

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

**ПАТРИОТИЗМ
И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Материалы региональных
и научно-практических конференций

Новосибирск 2012

Патриотизм и поликультурное воспитание молодежи на современном этапе /Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 194 с.

В сборнике представлены научные и научно-практические доклады преподавателей, студентов и сотрудников НГАУ, учителей, учащихся школ, колледжей, сотрудников музеев и других учебных заведений г. Новосибирска, Новосибирской, Томской, Кемеровской областей по актуальным темам: **«Патриотизм и поликультурное воспитание молодежи на современном этапе», «Роль сибиряков в Великой Отечественной войне».**

Редакционная коллегия: Е. А. Романькова – отв. редактор
Л. В. Курносова, Г. И. Заковряшина, Н. В. Денисенко

«ПАТРИОТИЗМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Ануфриев А. Н.,

директор детского дома № 15 «Надежда» г. Новосибирск

Воспитание гражданственности и патриотизма у воспитанников детского дома № 15 «Надежда»

Тема гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации становится все более актуальной.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. Резко обострился национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Все это заставляет обратить внимание на работу по формированию у граждан России, особенно у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В последние годы особое внимание уделяют и социокультурному аспекту воспитания будущего гражданина. В Послании Федеральному Собранию президент РФ Д. А. Медведев подчеркнул, «что сначала нужно воспитать гражданина, а гражданственность потом воцарится». Восприятие воспитанниками детского дома социальной действительности основано на их представлениях о базовых ценностях окружающего мира, которые формируются в детстве.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать с раннего детства.

Патриотизм требует знание истории Родины, самобытной русской культуры, героико-военной истории нашей страны.

В начале третьего тысячелетия важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны является вопрос возрождения традиционных духовных ценностей и идей. Но основополагающей была и остается идея патриотизма.

Наш детский дом № 15 выступает социокультурной средой, создающей условия для формирования у детей целостной картины окружающего мира, воспитания патриотизма, гражданской позиции, интереса к своей Родине.

Необходимо отметить, что, являясь составной частью комплексного подхода к воспитательной работе, гражданско-патриотическое воспитание имеет органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим, физическим и др.).

В современных условиях, которые характеризуются изменением мировоззренческих основ, нравственно-духовных установок, идет стихийный процесс поиска нового содержания гражданско-патриотического воспитания детей, воспитанников детских домов.

Мы сделали вывод, что формирование идей гражданственности и патриотизма у воспитанников детского дома осуществляется эффективно, если: воспитательный процесс состоит из шести блоков:

- Блок культурно-исторический. Проведение занятий по культурно-историческому прошлому нашей Родины, фольклор.
- Блок краеведческий. Тематика основных мероприятий посвящена изучению истории родного края, его культуры.
- Блок военно-патриотический. Тематика основных мероприятий посвящается изучению героического прошлого нашей Родины, Дней Воинской славы России, Дню Победы.
- Блок толерантности. Тематика основных мероприятий посвящается проблемам миролюбия, дружбы, милосердия.
- Развитие системы детского самоуправления

– Развитие партнерских отношений МКООУ № 15 детский дом «Надежда» с военно-спортивной школой «Союз», с ООО «Дети войны», «Блокадники».

В нашем детском доме традиционно проводятся народные праздники: «Масленица», «Рождество», «Святая Пасха». Наши воспитанники встречаются регулярно с отцом Филиппом, посещают школу звонарей церкви М. Архангела.

Еженедельно наши дети учатся рукопашному бою в военно-спортивной школе «Союз», посещают занятия, посвященные Дням Воинской Славы России, Дню вывода советских войск из Афганистана.

Один раз в неделю с детьми проводится кружок «Занимательное краеведение».

В нашем детском доме отлажена система детского самоуправления: у нас есть мэр, который курирует три района: Морской, Звездный. Солнечный. По итогам первого полугодия район Звездный (девочки) занял первое место.

Часто в наш детский дом приходят гости: жители блокадного Ленинграда, которые рассказывают воспитанникам о подвиге города, дети войны, которые до сих пор разыскивают захоронения своих отцов, погибших на фронтах войны. Наши дети посещают Мемориал Славы, музей Покрышкина, музей Боевой славы Красной Армии, Каждый год наши воспитанники участвуют в игре «Зарница».

Только в комплексном подходе в воспитательной работе можно воспитать идеи гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Ахунова Д. Т., студентка ИИ НГАУ
Науч. руководитель – ст. преподаватель кафедры
ТОПиП В. В. Горбачева

Теоретико-методологические основы поликультурного образования

В последнее время руководители и преподаватели высших учебных заведений все чаще сталкиваются с тем, что в студенческих группах оказывается немало обучающихся мигрантов. Данное обстоятельство порождает различные проблемы и вопросы: как следует относиться к молодежи, обладающей непривычным для данной местности менталитетом; каким образом избежать встречающихся в подростковой среде проявлений национализма и расизма; как обеспечить полноценное развитие обучающихся, не ущемляя их национальных традиций. В связи с этим проблема воспитания молодежи в уважении культурных различий и прав человека является для государств мира и современной России очень актуальной.

Понятие межкультурного образования стало центральной частью научно-профессиональной дискуссии во всех странах, которые имели дело с мигрантами. Миграционные процессы, по своей сути, являются не просто источником притока населения (в первую очередь молодежи и детей), это и мощные интеллектуальные вливания.

В связи с этим, наиболее важными факторами укоренения идей поликультурного образования являются следующие:

1. Социально-экономическая ситуация, равно как и национально-культурный состав россиян, характеризуется возрастающим разнообразием. Неоднороден этнический состав современного российского общества, где вместе с русской молодежью и молодым поколением традиционных национальных общин получают российское образование мигранты из национальных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

2. Углубляющаяся социально-экономическая и культурная дифференциация образовательной среды, что порождает

целый круг психолого-педагогических проблем, связанных с необходимостью адекватного учета не только индивидуальных особенностей личности, но и их культурного опыта, а также существующих в каждой этнической группе традиций, норм и ценностей.

Важно отметить, что образовательный процесс является феноменом, который разворачивается на стыке различных (в том числе, политических, социальных, коммуникативных и этнических) культур, ставя перед представителями всевозможных социально-экономических групп и народностей разные по сложности проблемы.

Вся система образования, в частности, педагог, является той центральной фигурой, которая играет первостепенную роль в создании гуманных отношений между молодежью. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. Для того, чтобы помочь молодому поколению освободиться от социальных предубеждений, злобы и ненависти по отношению к представителям иных культур необходимо, в первую очередь, педагогам всех звеньев современного образования стремиться к личной многокультурности.

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Для установления гармонизации отношений как между студентами и преподавателями, так и между самими обучающимися, как членами различных этнических групп, является поликультурное образование. Оно рассматривает такие вопросы, как этническая толерантность, уважение религиозных различий, противодействие предвзятым стереотипам, проблемы расизма и дискриминации, основанные на культурных различиях.

Поликультурное образование – это процесс освоения молодым поколением этнической, общенациональной (рос-

сийской) и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. Основы поликультурного образования: культура, воспитание миролюбия, глобализма; интеграционные процессы в образовании, педагогическая и регионально-этническая культура народа, уважение к каждому этносу с его специфическим менталитетом.

Поликультурное образовательное учреждение – это не просто институт формирования знаний, умений, навыков и организации воспитательного влияния педагогов на студентов, а пространство их совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

Высшей ценностью поликультурного образовательного пространства является человек, личность обучающегося, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации. Реализация идеалов поликультурного образовательного пространства предполагает: воспитание чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у обучающихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; формирование позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработку умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины; интеграции культур в системе поликультурного образовательного пространства, воспитания коммуникативных характеристик личности обучающегося мигранта; внушения обучающимся мигрантам идей о важности самопринятия, о том, что они «хороши уже тем, что живут на свете»; выра-

ботки у них способностей к плюралистическому разрешению споров и конфликтов; культивирования симпатии и уважения к себе и другим людям.

Поликультурное образовательное пространство способно выполнять вышеперечисленные функции по отношению к личности обучающегося мигранта в том случае, если вся образовательная система будет иметь гуманистический характер и строиться на принципах педагогики работы с мигрантами, обеспечивающих поддержку и защиту личности.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями обучающимися;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты обучающихся мигрантов;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями обучающихся;
- обеспечения каждому обучающемуся индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к взрослому человеку, и к ребенку в частности, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение обучающегося к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педаго-

гической культуры, педагогизацию общества, интеркультурную коммуникацию.

Механизмом, обеспечивающим поддержку и защиту личности в поликультурном образовании в контексте педагогики работы с обучающимися мигрантами, является интеграция педагогических усилий на основе принципов: личностно-ориентированного подхода; учета национально-этнического, культурного факторов; преемственности в педагогической деятельности при условии, что обучающийся мигрант является активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать принципы педагогической поддержки в условиях поликультурного образования:

- педагогическая поддержка обеспечивает адекватные представления не только о своей культурной норме и культурной среде, но также – и о культурах (субкультурах), находящихся с нею в соприкосновении (принцип актуальности поликультурной информации в образовании);
- педагогическая поддержка формирует диалогические стратегии взаимодействия между представителями разных культур (или субкультур), а также – стимулирует интерес и готовность к апробации альтернативных культурных ролей и механизмов культурной практики (принцип многоуровневого диалога);
- педагогическая поддержка помогает обучающимся мигрантам, представляющим менее авторитетные субкультуры, в осознании собственного культурного наследия, соотнесении его с иными культурными формами, и обретении собственной позиции в межкультурном диалоге (принцип социально-культурной поддержки);
- педагогическая поддержка способствует выработке множества альтернативных жизненных стратегий, позволяющих добиться приемлемых результатов в образовании и социализации (принцип вариативности поликультурного образования);

- педагогическая поддержка позволяет осуществлять достаточно «мягкое» корректирующее воздействие на культуры, обладающие деструктивным потенциалом, и их последующую поэтапную интеграцию в образовательные и социальные культуры более высокого уровня (принцип многоуровневой интеграции).

С точки зрения изменений в системе учебно-воспитательной работы педагогов, актуальными представляется решение следующих задач:

- ориентация учебно-воспитательного воздействия на поиск и актуализацию консолидирующих оснований в современной общественной практике;
- актуализация традиционных культурных ценностей в их индивидуально-личностных и социально-коммуникативных формах с целью формирования пространства культурного диалога;
- создание адаптивной учебно-воспитательной среды образовательных учреждений, воплощающей и интегрирующей различные культурные модели, традиции и идеи (академическое, национально-культурное, игровое, клубное социально-коммуникативное, научно-исследовательское, профессионально-деятельностное, управленческое пространства);
- осуществление целенаправленной социально-педагогической и психологической поддержки каждого участника поликультурного диалога и поиска неконфронтационных моделей развития и жизнестворчества;
- организация системы социально-педагогического мониторинга и управление образовательной системой на основе принципов поликультурного взаимодействия, диалога, интеграции и опосредованного влияния.

Итак, поликультурное образование преследует целый ряд специфических целей, часть из которых соответствует целям личностно-ориентированного образования, а часть представляет собой вполне оригинальные установки.

Таким образом, по нашему мнению, на сегодняшний день, основными целями поликультурного образования являются:

- развитие культурной компетентности у каждого субъекта – представителя той или иной культуры (формирование образа своей культуры, ее основных ценностей, выработка рефлексивного отношения к культурным феноменам и др.);
- формирование позитивных «Я- и Мы-концепций» у всех субъектов социально-воспитательной системы, культуры и культуротворчества;
- формирование ценностей поликультурного общества и поликультурной компетентности (ценностного отношения, умений и реального опыта взаимодействия с представителями других культур, обмена ценностями, идеями и установления равноправных отношений);
- создание условий для развития базовых для каждой культуры механизмов идентификации, трансляции и функционирования;
- достижение оптимальных для каждого индивида и его культурной идентичности результатов, а также – оптимального развития и интеграции культуры в целом;
- социально-педагогическая поддержка процесса становления культурной идентичности, формирование позитивных стратегий и моделей культурного самоутверждения и диалога;
- формирование «глобальной перспективы» существования и взаимодействия разных культур и стилей;
- приобретение опыта межкультурной коммуникации (в том числе, преодоления межкультурных противоречий и конфликтов) как основа успешных жизненных стратегий.

Библиографический список

1. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе.– Уфа: «Творчество», 1997.

2. Брюн Е. А. Эко – культурные основы смыслообразования и психоактивные вещества // «Этническая психология и общество» (под ред. Н. М. Лебедевой), ИЭА РАН, 1997. С. 311–334.

3. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук.– Ростов н/Д: РГПУ, 2000.

4. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование.– М.: Народное образование, 1999.

5. Ильяева И. А., Кожемякин Е. А. Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу.– Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2001.– 159 с.

6. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2001.– 480 с.

Бурыхина И. А.,
студентка ЭЮФ ТСХИ

Формирование установок толерантного сознания и поведения

Толерантность – это социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в: праве быть различными всех индивидов общества;

- обеспечении устойчивой гармонии между различными и другими социальными группами;
- уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизации и народов;
- готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Учитывая, что в Томске и Томской области проживают представители более 100 национальностей, а в нашем инсти-

туте обучаются студенты 12 национальностей, формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют особую актуальность.

С этой целью в институте создана программа, направленная на формирование и внедрение в практику межличностного общения норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в различных социальных ситуациях.

Работа ведется на основе принципов формирования толерантности:

- принципа субъективности (опора на активность студента, инициативность, сознательного поведения с другими людьми);

- принципа адекватности (учет разнообразных факторов окружающей социальной среды – национальных, религиозных, семейных и т.д.;

- принципа индивидуализации (раскрытие потенциала отдельной личности, как в учебной, так и внеучебной деятельности);

- принципа рефлексивной позиции (ориентация на формирование у студентов осознанной устойчивой системы отношений к какой – либо значимой для них проблем, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках);

- принципа создания толерантной среды (формирование в институте гуманистических отношений).

В этом учебном году поступило много студентов из Республики Тува, ребятам многим трудно было приспособиться к нормам проживания в общежитии. Используя традиции и обычаи тувинского народа, удалось адаптировать их к условиям обучения в вузе и проживания в общежитии. При этом использовались и беседы и тренинги, и знакомство с историей тувинского народа.

В комплексе внеучебных мероприятий, запланированных на учебный год, присутствуют мероприятия по формиро-

ванию у студентов толерантного поведения, по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде.

Так, например, всем очень понравился праздник в честь Дня толерантности «Дружбой мы сильны!», на котором каждая группа представляла какую-либо национальность. При этом с восторгом воспринимались концертные номера (танцы, стихи, песни и т.д.) даже на национальном языке: таджикские, узбекские, украинские, цыганские, армянские, татарские, русские и т.д. Звучали выступления о традициях и обычаях этих народов, выпущены студентами были газеты о жизни разных народов.

В рамках реализации Программы по формированию толерантного сознания и поведения прошли выставки «Мир твоих увлечений», «Мы разные, но мы вместе» (фото, художественное и прикладное творчество, стихи и проза) в институте и на областном пространстве, а также выставка национальных блюд с презентациями. Можно было попробовать узбекский плов, украинские вареники с вишней, русские пельмени, таджикские лепешки и т.д.

Студенты института активно участвовали в мероприятиях Дня народного единства, волонтерском движении. Интересно проходили фестивали иностранных языков и культур, на которых студенты ставили сказки на английском, немецком языках, рассказывали о культуре и обычаях этих народов.

Гуль Г.И.,
учитель МБОУ Лицей № 113, г. Новосибирск

Воспитание патриотизма у учащихся МБОУ Лицей № 113 через изучение героической истории своей семьи

Каждую весну 9 мая мы празднуем великий праздник – День Победы и невольно возвращаемся к теме войны. «Война – Великая Победа, война – великая беда». Именно в годы

Великой Отечественной войны вся наша страна была охвачена необыкновенным по масштабам патриотизмом. Именно сегодня нам так не хватает патриотизма!

Гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации становится все более значимой.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. Резко обострился национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Все это заставляет обратить внимание на работу по формированию у граждан России патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В последние годы особое внимание уделяют и социокультурному аспекту воспитания будущего гражданина. В Послании Федеральному Собранию президент РФ Д. А. Медведев подчеркнул, «что сначала нужно воспитать гражданина, а гражданственность потом воцарится». Восприятие учащимися социальной действительности основано на их представлениях о базовых ценностях окружающего мира, которые формируются в детстве.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать с раннего детства.

Патриотизм требует знание истории Родины, самобытной русской культуры, героико-военной истории нашей страны, истории своей семьи в годы войны.

Шесть лет назад, став классным руководителем 5 класса, я начала вместе с детьми кропотливую работу по сбору информации о героях былых времен, которая продолжается и сейчас.

Сначала гражданско-патриотическое воспитание в моем классе – это были небольшие рассказы о событиях военной поры, записанные учениками со слов бабушек и прабабушек, встречи с ветеранами войны.

В условиях быстро меняющегося мира стало возможным широкое применение интерактивных компьютерных технологий. И мои ученики стали делать презентации к классным часам: «Песня в военной шинели», «Памятники воинам-освободителям». Так появлялись первые интерактивные экспозиции для музея Лицея.

К 65-летию Великой Победы ребята начали создавать героическую летопись семьи, «Боевые листки». В создании интерактивной экспозиции приняли участие все учащиеся класса. Каждая семья вспоминала свою историю Великой Отечественной войны. Из семейных архивов доставали солдатские письма, ордена, медали, фотографии. Подбиралось музыкальное сопровождение. Все реликвии учащиеся тщательно сканировали, отцифровывались. Истории, рассказанные близкими, становятся ближе и памятной. «Боевые листки» – это перечисленные фронты, где воевали родные наших учеников. Это стихи, песни, посвященные нашим героическим родственникам. Это фотографии, это медали и ордена, которыми они были награждены за подвиги в тылу и на фронтах. Как оказалось родственники учащихся – это герои Сталинградской битвы, командиры партизанских отрядов в Белоруссии.

В боях за Берлин участвовал прадедушка Быкова Алексей, в штурме рейхстага – прадедушка Чершекульской Насти. Мы заметили, что мальчики нашего класса очень похожи на своих прадедов. Проанализировав героическую летопись семьи, и, учитывая, что ребята побывали в местах, где воевали их родственники, были созданы презентации «Памятники погибшим воинам в России и за границей», «Памятник Алеше в Болгарии», «Мамаев Курган».

Тема поисковой деятельности учащихся в этом учебном году: «У войны – неженское лицо». Ребята подготовили материалы для презентаций: «Женщины-летчицы», «Женщины – Герои Советского Союза», «Женщины – фронту», «Наши прабабушки в годы Великой Отечественной войны».

Самой интересной экспозицией стала работа «Наши прабабушки в годы Великой Отечественной войны».

Женщина в годы войны! На ее долю выпало немало тягот. Женщина оберегала, защищала, творила, воспитывала, воевала. Прабабушка Черепанова Евгения была вывезена в Германию как рабочая сила. Выжила, долгие годы жила в Белоруссии и умерла в январе. Прабабушка Урбиной Маши всю войну жила в оккупации под Киевом. Прабабушка Воронина Владислава воевала в составе 364 дивизии на Ленинградском фронте, была фельдшером. Прабабушка Бессоновой Татьяны была медсестрой и в России, и в Болгарии, и в Швеции. Прабабушка Конюховой Таисии работала на кузне, на молоте.

С большим интересом и гордостью учащиеся собирали экспонаты для этой экспозиции. Поражают действительно героические судьбы многих женщин, чьи судьбы слились воедино с судьбой Отечества в годы испытаний.

Мы надеемся, что такая грандиозная работа не прошла для учащихся бесследно.

Сбор информации для всех презентаций, подготовка классных часов явился важной составляющей гражданско-патриотического воспитания.

Очень важно, что учащиеся нашего, уже 10 А класса, обратились к изучению героической истории нашего Отечества через историю своей семьи в годы войны. А самое главное, что в нашем Лицее № 113 зародилось целое движение, вслед за нами подключились другие классы.

Наша поисковая деятельность продолжается!

Ильичев А., студент АТФ ТСХИ

**Воспитание патриотических чувств и сознание
на основе изучения исторических ценностей
и роли России в судьбах мира**

Гражданско патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического,

социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Одной из задач при этом является воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения исторических ценностей и Роли России в судьбах мира.

Исторические ценности России можно перечислять много и долго, но не так уж много мест, где воедино слились талант мастеров и богатое событиями прошлое, воплотившееся в уникальных исторических ценностях. Все это присутствует в Ярославском крае. Много столетий назад здесь обретало силу и расцветало русское государство, здесь складывались и развивались ремесла, зарождалась национальная культура. Все это сделало ярославскую землю всемирно известной и превратило ее в настоящую историческую ценность России. В летописи впервые упоминается Ярославль в начале XI века. Он стал вторым по величине городом России. Умельцами Ярославля построены такие исторические ценности России, как архитектурный ансамбль в Коровниках с церковью Ильм Пророка и церковь в Толчкове Иоанна Предтечи, украшенные уникальными фресками. Здесь в Ярославле работали Некрасов и Собинов, тут в 1750 году Федор Волков основал первый в России национальный театр.

Гордость России – город Ростов, основанный в 862 году. Он в свое время, подобно Новгороду и Киеву был оплотом Древнерусского государства.

Знакомя студентов с многочисленными местами, представляющими историческую ценность, нельзя, конечно, не говорить о Томской, Сибирской земле, тем более, что Томск нельзя назвать стандартным городом. И гости города вспоминают потом не бетонные проспекты и кварталы новостроек, а патриархальные, кривоватые, но все равно милые улочки

старого Томска. При подготовке к 400 – летию Томска особенно активизировалась работа по формированию любви к своему городу, к своим родным местам. Воскресенская гора – место основания города. Исторически сложившиеся части Томска, получившие когда – то названия Пески, Уржатка, Заисточье, Карточная гора, остались и до сих пор. Истинно российскими ценностями стали дома, авторами проекта которых стал К. К. Лыгин. Это здание на Соляной площади Окружного суда (теперь областного суда), корпус архитектурного университета (бывшее в 1901 году коммерческое училище), здание гостинцы «Европейская» (теперь НИИ курортологии) на улице Магистратской, теперь Розы Люксембург, здание Второвского пассажа (теперь магазин «Тысяча мелочей»). На бывшей Почтамтской К. К. Лыгиным же спроектированы в 1904 году особняк Флеера в стиле модерн (Дворец бракосочетаний теперь), здание Общественного собрания (Дом Офицеров), дом купца Е. Кухтерина (теперь мэрия города).

В общем, каждый шаг по старому Томску – это история, это исторические ценности. Поэтому Томичи или гости города, уехав из него, всю жизнь помнят его чудесные парки, зеленые улочки, многочисленные церкви.

Поэтому экскурсии по городу, знакомство с его историческими достопримечательностями. Посещение краеведческого, художественного музеев и музея истории г. Томска на Вознесенской горе – это неотъемлемая часть патриотического воспитания. Через восприятие исторических ценностей России происходит формирование любви к Родине, к своему родному краю, осознание роли России в судьбах мира.

Кузьменко Н. А., учитель истории и обществознания
Скворцов Ю. П., директор областной шахматной школы
Кемеровская область

Патриоты России
Программа патриотического
и гражданского воспитания учащихся

Сегодня в российском обществе имеет место выраженная ностальгия по советской системе патриотического воспитания, которая была ориентирована на самоотверженно-героическую установку человека по отношению к государству, и имела вполне чёткую – военно-идеологическую направленность. Это означает, что в современном обществе сформировался запрос на возвращение к системе воспитания чувства любви к отечеству.

Идея патриотического воспитания молодёжи сегодня очень востребована в обществе, что используют в своих интересах крайне правые, которые подменяют патриотизм национализмом. Сегодня следовало бы обратиться к опыту патриотического воспитания советского времени. Тогда существовала чёткая система идеолого-патриотического воспитания, начиная с детского сада и продолжавшаяся всю жизнь и результатом было у большинства советских людей чувство гордости за свою Родину, за её свершения и победы.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, т. е. конечный результат патриотического воспитания с малых лет, гордости за её победы и свершения, знание её истории и истории народов её населяющих, осознание долга и ответственности перед страной.

Недостаток патриотического чувства у граждан объясняется пороками общественного устройства, несовершенством системы воспитания. Само же понимание патриотического воспитания и запрос на него, можно расшифровать как запрос на такую страну, такое общество, такое государство, которыми можно гордиться и которые можно любить.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у гимназисток гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной

конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского и патриотического воспитания.

Основной целью Проекта «Патриоты России» является совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания, формирование у гимназисток высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, повышение мотивации к изучению истории, обществознания.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в гимназии необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- повышать качество гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания гимназисток;
- необходимо внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- формирование патриотических чувств и сознания гимназисток на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность по воспитанию гражданина и патриота своей Ро-

дины через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;

Мероприятия на уровне гимназии:

1. Проведение викторин по истории, посвященных Дням Воинской Славы России и памятным датам России в виде тестов с выбором ответа.

2. Проведение викторин по истории, посвященных Дням Воинской Славы России и памятным датам России в виде вопросов с развернутым ответом.

3. Проведение викторин по истории, посвященных Дням Воинской Славы России и памятным датам России в виде вопросов с развернутым ответом в форме презентаций.

Мероприятия на уровне области и России:

Проведение викторин по истории, посвященных Дням Воинской Славы России и памятным датам России в виде тестов с выбором ответа и написания эссе на заданную тему. (<http://patriot42.ucoz.ru>)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания гимназисток;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся;
- Успешная сдача ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию.

Конечным результатом реализации Проекта должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.

Нефедова Г. С., студентка,
сельхозтехникум «Куйбышевский ФГБОУ ВПО «НГАУ»
(науч. руководитель: Л. Е. Нефедова,
преподаватель спец. дисциплин)

История техникума

Совсем недавно сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский» отметил свое восьмидесятилетие. Не все было гладко в процессе становления и развития техникума. Главным итогом проделанной за эти годы работы стал накопленный богатейший опыт, который можно с успехом использовать и в современных условиях...

В 1891 г. в Каинске открывается учебно-молочная ферма и школа маслоделия, построенная каинским купцом В. Ерофеевым.

В 1930 г. на базе каинской школы молочного хозяйства и животноводства открывается зооветеринарный техникум Наркомзема СССР. Директором которого был назначен Леонид Васильевич Голотин.

“В городе Каинске на базе школы молочного хозяйства организован зооветеринарный техникум с отделениями: животноводческим, молочным и кормовым, находящимся в районе Сибмолживсоюза. Срок обучения в техникуме три года. Будет принято в техникум в этом году 160 человек. Начало занятий 10 октября 1930 г. “

Спустя два года после открытия зооветеринарного техникума системы Наркомзема СССР в Каинске был открыт зооветеринарный техникум системы Наркомсовхозов СССР. Он создавался на базе зооветеринарного техникума, выделенного из Новосибирского сельскохозяйственного техникума и переведённого в наш город.

В начале 1932 г. второй курс ветеринарного отделения Новосибирского зооветеринарного техникума во главе с заведующим этим отделением К. С. Преображенским был отправлен в Каинск. В октябре 1932 г. переехала в Каинск и остав-

шаяся часть Новосибирского зооветеринарного техникума. Правда из дирекции и педагогического коллектива переехали единицы, а также произошел большой отсев учащихся, переведенных в наш город.

Таким образом, в городе Каинске, кроме зооветеринарного техникума системы Наркомзема СССР, создан зооветеринарный техникум системы Наркомсовхозов СССР.

В конце августа 1936 г. Куйбышевский (бывший Каинский) зооветеринарный техникум системы Наркомзема СССР и Куйбышевский (бывший Новосибирский) зооветеринарный техникум системы Наркомсовхозов СССР были объединены в единый Куйбышевский зооветеринарный техникум системы Наркомсовхозов СССР.

Оба техникума по контингенту учащихся были малочисленны. Объединение этих учебных заведений было вполне закономерно, т. к. существование двух родственных техникумов в одном небольшом городе создавало ряд трудностей в обеспечении учебным материалом и педагогическими кадрами. Теперь в объединенном техникуме насчитывается более 40 преподавателей и 600 учащихся. Следует заметить, что укрупненный зооветеринарный техникум играл заметную роль в общественной жизни нашего города и района.

Студенты и преподаватели ежегодно оказывали помощь колхозам и совхозам района в заготовке кормов и уборке урожая, участвовали в субботниках и воскресниках, организуемых по линии горсовета и райкома комсомола.

Комсомольская организация техникума в то время насчитывала в своих рядах 330 членов. Политкружки, политбой, викторины – вот различные формы политической учёбы, которые широко применялись в коллективе.

С 1932 г. в городе Куйбышеве существовала школа механиков-бригадиров совхозного производства. Она готовила механиков, бригадиров тракторных бригад, трактористов, комбайнеров, шоферов.

Великая Отечественная война – это особая страница в истории техникума, внесшая свои коррективы в образова-

тельный процесс. Выпускники тех лет вписали не одну страницу в историю техникума, а многие студенты и преподаватели техникума погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

В главном здании техникума расположился военный госпиталь, в другом здании находилась воинская часть, а техникум переведен в Октябрьский совхоз. Занятия проходили в холдных классах совхозной семилетней школы.

Конспекты и записи лекций студенты вели на старых газетах и книгах. Хлеб выдавался по карточкам – 400 граммов в день на человека. Правда, отпускались в ограниченном количестве и другие продукты: крупа, масло, сахар, но в отдельные дни недели продуктовые карточки не отоваривались. Студенты работали на колхозных полях, дежурили в госпиталях, вели своё подсобное хозяйство. Небольшое хозяйство техникума в то время находилось за городом в районе старицы и размещалось на 46 гектарах. Имелось 25 дойных коров, огород, на котором высаживались главным образом картофель, морковь, свёкла, огурцы. Из других культур выращивались просо и горох. Вся получаемая в учебном хозяйстве продукция использовалась для дополнительного питания учащихся и поступала в студенческую столовую.

После окончания войны перед коллективом техникума встали огромные задачи, выполнение которых было связано с большими трудностями. Первоочередная задача заключалась в том, чтобы добиться возвращения техникуму ранее принадлежащих ему двух учебных корпусов, двух общежитий, а также значительную часть библиотеки, книги которой были в своё время переданы госпиталю. Это было достигнуто только в 1947 г. Очень важно было восстановить контингент студентов, т. к. за годы войны количество студентов в техникуме сократилось до 110 человек. Значительно расширилось учебное хозяйство, ему отводился новый земельный участок по малининской дороге, на котором в дальнейшем были построены производственные здания, жилые дома и общежития для учащихся.

Почти заново создавались кабинеты и лаборатории.

В техникуме было открыто заочное отделение. Первый выпуск зоотехников – заочников состоялся в 1953 г.

В 1945 г. на базе этой школы образован техникум механизации сельского хозяйства. Техникум занимал второй этаж здания промтоварного магазина, расположенного на углу улиц Краскома и Куйбышева (ныне в здании расположено СПТУ – 18). Директором которого был Кашеваров Валерий Осипович.

В 1959 г. оба техникума, зооветеринарный и механизации сельского хозяйства, были объединены в один Куйбышевский сельскохозяйственный техникум. Директором был назначен Вирясов Иван Трифонович, который стал легендой нашего техникума проработавший четверть века.

Объединенный сельскохозяйственный техникум в 1959 г. имел уже солидный контингент студентов: на очных отделениях обучалось около 700 студентов и 350 на заочном отделении.

Естественно, встал вопрос о строительстве нового учебного городка. Это был очень важный и сложный вопрос, решение которого было связано с возросшими потребностями страны в специалистах сельского хозяйства. В ходе строительства много сил и энергии потребовалось от руководства техникума и партийной организации. Душой и неутомимым организатором, отдавшим много сил и энергии этой огромной стройке, явился директор сельскохозяйственного техникума Иван Трифонович Вирясов.

На окраине городской роши, там, где более 60 лет назад находилась земля Каинского спиртзаводчика – купца Ерофеева, ныне высятся белокаменные корпуса учебного городка Куйбышевского сельскохозяйственного техникума.

Уже в 1966–1967 учебный год коллектив техникума встречал в новых светлых зданиях учебного городка. К этому времени был построен главный четырехэтажный корпус на 990 студентов. В нем размещены кабинеты и лаборатории, спортивный и актовый залы, библиотека. Построены два пятиэтажных молодежных общежития на 450 человек каждое, семидесятиквартирный жилой дом для преподавателей и сотрудников, светлая просторная студенческая столовая, мага-

зин, гараж для автомашин, помещение ветеринарной клиники, котельная. В 1969 г. сданы в эксплуатацию два корпуса для практических занятий студентов отделения механизации сельского хозяйства. В 1971 г. построено двухэтажное здание заочного отделения, в котором оборудовано шесть кабинетов и актовый зал. Сооружена теплотрасса протяженностью полтора километра, соединившая учебный городок с общегородской теплосетью. Отпала нужда иметь свою котельную.

В июне 1973 года директором становится Смирнов Александр Павлович, именную стипендию которого получают студенты нашего техникума достигших отличных результатов в учебе.

В 1974 г. открыто новое отделение “Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства”, которое готовит техникув-электриков для работы на предприятиях по использованию электроэнергии в технологических процессах сельскохозяйственного производства, а также по монтажу и эксплуатации установок.

В 1979 г. построен второй пятиэтажный крупнопанельный дом для преподавателей и сотрудников техникума. В этом же году заложен фундамент второго учебного корпуса. Вся территория учебного городка очень хорошо обустроена. Тропуары асфальтированы. Проведено электрическое освещение.

Будучи бескомпромиссно требовательным к себе и другим, Александр Павлович был добрым другом студентов и сотрудников, всегда был готов придти на помощь делом и советом. Все, кому посчастливилось работать с Александром Павловичем или учиться у него, вспоминают о нем с неизменной теплотой, уважением и благодарностью. На посту директора Александр Павлович проработал до 1986 года. Его деятельность была посвящена улучшению качества подготовки специалистов, совершенствованию учебно-лабораторной базы, формированию преподавательского состава. Огромная роль в становлении учебного заведения принадлежит директорам, которые возглавляли коллектив в разные годы. Это Маковецкий Валерий Самуилович и Дударев Игорь Иванович.

В 2011 году Сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский» был присоединен к Новосибирскому государственному аграрному университету распоряжением правительства Российской Федерации от 05 июля 2010 г. Директором был назначен Андронов Алик Алексеевич.

В настоящее время в техникуме учатся 734 студентов на очном отделении и 564 на заочном отделении, по следующим специальностям: “Кинология”, “Механизация сельского хозяйства”, “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”, “Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства”, “Коммерция”, “Экономика и бухгалтерский учет”.

Сложившиеся сегодня в России социально-экономические условия требуют от выпускников умения профессионально работать на компьютере, разбираться в современной экономике, иметь глубокие знания и практические навыки по выбранной специальности. С этой целью коллектив техникума постоянно работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, поддерживает деловые и дружеские связи с рядом промышленных предприятий города, имеет договорные отношения со многими высшими учебными заведениями, что дает возможность выпускникам техникума эффективно трудиться на предприятиях города или продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Остапенко Ю. А., студентка ЭЮФ ТСХИ

Воспитание увлечением. Творческие и клубные объединения

«Мы рождаемся слабыми – нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными – нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными – нам нужен рассудок. Все, что мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дается воспитанием» (Ж.– Ж. Руссо)

Внеучебная половина дня, наполненная полезной деятельностью, дополняет и органически продолжает воспитательный процесс, который берет свое начало на уроке, развивает интересы, способности, таланты, социальные связи и представляет широкую практику самосовершенствования личности.

Включение в творческую деятельность происходит с помощью:

- Использования клубного пространства;
- Занятий по развитию творческих способностей (РТС);
- Самостоятельной и творческой работы на уроках любых учебных предметов;
- Методики коллективных творческих дел с акцентом на самовоспитание.

Клубная сфера- это область раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

Основные направления клубного пространства:

1. Общественное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Физкультурно-оздоровительное;
4. Эколого-биологическое;
5. Туризм и краеведение;
6. Военно-патриотическое;
7. Техническая самодеятельность;
8. Трудовое (технологическое);
9. Учебно-исследовательское.

К сожалению, сюда же входит отдых как «ничегонеделание», а так же асоциальная, антикультурная и криминальная деятельность.

Организация клубной сферы, где деятельность студентов по интересам является системообразующей, должна быть очень разнообразной по содержанию и может осуществляться в различных формах: фронтальных, групповых, индивидуальных.

Содержание и формы клубной работы определяются тремя главными обстоятельствами: интересами и желаниями

самых студентов, мастерством педагогического коллектива и экономическими факторами.

Многообразная внеучебная творческая деятельность дает тренинг самостоятельности, убеждения в огромных возможностях личности. В институте работают творческие коллективы, которые позволяют удовлетворять интересы студентов той или иной деятельности: это танцевальные коллективы под руководством самих студентов Дубининой Екатерины (ЭЮФ), Посаженниковой Веры (общезитие), это вокальные группы, театральные объединения. Формы реализации деятельности при этом самые разнообразные: это концертные программы для студентов, преподавателей вуза, для ветеранов в Домах престарелых, в школах города и районов.

Техническое творчество позволяет овладеть практическими навыками, студенты вовлекаются в конструкторскую, изобретательскую работу, имеют возможность применить свои знания по физике, химии, математике, компьютерным технологиям, профессиональным дисциплинам на практике, приучаются творчески относиться к труду. Формы деятельности при этом: олимпиады, предметные декады, экскурсии, конкурсы. Например, при проведении предметных мероприятий по юриспруденции, бухучету, экономике интересными для всех были конкурсы мастерства, викторины. Работа в юридической клинике позволяет реализовать на высоком уровне ответственности свои профессиональные знания.

Общественное творчество позволяет развить социальную активность, стимулировать общественную, исследовательскую деятельность, привить навыки общения, взаимодействия со сверстниками и преподавателями, расширить кругозор студентов, воспитать у них патриотизм и гражданственность, любовь к родному краю, ответственное отношение к себе и к своей судьбе. Эти задачи решаются благодаря участию в структурах студенческого самоуправления: студсовете общезития, студенческом профсоюзном комитете, старостатах факультетов и студенческом Совете института. Сюда же можно отнести и работу волонтерского объединения. При

этом проводятся встречи с интересными людьми, КВН, Дни здоровья, спортивные праздники, веселые старты, соревнования по различным видам спорта.

А. А. Ухтомский подчеркивая, что творчество как процесс создания нового играет огромную роль в развитии ума, воли, чувств.

Библиографический список

1. И. П. Волков «Учим творчеству». – М., 1991.
2. В. А. Караковский «Стать человеком». – М., 1993.

Панов Е. Н. студент
Сельскохозяйственный техникум
«Куйбышевский ФГБОУ ВПО «НГАУ»
науч. руководитель: Л. Е. Нефедова
преподаватель спец. дисциплин

Выдающиеся выпускники

Наш техникум расположен в центре Барабинской степи. Молочное скотоводство и маслоделие являлись ведущей отраслью сельского хозяйства Барабы в начале XX века. Обилие лугов и пастбищ обеспечивало получение дешевого молока и мяса, а рост спроса и цен на продукты животноводства определяли и темпы развития этой отрасли. Барабинское сливочное масло занимало большей удельный вес в экспорте этого продукта дореволюционной Россия.

Царское правительство не проявляло особой заботы о развитии сельского хозяйства Сибири и не готовило специалистов для этой отрасли. Лишь в 1891 году была открыта Каинская учебно – молочная ферма и школа маслоделия. Посвоему интересна история возникновения этого первого в нашем городе учебного заведения сельскохозяйственного профиля. Школа была построена каинским купцом Венедиктом

Ерофеевым и представляла собой маслозавод, скотный двор, конюшню, свинарник и ригу для обмолота хлебов. Крупный рогатый скот для школ закупался в Германии, а лошади в Англии. В школе стали готовить мастеров маслоделия для кустарных маслозаводов.

Позднее предприимчивый купец руководствуясь не только чувствами, сколько желанием завоевать расположение царской семьи в день именин императрица преподнес ферму и школу в дар дому Романовых! Затем школа маслоделов перешла в ведение министерства земледелия царского правительства. После победы Великого Октября страна вступила на путь строительства социализма. Социалистическое преобразование сельского хозяйства требовала подготовленных специалистов и организаторов сельскохозяйственного производства. В связи с этим в 1930 году в нашем городе был открыт Зоокормовой техникум система Наркомзема СССР, который готовил кадры по двум специальностям: зоотехников и агрономов-кормовиков. В техникум принимались юноши и девушки по путевкам колхозов и совхозов сельских Советов. Это в основном дети крестьян бедняков и активистов колхозного движения.

Менялись эпохи, но неизменным оставалось одно – высокое качество подготовки специалистов среднего звена. Восьмидесятилетняя история становления техникума бережно сохранена в его музее, откуда студент-первокурсник начинает познавать новое для себя учреждение.

Из стен нашего учебного заведения вышли тысячи выпускников, среди которых известные общественные деятели, профессора, просто хорошие люди и грамотные специалисты. Одним из них Шилов Ростислав Александрович директор новосибирского зоопарка.

В 1946 году из Приморского края многочисленная семья Шиловых переехала в Сибирь и поселилась в г. Куйбышеве Новосибирской области. После окончания школы № 3 в 1957 году Ростислав уже определился с выбором будущей профессии. Желание работать с животными, любить природу привил ему отец, который работал охотоведом. К этому времени его

старшая сестра Светлана уже закончила первый курс зоотехнического отделения. Зооветеринарного техникума. Из воспоминаний выпускницы 1959 года, однокурсницы Светланы, Надежды Ивановны Савченко: «учеба в техникуме была очень интересной, но и сложной. Кроме теоретического изучения предмета по специальности в аудиториях, для углубления предмета проводились практические занятия в учебном хозяйстве техникума, в районной ветлечебнице, ветлаборатории. Выезжали мы на животноводческие фермы колхозов и совхозов района, где знакомились с методами кормления, ухода и содержания животных: крупнорогатого скота, свиней, лошадей, птиц и других видов животных. Постепенно от наглядного знакомства переходили (под руководством преподавателя) к непосредственному выполнению обязанностей скотника, дояра, конюха, овчара, свинаря, птичника. Выполняли обязанности акушеров, принимали роды, работали по уходу за телятами и другим молодняком».

В это время директором техникума работал Вирясов Иван Трифонович, который сам по образованию был ветеринарным врачом и преподавал хирургию. Свою любовь к профессии, животным прививал и своим студентам.

В 16 лет Ростислав Александрович поступил в Сельскохозяйственный техникум на специальность «Ветеринарный врач».

С техникумом связано много ярких впечатлений, воспоминаний. Здесь он получил прочные знания по многим специальным и общеобразовательным предметам. Студенты этих лет неудержимо постигали знания, много читали, обязательно вели конспекты, не пропускали занятия.

В техникуме были получены не только прочные теоретические знания, но и практические навыки. На практику направляли в соседние совхозы и колхозы. Техникум проводил большую работу по благоустройству города.

Студентам техникума выплачивалась стипендия в размере 140 рублей на первом курсе, 160 на втором, 180 на третьем и 200 на четвертом курсе. Обеды в студенческой столовой были не дорогие, потому что овощи выращивались студента-

ми в подсобных хозяйствах. Хлеб и чай в столовой были бесплатными.

Но самым главным в техникуме был преподавательский состав. Не менее важной считали задачу воспитания учащихся, вовлечение в общественную работу, развития многосторонних интересов, что бы в итоге выпускник являл собою знающего специалиста, всесторонне развитого человека, чтобы он мог нести в село культуру, спорт, был способен объединить людей, стать впоследствии руководителем производства.

В 1961 году Шилов Ростислав Александрович окончил техникум. Затем свою учебу Ростислав Александрович продолжил в Новосибирском сельскохозяйственном институте (ныне НГАУ).

С 1961 г. работал ветфельдшером в зоопарке, с 1962 г. занимал должность директора филиала Новосибирского зоопарка, с 1966 по 1969 г. заведовал секцией млекопитающих. С 1969 г. по настоящее время является директором Новосибирского зоопарка. Действительный член трех международных союзов: Европейская Ассоциация Зоопарков и Аквариумов (EAZA), Европейско-Азиатская Ассоциация Зоопарков и Аквариумов (EARAZA), Всемирная Ассоциация Зоопарков и Аквариумов (WAZA).

«Много было и трудностей и положительных моментов. Старый зоопарк, расположенный в центре города, был не в лучшем состоянии. Деревянные вольеры, очень тесные и неудобные, городской шум, выхлопные газы, полчища крыс, обитавших на помойках Центрального рынка зоопарк был расположен как раз на против него. В 1978г была выделена территория в Зельцовском районе.

С людьми, по словам самого Ростислава Александровича, порой бывает труднее, особенно с чиновниками. В полной мере он ощутил это, когда в сибирской глубинке в 90-е годы, ставшими одним из сложнейших периодов в истории страны, строил зоопарк, вошедший в двадцатку лучших зоопарков Европы. На энтузиазме этого человека держится «седьмое чудо России» - финалистом конкурса с одноименным названием наш зоопарк стал в 2008 году.

Премия «Почетный житель» вручается с 1910 г. Ее первым обладателем стал гражданин Новониколаевка Николай Гондатти, который в ту пору занимал пост томского губернатора. К сегодняшнему дню список почетных жителей города пополнил Ростислав Шило. Для города Ростислав Шило сделал, действительно, не мало. Он поднял Новосибирский зоопарк до мирового уровня: «Приятно, когда приезжает делегация из Франции и говорит, что после нашего зоопарка парижский надо закрыть. Или делегация из Барселоны, которой стало стыдно за свой зоопарк. Новосибирский зоопарк стал своеобразным брендом. И я его строил практически с первого камня. Помню, как забор ставил, динозавров по одному. Сегодня людям нравится, спасибо говорят» «Чем выше звание, тем большего от тебя ждут. Мой рабочий день составляет 12–14 ч в сутки, и мне все равно не хватает времени», – говорит Ростислав Александрович.

В 2003г стал академиком Международной Академии Реальной экономики. Заслуженный работник культуры РФ. Имеет правительственные награды: орден «Знак почета», орден «Дружбы» (2001 г.), орден «за заслуги перед Отечеством» 4-й степени (2012).

Автор 50 научных работ по проблемам изучения редких видов диких животных. На его счету 9 научных открытий. Под руководством Ростислава Александровича Новосибирский зоопарк участвует в 38 международных программах по сохранению редких и исчезающих видов в неволе.

В 2007 г. присвоено звание почетного жителя города Новосибирска.

Избирался в третьей и четвертый созывы совета депутатов города Новосибирска в 2000 и 2005 годах. В марте 2010 г. был в третьей раз подряд избран в совет депутатов.

За 80 лет техникум выпустил более 30 тысяч специалистов, многие из которых, добились больших успехов в производственной и научной деятельности.

Коллектив техникума гордится своими выпускниками и делает все, чтобы идти в ногу со временем, чтобы каждый

выпускник, был востребованным и приносил максимальную пользу нашей стране.

УДК: 340.63

Урусова Т.М. канд. пед. наук, доцент
Томск, сельскохозяйственный институт

Современный молодежный экстремизм может накрыть общество вслед за криминальным

Современный молодежный экстремизм явление, на первый взгляд, абсолютно городское. Но это глубокое заблуждение. До 40% молодежи, которая выходит на «манежные» площади – это люди из провинциальных городов и сельской местности. Случилось так, что крупные города, особенно Москва, Санкт-Петербург, живут своей жизнью, пользуясь ресурсами всей страны, окраин, где эти ресурсы добываются. Стремления представителей молодого поколения естественным образом направлены на лучшую жизнь в будущем, причем ближайшем. Молодежь в селах (80% сел в России депрессивны) взрослеет в бедности, если не сказать в нищете. Им обидно, больно и досадно видеть безвыходное состояние своих родителей, умных, трудолюбивых, любящих свой край, но иногда спивающихся от отчаяния и невозможности что-то изменить по объективным причинам.

В советское время в каждом районном центре были хотя бы профессиональные училища, где готовили рабочие кадры по всем направлениям хозяйствования в районе. Самые же способные юноши и девушки, окончив школу, уезжали в города, поступали в техникумы и вузы.

Сегодня эти профессиональные училища представляют собой жалкое подобие возможности получить профессию, а современную тем более, (например, обучают строительной

специальности на уровне раствора и мастерка). А где современные технологии, которые повсеместно используются сегодня на стройках?! И идут в эти учебные заведения ради того, что хоть накормят, оденут, время займут – альтернативы- то нет. Лучшие – традиционно в город, с мечтой о вузе, профессии, лучшей жизни подальше от депрессивной деревни. С этим молодежь приезжает в город. Родители с трудом обеспечивают их обучение и проживание в городе, отказывая себе во всем. Вы спросите: «А стипендия?» Вопрос в большей степени риторический. К тому же обучение во многом платное. (80 % мест в государственных вузах являются платными). И есть другие соблазны: кино, театр, кафе, дискотека, молодежный клуб... А возможностей нет или они очень ограничены.

Выходец из села иногда как человек второго сорта.

Стратификация современного российского общества катастрофически растет. Это первый и самый верный шаг к экстремизму, пока в сознании. Телевидение и интернет – еще один зомбирующей фактор. Телесюжеты и телеверсии часто становятся убеждением. А сколько высказываний, дискуссий на эту тему в интернете!

Психика современного россиянина – великолепная почва для зерен агрессии. Уровень психологической напряженности чрезвычайно высок. Только подлей масла в огонь. Кровавые сцены на телевидении, в интернете направлены на разрушение мышления, аналитических способностей, уничтожение стандартов поведения. Механизм агрессии в человеке заложен очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований.

Эти факторы непрямым образом отражаются на поведении тех молодых людей, которые по своим психологическим, личностным характеристикам уже имеют склонности к экстремальным выходкам, то есть, один человек кровавую сцену из боевика воспринимает как выдумку, а другой – как руководство к действию. И тут важнейшим определяющим фактором выступает наличие или отсутствие в биографии каждого конкретного человека опыта насилия. В России этот

опыт колоссален! От семейного до социально – исторического. Сельская молодежь, ожидая нового, лучшего, сталкивается с неопределенностью, с непониманием перспектив, с социальной несправедливостью, оказывается один на один со своими проблемами.

В таких условиях экстремальное поведение естественно. Например, экстремизм Гитлера возник в период крайнего отчаяния, нищеты, безработицы в Германии. Не случайно «экстремизм» в переводе с латинского обозначает «**крайний**» «Экстремальный» – приверженный к **крайним** взглядам, мерам, поступкам.

Человеческая личность – есть проявление эмоций, эмоций полярных, в сложных обстоятельствах **крайних**. Человек совершает что-то невероятно жестокое, кажется необъяснимое. Когда? Когда его довели до **крайности**, часто не в реальности, а в сознании, в мыслях.

Мысли, заложены в телепередачах, выложены в интернете. Процесс формирования экстремального поведения уже пошел от мысли к действию. Этот процесс довольно динамичен.

Проблему экстремального сознания исследовал еще Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание». Раскольников «доразмышлялся» над вопросами социального неравенства до идеи «сверхчеловека» и «право имеющего», в конечном счете, до убийства. От крайности в мыслях до крайности в поступках путь короток, особенно в XXI веке. Сегодня сознание работает не самостоятельно, его формируют весьма успешно на всех уровнях. И проблемы экономики и социума, с которыми сталкивается выходец и сельской местности – очень хорошая почва для этого.

Экстремальное сознание может накрыть общество вслед за криминальным, и никакие словесные увещания властей не спасут.

Много говорят сегодня о национальном, религиозном экстремизме. Для Томской области это не характерно, 80 % сельской молодежи спокойно относится к сверстникам другой национальности и вероисповедания. (На вопрос: «Хотели бы

вы поехать с человеком другой национальности в купе поезда?» До 80 % молодых людей отвечают утвердительно).

Таким образом, современный молодежный экстремизм – явление в большей степени психологическое, детерминированное названными выше обстоятельствами. В сознании сельской молодежи оно возникает медленнее, но возникает.

Трудно живя, часто не видя перспектив, не чувствуя поддержки, возникает у современной молодежи состояние инфантильности или бунта. Что опаснее? Время покажет.

Феденко Р. А., библиотекарь НГАУ

Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий

В сложившейся социально-политической обстановке в России проблема консолидации общества на патриотической основе выдвигается практически на первый план. А что есть «патриотизм»? Как его понимать сегодня? Может ли он быть связан с определенными материальными и тем более политическими предпочтениями? Патриоты ли те, кто находится в оппозиции к официальной власти? Эти вопросы весьма актуальны нынче, потому что заточены на тему дальнейшего развития России, политического и социально-экономического.

Над определениями патриотизма бьются политики, политологи, социологи, журналисты... Сегодня о патриотизме много пишут и говорят, с высоких трибун и трибун поменьше звучат призывы быть патриотами (а именно: уважать прошлое своей страны; честно выполнять свой гражданский долг, служа в российской армии; верить в возрождение России; принимать участие в различного рода выборах и референдумах; быть толерантными по отношению к другим национальностям; поддерживать отечественного производителя и т.п.). Но как только речь заходит о национальных интересах России, о национальной безопасности в определенном контексте (про-

довольственном, лекарственном, сырьевом), как только властям начинают задавать неудобные вопросы, голос ратующих за патриотизм становится все тише и тише. А последнее время вообще складывается ощущение, что патриотическим у нас считается только то, что не противоречит официальному президентскому и правительственному курсу. Все как в другом анекдоте: есть 2 мнения – мое и неправильное.

В общепринятом смысле патриотизм понимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране. В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, обычно трактуемый как любовь к Родине. Но согласно словарю В. Даля, патриотом является не только тот, кто лишь любит Отечество и гордится его историей и достижениями, но и тот, кто печется о его благе, защищает его интересы, видит в нем недостатки и делает все, чтобы их исправить. Думаю, что можно все это вместить в одну формулу «Патриотизм – это ответственность за Родину». Именно ответственность, потому что, как гласит один афоризм, «самое приятное и доступное из высоких человеческих чувств – патриотизм. Ничего не надо делать, кроме как гордиться делами соотечественников». Просто любить свою страну и место, где человек родился, по большому счету не составляет большого труда. Но еще В.Г. Белинский говорил: «Патриотизм доказывается не словом, а делом». 30 мая прошлого года на встрече премьер-министра В.В. Путина с деятелями культуры руководитель рок-группы «ДДТ» Юрий Шевчук однозначно высказался за то, что в современной России один из самых больных вопросов – это неравенство людей перед законом. Ситуация, когда кто-то перед законом «равнее» остальных, не только порождает в народе чувство социальной несправедливости (что само по себе со временем может быть чревато социальным взрывом), но и уродует саму личность, делая ее несвободной, униженной и ущербной. И в таких условиях о воспитании патриотизма не может быть и речи. Одними лозунгами, призывами и митингами, на которые власти

сгоняют своих так называемых «сторонников», патриотизм в стране не поднять. Более того, его не поднять, если бесконечно спекулировать на героическом прошлом Отечества. Уже даже говорят так: «Когда государству от нас что-нибудь нужно, оно называет себя Родиной». Никто не спорит, что необходимо с молодых ногтей воспитывать уважение к истории своей страны, к тем, кто воевал и трудился во благо ее. Но «наши пропагандистские петушки, — пишет Вячеслав Костиков в газете «Аргументы и факты» — как с утра взлетят на телевизионный плетень, так до самого вечера только и слышно: ура да ура! Наш нынешний патриотизм опрокинут в прошлое. Старшее поколение россиян привыкло считать, что Россия — великая держава и к ее голосу прислушиваются в самых удаленных уголках планеты. Но мы никак не научимся соизмерять громкость официальных фанфар с тем, что народ ежедневно видит из собственного окошка». Мы продолжаем измерять наше величие мерками 20, а порой и 19 века: величиной территории, наличием неисчерпаемых сырьевых ресурсов, обладанием ядерного оружия, членством в Совете Безопасности ООН. Нам очень льстит, что нас считают членами «Восьмерки» и «Двадцатки». О запуске «Булавы» мы сообщаем всему миру так, словно мы получили все Нобелевские премии по науке. А то, что из страны бегут ученые и специалисты, что народ в массе своей при таких-то богатствах живет в бедности, стыдливо замалчивается. Пропаганда, базирующаяся на песне «Я другой такой страны не знаю...», постоянно разбивается о наши неказистые будни. Хуже того: практика горлопанского (а порой провокационного) псевдопатриотизма, процветающая в официальном молодежном движении, делает из человека скорее циника, чем убежденного защитника интересов страны. Сегодня в активную фазу жизни вступает поколение, которое было свидетелем ломки советских идей, морали, нравственных ориентиров. Оно взрослело в период циничного передела собственности, беспримерного обогащения одних и унижительной бедности других. Глядя на то, как доживает на пенсии старшие поколения, они ставят «неуд» их жизни. Идеа-

лы тех, кто отстоял страну в лихую годину и потом отстраивал ее заново, перестали быть для молодых людей преемственно привлекательными. В период их становления главным мерилом счастья стали деньги. Не важно, какой ценой.

Конечно, нынче молодежь уже не стремится ради быстрого обогащения идти на риск – на панель, в киллеры или в рейдеры. Новые патриоты желают работать «белыми воротничками» в «Газпроме», «ЛУКОЙЛе», Счетной палате, в министерстве, администрации, в судебском сообществе, в МВД, приобщиться к различным фондам, попытаться счастья на фондовой бирже. Т.е. там, где без особого риска можно припасть к природной или чиновничьей ренте, пилить бюджеты, черпать из коррупционных источников, делать карьеру депутата или биржевого спекулянта. Ну, и какое место будет занимать в грезах новых патриотов Россия, Родина, держава, призыв «за веру и Отечество»? Гадать об этом трудно. Но с большой долей определенности можно сказать, что люди устали от патриотического славословия, от официальной фальши. Патриотизм без правды – мертворожденный патриотизм.

Что же мы видим сегодня? Критикуя советский строй в том числе и за ложь, нынешняя власть последние 10 лет о многом либо молчит, либо просто лжет (начиная от причин гибели АПК «Курск» до количества процентов инфляции). Сбрасывая с себя социальные программы и перекладывая их реализацию на местные администрации, максимально обобранные налогами в федеральный центр, государство продолжает называть себя социальным. Породив ручную законодательную власть и насквозь коррумпированную судебную систему, оно не стесняется объявлять себя правовым. Нарастивая социальное расслоение, государство жалкими подачками вместо проведения продуманной реформы оплаты труда только лишь раздражает население. Попытки противостоять такой политике пресекаются чаще всего мерами административного характера, но власть не гнушается и политическими инструментами давления на оппозицию. Играют даже на патриотических чувствах. Но разве можно обвинять в антипатриотизме тех

граждан России, которые участвовали в протестных маршах и митингах «За честные выборы» в декабре прошлого – марте нынешнего года? Они что, ратовали за развал страны? Требовали беспросветного будущего для своих детей и внуков? Нет. Но в СМИ в адрес митинговавших проскальзывали обвинения в антипатриотических настроениях. Это уже точно удар ниже пояса, потому что речь идет о гражданах одной страны, и намеренное их противопоставление граничит с провокацией столкновения. И попытки его спровоцировать предпринимались членами молодежной организации «Наши». А тогда уже на законном основании власть может и силу применить (благо, армию и полицию вовремя подкормили повышенными окладами). Те, кто сегодня шагает в марше протеста против ущемления избирательных или социальных прав граждан, тоже патриоты. Потому что они хотят жить в России, в подлинно демократическом, правовом, социальном государстве, работать действительно в стабильной обстановке на ее процветание (а значит на благополучие своей малой родины и своей семьи), хотят быть уверенными в завтрашнем дне. Тех, кому интересен только собственный карман, в колоннах протестующих не найти. Они либо уже за бугром, либо готовятся к отъезду. Та «стабильность», о которой в последнее время власть много говорит, во-первых, зиждется на постоянных вливаниях в экономику России нефтедолларов (а если завтра цена за баррель нефти упадет в связи с кризисом, то резервного фонда хватит не более, чем на год). Во-вторых, сам факт противостояния народа с властью (до которого собственно власть и довела) говорит совсем не в пользу стабильности обстановки в стране. Известный русский ученый-историк и политический деятель, член Государственной Думы от оппозиции П. Н. Милоков в 1908 г. писал: «Во имя патриотизма люди борются за улучшение условий жизни в родной стране, за совершенствование учреждений, за прогрессивное законодательство, за повышение благосостояние масс, но во имя того же патриотизма борются и за сохранение устаревшего типа национальной жизни [читай «за стабильность»] и прикрывают защиту групповых

интересов. Во имя патриотизма одни люди прикрывают «наготу», а другие хотят ее обнаружить и «промыть гнойные раны»; одни требуют свободы обсуждения общественных национальных недостатков, а другие – их сокрытия. Словом, одни стараются держаться ближе к элементарному чувству, которое создается инстинктом самосохранения национальной группы, – и тем самым делают патриотизм слепым. Другие же находят, что лучший способ воспользоваться инстинктом для настоящего самосохранения – это сделать патриотизм зрячим... Не нападает, а защищает Родину тот, кто очищает от комков грязи ее прекрасное тело...»

То, что в последние 3 месяца происходит в России, называется подлинным рождением гражданского общества, которое хочет реально участвовать в жизни страны, хочет сотрудничать, а не воевать с властью. Но для этого и власть должна проявить мудрость (или наконец начать набраться ума), чтобы услышать свой народ и не становиться ему в конфронтацию. В.В. Путин последнее время любит повторять, что не надо раскачивать лодку. Фраза эта обычно бывает ответом на какие-либо недовольства, вызванные действиями власти. Если кто-то слишком громко (громко в представлении этой самой власти) выражает своё недовольство, то сразу получает вышеупомянутый совет: «Не раскачивай лодку!»... Если кто-то требует от власти ответа за ее действия, если кто-то недоволен произволом правоохранительной системы, если кто-то оказался ограблен в результате непродуманных решений чиновников и решил тихонько (пока тихонько) об этом заявить, то сразу слышится шипение из всех углов: «Ты чего лодку раскачиваешь? Все же утонем! Да, тебя ограбили, довели до скотского состояния и сравнивали с землей, но ведь лодка-то плывет! Лодка – это главное! А потому сиди в трюме и не мешай пассажирам 1 класса наслаждаться жизнью!» И недовольный и в правду уходит в трюм с мыслью: «Действительно, и чего это я разбушевался? Главное же, что лодка плывет!» ... Вообще складывается интересная картинка – оказывается, лодку раскачивает не тот, кто доводит людей до возмущения и митин-

гов своими действиями, а сами загнанные в угол и доведенные до отчаяния граждане. И если, не дай Бог, когда-нибудь лодка взаправду пойдет ко дну, то окажутся виноваты не капитаны, не пассажиры 1 класса, а команда, стараниями которой эта лодка держалась на плаву. Пока наша лодка, Россия, держится, невзирая на вышеупомянутых капитанов и пассажиров. Но мысль, что доведение простого народа до акций протеста или гражданского неповиновения, является настоящим раскачиванием лодки, почему-то властям в голову не приходит...

Поэтому в контексте современных социально-политических реалий люди, справедливо требующие перемен, выступают как патриоты, которые по-настоящему любят свою страну. Н. А. Некрасов в свое время писал: «Любовь к Отечеству заключается прежде всего в глубоком, страстном желании ему добра и просвещения, в готовности нести ему на алтарь достойное и саму жизнь; в горячем сочувствии ко всему хорошему в нем и в благородном негодовании против того, что замедляет путь к совершенствованию...» Ему вторил Н. А. Добролюбов, которому принадлежат следующие слова: «В недавнее время патриотизм состоял в восхвалении всего хорошего, что есть в Отечестве; ныне уже этого недостаточно, чтобы быть патриотом. Ныне к восхвалению всего хорошего прибавилось немолимое порицание и преследование всего дурного, что есть еще у нас».

20 лет назад было положено начало разрушению коммунистической идеологии. Но взамен не было предложено ничего. Более того, власть до сих пор не может сказать, в каком направлении движется российское общество, какие цели стоят перед ним, чего мы все добиваемся. Российский политолог М. Лютов справедливо отметил: «Главный фактор наших неудач заключается в отсутствии великого объединяющего замысла, способного трансформировать совокупность людей в сплоченную нацию. Несомненно, идея патриотизма могла бы сплотить Россию, но только при условии соблюдения социальной справедливости. Отсутствие идеи патриотизма является одной из причин гражданского неповиновения и неблагоприятным фактором, влияющим на национальную безопасность».

То, что сегодня Россия действительно пытается встать в полный рост, говорит как раз о наличии в ее народе патриотизма. Да, он включает в себя и любовь к природе своей страны, и к ее культуре, но еще более важно ощущение родного духа Отечества, его особой атмосферы, которая связана и с особенностями природы, с особенностями народного характера и культуры. Как поется в одной из известных бардовских песен: «Над Канадой небо синее, / Меж берез дожди косые, / Хоть похоже на Россию, / Только все же не Россия».

Мы все дети России. Там, за бугром, нас никто не ждет, более того, там нас не понимают. И слова Ф.И. Тютчева про то, что «Умом Россию не понять, / Аршином общим не измерить: / У ней особенная стать – / В Россию можно только верить», не просто слова. Да, мы эмоциональный, трудолюбивый и любознательный народ. Но мы еще доверчивый и очень терпеливый народ. И с обостренным чувством справедливости. И Родину свою не променяем ни на что, будем связаны с ней, как всегда были с ней наши далекие и близкие предки.

Черных Д. В.,
директор ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирск

Гражданско-патриотическое воспитание в ЦДО «Алые паруса»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным типом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания общего образования.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодня эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определен-

ной культуры, его осознание себя неповторимой личностью, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи.

С 2011 года в российских школах началась масштабная реформа, в рамках которой будет уменьшено количество образовательных предметов в пользу нравственного и патриотического воспитания детей.

В ЦДО «Алые паруса» накоплен немалый опыт реализации программы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Особое место в ряду образовательных программ занимают программы военно-патриотической и спортивно-технической направленности. Основной контингент обучающихся по этим программам – это подростки и старшие школьники, что имеет огромное значение в плане подготовки молодежи к службе в армии, в патриотическом воспитании в целом

В 2010–2011 уч. году ЦДО «Алые паруса» выдвинул инициативу реализации на своей базе комплексной образовательной программы «Готов к труду и защите Отечества» (педагоги дополнительного образования О. И. Руднев, Н. И. Шилинкин), нацеленной на создание условий для гармоничного физического развития подростков, воспитания гражданской ответственности и чувства патриотизма. Воспитанники ЦДО «Алые паруса» в рамках комплексной программы «Готов к труду и защите Отечества» завоевывают призовые места в соревнованиях разного уровня: в военно-спортивной эстафете Первого Сибирского Военно-спортивного форума «Готов к труду и обороне России», в многоборье в рамках Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди учащихся и допризывной молодежи Новосибирской области «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ», в огневой эстафете командный зачет Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди учащихся и допризывной молодежи Новосибирской области «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ», в областных военизированных соревнованиях по лыжному многоборью, посвященных Дню рождения трижды Героя Советского Союза,

почетного жителя Новосибирска, маршала авиации А. И. Покрышкина.

Другим направлением деятельности ЦДО «Алые паруса» в сфере патриотического воспитания личности является проведение областной викторины «Морские сражения», приуроченной к 1 декабря – Дню Победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова. Учредители областной викторины «Морские сражения» – Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр патриотического воспитания граждан», Новосибирская областная общественная организация «Рука помощи» при поддержке Управления по делам молодежи Новосибирской области, Военно-спортивная школа «Союз» при поддержке Новосибирской областной общественной организации «Морское собрание».

Основной целью областной викторины является патриотическое воспитание подрастающего поколения через познание исторических страниц истории Российского Флота.

В викторине участвуют воспитанники и курсанты военно-патриотических клубов, школ города Новосибирска и Новосибирской области.

И в 2009 году, и в 2010 году, и в 2011 году викторина проходила в три тура, каждый из которых был посвящен великим битвам русского флота, таким как: первая победа русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут (1714 г.); победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.); победа русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

Народ, не помнящий своей истории, не имеет будущего. У нас будущее есть! Это доказывают нам ребята, которые не только помнят даты, имена, но и хорошо разбираются в стратегии и тактике ведения морского боя. И это показывают нам результаты викторин.

Еще одним из направлений патриотического воспитания подрастающего поколения в ЦДО «Алые паруса» стало проведение профильных смен в ДОЛ: «Юный спасатель», «Юный десантник».

Участвуют в работе профильных смен команды военно-спортивных, туристических клубов, специализированных классов из десяти районов города Новосибирска.

Участники смен проходят обучение по различным дисциплинам: аварийно-спасательные работы при ЧС техногенного характера, поиск и спасение пострадавших в ЧС в природной среде, пожарно-тактическая полоса, работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом, поисково-спасательные работы на акватории. Также с ребятами проводились занятия по медицине, стрельбе из пневматической винтовки, разборке сборке АК, РХБЗ. Все воспитанники профильных смен на практике учатся быть спасателями, десантниками. После смен приезжают возмужавшими, повзрослевшими.

Педагогический коллектив ЦДО «Алые паруса» считает, что воспитание патриотизма и гражданской позиции является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения.

УДК 37.035.4:159

Чебакова Е. К., психолог
г. Новосибирск, МКУ «Родник», СП «АЛИСА»

Психологическая помощь студенческой молодежи в формировании толерантного сознания

В соответствии с «Декларацией принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 год) толерантность определяется как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными: обеспечении устойчивой гармонии между различными социальными группами, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по взглядам». В «Декларации принципов толерантности», принятой ЮНЕСКО, подчеркивается, что «конструктивное взаимодействие социальных групп может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия».

Толерантность представляет собой определенное качество взаимодействия, характеризующееся готовностью субъекта принимать социокультурные отличия, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.»³ (М.С. Мацковский). В современном мире социальная толерантность рассматривается – как форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества, направленная на равновесие в обществе. А. Н. Смирнов (социолог) пишет, что «... смысл толерантности состоит в обеспечении мирного сосуществования различных групп, каждая из которых обладает идентичностью»⁴.

В настоящее время в вузах города обучается молодежь не только из других регионов, но и из других государств. Это тенденция усиливается с каждым годом.

Для предотвращения социальных конфликтов в студенческой среде особенно, когда возникает необходимость взаимодействия различных этнических групп, было разработано групповое социально – психологическое мероприятие для студентов, **цель которого:** формирование толерантного сознания студенческой молодежи с помощью осознания собственной уникальности, уникальности других и ценности многообразия мира.

Перед нами поставлена задача: развитие у студентов вузов позитивного социального интереса, социальной чувствительности.

До проведения социально- психологического мероприятия было организовано тестирование в группе студентов с 1-го по 3-й курсы с помощью следующих методик:

- а). «Шкала социальной дистанции» Э.Богардуса².
- б). Экспресс- опросник «Индекс толерантности»².

Для оценки степени социально-психологического принятия людьми друг друга было проведено измерение социальной дистанции молодежи по отношению к людям, принадлежащим к другим этническим, социальным, религиозным и другим группам **с помощью шкалы социальной дистанции Э.Богардуса²**. В результате проведенного социально-психологического исследования выявлены группы «лидеры»,

в отношении которых молодежь допускает проявления интолерантности. Самую большую социальную дистанцию (категоричное нежелание видеть в своей стране) респонденты продемонстрировали к представителям следующих групп:

1. БОМЖи- 50 % опрошенных;
2. Гомосексуалисты – 44 % опрошенных;
3. Психически больные – 21 % опрошенных;
4. Нищие – 21 % опрошенных;
5. Евреи – 14 % опрошенных;
6. Кавказцы – 7 % опрошенных;

Таким образом, можно сделать вывод, что для молодежи решающим фактором в установлении социальной дистанции не является принадлежность оппонента к какой либо этнической группе. Так лидером среди этнических групп оказалась группа представителей еврейской национальности, но в общем списке они оказались только на пятом месте. «Лидерами» же оказались представители некоторых социальных групп (БОМЖи, гомосексуалисты, психически больные, нищие) без учета этнической и религиозной принадлежности.

Затем у студентов проведена дискуссия на тему «Понятие толерантности» с целью знакомства с понятиями: «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности» и обсуждения проявлений толерантности и нетерпимости в обществе, а конкретно, в студенческой среде.

Задачи: привить умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах, продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений. Обмен мнениями студентов.

После дискуссии студенты выполнили упражнение «Четыре квадрата»¹.

Цель упражнения: развитие толерантности к себе и к другим, формирование положительного отношения к себе, принятия себя.

После упражнения состоялся просмотр и обсуждение фильма «Проявление экстремизма среди молодежи».

После вышеназванных мероприятий состоялось **повторное тестирование** для изучения толерантности в динамике.

В конце занятия организовано подведение итогов и обмен отзывами участников.

Для диагностики общего уровня толерантности нами был использован *экспресс-опросник «Индекс толерантности»*. В тестировании принимали участие около 300 студентов вузов октябрьского района г. Новосибирска.

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам. Три субшкалы теста направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

До проведения у студентов занятия средний количественный балл, без деления на субшкалы, групповой оценки выявленного уровня толерантности равен 89,7 баллам. При делении на субшкалы получены следующие результаты:

этническая толерантность – 29,8 баллов; социальная толерантность – 28,4 баллов; толерантность, как черта личности – 31,5 балла.

После проведения занятия в группах студентов средний балл без деления на субшкалы групповой оценки уровня толерантности равен 95,9 баллам. При делении на субшкалы: этническая толерантность – 33 балла; социальная толерантность – 31,1 баллов; толерантность, как черта личности – 31,8 балла

По результатам тестирования:

1. Общая толерантность увеличилась на 7% с 89,7 баллов до 95,9 баллов;

2. Социальная толерантность увеличилась на 9,5%;

3. Этническая толерантность увеличилась на 10,7%;

4. Личностная толерантность увеличилась на 1%. Возможна целенаправленная индивидуальная работа: консультации, коррекция, а также проведение тренинга по толерантности.

Для понимания эффективности и результативности проведенного мероприятия важно знать не только объективные оценки, которыми являются результаты теста, но и субъективные мнения участников об изменении их состояния, смыслов, намерениях. Отзывы студентов подтверждают достижение поставленной цели:

– Мне тренинг понравился, понравилось упражнение, которое позволяет понимать, что в нас очень много всего. И толерантность начинается с себя.

– Очень понравился тренинг. Было сказано много нового о каждом человеке.

– Информация понравилась, приятно слушать, что у каждого своя точка зрения и свое мнение.

– Интересно узнать мнения участников.

– Мне было приятно услышать мнения других людей. Также мне понравилось упражнение, потому что лично для себя я поняла, что можно даже свои не очень хорошие и негативные качества преобразовать и подать по-другому, чтобы человек, с которым я общаюсь, сам ощутил на себе и как-то пересмотрел и, может быть, поменял в лучшую сторону мнение обо мне.

– Я очень остро ощущаю: у нас обычно каждый сам за себя, а сейчас как-то в едином порыве.

– Мне очень понравился тренинг. Я бы очень хотела, чтобы в нашей группе зародились какие-то традиции, т.к. что бы я ранее не пыталась придумать, было такое настроение, чтобы уйти скорее, не вкладывать себя и свои мнения не высказывать. Я хочу, чтобы ребята что-то пересмотрели, и у нас получилась дружная группа.

– Очень понравилось упражнение- возможность посмотреть другими глазами на себя, как другой человек может видеть меня. И фильм понравился: такие эмоции!!!

– Интересный семинар и раскрыта тема толерантности. Для себя вынес, что это такое.

– Мне хочется давно выяснить, насколько я толерантна и упражнение помогло мне выяснить для себя: как отрицатель-

ные стороны характера, можно преобразовать в положительные. Также упражнение помогло мне стать более толерантной в преобразовании тех же негативных качеств в позитивные у других людей.

– Я узнала своих одноклассников, вообще о толерантности и об отношении к ней. Также я узнала, насколько я сама толерантный человек, осознала границы толерантности: где они начинаются и где кончаются. Мне сейчас легко.

– Мне тоже очень понравилось наше обсуждение. Каждый высказал свое мнение, и было очень интересно слушать мнение остальных. И было очень интересно. Мне очень понравилось. Единственное, что мне не понравилось – это фильм. Он вызвал у меня негативные чувства. Спасибо.

– Мне всё понравилось. И фильм. Я изменила свою точку зрения. Стала по-другому смотреть на то, на что я смотрела до этого. Спасибо!

– Я всех увидела с другой стороны. Все высказывали свои мнения, говорили о своих чувствах. Я надеюсь, что мы ещё встретимся и будем работать. Очень хочется. Я всем благодарна. Спасибо!

– Очень приятно узнать некоторые стороны моих студентов. Я очень рада, что они правильные с моей точки зрения. Для меня это было очень полезно. (Преподаватель).

Таким образом, данное социально- психологическое мероприятие несёт на себе важную функцию для общества в целом: развитие позитивного социального потенциала: социального интереса, социальной чувствительности, формирование коммуникативной и межкультурной компетентности; формирование коммуникативных и поведенческих навыков и умений позитивного и эффективного взаимодействия с представителями разных социальных, этнических, религиозных и других групп.

В результате формируется активная позиция молодежи и происходит совместное решение социальных проблем.

Библиографический список

1. Емельянова Е. В. Женщины в беде. Программа работы с жертвами домашнего насилия «Достоинство любви» / Е. В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 212 с.
2. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
3. Мацковский М. С. Толерантность как объект социологического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика / М. С. Мацковский; под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютовой. – М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. – 143 с.
4. Смирнов А. Н. Социальный контекст толерантности: постановка проблемы / А. Н. Смирнов // Толерантность и поликультурное общество. – М., 2003. – 105 с.

Шойдина Г. В. канд. и. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

2012 год – год Российской истории

*Кто контролирует прошлое, тот контролирует будущее.
А тот, кто контролирует настоящее, тот контролирует
прошлое.*

(Народная мудрость)

Указом президента РФ от 9 января 2012 г. «О проведении в Российской Федерации Года российской истории» 2012 год объявлен годом Российской истории. Первый пункт указа гласит: «В целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе постановляю: провести в 2012 году в Российской Федерации Год российской истории» [1].

Разумеется, не может не радовать такое постоянное в последние годы внимание власти к истории страны: постановление о Днях славы России, создание комиссии по борьбе

с фальсификацией Российской истории, указ о праздновании 1150-летия зарождения Российской государственности, выступления Президента на совместном заседании президиумов Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию (лето 2011) и так далее.

Действительно, 2012 год очень насыщен юбилейными историческими датами. Для иллюстрации достаточно привести хотя бы следующий неполный ряд событий: 770 лет (5 апреля 1242) победы над крестоносцами князя Александра Невского на Чудском озере у Вороньего камня, 400 лет изгнания польских интервентов из Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского (26 октября 1612), 200-летие Отечественной войны 1812 года, Бородинской битвы, 975 лет (1037) с основания Ярославом Мудрым при Софийском соборе в Киеве первой библиотеки Древней Руси, 865 лет первому летописному упоминанию о Москве (1147), 95 лет Февральской революции в России (1917), 2 марта – 95 лет (1917) подписанию Николаем II отречения от престола, падение монархии в России, 6 марта – 75 лет со дня рождения (1937) В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта, 305 лет (1707) указу Петра I о защите Отечества, 14 апреля – 150 лет со дня рождения П. А. Столыпина (1862–1911), 20 апреля – 70 лет со дня окончания битвы под Москвой (30 сентября 1941–20 апреля 1942), 24 мая – 1185 лет со дня рождения Святого равноапостольного Кирилла (ок. 827–869), отца славянской письменности, 320 лет (1692) спуску на воду первого военного корабля в России, началу создания Российского флота, 300 лет (1712) перенесу столицы из Москвы в Петербург, 9 июня – 340 лет со дня рождения Петра I Великого (1672–1725), 5 июля – 210 лет со дня рождения П. С. Нахимова (1802–1850), выдающегося русского флотоводца, 10 июля – День воинской славы, победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709), 70 лет со дня начала (17 июля 1942) Сталинградской битвы, 23 августа – День воинской славы, разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943), новая памятная дата России – 2 сентября – День

воинской славы России – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – День воинской славы, Бородинское сражение (1812), 12 сентября – День памяти святого благоверного князя Александра Невского, 21 сентября – День воинской славы, Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380), 4 октября – 55 лет назад (1957) в нашей стране был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли. Начало космической эры.

Так какую же историю будем праздновать?

В многочисленных перечнях российских и международных праздников есть и день кошки, и день Земли – 22 апреля. Но нет и упоминания о том, что 22 апреля родился В. И. Ульянов – Ленин, фигура, согласитесь, неоднозначная, сложная, но, безусловно, заметная не только в истории России, но и во всемирной истории. Нет, за редким исключением, дат 7 ноября – 95 лет Октябрьской революции 1917 года в России, 30 декабря – 90 лет со дня образования СССР (Союза Советских социалистических республик) (1922). И этот ряд умолчаний можно продолжить. «В новом государстве выросло новое поколение, которое знает о советском строе только по истории и литературе. Просвещение – очень важная задача: любой руководитель государства должен способствовать созданию курса современной истории – сейчас, а не через двадцать-тридцать лет», – заявил Медведев. Он прав. Но в каком ключе рассказывать молодому поколению о Стране Советов?

Разумеется, мы понимаем смысл совместных празднований или забвения тех или иных дат, исторических событий. А вот что и как говорит по этому поводу А. Д. Медведев, «это всегда следствие определенных общественных вызовов, с которыми сталкивается страна, государство, правители в тот или иной исторический период, когда нужно заниматься консолидацией общества. Думаю, что ни у кого из вас сомнений нет, наша страна, пережившая очень тяжелый период с момента ее возникновения, сейчас, может быть, как никакая другая, нуждается в консолидации: консолидации интеллектуальной, экономической, национальной» [2].

Обучение истории начинается с детства, и первая историческая школа любого человека – это семья, это среда, в которой он растет, и то, что впитывается в детстве, остается на всю жизнь.

Часто бывает, что, взрослея, человек осознает разрыв между официальной историей и историей «домашней», рассказываемой в семейном кругу. В результате дети выходят в жизнь с раздвоенным пониманием истории. В тоталитарных обществах это заканчивается очень плохо – грозит тюрьмой и «психушками», сломанными судьбами и вынужденной эмиграцией.

Очевидно, что искажения истории, как прямые, так и умолчания, – вещи очень серьезные и очень вредные. Не менее опасно «врачевание историей», также ведущее к её «мифологизации».

Профессор истории, француз Марк Ферро, написавший потрясающую книгу «Как рассказывают историю детям в разных странах мира», делится выводами своего исследования. Он говорит, «... сегодня у каждой или почти у каждой нации есть несколько историй, накладывающихся одна на другую и сопоставляющихся одна с другой... Мы обнаруживаем здесь столкновение коллективной памяти с официальной историографией, и в нем [*в столкновении – Г. Ш.*] наверное проблемы исторической науки проявляются гораздо четче, чем в трудах историков» [3. С. 9].

А сегодня, в веке XXI, категорически нельзя не учитывать значение интернета, как главного информационного ресурса молодежи. На каждом шагу мы сталкиваемся с тем, что нынешняя молодежь живет фрагментарными информационными блоками, почерпнутыми из интернета. Сегодня зачастую не авторитет старшего поколения – критерий истины, а интернет, а чего нет в интернете, то его и вовсе нет или это неважно! Глупо было бы бороться с этим явлением, например, путем запретов. Наш путь – гораздо сложнее: *влиять* на это пространство, *формировать* его. Это долго, «затратно», у нас мало средств, для этого (проанализируйте школьные и универ-

ситетские учебные планы, методы обучения, официальную государственную политику в образовании и воспитании), порой, не хватает профессионализма, времени, внутренней готовности или еще чего-нибудь. И, представьте себе, в учебниках по истории (новых учебниках!) молодой человек найдет так называемую «консенсусную» точку зрения, а в интернете – весь спектр интерпретаций! Задам неприличный альтернативный вопрос, на который мы знаем однозначный ответ – польза от такой истории будет или вред?!

Поэтому хочу обратить внимание участников конференции, коллег, что я с очень большой осторожностью отношусь к «методологической метке», содержащейся в высказывании Д. А. Медведева на совещании в г. Владимире, посвященном обсуждению проведения года Российской истории: «... возможно ли по всем вопросам придерживаться разных позиций или всё-таки в истории нашей страны, с точки зрения, подчёркиваю, преподавания, а не научного отношения (потому что наука имеет право придерживаться абсолютно разных, диаметрально противоположных точек зрения на самые разные события), необходимы ли нам такие точки единых подходов, именно с точки зрения преподавания истории в школе, для того, чтобы наши молодые граждане получали некие общие представления о том, как происходило формирование нашей страны. Примеры очевидны: отношение к Великой Отечественной войне, ко Второй мировой войне. Возможно ли, например, в учебниках истории давать какую-то иную интерпретацию. Сразу скажу: на мой взгляд, нет, это было бы вредно» [2]. Могу однозначно утверждать, что я против «государственной экспертизы истории», речь может идти, пожалуй, о «государственной экспертизе преподавания истории», что не одно и то же.

Идея праздновать историю действительно неплохая: повторение – мать учения! Но куда важнее для нас, граждан, увидеть какие уроки из истории извлекут власти... Неплохо сказал в своем блоге С. Миронов: «История России знала тяжелые времена, когда лилась кровь, когда власть наплева-

тельски относилась к науке, образованию и нововведениям, когда во многих сферах «правили бал» непрофессионалы и выскочки. Оглянитесь вокруг – разве этого нет сегодня? Есть, и, увы, в изобилии. Что же мешает знать историю и извлекать из нее уроки? Мне кажется, нежелание и неумение думать. Думать о логике исторического развития, о законах общества. И о самом главном – об интересах людей. И если многие будут смотреть на нашу историю лишь как на прошлое, а не как на учебник будущего, Год российской истории не сможет стать настоящим уроком жизни». Существует мнение, что история никого ничему не учит. Известнейший историк России, В.О. Ключевский сказал, что тех, кто не хочет учиться у истории, она их проучивает. Мне представляется, что в наших силах «не бегать по граблям» и, вместе с тем, не уподобляться унтерофицерской вдове, которая сама себя высекла.

«Когда рвется цепь времен, происходит откат во внекультурную среду обитания и наблюдается переход к групповому стадному типу выживания, общество ввергает себя в состояние популяции... и «этнографического материала... Когда цивилизационный код, смыслообразующий знаковый код культуры, антропокод истории насильственно подавляется, «на передний план выходят алогичные, внесоциальные факторы звериного природного типа. Характеристики жизненного пространства начинают определять не традиция культуры, не историческая память как основа легитимности общества, а интуитивная биородовая избирательность, нерегулируемая природная эмоциональная направленность, выходящая за границы рационального назначения. Подсознательная мотивация, эффект стадного поведения, сиюминутное правосознание отбрасывают здравый смысл и выливаются в своих и чужих, толкая её на демонический танец самоуничтожения» [4].

Библиографический список

1. <http://kremlin.ru/by-keyword/81>
2. <http://news.kremlin.ru/news/12075>

3. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира.— М., 1992.

4. Немчинов В. М. Популяция, формация и цивилизация как категории гуманитарного обществоведения.— В кн.: Цивилизации. Вып. 4.— М., 2001.

Шушарин Н.А., нач. ОВР, к. полит. наук, доцент
СибГУТИ, г. Новосибирск

**Модель управления патриотическим воспитанием
молодых граждан РФ в социальных сетях**
(информационный подход)

Глава избирательного штаба В. Путина Станислав Говорухин уверен, что если Россия срочно не займется воспитанием подрастающего поколения, ее ждет вскоре нечто гораздо страшнее Болотной.

Современный мир стремительно окутывается, в «виртуальный кокон», телекоммуникационными сетями. Многие ученые предсказывают в перспективе развитие нового «рабовладельческого общества». Власть над людьми будет осуществляться через глобальные сети. Появился даже термин «нетократия» (net – сеть) – новая форма управления обществом. Самым важным ресурсом в политическом театре становится не деньги, не богатство, а информация. Управляемым нужны структуры создающие, сохраняющие, накапливающие, обрабатывающие информацию и обеспечивающие условия доступа к информации.

Социальные сети всегда были важным инструментом организации политических кампаний. До середины XX века в целом ряде городов США существовали так называемые «партийные машины», гарантировавшие местным губернаторам и мэрам поддержку наиболее зависимых от «административного ресурса» групп избирателей. Наибольшую известность приобрела партийная машина демократической партии

в Чикаго, опиравшаяся на ресурс патронажно-клиентельных сетей (Mladenka, 1980). Иммигранты, попавшие в зависимость от «социально полезных» профсоюзов обеспечили надёжную электоральную базу несменяемым демократическим партийным боссам.

В начале XXI века социальные сети снова оказались востребованы в американских избирательных кампаниях. К этому времени в бизнесе уже давно и широко применялись технологии многоуровневого сетевого маркетинга. Домохозяйки, продававшие соседкам косметику или кухонную утварь, обеспечивали себе небольшой приработок, а наиболее успешные менеджеры, привлёкшие к работе сотни новых распространителей продукции, получали десятки тысяч долларов в качестве фиксированного процента от продаж.

В избирательных кампаниях 2002 и 2004 годов политтехнологи республиканской партии во главе с личным консультантом президента США Джорджа Буша – младшего Карлом Роувом смогли создать огромную сеть волонтёров, для мобилизации республиканских избирателей с помощью личных контактов. Один миллион двести тысяч волонтёров за трое суток перед голосованием лично и по телефону обратились к 15 миллионам знакомым республиканским избирателям, чтобы убедить их проголосовать за Буша и республиканских кандидатов в Конгресс (Ubertaccio, 2009). При этом подавляющее большинство волонтёров мотивировалось идейными соображениями, в том числе стремлением поддержать весьма популярного на тот момент республиканского президента, а оплачивалась только работа профессиональных координаторов кампании. Так, к примеру, в штате Огайо 150 оплачиваемых республиканских политтехнологов направляли работу низовой волонтерской сети, включавшей 85 тысяч добровольцев (Ubertaccio, 2009,)

Понятно, что такого рода ситуативные социальные сети немедленно рассыпались по завершении избирательной кампании. В рамках естественным образом складывающихся сетей этого рода обычно не доставало очевидных общих ин-

тересов и лидеров, способных подобные интересы артикулировать. Издержки индивидуального участия в организации коллективного действия зачастую превышали ожидаемую индивидуальную выгоду. Если же на базе социальных сетей создавались формальные организационные структуры, то они быстро перерождались в прикрытия для вертикальной социальной сети, где лидер покупает лояльность сторонником различными персональными предпочтениями.

Появление виртуальных социальных сетей кардинальным образом изменило ситуацию. Ещё в 90-х XX века для размещения информации в сети Интернет требовались существенные усилия и относительно высокий уровень технологической компетенции, но десятилетие спустя социальные сети (такие как Facebook, Livejournal и многие другие) предложили рядовым пользователям комфортную и бесплатную среду для размещения информации и коммуникации. Нацеленные на различные сегменты аудитории виртуальные сети очень быстро завоевали огромную популярность. По оценке Международной ассоциации бизнес коммуникации к 2009 году около половины регулярных пользователей Интернета присоединились к одной из социальных сетей (Wright, Hinson, 2009). Востребованность отдельных ресурсов в виртуальных социальных сетях быстро достигла уровня, сопоставимого с традиционными СМИ, что позволило аналитикам сделать вывод о наступлении эпохи социальных медиа (Kaplan, Haenlein, 2010). В виртуальных социальных сетях сообщества складываются вокруг создателей социальных медиа, таких как популярные блогеры. Так появляются новые политические лидеры (блогер, типа А. Навального), опирающиеся на информационные и финансовые ресурсы сторонников, и предлагающие им взамен поддержку в конфликтах и чувство коллективной идентичности. Рядовой участник такого сообщества несёт совсем незначительные издержки и практически ничем не рискует. Однако вывести участников виртуального сетевого сообщества для любой совместной деятельности очень сложно хотя бы потому, что физически они могут находиться на разных

континентах земного шара. Вот тут на помощь лидерам и приходит фандрайзинг, позволяющий создать немногочисленные, но профессиональные политические структуры, выступающие от имени десятков тысяч мелких спонсоров и миллионов сторонников.

Только в Америке под проект «ОБАМА» на сайте www.mybarackobama.com было создано 2 миллиона профайлов, организовано 200 000 встреч, функционировало множество блогов (порядка 400 тысяч записей), а также создано более тридцати пяти тысяч групп активистов, работающих на добровольной основе. Кроме самой массовой социальной сети facebook (в ходе кампании будущий президент обзавелся более чем 2 миллионами друзей) были использованы все другие крупные сетевые ресурсы, включая тематические сети (вроде FaithBase, Asian Ave или MiGente).

Необходимо отметить, что виртуальные социальные сети не только представляют собой дополнительную среду для политического фандрайзинга. Распространение этих сетей и их использование профессионалами политических кампаний и гражданскими активистами начинает менять формат организации массового политического участия.

Предлагаемый к обсуждению доклад содержит элементы новой информационной модели для управления патриотическим воспитанием молодых граждан РФ. Суть информационного подхода определена следующими условиями:

1. Структуры, обеспечивающие патриотическое воспитание молодежи укомплектованы штатами «агентов» информационного влияния.
2. Агенты информационного влияния это истинные патриоты, носители государственной идеологии, как национальной идеи.
3. Агент информационного влияния молод, в совершенстве владеет информационными технологиями и навыком работы в глобальных информационных сетях, в том числе в социальных сетях.
4. Агент информационного влияния располагает обширной базой поддержки в социальных сетях, Агентами поддерж-

ки являются уполномоченные представители общественных, образовательных структур, функционально ответственные за направление работы «патриотическое воспитание». Оставшиеся пока неподконтрольными сегменты коммуникационного пространства представляют достаточный простор для формирования эффективных сетевых политических проектов. Патриотизм, заслуживает самого пристального внимания и права на такой проект. Продемонстрированные возможности использования технологии фандрайзинга и технологий работы с социальными сетями для целей политической мобилизации и та стратегия организации коллективного действия, пионером которой стал А. Навальный и которая доказала свою эффективность. В отсутствие развитых организационных условий как выборы и политические партии, гражданские активисты создают новую институциональную среду публичной политики. В случае Навального этой средой оказывается Интернет, а инструментом политической мобилизации фандрайзинговая кампания. Урок недавней политической кампании состоит в доказательстве возможности гражданского коллективного действия.

Опыт социальной мобилизации, создание групп экспертов и активистов является примером того, в каком направлении может осуществляться институциональное строительство новой публичной политики в России. И Патриотизм, может и должен быть в центре внимания!

«РОЛЬ СИБИРЯКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Абрамова В., студентка,
ф-т государственного и муниципального управления НГАУ

«Мы помним, помним это горе...»

С каждым годом события Великой Отечественной войны отдаляются все дальше и дальше во времени, становясь для молодых поколений обычной историей. Некоторые мои однокашники равнодушны к Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, потому что почти не осталось живых свидетелей, и, в первую очередь, ветеранов войны, для кого Великая Отечественная была частью их жизни, и кто мог бы рассказать о великих сражениях второй мировой войны из первых рук.

Прошли годы, десятилетия, и Великая Отечественная война стала частью нашей общей истории. Память о тех событиях и людях, участвовавших в них, – вот все, что у нас, живущих в XXI веке, остается. Память великого народа о своих великих героях.

Я родилась в счастливое, мирное время, но я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких. Я посвятила работу своему прадедушке, который внес большой вклад в победу. Этот материал я подготовила со слов своей бабушки, его родной дочери, Невской Надежды Николаевны.

Мой прадедушка, Николай Арсеньевич Невский, в составе 370-й стрелковой дивизии прошел славный боевой путь от Старой Руссы до Эльбы. Выделялся среди молодых командиров подтянутостью, организованностью, дисциплинированностью и четким выполнением приказов. Был он командиром батареи и дивизиона. Участвовал во всех оборонительных и наступательных операциях, которая вела дивизия. И всегда выходил из боя победителем. Огонь вели прямой наводкой, и возглавлял, и корректировал стрельбу мужественный и сме-

лый офицер – артиллерист Невский. Так было под старой Руссой, Невелем, Холмом, Люблиным и при форсировании рек Буг, Висла, Одер. Как отважный офицер, герой боев, хороший и умелый воспитатель подчиненных, он был принят в ряды Коммунистической партии. В перерыве между боями постоянно учился и учил подчиненных. Пользовался заслуженным авторитетом. Его дивизион был одним из лучших не только в 940 артполку и дивизии, но и среди армейских артиллеристов. Постоянно взаимодействовал с пехотой. Личной храбрости не занимать. Нередко с автоматом в руках сражался рядом с пехотинцами. Будучи искусным мастером артиллерийского огня, он воспитал многих артиллеристов – снайперов.

За отвагу и героизм Указом Президиума Верховного совета СССР 21 февраля 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза, кроме того, мой прадедушка награжден орденами Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, Суворова III степени, Александра Невского и медалями. После Отечественной войны окончил Ленинградскую артиллерийскую академию, защитил диссертацию, получил степень кандидата военных наук.

Война – страшное слово. Война – страдание матерей, сотни погибших солдат, сотни сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей. Да и нам, не видевшим войны, не до смеха...

Солдаты служили честно, без корысти. Они защищали отечество, родных и близких. Жестоко фашисты относились к русским людям, солдатам. Я смотрела снимки музея «Памяти погибших». В этом путеводителе фотография камеры пыток, а на стене этой жуткой комнаты надпись: «Оставь надежду всяк сюда входящий». Эти страшные строки меня испугали, они как угроза. Жутко становится на душе. Какое горе испытывали люди, когда в дом приходила похоронка. И все же такие семьи надеялись на то, что мужья и дети вернутся домой. Страшно при мысли, что война может начаться. Нельзя воевать беспрерывно. Надо думать и о детях, и о матерях, и обо всех людях прежде, чем начать войну.

Как было много тех героев

Степан Кадашников

Как было много тех героев,
Чьи неизвестны имена.
Навеки их взяла с собою,
В свой край, неведомый, война.

Они сражались беззаветно,
Патрон последний берегли,
Их имена приносит ветром,
Печальным ветром той войны.

Порой слышны на поле боя,
Через десятки мирных лет:
«Прикрой меня! – Прикрою, Коля!»
И вспыхнет вдруг ракеты свет.

А Коля в этом тихом поле
Лежит, не встанет никогда...
Лишь горький ветер нам, порою,
Напомнит страшные года.

Сегодня мало кто заплачет,
Придя к могилам той войны,
Но это все-таки не значит,
Что позабыли Колю мы.

Мы помним, помним это горе.
Осталась в памяти война,
И Русское, родное, поле
Приносит ветром имена.

Баландин В. И., студент факультета государственного
и муниципального управления НГАУ
Научный руководитель – Шойдина Г. В., к. и. н., доцент

Крылатый боец

Свою творческую работу я хочу посвятить моему соотечественнику выпускнику моей школы, Коченевской СОШ № 1. Герою Советского Союза Н. Ф. Аргунову. Для создания своей работы я обратился в школьный музей. Там мне предоставили биографию Николая Филипповича. Его награды, часть информации я взял из интернета. Меня заинтересовал этот человек, потому что он учился в моей школе, проживал в моем поселке. В самом начале работы мне стало интересно, как он рос и воспитывался, и за какие поступки достиг такого почета и славы.

В детстве он загорелся мечтою о небе и прошел с ней всю свою недолгую, но яркую и мужественную жизнь. Так не часто бывает. Детские и даже юношеские мечты и грезы с годами обычно проходят и уступают другим заботам и желаниям, под силой обстоятельств отодвигаются на задний план или вовсе забываются. Николай Аргунов оставался верен своей мечте до конца. Он шел к ней настойчиво и целеустремленно, пренебрегая всеми другими соблазнами, всем другим – легкодоступным. Вся его жизнь была подчинена одной цели, одной мечте. А такие люди не отступают. Сама жизнь их – это подвиг.

Родился Николай Филиппович Аргунов 14 апреля 1919 года в селе Коченево, Новосибирской области, в крестьянской семье в доме № 111 на улице Большой, которая теперь названа в его честь. Здесь он и провел детские годы. Дом этот и поныне стоит, грустно глядя своими окнами на широкую улицу. За железобетонным полотном – березовые рощи, а за ними бескрайние поля.

В детстве Николай любил смотреть на мелькающие вагоны, на стелющийся по ветру дым из паровозных труб. Любил смотреть и мечтать. Его манили неизведанные дали, волновал грохот пронесшихся поездов, их рвущаяся вперед

стремительность и, казавшаяся ему тогда почти фантастическая скорость.

Но однажды он впервые в своей жизни увидел самолет. Стальная птица, легко обогнавшая грохотававший на полной скорости пассажирский поезд, поразила его воображение. В тот же день он по памяти смастерил из чурки и бересты свою первую модель самолета. С тех пор авиамоделизм стал его страстью. А когда он научился читать, его постоянными спутниками стали книги об авиации.

Классный руководитель Кирилл Осипович Семенов, заметив увлечение Аргунова и группировавшихся вокруг него товарищей, организовал в школе кружок авиамodelистов. Аргунов, Дутов, Катков стали самыми активными участниками этого кружка и не только этого. Все они упорно занимались спортом, любили технику. В сочетании на тему: «кем я хочу быть», которое ученики писали в седьмом классе, каждый из них ответил: «Летчиком». Однако из писем одноклассников и друзей Аргунова становится понятно, что Николай успевал по всем предметам и даже участвовал в постановках школьных спектаклей.

И действительно, после окончания средней школы Аргунов, Дутов, Катков и еще несколько мальчишек поступили в авиационное училище.

В 1940 году Николай Аргунов с отличием, окончил Челябинское авиационное училище, а через полгода, в первые же дни Великой Отечественной войны отличился в боях за Родину.

Штурман со своим экипажем выполнял боевые задания безупречно.

Летал на самолетах разведчиках, ночных и дальних бомбардировщиках.

Сражался на Западном, Калининском, Сталинградском, Донском, Северо-кавказском, а в последующем на третьем Белорусском и первом Прибалтийском фронтах.

Из донесений командующему фронтом.

28.08.44 г. Части 5-й Гвардейской бомбардировочной Оршанской Краснознаменной дивизии действовали отлично. Наступление противника сорвано.

19.09.44 г. Ведущим в колонне 35-го гвардейского бомбардировочного авиаполка «БАСП» бомбардировал аэродром противника Эваре. Несмотря противодействие истребителей противника. Задание выполнено отлично. По данным фотопланшета на аэродроме Эваре уничтожено 13 самолетов и 4 спец.машины противника.

23 сентября 1944 года ведущим штурманом девятки в составе колонны 35-го Гв.БАСП бомбардировали скопление танков и артиллерии противника в пункте Пулкартне. Несмотря на сильное противодействие зенитной артиллерии противника, бомбардировщики задание выполнили отлично, сбросив бомбы точно по заданной цели, что подтверждается прилагаемым фотопланшетом.

22.10.44 г. Тов. Аргунов в составе полковой колонны вылетел на бомбардирование живой силы и техники противника, сосредоточенных на железнодорожной станции в северной части города Мемель.

На боевом курсе колонна бомбардировщиков подверглась интенсивному обстрелу защитной артиллерией противника, в результате чего на самолете, в котором летел тов. Аргунов был выведен из строя левый мотор и серьезно повреждены другие жизненные части самолета. При отходе от цели мотор стал дымить и при перелете линии фронта загорелся. Вслед за этим пламя охватило левую полость, и кабина наполнилась дымом. Экипаж, видя, что ему с высоты 3000 метров спланировать не представляется возможным, принял решение выпрыгнуть с парашютом. Летчик эскадрильи гвардии старший лейтенант Селезнев подал команду штурману гвардии старшему лейтенанту Аргунову и воздушному стрелку-радисту гвардии старшине Дятлову покинуть самолет, но тов. Дятлов очевидно был смертельно ранен и команду летчика не принял. После этого гвардии старший лейтенант Селезнев вместе со штурманом сорвал колпак и покинул самолет. Штурман эскадрильи гвардии старший лейтенант Аргунов предположительно зацепился лямками парашюта за детали кабины, из самолета выпрыгнуть не смог, упал вместе с самолетом и сгорел.

Похоронен вместе с воздушным стрелком-радистом гвардии старшиной на кладбище м. Ретово Литовской ССР. Командир эскадрильи гвардии старший лейтенант Селезнев, похоронив останки тел своих боевых товарищей, в тот же день возвратился в полк. За отличные боевые действия на 3-м Белорусском и 1-м Прибалтийском фронтах личному составу 35-Гвардейского бомбардировочного авиационного Сталинского полка, входящего в состав 5-й Гвардейской авиационной Оршанской Краснознаменной дивизии, 1-го Гвардейского бомбардировочного авиационного Витебского корпуса, в том числе и гвардии старшему лейтенанту Аргунову объявлено 10 благодарностей, из них семь приказами Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза тов. Сталина; одна – Военным Советом, 2 -Наземной Армией, одна – Военным Советом 6-й Гвардейской наземной Армией и одна – Военным Советом 43-й Наземной Армией.

За образцовое выполнение 172-х боевых вылетов по уничтожению оккупантов на фронтах Отечественной войны и проявленные при этом мужество и героизм, на основании приказа НКО № 294–1943 г. Достоин высшей Правительственной награды присвоения звания «Героя Советского Союза»- посмертно

Командир 35 гвардейского бомбардировочногоАвиационного Сталинградского полка гвардии майор Свенский «2 ноября 1944 года »

Большакова Д., студентка,
ф-т государственного и муниципального управления НГАУ

Жизнь моего земляка Героя Советского Союза Урюпина Павла Степановича

Урюпин Павел Степанович родился 11 июля 1923 года в деревне Новоплотново, ныне Куйбышевского района Новосибирской области. Русский. Окончил 4 класса школы. Работал бригадиром тракторной бригады.

В 1946 году старшина П.С. Урюпин вернулся с войны. Вернулся в родное село, вновь руководил тракторной бригадой. С 1948 года – директор сельпо (колхозного магазина) в селе Гжатск Куйбышевского района. Окончил Новосибирскую партшколу, в 1964 году – Высшую партийную школу. Был секретарём райкома партии, председателем Михайловского райисполкома (ныне – в составе Куйбышевского района), председателем колхоза и директором совхоза, главным инженером треста «Межрайгаз» в городе Куйбышев Новосибирской области. Жил в городе Куйбышев Новосибирской области. После ухода на пенсию возглавлял Куйбышевский комитет по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Умер 21 января 2000 года.

На фронт Павел Урюпин был призван в декабре 1941 года. Воевал наводчиком зенитного орудия. Был ранен под Сталинградом. После госпиталя попал в разведку, участвовал в освобождении Одессы. «Город лежал в развалинах, – вспоминал Павел Степанович. – Враг все заминировал и подготовил к взрыву. Разведгруппе совместно с электриками и саперами была поставлена задача – узнать, какие объекты заминированы, и предотвратить взрывы. Гордость Одессы – оперный театр – был буквально начинен взрывчаткой. Но он и ряд других сооружений были спасены».

Сибиряк участвовал в освобождении Молдавии, Румынии, Югославии. Осенью 1944 года двадцатилетний разведчик Паша Урюпин за добытые им ценные сведения и документы был награжден орденом Красной Звезды. В декабре 1944 г. восточную часть венгерской столицы наши войска уже освободили, но в западной гитлеровцы не сдавались. За взорванными мостами и широким Дунаем эта часть Будапешта казалась неприступной. В ночь на 2 декабря сержант Урюпин с группой разведчиков переправился через Дунай на западный берег, где они обнаружили хорошо укрепившегося противника, минные поля со спиралями Бруно и проволочные заграждения под током. Вернулись, доложили. В ночь с 4 на 5 декабря наше командование наметило штурм западной части города.

Перед разведчиками и группой бойцов была поставлена задача – скрытно переправиться на западный берег, сделать проходы в минной полосе и проволочных заграждениях, захватить плацдарм и обеспечить переправу основных сил.

«Дунай там шириной до полутора километров, – рассказывал Павел Степанович, – переправлялись на лодках в абсолютной тишине, при сильном течении, мешала ледяная шуга. На этот раз противник нас быстро обнаружил, навесил ракеты и начал яростно обстреливать. Течением нас сильно отнесло от места высадки. Подплывали, бросались в ледяную воду, выползали на берег, подавляли огневые точки, прокладывали путь в проволочных заграждениях и минных полях вместе с саперами. В одном месте очень мешал пулемет, и продвижение группы замедлилось. Мы с сержантом Голодиным с трудом забросали его гранатами и сразу же захватили часть первой линии окопов. Зеленой ракетой дали сигнал для переправы основной части войск».

Но положение группы осложнилось. Из темноты вылетел бронетранспортер. Двигаясь вдоль только что занятой траншеи, он поливал огнем наших солдат, а в параллельной, вражеской еще, траншее накапливалась пехота – явно готовилась контратака. И тогда сержант Урюпин, находящийся ближе всех к бронетранспортеру, подпустил его вплотную и опрокинул бронетанковой гранатой.

Павел Степанович вспоминал: «При высадке под огнем и в темноте мы сделали одну ошибку – от Дуная вглубь обороны противника шел канал, и через него был подготовленный к взрыву мост, а мы поторопились перерезать кабели, идущие к зарядам. Через этот мост и устремилась вражеская пехота, к нему подходили два танка, чтобы выбить нас с захваченного “пятачка”. Тогда старший сержант Разбердин подполз ко мне и сказал, что мост надо срочно взорвать. Мы подлезли к зарядам, привязали гранату со шнуром, отползли, дернули за шнур, но тот оказался перебит, и взрыва не последовало. Разбердин уполз, связал шнур, вернулся, дернул – взрыва опять не было. Разбердин снова пополз, затем повернулся ко мне, помахал ру-

кой и исчез в темноте. Минуты через три мост, по которому уже густо валила вражеская пехота, а за нею вплотную и танки, взлетел на воздух. Разбердин не вернулся – видно, дернул за короткий обрывок шнура и погиб, уничтожив мост ценой собственной жизни».

Из 32 человек группы захвата вместе с ранеными осталось 18, но скоро подошли наши катера с пехотой, высадились артиллерия, и операция началась. После небольшого отдыха разведгруппа Урюпина снова отправилась на западный берег, захватила у противника зенитную батарею и обстреливала его несколько часов, пока не закончились снаряды.

В конце апреля 1945 года, уже в Братиславе, старшего сержанта Урюпина и его товарища по разведке старшего сержанта Харина вызвали в штаб армии. Там сообщили, что за форсирование Дуная при освобождении Будапешта им обоим присвоено звание Героя Советского Союза.

О победе разведроты, в которой служил Урюпин, узнала в городке Фрейберг под Веной. «Солдаты стояли на танках, на машинах, толпились на улочках, – вспоминал Павел Степанович, – все палили в воздух, обнимались, орали во всю мочь “Ура!”. У меня слезы катились сами собой, в горле стоял ком, не верилось, что все...».

Награды

За мужество и героизм, проявленные в боях, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года гвардии рядовому Урюпину Павлу Степановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Он также был награжден орденами Красной Звезды (1944), Отечественной войны 1 степени (1985), «Знак Почета».

Библиографический список

1. Андреев Г. И., Вакуров И. Д. Герои – Сибиряки. Новосибирск, 1967.
2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. Том 2. М: Воениздат, 1988.

3. Звезды доблести ратной. Новосибирск: Новосибирское кн. изд., 1986.

4. Архив газеты «Ведомости»: № 862 от 01.06.07.

Большаков М., студент ф-та государственного
и муниципального управления
Науч. руководитель – Шойдина Г.В., к. и.н., доцент

Из работы «Эвакуация в истории Черепановского района Новосибирской области»

В ходе подготовки к 65-й годовщине Победы мне довелось поучаствовать в работе, целью которой было исследование эвакуации населения на территорию Черепановского района Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны. Важно было узнать, кого называли эвакуированными, депортированными, репрессированными людьми, рассмотреть состав эвакуированного населения, проследить расселение эвакуированных на территории района, проанализировать положение эвакуированных и влияние эвакуации на жизнь района.

Особой задачей считаю рассказ учащимся начальной школы № 2 г. Черепаново о том, как проходила Великая Отечественная война, сколько боли она принесла нашему русскому народу.

На первом этапе моей работы я решил сделать небольшой опрос учащихся (вопросы см. далее). Результаты меня поразили, насколько школьники не информированны по данной теме! Они должны гордиться своими прадедами, а они об их подвигах ничего и не знают! И в этом, мне кажется, что виноваты их родители и педагоги!!!

Я решил, что они должны знать и понимать, как было тяжело и больно нашим предкам! И после нашей с ними беседы учащиеся были рады и благодарны, что им рассказали о важном этапе нашей с ними истории.

В ходе работы я узнал, что один из ветеранов, о котором я рассказывал школьникам, оказался родственником методиста деканата факультета ГМУ НГАУ, где я обучаюсь. И я горд тем, что в ходе решения задачи, поставленной перед нами преподавателем истории России Галиной Владимировной Шойдиной, выяснилось, что родственник Ларисы Николаевны Паульзен принимал участие в решении будущего нашей страны.

Мне кажется, что путь, который я проделал в своей работе, был важным не только в жизни учащихся начальной школы № 2 и жителей Черепановского района, но, самое главное, был важен для меня самого.

В ходе работы были проанализированы различные источники, стихотворные произведения, архивные документы районного краеведческого музея, опросные листы учащихся.

Ниже приведем результаты опроса.

1). Знаешь ли ты, когда была Великая Отечественная война?

Знают—16 чел.

Не знают—7 чел.

2). Знаешь ли ты, с кем воевала наша страна?

Знают—18 чел.

Не знают—5 чел.

3). Знаешь ли ты, что в годы Великой Отечественной войны в Черепановский район были эвакуированы и сосланы люди из разных районов страны?

Знают—5 чел.

Не знают—18 чел.

4). Знаешь ли ты, кто такие эвакуированные люди?

Знают—5 чел.

Не знают—18 чел.

5). Знаешь ли ты, кто такие репрессированные люди?

Знают—2 чел.

Не знают—21 чел.

6). Знаешь ли ты, кто такие депортированные люди?

Знают—1 чел.

Не знают—22 чел.

7). Знаешь ли ты, как помогали этим людям местные жители?

Знают—7 чел.

Не знают—16 чел.

Эвакуированные

(лат. *evacuatio*, от *evacuare* – опорожнять, удалять) – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения. Эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне вплоть до особого распоряжения. Эвакуацию следует отличать от *рассредоточения* и *отселения*.

Репрессированные

в РФ – народы (нации, народности, этнические группы или иные исторически сложившиеся культурно-этнические общности людей), в отношении которых по признакам национальной или иной принадлежности проводилась на государственном уровне политика клеветы и геноцида, сопровождавшаяся:

- их насильственным переселением;
- упразднением национально-государственных образований;
- перекраиванием национально-территориальных границ, установлением режима террора и насилия в местах спецпоселения.

Депортированные

(лат. *deportatio* – изгнание, высылка) – принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно – под конвоем.

В августе –сентябре 1941 г. в район прибыли: **621 семья – 1182 человека** – из прифронтовой полосы Эстонии и Латвии, детский сад из Пскова – **35 детей**, сотни семей командного состава из приграничных районов Дальнего Востока.

В этом же году в Черепановский район прибыли репрессированные немцы из Поволжья – **более 3 тыс. человек.**

К январю 1942 г. общее количество прибывших в район составляло –**7246 человек.**

В июне – августе 1942 г. прибыла новая партия эвакуированных – около тысячи ленинградцев.

В первой половине 1944 г. в Черепаново прибыли репрессированные калмыки – 370 семей, более 1 тысячи человек.

Васильева Н., студентка,
сельхозтехникум «Куйбышевский» ФГБОУ ВПО «НГАУ»
науч. руководитель – Пищикова А. В., преподаватель истории

Подвиг моих земляков на фронтах и тылу

Скоро День Победы. Этот праздник стал для всех символом национальной гордости, славы, доблести и беспримерного подвига нашего народа, отстоявшего свободу и независимость Родины.

Героический подвиг советского народа на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны бессмертен. Весомый вклад в общее дело победы внесли трудящиеся нашей Сибири. «Все для фронта, все для Победы!»

Ни одно село, ни один труженик тыла не остались без участия в приближении дня победы.

В середине 1942 года завершилась перестройка нашего народного хозяйства СССР на военный лад. Нарастающим потоком пошли на фронт самолеты, танки и оружие. На смену мужьям, отцам, братьям, ушедшим на фронт, пришли женщины и дети. Война и дети...

Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта.

Тысячи наших сибиряков ушли на военный фронт. Ярким примером является наш земляк Иван Емельянович Болдырев.

Летопись ратного и трудового подвига поколения победителей будет долго сохранять актуальность, как могучий нравственный фактор, поучительный пример мужества, стойкости и самоотверженности. История войны будет оставаться

источником воспитания новых поколений патриотов – мужественных, трудолюбивых и преданных своей стране.

Воронин В., учащийся Лицея № 13 г. Новосибирска

Сибирячки в годы войны

Интерес к проблеме возник неслучайно. Мой дед Гребенщиков Валерий Павлович провел своё детство вплоть до 14 лет в городе Армавир, городе, который в годы войны 8 раз переходил то советским, то фашистским войскам. Так же ужасы войны пережила и моя прабабушка, Левина Анна Алексеевна, воевавшая на Северо – Западном фронте, она прошла героический путь... Ей сегодня 90 лет.

Поэтому в этом году я с интересом изучал роль сибирячек в годы войны.

Левина Анна Алексеевна родилась 24.04.1922 Татарский район Новосибирской области, село Казачий Мыс. Мать – домохозяйка (постоянного места работы не имела) Отец – сельский труженик. В семье было 9 детей, один из них, брат – был танкистом (механик – водитель), во время войны сменил 3 экипажа танков. Анна 6 ноября попала на фронт (была в 10 ударной армии под Ленинградом, Северо – Западный фронт) должность – военный фельдшер.

Стихотворение Михаила Матусовского я посвятил всем женщинам – сибирячкам и своей прабабушке.

А память готова взорваться опять,
Лишь только её вы затроньте.
Вы знаете, где нам пришлось воевать?
На Северо-Западном фронте!
Над нами обугленный тлеет небосвод
То в красном, то в белом накале,
Всю сырость демянских и псковских болот
С собой мы в подсумках таскали.
Нам в грязь приходилось деревья валить,

Тащить по земле волокуши,
Тогда ещё Бог не успел отделить
Как следует воду от суши.
Мы жили в промозглых сырых погребах
В сырые шинели одеты,
Курили сырой филичѣвый табак
И грызли сырые галеты.
Ни вешки какой, ни столба со звездой
Нельзя водрузить на могиле
В траншеях, заполненных ржавой водой,
Мы мѣртвых своих хоронили.
Три дня самолѣта с продуктами нет
Покрепче ремень засупоньте.
Мы знаем теперь, где кончается свет!
На Северо-Западном фронте!

Женщины вместе с мужчинами, детьми и стариками вынесли на своих плечах все тяготы Великой войны. Женщины вписали в летопись войны немало славных страниц.

Они были на линии фронта: медиками, лѣтчицами, снайперами, в частях ПВО, связистками, разведчицами, шофѣрами, топографами, репортерами, даже танкистками, артиллеристами и служили в пехоте. Женщины активно участвовали в подполье, в партизанском движении.

Женщины взяли на себя множество «чисто мужских» специальностей в тылу, так как мужчины ушли на войну, и кто-то должен был встать за станок, сесть за руль трактора, стать обходчиком железных дорог, освоить профессию металлурга и т. Д

Валентина Сергеевна Бархатова

С осени 41-го она писала заявление с просьбой призвать на военную службу и отправить в действующую армию... Лишь летом 1942 года ее просьба была удовлетворена. На ускоренных курсах она приобретает специальность механика – водителя танка. Боевое крещение Валентина приняла на подступах к Сталинграду. Бои шли тяжелые. Не считаясь с потерями, враг рвался к Волге. Вместе со своими товарищами

по экипажу делила девушка трудности фронтовой жизни

В битве за Севастополь танк Валентины Бархатовой подавил огневую точку противника... Но во время движения в прифронтовой полосе подорвался на фугасе или неразорвавшейся авиабомбе... Радистка была похоронена со своим экипажем в братской могиле

Нина Ильинична Бондарь

С её слов:

... Никогда за войну я не была уверена, что останусь жива. У меня даже мысли такой не было! Все равно же убьют... Другого не может быть. Сегодня одного хоронишь, завтра второго...

... Жалости у меня к фашистам не было. Давила их батарею, и абсолютно ничего во мне не дрогнуло. Курице я за всю жизнь голову отрубить не могла. А немцев – спокойно.

Литвяк Лидия Владимировна

Самая результативная женщина – авиатор 2-й Мировой войны. Воевала в составе 586-го, 437-го, 9-го Гвардейского, 296-го (73 Гвардейского) истребительных авиаполков. Совершила 168 боевых вылетов, в 89 воздушных боях сбила лично 11 самолётов и 1 аэростат противника, ещё 3 самолёта уничтожила в группе с товарищами. Все боевые вылеты совершались только на самолете Як-1. 1 Августа 1943 года погибла в воздушном бою. Её останки были найдены лишь в 1979 году и захоронены в братской могиле возле деревни Дмитриевка Шахтерского района. Указом Президента СССР от 5 Мая 1990 года ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Ольга Жилина

В боях за Ошени и Бумбери героический подвиг совершила известная всему корпусу сибиряков и любимая бойцами санинструктор старший сержант Ольга Жилина.

За 2 года пребывания на фронте она была ранена 8 раз и награждена тремя орденами, в том числе орденом Красного Знамени. Ольга Жилина спасла жизнь 147 бойцам... Когда разгорелись бои под Елыней, Ольга Жилина, всякий раз рискуя жизнью, выносила раненых и оказывала им первую помощь

за два дня (6 и 7 октября) она вынесла из под огня 52 раненых бойца и офицера. 8 октября утром Ольга Жилина была ранена сама, но поля боя не покинула. К этому времени она спрятала в чудом сохранившемся сарае ещё 17 тяжелораненых воинов. Гитлеровцы это заметили и открыли по сараю огонь из миномётов. Несколько попаданий и сарай загорелся. Ольга вытащила из пламени 16 человек, а когда поползла за 17-м, жизнь её оборвал осколок разорвавшейся рядом вражеской мины.

Уже посмертно она награждена Орденом Отечественной войны 1 степени.

Гаврилов Н. К., к. и. н., доцент НГАУ

Сибиряки – защитники России. Экскурс в историю

На протяжении более чем четырех столетий от начала русского освоения Сибири сибиряки участвовали во всех войнах царской, советской и постсоветской России, две из которых стали Отечественными: 1812 и Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 г. Это были войны с чужеземцами, пришедшими завоевать и поработить наш народ. Отечество означает «Родная земля, отчизна» (В. И. Даль). Вот почему русские князья задолго до образования древнерусского государства клялись не своим княжеским престолом, а землей русской. Любовь к отечеству заложена в естестве, сердце человека. Наиболее ярко эти чувства выразил Ф. Глинка в «Военной песне», написанной в начале Отечественной войны 1812 г.

Раздался звук трубы военной,
Гремит сквозь бури бранный гром:
Народ, развратом вспоенный,
Грозит нам рабством и ярмом!
Теперь ли нам дремать в покое,
России верные сыны?!
Пойдем, сомкнемся в ратном строе,
Пойдем – и в ужасах войны

Друзьям, Отечеству, народу
Отыщем славу и свободу
Иль все падем в родных полях!

Одними из первых сибиряки в составе легендарной 24-й Сибирской пехотной дивизии под командованием генерал-майора Петра Гавриловича Лихачева, сформированной в Омске встретили войска Наполеона на границе 12 июня 1812 года.

Сибирские полки участвовали в Бородинском сражении во всех крупных подразделениях русской армии.

24-я Сибирская пехотная дивизия практически полностью пала смертью храбрых на высоте, где находилась батарея Раевского. На этой центральной высоте шли самые кровопролитные бои под Бородиным. Семь раз перехватывали эту высоту французы и русские друг у друга в течение всего дня. И так эту высоту никому не удалось взять.

Участвовали сибиряки в боях под Малоярославцем, Тарутино, на р. Березина, под Лейпцигом, Гамбургом, участвовали во взятии Парижа.

Не стоит забывать имена сибиряков: П. Г. Лихачева, священника Василия Васильковского, генерала Скалона, Е. Р. Андреева, М. А. Беляева, П. М. Капцевича, П. И. Ивелича, Г. Х. Гасфорда, К. Ф. Клодта, В. М. Шухова, генерала Бахметьева, командовавшим Сибирским гренадерским полком, о. Улиан Заморский, о. Иоанн Еланский, о. Федор Сперанский, о. Никифор Дмитровский и множества других сибиряков-героев разных сословий.

Через 129 лет снова прозвучало слово-воззвание, набатный зов к оружию, к священной борьбе с жестоким и коварным завоевателем:

Вставай страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна!
Идет война народная,
Священная война.

Только к середине июля 1941 года сибиряки подали свыше 15700 заявлений о принятии их добровольцами в армию, в том числе более 6 тыс. заявлений поступило от женщин. Всего же сначала войны и до конца 1941 года в армию военкоматами СибВО было призвано 212 тыс. человек, в 1942 году – 300 тыс. человек.

В годы войны Сибирь стала настоящей кузницей, где ковались наиболее подготовленные военные кадры для Красной Армии. Только на территории Новосибирской области было сформировано более 10 дивизий¹.

Именно Сибирские соединения защитили и отстояли столицу нашей Родины. В разгроме гитлеровцев под Москвой отличились 119-я, 133-я и 249 стрелковые дивизии. В этой битве наиболее ярко проявился талант прославленных сибиряков командиров дивизий: Павла Васильевича Миронова, Виктора Ивановича Полосухина.

Летом 1942 года в Западной Сибири началась патриотическое движение за формирование добровольческих частей и соединений для фронта. Тысячи бойцов-добровольцев вошли в состав 6-го Сибирского стрелкового корпуса. За мужество и самоотверженность, проявленные в боях на Ржевско-Вяземском плацдарме, Великолукской операции в апреле 1943 г. Корпус был преобразован в 19-й гвардейский корпус, а 150 стрелковая новосибирская дивизия была преобразована в 22-ую гвардейскую стрелковую дивизию¹.

В окружении и уничтожении немецко-фашистских войск под Сталинградом участвовали сибирские соединения под командованием полковников Ермолкина И. Е., Болванова И. П., Батракова М. С., Гуртьева Л. Н., генерал-майора Меркулова и др. За победу под Сталинградом почетным званием гвардейских дивизий были удостоены 258, 285, 298, 304 стрелковые дивизии и 55 кавалерийская дивизия².

¹ Эйнгорн И. Д. Сибирские дивизии в Великой Отечественной войне /Сибиряки в Великой Отечественной войне //Материалы регион. науч.- практ. конф., посвящ. 65-летию Победы, 29–30 апреля 2010 г.– Новосибирск, 2010 – с. 98.

² Там же.– С. 101.

Прорыв блокады Ленинграда 18 января 1943 года обеспечили 8 сибирских стрелковых дивизий.

23 августа – день разгрома крупной группировки противника в Курской битве, имевшей огромное значение для победоносного исхода Великой Отечественной войны. Как всегда, решающую роль сыграли Сибирские дивизии, солдаты и офицеры. В курской операции участвовали 9-я Сибирская дивизия, 18-я гвардейская дивизия, сформированная в Новосибирске, 267 гвардейская дивизия, начала формироваться в Татарске, 120 гвардейская дивизия, сформированная в Омске, 237 краснознаменная стрелковая дивизия, сформированная в Новокузнецке, 309 краснознаменная стрелковая дивизия, сформированная в Хакасии, 380 орловская краснознаменная дивизия, сформированная в Славгороде, 232 краснознаменная дивизия, сформированная в г. Бийске³. Старший сержант этой дивизии Калинин А. Н. на хуторе Волковка своим телом закрыл амбразуру вражеского дота. Он посмертно удостоен звания Советского Союза.

3 августа 1943 года вблизи г. Орла на своем командном пункте смертельно был ранен командир 120 гвардейской дивизии генерал-майор Гуртьев Леонтий Николаевич, закрывший собой командующего армией генерал-лейтенанта Горбатова. Похоронен он в г. Орле.

В Великой битве за Днепр в сентябре, октябре 1943 года многим сибирякам были присвоены высокие звания Героев Советского Союза.

Воины-сибиряки участвовали в освобождении Прибалтики, народов Западной Европы и взятии Берлина.

О мужестве и доблести сибирских формирований в годы войны говорят их почетные наименования и боевые ордена на знаменах. Высокую оценку действиям воинам-сибирякам дали видные полководцы – маршалы Советского Союза Г. К. Жуков, К. И. Рокоссовский, И. С. Конев, М. И. Чуйков, Р. А. Малиновский, который писал: «У нас фронтовиков укоренилось глубокое уважение к потомкам седого Урала и безбрежной Сибири. Это уважение и глубокая военная любовь к уральцам

³ Там же. – С. 102.

и сибирякам установилась, потому что лучших воинов, чем сибиряк и уралец бесспорно мало в мире. Поэтому рука невольно пишет эти слова с большой буквы. Оба они такие родные и настолько овеяны славой, что их трудно разделить, они представляют одно целое – самого лучшего, самого храброго, упорного, ловкого и самого меткого бойца».

Поэтому не случайно из 11603 Героев Советского Союза более 1500 были сибиряками, из них трижды Герой Советского Союза Покрышкин А. И., дважды герой генерал армии Белобородов А. П. и другие. Более 150 сибиряков стали полными кавалерами Ордена Славы. Некоторые имена героев широко известны, но мало кто знает, что первым героем Совестного Союза среди сибиряков стал летчик старшина Тотмин Н. Я., совершивший 4 июля 1941 года воздушный таран, уроженец Венгеровского района. Петр Барбашев на три месяца раньше Александра Матросова закрыл своим телом дышащую смертью амбразуру немецкого дзота.

Первым Героем Советского Союза из сибиряков среди гвардейцев стал Петр Харитонов, получивший звезду в битве под Ельней.

Победа досталась нам дорогой ценой, из числа мобилизованных комиссарами СибВО в 1941–1945 гг. не вернулись более 1 млн. Человек, т. е. 32 %.

Писатель Леонид Леонов сказал следующее о монументальности подвига своих современников: совесть у нас чиста. Потомки не упрекнут нас в равнодушии к их жребию. Вы хорошо поработали труженики добра и правды, которых фашизм хотел обратить не в данников, не в рабов, даже не в безгласный человек – скот, но в настоящий компост для нацистского огорода. Слава вам, победители боя, сколько бы звезд не украшало ваши плечи: слава матерям, вас родивших; лесным тропам, по которым бегали в детстве ваши босые ножки; слава богу, что свободно несло в юности над головами вашими!.. Живи вечно мой исполинский народ».

Зверев С. И., офицер воспитатель, ККШИ Бердский
Казачий Кадетский Корпус им. Героя РФ О. Куянова

Сибирские добровольческие

*У памяти не может быть предела,
Не сократить её нельзя, ни удлинить,
И как она бы ни старела, ни седела
Не обрывается связующая нить.*

В героической летописи бердчан, его исторических свершениях: участие в битве под Москвой, Сталинградской битве, Курской дуге, освобождении Ленинграда фашистской блокады и многие другие важнейшие события Великой Отечественной войны. Читая книги, листая подшивки старых газет, мы узнаем о мужестве и героизме русского солдата, проявленных в годы Великой Отечественной войны. Ярким примером бескорыстного служения Родине, самопожертвования и самоотречения, примером ИНИЦИАТИВЫ по СВОЕЙ ДОБРОЙ ВОЛЕ является формирование в июле 1942 Сибирского Добровольческого стрелкового корпуса

6-й Сибирский добровольческий стрелковый корпус им. И. В. Сталина был сформирован по инициативе новосибирских большевиков в самое трудное время, когда враг рвался к Волге и Кавказу. В его состав входила 150 Новосибирская стрелковая дивизия и 4 бригады: 74 Барнаульская, 75 Омская, 78 Красноярская и 91 Новосибирская. 24 ноября 1942 года 150 дивизия начала свой боевой путь под городом Белый, где открыла себя неуязвимой славой. За эти бои Новосибирская 150 дивизия стала 22 гвардейской Сталинской дивизией. Всего за годы войны сибиряки прошли 2700 км по Калининщине, Смоленщине, Белоруссии, Латвии до берегов Балтийского моря. Не даром 5 раз Москва салютовала нашим гвардейцам. Только в 22 гвардейской было награждено 14 055 солдат и сержантов

67 лет назад завершилась Великая Отечественная война. Но боль и память ветеранов Великой Отечественной войны

вновь и вновь возвращают в то далекое время, на поле боя: всюду груды искорежённого железа, разрушенные дома, ямы от разрывов снарядов, стоны раненых, трупы погибших солдат. Пойдя сквозь кровешный ад войны, солдаты выстояли, разгромив врага, и одержали долгожданную победу.

Рядом с ветеранами, прошедшими фронтовыми дорогами – молодежь, которой героическая история страны и родного города не безразлична.

Подписывая Договор о развитии побратимских отношений летом 2001 года, главы администраций наших городов, наверное, тогда не предполагали, что эти отношения будут развиваться так стремительно. Обмены делегациями школьников, ветеранов – таково было основное направление в плане развития побратимских отношений.

Прошло одиннадцать лет, которые подтверждают, что побратимство взаимно обогащает бердчан и бельчан, способствует укреплению дружбы, изучению исторического прошлого и настоящего наших городов, открывает широкие возможности для молодежи города присоединиться к поисковой работе по местам прохождения боев в годы Великой Отечественной войны, восстановления исторической правды о подвиге русского солдата, восстановления имен погибших, проведения работ по поиску родных и близких солдат, проведения перезахоронения останков воинов.

Для бердчан особенно важным является то, что, мы имеем возможность посещать места захоронения воинов-сибиряков, мужественно сражавшихся на Бельской земле в годы Великой Отечественной войны и геройски погибших за Родину.

Посещение молодежью героической Бельской земли дало импульс к началу поисковой деятельности и проведению поисковых экспедиций по местам боев Великой Отечественной.

С 2003 года благодаря развитию побратимских отношений между городами Белый и Бердск и активной поддержке администрации г. Белого и лично главы Танаева Г.С. в нашем городе начал работу военно-патриотический клуб «КОНДОР» под руководством Зверева Сергея Ивановича.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с городской комплексной программой «Воспитание гражданственности и патриотизма» по следующим направлениям:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне
- Фотографирование и видеозапись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны
- Тематические уроки, уроки мужества
- Классные часы в школах города
- Создание и работа музея Боевой Славы в МОУ СОШ

№ 4

- Шефская работа над ветеранами и инвалидами войны, труда и военной службы
- Проведение военно-спортивной игры «Зарница»
- Поисковые экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны
- Работа с архивами, военными комиссариатами, Советами ветеранов по поиску родственников погибших солдат

С гордостью в нашем городе говорят наш военно-патриотический клуб «КОНДОР». В клубе занимается 35 кадет Бердского Казачьего Кадетского корпуса им Героя России О. Куянова и студенческая молодежь. Ежегодно в наш клуб приходят новые ребята, желая включиться во Всероссийскую Вахту Памяти по поиску и перезахоронению останков солдат погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Занятия в клубе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа согласно программе. На занятиях руководитель клуба Зверев Сергей Иванович уделяет серьезное внимание изучению следующих областей знаний:

Экспертные работы

Нормативно-правовые документы по поисковой деятельности

Работа с архивными данными

Вооружение времен Великой Отечественной войны

Саперное дело

Военная археология

Анатомия человека
Основы туристской подготовки
Основы медицины
Основы военного дела

Для проведения занятий широко привлекаются необходимые специалисты так например саперное дело преподает ребятам сапер, офицер-запаса, работник администрации г. Бердска Гаринцев Николай Львович.

По итогам обучения на занятиях ребята сдают зачет, после которого проходит зачисление в поисковую экспедицию.

В нашем городе стало традицией – глава администрации провожает поисковиков в очередную экспедицию.

10 поисковых экспедиций города Бердска под руководством Зверева Сергея Ивановича проводят работу по поиску и перезахоронению останков солдат, погибших на Бельской земле в годы Великой Отечественной войны. В 2003 году отряд поднял останки 28 солдат, найдены 4 медальона, один из которых расшифрован, найдены родственники солдата Емшанова Г. Д., которые в 2004 году приняли участие в торжественных мероприятиях в г. Белом. Поисковики г. Бердска установили на могиле солдата Емшанова Г. Д. Мемориальную доску.

В 2004 году поисковики подняли останки 7-ми солдат, в числе которых земляк – бердчанин – Мушнин Сергей Николаевич. Вспоминает поисковик Алексей Батенев: « Нашего земляка мы нашли с легкой руки бабы Ани. Она рассказала нам о человеке, который прокладывал в тех местах дорогу, и на гусеницы его тракторы наворачивались кости».

По общему мнению ребят, 2004 год был сложнее прошлого года, копали там, где солдаты попали под минометный обстрел. Солдат просто разрывало полностью. В обнаруженном пулеметном ящике поисковики нашли странную обрезанную пулю, в которой была обнаружена записка. Хорошо сохранившаяся записка позволила узнать – 1942 год, 52 полк, 17 дивизия гвардейская, рядовой, село Бердское. «Наш! Наш бердский! Земляк!» – так были найдены останки Мушнина Сергея Николаевича, который был призван в 1942 году из села

Бердское и в декабре того же года погиб. Ранее Мушнин С. Н. считался без вести пропавшим. В августе 2005 г. поисковики г. Бердска установили на месте захоронения Мемориальную Доску Мушнину С. Н.

В 2005 г. поисковый отряд, в мае месяце работал в Новгородской области, где подняли 4 бойца, среди них воины-сибиряки: Манаенко, Зверинский, Калинин. В июле, работая на Бельской земле, поднял останки 32 бойцов. В 2006 году на территории Бельского района ребятами отряда Кондор было поднято 46 бойцов. Среди них два наших земляка: Седов Фёдор Силантьевич и Батенев Василий Павлович. В 2007 году на территории Бельского района бойцами отряда «кондор» было поднято 41 боец. Среди них наши земляки: Атаманов Антон Маркелович, Бугаев Александр Гаврилович, Павленко Тимофей Петрович, а также найдены останки Лейтенанта Приходченко Данила. Каликина, братьев Капраловых.

Человек живет на земле памятью. Очень важно передавать эту память молодежи. В календаре памятных дат есть еще одна дата – 14 августа – День поминовения сибиряков. В этот день мы приходим к воинским захоронениям на Бельской земле, приносим туда цветы и склоняем головы перед мужеством павших. И пусть проходят годы и столетия, но никто не забыт и ничто не забыто. Бердчане благодарны бельчанам за большую, серьезную работу по сохранению памяти, за уважительное отношение к подвигу сибиряков.

Долина Смерти – так называется место под городом Белый Тверской области. Там в годы Великой Отечественной войны во время проведения операции «Марс», закрывая путь фашистам к Сталинграду и на Кавказ, погибли десятки тысяч солдат. Прошло много лет, но до сих пор земля хранит имена героев.

Участие ребят в поисковых экспедициях много значит для них самих и для России в целом.

«Это моя первая поездка, – вспоминает Евгения Ивакина – участница экспедиции 2004 года. – Особо теплые воспоминания оставили местные жители. Люди они отзывчивые,

добрые, готовые помочь в любую минуту и советом и делом. Самый запоминающийся момент, когда после семи дней безрезультатных поисков, мы нашли, останки бердчанина Мушнина С. Н. Это было событие для всего нашего отряда». Эту радость с поисковиками поделил глава администрации Танаев Г. С., который уделял большое внимание работе поискового отряда, несмотря на свою загруженность, находил время заехать в лагерь, подбодрить ребят, обговорить возникающие вопросы и помочь в решении проблем.

Есть такая поговорка: «Я бы с ним пошел в разведку», – делится руководитель отряда «КОНДОР» Зверев С. И. Так вот, я со своими ребятами ходил в разведку. И я в них уверен. Это сплоченный и подготовленный отряд. Самое большое желание ребят, – это поднять останки солдата, сообщить его родным, чтобы они знали, что он не был предателем Родины, что он погиб защищая её». Молодые ребята, работая на Бельской земле, прикоснулись к истории, вписали в неё ещё несколько имен.

Поисковая работа, которую ведут отряды г. Бердска и образовавшийся отряд в г. Белом, выходит на новый виток, набирает все большие обороты. Теперь два поисковых отряда городов – побратимов при активной поддержке администраций городов, военных комиссариатов, помощи Советов ветеранов будут вести эту важную работу по сохранению исторической памяти и увековечению подвига воинов. Мы уверены в том, что успех в этом деле будет непременно. По инициативе кадет корпуса на территории корпуса была воздвигнута часовня «Геоργия Победоносца» в память о погибших в годы ВОВ и локальных войнах.

В год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г. члены клуба «КОНДОР» подготовили и провели встречи с ветеранами Великой Отечественной войне, проведено фотографирование и видеозапись воспоминаний участников военных лет; для школьников проведены тематические уроки мужества и экскурсии в музей Боевой славы школы № 4, созданный руками членов клуба.

В мае 2004 г. в школе № 4 был открыт музей Боевой Славы. Экспонатами музея стали военные реликвии, привезенные

поисковиками из поисковых экспедиций из г. Белого Тверской области. В музей кадетского корпуса также привозятся экспонаты.

За период работы музея членами клуба «КОНДОР» проведено 4700 экскурсий и уроков мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и Чечне.

Ответственно и серьезно подходят ребята к шефской работе над ветеранами. Ежедневно приходят ребята к своим 24 ветеранам для оказания помощи: сходить в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами, да и просто побеседовать.

Есть в нашем городе святое место-Мемориал Славы воинам-бердчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. С 2000 года возобновлена традиция несения Вахты Памяти на Посту № 1 Мемориала Славы. Руководит штабом Поста № 1 – ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Вооруженных Сил Шурыгин Алексей Федосеевич. Ежегодно организовано и проводится 30 Вахт Памяти. В почетном карауле у Вечного Огня стоят лучшие представители молодежи города, обучающиеся в общеобразовательных школах, учебных заведениях профессионального обучения. В День Победы в почетном карауле у Вечного Огня – члены клуба «КОНДОР».

За 10 экспедиций было поднято 380 бойцов, найдено 30 медальонов-прочитано 18, установлены родственники 14 бойцов

Киселева Д. В. студентка,
сельхозтехникум «Куйбышевский» ФГБОУ ВПО «НГАУ»
(науч. руководитель: Е. В. Назарова – библиограф)

Техникум в годы Великой Отечественной войны

Нашему техникуму более 80 лет. За все эти годы много пришлось пережить нашему учебному заведению: становление, годы Великой Отечественной войны, восстановление

страны, перестройку. Самым сложным для техникума явился период Великой Отечественной войны.

Настоящая исследовательская работа посвящена этому сложному периоду.

При выполнении исследовательской работы были изучены материалы из жизни техникума того времени (приказы по техникуму, воспоминания участников тех далеких событий), а это непосредственно 1941–1945 гг., а также послевоенный период.

В период Великой Отечественной войны на долю учащихся и преподавателей техникума, как и всего народа, выпали тяжелые испытания.

Уже 26 июня 1941 г. ушло на фронт 26 курсантов переподготовки ветфельдшеров. В первые два года войны были мобилизованы 23 преподавателя и сотрудника техникума и более ста учащихся. Многие ушли на фронт добровольцами: комсомольцы Первухин, Вдовин, Жихарева и многие другие.

Сотрудники техникума постоянно привлекались к работе в Райвоенкомат по выполнению работ связанных с мобилизацией.

Из архива приказов:

– «В ответ на гнусное нападение германского фашизма на нашу Родину, желаю добровольно вступить в ряды доблестной Красной армии, защищать нашу социалистическую Родину» /Клавдия Соколова – студентка зооветтехникума/

– «Я желаю пойти добровольно в ряды нашей славной красной армии, Чтобы Защищать нашу Родину от кровожадных фашистов. Я пулеметчик, а брат мой тоже хорошо освоил это оружие. Просим нас зачислить в одну часть» /А.Вдовин – студент зооветтехникума/.

– «... Нынешний год мне учиться нельзя по ряду обстоятельств: У меня призвали отца по мобилизации, дома нас с матерью 8 человек, из них работаю я (секретарем Береговой) и сестра, остальные с матерью нетрудоспособные. Я знаю, что сейчас такое напряженное время, поэтому мы должны учиться получать специальность, как можно в короткий срок и с хоро-

шими показателями, но мне нет возможности учиться. Дома я самый старший, мне 16 лет. Поэтому на тот год приеду учиться. Так как с Гитлером- зверем покончим.» /17.09.41 г. ваш ученик И. Банников./

– «Комитет ВЛКСМ в то время работал по-боевому. Много не заседали, больше делали. В основном это были вопросы учебно-воспитательного процесса, успеваемости и дисциплины, обороно-спортивной работы, организации отдыха...» /Из письма Логвинова Н. И., выпускника техникума/

Из воспоминаний Семеновой Клавдии Сидоровны:

«На второй день я подала заявление в райвоенкомат с просьбой отправить на фронт, получила отказ. Некоторое время работала при военкомате по отбору людей в армию, по окончанию работы, по приказу РайВо направили в Булатовский зооветуправление заведующим, участок имел 10 колхозов, сам участок располагался в селе Булатово Куйбышевского района Новосибирской области.

Курсанты призывного возраста раньше заканчивали обучение и уходили на фронт.

Трудно было жить, работать и учиться оставшимся в техникуме. В то время все и всё было подчинено единому лозунгу: «Все для фронта, все для Победы».

До войны учебные корпуса техникума находились в городе на улицах Краскома и Папшева.

В главном корпусе техникума разместился военный госпиталь. В другом находилась воинская часть. Часть библиотечного фонда была передана госпиталю.

В октябре 1941 техникум был переведен в 48-й совхоз в здание школы, что находится в 2-х км. От города. Педсостав и сотрудники техникума доставлялись на место работы на лошадях.

Занятия проходили в холодных классах совхозной семилетней школы.

Конспекты и записи лекций учащиеся вели на старых листах газет и книг.

31.12.1941 г. были введены хлебные карточки. Хлеб вы-

давался в столовой по четыреста грамм на одного человека. Правда отпускались в ограниченном количестве и другие продукты: крупа, масло, сахар, но в отдельные дни недели продуктовые карточки не отоваривались.

Учащиеся работали на колхозных полях, дежурили в госпиталях, вели свое подсобное хозяйство. Небольшое хозяйство техникума в то время находилось за городом в районе Старицы (Фото) и размещалось на 46 гектарах. Имелось 25 дойных коров, огород, на котором выращивались главным образом: картофель, морковь, свекла, огурцы, просо и горох. Вся получаемая в учебном хозяйстве продукция использовалась для дополнительного питания учащихся и поступала в студенческую столовую. Главными контролерами над расходованием продуктов в столовой были общественные организации – профком и комитет комсомола. Без их ведома никому не отпускалось ни грамма продукции.

Из книг приказов 1941–1945 годов:

В связи с мобилизацией, произошло сокращение численности курсантов в группах и, директором техникума был издан приказ об объединении групп.

12 августа 1941 г. «В соответствии с решением СНК СССР и Новосибирского Совета депутатов трудящихся от 11.07 41 г. за № 1077 «О всеобщей обязательной подготовке населения к противоздушной обороне» и Указания Новосибирского облштаба противовоздушной обороны и районных организаций, в Куйбышевском зооветтехникуме был создан штаб группы самозащиты, который состоял из шести звеньев: противопожарное (3-и точки, которые находились в разных частях города); медико-санитарное; противохимическое; аварийно-восстановительное; звено наблюдения и охраны порядка; звено связи.

С ноября 1942 г. начали проводить начальную военную подготовку. Всего в техникуме было организовано 8 групп по 2 подгруппы в каждой.

Студенты, преподаватели и сотрудники техникума оказывали трудовую помощь колхозу «Путь животновода», 48-му совхозу, подшефному колхозу «Луч» Овечкинского района.

Кроме преподавателей в штате были: коменданты, технички (уборщицы), зав. столовой, повара, сенозаготовители, скотники, телятницы, свинарка, трактористы, доярки, возчики дров, конюх, библиотекарь, музыкант, сторожа, плотник, рабочие техникума, рабочие столовой (водовоз, печник, ассенизатор, прачка, официантка), зав. учебной частью, зам. гл.бухгалтера, зав хозяйством, курьер, зав клубом.

Сами заготавливали дрова для печей на зиму, для чего выезжали в Северный район на лесозаготовки, а оттуда лес сплавляли по реке. Для этого выделялся инструмент, лошади, продукты.

В целях поддержания чистоты и санитарного состояния города каждое воскресенье рабочие и служащие техникума занимались уборкой дворов, тротуаров, улиц.

Успевающие курсанты техникума получали стипендию: 1 курс- 80 руб.; 2 курс- 100руб.; 3 курс- 120 руб., 4 курс- 140 руб. Также за хорошую учёбу и работу проводились денежные награждения и выделялись для награждения вещи: пимы, майки, трусы, футболки, фуфайки.

Сотрудников и преподавателей за хорошую работу премировали деньгами, поросятами, сеном, зерном и мукой.

В столовой учащиеся получали питание 3 раза в сутки: выдавали 1,2,3 блюдо, дополнительно выдавали молоко.

На основании приказа № 26/Т от 10 февраля 1944 г. Всероссийского комитета по делам высшей школы при СНК СССР с 6 марта 1944 г. в техникуме заменена словесная система оценок успеваемости студентов – отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо- цифровой табельной системой: 5; 4; 3; 2; 1.

Мало кто знает, что были такие советские времена, когда полное, среднее и высшее образование были платными. Постановлением 1940 года устанавливалась плата за обучение: «в 8–10 классах школ Москвы и Ленинграда, а также столичных городов союзных республик – в размере 200 рублей в год, во всех остальных городах и селах – 150 рублей в год». Специальным примечанием уточнялось, что «аналогичная плата

распространяется и на всех учащихся техникумов, педагогических и других специальных средних заведений. Размер платы за обучение в вузах при Сталине то же был дифференцирован – в столичных вузах – 400 рублей в год, во всех других – 300».

В 1942 г. учащиеся, предоставившие справку о том, что они являются детьми красноармейцев, освобождались от оплаты за правообучение.

Курсанты техникума неоднократно направлялись в районы области Татарский, Каргатский, Северный, Чистоозёрный для ликвидации эпизоотий ящура, туберкулёза, бруцеллеза.

Техникум имел учхоз. В учхозе были ферма, свинарник, конюшня, техника (2 автомобиля и трактор, конные сеялки, тракторную сеялку, 2 тракторных плуга, 3 конных плуга, 10 борон), поля под с/х культуры, склад.

Сеяли овес, просо, ячмень, пшеницу, зеленку, кудряш, сеяные травы, горох. Сажали капусту, картофель, морковь, свеклу, турнепс и прочие овощи.

Из воспоминаний директора Бакланова Василия Арсентьевича: «Комсомольская ячейка не прекращала работы в суровые годы. На созданном подсобном хозяйстве выращивали овощи для столовой, распределяли продукты строго члены профкома и комитета ВЛКСМ. Преподаватели удивлялись стойкости учащихся того времени. Благодаря стойкости этой, техникум, как и все в то время жил, работал, не прекращал своего существования.

А как учились наши воспитанники! Мы преподаватели того времени, удивлялись терпению и внимательности, прилежности и духовной собранности наших студентов. В каждом из них жила удивительная вера в светлый завтрашний день. Поэтому они и сумели мужественно перенести все трудности и лишения военного времени и стать квалифицированными специалистами и знатоками своего дела».

За годы Великой Отечественной войны техникум выпустил более 250 человек.

Но вот отгремели залпы Великой Отечественной Войны и в техникум вернулись доблестные защитники Родины: заведу-

ющий учебной части техникума механизации сельского хозяйства Е. Г. Шепелев, преподаватели Н. Н. Дегтярев, Д. Г. Суренко, А. Ф. Ястребов, И. Д. Доросев, А. В. Стариков, а также сотрудники техникума Г. П. Томилов, Н. Б. Зуев, П. И. Сабуров и др.

Перед коллективом встали огромные задачи, выполнение которых было связано с большими трудностями. Первоочередная задача заключалась в том, чтобы вернуть техникуму ранее принадлежавшие здания, значительную часть библиотеки, которая была передана госпиталю. Очень важно было восстановить контингент учащихся. Значительно расширилось учебное хозяйство, так ему отводился новый земельный участок и где в дальнейшем были построены производственные здания, жилые дома и общежитие для учащихся.

В техникуме с глубокой скорбью и огромным уважением чтят память о тех, кто самоотверженно сражался за Родину, ковал победу в тылу и пал смертью храбрых. 4 мая 2012 года на территории техникума состоится открытие мемориала.

Киричко А. А., студентка, СПО, ветфак

Сибиряки на фронтах и в тылу

Кто не знает своего прошлого – не имеет будущего. Участников и свидетелей самой страшной войны XX столетия совсем немного. Важно сохранить их бесценные воспоминания для потомков.

Война была всеобщим горем.

И каким же всенародным счастьем стал день Победы. Нашему поколению ещё выпало счастье жить рядом с солдатами Победы, слушать их рассказы и передать потомкам. Давайте же ещё раз удивимся: вместе с роковыми событиями, выпавшими на долю людей этого поколения, их память сохранила столько доброго и светлого. Какую же силу духа надо иметь, чтобы, пройдя через такую войну, не изменить добру! Более 28 млн потерял наш народ в этой войне. Не всех геро-

ев, погибших в боях, мы можем назвать поимённо. В этом не слабость памяти нашей, а сила народа, воспитавшего тысячи и тысячи отважных сыновей и дочерей, чьей кровью и спасено Отечество.

22 июня 1941 г. фашистская Германия начала войну против СССР.

Смертельная опасность, нависшая над страной, вызвала беспримерный героизм сибиряков. На митингах по всей области раздавались призывы – не жалеть сил и самой жизни для победы над врагом.

Патриотизм народа ярко проявился в стремлении с оружием в руках защищать Родину. За годы войны только в Новосибирске поступило тридцать пять тысяч заявлений о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. День 3 июля 1941 года стал датой рождения Сибирской добровольческой дивизии, которая получила боевое крещение в ноябре 1942 г. За героические подвиги 14055 воинов Сибирской добровольческой дивизии были награждены боевыми орденами и медалями.

На весь мир прославился наш славный земляк Александр Иванович Покрышкин, трижды Герой Советского Союза. Он совершил более 600 вылетов. Провёл 156 воздушных боёв, сбил 59 вражеских самолётов.

Поднимая бойцов в атаку своим вдохновенным словом, героически погиб под Смоленском новосибирский поэт Борис Богатков, сражавшийся в рядах Сибирской добровольческой дивизии.

В бессмертную историю Сталинградской битвы вписано имя новосибирца Г. Ужанкова.

Звания Героев Советского Союза были удостоены многие наши земляки.

Мне хочется сегодня рассказать о своих земляках Краснозёрцах.

Из Краснозёрского района ушло на фронт 6426 человек, не вернулись с фронтов Великой Отечественной войны 4073 жителя Краснозёрского района. Как память об их подвиге, стоят памятники и обелиски. Война вошла в каждый дом, каждую

семью, отобрав у матерей сыновей, у жён – мужей. Могилы павших краснозёрцев разбросаны по всем огненным дорогам войны. Имена воинов – краснозёрцев навечно вписаны в историю героических сражений под Москвой, Сталинградом, Смоленском, Курском, Прагой, Берлином.

В декабре 1941 года Военный совет Сибирского военного округа приступил к формированию 312-й стрелковой дивизии, в которую вошли и ребята из Краснозёрского района. Среди них Яков Дереповский, Александр Коновалов, Семён Чернухин, Александр Коровников, Иван Журавлёв, Иван Приходько и другие. Долгим и трудным был боевой путь 312-й стрелковой дивизии. Через жестокие сражения, через муки и смерть прошли её воины от села Погорелое Городище Калининской области до реки Эльба в Германии.

Мы вечно будем помнить имена Героев Советского Союза: гвардии лейтенанта **Анисичкина Фёдора Ивановича**, командира огневого взвода 139-го гвардейского полка. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии лейтенанту Анисичкину Фёдору Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза. Фёдор Иванович награждён орденами Ленина, Отечественной войны 2-й степени, Красной Звезды, «Знак Почёта», двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, многими медалями. Сейчас его имя носит Краснозёрская школа № 2, где до войны Фёдор Иванович преподавал математику и черчение, а на здании Новосибирской СОШ № 170, установлена мемориальная доска с именем героя.

Лётчик – штурмовик, командир звена 810-го штурмового авиаполка (225-й штурмовой авиадивизия, 15-й воздушной армия, Ленинградского фронта) лейтенант **Белоус Антон Иванович** к маю 1945 года совершил 100 боевых вылетов, нанёс большой урон живой силе и технике противника. Звание Героя Советского Союза Белоус Антону Ивановичу было присвоено 15 мая 1946 года. Антон Иванович награждён орденами Лени-

на, Красной Звезды, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, медалями.

Панарин Михаил Петрович, помощник командира взвода разведки 106 гвардейской отдельной разведроты (110-й гвардейской стрелковой дивизии, 37-й армии, Степного фронта). Гвардии старшине М. П. Панарину за героический подвиг, совершённый при форсировании реки Днепр, за смелые действия в тылу противника и захват «языка», а также за отвагу, мужество и самоотверженность при штурме высоты 177,0 Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года присвоено звание Героя Советского Союза. Когда пришло сообщение о присвоении Панарину звания Героя Советского Союза, его уже не было в живых. Опоздала и вторая награда – орден Красного Знамени, которым он был награждён за отвагу и мужество в боях на подступах к посёлку Знаменка.

Дмитрий Фёдорович Пахомов, механик-водитель САУ 393-го гвардейского самоходно – артиллерийского полка (12-й гвардейский танковый корпус, 2-я гвардейская танковая армия, 1-й Белорусский фронт). Гвардии сержант Пахомов в бою за город Сохачев (Польша) первым повёл свою боевую машину на воинский эшелон противника и при поддержке танков уничтожил весь эшелон. Звание Героя Советского Союза присвоено Дмитрию Фёдоровичу Пахомову 27 февраля 1945 года. Награждён Дмитрий Фёдорович орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, медалями.

Суптель Иван Игнатьевич, командир роты 957-го стрелкового полка (309-й стрелковой дивизии, 40-й армии, Воронежский фронт). Младший лейтенант Суптель в ночь на 24 сентября 1943 года с ротой преодолел Днепр, ворвался в населённый пункт Щучинка Киевской области и, закрепившись на его западной окраине, в течение 6 суток отражал контратаки противника. Командир роты младший лейтенант И. И. Суптель был ранен, однако не прекратил управлять боем и сам вёл огонь из пулемёта. За стойкость и мужество, проявленные в этих боях, командиру стрелковой роты И. И. Суптелю присвоено звание Героя Советского Союза 23 октября 1943 года.

Награждён орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, медалями.

Василий Игнатович Шумихин, командир отделения 616-го отдельного сапёрного батальона (337-я стрелковая дивизия, 40-я армия, Воронежский фронт). Младший сержант Шумихин, с группой сапёров, 19 сентября 1943 года в тылу противника, подорвал дамбу и балочный мост через реку Сула, чем лишил гитлеровцев маневра и предотвратил возможность контрудара по частям дивизии. 23 сентября при форсировании Днепра у села Зарубенцы Черкасской области, обеспечил быструю переправу подразделений на правый берег Днепра. 13 ноября 1943 года Василию Игнатовичу Шумихину было присвоено звание Героя Советского Союза. Награждён орденами Ленина, Отечественной войны 2-й степени, Славы 2-й и 3-й степени, медалями.

Никого нет в живых из краснозёрских Героев Советского Союза, но их имена увековечены на Аллее Героев, на центральной площади в посёлке Краснозёрском и на Аллее Героев у Монумента Славы в г. Новосибирске. Их имена носят улицы родных городов и посёлков.

Мы помним имя полного кавалера ордена Славы, **Илющенко Дмитрия Семёновича**, разведчика 1819-го самоходного арtpолка (49й армии, 2го Белорусского фронта).

В моём родном селе Колыбелька осталось два свидетеля той грозной эпохи, это ветераны Великой Отечественной войны **Иван Иванович Примаченко и Алексей Ильич Саморезов**.

Надеть гимнастёрку **Ивану Ивановичу Примаченко** пришлось в 19 лет и в качестве командира миномётной батареи участвовать в обороне Ленинграда. За участие в боевых действиях Иван Иванович получил одну из наиболее памятных наград – медаль «За оборону Ленинграда», учреждённую Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года. За боевые заслуги он награждён орденами Великой Отечественной войны, медалью «За победу над Германией», юбилейными медалями. Войну закончил в звании капитана.

Когда началась война, **Алексей Ильич Саморезов**, проходил срочную службу в ПВО на Кольском полуострове в За-

полярье. В звании младшего сержанта принял боевое крещение. Во время войны участвовал в обороне Мурманска, воевал под Сталинградом. За годы войны прошёл с боями не только по Советскому Союзу, но побывал на Украине, в Румынии, Венгрии, Югославии, Болгарии. Награждён медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», орденом Отечественной войны 2 степени.

Сибиряки на всех фронтах и во все дни войны являли пример героизма, беззаветного служения Родине, были смелыми и решительными воинами, прославили своими подвигами имя «сибиряк» стало известным всему миру, стало восприниматься с уважением.

Сибирь превратилась в мощный оборонительный и боевой арсенал Родины. Промышленность области была переведена на выпуск продукции для армии, авиации и флота. К концу 1941 года 70 процентов всего производства предприятий Новосибирска составляла продукция для фронта.

Новосибирская область стала одним из районов размещения эвакуированных заводов. Сюда было перевезено 50 заводов и фабрик, в том числе Краматорский завод тяжёлого машиностроения, Сестрорецкий оружейный, Краснодарский станкостроительный, «Электросигнал» из Воронежа и другие. В Новосибирск и города области прибыло десять художественных коллективов – театры, оркестры, музеи, Третьяковская картинная галерея, несколько вузов и детских домов.

К январю 1943 года эвакуация была в основном закончена. В Новосибирской области было около 500 тысяч эвакуированных, только Новосибирск принял 141 тысячу беженцев. Первоочередной задачей областных властей был приём и размещение эвакуированных. Их расселяли, «уплотняли» квартиры местных жителей, переоборудуя под жильё подвалы, чердаки, недостроенные здания. В городах области развернулось строительство бараков, землянок, общежитий с трехъярусными нарами.

С целью решения продовольственной проблемы в 1941 году была введена в области карточная система снабже-

ния. Широкое развитие получило индивидуальное огородничество. Многие предприятия содержали подсобные хозяйства в районах области.

Важнейшей задачей был пуск в эксплуатацию эвакуированных предприятий, которые начинали свою работу «с колёс», под открытым небом, до завершения строительства заводских цехов. Было закончено сооружение Сибметаллстроя, выпускавшего снаряды и патроны. Авиационный завод им. Чкалова в военные годы перешёл на выпуск истребителей ЯК-3, ЯК-7, ЯК-9. В 1942 году первую тонну стальной ленты выдал металлургический завод им. А. Н. Кузьмина. в ускоренном темпе было закончено строительство оловозавода, заводов расточных станков, гидропрессов, химкомбината.

Полуголодные люди сутками не выходили из цехов. На предприятиях, заменяя ушедших на фронт мужчин, пришли тысячи женщин, подростков и пенсионеров. Широкий размах получило движение двухсотников – рабочих, выполнявших по две нормы в смену.

Огромные трудности с самого начала войны возникли в деревне. Мужчины были призваны в армию. Автомобили, тракторы и даже лошади забирались для нужд фронта. Преодолеть все трудности мог только самоотверженный труд крестьян. На всю Сибирь прославились комбайнёры из Сузунского района С. Я. Рязанов, комбайнёр Юдинской машинотракторной станции И. А. Многолетний, колхозник артели им. Ленина Верх-Ирменского района В. Толстиков.

Страстное желание победить врага вызвало невиданное ранее патриотическое движение и в городе и селе. Сбор вещей для фронта, подарки фронтовикам, внесение сбережений в фонд Красной Армии получили самый широкий размах. Молодёжь Новосибирской области собрала средства на постройку подводной лодки «Новосибирский комсомолец», которая в августе 1943 года была передана морякам Северного флота. Школьники области на постройку самолётов «Новосибирский пионер» внесли два миллиона рублей.

И вновь мне хочется назвать имена своих земляков.

За самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны в тылу более 16 млн тружеников тыла были награждены медалью «За доблестный труд» Среди них есть и мои земляки Колыбельцы: Говоруха В. И., Глазачева Л. Т., Кочерга И. Г, Гамов Н. И., Макарова П. Н., Шевченко А. Т., Демьянец М. Н., Саёва А. Г., Далчанин А. Д.

Есть в нашем Краснозёрском районе село Орехов Лог. В феврале 1944 года по всей стране народ сдавал средства на постройку боевых самолётов. Не остались в стороне и орехологовцы. На общем собрании колхозников решили они принять активное участие в этом мероприятии, и, кто, сколько сможет, сдать деньги или ценности государству. Первой сдала 300 рублей М. К. Сергиенко. По 500 рублей сдали Г. И. Демьяненко и К. А. Сёмкин. Все жители села приняли участие в сборе средств на постройку самолётов.

За военные годы наша Новосибирская область дала фронту 97 млн пудов хлеба. В этом есть немалый вклад женщин – трактористок из Мохнатого Лога и Петропавловки. Самоотверженным трудом они ковали победу над врагом в тылу.

В Воронежскую область, разорённую войной, трудящиеся нашей области отправили более 1500 вагонов различных грузов, свыше 16 тыс. голов скота, около 1000 тыс. предметов домашнего обихода.

Сибиряки отрывали от себя самое необходимое, они с честью выдержали испытания войной, внесли достойный вклад в Победу.

Эти огненные, боевые страницы истории нашей области никогда не забудутся потомками, они вечно вписаны в Историю России.

**Интерактивный музей
«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
в МБОУ Лицей № 113**

Основные педагогические принципы воспитания в современной школе: упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса, сотрудничество. Большинство направлений воспитательной работы: гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное реализуются через деятельность школьного музея.

Музей МБОУ Лицей № 113 существует с 2005. Музей имеет исторический профиль. Экспозиции музея – это история сначала школы № 113, затем Лицея № 113, это экспонаты, сделанные руками учащихся, это школьные принадлежности советской эпохи, это предметы старины, это предметы героического прошлого нашей Родины. Наш музей обладает значительным опытом использования разнообразных форм внеклассной деятельности: традиции, конференции, внеклассные чтения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии на исторические темы. Многие из них – это завершённое, самостоятельное мини-исследование. Очень часто учащимся в работе помогают родители. Родители лицеистов привезли из сибирских деревень в музей такие ценные экспонаты как прялка, рубель, веретено, валеk и т.д. Семьи учащихся хранят и передают по поколениям реликвии военной истории нашей Родины.

В МБОУ Лицей № 113 возник единый учебно-воспитательный комплекс «Школа-Музей-Семья», способный эффективно включаться в образовательный процесс.

-Педагогический коллектив Лицея создал единое воспитательное пространство, в котором осуществляется взаи-

модействие с различными организациями и учреждениями. В современных условиях быстро меняющегося мира это возможно осуществить разными способами. Приоритетным направлением должно стать самое широкое применение интерактивных компьютерных технологий в работе школьного музея.

Музей – маленькая модель мира. Идея интерактивного школьного музея, музея – исследовательской лаборатории, творческой мастерской дискуссионного клуба – это уже реалии музейной педагогики. Мир будущего школьного музея в руках наших детей, и нам, педагогам важно заинтересовать обучающихся работой в музее.

В музее Лицея № 113 создается интерактивный музей, посвященный героическому прошлому нашей страны, города Новосибирска «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Началось создание интерактивного музея в 2010 году с поисковой деятельности учащихся 8А класса, классный руководитель Гуль Галина Ивановна. Ребята начали создавать героическую летопись своей семьи к 65-летию Великой Победы с интерактивной экспозиции «Наши прадедушки в годы Великой Отечественной войны». В создании этой экспозиции приняли участие семьи лицеистов. Каждая семья вспоминала свою историю Великой Отечественной войны, из семейных архивов доставали солдатские письма, ордена, медали, повестки, извещения, фотографии, подбирали музыкальное сопровождение. Ребята все реликвии фотографировали, сканировали, отцифровывали. Работа с использованием новых технологий увлекла учащихся. С интересом пробовали они себя в качестве экскурсоводов своей интерактивной экспозиции. Сейчас учащимися уже 10А класса создается интереснейшая экспозиция интерактивного музея «Наши прабабушки в Великой Отечественной войне». Женщина в годы войны! На ее долю выпало немало тягот. Женщина оберегала, защищала, творила, воспитывала, воевала. С какой гордостью собирали экспонаты для второй экспозиции интерактивного музея наши дети.

Из экспонатов интерактивного музея:

Фролова Анисья Афанасьевна, прабабушка Конюховой Таисии (14 января 1910) во время войны работала на молоте в кузнечном (производственно-ремонтном) цехе по 12 часов без выходных. В 1939 году умер муж, осталась одна с тремя детьми. В 1956 году ушла на пенсию.

Прабабушка Ирина Ивановна Довга жила на Украине. В первые дни войны на фронт ушли её муж, прадедушка Довгий Григорий и старший сын Андрей. На фронте они погибли. Прабабушка Ирина осталась одна с четырьмя детьми, старшей из которых была моя бабушка Мария Григорьевна. Сама Ирина была в тылу. Ирина была эвакуирована в тыл, где работала.

Прабабушка Евдокия еще в возрасте 13 лет, прибавив себе год пошла работать на Чкаловский завод.

Синицкая Зоя Ильинична (1930–2000 гг.), прабабушка Филиппова Димы.

В годы Великой Отечественной войны, будучи еще подростком, моя прабабушка работала в сельском хозяйстве (село Локти Мошковского района НСО), проводила целые дни в поле, собирая урожай. С этого урожая изготавливалось разное продовольствие и отправлялось непосредственно на фронт солдатам. Она находила в себе силы работать дальше, хоть и была в столь юном возрасте.

Мухортова Евдокия Васильевна (17.01.1922–11.01.2009), прабабушка Чакилева Димы.

В 1940 году начала работать «связистом-морзистом» на почте, отлично знала азбуку Морзе.

В 1942 году ее перевели на завод № 2 «Редмет» контролером ВТК. На этом заводе она проработала до 1972 года.

Была награждена медалью «Труженик тыла», а также удостоверением «Ветеран Великой Отечественной Войны».

Бережинская Анна Ивановна 20.03.1924, прабабушка Онищенко Максима.

В 17 лет (1941 год) работала в тылу. Весной сеяльщицей, осенью на уборке урожая, а зимой в яслях. По окончании войны была награждена медалью «За Доблестный Труд в Великой Отечественной войне 1941–45 гг.»

В 1943 году пришел с войны, с ранением мой прадед Иван Бугай и они поженились.

В 1944 году у них родился сын (мой дед) Анатолий Иванович Бугай.

В экспозиции интерактивного музея «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» сегодня 152 экспоната.

Экскурсоводами в интерактивном музее Лицея работают учащиеся 10А класса. Свои экскурсии они проводят для учащихся 4-х-11-х классов. Ребята с удовольствием посещают интерактивные экскурсии, задают вопросы и начинают приносить свои семейные реликвии в музей Лицея.

Интерактивный музей в Лицее № 113 – это результат поисковой деятельности учащихся, родителей, педагогического коллектива. Участие в создании интерактивного музея самих учащихся является основой воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Приобщение школьников к инновационным технологиям через работу музея Лицея создаёт мощную эмоциональную мотивацию к исследовательской деятельности.

В дальнейшем мы планируем создать интерактивные экскурсии: «Предметы русского переселения в Сибирь», «Дни воинской Славы России». Используя в работе музея Интернет – ресурсы, ребята проникаются идеей единства. Это позволяет участникам различных проектов, викторин и лабораторий попробовать себя в разных качествах и почувствовать ответственность за события, происходящие вокруг них в стране и мире. Более того, многие ребята начинают размышлять о взаимодействии прошлого, настоящего и будущего не отвлечённо и не линейно, что повышает возможность формирования гражданской позиции на уровне подсознания. Патриотизм, долг, честь, ответственность, любовь к окружающему миру – перестают быть банальными фразами и становятся руководством к действию для учащихся Лицея № 113.

Кунгурцев К. А., студент,
факультет государственного
и муниципального управления НГАУ

Пургин Николай Иванович
ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
генерал-майор авиации
19. 02. 1923–28. 08. 2007

Человек, которому я посвятил свою творческую работу – военный летчик.

Просматривая мультимедийное приложение «Победители» по теме «Великая Отечественная война», я услышал один из его рассказов о боевом вылете, как все происходило. Заинтересовавшись этим человеком, его биографией, его достижениями, его вкладом в Победу в Великой Отечественной войне, я начал собирать информацию.

Пургин Николай Иванович – его путь к победе был не легок, но всеми своими усилиями он стремился к ней на крыльях своего самолета...

Родился 19 февраля 1923 года в селе Левашово Некрасовского района Ярославской области. В городе Костроме окончил 9 классов средней школы и местный аэроклуб Осоавиахима, в 1941 году – Балашовскую военно-авиационную школу пилотов. До мая 1943 года проходил службу в запасных авиационных полках. Весной 1943 года в Пензе прошел кратковременное переобучение на Ил-2 и был отправлен на фронт.

В действующей армии – с июня 1943 года. В составе 820-го штурмового авиационного полка, в феврале 1944 года преобразованного в 155-й гвардейский штурмовой авиаполк, принимал участие в битве за Днепр, в Белгородско-Харьковской, Корсунь-Шевченковской, Яско-Кишиневской, Карпатско-Дуклинской и Берлинской наступательных операциях, освобождал Правобережную Украину, Молдавию, Румынию, Польшу и Чехословакию.

Боевое крещение Пургин получил 5 июля 1943 года, когда две группы по 12 и 18 самолетов Ил-2 от 820-го, 800-го штурмовых авиаполков 292-й штурмовой авиадивизии под прикрытием 23 Як-1 нанесли удар по аэродрому Харьков-Сокольники. В тот день на аэродроме было атаковано до 50 самолетов и, по докладам экипажей, уничтожено до 15 самолетов, повреждено до 8 самолетов, создано 17 очагов пожаров, 1 взрыв большой силы, подавлен огонь 4 точек МЗА, сбито 2 истребителя. Кроме того, в районе цели группа из 12 Ил-2 820-го ШАП провела воздушный бой с 20 истребителями противника.

В первых же боевых вылетах на Курской дуге сержант Пургин Н. И. показал себя хорошим летчиком-штурмовиком, умело преодолевающим заградительный огонь зенитных батарей противника и точно поражающим намеченные цели. За первые 25 боевых вылетов на Белгородском направлении он был награжден медалью «За отвагу» и орденом Красной Звезды. За следующие 26 вылетов, произведенных на Харьковском и Красноградском направлениях, получил орден Красного Знамени.

После одного из боевых вылетов в ходе битвы за Днепр, отбомбившись по скоплению пехоты и танков в районе Петрово, девятка наших штурмовиков, возвращавшихся на свой аэродром, на параллельном курсе обнаружила более 50 немецких бомбардировщиков. Летчики не растерялись, смело атаковали противника и сбили в одном бою 10 бомбардировщиков, расстроили их боевой порядок и заставили сбросить бомбы на позиции своих войск. В этом бою Пургин сбил ведущего армады немецких самолетов. За этот успешный бой вся группа была награждена орденами Красной Звезды.

Всего за год войны, к июлю 1944 года, командир звена 155-го гвардейского штурмового авиаполка 9-й гвардейской штурмовой авиадивизии гвардии лейтенант Пургин Н. И. совершил 146 боевых вылетов на штурмовку боевой техники и живой силы врага, в которых было уничтожено 10 танков, 57 автомашин с войсками и грузами, 3 батареи зенитной артилле-

рии, склад с боеприпасами, 5 железнодорожных вагонов и 12 подвод с боеприпасами, 3 самолета и 458 солдат противника. В воздушных боях лично сбил 2 вражеских бомбардировщика. Трижды был подбит сам, но всегда возвращался на свой аэродром.

За мужество, героизм и образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками, Указом Президиума Верховного Совета от 26 октября 1944 года Николаю Ивановичу Пургину было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали Золотая Звезда (№ 4614).

После представления к званию Героя были боевые вылеты в небе Западной Украины, Румынии. Во время Львовско-Сандомирской операции Пургин уже командовал эскадрильей, водил на боевые задания группы штурмовиков.

Из наградного листа: *«В Отечественную войну Пургин произвел 153 боевых вылета. После последнего награждения орденом Славы III степени Пургин совершил 25 вылетов, из них 10 на Ясском направлении в составе 2-го Украинского фронта и 15 – на Львовском в составе 1-го Украинского фронта.*

Во время ликвидации окруженной группировки противника в районе Юшковице, Ожидув, Подлесье за несколько заходов группа из 9 штурмовиков уничтожила 2 зенитных батареи, 3 танка, 7 автомашин, рассеяла до роты пехоты и без потерь вернулась на аэродром базирования.

При освобождении Львова на дорогах Львов – Янов, Львов – Городок группа Пургина из 9 самолетов нанесла удар по резервам немецкого командования и уничтожила 15 автомашин и зенитную батарею.

За проявленное мужество, доблесть и героизм в боях с фашистами, уничтожение живой силы и военной техники противника в 25 боевых вылетах удостоен награждения орденом Александра Невского.

Командир 155 зв. штурмового авиаполка зв. подполковник Чернецов.

20.08.44 г.»

Приказом командующего 2-й воздушной армией № 0238/н от 5 сентября 1944 года гвардии лейтенант Пургин Николай Иванович был награжден орденом Александра Невского № 8283.

Дальше были боевые вылеты в небе Польши, Германии, Чехословакии. Перед Висло-Одерской операцией группа Ил-2, ведомая гвардии старшим лейтенантом Пургиным, оказывала поддержку Чехословацкому корпусу генерала Свободы во время перехода через Судеты. После 16 дней боевых действий и бомбежек штурмовой авиацией артиллерийских позиций противника 6 октября 1944 года Красная Армия овладела Дуклинским перевалом и совместно с армейским корпусом генерала Л. Свободы приступила к освобождению Чехословакии. В отдельные дни летчикам под командованием Н. И. Пургина приходилось выполнять до 7 заходов за 1 вылет по подавлению артиллерийских батарей, чтобы части Красной Армии с меньшими потерями преодолели перевал.

На завершающем этапе войны старший лейтенант Пургин во главе эскадрильи неоднократно вылетал на штурмовку узлов сопротивления и огневых позиций противника. Всего за время Великой Отечественной войны он совершил 232 боевых вылета на разведку и штурмовку вражеской живой силы и боевой техники противника.

29 апреля 1945 года гвардии старший лейтенант Пургин совершил последний боевой вылет в небе Берлина – штурмовал позиции вражеской артиллерии в Потсдамском парке. Уже после Победы пришлось подняться в небо еще раз. 11 мая гвардейцы штурмовали гитлеровские колонны, отходившие из Чехословакии.

После окончания войны Пургин продолжал служить в военно-воздушных силах СССР. В 1954 году окончил Военно-Воздушную академию, спустя 10 лет – академию Генерального штаба Советской Армии. Последние годы службы в армии генерал-майор авиации Николай Иванович Пургин исполнял должность начальника командного факультета Военно-воздушной академии имени Ю. А. Гагарина.

28 августа 2007 года Н.И. Пургин умер. Похоронен в Москве на Троекуровском кладбище.

Герой Советского Союза, Заслуженный военный летчик, генерал-майор Пургин Н. И. – кавалер ордена Ленина, двух орденов Красного Знамени, ордена Александра Невского, двух орденов Отечественной войны I степени, трех орденов Красной Звезды, ордена Славы III степени. Он был награжден также медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За взятие Вены», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги» и многими другими.

Чем же стала для меня эта работа?

В первую очередь как автору, эта работа предоставила мне новую информацию о Великой Отечественной войне. Я узнал о человеке – герое, сражавшемся за нашу Родину, внесшем свой вклад в Победу. Расширила мой кругозор в истории страны, истории Великой Отечественной войны.

Интересовавшись ранее этой темой, я изучал её поверхностно, сейчас я углубился в нее и изучил изнутри – взяв отдельного человека, заинтересовавшего меня своими действиями, подвигами, поступками.

Сейчас я имею более четкое представление об отдельных событиях Великой Отечественной войны. Думаю, что в дальнейшем времени продолжу извлекать информацию такого рода, для расширения моего кругозора, представления о Великой Отечественной войне, славной странице истории нашей Родины.

Ссылки

1. Мультимедийное приложение «Победители»
<http://www.pobediteli.ru/index.html>
2. Сайт, посвященный героям Великой Отечественной войны «Я помню» http://www.iremember.ru/pilots/purgin/purgin_r.htm
3. Сайт посвященный героям В.О.В. «Герои страны»
http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=6772
4. Сайт, посвященный летчикам, пилотирующим Ил-2
http://www.erlib.com/Артем_Драбкин/Я_дрался_на_Ил-2/2/

Литвиненко А.А., студент, ф-т государственного
и муниципального управления НГАУ

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, в том числе и моей. Вся страна, как один поднялась для борьбы с фашистскими захватчиками, каждый человек в стране помогал и приближал День победы, как мог. Мои дедушки и бабушки трудились в тылу, хотя в то время им было всего по 7–8 лет.

Мои прадеды участвовали в различных битвах, находились под командованием великих маршалов, и помогали фронту, работая в тылу.

Я с большим интересом занимался исследованием истории своей семьи и благодаря этой работе много нового узнал о ней. В своей творческой работе я бы хотел рассказать о двух своих прадедах.

Глухих Иван Михайлович
(23.03.1913–11.1991)

Родился мой прадед в крестьянской семье в Мошковском районе Новосибирской области. В деревне он получил начальное образование и после окончания школы работал в колхозе, а затем работал на железной дороге. Был призван на фронт в 1941 году. Воевал под Командованием маршала Конева. Мой прадед закончил войну в Чехословакии и 1945 году вернулся домой. Имел награды: Орден Красной Звезды, Медаль «За отвагу», Медаль «За победу над Германией».

Иван Михайлович случаи на войне, который в свою очередь рассказала мне моя бабушка. Прадед рассказывал о одном случае: Шёл бой и все как один в очередной раз поднялись и с криком «Ура!» ринулись вперёд, чтоб в очередной раз задавить немцев своей силой и во время атаки начался артобстрел и в нескольких метрах от моего прадеда, разорвало снарядом его товарища, а он был отброшен взрывной волной.

Иван Михайлович не любил рассказывать о войне. Говорил, что было страшно слышать тот стон, который после боя разносился над полем битвы. Не любил прадед и рассказывать

о своих поступках на войне, и, к сожалению, я так и не знаю, за что он получил медаль «За отвагу», но точно знаю, что даром её не давали.

После войны продолжил свою работу на железной дороге и работал на ней до ухода на пенсию. Во время войны он был ранен в спину, осколок задержался в оболочке сердца. Мой прадед умер за 2 недели до моего рождения.

Алейников Андрей Митрофанович

(09.07.1909 – июнь 1966)

Родился мой прадед в Ленинградской области. Семья была вынуждена переезжать в другое место из-за голода и судьба их забросила в Чулым. Именно там мой прадед получил 7 классов средней школы. Ушёл в армию, где проводил службу в Чите в мотострелковых войсках. Вскоре был переведён из Читы в город Кемерово. После начала Великой Отечественной войны был отправлен в Новосибирск для прохождения курсов высшего военного состава, откуда и был отправлен на фронт. Принимал участие в боях на Курской дуге. После ранения на Украине был отправлен в госпиталь, затем на лечение в город Кемерово и долечившись переведён в штаб Западно-Сибирского округа. После повышения в звании он был назначен военкомом в Каргат, а после очередного повышения в Татарск. У прадеда было много увлечений, он любил футбол и музыку. Был руководителем оркестра при Чулымском доме культуры и владел многими музыкальными инструментами.

Умер же он на стадионе «Спартак» во время очередного матча.

За время войны был дважды ранен: первое ранение в голову, второе в ногу.

Был награждён Орденом Красной Звезды и медалью «За победу». Закончил службу в звании подполковника.

Я горжусь своими предками и отношусь с огромной благодарностью ко всем, кто встал на защиту Родины, в трудные для неё годы и вечная слава тем, кто пал на полях сражений.

Сейчас многие говорят о том, что молодое поколение забывает героев своей страны, это не совсем правильно, есть

граждане нашей страны, которые это не ценят, но пока есть такие как мы, ничто не забыто и никто не забыт.

Мерзлякова Р.М., ученица 6»А» кл.
М Б О У Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Новосибирска
Рук.: Куткина Т.В., учитель, зам. директора по ВР

В Сибири не было войны

Прошло почти 67 лет с той весны, когда советский народ, все человечество отпраздновало победу над фашизмом.

В мировую историю вторая мировая война вошла, как самая ужасная из ужасных, самая жестокая из жестоких. Она унесла 28 миллионов человеческих жизней. История той далекой войны – это судьба моих прадедушек и прабабушек. Они все, как один, встали на защиту Родины. А значит, это и моя история.

В Великой Отечественной войне Сибирские дивизии сражались на всех участках советско-германского фронта, участвовали в Московской, Сталинградской, Курской и других важнейших битвах. С 1941 по 1945 год военкоматами Новосибирской области в армию было призвано 640 тысяч человек, среди них были и мои четыре прадедушки. 180 тысяч наших земляков не вернулись с полей сражений.

В Сибири не было войны, но жившие в тылу люди каждый день совершали подвиг.

Могущественной была связь фронта с тылом. На передний край только из Сибири шло оружие, самолеты, боеприпасы и снаряды для фронта.

В колхозах Сибири в 1941–1942 годах было выработано почти столько же трудодней, сколько в 1940 году, при сокращении числа трудоспособных почти вдвое.

Особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. Их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись

истории нашей Родины. В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они заменили своих мужей, отцов и братьев, осваивали их специальности.

Моя прабабушка Степанова Валентина Алексеевна, 1917 года рождения, после объявления о начале войны, пришла в военкомат города Куйбышева Новосибирской области проситься на фронт. Но ей ответили: «Ты сильная, крепкая девушка, нам такие нужны для работы здесь в тылу».

Военкомом она была направлена в отдельный стрелковый полк – войсковая часть полевая почта 41516 города Куйбышева, в котором с начала войны велась работа по формированию новых воинских соединений и частей, по подготовке маршевого пополнения для действующей армии. Моя прабабушка работала все четыре года войны поваром. Работа шла и днем и ночью. Баба Валя рассказывала, как ночами она на лошади ездила на склад за продуктами. Загружать и разгружать мешки с продуктами нужно было, самой. Тяжело – не тяжело никто не спрашивал, весь мужской труд был в годы войны на женских плечах, а с раннего утра нужно было готовить и кормить солдат. Заготовками для столовой повара занимались сами. Обязательно в лесу собирали грибы, засаливали их в больших кадках, на лошадях ездили на болото за клюквой и брусникой, собирали лечебные травы для солдат. В 12 километрах от Куйбышева на станцию Барабинск прибывали с востока эшелоны солдат для отправки на фронт, с запада прибывали эшелоны с ранеными и эвакуированными не только русскими, но и немцами. И моя баба Валя рассказывала, что накормить нужно было всех. Запрягала сани с провизией и ехала на станцию, кормила прибывающих. Очень трудно было, у котлов насыпали также, как и у станков, но девиз был один: «Все для фронта, все для победы».

Да, были, как века, мгновения.

Об этом тяжело вспоминать.

– Хватило б только сил, терпения,–

Чуть слышно повторяла мать.

Когда заря еще дремала

И крепко спали петухи,
Она, ослабшая, вставала
На ошалелые гудки.
Ей было двадцать семь неполных.
Внося сибирскую метель
В избу, она валилась, помню,
Едва раздевшись, на постель.
Уставши за день несказанно,
Она шептала, как вчера:
— Успеть бы отдохнуть мне,—
И затихала до утра.
Мне только после ясно стало:
Им, женщинам, таким, как мать,
Упорным, сердце приказало
В тылу Отечество спасать.

Родная сестра моей прабабушки Степанова Мария Алексеевна в годы войны была ребенком. Когда началась война, ей было 11 лет. Вместе со своей мамой она работала в деревне Осиновка Михайловского района Новосибирской области. В условиях войны на уборку урожая выходили девочки и мальчишки, заменившие на хлебном поле своих отцов, ушедших на фронт. Не знали ребята, что такое летний отдых, каникул практически не было. Моя прабабушка Маша наравне со взрослыми работала в поле: полола в ручную пшеницу, рожь, картошку. Труд этот был не из легких. Не умеющая даже правильно держать косу, она научилась косить, вязать снопы. Зимой и весной вместе с другими она школьниками собирала и вывозила на поля тонны навоза, золы и птичьего помета, проводила снегозадержание. Обычно в сентябре, октябре, как рассказывала баба Маша, они не учились, а работали на колхозных полях, на токах.

Кроме колхозных работ нужно было вести и свое хозяйство. На обработку своих огородов оставалось только вечернее время суток. Держали небольшое хозяйство: корову, кур, но молоко и яйца приходилось сдавать. Что такое голод, прабабушка знает не понаслышке. Военные годы выдались

неурожайными. Но, несмотря на это, Новосибирская область за годы войны сдала государству 97 миллионов пудов хлеба, 10 миллионов пудов зерна, значительное количество рыбы и других сельхоз продуктов.

Женщины, старики и дети совершили бессмертный подвиг во имя Родины в тылу страны. Преодолевая трудности военных лет, не щадя себя, своих сил, они делали все, что требовалось для победы над врагом.

Сегодня уже нет той деревни Осиновка, нет Михайловского района. Деревни, которые остались, теперь принадлежат Убинскому району. А вот память о том времени жива.

Сестра моей прабабушки Мария Алексеевна после войны получила высшее образование и более сорока лет проработала учителем математики в школе № 4 города Куйбышев Новосибирской области, стала заслуженным учителем России.

Моя прабабушка Валентина Алексеевна – участник ВОВ по статье 20 (труженик тыла) ушла из жизни два года назад в возрасте 93 лет. Она прожила славную и в то же время трудную жизнь. Их поколению выпало много испытаний. Валентина Алексеевна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 год».

Я считаю, что нужно во все времена восхищаться подвигом этих людей наших родных, подаривших мирную жизнь своим детям, внукам и нам, правнукам.

Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранен мир. Герои Великой Отечественной войны подарили всем нам будущее. Вечная память им и огромное спасибо. Это меньшее из того, что мы можем сделать для них! Помнить!

В знаменательный праздник День Победы «пусть на минуту умолкнут все речи, и в память о них зажигаются свечи».

Нефедова Г., студентка,
сельхозтехникум «Куйбышевский» ФГБОУ ВПО «НГАУ»
Науч. руководитель – Нефедова Л. Е.,
преподаватель спец. дисциплин

Годы оккупации

Великая Отечественная война для русского народа навсегда останется в памяти. Ее нельзя вычеркнуть из воспоминаний тех, кому довелось сражаться, а также тех, кто оставался в тылу. Память – основа непрерывной связи времен и поколений, без которой человек утрачивает чувство кровного родства со своим народом, чувство ответственности за судьбу Отчизны. Это наша история, и, забыть её, мы не имеем права!

Война. Только упоминание этого слова отдаётся в сердцах людей с невыносимой болью. Оно связано с невосполними потерями, тяжёлыми бедами и жестокими лишениями.

Работа посвящена прекрасному человеку, Ветерану педагогического труда, бывшему сотруднику техникума очевидцу событий Великой Отечественной войны – Бабий Семену Фомичу.

Немецкой оккупации в ходе войны подверглись территории Белорусской. Украинской. Эстонской. Латвийской, Литовской ССР, 13 областей РСФСР. Области стали называться губерниями, были учреждены уезды (с января 1943 г. – районы) и волости, произведена регистрация населения. Наряду с немецкими военными и административными органами власти существовали учреждения местного самоуправления с полицией.

Всё трудоспособное население обязывалось работать на предприятиях, открытых немцами, на строительстве укреплений для немецкой армии, на ремонте шоссе и железных дорог, их очистке от снега и завалов, в сельском хозяйстве. Населению предписывалось беспрекословно выполнять установленные немцами грабительские нормы поставок мяса, молока, зерна, фуража для германской армии. Немецкие солдаты

грабили и уничтожали государственное и общественное имущество, выгоняли мирных жителей из их домов. Люди были вынуждены проживать в непригодных помещениях, землянках, у них отбирали тёплые вещи, продукты, скот.

Человек жив, пока жива память о нем. И мы, сегодняшние потомки героев Великой Отечественной войны, обязаны поддерживать связь времен, ведь с каждым годом ряды бывших фронтовиков, тружеников тыла, детей войны заметно редуют, их становится все меньше и меньше. Важно не опоздать, успеть поклониться им до самой земли и сказать: «Спасибо! Мы помним о вас!». Ведь на этом основана наша любовь к Отчизне, к родному краю.

Нефёдов А., студент, факультет
государственного и муниципального управления

Матузный Егор Федорович

*Я в старом сундуке
нашел, друзья, пакет,
В нем фотографии
давно минувших лет.
Глядели на меня с них
лица молодых
Солдат, давно минувших
лет сороковых.
И вдруг, с одной из них-
не мог я не узнать-
Глядел мой прадед.*

Приближается 67-летие Великой Победы советского народа в одной из кровопролитнейших войн 20 века – Великой Отечественной войне. Эта Победа досталась ценой огромных жертв и усилий, героизма солдат, сержантов и офицеров на фронте и самоотверженного труда всего народа в тылу.

Огромен вклад в достижение Победы воинов – сибиряков, в том числе и уроженцев нашего Венгеровского района. Маршал Советского Союза Р. Я. Малиновский писал: « У нас, фронтовиков, укрепилось глубокое уважение к питомцам седого Урала и безбрежной Сибири. Потому что лучших воинов, чем Сибиряк и Уралец, бесспорно, мало в мире. Оба они представляют одно целое – самого лучшего, самого храброго, самого упорного, самого крепкого, самого ловкого и самого меткого бойца».

Защищал Родину и мой прадед Матузный Егор Федорович. О его жизни и участии в войне мне рассказал мой дед, Матузный Виктор Егорович.

Родился Егор Федорович 20 апреля 1919 года в деревне Осоевка Венгеровского района в простой крестьянской семье. В семье было пятеро детей. Его детство ничем не отличалось от детства мальчишек и девчонок тех лет, когда дети рано становились взрослыми: 4 класса начальной школы (больше в селе не было), работа на полях местного колхоза, голод, нищета. Тяжелое детство не испортило мальчика. Егора всегда отличали скромность, выдержанность, доброжелательность, любовь к людям, трудолюбие.

В 1939 году Егора призвали в армию. Служба в армии закалила Егора, расширила кругозор, укрепила любовь к Родине. Готовился сержант Матузный к демобилизации. Так хотелось домой. Но... 1941 год. Это год начала Великой Отечественной войны. Все от мала до велика, поднялись на защиту Родины. Егора отправили на фронт. В г. Омске прошел месячные курсы по прыжкам с парашюта.

Всю войну ему приходилось готовить почву для наступления основных войск, ведь воевал он в десантных войсках, участвовал в битвах под Москвой, Сталинградом, Смоленском и Курской дуге. С боями прошел Польшу, Чехословакию, Восточную Пруссию, форсировал Одер дошел до Берлина. Вот одно из воспоминаний Егора Федоровича из дедушкиного дневника:

« Нас, горстку бойцов, забросили в лес на берегу Одера.

Поразила зловещая тишина. А задание было не из легких: предстояло закрепиться на берегу и, отвлекая силы противника, держать оборону до тех пор, пока саперы не наведут понтонную переправу для основных сил. Заняли огневую позицию. Маскхалаты и мелкий снежок, сыпавший без конца, помогали нам слиться с местностью.

Чуть забрезжил рассвет, перед нашими позициями появился взвод, ничего не подозревавших гитлеровцев. Мы подпустили их ближе и открыли огонь. Нас засекли. Из-за барака, стоявшего у лесочка, выполз танк со свастикой на башне. За ним, пригибаясь, бежали фашисты. Время терять было некогда, их встретил бронебойный огонь. Танк замер. Фашисты отступили. Передышка была недолгой – 30 минут. Немцы снова пошли в атаку под прикрытием бронетранспортера. Мы приняли бой... Фашисты восприняли нас всерьез. Шесть раз они атаковали нас – горстку бойцов. Пикировали самолеты, шли танки, бронетранспортеры, пехота. Но мы держались, фашисты не прошли к Одеру. Пять танков, три бронетранспортера пылали свечами, сотни гитлеровцев были уничтожены. Мы потеряли шесть человек. В том, что армия успешно форсировала Одер была наша заслуга. Сам маршал Рокоссовский благодарил нас и представил к награде».

На груди засияла медаль «За отвагу»! И таких случаев было много, когда приходилось вступать в бой с превосходящими силами противника. А помощи ждать было не от кого. Ведь он был не просто бойцом, а десантником-разведчиком. Он никогда не прятался за спины других, был пять раз ранен. В госпиталях долго не держали, чуть затянутся раны и снова бой. Свидетели солдатской доблести – награды: орден Красной звезды, медали: «За отвагу», «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Прадед с гордостью всегда говорил о воинах-сибиряках, о том, что на фронте немцы быстро узнавали о приезде сибир-

ряков. Вернее, чувствовали его на себе. Входя в деревню, обязательно спрашивали жителей, не сибиряки ли тут действуют.

Мы привыкли сражаться сурово,

Боевая нам честь дорога.

Сибиряк – это грозное слово

Трепетать заставляет врага. (А. Смердов)

Там же, на фронте при освобождении узников фашистского концлагеря под деревней Оцепрад он встретил свою любовь – девушку с Украины Марию Голубь. Она была узницей этого концлагеря. Вместе с Машей с боями дошли до Берлина. После войны они поженились.

Сибиряк по просьбе жены уехал на Украину. Но Сибирь снилась ему каждую ночь. Он тосковал по родным полям и лесам. У них было два сына, когда они вернулись на родину – в деревню Осоевка Венгеровского района Новосибирской области. Здесь они оба трудились в колхозе «Сибирь».

Подрастали дети, их нужно было учить, а в д. Осоевке была только начальная школа. Детям приходилось по восемь километров пешком ходить в школу села Меньшиково. Ради детей они переехали в с. Меньшиково.

А вырастили и воспитали Егор Федорович и Мария Профировна восемь детей: три сына и пять дочек. Мой дед был вторым ребенком в семье. Он говорит: « Воспитывали нас в строгости, приучали к труду, заботе о младших. Жили бедно. Но никто из детей никогда не слышал, чтобы родители спорили между собой или разговаривали на повышенных тонах».

Прадед был требователен не только к детям, но в первую очередь к себе. За долголетний добросовестный труд в колхозе « Сибирь» был награжден медалью «Ветеран труда». Даже находясь на заслуженном отдыхе, он продолжал оказывать сильную помощь колхозу.

Егор Федорович неоднократно награждался юбилейными медалями в честь Победы в Великой Отечественной войне и юбилеев Вооруженных сил СССР.

Любил охоту, был хорошим следопытом, быстро определял какой зверь прошел и как давно. Пригодились знания

и опыт, полученные в разведке. Он был физически крепким мужчиной. Но коварная болезнь не пощадила его. Он проболел всего лишь три месяца, 12 августа 1992 года его не стало.

Матузная Мария Профировна

Зловещим символом звериного облика фашизма стали концентрационные лагеря смерти. В Бухенвальде уничтожено 56 тысяч, в Дахау – 70 тысяч, в Маутхаузене – более 122 тысяч, в Майданеке – число жертв около 1 миллиона 500 тысяч человек, в Освенциме погибло свыше 4 миллионов человек.

Недочеловеки, низшие расы, часть из которых подлежит уничтожению, а другая часть должна стать рабами – объявил на весь мир Адольф Гитлер. В эту категорию попали целые государства и народы (евреи, русские, белорусы, украинцы, поляки и много других национальностей). И со всей возможной циничной педантичностью, фашистская доктрина превратилась в человеческую мясорубку, уничтожившую миллионы и миллионы жизней, не пощадившую ни малолетних детей, ни женщин, ни стариков, ни пленных, никого. В нескольких тысячах концентрационных лагерях, громадной паутиной опутавшей всю Германию и другие захваченные территории, над людьми издевались самыми изуверскими способами. Над узниками проводились медицинские эксперименты, например, отрубали ступню и с хронометром отмечали время, за которое из человека вытечет вся кровь. Для своих раненых фашисты за несколько раз выкачивали у пленников всю кровь, особенно у палачей ценилась детская кровь. Узников травили собаками, душили газами в специально изобретенных для этого машинах (душегубках). Сжигали в громадных печах. Морили голодом, на территории концлагерей не оставалось ни одной травинки, ни одного корешка – все съедалось пленниками. Огромной ценностью за колючей проволокой была пустая стеклянная бутылка, с ее помощью давились вши и блохи в швах одежды. Невозможно рассказать обо всех пытках и зверствах, которым подвергались люди, попавшие в лапы фашистов.

Но несмотря ни на что, пройдя через сверхчеловеческие испытания, люди боролись и выживали. Узники поднимали

восстания, с голыми руками шли на штурм укреплений, из которых их поливали смертоносным свинцом. Старики заслоняли своей грудью женщин во время массовых расстрелов. Матери после непосильной работы отдавали свою мизерную пайку детям.

На долю Маши Голубь (ныне Матузная Мария Профировна родилась 21.04.1925 года, умерла 02.04.2008 г.) выпали страшные испытания: сначала фашистская оккупация, а затем концлагерь в Германии близ деревни Оцепрад.

Мария Профировна (моя прабабушка) была обаятельной, улыбчивой женщиной, но стоило ей начать вспоминать о своем детстве, как глаза наполнялись слезами.

Детство Маши было трудным.

Они с братом рано остались сиротами. Ей было 11 лет, брату Ване 7 лет. Жили они в Черкасской области, Шполянско-го района в с. Антоновка впроголодь. Порой приходилось просить милостину, чтобы не умереть с голоду.

Когда пришли в село немцы, Маше было 16 лет. Они с братом и спрятаться не успели, да и бежать было некуда. Расположившись в селе, немцы повели себя как варвары.

Фашисты расстреливали людей за каждую мелочь, а иногда и просто так, ради развлечения. Повырубили все фруктовые сады. Одну из соседок застрелили, когда она в поле накопила ведро картошки, чтобы накормить голодных внуков. Все думали, что пожалеют старуху, ей был 91 год. Нет, фашисты не жалели никого. Повесили под окнами (и не давали снимать) вторую соседку, она провинилась в том, что порубила на дрова тумбочку. Если немцы узнавали, что кто-то из семьи был в партизанах, сжигали всю семью и еще пять дворов. Села почти не осталось, одно большое пепелище. Маша с братом жили в землянке, выкопанной ее руками. Спали на соломе, прикрывшись разным тряпьем.

Через некоторое время Машу вместе с другими подростками погрузили в товарные вагоны и повезли на Запад. Ванечку отбросил прикладом немец. Он упал. Поезд тронулся, Ваня вскочил и побежал за поездом, фашисты смеялись, стреляли

над головой мальчика. Он пригибался, падал, вставал и опять бежал, потом потерялся из виду. Что стало с ее братом, она не знала. После войны она долго искала его. Поиски не дали никаких результатов.

Где-то в Польше всех рассортировали, кого в какой лагерь направить, при этом не обращали внимания из одной семьи или нет, разлучали детей, матерей, братьев, сестер. Машу повезли дальше в Германию.

О концлагере около деревни Оцепрад прабабушка рассказывала:

«Концлагерь, куда нас привезли, был окружен колючей проволокой под током. В бараках были двухъярусные нары для матерей, а напротив них – шкафы, сделанные из снарядных ящиков, в которых спали дети. Кормили нас только, чтобы мы не умерли с голоду сразу. Похлебка – «остербайтер», из лукового пера, молотых каштанов несоленая, немного хлеба, который был наполовину с опилками, иногда удавалось погрызть косточки, которые немцы выбрасывали собакам, вот и вся еда. Каждый день под конвоем уводили нас работать на военный завод, и иногда там давали кубики – желе из лягушек, в которых временами попадались лягушачьи лапки. Эти кубики мы очень любила и может, благодаря им, выжили.

Наверное, из-за близости военного завода нас почти каждый день бомбили. Бомбоубежище было только для немцев, а мы прятались на время бомбежек в окопах, «келлерах», как их называли или просто в ямки. Однажды бомбежка застала нас в бараках, взрывной волной, от рядом разорвавшейся бомбы, соседку выбросило в окно, многие сгорели заживо. Не знаю, как я осталась жива. Другой раз мы завидовали мертвым. И сейчас перед глазами, как наяву, стоит такая картина: огненные столбы взрывов, ужасные крики, кругом мертвые изуродованные тела, кровь, стоны раненых.

Каждый день в лагере умирали десятки людей от голода, болезней (особенно много от тифа), непосильного труда, бомбежек. Были выкопаны траншеи и прямо с самосвала, ежедневно, туда сваливали трупы людей.

Последние две недели в лагере мы постоянно находились под пулями, с одной стороны русские, с другой союзники, как выжили в этом аду, не знаю, наверное, судьба».

После освобождения узников советскими войсками в 1944 году Машу демобилизовали в ряды советской армии. Там на фронте она встретила свою любовь Матузного Егора. Вместе с войсками дошла до Берлина. После войны Егор и Маша поженились. Но опять пришлось бороться за каждый прожитый день. Приехали они в родное село Маши на Украину – чистое поле. Немцы разрушили все до последнего соманного домика. Сначала они построили шалаш, жили в нем, а к зиме выкопали землянку. Есть нечего было совсем, перебивались тем, что в лесу найдут. Например, терли картофельную шелуху и из неё варили похлебку. Волки, расплодившиеся за время войны, голодными стаями бродили по селу, и не дай Бог им попасться.

И уже после войны очень много людей погибло (особенно много детей), подорвавшись на минах или не разорвавшихся снарядах.

Потом уже начали работать, и помаленьку жить становилось легче. Но Егор скучал по родной Сибири, уговорил Машу переехать в деревню Осоевку Венгеровского района Новосибирской области. Поселились в маленькой избенке. Работали в колхозе. Работы она не боялась никакой. Работала и дояркой, и телятницей, и техничкой, и в поле, все умела делать. И всегда все успевала и на работе, и дома. Дети подрастали, пришлось переехать в с. Меньшиково.

Прабабушка родила и воспитала восемь детей: три сына и пять дочек. Она награждена медалями «Медаль за материнство» Первой и Второй степени и орденом «Материнская слава» третьей степени. Часть ее военных наград потерялись, только сохранились орден Отечественной войны второй степени, несколько юбилейных медалей.

До 65-летнего юбилейного дня Победы прабабушка не дожила два года, она умерла 2 апреля 2008 года.

ПОБЕДИТЕЛЬ

(Посвящается советскому солдату Кулешову Ивану Матвеевичу)

На первой странице книги «Воспоминаний и размышлений» маршала Жукова стоят слова: «Советскому солдату посвящаю». Думаю, что Иван Матвеевич Кулешов – один из тех солдат, которым маршал посвятил свою книгу.

Ваня

В 1943 году призвали Ваню Кулешова на службу Родине. Призвали на год позже, чем положено – уж очень был мал ростом. И закрутила девятнадцатилетнего мальчишку лихая година страшной войны.

Школа сержантов в г. Бердске, ускоренные курсы, так и не законченные. После 4-х месяцев учебной подготовки поднимали по тревоге и ночью, под оркестр, пешком в Новосибирск. Там погрузили на «товарняк», как селедку в бочке – 2500 человек в один эшелон. Выдали, как положено, паек на три дня (а ехали 9) и в путь на фронт. Удачи тебе, Ваня, и вернуться домой!

Ещё за 500 километров до фронта война показала новобранцам свой звериный оскал. Эшелон разбомбил немец. Бомбежка была страшная, на путях образовалось настоящее месиво из разбитых вагонов, забрызганных кровью и развороченных рельсов. Кто-то из бойцов так и не успел ни разу нажать на курок. Дальше до передовой шли пешком. Первое боевое крещение курсант Кулешов (ещё и звание присвоить не успели) принял на Витебском направлении Калининского фронта. Вот, что рассказывает непосредственный участник тех далеких событий. – Без документов (они остались в штабе) нас забросили к немцу в тыл. Задача -отвлечь внимание противника и, оттянув на себя часть его сил, обеспечить взятие Витебска другими войсками. Было нас 200 человек. Поставленную задачу выполнили, шуму наделали много, а вот боеприпасов было мало, и, в конце концов, они закончились. Из всего отряда осталось человек 50, загнал нас немец в болото, окружил и взял в плен. Построили и под охраной погна-

ли неизвестно куда. Я сильно хромал, так как в одном сапоге был плохо забитый гвоздь. Он-то, проклятый, и мешал мне, с каждым шагом впиваясь в ногу. Хромал и еще один солдат, мы немного отставали. Конвоир постоянно подгонял нас, пиная то одного, то другого. Незаметно нам с товарищем удалось перешептаться. И когда конвоир в очередной раз пнул меня, я упал и схватил его за ноги. А мой «напарник» (он был здоровяк) ударил немца по голове, затем выхватил пистолет у фрица и рукояткой оглушил его, а я забрал автомат. Завладев оружием, парень крикнул своим «ложись». Все наши попадали на землю. Товарищ застрелил еще одного конвоира из пистолета, а я дал очередь из автомата. Ликвидировали всех, только тот немец, что был впереди колонны, все-таки успел дать очередь по лежащим. Пули задели человек 20, кого убило, кого ранило. Быстро сделали носилки, положили раненых и пробились к своим.

Иван

Свои «особисты», как водится, «потрясли» с неделю, ведь у вернувшихся с того света бойцов даже документов не было. Но вскоре все выяснилось и снова на «передок», в наступление. Там и получил Иван свой первый кусок металла в грудь. К счастью, ранение оказалось не тяжелым. Отлежался в полевом госпитале, а после него был направлен в прифронтовую полковую школу. Там присвоили звание младшего сержанта и снова на передовую под Ржев, где было настоящее пекло. Сам город стоял весь в руинах, не разрушенным остался только один вокзал. Не счесть, сколько солдатских жизней осталось навечно под этим древним русским городом за полтора года жестоких, непрерывных боев. И вот, наконец, решающее наступление.— Здесь впервые мне пришлось столкнуться с власовцами. Мы наступали, немец не выдерживал нашего напора, удирал, а власовцы сопротивлялись до последнего. Сошлись в самом страшном рукопашном бою, в траншеях. Вижу, офицер убегает, на ходу отстреливаясь из автомата. Я догонять — он в меня стреляет, я в него. Он слишком торопился, и нервы крепче оказались у меня, я попал первый, он упал.

Часы на его руке были наши «кировские» – снял с предателя. Патроны я все расстрелял, подобрал чьи-то и быстро снаряжаю магазин. Смотрю, идет с нашей стороны в белом маскхалате, в нашей же офицерской шапке, с винтовкой через плечо боец. Ну, идет и идет, продолжаю заряжать патроны, и вдруг меня как будто током ударило. Немец на маскхалат нашивал ленту, чтобы своих отличить. А у этого ленты не было, оторвал он ее, а полоса белая все равно выделяется на общем фоне. Я к нему, на курок жму, жму, а выстрела нет, патрон перекосило. Немец это заметил и с винтовкой наперевес на меня, вонзил штык, да чуток промазал. Распорол шинельку и бок (селезенку проколол). Винтовку бросил, схватил меня за горло и давай душить. Оседлал он меня, здоровый фриц попался, а тут еще ранение. Я царапался из последних сил, оба в крови. Помню, он уберет мои руки себе под колени, прижмет и опять душит. Нашупал у него за поясом нож, вытащил и воткнул ему в спину. Но немец не ослабил хватки. Наверное, не попал, проткнул где-то сбоку шинель, сил уже не было. Перед глазами замелькали разноцветные круги, кольца, какие-то платки и родное лицо мамы. Все.

Сознание отказывалось возвращаться к Ивану, но он в горячке все продолжал борьбу, не сознавая, что борется уже не с врагом, а со своим товарищем. Младший сержант Сапаров (узбек по национальности) нашел друга по следам и помог справиться с фрицем. Окончательно пришедшего в себя Ивана направили в тыл. Обессиливший от потери крови и жестокой, звериной борьбы Иван побрел назад. В это время над верхушкой сосны раздался взрыв, осыпав солдата смертоносными осколками, ранив его в голову и обе руки. Медленно брел Иван по размокшему снегу. Перепрыгивая через один из окопов, не удержался и свалился в него, почти без сознания. Случайно заметил там Ивана комсорг батальона, лейтенант, и буквально выбросил бойца наверх: «Надо идти! Иди, родной». А силы таили, слишком много было потеряно крови. Присел солдат к дереву передохнуть, и тут сознание покинуло его. – Ваня! Ванечка, сыночек! Живой? – уже не в первый раз повторял пожилой

санитар батальона. В этот день солдатский Бог был на стороне Ивана Кулешова. Собаки, на которых вытаскивали раненых, почуяли живого человека и привели к нему санитаря. А очнувшегося в санчасти Ивана на соседней койке приветствовал Сапаров, который и рассказал все подробности этого боя.

Старший сержант Кулешов

Снова госпиталь, на этот раз в Казани. Затем артиллерийская школа. И вот повзрослевший, понюхавший пороху старший сержант Кулешов командир орудия – гаубицы. Война продолжала откатываться на Запад. Сначала Курская дуга, в которой армия, где служил старший сержант Кулешов, была во втором эшелоне и не принимала непосредственного участия в битве, а затем Познаньская операция в Польше. Там, под городом Люблины, старшего сержанта ранило в третий раз, теперь уже в ноги. Танковая контратака немцев – и снаряд, выпущенный из «тигра», угодил прямо в орудие, которым командовал старший сержант Кулешов. С поля боя его вывез земляк на чудом уцелевшей самоходке – остальные были уничтожены противником во время отхода. И снова госпиталь. А после излечения был направлен в резерв.

В 1945 году в Москве И. М. Кулешов готовился к параду Победы на Красной площади. Но пройти парадным маршем ему было не суждено. 15 мая в Польше было совершено покушение на маршала Рокоссовского. И 24 сибиряка (в том числе и старший сержант Кулешов) были срочно отправлены в штаб маршала для его охраны. Под Варшавой подорвали железнодорожную линию, хотели взорвать состав, но взрыв произошел чуть раньше. Дальнейшая служба, до мобилизации, проходила в Польше.

Вот такой славный боевой путь прошел за 2 года Великой Отечественной войны Иван Матвеевич Кулешов. За тот страшный бой под Ржевом он награжден орденом Отечественной войны II степени. Есть среди его боевых наград и высшая награда солдатской доблести и мужества, медаль «За отвагу», а также медали «За боевые заслуги» и «За победу над Германией».

И в мирное время Иван Матвеевич был награжден медалью «За доблестный труд». Не только боевые награды напоминают ветерану о той войне, но и старые раны. Ведь осколки металла до сих пор сидят в его теле, ноют в непогоду. Впрочем, Иван Матвеевич – человек старой железной закалки. Несмотря на свои 85 лет он живой, неугомонный человек, всегда в работе, в делах. И глядя на него, со всей ясностью понимаешь, что это – настоящий Победитель, и сломить таких людей нельзя.

Иван Матвеевич Кулешов мой сродный прадед.

Прошла война,

Прошли года,

Но боль вызывает к людям:

— Давайте, люди никогда

Об этом не забудем!

У каждого свой путь

При знакомстве с документами, которые чудом сохранились у фронтовиков, создается впечатление, что вроде: «все как у всех – война есть война. Однако, у каждого свой путь».

Григорий Андреевич Почебутов родился в д. Филошенка. До ухода в армию в 1944 году работал в колхозе. Мог ли он тогда предугадать, какие события произойдут в его жизни за эти шесть лет военной службы?

После подготовки, проходившей в г. Куйбышеве, его отправили на восток. Война шла к концу, но оставалась угроза со стороны милитаристской Японии. Потому-то на восточной окраине нашей страны и формировались подразделения, готовые по команде обрушить всю мощь советского оружия на японцев. Так случилось, что прибыл Григорий в то место, где в 1939 году погиб его отец. Продолжил и завершил дело отца сын с честью. Об этом свидетельствует личная благодарность Генералиссимуса И. В. Сталина от 23 августа 1945 года, за номером 372.

Командование союзников рассчитывало на затяжную войну с Японией, а советское руководство в кратчайшие сроки сосредоточило, перебросив с Запада, нужное количество сил

и средств и победоносно завершило операцию по разгрому японской армии.

В пожелтевшем от времени благодарственном листе записано: «За отличные боевые действия против японцев на Дальнем Востоке, за успешное преодоление безводных степей Монголии и форсирование горного хребта Большой Хинган...».

- 26 дней непрерывных боев в раскаленной пустыне, — поясняет Григорий Андреевич, — были настоящим адом. Какой бы мощной ни была артподготовка, а солдату надо идти пешком под пулями. Самураи сражались ожесточенно. Мы их разбили потому, что были опытнее и значительно сильнее.

После окончания войны с Японией воинская часть, в которой служил Григорий Почебутов, была размещена в корейском городе Пхеньян. А в мае 1947 года погрузились на пароходы и возвратились во Владивосток. Перед отъездом из Кореи Григорий Андреевич сфотографировался с боевым товарищем на память.

Во Владивостоке перегрузились в эшелон и отправились на запад, через весь Советский Союз, Польшу в Германию, г. Бранденбург. В пути были около месяца. Служил в Германии до 1951 года, в одном и том же городе. Уезжая из Бранденбурга, опять сфотографировался.

В 1951-м гвардии сержант Почебутов вернулся домой, в Филошенку. Отдыхать долго не пришлось — времени не было, в колхозе каждый мужик на учете был, работы ведь много.

Мирная жизнь Григория Андреевича была насыщена событиями, но больше не уводила его надолго дорога за пределы района. Работал в колхозе, потом перешел в систему потребкооперации, трудился в Меньшиково, Вознесенке и в Венгерovo. Свои убеждения коммуниста сохранил до сих пор.

Сибиряки на фронтах и в тылу

Население Новосибирска в 1939 г. составляло 404 тыс. чел. В Новосибирске

действовали предприятия машиностроительной, деревообрабатывающей, легкой и пищевой промышленности. С началом войны промышленность стала выпускать военную продукцию. В период с 1941–1943 гг. Сибирь приняла около 500 эвакуированных предприятий, в том числе 322 имевших большое оборонное и народно-хозяйственное значение. За годы войны, в Новосибирске было установлено и смонтировано более 16000 разнообразных станков. Производительность труда в городе возросла больше чем в 4 раза, по сравнению с довоенным временем. 3 июля 1941 г. в Новосибирскую область стали прибывать первые эшелоны с эвакуированными из западных районов СССР. Во время войны, в городе проживали и работали деятели искусства, науки и творческие коллективы.

Для размещения населения в Новосибирске в 1941–1945 гг. было построено 372 тыс. кв. м. жилья. Велись работы по благоустройству в Кировском и Заельцовском районах. Основным материалом для строительства жилой площади в городе, было дерево. А причины этого были следующие: строительная индустрия была не развита в полной мере и немало важным фактором являлась нехватка ресурсов для строительства. Было решено найти более простой и комфортабельный вариант строительства для здешних погодных условий и над решением этой проблемы стали работать научные работники инженерно-строительных институтов, и сибирские группы Академии архитектуры.

В целом, в условиях военного времени выполнение строительных планов было на достаточном уровне, несмотря на то, что. В 1941 году 18 сентября было закончено строительство наплавного моста через реку Обь. В Новосибирске началось

большое капитальное строительство: было построено множество заводов, и были расширены старые промышленные предприятия. Например, в 1940 началось строительство оловозавода, начало работы которого, было спланировано на 1942 г., но завод был успешно достроен и запущен в действие уже в конце 1941 г. В связи с огромным продвижением в промышленности, городу были необходимы новые энергетические ресурсы, и поэтому началось сооружение ТЭЦ и ряд других электростанций (уступающих по мощности ТЭЦ) в которых было установлено оборудование эвакуированных ГРЭС.

За период с 1941–1945 гг. валовой объем промышленного производства вырос в 5,3 раза. В 1941–1945 гг. в городе и области было развернуто 50 госпиталей, в которых восстановили здоровье 218 611 военнослужащих, были проведены 55 тыс. хирургических операций и свыше 17 500 переливаний крови. Село отдавало все, что могло, оно лишилось ушедших в армию трудоспособных мужчин (из сельских районов области в армию было мобилизовано около 270 тыс. чел., для работы в промышленности – 28 тыс. чел.), значительной и лучшей части тракторного и автомобильного парка, лошадей. В качестве тягловой силы вынуждено использовать коров.

-<http://www.bestreferat.ru/referat-42056.html> и <http://www.orthedu.ru/hist-nsk-eparh/1464-10.html>

Основная тяжесть сельскохозяйственных работ легла на плечи женщин, которые в войну составляла 4/5 трудоспособных членов колхозов. За годы войны (без районов современных Кемеровской и Томской областей) наша область сдала государству 97 млн пудов хлеба, 10 млн пудов мяса, значительное количество рыбы и других сельхозпродуктов.

К 1942 г. в военкоматы области поступило более 42 тыс. заявлений добровольцев, что значительно превысило штатную численность дивизии. Сибиряки-добровольцы внесли достойный вклад в дело победы над врагом, проявили в боях стойкость, мужество и героизм, нанесли ощутимый урон фашистским захватчикам. Созданный в 1944 г.

Западно-Сибирский филиал АН СССР стал в будущем опорой Новосибирского научного центра Сибирского отде-

ления Академии наук. Культурная жизнь в военное время, не могла остановиться. Ещё до войны в планах строительства города, входил театр оперы и балета. Когда началась война, в недостроенное здание этого театра завезли экспонаты множества эвакуированных музеев и галерей. В их числе была Третьяковская галерея, Военно-Артиллерийский и Этнографический музеи города Ленинграда, музеи-дворцы из городов Пушкина и Павловска, Эрмитажа и многих других музеев.

Огромный вклад внесли сибирские дивизии в победу Советской армии над фашистами. Сибирские солдаты были экипированы по ведению боя в холодных условиях, и имели такие качества характера как храбрость, смелость и отвагу. Они умирали за родину. Были случаи, когда наши солдаты, простые ребята, закрывали амбразуры вражеских дзотов. Сибиряки проявляли героизм, достойный высших похвал. Они знали, за что они умирают, знали, что если не они, то никто! Мы не должны забывать тех, благодаря кому мы сейчас живём в мире и свободе. Летчики, танкисты, солдаты – никто не забыт. Вместе с остальными войсками Советской армии, 20 сибирских дивизий завоевали Берлин. Первой в столицу фашистской Германии ворвалась 52-я гвардейская Рижская стрелковая дивизия. Она участвовала во многих сражениях, и именно она разгромила эсэсовскую дивизию «Адольф Гитлер». Дивизия получила второе почетное наименование – Берлинская, а её командир удостоился звания Герой Советского Союза.

В небе Берлина сражалась дважды орденоносная 278-я истребительно-авиационная дивизия полковника К. Д. Орлова. Летчики-сибиряки сбили 389 самолетов противника только в Берлинской операции. 28 Героев Советского Союза было удостоено этого звания. Сотни тысяч сибиряков за боевые подвиги были награждены орденами и медалями. Сибирь дала Родине сотни тысяч героев, совершивших подвиги. Сибирские лётчики прославились своей доблестью и неотступностью перед врагом. Но сибиряки не только воевали, они так же участвовали в поддержке советских войск непосредственно относящихся к фронту. Лётчики доставляли ресурсы нашим войскам, они сбрасывали груз с высоты 100–400 м.

15 ноября при легком морозце в 6 градусов Цельсия немецкие танки снова начали атаку по всему фронту. Против 16-й армии Рокоссовского, состоявшей в основном из стрелковых дивизий, враг бросил сотни танков, где 28 сибирских стрелков из дивизии Панфилова за 4 часа уничтожили 18 тяжелых танков, метким огнем перестреляли около сотни немцев и в итоге вынудили наступавшую колонну прекратить движение вперед на этом участке.

Сейчас, я попытаюсь продемонстрировать, небольшой список дивизий, отправленных на фронт во время Великой Отечественной Войны из Западной Сибири, которые в последствии проведенных ими операций были удостоены чести и знаков отличия за доблесть, и силу в боях с фашистско-немецкими захватчиками.—6-й (впоследствии 19-й гвардейский) Сибирский добровольческий стрелковый корпус, один из крупнейших добровольческих формирований периода Великой Отечественной войны.—19-й гвардейский Сибирский добровольческого корпус прошел боевой путь от Подмосковья до берегов Балтики. В его состав входили: 150-я добровольческая стрелковая дивизия (сформированная в Новосибирской области, ставшая затем 22-й гвардейской); 74-я Алтайская и 91-я Сибирская отдельные стрелковые бригады (слитые и преобразованные позже в 56-ю гвардейскую стрелковую дивизию); 75-я Омская и 78-я Красноярская отдельные добровольческие бригады (преобразованные в 65-ю гвардейскую стрелковую дивизию); и другие добровольческие части и подразделения.— За героизм и ратное мастерство, проявленные в боях, Добровольческий корпус был преобразован в 19-й гвардейский. Сибиряки-добровольцы отличились в составе ударной группировки 10-й гвардейской армии Западного фронта на Смоленском направлении.— В составе сибирских добровольческих формирований сражались и девушки-сибирячки. Так, перед отправкой на фронт только в составе 150-й дивизии младшими командирами были 136 девушек, рядовыми бойцами — 142. Проводился отбор в добровольном порядке девушек в возрасте от 19 до 25 лет в формировавшуюся добро-

вольческую стрелковую бригаду.— В октябре 1942 года группа добровольцев обратилась в Новосибирский обком ВКП (б) с просьбой направить их сражаться в ряды партизан. 100 ветеранов и 20 комсомольцев- добровольцев убыли в Калининскую область и Белоруссию. Одна группа наших земляков после приземления в тылу врага прошла с боями по его тылам около 800 км. Были созданы отряды «Сибиряк», «Большевик» и другие. Они позже вошли в партизанскую бригаду «Вперед», действовавшую в Западной Белоруссии.

Взято с <http://zsnso.ru/547/>

Бойцы этой бригады пустили под откос 29 немецких эшелонов, уничтожили более 1,5 тыс. гитлеровцев, 880 – взяли в плен, взорвали на минах 30 танков и 51 автомашину.

Вот историю одной из отправленных в первые дни войны на фронт дивизии.

На четвертый день войны 24 армия была отправлена на фронт из Сибирского Военного Округа, созданная из Сибирских дивизий, сформированная в 1939 году.

Сибирская 24 армия была на одном из главных направлений удара противника. Против наших 4 дивизий противник атаковал 12-ю дивизиями, в том числе 3-мя танковыми. Соотношение сил было далеко от равновесия. Вот враг и рвал нашу оборону, окружая наши войска.

И настал тот момент, когда наши войска остановили войска фашистов. В районе города Ельни, силами 24-й армии был нанесен мощный удар, который отбросил дивизии врага. Это был переломный момент в истории и будущем нашей страны и нации в целом.

Когда «клещи» у Вязьмы сомкнулись, и в котле оказалось 4 армии в том числе и 24 Сибирская. Семь тяжелых, жестоких дней 24 армия держала оборону, а враги наносили атаку за атакой. Много солдат попали в плен. Небольшими группами солдаты выходили из окружения. Но ОГРОМНОЕ количество солдат погибло за родину и свободу.

Таких ошеломляющих примеров и похожих историй тысячи. Каждый из них достоин награды, но какая награда может стоить больше, чем человеческая жизнь!?!?

Вот именно. Неоценимую благодарность мы должны высказывать тем, кто отдал свои жизни за нас.

Взято с «Победители» – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2002. стр 8–10.

От автора:

Я никогда не хочу забывать тот подвиг, которому я обязан всем, что у меня есть. Я не хочу забывать эту великую победу наших предков над фашистско-немецкими захватчиками!

Ты не знаешь, мой сын, что такое война!
Это вовсе не дымное поле сраженья,
Это даже не смерть и отвага. Она
В каждой капле находит своё выраженья.
Это – изо дня в день лишь блиндажный песок
Да слепящие вспышки ночного обстрела;
Это – боль головная, что ломит висок;
Это – юность моя, что в окопах истлела;
Это – грязных, разбитых дорог колеи;
Бесприютные звезды оконных ночевок;
Это – кровью омытые письма мои,
Что написаны криво на ложе винтовки;
Это – в жизни короткой последний рассвет
Над изрытой землей. И лишь как завершение –
Под разрывы снарядов, при вспышке гранат –
Беззаветная гибель на поле сраженья.
Владимир Занадворов

Библиографический список

1. «Победители» – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2002. Стр. 7–27
2. Новосибирск, Город прожил год. 2010
3. Новосибирск первые итоги XXI века
4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век.

5. <http://zsnso.ru/547/>
6. <http://forum.ngs.ru/board/vybory/flat/1876589980/?fpart=all&table=0&page=7&view=collapsed&sb=5&o=>
7. <http://www.phys.nsu.ru/school/museum/sgd22.htm>
8. <http://www.orthedu.ru/hist-nsk-eparh/1464-10.html>

Пасынкова О. Ю., учитель, руководитель музея БМУФК
им. Н. С. Симакова;
Мерзлякова М. Л., учитель,
зам. директора по НМР МБОУ СОШ № 192, г. Новосибирск

Жизнь и подвиг нашего земляка Николая Симакова

Все, даже самые мрачные страницы истории необходимо не только помнить, но и познавать глубже и глубже. Всё дальше и дальше отходят в историю времена Великой Отечественной войны, и оказывается, что вместе с осознанием подвига советского народа мы порой забываем конкретных людей, приблизивших светлый День Победы. Самое обидное, что неизвестны они не потому, что нет в живых очевидцев подвигов или не сохранились архивные материалы – в истории многие из них «пропали без вести» лишь по идеологическим мотивам. Долгие годы мы склоняли головы перед мужеством омика генерала Дмитрия Карбышева, новосибирцев Бориса Богаткова и Александра Покрышкина и многих других, но предавали забвению героизм нашего легендарного земляка, антифашиста и интернационалиста Николая Симакова, руководителя русского подпольного центра Сопротивления и члена интернационального антифашистского комитета в концлагере смерти Бухенвальд. Имя Николая Симакова долгие годы было окутано завесой забвения. Всё же вопреки годам молчания имя это не было забыто.

Сохранилось не так много архивных материалов о Николае Симакове. В Новосибирском областном архиве есть авто-

биография, написанная Николаем Семёновичем уже после войны – один стандартный листок из личного дела, заполненный аккуратным ровным почерком.

Николай Симаков родился в Новосибирске в 1915 году в семье железнодорожника. После окончания семилетней школы в 1931 году поступил и два года учился в железнодорожной школе ФЗУ по паровозно-ремонтной специальности. На протяжении 1934 года работал слесарем паровозного депо. С 1935 по 1939 гг. учился в машиностроительном техникуме, где получил специальность техника по холодной обработке металла. В январе 1940 г. был призван в ряды РККА и зачислен в 87-й пограничный отряд войск МВД, где ему было присвоено звание сержанта. В начале войны служил на границе с Белоруссией. В первых же боях попали в окружение, прорывались, но в боях под Минском был тяжело ранен и взят плен. Брошен в лагерь для военнопленных недалеко от Бреста, откуда в октябре 1941 года переведён в Бухенвальд. Николай Симаков попал в лагерь, когда ему было 26 лет.

Бухенвальд – один из крупнейших нацистских концлагерей. Официально он был создан в 1937 году в окрестностях Веймара, но первые узники появились здесь ещё в 1933, тогда лагерь назывался Этtersберг. За 8 лет около 239000 человек были узниками Бухенвальда. Вначале это были немецкие антифашисты. А в годы Второй мировой войны представители других национальностей.

Заучить свой порядковый номер на немецком языке узник должен был в течение суток. С этого времени набор цифр заменял ему имя. Нечеловеческие условия существования, голод, непосильный труд, побои приводили к массовой смертности. Над воротами лагеря была унижительная надпись «Каждому – своё», которая методично претворялась в жизнь. Здесь из кожи заключённых делались абажуры, проводились медицинские опыты на людях без обезболивания. Без остановки работала фабрика смерти, и каждый знал, что его путь ведёт в крематорий. Около 10 тысяч узников были казнены, в том числе почти 8,5 тысяч советских военнопленных.

Николай Семёнович вспоминал, что когда он оказался в Бухенвальде, там шла ожесточённая борьба между уголовниками и политическими заключёнными за власть внутри лагеря. Победа осталась за политзаключёнными. Для узников Бухенвальда это имело колоссальное значение. Создание подпольной организации, успешная борьба за сохранение жизни товарищей, и, наконец, подготовка восстания – всё это стало возможным благодаря тому, что старостами бараков и блоков стали в большинстве политзаключённые антифашисты.

Лагерь для военнопленных был окружён ещё одним рядом колючей проволоки. Но участь людей в Бухенвальде была общей, и они объединились, несмотря на все усилия фашистов.

В начале 1942 года, после лишений и систематического недоедания здоровье Николая Семёновича пошатнулось и он вынужден был обратиться в санчасть. Врачи установили диагноз – туберкулёз лёгких и положили в палату смертников, где тяжелобольных убивали внутривенными инъекциями фенола. Николаю Симакову повезло. Вместо врача-убийцы в палату пришёл австрийский антифашист, врач Густав Бозе. Он поговорил с каждым из двенадцати смертников, посоветовал держаться и не падать духом. Вскоре их перевели в главную лагерную санчасть. Там Николай Семёнович впервые познакомился с представителями антифашистского подполья. Постепенно вокруг него стала формироваться советская антифашистская группа.

Новая подпольная организация во главе с Симаковым начала вести активную работу: проводили агитацию среди узников, смонтировали свой радиоприёмник и получали сводки «Совинформбюро», записывали их на бумагу и по вечерам передавали по баракам. В лагере выходила рукописная газета «Правда пленных», выпускались листовки.

В 1943 году был создан интернациональный лагерный комитет во главе с немецким антифашистом В. Бартелем. Николай Симаков вошёл в число его руководителей.

В середине 43-го создаются первые боевые группы советских военнопленных, к моменту восстания эти группы раз-

растаются в целую подпольную армию. Был создан настоящий арсенал оружия: часть передавали узники, работающие на оружейном производстве, а часть изготавливали прямо в лагере. Пистолеты, собранные летом 1944 года, испытывал лично Н. Симаков и его товарищ Бакланов. Почти невозможно поверить. Но об этом свидетельствуют воспоминания бывших узников, опубликованные в разных странах. И всё это – в условиях концлагеря, где каждый мог в любую минуту погибнуть – от непосильного труда, голода и болезней, быть казнённым за малейшую провинность, и, наконец, просто быть застреленным по причине плохого настроения охранника-эсэсовца.

Весной 1945 к Бухенвальду приближался фронт и, как и во многих других местах, надеясь скрыть следы своих злодеяний, гитлеровцы готовили уничтожение лагеря. Часть узников грузили в вагоны и везли, чтобы уничтожить. Члены антифашистского комитета решили снабдить их оружием и во время транспортировки бежать небольшими группами, выпрыгивая из вагонов в ночное время. В течение нескольких ночей многие участники «рейса смерти» оказались на свободе.

Симаков со своей группой, бежавшей одной из последних, на территории Чехословакии примкнул к партизанам, а когда в эти места пришли советские войска, продолжил службу в армии и дошёл до Берлина.

Заключённые Бухенвальда освободили сами себя за два дня до прихода союзных войск. 11 апреля 1945 года в лагере вспыхнуло восстание.

После войны Николай Семёнович вернулся в родной город. Поступил на работу в новосибирскую контору Главснаба Наркомата на должность старшего товароведа. С 1955 года работал начальником оперативного отдела Главснаба Минавтопрома.

Однако в 1948 году он был арестован и снова оказался за решёткой. Сначала год в новосибирской тюрьме, потом больше года – в московской. Теперь его обвиняли в том, что удалось выжить и победить. По логике следствия, любая организация, созданная в лагере не по воле администрации, будет

либо раздавлена, либо начнет сотрудничать с ней. Пришлось объяснять и доказывать, что такое возможно – наладить в концлагере издание газеты, сформировать боевые группы ... пришлось доказывать, что он не враг, а созданная организация во-все не антисоветская.

О наградах не было и речи. В 50-х годах о времени, проведённом в плену, было говорить не принято, да и опасно. Лишь в 1958 году в связи с открытием мемориального комплекса в Бухенвальде Симаков получил орден Славы III степени, чуть позже медаль ГДР «Борец против фашизма».

Несмотря на то, что тема узников фашистских концлагерей была под негласным запретом, Николай Семёнович занимался пропагандистской деятельностью против фашизма: выступал по радио, встречался с молодёжью, учащимися техникумов и институтов.

Прожил Николай Симаков всего 54 года. Он умер 11 февраля 1969 года. На Заельцовском кладбище Новосибирска появилась ничем не примечательная могила мужественному и стойкому человеку, сумевшему в условиях абсолютного бесправия и абсолютной беззащитности не только выжить, но и организовать восстание с оружием в руках против своих палачей.

Бывает подвиг мгновенный как молния, но подвиг бухенвальдцев, и в частности Симакова – подвиг многолетний, сопряжённый с ежеминутной опасностью. Этот подвиг требовал огромного ума, выдержки, мужества и громадной, перекрывающей страх за себя, любви к людям.

Заслуги этого человека не были оценены при его жизни, но память о них пытаются активно возродить сейчас. По инициативе БМУФК была открыта мемориальная доска на доме, где проживал Н. С. Симаков, на могиле установленobelisk, куда 11 апреля в международный день узника возлагаются цветы. Одиннадцатого апреля 1999 года в школе № 192 открыт музей БМУФК, которому официально присвоено имя Николая Симакова. На базе музея проводятся экскурсии, конференции, встречи с ветеранами. Собран и изучен материал о жизни и подвиге Н. Симакова. Несмотря на это, имя Симакова по-прежнему малоизвестно даже жителям Новосибирска.

Через годы, через расстояния... вспомните...

Друг, не горюй, что рано мы уходим.
Кто жизнь свою, скажи, купил навек?
Ведь годы ограничены той жизнью,
Которую избрал сам человек.

Муса Джалиль.

Победа! Это величайшее счастье для солдата, сознание того, что он помог своему народу победить врага, отстоять свободу Родины, вернуть ей мир, что выполнил свой солдатский долг, тяжкий и прекрасный, выше которого нет ничего на земле!

Героями становились миллионы. Солдаты стояли на смерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, лётчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все те, кто устремлялся в атаку сквозь стены огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провод к командным пунктам. Слава вам!

Каждый день, идя в университет на занятия, я прохожу мимо ул. Панфиловцев, где находится доска памяти сибирякам – панфиловцам, погибшим в Великой Отечественной войне. Читая их фамилии, я невольно задумалась о том, что могло бы быть, не случись война, ведь у каждого из них остались родственники, может быть, и дети. Кто-то из них трудился на заводах, принося Родине пользу, кто-то выращивал хлеб, трудился, производил тракторы и комбайны. ... И вдруг война. У детей, матерей и жён забрали братьев, отцов, мужей, детей. Многие тысячи наших русских людей погибли на войне с фашистами.

И я задумалась о том, что и у меня, наверное, кто-то из родственников принимал участие в этой Великой войне. И это оказалось так.

Сегодня я хочу рассказать об одном человеке, которого никогда не видела. Он погиб. Его жизнь, как жизни многих его

сверстников, унесла война. Осталось после него лишь фотография и память в сердцах тех, кто его знал.

Война коснулась каждой семьи. В ней есть либо принимавшие участие в войне, либо погибшие, либо без вести пропавшие. Не обошла война и нашу семью. В далёком 1941 году на фронт был призван из деревни Барабинского района брат моего деда Леонид Александрович Воздвиженский. Ему в 1941 году исполнилось двадцать лет. Тогда не спрашивали, хотел или не хотел идти на фронт, ведь это был долг каждого гражданина уберечь свою родину от гибели.

В то время немцы прорывались к Москве. Шли кровопролитные и жестокие бои. Мой дедушка попал на Белорусский фронт. Защищая Минск, он погиб в декабре 1941 года, провоевав всего три месяца. Но о том, что он погиб, семья не знала, так как по документам он числился без вести пропавшим. И вот, спустя 65 лет, в газете г. Барабинска «Барабинский вестник» была опубликована статья, что под городом Минском был найден медальон и останки бойца Леонида Александровича Воздвиженского. В статье просили откликнуться родственников. Разыскивала родственников директор музея «Боевой Славы» воинской части № 34148, что находится в военной части в с.Пашино.

В музее встретились с замечательной женщиной Ольгой Яковлевной Пичужкиной. Встреча с ней оставила неизгладимые впечатления.

Она рассказала нам о том, что моего деда нашли и перезахоронили в Могилёвской области республики Беларусь. Вот так я узнала через 65 лет, что мой дед, защищая Родину, отдал за это самое дорогое – жизнь.

Из беседы выяснилось, что Ольга Яковлевна каждое лето ездит с экспедиционными отрядами на места бывших сражений, участвует в раскопках и перезахоронении наших бойцов, отдавших жизнь за Родину. Она говорила, что ещё много тысяч наших красноармейцев не похоронено.

В музее я видела экспонаты, привезённые с мест раскопок: каску, изрешечённую фашистскими пулями, простой ка-

рандаш, которым боец писал домой последнее письмо, старый трофейный патефон, работающий до сих пор, медальончики с данными о солдате. Ольга Яковлевна рассказывала один за другим эпизоды жестокой расправы фашистов над людьми еврейской национальности.

На меня произвело особенное впечатление то, когда она говорила, что в одном из сёл Брянской области фашисты устроили концлагерь. И чувствуя приближение Красной Армии, они согнали всех заключённых в лог и расстреляли. Уложив штабелями, засыпали хлорной известью и зарыли землёй. Об этом никто не знал, но лишь спустя много лет на этом месте стали закладывать парк. Разровняв землю, обнаружили останки людей. Более 10 тысяч человек были так жестоко убиты.

При раскопках в окопах обнаруживали не только русских солдат, но и немцев, так же предметы, которыми они пользовались. Значит, бои были жестокими.

Для меня, человека современного времени, было очень интересно не только слушать, но и наблюдать за поведением Ольги Яковлевны. Иногда она так перевоплощалась, будто сама принимала участие в тех боях, а воины-защитники стали её родными, близкими.

Хотя я не знала своего дедушку, но на миг представила двадцатилетнего молодого человека, судьба которого оборвалась и не дала возможности встречи в дальнейшем ни ему, ни его потомкам, с его родными, а, может быть, и со мной. Ведь будь он жив, могло бы это через поколения осуществиться.

Спасибо таким людям, как Ольга Яковлевна, которые вложили в поиски правды свою душу. Спасибо судьбе, что она создала таких людей, которые возобновили память о доблести, о подвигах, о славе.

Имя и фамилия моего деда занесена в «Книгу памяти» Новосибирской области, а так же высечена на Монументе Славы в г. Барабинске.

Великая Отечественная война была всенародной. И победа над врагом тоже всенародная. Армия и народ праздновали её одной дружной семьёй. И от этого ещё полнее, ещё больше было их солдатское счастье.

В этом году исполняется 67 лет Победы. Солдаты снова придут к обелиску Славы. Пойду и я. А моя мама мечтает поехать в Беларусь, поклониться тем, кто дал нам право на жизнь. Возможно, поеду и я.

Синицин В., студент ф-та государственного
и муниципального управления
Науч.руководитель – Шойдина Г. В. к. и. н. доцент.

Кыштовский район в годы Великой Отечественной войны

Перед Великой Отечественной войной в районе проживало 46 тысяч человек; 29 сельсоветов; 139 населенных пунктов, в них 106 колхозов и 3 МТС; 110 тракторов, 66 комбайнов; работал овощесушильный завод, работал льнозавод. Великая Отечественная война 1941–1945 гг., была тяжелейшим испытанием для народов СССР, общественное устройство страны, форм организации промышленности и сельского хозяйства.

Прошло уже 67 лет, как фашистская Германия, подмявшая под себя всю западную Европу, направила военную машину против СССР и в жесточайшей схватке была повержена в прах. Многое изменилось с тех пор в мире. Многое пересмотрено, многое подвергалось «ревизии». Но то суровое время, до сих пор вызывает, и, думаю, будет вызывать и дальше неослабевающий интерес. Оно было и героическим периодом истории советского народа, оно полно фактов мужества и самоотверженности миллионов советских людей, беззаветно защищавших свою Родину.

В газете «Советская Сибирь» от. 06.11.96 г. № 211 «Большевики попавшие в опалу» – отвечает профессор В. Г. Шуклецов отвечает господину Яковлеву А. Н., «... большевики погубили за годы тоталитаризма 60 млн человек...», большевики

не так воевали в 1941–1945 гг., не так договорились о мире с Германией. Но СССР был страной, с которой считался весь мир. В стране была стабильность, дружба народов.

В разгроме фашистской Германии вместе со всеми народами массовый героизм проявили сибиряки на полях сражений, на полях в колхозах, на заводах и фабриках. За годы войны было призвано и подготовлено СИБВО 1,678,457 человек, а это 18,7% к общему числу населения округа. СИБВО создал 64 стрелковых кавалерийских дивизий и бригад. В 40-ка военных училищах, школах и на курсах подготовлено 111,371 офицеров.

Из Кыштовского района было призвано 8,929 человек, в т.ч. 38 женщин. Героизм и мужество в боях проявили воины из Кыштовского района, высокое звание Героя Советского Союза присвоено Волкову Михаилу Евдокимовичу, полковнику Журавкову Михаилу Владимировичу, капитану Чернявскому Василию Ефимовичу, ст. сержанту Юрченко Пантелею Даниловичу. Два воина Кыштовского района пронесли штандарты немецкой армии и сбросили их к подножию мавзолея Ленина. Это ст. сержант Шеюхин Георгий Терентьевич и ст. сержант Пономарев Иван Кириллович. Орденами и медалями за боевые действия награждено более 5,000 кыштовчан. Вернулись живыми 4,396 человек, 4,823 кыштовчанина погибли на фронтах. Их останки покоятся на полях сражений от границы с Турцией до севера Кольского полуострова, а с востока от Москвы – Сталинграда до мест встречи союзными армиями на западе, на р. Эльбе. Есть трупы кыштовчан на территориях концентрационных лагерей.

« Сибиряки – лучшие воины мира» – так говорил Р. Я. Малиновский. Ответ г. Яковлеву А.Н. о жертвах во время ВОВ дал бывший министр обороны Язов: «... за годы войны СССР потерял 8,5 млн человек, противник – примерно столько же. Но более 20 млн человек уничтожено в концентрационных лагерях Германии и её сателлитов фашистами...» – вот этого г. Яковлев постарался не заметить. Дополнительно ответу Яковлеву и Солженицыну словами В. Д. Крючкова «... к выс-

шей мере наказания приговорены 642490 человек, но это не десятки миллионов человек, о которых пишут Яковлев и Солженицын. Вместо ушедших на фронт мужчин у заводских станков, на всех участках труда в промышленности встали женщины, старики, инвалиды, а вместе с ними встали и дети. Автор этих строк начал работать в колхозе «Новый Строй» в 1942 году сразу же по окончании 7 классов Крутихинской НСШ. Беззаветно отстаивая свое Отечество в тылу, они обеспечивали фронт всем необходимым вооружением, снаряжением, одеждой, продовольствием.

«Тыловые генералы» вели хозяйство в колхозах, на заводах, фабриках, шахтах и одновременно растили детей, учили их и выстояли. За годы войны только колхозы Кыштовского района, маленькой частицы нашей Родины, сдали стране 2,748,117 пудов хлеба, 250 тыс. пудов картофеля и овощей. Вот маленькая толика этих тружениц: Стародубцева Т. А., Беспятова А. М. (комбайнер), Котикова В. К., Виноградова Н. Е. (тракторист), Бородина М. А. (тракторист), Заескова С. Н., Карманова П. Ф. (комбайнер) и это далеко не весь перечень женщин, которые внесли огромный вклад во время ВОВ. И так в каждом населенном пункте. Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» награждено 5,118 тружеников района и 1,420 из оставшихся в живых и работавших на войну более 6-ти месяцев были дети. Жители района участвовали в бесперебойном снабжении фронта и тыла продовольствием. Взносы населения за годы войны составили 75,332 тыс. рублей, сдано большое количество теплых вещей. Для Красной армии в феврале 1942 г. отправлено на Северо-Западный фронт в действующую армию 179 посылок, а в мае этого же года – партизанам Белоруссии, Украины, солдатам Красной армии.

В Кыштовском районе нашли приют более 300 семей эвакуированных из Ленинграда, Москвы, Киева и других мест. Среди них профессор Дягилев В. К., физик Филиппов А. Д., литератор Скрылева А. М., инженер – авиационной промышленности Перельштейн Г. К., химик Эпштейн, в школах рабо-

тали Зими́на М. Г., Сорокин В. Н., Серд В. И. и многие другие. Сюда их привезли семьями. Всем им нашлось место, жилье, работа. Многие после войны выехали в родные места, а многие здесь и похоронены.

Фашизм принес человечеству неисчислимые жертвы и бедствия. За годы фашистского террора в концлагерях погибло 29 кыштовчан, в госпиталях умерло от ран 314 человек, погибли в боях 1,761 человек, пропали без вести 209 человек. Нет данных о 796 воинах нашего района.

Общие потери составили 4,991 человека, в т.ч. 1,052 воина – земляка отдали свои жизни на территории СССР, 249 воинов сложили свои головы на территории иностранных государств. А где покоится прах пропавших без вести ни кому не известно. Ведь многим известно, что война считается законченной лишь тогда, когда будет похоронен прах последнего воина...

За годы войны сократили посевные площади сдаваемая, полеводческая и животноводческая продукция. Только за 1943–1945 гг., посевные площади сократились на 6,4 тыс. га, в т.ч. пшеницы на 3,852 га. Сократилось поголовье скота: лошадей на 6,050 голов, КРС на 11,050, овец на 2,500, свиней на 2,050; надой в 1943 году составил 783 л., настриг шерсти, правда, чуть вырос. Снизились заготовки мяса к 1945 г. на 3,491 ц., молока на 21,260 ц. За период Великой Отечественной войны колхозы района по итогам областного соревнования за лучшие показатели получили 13 Переходящих Красных знамен ОК КПСС и Обисполкома. Лучшими среди сельсоветов были признаны Верх-Майзасский, Большереченский, Заливинский, Кыштовский. Среди колхозов были лучшими: колхоз «Красный Урман» (д. Ново-Еланка), председатель Макеев Семен; «Красная звезда» (д. Березовка), председатель Заболотский П. А.; «Красный север» (с. Большеоечье); Путь Ленина» (д. Бакейка и д. Малокрасноярка). Во время войны введена в эксплуатацию Большереченская неполная средняя школа, директором которой стал Симаков М. П.. В школах не было писчей бумаги, очень мало учебников, ученических принадлежностей. В некоторых школах ученики сидели на чурках.

Построено силами колхозов 52 новых дома для семей погибших воинов, районная больница, открыто фельдшерско-акушерских пунктов в 1943 г. 6 на 15,272 приема, а в 1946 г. на 56,052 приемов. Силами РИК и района построены Варахсинский и Малокрасноярский детские дома.

В Кыштовском районе, практически в каждом ныне существующем населенном пункте есть мемориалы и обелиски памяти погибших воинов-земляков. В главном центре Кыштовского района, в селе Кыштовка, расположен рядом с площадью Красных партизан мемориал памяти погибших воинов-земляков. Так же там расположен памятник неизвестному солдату и вечный огонь. За всем этим ежедневно смотрит сельсовет, очищают и облагораживают...

Источник

Информация взята из архивов, докладов и работ музея «Родник» Кыштовской СОШ № 1, руководитель Савинова П. А.

Тарасов Д. А., учитель МБОУ СОШ № 3
им. Бориса Богаткова г. Новосибирск

**Музейный фонд как элемент, способствующий
формированию личности учащихся
(на примере школьного музея Бориса Богаткова)**

Музей Бориса Богаткова в школе № 3 – это уникальное место, которое уже 46 лет хранит память о нашей сибирской истории и культуре. Музей располагает фондом, позволяющим вести поисковую и исследовательскую деятельность, которая выявляет роль сибиряков в истории нашей страны.

В нём помещён материал, дающий возможность реализовать некоторые задачи, в том числе и направленные на формирование личности учащихся.

Музей боевой славы был основан в 1965 году, тогда же учащиеся школы впервые побывали на местах боёв 22 Сибир-

ской добровольческой дивизии, откуда привезли трофеи, ставшие экспонатами. С тех пор поездки в город Белый и в другие памятные места стали традицией. Учащиеся вплотную соприкасаются с историей, находясь там, где прошли бои и погибли тысячи людей, они переживают трагические ощущения и гордость за свой народ, что, безусловно, влияет на становление их личности.

Центральное место в музее занимают, конечно, экспонаты, связанные с Борисом Богатковым, воевавшим в составе 22 дивизии. Сохранившиеся стихи Богаткова, действительно, позволяют говорить о поэтическом таланте этого человека. Его стихотворения воспроизводятся как на внеклассных мероприятиях, организованных совместно с музеем, так и на уроках.

К стихотворениям Богаткова обращаемся при изучении поэзии Великой Отечественной войны.

Изучение поэзии нашего земляка предполагается программой по литературе Геннадия Меркина, по которой занимается наша школа. В хрестоматии для 7 класса помещено стихотворение «Повестка». На уроке читаем выразительно это стихотворение, разбираем словарный состав, определяем тему, анализируем выразительные языковые средства. Также обращаемся и к другим стихотворениям Богаткова: «Письмо с передовой»,

«О, Россия моя!» Такой урок, а также уроки, на которых идёт изучение поэзии Великой Отечественной войны, проводжу в школьном музее. Во время этих занятий, кроме чтения и изучения произведений, обращаемся к музейным экспонатам, например, к каске, упоминания о которой неоднократно встречаются в творчестве Богаткова.

Вместе со школьниками принимаем участие в мероприятиях, связанных с музейной деятельностью. На конкурс музейных материалов и экспонатов, проводившийся музеем истории и развития образования, нами был представлен структурно-содержательный анализ стихотворения

«Возвращение», вместе с рукописью стихотворения, которая хранится в музейном фонде. Работа стала результатом

совместной творческой деятельности. Учащиеся получили задание интерпретировать стихотворение, затем их миниатюры после редактирования, обсуждения и отбора были сведены в одну работу.

Приведу из неё цитаты:

«В стихотворении содержится описание самых тяжёлых воспоминаний лирического героя, переданных посредством авторской речи, преимущественно через односоставные конструкции. Лаконичность речи частично можно объяснить нежеланием заново реконструировать в полном объёме то страшное, что было в его судьбе». Анализ языка стихотворения, в первую очередь, лексики, а также временные сдвиги навели учащихся на мысль о существовании мифологического плана. «Образы из прошлого (задымлённые поля, грохот, стальная каска, зверь на огненных лапах) создают впечатление некоего «ада»; обращают на себя внимание и inferнального плана эпитеты: чёрный, стальная, бесформенный, задымлённые».

Музей солдата и поэта Бориса Богаткова, хранит память и о других поэтах-сибиряках. Елизавета Стюарт и Борис Богатков были знакомы с поэзией друг друга, публиковались в одних изданиях.

В 1942 году, находясь в Новосибирске на излечении после ранения, Борис Богатков общался с местными журналистами, поэтами, писателями, в их числе была и Елизавета Стюарт, к тому времени уже сложившаяся поэтическая личность. Беседы со Стюарт стали для начинающего поэта важным этапом становления, приобретения литературного и духовного опыта.

За месяц до своей смерти Богатков написал письмо Елизавете Стюарт, в котором просил прислать сборник её стихов «Будущие города». Спустя двенадцать лет после смерти Б. Богаткова Е. Стюарт напишет стихотворение «Бессмертье», посвящённое этому «герою, солдату, поэту».

Елизавета Стюарт была в нашей школе, она читала свои стихи и общалась с учителями и учащимися. В нашем музее сохранилась фотография того времени.

Безусловно, двух поэтов объединяло чувство родины, как большой – России, так и малой – Сибири.

Елизавета Стюарт – поэт родной сибирской природы. Её стихи – это почти всегда разговор, в котором природа участвует поступком и часто обретает голос.

Использование ресурсов школьного музея в моей деятельности стало фундаментом подготовки к научно-практическим конференциям школьников. Практика показывает, что обращение к материалам музея делает исследовательскую деятельность более эффективной и практической.

Учащиеся более заинтересованно и с большим трепетом относятся к литературным текстам, авторы которых связаны с тем местом, в котором они сами проживают часть дня и приобретают знания.

Мотивация возникает сама собой, после того, как старшеклассник понимает, с какими источниками ему предстоит работать. Имя Бориса Богаткова известно всем учащимся нашей школы, а старшеклассники тем более знают о нём уже достаточно и как о воине, и как о поэте.

Возникает ситуация, когда субъект и объект исследования находятся на одном пространстве. Стараюсь при подготовке к научно-практическим конференциям проводить занятия и консультации в помещении нашего музея, где учащиеся имеют возможность прикоснуться к тому, о чём будут писать, прочувствовать те моменты, которые стали источниками творчества.

Чтобы исследовательская деятельность стала успешной, нужно пройти этапы выполнения исследовательской работы:

1 этап. Мотивация. Провожу установочное занятие, на котором говорю о важности исследовательской деятельности для школьного музея, для школы, для интеллектуального и коммуникативного развития самих старшеклассников.

2 этап – это выбор направления исследования. Определяется тема исследования. Старшеклассники знакомятся с материалами школьного музея и с помощью руководителя выбирают объект и цели исследования.

На следующем этапе формулируются задачи. Например, при исследовании лирики Елизаветы Стюарт ученица 10 класса Зорина Екатерина определила для себя следующие задачи:

- внимательное прочтение стихотворений поэтессы;
- систематизация критической литературы по её творчеству;
- отбор материала по избранной теме;
- установление генетических корней лирики Стюарт;
- выявление особенностей её поэзии в свете представлений о рождении стиха и назначении поэтического слова;
- систематизация выявленных особенностей.

На четвёртом этапе происходит фиксирование и предварительная обработка исследовательского материала. Это самая трудоёмкая часть работы: анализируются стихотворные единицы, интерпретируется смысл, сопоставляются положения критической литературы. На данном этапе учащийся имеет наибольшие возможности для проявления самостоятельности и проявления креативных способностей.

Следующий этап – это анализ исследовательского материала, обсуждение результатов исследования, после чего совершается окончательная редакция и оформление проекта.

На шестом (кульминационном) этапе учащийся представляет своё исследование на конференции (школьной, затем районной), отвечает на вопросы, задаваемые ему членами комиссии.

На последнем (седьмом) этапе подводятся итоги выступления. Учащийся принимает благодарность за участие. В школе на видном месте вывешивается поздравление участнику конференции, что даёт ему почувствовать значимость своей работы, а другие учащиеся получают стимул к исследовательской деятельности.

Прохождение всех этапов исследовательской работы способно обеспечить достижение высоких результатов.

Выполнение исследовательской работы и её дальнейшая публичная защита ведёт к целенаправленному формированию креативного мышления, обучению учащихся технологии мыс-

лительных действий, пониманию творческих процессов, развитию умений осуществлять познавательный поиск, а также способствует формированию начальных навыков публичных выступлений, умений аргументировать свои мнения и выводы.

Личностные качества, формирующиеся во время проведения исследования и публичных выступлений, основанные на принципах этики, объективности в дальнейшем переносятся на другие сферы деятельности, становятся качествами личности молодого человека. Разумеется, изучение родной культуры является мощным фактором формирования патриотических качеств.

На базе нашего школьного музея под научным руководством доктора филологических наук Игоря Евгеньевича Лощилова велась подготовка к районной конференции учащихся по теме «Генезис поэтического мышления Бориса Богаткова». Выступившая на конференции Никитина Наталья озвучила результаты исследования.

Путём сопоставительного анализа, с привлечением текстов поэтов – предшественников и современников Богаткова, а также материалов музея было установлено, что, вопреки мнению, установившемуся в критической литературе о Богаткове, его поэтическое мышление в большей степени ориентировалось не на творчество Маяковского, а на поэзию Николая Гумилёва.

Русская поэтическая традиция предполагает использование большого количества выразительных средств, не исключение и творчество Богаткова. В качестве исследования мы определили тему «Значение олицетворений в стихах Бориса Богаткова». Учащийся 11 класса Зорин Алексей получил задание, изучить сборник стихотворений Богаткова «Единственная книга», хранящийся в музее, и взять на заметку стихотворения, в которых автором применяется приём олицетворения.

Следующим этапом исследовательской работы стала интерпретация строк, содержащих данный приём и определение функции олицетворений в контексте стихотворений. Так, Алексей обнаружил, что в стихотворении

«День военно-морского флота» с помощью олицетворения ветер наделяется качествами живой мыслящей субстанции. Ветер у Богаткова выступает союзником Красной армии, в нужный момент «взмывая флаги на мачтах», чтобы сделать праздник ярким и показательным.

Выступая на научно-практической конференции, учащийся представил свои заключения по теме: «Сопоставительный анализ использования олицетворения показывает включённость поэзии Богаткова в советскую поэтическую традицию < ... > Творчество Богаткова можно рассматривать как удачный пример практического освоения художественных приёмов в период ученичества».

Таким образом, формирование личности посредством использования музейного фонда школы № 3 имени Бориса Богаткова осуществляется через

- развитие интереса к родной истории и сибирской литературе;
- воспитание сопричастности к окружающему миру и событиям, которые происходили и происходят;
- приобщение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности;
- приобщение к общественно-полезной деятельности;
- воспитание уважения к старшим и ушедшим поколениям.

Деятельность с использованием материалов музея представляется мне перспективной, так как творчество и Богаткова, и Стюарт, и других сибирских поэтов, представленных в фонде, следует изучать; также важно и то, что наш музей – это живой организм, который даёт возможность проявлять свои творческие способности и учителям, и учащимся.

Устюжанина А. А., Ревоненко Я. А., ученицы 8 «К» класса
М Б ОУ Средняя общеобразовательная школа № 7
г. Новосибирска
Рук. Куткина Т. В. учитель, зам. директора
по воспитательной работе

«И лучших воинов страны зовут с тех пор сибиряками...»

В нашей школе ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Ученики ходят к ветеранам, поздравляют их и узнают удивительные истории из их жизни, в том числе и в годы войны. В школе был реализован большой проект «Этих дней не смолкнет слава!». Ребята писали о своих бабушках и дедушках, участвовавших в Великой Отечественной войне, об их жизни, о сибиряках, достойно защищавших свою Родину.

МОЙ ПРАДЕДУШКА

Он не был генералом и офицером тоже.
Ушел простым Солдатом, вернулся он Героем.
И очень, очень скромен в рассказах о войне,
Наверное, не хочет, чтоб страшно было мне.
Чтоб не бомбили немцы наш город по ночам,
Чтобы не знали люди, как страшно было там.
Просил прадедушку не раз,
Чтоб рассказал он мне рассказ.
О схватке с немцем, о войне,
О героизме и борьбе
ВЕЛИКОГО НАРОДА.

Война... Никогда не забудут советские люди те тревожные минуты воскресного утра 22 июня 1941 г., когда московское радио прервало свои передачи и все услышали правительственное сообщение: среди ночи без объявления войны фашистские войска внезапно вторглись в пределы нашей страны.

Началась Великая Отечественная война, война советского народа против фашистской Германии. Гнев, возмущение

ние, непоколебимая решимость дать сокрушительный отпор агрессору, твердая уверенность в победе над врагом овладели советскими людьми, когда они узнали, что гитлеровцы нарушили договор о ненападении. Рабочие, колхозники, советская интеллигенция, люди самых различных национальностей и профессий присягали на верность Отчизне. И как клятва Родине, как набат, звавший народ на битву с врагом, звучала в эти дни изумительная по своей силе и суровой красоте песня “Священная война”. Сибиряки так же, как и все шли на фронт, многие прибавляли себе года, чтобы защитить Родину. На войну шли еще совсем мальчишки.

Прадедушка Анастасии Сандер Пряхин Иван Степанович ушел на войну в семнадцатилетнем возрасте. Вот что рассказала о нём Анастасия: «Дедушка участвовал в Великой Отечественной войне с августа 1942 года по ноябрь 1942 года в составе 1127 стрелкового полка станковым пулеметчиком. Был ранен, эвакуирован в госпиталь с 21 декабря 1942 года. Уволен по ранению, как признанный негодным с исключением с учета 1 сентября 1943 года.

В августе 1942 года ему исполнилось 17 лет, добавив себе год, он ушел на фронт. В то время работникам колхоза давали отсрочку, чтобы выращивать хлеб. Но Иван Степанович ушел на фронт.

Воевал в районе города Моздок. Там шли большие бои. Немцы рвались к Грозному и Баку, к нефтяным запасам. В боях под этими городами Иван Степанович был ранен.

После тяжелого ранения (ему раздробило таз) по счастливой случайности во время затишья, когда после военных действий делали наши войска обход, обнаружили Ивана Степановича, вынесли и отправили в госпиталь.

О войне он говорить не любил. Только одно: «Сказать, что было страшно – это ничего не сказать. Было месиво из крови, человеческих тел, земли».

Был награжден медалью: «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Так в 17 лет Иван Степанович стал инвалидом».

Война не щадила никого. Так, многие еще совсем юные бойцы становились инвалидами, но они продолжали бороться несмотря ни на что! Ветераны скромны в своих рассказах. Но они – герои. Наши земляки, сибиряки, совершали подвиги, бесстрашно вступая в бой, порой бросаясь под пули, спасая товарища. Одну из историй о своем прадедушке Кондакове Иване Александровиче, рассказал Вадим Верпета со слов своей мамы.

Её отец, воевавший на фронтах Великой Отечественной войны, вспоминал очень часто один случай.

Был холодный февральский вечер. Вьюга громко пела за окном, а в солдатской землянке было тепло и многолюдно. Солдаты готовились к ночлегу. Среди них был и Иван Александрович. Но вдруг залп огня нарушил тишину февральской ночи, фашисты окружили землянку и начали истреблять всё живое. Все солдаты, выбегая из землянки, попадали под прицельный огонь. Старшина взвода выбежал с Иваном Александровичем и чудом остался жив. Они бежали в лес, но пуля сразила старшину. Кондаков И. А. снял с себя шинель, уложил на неё раненного старшину и потащил через линию фронта. Долго он нёс старшину сквозь большие сугробы. Несколько раз сам терял сознание. Леденели руки и ноги, но сердце солдата приказывало не оставлять товарища в беде. Три дня и три ночи нёс он на своих плечах раненного старшину и не знал, что старшина уже умер.

Посмертно старшине этого взвода присвоено звание Героя Советского Союза, а Кондакова Ивана Александровича наградили орденом «За Отвагу», который как реликвия сейчас хранится в семье Верпета.

Гордость – главное чувство, которое испытывает любой россиянин, читая и слушая рассказы о бывлой войне. Имена воинов занесены в историю нашей страны. От них зависела наша жизнь, от простых солдат, насмерть бившихся за Родину.

«Меркулов Семен Павлович родился 28 августа 1923 года в селе Булатое Куйбышевского района. Он окончил школу в 1940 году, а в 1941 году его забрали на фронт. Семён

Павлович прошёл от Москвы до самой Германии, а в 1944 году вернулся домой. После войны он уехал в Кемерово и поступил в военное училище сержантов, а в 1950 году его закончил».

«Суббота Яков Карпович родился 19 ноября 1900 года в деревне Алексеевка Сумской области. В августе 1941 года Яков Карпович пошел защищать Родину. Из его писем стало понятно, что он участвовал в партизанском движении, сражался на Украине. Партизаны громили полицейские участки и гарнизоны, разрушали мосты и пускали под откос вражеские эшелоны. Непосредственно участвовал в боевых операциях, в боях за Севастополь.

За годы войны получил много орденов. А в 1944 году семья Якова Карповича получила письмо, в котором сообщалось, что он погиб».

Сибиряк... Здоровье, выдержка, героизм. Солдаты из Новосибирска и Новосибирской области участвовали во всех стратегически важных битвах. Сибиряки прославились на фронте прежде всего как отличные стрелки. Об их меткости и бесстрашии слагали легенды.

«Коцеев Сергей Дмитриевич родился 27 апреля 1923 года в Новосибирске. В 1941 году закончил школу и после начала войны стал курсантом артиллерийской школы.

В начале 1942 года, в неполные 19 лет, назначен командиром минометной батареи и направлен в действующую армию на Центральный фронт. В составе 106 Гвардейской стрелковой дивизии 70-й армии участвовал в Курской битве, где после гибели командира батареи, принял командование батареей.

Он участвовал в форсировании рек Десна, Днепр, Буг, Висла, Одер и Шпрее, освобождении городов Луева, Луцк, Торчина на территории Польши, Чехословакии и Германии. В 1945 году уже в составе 4-го Украинского фронта, принимал участие в боевых действиях как офицер особого отдела.

За мужество и храбрость в ходе войны награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны 1 степени и медалями.

В 1946 уволен в запас по ранению и с 1947 года служил офицером в МВД. В 1954 году поступил и в 1958 году закончил

Высшую школу МВД СССР в г. Москва. В 1972 году уволен в запас, а со следующего года работал в средних учебных заведениях военруком, передавая молодому поколению свой жизненный опыт и обучая азам военного дела.

С 1977 по 1988 год работал военруком в средней школе № 188 г. Новосибирска. Скончался 29 сентября 1999 года».

Вспоминая о войне, дедушки и бабушки часто не любят говорить о трудностях, они рассказывают смешные или удивительные истории. Вот, например, история о **Куткине Николае Петровиче**.

«На Воронежском фронте летом 1942 года велось наступление, и разведчиков выслали вперёд. Восемь всадников ехали молча, как вдруг увидели впереди себя немецких солдат. «Построиться в ряд! – раздалась команда командира разведчиков.– Сабли наголо!» И в атаку... Немцы даже не сопротивлялись, наоборот, говорили, что сами хотят сдаться, а вот ещё двое их товарищей скрылись в балке.

Николай Петрович со своим другом Сашкой Лысенко пришпорили коней и кинулись догонять немецких офицеров. И впрямь, увидели двух вооружённых немцев, которые шли, не останавливаясь и практически не реагируя на команды и крики русских бойцов. Но убивать в затылок, пусть и врага, совесть красноармейцев не позволила. Забрав у немцев оружие, Николай Петрович с другом доставили добытых «языков» в штаб. А за доблесть и мужество, проявленные в этой операции, Николай Петрович был награждён медалью «За отвагу».

Ветеран с гордостью рассказывает, что орден Красной Звезды получил за Курскую дугу, когда у деревни Прохоровка был танковый бой и потерялся один из советских полков – прекратилась связь. Николай Петрович, служивший тогда в разведке, был отправлен в составе разведотряда на поиски этого полка. Уже возвращаясь обратно, их разведотряд столкнулся «нос к носу» с немецким танком, который, по-видимому, тоже вышел на разведку. От неожиданности, испугавшись друг друга, и немецкий танк, и русские разведчики «драпанули», как говорит Николай Петрович, в разные стороны.

А остальные танки разведчики потом обнаружили»: на протяжении 500 метров были видны только огромные танки... Почему они тогда не стали наступать? До сих пор он точно не знает, но с уверенностью говорит, что в противном случае немецкие танки всю пехоту русскую «потоптали» бы».

Мы можем с уверенностью сказать, что сибиряки не теряли присутствие духа! Они отвоевали для нас мир, чтобы мы жили в свободной стране.

Всё дальше в прошлое уходит эхо военных пожаров. Над нашей головой чистое безоблачное небо, и залпы пушек мы слышим только в дни больших праздников, например, в День Победы. Мы должны помнить наших героев, знать их имена, ведь война не обошла ни одну семью!

О каждом из ветеранов можно сказать: «Он не был героем, не считал себя патриотом. Это был обычный, но очень хороший человек. В нашей стране таких много, они не считают себя героями, а просто живут, трудятся, воспитывают детей. Когда Родина позовет, они оставляют мирную жизнь и идут её защищать. В народе говорят: «НА ТАКИХ РОССИЯ ДЕРЖИТСЯ».

Сибиряки служили на всех фронтах, защищали Ленинград, Кавказ, Дальний Восток. Многие сибиряки прошли через всю Европу, удостоившись медалей и орденов высших степеней. Они скромны, не любят рассказывать о военных трудностях. Ветераны-сибиряки всегда были сильны духом, у них была железная воля, они не были бесстрашными, нет, просто они защищали Родину!

Мы не забываем их, тех, кто подарил будущее.

Памятники Великой Отечественной войне в городе Новосибирске

9 мая мы отмечаем самый великий праздник не только нашей страны, но и всего человечества – День Победы над фашистской Германией. Великая Отечественная война стала грандиозным испытанием для всех. Это было время, когда на кону стояла судьба людей, которое могла обернуться крахом. И только благодаря неимоверным усилиям, непревзойденному героизму и бесконечной любви к своей Родине русских солдат, мир был спасен от гибели. Это была величайшая победа в истории, но и заплатили за нее самую великую цену – миллионы человеческих жизней и разбитых судеб.

В преддверии этого праздника, мы, студенты факультета государственного и муниципального управления совместно с преподавателем истории Шойдиной Галиной Владимировной проделали большую работу. Это и посещение музеев, с экспозициями по данной тематике, и написание эссе об участии в войне своих родственников, земляков, и конференция, на которой рассказали и обсудили свои творческие работы. Помимо этого была разработана и проведена экскурсия, по памятникам города Новосибирска, посвященным Великой отечественной войне. Она и легла в основу моей работы.

I Монумент Славы

Монумент Славы – один из самых величественных памятников Новосибирска расположен в левобережной части города. Открытие состоялось 6 ноября 1967 г.

Автор Монумента Славы – новосибирский художник-монументалист А. Чернобровцев. В его создании участвовали скульптор Б. Ермишин, архитекторы М. Пирогов и Б. Захаров. Памятник занимает почти два гектара.

История создания

К пятидесятилетию революции на пустыре замыслили скромную стелу. Художник Александр Чернобровцев попы-

тался соединить в проекте подвиг и память о нем. Война глазами солдата и его внука. Документ и эмоция. Победа и путь к ней. Имена всех погибших – это было озарение. Думали, с фронта не вернулось 10 тысяч новосибирцев, оказалось, 30 тысяч. Каждый десятый.

Александр Чернобровцев, автор Монумента Славы, заслуженный деятель культуры: «Всех поразило, что так много. И тогда для меня другого смысла в сооружении не было, как только увековечить память их».

Эту стройку называют народной. Взялись всем Ленинским районом. Монумент возвели не за пять лет, а за полтора года.

Открытие состоялось 6 ноября 1967 года

Александр Филатов, бывший первый секретарь обкома КПСС, почетный житель Новосибирска: «Когда дело подошло к пуску, вопрос возник – он построен на деньги предприятий, в общем, незаконно».

Москва открывать несанкционированный памятник за-прещала. Горком сомневался, но открыли на свой страх и риск. Горожане «за»: голосовали, и не только цветами и венками. Бросали монеты, как дань памяти. 20 тысяч рублей собрали в первый же месяц. Скандалы и взыскания – это было, а Монумент стоит по сей день.

Композиция

Мемориал состоит из символической статуи скорбящей женщины-матери, Вечного огня и семи мощных десятиметровых пилонов, на которых выгравированы сцены, отображающие отдельные этапы войны. С противоположной стороны впрессованы в бетон пилонов выполненные из металла имена 30266 новосибирцев, павших на фронтах. Между пилонами на возвышении помещены четыре урны с землей с мест кровопролитных боев: из-под города Ельни, с Бородинского поля, с Мамаева кургана и с мест сражений 19-го гвардейского сибирского добровольческого корпуса

За мемориалом расположена аллея Славы, где стоят 100 елей, посаженных в честь новосибирцев Героев Советского Союза.

3 мая 2005 г. на Монументе Славы открылась Аллея Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы Новосибирска и Новосибирской области. В архитектурную композицию включены стелы из бетона, облицованные гранитными плитами темно-бордового и серого цветов, которые возведены по обе стороны аллеи. На стелах выбиты имена и фамилии 270-ти новосибирцев – Героев и полных кавалеров ордена Славы. В центре площадки – латунный венок с надписью: «Посвящается новосибирцам – Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы».

II Памятник Александру Покрышкину

Биография

Покрышкин родился в Новониколаевске (с 1926 года Новосибирск), в семье фабричного рабочего. Вряд ли ребёнок из бедной семьи, родители которого были лишены избирательных прав за нэпманское предпринимательство, рассчитывал на то, что когда-то произнесёт речь на открытии собственного памятника. Жизнь Саши складывалась так же, как у тысяч новосибирских мальчишек. Семь классов, потом фабрично-заводская школа, специальность слесаря-лекальщика. Но всё определил случай: однажды в Новосибирск прилетел агитационный самолёт.

Александр Покрышкин: «Я увидел самолёт, потрогал крылья и сразу решил, что буду только летчиком».

После этого мечта стать лётчиком никогда не покидала его. Несмотря на протесты отца, он покинул дом и поступил в местное техническое училище. Затем добровольно ушёл в армию и был направлен в авиационную школу. Его мечта, казалось, вот-вот осуществится. К несчастью, профиль училища был внезапно изменён, и учиться пришлось на авиационных механиков. На официальные запросы о переводе на лётное отделение приходил стандартный ответ «Советская авиация нуждается в техниках».

В конце концов, Покрышкин добился своего, обманув начальство: во время отпуска зимой 1938 года он прошёл годовую программу гражданского пилота за 17 дней. Это авто-

матически делало его годным к поступлению в лётную школу

Он был в Молдавии в июне 1941, близко к границе, и его аэродром подвергся бомбардировке 22 июня 1941, в первый день войны.

Он одержал свою первую победу над прославленным Vф-109, когда он и его ведомый проводили разведку. 3 июля, одержав ещё несколько побед, он был подбит немецким зенитным оружием за линией фронта и четыре дня пробыл в своей части. Он аккуратно записывал все детали воздушных боёв, в которых участвовал он и его друзья, и делал детальный анализ. Ему приходилось сражаться в крайне тяжёлых условиях постоянного отступления. Позже он говорил: «Тот, кто не воевал в 1941–1942, не знает настоящей войны».

Покрышкин несколько раз был близок к гибели. Пулёмётная пуля прошла через его сиденье с правой стороны, повредила плечевой ремень, отколошила от левой стороны и поцарапала подбородок, покрыв приборную доску кровью.

Зимой 1941 Покрышкин, управляя МиГ-3, взлетел, несмотря на грязь и дождь после того, как двое других пилотов разбились, пытаясь взлететь. Его задание состояло в том, чтобы определить местонахождение танков фон Клейста, который был остановлен перед городом Шахты и затем был потерян советской разведкой. После того как он, несмотря на кончавшееся топливо и тяжёлые погодные условия, смог вернуться и доложить эту важную информацию, он был награждён Орденом Ленина.

В январе 1943 16-й гвардейский авиаполк был послан за границу, в Иран, чтобы получить новую технику. Полк вернулся на фронт 8 апреля 1943. Свой первый Vф-109 Покрышкин сбил во время своего первого вылета на Аэрокобре. На следующий день 9 апреля он смог подтвердить 2 из 7 сбитых им самолётов. Всего в этот период Покрышкин записал на свой счёт десять сбитых Vф-109. Покрышкин получил своё первое звание Героя Советского Союза 24 апреля 1943.

В большинстве вылетов Покрышкин брал на себя самую трудную задачу – сбить лидера. Как он понял из опыта

1941–1942, подбить лидера значило деморализовать противника и часто этим заставить его вернуться на свой аэродром. Вторую Звезду Героя Советского Союза Покрышкин получил 24 августа 1943.

В июне 1944 Покрышкин получил звание полковника и принял командование 9-й Гвардейской авиадивизией. 19 августа 1944, после 550 боевых вылетов и 53 официальных побед, Покрышкин был награждён Золотой Звездой Героя Советского Союза в третий раз. Он стал первым трижды Героем Советского Союза в стране [3]. Всего за годы войны Покрышкин совершил 650 вылетов, провел 156 воздушных боев, сбил 59 вражеских самолетов.

Награды

Трижды Герой Советского Союза (24.05.1943 – медаль № 993; 24.08.1943 – медаль № 10; 19.08.1944 – медаль № 1).

Награждён орденами:

6 орденами Ленина (22.12.1941 – № 7086; 24.05.1943 – № 9600; 6.03.1963 – № 124904; 21.10.1967 – № 344099; 21.02.1978 – № 429973; 5.03.1983 – № 400362);

орденом Октябрьской Революции (5.03.1973 – № 1793);

4 орденами Красного Знамени (22.04.1943 – № 66983; 18.07.1943 – № 8305/2; 24.12.1943 – № 448/3; 20.04.1953 – № 1392/4);

2 орденами Суворова 2-й степени (6.04.1945 – № 1484; 29.05.1945 – № 1662);

орденом Отечественной войны 1-й степени (11.03.1985 – № 537850);

2 орденами Красной Звезды (6.11.1947 – № 2762070; 4.06.1955 – № 3341640);

орденом «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 3-й степени (30.04.1975 – № 0039);

медалями:

«За боевые заслуги» (3.11.1944);

«За оборону Кавказа» (1.05.1944);

«За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (9.05.1945);

«За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (6.06.1945);
«За освобождение Праги» (9.06.1945);
«За взятие Берлина» (9.06.1945);
«XXX лет Советской Армии и Флота» (22.02.1948);
«В память 800-летия Москвы» (7.04.1951);
«40 лет Вооруженных Сил СССР» (18.12.1957);
«За освоение целинных земель» (5.11.1964);
«Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (7.05.1965);
«50 лет Вооруженных Сил СССР» (26.12.1967);
«За воинскую доблесть. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» (20.04.1970);
«Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (25.04.1975);
«60 лет Вооруженных Сил СССР» (28.01.1978);
«За укрепление боевого содружества» (31.05.1980);
«В память 1500-летия Киева» (17.05.1982); «Ветеран Вооруженных Сил СССР» (30.04.1984);
«Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (12.04.1985);
Иностранскими наградами:
медалью United States Army Distinguished Service Medal («За выдающиеся заслуги» Армии Соединенных Штатов Америки, 1943 (согласно некоторым источникам – медаль «За отличную службу»));
орденом «Народная Республика Болгария» 1 степени (НРБ)
орденами Тудора Владимиреску 2-й и 3-й степени (СРР);
орденом Карла Маркса (ГДР);
Кавалер ордена «Виртути Милитари» (ПНР);
Кавалер ордена «Возрождение Польши» (ПНР);
орденом Сухэ Батора (МНР);
орденом Красного Знамени (МНР);
а также медалями Вьетнама, Кубы, Болгарии, ГДР, ЧССР.
Почётный гражданин городов: Мариуполь, Новосибирск, Бельцы, и др.

Бюст

Указом президента Верховного Совета СССР в Новосибирске установлен бронзовый бюст-монумент Александра Покрышкина

Скульптор: лауреат государственной премии СССР М. Манизер.

1949 на Ленинградском заводе «Момент-скульптура» отлили бюст и мемориальную доску с Указом Президиума ВС СССР о награждении А. Покрышкина второй медалью «Золотая звезда»

И. Лангбпрд – постамент для бюста в стиле ампер

А. Ф. Табачников – архитектор, руководивший возведением монумента

Ф. Баящин – бригадир каменщиков, досрочно выполнивших задание

Памятник

С инициативой сооружения мемориального комплекса прославленному земляку – трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину выступила Новосибирская служба спасения СПАС-001 в 2002 году. Это предложение было поддержано семьей Покрышкина, с которой руководители Новосибирской службы спасения установили теплые отношения. Поддержали проект и местные власти – администрация Новосибирской области и мэрия г. Новосибирска, а также общественные организации, частные компании и фирмы.

В 2005 году на площади Маркса был торжественно открыт памятник А. Покрышкину. Главная часть мемориала – фигура летчика, под непосредственным контролем Михаила Переяславцева. Александр Иванович Покрышкин увековечен в бронзе молодым. У его ног сидит орел – сильная смелая птица, символ покорителя небесных вершин – сродни храброму летчику. На памятнике надпись: «Александр Иванович Покрышкин, трижды Герой Советского Союза, маршал авиации, почетный гражданин города Новосибирска». Шестиметровая бронзовая фигура летчика отливалась в цехах подмосковной производственной мастерской художественного литья «ЛИТ

АРТ» под контролем автора скульптуры. Готовый памятник безвозмездно был доставлен в Новосибирск военно-транспортным самолетом по распоряжению Главкома ВВС. Метро «Площадь Маркса» 6-ти метровая фигура маршала установлена на гранитный 6-ти метровый постамент.

III Стела, посвященная ленинградцам, эвакуированным в Новосибирск в годы Великой Отечественной войны Блокада Ленинграда

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.

«Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта.

Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы – более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолетов.

На помощь нашим воинам пришло народное ополчение. Вместе со взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки – сыновья полков и юнги.

На защиту родного города поднялись все ее жители. В короткий срок он был превращен в город-крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огненных точек. Вместе со взрослыми ребята дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш.

Стремясь сравнять город с землей, фашисты обрушили на него за время осады: 150 тысяч тяжелых снарядов, 5 тысяч фугасных, более 100 тысяч зажигательных бомб.

С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены нормы. Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети по 125 грамм. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отраслей, мякоти, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.

Зимой 1941–1942 года в городе не было топлива и электроэнергии. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками жили в непотопляемых домах.

Замерзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь и набирали воду под обстрелами.

Смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

Враги надеялись, что жестокие лишения пробудят в ленинградцах низменные инстинкты, запутают в них все человеческое. Они думают, что голодные, мерзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его. Недаром 30 января 1942 года Гитлер цинично заявил: «Ленинград мы штурмуем сознательно. Ленинград выжрет самого себя».

Но гитлеровцы просчитались. Люди, пережившие блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Ольга Бергольц писала: «сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Город не просто жил, он давал фронту танки и самолеты. Промышленность города за 900 героических дней дала фронту более 2000 танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых орудий, 12000 минометов и пулеметов, 10 миллионов снарядов и мин.

На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки, досрочно выпущенные из ремесленных училищ. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков.

Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая

полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась.

И тогда по Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей города, обеспечение фронта всем необходимым.

22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

Все, кто обслуживал ледовую трассу, – водители, дорожники, связисты, зенитчики, регулировщики – работали в необычайно сложных условиях. В цепящую стужу, в слепящий буран, под непрерывными бомбежками и обстрелами.

Народ очень точно назвал ее «дорогой жизни». Летом была вскопана и засеяна каждая полоска земли: на пустырях, в парках.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – в январе 1943 года прорвать блокаду!

13 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. 13 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов при активной поддержке Балтийского флота и отрядов партизан начали операцию по ликвидации вражеских группировок. За две недели они разгромили 18 немецкую армию, отбросили оккупантов на 650–1000 километров от Ленинграда, освободили более 800 городов и деревень. Город полностью был освобожден от блокады.

Эвакуация

Ленинградцы внесли большой вклад в развитие нашего города. В годы войны Новосибирск принял и разместил 50 предприятий, организаций, проектных институтов, учреждений образования и культуры Ленинграда, стал вторым домом для десятков тысяч ленинградцев – рабочих, инженеров, артистов, музыкантов, детдомовцев, учащихся ремесленных училищ. Некоторые предприятия остались здесь и после окончания войны. Это электровакуумный завод «Светлана» – ныне «НЭВЗ-Союз», инструментальный завод им. Воскова из Се-

строреска – ныне ОАО «Новосибирский инструментальный завод», радиозавод – ныне завод им. Коминтерна и др. Кроме оборонных заводов, в первые месяцы войны в Новосибирск были эвакуированы академический театр драмы им. Пушкина, ленинградская филармония с симфоническим оркестром под управлением Евгения Мравинского, ТЮЗ, институт театра и музыки, прославленные искусствоведческие коллективы.

Стела

В память о подвиге ленинградцев воздвигнута гранитная стела высотой 9 метров. Она будет напоминать Александрийский столп на Дворцовой площади Петербурга, символизирующий победу России в 1812 году. По замыслу авторов проекта, новосибирская стела – это тоже символ победы, победы ленинградцев над лишениями и страданиями, выпавшими на их долю в Великую Отечественную войну. Это – благодарность Новосибирску, ставшему для многих из них родным домом.

IV Памятник Борису Богаткову

Биография

Борис Богатков родился 3 октября 1922 года в селе Балахта, близ Ачинска Красноярского края. Отец, Андрей Михайлович, был партийным работником и часто уезжал в командировки. Мать, Мария Евгеньевна, была преподавателем математики.

Борис был единственным и любимым сыном в семье Богатковых. Мальчик рос ласковым, подвижным и любознательным. Родители в любую свободную минуту были с сыном вместе рассказывали сказки, читали стихи. Борис рано научился читать, а поэтому его первыми друзьями были книги. Андрей Михайлович приучал сына к труду, любви к людям. Мария Евгеньевна тяжело заболела и в 1931 из больницы написала записку сыну: «Милый мой мальчик, золотой мой Бориска, мы уже никогда не увидимся, прощай воробышек мой. Я хочу, чтобы ты не плакал, никогда в жизни. Будь хорошим комсомольцем, мой Боря. Будь хорошим человеком, родной мой соколик».

Трудное детство выпало Борису. После смерти матери на воспитание взяла его к себе Татьяна Евгеньевна Зыкова, тоже

учительница. Борис приехал в Новосибирск и поселился вместе с тетей Танечкой, как он её звал, и её семьёй, по ул. Октябрьской 3 (первый этаж) и был записан учеником 2-го класса нашей школы. Борис был средним учеником, но больше всего любил историю и литературу, особенно поэзию и писать стихи начал с 10 лет. Писал их всегда и везде – на клочках бумаги, блокнотах, в тетрадах.

В 1939–1940 гг жил в Ногинске Московской области у Марии Михайловны Богатковой.

Он учился в автодорожном техникуме, а потом и в вечерней средней школе. Постоянным его спутником была поэзия. Днём Борис учился или работал, а по вечерам занимался в кружках молодых поэтов и писателей. И вот 1940 год, последний предвоенный год. Борис стремиться сделать как можно больше, его пылкий ум и мечущаяся натура мечтает о больших делах. В то время при «Комсомольской правде» был создан совет поэзии, руководимый Антокольским, туда и пришел Борис, совмещая одновременно учёбу в литературном институте (вечернее отделение), 18-летний юноша с голубыми застенчивыми глазами спускается в штрек и вместе с такими же парнями строит Московское метро.

Борис Богатков был настоящим комсомольцем, настоящим человеком.

Грохот пушек 22 июня 1941 года возвестил миру о начале Великой Отечественной войны. Борис Богатков, придя в военкомат, попросился в летное училище. Он мечтал о небе, но не о полёте в мирном небе, а о жесткой борьбе с фашистами, чтобы сегодня ярко сияло солнце.

И Борис предпочитает добровольно уйти в пехоту, сразу на фронт. Но не успел как следует повоевать, не успел понастоящему схватиться с врагом, и вот тяжелая контузия и госпиталь.

Борис начинает работать и драться другим оружием. Его оружием стали перо и карандаш, а его поэтический дар звал наш народ к труду и борьбе. Ночи напролёт просиживал Борис в своей скромной комнатенке, выводя в тетради строчки новых стихов и злых частушек, клеймивших фашистское зверьё.

В “Окнах ТАСС”, в окружной газете “Красноярская звезда”, в сатирических передачах “Огонь по врагу” появились стихи и песни Бориса.

Последний бой

Шел 1942 год. В Новосибирске формировалась Сибирская добровольческая дивизия.

Богатков продолжает сражаться.

В августе 1943 года войска Западного фронта, в составе которого сражалась Сибирская добровольческая дивизия, громя фашистов, вышла на дальние подступы к старинному русскому городу Смоленску. На пути сибиряков встали сильно укрепленные противником Гнездиловские высоты, близ станции Павлино. “Трозные” – назвали их гвардейцы.

Гнездиловские высоты были важнейшей ключевой позицией: они прикрыли коммуникации фашистских армий.

Особенно сильно укрепил враг высоту, обозначенную на полевых картах отметкой 233,3. Разведчики доносили: немцы опоясали ее несколькими линиями траншей, противотанковыми рвами, километрами колючей проволоки и минными полями. Более двухсот огневых точек насчитывали разведчики, девяносто вагонов снарядов израсходовали на высоту артиллеристы. Гнездиловские высоты надо было брать. И командование приказало: «Высоту 233,3 штурмует Новосибирский полк».

... Уже дважды бросался полк на штурм вражеских укреплений, но откатывался назад, залёг в высокой ржи. Дважды автоматчики гвардии сержанта Богаткова поднимались в атаку и, прижатые бешеным огнём, ложились на сухую дымящуюся землю. Богатков, разгорячённый боем, тяжело дыша смотрел на своих солдат. Уже второй раз отходит взвод. Сколько погибло ребят, а сколько ещё побьют, Проклятые!

Неужели вражеские пулемётчики сильнее его, Бориса Богаткова, сильнее его товарищей-сибиряков?

А что если... Если вот сейчас в этом адском грохоте запеть песню. Свою новую песню, которую он только что закончил. Запеть во весь голос, чтобы услышал полк?

Огромнейшим усилием воли он заставил себя оторваться от земли. “Стой, Борис! Куда?! – закричали солдаты.– Ложись!”

Но он встал, оглянулся и, бросив потрясённому взводу короткое и властное “запевай” во весь рост двинулся вперёд, прямо на вражеские пулемёты.

Несколько мгновений изумлённые солдаты смотрели на своего командира. Высокий, сильный, с лицом, чёрным от пыли и дыма, он упрямо шёл вперёд, не падая, не оглядываясь, шёл и всё громче пел песню, которую написал сам и теперь, как знамя, понес впереди полка:

*Мы вышли из заводов, пришли с полей колхозных
Новосибирской области родной.
Немало получили враги ударов грозных
От гвардии сибирской огневой!
Нас месть ведет в атаку и наш порыв неистов,
Мы все преграды превращаем в пыль,
Чем дальше мы на запад идем, громя фашистов,
Тем ближе к нам родимая Сибирь!*

В тот миг, когда пробиваясь сквозь шум боя загремела подхваченная сотнями голосов песня, немецкие пулемётчики прекратили огонь. они с ужасом смотрели на людей, поднимающихся в разных концах поля с громкими яростным припевом:

*Всё, гвардеец, в боях изведай:
Холод, голод, смертельный риск –
И героем вернись с победой
В славный город Новосибирск!*

Немцы повели огонь ещё злее, ещё ожесточённое, но первые цепи сибиряков уже прошли вперёд. Люди падали, но песня неудержимо и грозно надвигалась на фашистские окопы и вот в какое-то мгновение перешла на русское “ура-а-а”!

Сибиряки ворвались в немецкие траншеи. Схватка была стремительной и острой. Борис бил врагов из автомата, колол своим трофейным кинжалом, но когда он преследуя немца, спрыгнул в окоп, другой фашист, раненый, не добитый, напрягая последние силы, дотянулся до автомата и... дал очередь в спину Бориса.

Гнездиловские высоты были взяты. А после боя, собрались на опушке рощи усталые бойцы. И подходя к развесистой березе, низко склоняли головы. В тени ветвей на окровавленной шинели, неподвижно лежал их любимый друг и командир, юноша с чистой душой и ласковыми глазами.

Так, прожив на свете чуть более двадцати весен, погиб сибирский поэт, воин-комсомолец Борис Андреевич Богатков.

По инициативе комсомольцев города был открыт памятник поэту-комсомольцу Б. Богаткову. На месте пересечения улицы Б. Богаткова и ул. Кирова разбит мемориальный сквер. Там стоит памятник поэту-воину, открытый 2 июля 1977 г. в день 35-летия формирования 22-й Гвардейской Сибирской добровольческой дивизии, в рядах которой доблестно бился с врагами старший сержант Б. Богатков.

Не яростный миг атаки – час недолгого затишья между боями выбрал новосиирский скульптор М. И. Меньшиков для воплощения образа поэта-воина. Наброшена на плеч шинель, не автомат – карандаш и блокнот сжимает рука. Глубокое раздумье сменило напряжение недавней смертельной схватки с ненавистным врагом...»

Во всех уголках нашей необъятной Родины стремятся увековечить память тех, кто доблестно сражался и погибал на фронтах Великой Отечественной, кто терпел голод, холод, но не сдавался, несмотря ни на что. Память о героическом подвиге целого народа.

Наш университет не стал исключением, на его территории к 65-летию Победы был торжественно открыт памятник Воинам – сотрудникам и студентам НСХИ, павшим на фронтах Великой Отечественной войны. Еще одно напоминание о подвиге наших предков.

В Новосибирске есть ряд других памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Например, Обелиск Сибирякам-Гвардейцам, памятник Барбашеву, Обелиск Славы, Лунинский паровоз и другие. С ними вы можете познакомиться самостоятельно.

Мы помним и чтим память о Великой Отечественной войне, о тех героях, которые подарили нам жизнь! Вам наша бесконечная благодарность и низкий поклон!

Шойдина Г. В., к. и. н., профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

«Завоевать Россию можно, лишь стерев память народа»

2012 год объявлен годом Российской истории. В этом году мы отмечаем славную дату – 200-летие Победы в Отечественной войне 1812 года. В XX веке самую страшную из войн на планете по аналогии сразу же стали называть Великой Отечественной войной. Обе войны имели статус «Священных» войн, которые велись против вражеских «нехристей».

Тема Победы – возможность восстановить утраченное единство нации, единство власти и общества на основе совместного исторического переживания.

К сожалению, до сих пор каждая юбилейная дата и связанное с ней торжество сопровождается стремлением принизить, а то и вовсе отвергнуть, подвиг. И это не случайность, а очень четкая, целенаправленная стратегия, суть которой – развенчание СССР как главного борца с фашизмом.

Великая Отечественная война для нас – опорный пункт национального самосознания. Потеряв эту опору, предав её, мы автоматически становимся деградирующей нацией, у которой нет объединяющих подлинных исторических переживаний, ничего положительного в истории, чем мы могли бы гордиться и на чем воспитывать поколения.

Причины, смысл, итоги и наследие Второй мировой войны и Великой Победы – вовсе не споры о прошлом: в них ре-

шается судьба настоящей и будущей России, это поле актуальных политических и идеологических битв, а не отвлеченных научных дискуссий. Так что же нам нужно – `правда о войне и Победе или `война правде о Победе?

Известна фраза Фридриха II: «Русского солдата мало разбить, победить и пленить, надо уничтожить даже память о нем». «Кто контролирует прошлое, тот определяет настоящее и реализует будущее». Памятуя об этом, девять лет назад нами была разработана специальная программа по истории Великой Отечественной войны. Студентам были предложены темы для творческих поисковых работ – «Мой город (район, село, деревня) в годы Великой Отечественной войны», «Мой университет в годы войны», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Имя на карте города» и «Улицы вам расскажут» и многие другие.

В ходе разработки этих проектов нами был использован богатый *потенциал* нашего *города*: мы посетили государственный краеведческий музей, музей сибирских войск Окружного дома офицеров, приборостроительного завода имени Ленина, музей истории Октябрьского района, Музей трижды Героя СССР маршала А. И. Покрышкина, музей строительства института архитектуры. Экскурсии по г. Новосибирску были посвящены выявлению и изучению памятников героям и событиям Великой Отечественной войны.

Очень важно, что при подготовке творческих работ студенты использовали фонды и материалы экспозиций музеев, встречались с ветеранами Великой Отечественной войны нашего университета и районов НСО, работали в местных районных архивах, использовали интернет, расспрашивали дедушек и бабушек, родителей, связывались с родственниками, проживающими в ближнем и дальнем зарубежье, изучали семейные фотоматериалы, письма с фронтов и т. п.

В результате этой большой, кропотливой, проводимой с энтузиазмом, длительной, индивидуальной и коллективной, работы студенты подготовили планшеты, альбомы, фото- и видеоматериалы, стенные газеты, изучили памятники Великой

Отечественной войны нашего города, Новосибирской, Кемеровской области, Алтая, Якутии, Калининграда, Киргизии – мест, откуда приехали учиться студенты. Нет одинаковых работ, как по оформлению, так и по содержанию.

В ходе работы студенты не только вспоминают, но еще глубже проникают, а некоторые даже впервые узнают, историю своих районов, описывая людей, их судьбы, быт тыла, постигая ту огромную и бесценную работу, которую проделали женщины, старики и дети, ратные подвиги земляков.

И, конечно же, студенты не могли не рассказать о своих героях-земляках: в каждой работе можно встретить биографии, бесценные фотографии, документы тех военных лет. Есть работы, для которых сами авторы сделали фотографии мемориалов, памятников, посвященных героям и войне (например, работы *«Поселок Пеледуй»*; *«Черепановский район»*; *«Здвинск»*; *«Куйбышев»*; *«Кузбасс»*; *«Чаны»*; *«Купинский район»*; *«Юргинский район»*; *«Венгеровский район»*; *«Село Завьялово»*; *«Тогучин»*, *«Коченевский район»*, *«Карасукский район»* и многие другие).

В результате нашей длительной и целенаправленной работы в университете стали традиционными проводимые на основе серьёзной поисковой работы научные студенческие конференции.

Студенты ясно осознавали, что невозможно за одну встречу на конференции выслушать, рассмотреть и оценить все представленные работы, а работы очень хотелось продемонстрировать всем. Выход был найден: был выпущен ряд *газет*, оформленных в виде *киноленты-хроники* тех военных лет. На небольших участках ватмана было отображено краткое содержание работ. Работали все вместе с увлечением, с выдумкой, и газеты получились яркими, насыщенными материалами, фотографиями и рисунками. Некоторые из них хранятся в музее университета.

Отзывы студентов в целом о нашей работе не менее эмоциональны, чем сама работа: «Хороша и сама идея конференции, и, самое главное, такие мероприятия просто необходимы

нашему поколению», «конференция произвела на меня неизгладимое впечатление. Это моя первая конференция в университете, где я не только зритель, но и участник. Нас научили, как вести себя, как представить свой доклад, чтобы слушатели заинтересовались», «до сегодняшнего дня я не задумывалась, что мне известно и что неизвестно о войне», «в ходе такой работы понимаешь, что история – интересный предмет, требующий времени для изучения и осмысления», «на конференции были представлены материалы, известные раньше только очень узкому кругу, и война предстала совсем другой...», «как хорошо, что я всё-таки успела расспросить о войне прабабушку, а сейчас её уже нет...», «поговорив о войне с ветераном, мне захотелось скорее приехать домой и расспросить своих бабушек о прошлом. В этом разговоре я открыл для себя Великую Отечественную с другой стороны. Я смог уловить те чувства, которыми люди жили во время войны. Я понял, что мои проблемы – мелочи, и я должен быть благодарен советским людям, что бы сейчас не говорили... Нельзя забывать!»

24 апреля 2012 года, в день Памяти, в родительский день, на факультете ГМУ состоялся обстоятельный неспешный разговор о Великой Отечественной, о родных и близких в войне, о земляках, Героях фронта и тыла. 28 студентов выступили с результатами работы. Об этом сегодня подробнее расскажут в своих докладах участницы нашего проекта – Таня Шадрина, Валя Тарасова, Ира Щехина и Марина Богатырёва.

А мне хотелось бы сказать о некоторых новых, к сожалению, печальных, наблюдениях и открытиях. Итоги работы, пожалуй, впервые так отчетливо показали следующее.

1. Во многих семьях не сохранилось ничего со времён войны и теперь не у кого уже и расспросить – всё, память, утрачены безвозвратно.

2. В некоторых семьях сознательно были уничтожены все документы, фотографии, материалы. До сих пор чувствуется страх, когда слышат «ваша семья в годы войны». Причины разные, о них непросто говорить.

3. Почти никто не знает, где конкретно воевали деды и прадеды, родственники (фронт, род войск и т. п.).

4. О наградах знают, а вот за какие и где совершённые подвиги – мало сведений сохранилось в семьях: Орденами Боевого Красного Знамени, Красной Звезды, медалью «За отвагу» так просто не награждали!

5. Спрашиваю: «Как вы представляете работу связистов в годы войны?» – весьма смутно и очень приблизительно! Ведь систем GPS и ГЛОНАСС, мобильной связи не существовало!

6. Спрашиваю: «Что значит «Вызываю огонь на себя!», – не могут объяснить, значит, не понимают, не представляют, что значит вызвать огонь на себя и остаться в живых! А такие случаи есть в семьях наших студентов!

Чем дальше от нас те времена, тем всё больший смысл мне видится в поисковой работе с молодежью, тем дороже для меня такие, например, оценки нашей совместной работы: «Я надеюсь, что мы будем вечно помнить о том героизме, мужестве, стойкости, которые проявил наш народ в борьбе с фашистской Германией. Вечная Вам память и благодарность от нас – нынешнего и будущих поколений», «я считаю, что мы проделали очень важную и нужную работу, так как 9 Мая 1945 года от нас удаляется – память нет», «зрелое поколение – чьи отцы и деды воевали на фронтах, а матери и бабушки обеспечивали им надежный тыл – знают о войне больше. Молодежь же судит о тех событиях, в лучшем случае, по фильмам, книгам, а также встречаю с ветеранами Великой Отечественной войны. Помнить об этом нам необходимо. Помнить о тех, благодаря кому мы живем сейчас и можем дать жизнь новому поколению. Нельзя быть неблагодарным: история этого не прощает», «мы помним, мы гордимся!»

Содержание

«ПАТРИОТИЗМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ».....	3
<i>Ануфриев А. Н.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма у воспитанников детского дома № 15 «Надежда»	3
<i>Ахунова Д. Т.</i> Теоретико-методологические основы поликультурного образования	6
<i>Бурыхина И. А.</i> Формирование установок толерантного сознания и поведения	13
<i>Гуль Г. И.</i> Воспитание патриотизма у учащихся МБОУ Лицей № 113 через изучение героической истории своей семьи	15
<i>Ильичев А.</i> Воспитание патриотических чувств и сознание на основе изучения исторических ценностей и роли России в судьбах мира.....	18
<i>Кузьменко Н. А., Скворцов Ю. П.</i> Патриоты России. Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся	21
<i>Нефедова Г. С.</i> История техникума	25
<i>Остапенко Ю. А.</i> Воспитание увлечением. Творческие и клубные объединения	30
<i>Панов Е. Н.</i> Выдающиеся выпускники	33
<i>Урусова Т. М.</i> Современный молодежный экстремизм может накрыть общество вслед за криминальным.....	38
<i>Феденко Р. А.</i> Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий.....	41
<i>Черных Д. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в ЦДО «Алые паруса»	48
<i>Чебакова Е. К.</i> Психологическая помощь студенческой молодежи в формировании толерантного сознания	51
<i>Шойдина Г. В.</i> 2012 год – год Российской истории	57
<i>Шушарин Н. А.</i> Модель управления патриотическим воспитанием молодых граждан РФ в социальных сетях	63

«РОЛЬ СИБИРЯКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»	68
<i>Абрамова В.</i> «Мы помним, помним это горе...»	68
<i>Баландин В. И.</i> Крылатый боец	71
<i>Большакова Д.</i> Жизнь моего земляка Героя Советского Союза Урюпина Павла Степановича	74
<i>Большаков М.</i> Из работы «Эвакуация в истории Черепановского района Новосибирской области»	78
<i>Васильева Н.</i> Подвиг моих земляков на фронтах и тылу	81
<i>Воронин В.</i> Сибирячки в годы войны	82
<i>Гаврилов Н. К.</i> Сибиряки – защитники России. Экскурс в историю	85
<i>Зверев С. И.</i> Сибирские добровольческие	90
<i>Киселева Д. В.</i> Техникум в годы Великой Отечественной войны	96
<i>Киричко А. А.</i> Сибиряки на фронтах и в тылу	102
<i>Коломиец С. В.</i> Интерактивный музей «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» в МБОУ Лицей № 113	110
<i>Кунгурцев К. А.</i> Пургин Николай Иванович	114
<i>Литвиненко А. А.</i> Глухих Иван Михайлович. Алейников Андрей Митрофанович	119
<i>Мерзлякова Р. М.</i> В Сибири не было войны	121
<i>Нефедова Г.</i> Годы оккупации	125
<i>Нефёдов А.</i> Матузный Егор Федорович. Матузная Мария Профировна. Победитель. У каждого свой путь	126
<i>Носов А. А.</i> Сибиряки на фронтах и в тылу	140
<i>Пасынкова О. Ю. Мерзлякова М. Л.</i> Жизнь и подвиг нашего земляка Николая Симакова	146
<i>Самусева М. А.</i> Через годы, через расстояния... вспомните... ..	151
<i>Синицин В.</i> Кыштовский район в годы Великой Отечественной войны	154
<i>Тарасов Д. А.</i> Музейный фонд как элемент, способствующий формированию личности учащихся (на примере школьного музея Бориса Богаткова)	158

Устюжанина А. А., Ревоненко Я. А. «И лучших воинов страны зовут с тех пор сибиряками...».....	165
Щехина И. С. Памятники Великой Отечественной войне в городе Новосибирске	171
Шойдина Г. В. «Завоевать Россию можно, лишь стерев память народа»	186

**ПАТРИОТИЗМ
И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Материалы региональных
и научно-практических конференций

Публикуется в авторской редакции
Компьютерная вёрстка Т. А. Измайлова

Подписано в печать 29 декабря 2012 г. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Объем 8,3 уч.-изд. л., 12,1 усл. печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 730

Отпечатано в издательстве
Новосибирского государственного аграрного университета
630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, каб.106.
Тел./факс (383) 267-09-10. E-mail: 2134539@mail.ru