

Теория и практика современной аграрной науки

Новосибирск, 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР АГРОБИОТЕХНОЛОГИИ РАН

Теория и практика современной аграрной науки

Том 4

Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции
с международным участием
(г. Новосибирск, 28 февраля 2020 г.)

Новосибирск 2020

УДК 378; 316; 330/332+352/354;343

Оргкомитет:

Е.В. Рудой, д-р экон. наук, проф – врио ректора Новосибирского ГАУ
Е.В. Камалдинов, д-р биол. наук, доцент – и.о. проректора по научной и международной деятельности
А.Ф. Петров, канд. с.-х. наук – начальник научно-исследовательской части

Ответственный за выпуск сборника:
Н.В. Гаврилец – начальник информационно-аналитического и патентного отдела

Теория и практика современной аграрной науки: Сб. III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием (г. Новосибирск, 28 февраля 2020 г.): Т.4 / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2020. – 540 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов III национальной (всероссийской) научной конференции «Теория и практика современной аграрной науки», состоявшейся 28 февраля 2020 г. В четвертый том вошли статьи по работе секций «Современные проблемы аграрного образования: опыт, разработки и инновации» и «Право. Философия. История».

Издание может быть полезно для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и всех заинтересованных лиц.

Статьи в сборнике изданы в авторской редакции.

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2020
Входит в РИНЦ®: да

Современные проблемы аграрного образования: опыт, разработки и инновации

УДК 338.43:331.5(470+571)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК

Н.Ю. Анисимова, канд. экон. наук, доцент
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (Институт экономики и управления)

Аннотация. В статье приведены данные оценки эффективности системы аграрного образования Российской Федерации и Республики Крым на основе сравнительного анализа затрат на образование студентов-аграриев и их производительности труда после трудоустройства. Исследовано соотношение заработной платы работников аграрного сектора экономики и стоимости коммерческой формы обучения, проведен мониторинг соответствия трудоустройства выпускников аграрных ВУЗов полученной в процессе обучения специальности. Очерчена проблема отсутствия методики межотраслевого баланса в системе кадрового обеспечения агропромышленного комплекса, предложены направления ее формирования для оптимизации деятельности государственных и региональных органов управления.

Ключевые слова: эффективность, бюджетное финансирование, затраты на обучение, валовой внутренний продукт АПК, производительность труда, заработная плата, трудоустройство, кадровое обеспечение, межотраслевой баланс.

В современной экономике эффективность является ключевым понятием, характеризующим целесообразность любой производственно-хозяйственной деятельности. Даже в тех отраслях, где прибыль не является целью функционирования, а получаемые доходы равнозначны расходам или вообще отсутствуют, оценивают эффективность общественную, социальную, бюджетную. Ярким примером таких видов деятельности, продукт которых приравнивается к общественным благам, является сфера образования. Несмотря на то, что в общей численности студентов в Российской Федерации лишь 42,0 % обучаются за счет бюджетных средств, в приоритетных для государства направлениях подготовки превалирует некоммерческая форма обучения.

Агропромышленный комплекс России выполняет целый ряд важнейших национальных задач, от обеспечения продовольственной безопасности до социально-экономического развития сельских территорий. Кадровому потенциалу аграрного сектора экономики также уделяется достаточное внимание: всего на аграрных направлениях подготовки в РФ обучается 212928 студентов, 77,8 % из числа которых – за счет бюджетного финансирования [1]. Учитывая, что стоимость коммерческой формы обучения рассчитывается, исходя из величины бюджетных затрат в расчете на одного студента (табл. 1), ежегодно в России на обучение студентов-аграриев выделяется до 14,5 млрд. руб.

Эффектом процесса обучения в масштабах государства можно считать прирост валового внутреннего (регионального) продукта АПК и производительность труда работников, занятых в аграрном секторе экономики. По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, последняя составила в отраслях сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства от 0,58 млн. руб. в 2015 году до 0,69 млн. руб. в 2018 году, а в перерабатывающих отраслях АПК – от 1,00 млн. руб. до 1,34 млн. руб. в расчете на 1 работника [3]. Исходя из того, что сумма выделенных

бюджетных средств на образование одного студента-агрария колеблется от 350,2 тыс. руб. на бакалавриате до 437,8 тыс. руб. на специалитете и 181,1 тыс. руб. на магистратуре, можно констатировать, что она окупается в течение одного года после их трудоустройства.

Аналогичные данные можно увидеть и в разрезе отдельных аграрно-ориентированных регионов. Так, в Республике Крым производительность труда работников сельскохозяйственного производства составила от 2,39 млн. руб. в 2015 году до 1,93 млн. руб. в 2018 году, а в перерабатывающих отраслях АПК – от 0,74 млн. руб. до 0,69 млн. руб. [4]. Несмотря на негативную динамику снижения данных показателей, их величина также свидетельствует о покрытии бюджетных затрат на обучение студентов-аграриев доходами от регионального производства продукции АПК.

Таблица 1

Стоимость одного года обучения для аграрных направлений подготовки в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», 2019 год

Направления подготовки	Бакалавриат			Магистратура		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Для граждан РФ и соотечественников	Для иностранных граждан	Для граждан РФ и соотечественников	Для граждан РФ и соотечественников	Для иностранных граждан	Для граждан РФ и соотечественников
Продукты питания из растительного сырья	112200	133600	53800	119200	173000	52100
Продукты питания животного происхождения	112200	133600	53800	119200	173000	52100
Землеустройство и кадастры	140100	162300	53800	149 500	173 700	x
Геодезия и дистанционное зондирование	140100	162300	53800	x	x	x
Системный анализ и управление	113800	131800	53800	x	x	x
Лесное дело	112200	133600	53800	119 200	148 800	52100
Агрономия	112200	133600	53800	119 200	142 500	52100
Садоводство	112200	133600	53800	119 200	142 500	52100
Агроинженерия	112200	133600	53800	119 200	142 500	52100
Ветеринария	112200	133600	x	x	x	x

Источник: [2]

В отношении коммерческой формы обучения можно отметить, что средний размер заработной платы работников аграрного производства позволяет окупить затраты на образование в среднем за 1 год бакалаврам, за 1,2 года – специалистам (ветеринарам) и за 1,4 года – магистрам (табл. 2).

В Республике Крым уровень заработной платы работников аграрного сектора экономики ниже, чем по Российской Федерации в целом, однако, средний срок окупаемости затрат на образование не имеет существенных отличий от общероссийского показателя (табл. 3).

Таблица 2

Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников АПК в Российской Федерации, руб.

Виды деятельности	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	19721	21755	25671	28699	31581
Рыболовство, рыбоводство	46676	54927			
Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	26793	28779	x	x	x
Производство пищевых продуктов	x	x	29920	32272	34746
Производство напитков	x	x	37934	40305	43373
Производство табачных изделий	x	x	94768	100426	108036

Источник: [3]

Таблица 3

Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников АПК в Республике Крым, руб.

Виды деятельности	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях	14661	16986	18672	22091	23774
Лесное хозяйство, лесозаготовки и предоставление услуг в этой области	19607	20175	22961	25170	
Рыболовство, рыбоводство	12026	13214	21212	25450	
Производство пищевых продуктов	17552	19666	21424	25466	28432
Производство напитков			25885	30789	35505
Производство табачных изделий			36283	37853	x

Источник: [4]

Все приведенные расчеты произведены с определенной долей условности и отражают реальное состояние кадрового обеспечения АПК России только в случае трудоустройства всех обучающихся по аграрным направлениям подготовки на соответствующие их специальностям рабочие места. Однако, как свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики РФ, процент такого соответствия составляет 83,0 % для ветеринаров, 62,0 % для зоотехников и всего 42,0 % для работников сельского, лесного и рыбного хозяйства [3]. Аналогичные данные характеризуют и систему кадрового обеспечения АПК Республики Крым, причем доля принятых на работу выпускников колледжей и техникумов составляет 75,4 %, а молодых ВУЗовских специалистов – всего 34,7 % [5].

Как верно отмечает А. А. Фанненштиль, «функцией государственного заказа на подготовку кадров в условиях рыночной экономики является максимальное соответствие предложения на рынке квалифицированного труда (т.е. структуры, количества и качества подготовленных выпускников ВУЗов) спросу на специалистов, удовлетворяющих требованиям вакантных должностей, предлагаемых работодателями» [6]. Для этой цели необходимо создание, методическое обоснование и внедрение на государственном и региональных уровнях управления системы межотраслевых балансов спроса на работников АПК и их предложения образовательными учреждениями аграрного профиля.

В настоящее время комплексный подход к такого рода системе отсутствует. Данные о потребности АПК в работниках различных специальностей и уровнях квалификации аккумулируются в государственных Центрах занятости, кадровых агентствах и региональных Министерствах сельского хозяйства, но являются разрозненными и не взаимосвязанными с системой аграрного образования. В свою очередь, в ВУЗах отсутствует система действенного контроля за трудоустройством выпускников в соответствии с приобретенной специальностью. Взаимосвязь этих сфер национальной и региональной экономики позволит в значительной степени повысить не только социальную, но и

экономическую эффективность бюджетных ассигнований в систему аграрного образования.

Модель прогноза потребности в кадровом обеспечении АПК Республики Крым должна учитывать такие приоритетные факторы, как: объемы производства валовой продукции сельского хозяйства в разрезе отраслей; динамику показателя потребности в кадрах; прогнозные темпы роста производства аграрной продукции; величину показателей отраслевой производительности труда; планируемый прирост государственного финансирования и инвестирования отраслей АПК; планируемый прирост дохода в отраслевых производствах.

Сбалансированная на основе экономико-математического межотраслевого моделирования система кадрового обеспечения АПК будет не только способствовать целям развития аграрного сектора экономики, но и позволит оптимизировать соотношение «затраты - доходы» образовательного процесса в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистическая информация в сфере научных исследований и разработок и в сфере высшего образования: Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/ highed/index.php (дата обращения 10.02.2020 г.)
2. Стоимость обучения. Приемная комиссия КФУ им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://priem.cfuv.ru/news/225 (дата обращения 22.02.2020 г.)
3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: официальная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gks.ru/folder/10705 (дата обращения 21.02.2020 г.)
4. Рынок труда и занятость населения: официальная статистика Управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crimea.gks.ru/folder/27542 (дата обращения 25.02.2020 г.)
5. Анисимова, Н. Ю. Концептуальные основы разработки модели стратегического развития аграрного образования / Н. Ю. Анисимова [и др.] // Экономика АПК Крыма: состояние и перспективы развития: колл. моногр. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2017. – 515 с. – С. 482-512.
6. Фанненштиль, А. А. Критерии эффективности трудоустройства выпускников аграрных ВУЗов / А. А. Фанненштиль // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2009. – № 10(60). – С. 5-14.

УДК 378.543.62

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

Н.Л. Багнавец, канд. техн. наук, доцент кафедры химии;
А.Л. Кауфман, канд. техн. наук, доцент кафедры химии,
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация. На современном этапе развития агротехнологии и мониторинга различных показателей жизнедеятельности человека и природы в целом невозможно представить специалиста агропромышленного комплекса без знания основ химии и других естественнонаучных дисциплин. Данная статья посвящена выявлению проблем химического образования в ведущем аграрном университете страны – РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В настоящее время наблюдается тенденция к уменьшению часов на изучение химии. Таким образом, учащиеся не получают в достаточном количестве знания, помогающие им в решении будущих профессиональных задач. Эти тенденции прослеживаются во многих вузах страны. Поэтому необходимо найти пути решения этой проблемы в рамках каждого учебного заведения. Кроме того, новые Федеральные образовательные стандарты должны учитывать объективную необходимость изучения базовых дисциплин, в число которых входят химические науки.

Ключевые слова: химические дисциплины, аграрное образование.

Естественнонаучные дисциплины являются базовыми образовательными

дисциплинами для студентов – будущих специалистов агропромышленного сектора. Как известно, развитие сельского хозяйства заявлено в настоящее время одним из приоритетных направлений развития экономики. Следовательно, возрастают требования к профессиональным знаниям и умениям выпускников аграрных вузов, ведущим среди которых является наш вуз – РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Химия традиционно входит в число базовых дисциплин в аграрных вузах, поскольку без знания основных химических законов и практических навыков работы с различными веществами невозможно представить квалифицированного специалиста аграрного сектора экономики. Проблемы экологического мониторинга, контроля качества сельскохозяйственной продукции, применение современных средств защиты растений, удобрений и стимуляторов роста – все это, безусловно, требует специальных знаний, получаемых будущими специалистами на химических кафедрах.

За последние годы интерес учащихся средних школ и заведений специального профессионального образования (СПО) к естественнонаучным дисциплинам возрастает (табл.1).

Таблица 1.

Число выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, за последние 3 года

Год	Общее число учащихся, чел.	Число учащихся, сдававших экзамен по химии, чел.	Процент сдававших химию
2017	703000	74000	10,5
2018	730000	84500	11,5
2019	750000	89000	11,9

Как видно из таблицы 1, по данным Рособрнадзора, из 703 тысяч сдававших экзамены в 2017 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) по химии сдавали 74 тысячи, то есть 10,5%, учащихся, а в 2019 году ЕГЭ сдавали почти 750 тысяч учащихся, из них 89 тысяч, то есть 11,9%, сдавали химию. При этом химия в 2019 году вошла в число пяти предметов, выбранных наибольшим числом выпускников [1].

Несмотря на рост числа абитуриентов, сдающих химию в качестве вступительного испытания при поступлении в высшие учебные заведения, в нашей академии уже более 10 лет на большинстве специальностей химия не является вступительным экзаменом. Осталось несколько направлений подготовки, где вступительный экзамен по химии удалось сохранить. Парадоксальный факт, но при поступлении на факультет почвоведения, агрохимии и экологии химию не сдают, хотя по названию факультета понятна профессиональная ориентация будущих выпускников. Отсутствие вступительного экзамена по химии существенно осложняет процесс освоения химических дисциплин, которые являются базовыми в системе подготовки специалистов в аграрном университете. Они способствуют формированию естественнонаучного мировоззрения учащегося, расширяют кругозор, вырабатывают у студентов ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности[2].

На кафедре химии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева обучаются студенты всех факультетов. И можно достоверно утверждать, что студенты, сдававшие химию как вступительный экзамен, успевают значительно лучше, чем студенты без вступительного экзамена по химии. Это отражается на среднем балле учащихся, и, конечно же, на качестве получаемых знаний. Так, например, в группах, сдававших вступительный экзамен по химии, средний балл на контрольной неделе составляет 3,5 – 4,0, а в группах, не сдававших химию, 2,5 – 3,5. Следует отметить, что химические дисциплины являются основополагающими для изучения таких дисциплин, как «Биохимия», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Пищевая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Экология», «Биотехнология переработки растительной продукции», «Методика планирования научного эксперимента» и многих других. Поэтому снижение уровня подготовки по химии приводят к снижению качества освоения специальных дисциплин[3].

В связи с вышесказанным на нашей кафедре уже много лет проводится факультатив по химии для студентов 1-го курса факультета почвоведения, агрохимии и экологии. На еженедельных занятиях учащиеся могут задавать вопросы по интересующим их темам, разбирать вместе с преподавателем основные алгоритмы решения практических задач, восполнять пробелы в школьных знаниях по химии. Для этого факультатива разработана рабочая программа и издано учебное пособие, предназначенное для помощи студентам в успешном изучении курса химии. Это учебное пособие содержит теоретические основы общей и неорганической химии применительно к учебному плану студентов. После теоретического обзора каждой темы разобраны основные алгоритмы решения задач по темам учебного плана и приведены примеры решения задач. В заключение каждого раздела приведены тесты для самопроверки, в соответствии с которыми студент может оценить качество усвоения материала по данной теме. Здесь возникает вопрос о способности современных студентов к самостоятельному освоению учебного материала. К сожалению, приходится констатировать, что лишь незначительная часть студентов подходит осознанно к процессу обучения. А разрыв в методах обучения в средней и высшей школе осложняет в целом процесс самостоятельной работы студентов, особенно на младших курсах. Тем не менее, наличие дополнительных занятий для студентов, имеющих пробелы в школьном химическом образовании, в сочетании с плановыми аудиторными занятиями уже сегодня, по нашему мнению, дают положительные результаты.

Еще одна проблема, которую нельзя не отметить, это сокращение часов на изучение химических дисциплин. За последние 5 лет существенно изменились учебные планы практически по всем направлениям подготовки. Вместо отдельных дисциплин «Неорганическая химия» и «Аналитическая химия», которые изучались в первом и втором семестре соответственно, появилась объединенная дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия», которая изучается в течение первого семестра. Исчезли учебные практики студентов на кафедре химии. Понятно, что качество обучения страдает от подобных сокращений.

Несмотря на слабую химическую подготовку студентов при поступлении в академию и сокращение учебных часов на изучение химических дисциплин, интерес к научной работе на нашей кафедре за последнее время заметно вырос. В настоящее время на кафедре химии выполняется 38 магистерских работ по программе «Химико-токсикологический анализ объектов агросферы». Это самый высокий показатель на факультете. В связи с этим одним из направлений совершенствования химического образования можно назвать его максимальное приближение к решению практических задач, предусматривающее использование современного оборудования и приборов для проведения лабораторного практикума и научно-исследовательской работы с участием бакалавров и магистров. Однако, не всегда оборудование, на котором работают студенты, является современным и соответствующим требованиям проведения научного эксперимента. Хотелось бы, чтобы учащиеся имели доступ к современным приборам при проведении научно-исследовательской работы. Это будет способствовать, с одной стороны, повышению уровня проводимых исследований и, с другой стороны, конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://materinstvo.ru/art/rezultaty-ege (открытый доступ)
2. Багнавец Н.Л., Кауфман А.Л., Белопухов С.Л., Сторчевой В.Ф. Задачи и проблемы химического образования в аграрном университете и их связь с содержанием заданий единого госэкзамена по химии. – М., Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2017, №14-15, с. 6 – 10
3. Багнавец Н.Л., Кауфман А.Л. Проблемы химического образования в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – М., Изд-во РГАУ-МСХА, 2019, Доклады ТСХА, вып.291 (Часть IV), с.603-605

УДК 378.146:54

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ВУЗЕ

Т.И. Бокова, д-р биол. наук, проф.
И.В. Васильцова, канд. биол. наук, доцент
Ю.И. Коваль, канд. биол. наук, доцент
Ю.В. Соловьева, канд. хим. наук
Н.П. Полякова, ст. преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации предметной олимпиады как одной из активных форм работы при изучении химических дисциплин. Рассмотрены проблемы обучения химии в аграрном вузе в современных условиях. Проанализированы ошибки студентов - участников олимпиады. Рассматривается потенциал олимпиады по химии в совершенствовании системы качества образования в вузе.

Ключевые слова: предметная олимпиада, качество обучения, химия, внеаудиторная работа, активные формы работы.

Качество образования стало в последнее время одной из основных и наиболее актуальных тем для общества [1]. При этом поиску конкретных путей достижения качества образования на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания.

Основой для оценивания успеваемости обучаемых, являются результаты контроля, учитывающие как качественные, так и количественные показатели познавательной деятельности обучаемых. Актуальная проблема высшей школы - повышение качества знаний [2]. Важными задачами преподавателя по изучению конкретной дисциплины являются: формирование направленности на изучение предмета, заинтересованности в его глубоком освоении, логическом осмыслении материала, развитие практико-ориентированного мышления.

В нашей практике преподавания химических дисциплин на младших курсах положительно зарекомендовала себя предметная олимпиада. Эта форма работы актуальна для данного возрастного периода, так как подготавливает студентов к дальнейшей серьезной научно-исследовательской работе на старших курсах, где ребята будут участвовать в студенческих научно-практических конференциях.

Внедрение компетентостного подхода в образовании требует формирования соответствующей образовательной среды и поиска наиболее прогрессивных методологических оснований, способствующих качественному освоению общих и профессиональных компетенций. Одним из наиболее эффективных путей способствующих достижению высоких образовательных результатов, являются студенческие мероприятия, носящие состязательный характер, такие как конкурсы, олимпиады, конференции и другие формы внеаудиторной работы [3]. Интеллектуальные состязания влияют на формирование тактичности у участников, толерантности, активной позиции, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение реализовывать себя в делах, закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать цели и задачи [4].

При осуществлении комплексного системного подхода к управлению качеством подготовки необходимо постоянное совершенствование учебно-методической работы, создание учебно-методической документации, реализующей передовое содержание образования в единстве с эффективной методикой преподавания. Активное участие в этой работе принимает и кафедра химии.

В НГАУ наряду с различными формами и методами аудиторной работы (лекции, семинары, коллоквиумы и др.), позволяющими совершенствовать процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра и специалиста, реализуются такие формы внеаудиторной деятельности как предметные олимпиады, недели

науки, конференция «Химия и жизнь».

Предметная олимпиада это состязание студентов, требующее от них демонстрации знаний и навыков в области изучаемой дисциплины. По завершении олимпиады производится анализ работ участников и подсчёт баллов. Участник олимпиады обычно усиленно готовится к ней, что способствует усвоению учебного и дополнительного материала. Процесс подготовки и сама олимпиадная среда благоприятно сказывается на отношении и понимании студентом самой сути изучаемой дисциплины и возможностей ее практического понимания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Наша цель - проанализировать роль олимпиады по химии в преподавании химических дисциплин и повышении качества успеваемости будущего специалиста агропромышленного комплекса.

Комплексный подход к преподаванию химии, как системе, обеспечивают разработанные кафедрой учебно-методические материалы. Они помогают определить место и роль каждого его элемента, пути их взаимодействия, добиваться организационной и содержательной целостности форм, методов и средств обучения. Учебно-методические материалы по химии включают рабочую учебную программу, методические разработки к изложению лекционного курса, проведению лабораторно-практических работ и других видов учебной работы.

Умелое сочетание аудиторных занятий с самостоятельной работой студентов дает хорошие результаты. Важной задачей в связи с поставленной целью повышения качества преподавания химии в сельскохозяйственном ВУЗе является внедрение в учебный процесс активных методов обучения. Кафедра химии НГАУ с целью повышения интереса студентов к химическим дисциплинам регулярно проводит химические олимпиады, КВН, на которых в игровой форме студенты в большем объеме узнают предмет. С целью активизации научной работы студентов на кафедре химии ежегодно проводятся студенческие конференции «Химия и жизнь». В них принимают участие студенты и аспиранты факультетов биологических специальностей.

Фактически олимпиада имеет статус оценочной процедуры, которая позволяет получить информацию об уровне достижения предметных результатов студентами. Цель олимпиады не только проверка знаний и умений, но и ситуация получения нового опыта деятельности. Олимпиада – это один из методов обучения.

Слабо дифференцированная система оценки знаний студентов не способствует борьбе за качество знаний. Одни и те же выставляемые студентам оценки часто по своему содержанию широки, более того, что у одного преподавателя «удовлетворительно», у другого вполне может оказаться и оценкой «хорошо», и даже «отлично». Олимпиада позволяет уйти от этих проблем. Студенты, изучающие химию и претендующие на оценку отлично - являются участниками олимпиады. Это позволяет применить одни и те же критерии оценивания к студентам всех факультетов, независимо от преподавателя.

В 2019-2020 учебном году проведена олимпиада по химии среди первокурсников агрономического, биолого-технологического и факультета ветеринарной медицины НГАУ. Задания были сформированы по следующим разделам химии: растворы электролитов и неэлектролитов и сопутствующие процессы, концентрации растворов, кинетика и химическое равновесие, окислительно-восстановительные процессы.

Анализ выполненных студентами работ показывает, что для большинства из них раздел окислительно-восстановительные реакции не составляет трудностей. Около 9% студентов решили задания правильно на 100%; 40% выполнили верно на 80% и более; 82 % участников выполнили более 50% заданий.

Раздел «Концентрации растворов» на 100% выполнили лишь 4%студентов, однако более 50% заданий выполнили 47% участников. Основное непонимание вызвала задача на нахождение массы соли в растворе по количеству катионов этой соли. Возникла трудность в нахождении количества по уравнению диссоциации (мольные соотношения).

Разделы «Кинетика» и «Растворы электролитов», выполненные на 100% отсутствовали, при этом более 50% заданий выполнили 31 и 32% участников олимпиады

соответственно. Типичные ошибки и недочеты: - неумение применять формулы по правилу Вант-Гоффа (степенная функция), расчета константы химического равновесия. - Трудность вызвало задание по совместному гидролизу солей, одна из которых образована сильной кислотой и слабым основанием, другая – сильным основанием и слабой кислотой. -Задание на вычисление кислотности среды по массовому содержанию гидроксид-ионов в растворе.

Проведение олимпиады по химии позволило отследить следующие недостатки, касающиеся уровня подготовленности первокурсников, а именно:

- недостаточность уровня знаний по разделам растворы электролитов и неэлектролитов и сопутствующие процессы, кинетика и химическое равновесие;
- неумение адаптироваться к стрессовой ситуации (волнение, несобранность, строго определенные временные рамки);
- отсутствие навыков владения устным и письменным счётом при решении расчетных задач, неумение пользоваться инженерным калькулятором, выражать искомые величины и переменные из формул.

Проведение олимпиады по химии позволило не только выявить наиболее одаренных учащихся, но и показать значимость предмета химии в ряду других дисциплин, подчеркнуть необходимость целенаправленного и систематического изучения данной дисциплины.

Таким образом, олимпиады любого уровня способствуют формированию системного мышления, помогают более глубокому и прочному усвоению химических знаний, повышают интерес к предмету.

Для улучшения качества образования в аграрном вузе важнейшим направлением является проведение предметных олимпиад. Они способствуют формированию интеллектуального потенциала личности, подчёркивая значимость полученных навыков при обучении студентов биологических специальностей.

Предлагаемый подход к организации процесса изучения химии оживляет его, вызывает интерес, облегчает усвоение предмета студентами, формирует у будущих специалистов значимость изучаемой дисциплины для формирования общего кругозора, значения полученных данных в их будущей специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Ю.Ю. Научно-методические аспекты развития региональной системы оценки качества образования//Научно- методическое обеспечение оценки качества образования.-2017.-№1(2).-С.21-25
2. Фомицкая Г.Н. Развитие региональной системы внешней оценки качества общего образования. Автореф. дис. …докт. пед. наук. Улан-Удэ, 2012.-47с
3. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании компетенций//Образование и воспитание.-2017.-№1.-С.50-54.
4. Исакова О.Б., Михайлов А.А., Кисляков П.А. Предметная олимпиада как средство повышения научно-образовательного потенциала университета//Фундаментальные исследования.-2013,-№10-4.-С855-869.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН КАРАНТИННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЭКОТОКСИКОЛОГИЯ

Г.А. Бурлака, канд. биол. наук, доцент
Е.В. Перцева, канд. биол. наук, доцент
Самарский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлены методы формирования компетентности магистров, тематики для проведения лабораторных работ по дисциплинам, творческие задания и методики их выполнения по учебным дисциплинам Карантинные мероприятия и Экотоксикология в защите растений для магистров по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профилю «Интегрированная защита растений от вредителей и болезней».

Ключевые слова: карантин, экотоксикология, учебная дисциплина, методы обучения, агрономия.

Распределение вредных организмов в мире очень неравномерно, из-за чего возникает опасность их миграции в новые регионы, где они отсутствуют. Организмы, не причиняющие существенного вреда на родине, могут быть опасными в других регионах, так как здесь нет их естественных врагов. Они также вытесняют и ставят под угрозу выживание многих местных видов, представляя опасность для биологического разнообразия экосистем. В связи с развитием международной торговли, туризма, транспорта, значение предотвращения завоза и распространения вредных организмов существенно возрастает.

Карантин растений – это система государственных мероприятий, направленных на охрану растительных ресурсов страны от завоза особо опасных вредных организмов и на предотвращение их распространения по территории. К подкарантинным объектам относится продукция, материалы и объекты, способствующие распространению или с помощью, которых распространяются карантинные организмы.

Экотоксикология изучает законы взаимодействия ядов с живыми организмами на различных уровнях структурно-функционального развития в зависимости от экологических факторов. Наиболее важное значение для человека имеет сельскохозяйственная экотоксикология, с продуктами питания человек получает от 70 до 90% загрязнителей.

Возрастающая опасность действия токсикантов связана с ухудшением экологической обстановки: увеличением масштабов и уровней загрязнения, появлением новых, не существовавших в природе соединений, так называемых ксенобиотиков.

Факторы, снижающие естественные механизмы защиты окружающей среды: дегумификация почвенного покрова, увеличение кислотности почв, уплотнение почвы, снижение биоразнообразия, упрощение ландшафта и пр. В этих условиях необходимы знания экологической обстановки, выявление масштабов и уровней загрязнения, свойств ядов, механизмов их действия на живые организмы, признаки отравлений, способы снижения и предотвращения токсичного действия.

Цель исследований – разработка методов преподавания учебных дисциплин Карантинные мероприятия и Экотоксикология в защите растений для магистров по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профилю «Интегрированная защита растений от вредителей и болезней». В задачи исследования входило: разработка методов формирования компетентности магистров, тематики для проведения лабораторных работ по данным дисциплинам, творческих заданий и методики их выполнения.

Учебные дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Карантинные мероприятия и Б1.В.ДВ.01.02. Экотоксикология в защите растений преподаются для магистров по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профилю «Интегрированная защита растений от вредителей и болезней». Они относятся к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана. Изучаются в 3 семестре на 2 курсе очной и заочной форм обучения.

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование профессиональной

компетенции: ПК-4. Способен обеспечить экологическую безопасность агроценозов при возделывании сельскохозяйственных культур. Индикатор достижения результатов обучения по дисциплине Карантинные мероприятия ИД-2. Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности. По дисциплине Экотоксикология в защите растений ИД-4. Находит возможные решения и выбирает экологически обоснованные пути для снижения опасности загрязнения агроценозов.

Целью освоения дисциплины «Карантинные мероприятия» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, возбудителей болезней и сорных растений, имеющих карантинное значение для Российской Федерации, а также по предотвращению проникновения на территорию страны незарегистрированных вредных объектов, а в случае проникновения на локализацию и ликвидацию их очагов.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: биологии и экологии карантинных организмов (вредителей, возбудителей болезней и сорных растений), происхождения, современного географического распространения, пищевой специализации и вредоносности; способов и путей распространения карантинных объектов, случаев завоза и расселения карантинных объектов; методов выявления и учета карантинных организмов в грузах и очагах распространения; систем защиты сельскохозяйственных культур; методов и средств ликвидации карантинных объектов в грузах, систем карантинных мероприятий в обнаруживаемых очагах и зонах распространения.

Целью освоения дисциплины «Экотоксикология в защите растений» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач сельскохозяйственной экотоксикологии и формирование знаний в области экологии токсичных веществ, направленное на снижение и предотвращение загрязнения экосистем токсинами и получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: изучить основные загрязняющие вещества агроэкосистем и сельскохозяйственной продукции; изучить особенности поведения токсинов в почве, воде, воздухе и влияние на здоровье человека; овладеть методами определения токсикантов и навыками практических приемов диагностики объектов, пораженных загрязняющими веществами; выработать навыки в принятии решений для снижения и предотвращения опасности действия токсинов в конкретной экологической ситуации.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Для очной формы обучения аудиторная контактная работа составляет 28 часов, самостоятельная работа студента 80 часов. Для заочной формы обучения аудиторная контактная работа составляет 8-10 часов, самостоятельная работа студента 96-100 часов. Промежуточная аттестация по изучаемым дисциплинам проводится в виде зачета.

Темы для проведения лабораторных работы по дисциплине Карантинные мероприятия. Документация и термины по карантину растений, и перечень карантинных объектов. Карантинный досмотр и экспертиза растений. Карантинные вредители зерновых и бобовых, технических, плодовых и овощных культур, лесных пород и декоративных культур, зерна и продукции растительного происхождения при хранении. Карантинные болезни зерновых, технических, плодовых и овощных, декоративных, лесных культур. Карантинные сорные растения, отсутствующие и ограниченно распространенные на территории России.

Темы для проведения лабораторных работы по дисциплине Экотоксикология в защите растений. Гигиеническая и токсикологическая оценка пестицидов. Токсичные металлы. Диоксины. Нитраты, нитриты, нитрозамины. Микотоксины. Токсикологическая оценка растениеводческой продукции по ее составу. Влияние токсикантов на растительные организмы. Контроль за содержанием токсикантов в природных средах и сельскохозяйственной продукции. Целесообразные пути и меры снижения действия

токсикантов.

Самостоятельная работа по изучаемым дисциплинам предусматривает рассмотрение теоретических вопросов и их конспектирование в связи с отсутствием лекционных занятий, изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, а также подготовку к лабораторным работам и зачетным мероприятиям.

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине Карантинные мероприятия. Понятие о карантине растений и карантинных объектах. История развития, значение и задачи карантина в защите растений и сельском хозяйстве. Структура и задачи карантинной службы Российской Федерации. Перечень объектов, имеющих карантинное значение для Российской Федерации. Способы и пути распространения карантинных объектов. Случаи завоза и расселения карантинных объектов и их предотвращение. Принципы организации внешнего и внутреннего карантина растений. Подкарантинные материалы и места организации пограничных пунктов по карантину растений. Карантинные мероприятия, проводимые на основании карантинного досмотра растительных материалов. Первичный и вторичный карантинный досмотр. Порядок и особенности досмотра судов, прибывающих из-за границы. Порядок и особенности досмотра железнодорожных составов, прибывающих из-за границы. Досмотр самолётов, прибывающих из-за границы и из зон внутри страны, объявленных под карантином. Назначение и особенности проведения карантинной экспертизы растительной продукции. Методика подготовки карантинных объектов к лабораторной экспертизе. Правила пересылки карантинных объектов. Особенности и методы карантинной энтомологической экспертизы и фитопатологического анализа. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов. Международное сотрудничество по карантину растений. Обеззараживание подкарантинных растительных материалов. Карантинная проверка импортного семенного и посадочного материала. Фумиганты и их заменители для обеззараживания подкарантинных материалов. Основные карантинные вредители зерновых и бобовых, технических, плодовых и овощных культур, лесных пород и декоративных культур, зерна и продукции растительного происхождения при хранении отсутствующие и ограниченно распространённые на территории России. Основные карантинные грибные, бактериальные, вирусные, нематодные заболевания зерновых и бобовых, технических, плодовых и овощных культур, лесных пород и декоративных культур, отсутствующие и ограниченно распространённые на территории России. Основные бактериальные, вирусные и нематодные регулируемые не карантинные заболевания технических, плодовых и овощных культур на территории Российской Федерации. Основные карантинные сорные растения, отсутствующие, ограниченно распространённые и регулируемые не карантинные сорные растения на территории России.

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине Экотоксикология в защите растений. Основные типы вредных воздействий на биологические объекты. Основные типы классификаций вредных веществ и отравлений. Избирательная токсичность вредных веществ. Специфическое и неспецифическое действия вредных веществ. Уровни биологического воздействия и обнаруживаемые эффекты. Система токсикологических характеристик. Комбинированное, комплексное и совместное воздействие различных факторов внешней сферы на биологический объект. Основные пути проникновения вредных веществ в организм и их транспорт в организме. Воздействие химических веществ на популяции и экосистемы. Тяжелые металлы, их источники поступления. Меры по снижению их опасности. Загрязнение тяжелыми металлами воздуха, воды и почвы. Меры по снижению их опасности. Диоксины. Структура и физико-химические свойства диоксинов. Биотрансформация, метаболизм и влияние на живые организмы диоксинов. Механизмы токсичного действия диоксинов. Транспорт диоксинов в почве, воздухе, воде. Источники диоксинов в окружающей среде. Меры по снижению опасности диоксинов. Поведение токсикантов в природных средах и живых организмах. Особенность поведения токси-кантов в почве. Механизм действия токсикантов. Абсорбция, миграция, аккумуляция. Метаболические превращения. Окисление, восстановление,

дегидрохлорирование. Конъюгирование. Механизмы устойчивости (сопротивляемости) у растений. Уровни загрязнения почвы токсикантами. Фоновый уровень. Кларковое содержание. Влияние токсикантов на растительные организмы. Основные показатели состояния организмов. Критерии устойчивости. Толерантность живых организмов к токсикантам. Миграция токсикантов по органам растений. Мутагенное, канцерогенное действия токсичных веществ на живые организмы.

Контроль текущей успеваемости магистрантов проводится по результатам выполнения творческих заданий на занятиях, устного опроса в начале или конце занятия и результатам проверки качества конспектов лабораторных работ. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине [1; 2; 3].

Творческие задания для проведения текущей аттестации по дисциплине Карантинные мероприятия. Изучить и описать особенности биологии и вредоносности, пищевую специализацию, характер повреждений, период вреда основных карантинных вредителей зерновых, бобовых, технических, плодовых и овощных культур, лесных пород и декоративных культур, зерна и продукции растительного происхождения при хранении, отсутствующих и ограниченно распространённых на территории России; указать способы переноса и распространения, методы выявления и идентификации, карантинные мероприятия и меры борьбы. Изучить и описать особенности биологии и вредоносности, поражаемые культуры, симптомы поражения, период вреда основных карантинных грибных, бактериальных, вирусных, нематодных заболеваний зерновых, бобовых, технических, плодовых и овощных, декоративных, лесных культур, отсутствующих и ограниченно распространённых на территории России; указать способы переноса и распространения, методы обследования и диагностики, карантинные мероприятия и меры борьбы. Изучить и описать особенности биологии и вредоносности, засоряемые культуры и угодья основных карантинных сорных растений, отсутствующих и ограниченно распространённых на территории России; указать карантинные мероприятия и меры борьбы.

Творческие задания для проведения текущей аттестации по дисциплине Экотоксикология в защите растений. Гигиеническая и токсикологическая оценка пестицидов. Токсичные металлы. Диоксины. Нитраты, нитриты, нитрозамины. Микотоксины. Токсикологическая оценка растениеводческой продукции по ее составу. Контроль за содержанием токсикантов в природных средах и сельскохозяйственной продукции.

Методика выполнения творческого задания. Изучить и описать особенности биологии и вредоносности, пищевую специализацию, характер повреждений, период вреда основных карантинных вредителей зерновых и бобовых культур, отсутствующих и ограниченно распространённых на территории России. Указать способы переноса и распространения, методы выявления и идентификации, карантинные мероприятия и меры борьбы.

Цель: Закрепить теоретические знания, полученные по заданной теме. Выявить особенности биологии и вредоносности основных карантинных вредителей зерновых и бобовых культур, отсутствующих и ограниченно распространённых на территории России. Сформировать владение навыками выявления и идентификации, составления карантинных мероприятий и мер борьбы.

В начале занятия группа студентов делится на несколько малых групп по 2-5 человек, в зависимости от творческого задания. Малые группы формируются по желанию студентов. Преподавателем выдается творческое задание для каждой рабочей группы. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе [4; 5].

Каждая группа обсуждает творческое задание и находит групповую позицию по выполнению. Учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся вовлечены в процесс познания, они имеют возможность высказывать свое мнение по

поводу того, что они знают и думают. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель корректирует ход обсуждения, предлагая ответить на вопросы. Какие основные карантинные вредители зерновых и бобовых культур отсутствуют и ограниченно распространены на территории России? Какие применяются методы выявления и идентификации, карантинные мероприятия и меры борьбы? После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют составленные характеристики карантинных вредителей. Делаются обоснованные выводы об их роли в продуктивности агроценозов, сохранении средообразующих, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных функций агроценоза.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Каждая форма текущего контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что разработаны методы формирования компетентности магистров, тематика для проведения лабораторных работ, творческие задания и методики их выполнения по учебным дисциплинам Карантинные мероприятия и Экотоксикология в защите растений для магистров по направлению 35.04.04 Агрономия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлака, Г.А. Методика формирования профессиональной компетентности при преподавании дисциплины «Пчеловодство» / Г.А. Бурлака, Л.В. Киселева, Е. В. Перцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. - Кинель : РИО СГСХА, 2018. - С. 14-16.
2. Бурлака, Г.А. Реализация компетентностного подхода при подготовке агрономов / Г.А. Бурлака, О.П. Кожевникова, Л.В. Киселева // Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ. - Курган, 2019. - С. 28-32.
3. Бурлака, Г.А. Сформированность профессиональной компетентности обучающихся по направлению садоводство / Г.А. Бурлака, Кожевникова О.П., Васина Н.В. // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. - Кинель : РИО СГСХА, 2018. - С. 17-20.
4. Пудовкина, Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущих садоводов / Н.В. Пудовкина, Г.А. Бурлака // Международный научный журнал. – 2015. – № 2. – С. 87-92.
5. Бурлака, Г.А. Методика и техника проведения учебной практики по растениеводству / Г.А. Бурлака, Н.В. Васина, Е.В. Перцева // Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ. - Курган, 2019. - С. 32-36.

УДК 378, 631

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В.В. Быков, студент-магистрант
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и опыт современного аграрного образования, а также решение проблем путем повышения эффективности образования. В наше время, в эпоху, когда прогресс очень стремителен, происходят скоротечные изменения во всех отраслях производства: как положительные преобразования, так и внезапный системный кризис, с последующим спадом производства.

Рассматривая факторы, которые обусловили появление многих проблем в агропромышленном комплексе (АПК), стоит изучать вопрос о решении данных проблем весьма основательно и на самом высоком уровне. Достаточно необходимым и ключевым условием улучшения положения дел в этой сфере - это комплекс мероприятий, направленных на устранение расхождений и решение проблем между сложившимся и необходимым состоянием системы аграрного профессионального образования, обеспечивающих её оптимальное функционирование и развитие. Задача развития научных направлений и школ предопределяет достижение существенных для АПК результатов научных исследований, создание фундаментальных основ развития системы аграрного образования и разработку механизмов финансовой поддержки инноваций. На сегодняшний день требуется повышать и улучшать качество обучения и образования, проводить модернизацию работы аграрных образовательных учреждений. Главной концепцией развития высшего профессионального образования в отрасли и производстве должна стать стратегия модернизации аграрных вузов.

Ключевые слова: аграрное образование, агропромышленный комплекс (АПК), проблемы, эффективность, модернизация.

Проблемой развития современного аграрного образования можно назвать кадровое обеспечение – это пожалуй один из самых ключевых факторов агропромышленного комплекса (рис.1). Нынешняя система профессиональной подготовки кадров требует обновлении, которое обусловлено изменениями структуры производства в аграрном производстве и спросом на специалистов. В государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия прямо указывается необходимость коренной модернизации высшего профессионального аграрного образования в рамках разработки и реализации федеральной целевой программы (ФЦП) «Формирование кадрового потенциала АПК» [1].



Рисунок 1 - Структура агропромышленного комплекса (АПК)

Одними из главных факторов в сфере кадрового обеспечения АПК являются:

– большая нехватка кадров, которые смогут приспособится к овладению современным оборудованием и технологиями, такими как машинами и другими приспособлениями;

– острый недостаток кадров в сфере управления развитием предприятий;

– недостаточная закрепляемость специалистов в хозяйствах, подготовленных в аграрных вузах.

Больше всего не хватает руководителей и специалистов среднего и высшего звена. Аграрные университеты и вузы при этом ежегодно выпускают тысячи специалистов-аграрников по различным сельскохозяйственным специальностям и направлениям. Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется для организаций АПК и педагогических кадров для образовательных учреждений начального и среднего

сельскохозяйственного образования [2].

Инновационная деятельность - это система разнообразных мероприятий по доведению таких процессов как научно-технические идеи, разработки изобретений, исследования и доведение их до результата, приемлемого для практического использования. Деятельность включает в себя все виды научных исследований (сюда относятся фундаментальные и прикладные исследования), разработки (проектные, технологические и конструкторские) и опыты, а также меры по освоению нововведений в производственном секторе. В последствии, затем, появляются новые продукты, технологии, изобретения, сферы деятельности, совместно с формами организации и управления производством. Это очень важная и необходимая сторона прогресса науки и техники, так как она позволяет выявлять главные условия эффективного функционирования любого товаропроизводителя в рыночной экономике.

Разработки в области науки являются достаточно серьезной задачей инновационного развития, в разных сферах и областях: например селекция живых видов или биотехнологии -развитие в данном направлении способствует более прогрессивным и перспективным идеям и решениям в других странах мира. Кроме этого, данные связаны с построением национальной инновационной системы - проще говоря, система представляет из себя объединение институтов в сеть учреждений и организаций как в общественном так и в частном секторах. Они инициируют импортируют и адаптируют технологии, с целью повышения научно-технического уровня отечественного производства. То есть, инновации являются определяющими факторами преодоления застоя текущих кризисных явлений и представляют собой важный ресурс развития в долгосрочной перспективе и встраивания отечественной экономики в зарождающуюся архитектуру нового мирового технологического уклада.

Инновации в сельском хозяйстве – в первую очередь составляют новые технологии, техника, породы животных, сорта растений, новые удобрения, средства защиты растений и животных, новые методы профилактики и лечения животных, новые формы организации, финансирования и кредитования производства, а также новые подходы к подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров [3].

На сегодняшний день в Российской Федерации эффективно функционирующая национальная инновационная система еще недостаточно сформирована, тем не менее в наличии ее присутствуют и светлые стороны: федеральные научно-технические программы, научные центры, инновационные фирмы, технопарки и т.д. Инновационная активность возможна при создании макро-условий инновационной деятельности. Главными такими условиями являются: приоритеты, с последующим формированием правовой, образовательной и информационной среды.

Ключевым рычагом для развития инноваций должно стать взаимодействие государства, науки и бизнеса на основе различных форм государственно-частного партнерства, для последующего решения экономических задач вместе с ростом экономики.

Инновационная составляющая с каждым днем все более востребована, представляя собой неотъемлемую компонентой подготовки сценариев долгосрочных прогнозов - народного хозяйства и его секторов, включая собственно и аграрный. Прогнозные разработки, представляют собой, противопоставление инерционного развития инновационному, которая проявляет собой очерчивающему целевую перспективу роста с опорой преимущественно на интенсивные факторы научно-технического и технологического характера.

Однако, в общем и целом в агропромышленным комплексе пока что сохраняется не самая лучшая ситуация. Это обусловлено в первую очередь низкими инвестициями сельскохозяйственных товаропроизводителей. Из-за этого дальнейшее развитие производства в условиях обновленных экономических отношений ограничено.

Единственным правильным путем выхода из затянувшегося кризиса является максимальное использование возможностей научно-технического потенциала отрасли в восстановлении и развитии реального сектора экономики и придании ему инновационного

характера [4].

Введение инвестиций в последнее время - это приобретение на новых знаниях, которые в будущем будут базироваться на научных разработках. Проводится данный процесс будет не в краткосрочной перспективе, направлена эта работа на смену модели экономического роста - а именно смена сырьевой модели роста на инновационную. Потому, необходимо направлять прямые инвестиции в оборудование, науку, всю индустрию освоения инноваций, которые обязаны стать главными факторами экономического роста. Преобразование системы закреплено в Стратегии машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года. Центральным звеном этой системы должны стать инновационные фирмы, сформированные по законам малого бизнеса. Они, работая в среде сельскохозяйственных товаропроизводителей, как показывает зарубежный опыт, наиболее конкурентоспособны и динамичны в сфере интеллектуальных услуг.

Опираясь на зарубежный опыт и исследования, на федеральном и региональном уровнях в целях формирования благоприятной инновационной среды наиболее целесообразно и оптимальным вариантом является создание агротехнопарков, способствующих интеграции научных идей, технологий и освоения инновационных проектов производством. Так, к примеру сейчас формируются и создаются в АПК Тамбовской, Ростовской, Воронежской, Новосибирской, Тульской, Белгородской областей, Пермском крае.

Схематично связь между наукой и производством в России можно представить следующим образом (рис. 2):



Рисунок 2 - Разомкнутость инновационного цикла в России

Для введения современных инноваций целесообразнее всего будет:

- провести инвентаризацию научных исследований с ее результатами, а также разработок в научных организациях: Россельхозакадемии, Минсельхоза России и образовательных учреждений, при этом выдели объекты инновационной интеллектуальной собственности;

- провести учет результатов научно-технической деятельности, который будет получен за счет бюджетных средств, отвечать за стимулирование использования новых отечественных разработок;

- анализирование с дальнейшем проведением патентоспособности результатов работ научных организаций, сюда можно отнести результаты, полученные в ходе работ по контрактам с другими организациями и собственно провести организацию работ по их патентованию.

Подводя итог, следует отметить, что для повышения инновационной активности субъектов АПК, в целях роста инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного производства важны и необходимы совместные усилия как аграрного бизнеса так и со стороны органов власти всех уровней. Усилия нужно направить на формирование

инновационной инфраструктуры.

Только благодаря этому, возможно осуществление при большой заинтересованности и привлечения внимания государства и бизнеса во вливаниях определенного экономического капитала в предприятия, определяющие научно-техническую и инновационную политику в АПК. Стимулирование внедрения результатов исследований через предоставление денежных средств на их покупку или лизинг - также очень необходимо. Нельзя оставлять и без внимания тот факт, что в сфере управления инновациями в агропромышленном комплексе должны работать подготовленные высококвалифицированные специалисты. Важно продумать и разработать меры по их привлечению и закреплению в селах. Лишь при выполнении данных условий можно надеяться, что те показатели, которые запланированы Правительством России в программах по развитию инновационной деятельности, будут успешно достигнуты, и сельское хозяйство получит возможность в своем инновационном развитии [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Правительство. О государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление № 717: [принято 14.07.2012 г.] // Официальный портал Правительства Российской Федерации. – URL: http://government.ru/gov/results/19885/ (дата обращения: 12.02.2013 г.).

2. Российская Федерация. Правительство. О совершенствовании кадрового обеспечения агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: постановление № 117: [принято 10.02.2000 г.] // Семёрка. Российский правовой портал. – URL: http://law7.ru/base73/part0/ d73ru0913.htm (дата обращения: 12.02.2013 г.).

3. Инновационное развитие АПК субъектов Российской Федерации: опыт и проблемы / Под ред. И.Г. Ушачева, И.С. Санду, В.Г. Савенко. – М.: ООО «Столичная типография», 2008. – 154 с.

4. Урусова А.Б. Особенности инноваций в системе АПК // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

5. Инновационная деятельность в АПК: состояние, проблемы, перспективы: науч. изд. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. – 280 с.

6. Козлов В.В. Роль и место университетов в социально-экономическом развитии России /Проблемы современной экономики №2(54), 2015 г.

7. Агропромышленный комплекс России в 2010 г. (экономический обзор) // АПК: экономика и управление. - 2011. - №3.

УДК 14.35.07

ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ

А.В. Гааг, канд. экон. наук, доцент
С.Б. Нарзулаев, д-р мед. наук, профессор
Томский сельскохозяйственный институт-филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В нашем исследовании приведены примеры аграрного образования в США, Великобритании и Франции, обоснованы пути решения проблем, связанных с трудоустройством выпускников аграрных профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: сельское хозяйство, аграрное образование, США, Великобритания, Франция.

Согласно Конституции США, ответственность за состояние дел в области профессионального образования лежит на правительствах отдельных штатов.

Начало законодательству в области профессионального образования было положено в 1917 г. законом Смита – Хьюза, предусматривавшим выделение ежегодных ассигнований на развитие профессиональной подготовки специалистов для промышленности, сельского

хозяйства, торговли, а также на подготовку педагогического персонала для профессионального обучения.

Одним из важных документов в области профессиональной подготовки стал закон Фитцджеральда (1937) — национальный закон о производственном ученичестве, который предусматривал организацию Бюро ученичества при Министерстве труда и выделение средств на осуществление различных программ по развитию системы ученичества в общенациональном масштабе.

В каждом штате с 1968 г. функционируют советы по вопросам профессионального обучения. В состав подобного совета должны входить лица, знающие потребности данного региона в рабочей силе, программы профессионального обучения в средних учебных заведениях, а также лица, представляющие школьную администрацию и знающие специфику обучения лиц с ограниченной трудоспособностью.

В рамках профессионального обучения на базе 12-летней школы средней школы различаются три вида программ (как правило после 10 класса):

- программы профессионального направления, дающие подготовку по определенной профессии или группе профессий как начальный этап профессиональной карьеры;
- программы общего направления (для учащихся, не намеревающихся ни поступать в вузы, ни начинать сразу работать в определенной области);
- программы академического направления, обеспечивающие подготовку для дальнейшего обучения в высшей школе.

Указанные три вида программ получили название профилей.

Считается, что учащиеся IX класса должны избрать свой дальнейший жизненный путь и выбрать соответствующий ему профиль обучения. Большую роль при этом играют советники по профориентации и профотбору, которые проводят соответствующее анкетирование и тестирование учащихся.

Учащиеся заключают ученические договоры с администрацией предприятия и профсоюзом и с самого начала обучения включаются в штат рабочих предприятия, производят продукцию и получают заработную плату, уровень которой в начальный период обучения половину заработной платы квалифицированного рабочего.

Производственное обучение на рабочих местах играет в США подчиненную роль, поскольку ограничивается подготовкой рабочих по профессиям, не требующим высокой квалификации. Бюро ученичества, созданное на основе закона Фитцджеральда, утверждают и контролируют программы подготовки учеников, если они отвечают следующим требованиям: а) предоставляется 2000 часов учебного времени на обучение на рабочем месте и б) предоставляется не меньше 144 часов теоретических занятий.

Кроме того, в некоторых штатах Америки существует второй вид профессиональных учебных заведений, который отличается тем, что общеобразовательные предметы изучаются в общеобразовательной школе, а для изучения специальных предметов учащихся ежедневно привозят в кооперативное учебное заведение (параллельное обучение). В этом случае учащийся получает от своей обычной школы аттестат об окончании средней школы, а от кооперативной — свидетельство о полученной квалификации.

Довольно широко распространены в США так называемые программы альтернативного профессионального обучения, которые основаны на чередовании обучения в школе и работы на производстве, причем обязательная общеобразовательная программа при обучении на профессиональном профиле сведена до минимума.

Другой возможностью обучения для молодежи, не закончившей IX класс, является последовательное обучение по программе «профессиональной лаборатории». В течение дня время обучения и работы находится в соотношении 1:1. Таким образом, обучение в школе сопровождается профессиональной подготовкой на производственном оборудовании. Эта программа заменяет обычную программу IX –XII классов и предназначена для подростков 14 – 17 лет. Подобные специальные программы дают возможность получить свидетельство об окончании средней школы, в котором не определяется, как правило, по какой программе обучался ученик. Реализация подобных программ требует отличной работы так

называемого «преподавателя-координатора», который выбирает соответствующее предприятие, организует теоретические занятия в школе и оценивает достижения в учебе. Этот преподаватель обязан стремиться расположить к этой форме обучения самих учащихся, их родителей, профсоюзы и работодателей, а также обязан не допускать эксплуатации учащихся на предприятиях.

Одна из исторически сложившихся форм подготовки рабочих кадров в США — обучение рабочих на производстве. Оно осуществляется, как правило, тремя различными способами: в виде ученичества, инструктирования (и обучения) на рабочем месте и обучения на рабочем месте под руководством опытного рабочего или техника. В этом случае соотношение практических и теоретических занятий составляет 9:1.

Только постоянное повышение профессиональной квалификации рабочих дает возможность несколько смягчить проблемы уровня квалификации выпускников средних учебных заведений. Мир бизнеса и производства, заинтересованный в повышении квалификации работников, уже работающих на производстве, практически, не интересуется судьбами выпускников школ. Однако именно они являются основным ресурсом рабочих кадров для производства.

Полученные учащимися средней школы профессионального профиля знания и навыки могут служить лишь своего рода предпрофессиональной подготовкой, основой для дальнейшего профессионального обучения на производстве, хотя их аттестат об окончании средней школы и дает формальное право для поступления в колледж с 2- или 4-годичным сроком обучения.

Система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в США отличается от других систем тем, что в ней нет разделения обучения техников и квалифицированных рабочих. Это находит отражение как в системе законодательства (все положения, связанные со средним специальным и профессионально-техническим образованием, регламентируются одними и теми же законами и постановлениями), так и в организации подготовки кадров среднего звена и квалифицированных рабочих в одних и тех же учебных заведениях. Эти учебные заведения можно разделить на две группы: 1) обеспечивающие среднюю специальную подготовку на базе неполной средней школы и 2) дающие специальное образование на базе полной средней школы.

В целом можно отметить, что американскую систему профессионального образования отличает ориентация на практические нужды рынка труда, постоянное приспосабливание учебных планов к требованиям экономики[1].

Профессионально-техническое образование в **Великобритании** основывается, прежде всего, на системе ученичества непосредственно на предприятиях. Под ученичеством в Великобритании понимается начальная профессиональная подготовка на предприятиях, которая длится от 4 до 5 лет. Срок обучения определяется объединениями работодателей по соглашению с профсоюзами в зависимости от специфики профессии и требуемого уровня квалификации. В системе ученичества ведется подготовка не только квалифицированных рабочих. Эта система также готовит специалистов со средним образованием на уровне техника. Система ученичества заключается в производственной работе, которая сочетается с практическим и теоретическим обучением. Совокупность знаний и опыта, приобретенных учеником, дает ему право по истечении определенного времени на сдачу требуемых экзаменов и на получение квалификационного свидетельства.

В Англии повышение профессиональной квалификации осуществляется в ходе работы. Следовательно, трудно провести границу между профтехобразованием и повышением квалификации. Весь комплекс этих вопросов укладывается в рамки понятия «просвещение для взрослых» или понятия «образование и совершенствование работающих».

Отличительной чертой системы повышения квалификации является ее тесная связь с промышленными и торговыми кругами. При этом содержание обучения в том или ином регионе Англии зависит от развития в этой области того или иного вида промышленности.

Большинство курсов по повышению квалификации направлено на подготовку

обучающихся к сдаче экзаменов Национальной экзаменационной корпорации, которая не подчиняется школьной администрации.

Министерству по делам занятости разрешено создавать отраслевые управления, ведающие вопросами профессионально-технического образования. Эти управления объединяют отрасли промышленности.

В состав каждого управления входят представители промышленных предприятий, профсоюзных советов, а также преподаватели. Управления имеют полномочия по обложению налогами подведомственных предприятий. Эти средства используются как дотация для субсидирования собственно обучения и его совершенствования. На управления возложены функции по улучшению качества обучения в соответствии с требованиями отраслевой экономики, права решать вопросы, связанные с объемом профессиональной подготовки, распределять расходы по отраслям промышленности. Принятые управлением решения приобретают юридическую силу после утверждения их Министерством по делам занятости.

Во **Франции** вопросы профессионального обучения решаются на общегосударственном уровне. Термин «профессиональное образование» относится ко всем уровням обучения (включая вузы). Профессиональное образование во Франции осуществляется либо в основной системе образования, предназначенной для молодежи, либо в системе «постоянного» образования, где обучаются взрослые и молодежь, которая закончила обязательное школьное обучение.

Во Французской республике различают начальное профессиональное образование и постоянное профессиональное образование. Начальное профессиональное образование включает в себя технологическое образование и ученичество. Технологическое образование включает всю совокупность существующих видов и форм подготовки, дающих человеку профессию по всем отраслям экономики.

Подготовка квалифицированных рабочих осуществляется как в стационарах учебных заведений (коллежи, лицеи), так и на промышленных предприятиях в форме ученичества. Система образования во Франции строго централизована. Для управления системой образования на местном уровне существует 26 учебных округов (академий), которые возглавляются ректорами. Весь аппарат системы образования руководствуется в своей деятельности общегосударственными законами, положениями и правилами.

Обязательное общее образование заканчивается первым циклом среднего образования, т.е. в коллегиуме (коллеже). После его окончания учащиеся могут продолжить свое образование в разных типах лицеев или в системе ученичества.

В системе ремесленного и промышленно-торгового ученичества практическая подготовка учеников осуществляется на самом предприятии, а общее и теоретическое обучение – в центрах профессионального ученичества. Центры обязаны обеспечить получение как теоретического, так и практического, как общего профессионального, так и технологического образования. Эти центры формально находятся под контролем Министерства народного образования, а предприятия обязаны обеспечить учащимся специальную подготовку на рабочих местах. Общая продолжительность обучения в подобных центрах должна составлять 360 часов в год.

Согласно специальному Положению, государство осуществляет технический, финансовый и педагогический контроль за деятельностью центров профессионального ученичества, но фактически они целиком находятся в руках предпринимателей и служат их узким, прагматическим интересам.

Основу системы ученичества составляет ученический контракт, который обеспечивает ученик те же права, что и остальным рабочим предприятия, а также гарантирует определенный минимум заработной платы, зависящей от семестра обучения. Как правило, система ученичества рассчитана на 2 года. Она предназначена, прежде всего, для той части молодежи, которая прекращает обучение после получения обязательного образования. Окончание курса обучения в системе ученичества подтверждается дипломом о получении технологического образования, чаще всего свидетельством о профессиональной

пригодности (CAP).

В финансировании профессионального образования во Франции принимают участие помимо государства практически все предприятия, внося «ученический налог», равный 0,6% фонда заработной платы. Эти средства распределяются между системой технологического (среднего и высшего) образования и собственно ученичеством.

Система постоянного профессионального обучения предназначена в основном для взрослых (повышение квалификации, переподготовка, продолжение общего образования, обучение профсоюзных активистов). Она организуется преимущественно в вечерней форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия"

УДК 331.108:338.43(571.150)

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА (НА МАТЕРИАЛАХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Н.И. Глотова, канд. экон. наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет

Аннотация: Развитие сельского хозяйства в современных условиях невозможно без кадров, имеющих высокий профессиональный уровень. В работе рассмотрены основные проблемы кадрового обеспечения аграрного сектора Алтайского края и предложены мероприятия, направленные на их нейтрализацию.

Ключевые слова: аграрный сектор, кадровый потенциал, аграрное образование, государственная поддержка, сельскохозяйственные организации.

С целью рационального и эффективного использования ресурсов сельских территорий необходимы квалифицированные кадры. В связи с этим проблема кадрового обеспечения отраслей АПК является актуальной практически для всех территорий страны.

Использование в отраслях АПК современных сельхозмашин, цифровых и биотехнологий привело к тому, что существенно растут производственные показатели, успешно решаются задачи по импортозамещению, наращивается экспорт зерна и другой сельхозпродукции. Очевидно, что сохранение высоких темпов развития будет зависеть от обеспечения аграрного сектора грамотными специалистами, обладающими профессиональными компетенциями, способными внедрять инновации в производство.

Аграрное образование является наиболее сложным направлением отраслевого образовательного сектора, и причин тому несколько. Плачевное состояние современного села формирует непрестижность аграрного образования у населения и, соответственно, снижает уровень его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день государство прилагает колоссальные усилия для улучшения кадровой ситуации в АПК. Для повышения комфортности проживания на селе проведена работа по программам «Социальное развитие села» и «Устойчивое развитие сельских территорий» [1]. С 2020 года начала работать госпрограмма Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».

В целях содействия притоку молодежи в отрасль и закреплению их на селе с 2018 года социальная выплата для специалистов с высшим образованием увеличена в 2 раза - до 300 тыс. руб., средним профессиональным образованием - в 4 раза – до 250 тыс. руб. В прошедшем году социальные выплаты из краевого бюджета Алтайского края получили 44 молодых специалиста на общую сумму около 12,5 млн. руб. (табл. 1).

Таблица 1

Государственная поддержка молодых специалистов АПК

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество молодых специалистов АПК, получивших государственную поддержку, чел.	53	61	55	43	44
Направлено средств, млн. руб.	8,38	10,46	7,26	5,8	12,45

Реализация комплекса мер по поддержке развития кадрового потенциала АПК, включая мероприятия по социальному развитию села, позволила сохранить динамику повышения качественного состава руководящего корпуса сельхозорганизаций, приостановить тенденцию роста дефицита кадров специалистов и руководителей среднего звена, повысить закрепляемость кадров руководящего состава и работников массовых профессий, постоянно занятых в сельхозпроизводстве. В 2018 году в сравнении с 2017 годом удельный вес кадров руководящего состава с высшим образованием увеличился на 1,6 п.п., в том числе главных специалистов на 2,2 п.п. (рис. 1).

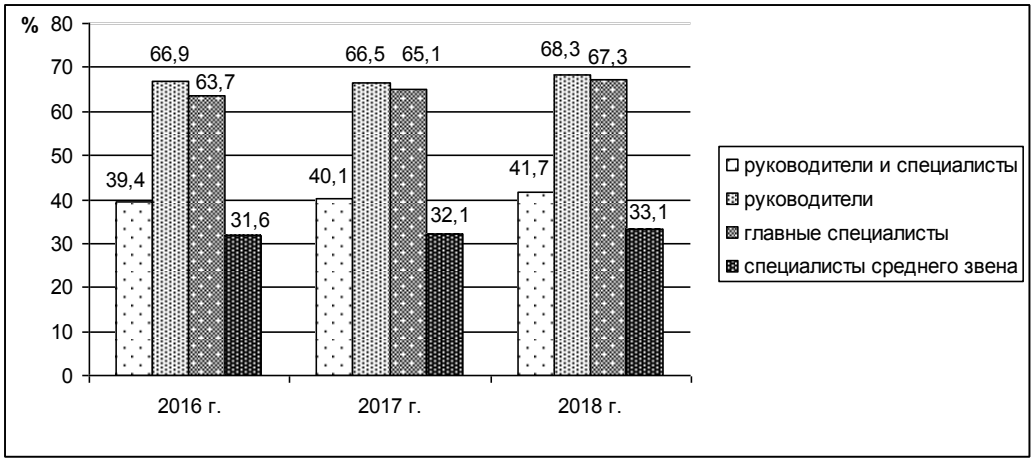


Рисунок 1 – Доля руководителей и специалистов с высшим образованием, в общем их числе, %

Несмотря на проводимую системную и целенаправленную работу по укреплению и развитию кадрового потенциала отрасли, использование действующих механизмов государственной поддержки, кадровая ситуация в аграрном секторе экономики Алтайского края остается достаточно напряженной. По состоянию на 01.01.2019 года показатель обеспеченности сельхозорганизаций рабочими кадрами, постоянно работающими в сельскохозяйственном производстве, снизился к уровню базисного года на 2,7 п.п. (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей кадрового обеспечения аграрного сектора АПК

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Изменения 2018 г. к 2016 г., (+)
Обеспеченность отрасли всеми категориями работников, %	93,7	93,5	91,7	-2
Обеспеченность руководителями и специалистами всех уровней, всего, %	92,5	93,1	92,8	+0,3
Число вакантных должностей руководителей и специалистов, ед.	725	646	655	-70
Доля руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, %	39,4	40,1	41,7	+2,3
Доля руководителей и специалистов в возрасте до 30 лет, %	8,3	7,5	7,4	-0,9

Доля руководителей и специалистов в возрасте свыше 55 лет - женщин и 60 лет - мужчин, %	12,3	12,4	12,5	0,2
Обеспеченность сельскохозяйственных организаций кадрами рабочих массовых профессий, всего, %	94,1	93,6	91,4	-2,7
Число вакантных должностей на рабочие должности, ед.	2255	2245	2911	+656
Обеспеченность сельскохозяйственных организаций трактористами-машинистами, %	92,0	91,9	89,9	-2,1
Доля трактористов-машинистов в возрасте до 30 лет, %	12,4	11,1	11,1	-1,3
Доля трактористов-машинистов в возрасте свыше 60 лет, %	5,1	4,9	6,0	+0,9

В сельскохозяйственных организациях Алтайского края всех форм собственности остаются вакантными 3566 рабочих мест, в том числе 655 - на должности руководящего состава. Сохраняется высокая потребность в специалистах всех уровней агрономических, ветеринарных, зоотехнических, технических и учетно-финансовых служб, а также в трактористах-машинистах, операторах машинного доения и других категориях рабочих. Сохраняется тенденция роста удельного веса всех категорий работников старше пенсионного возраста при одновременном снижении доли молодежи.

По-прежнему нерешенной проблемой остается недостаточная закрепляемость выпускников аграрных образовательных организаций в сельскохозяйственном производстве. Так, например, в 2018 году трудоустроились в сельскохозяйственные организации края лишь около 100 выпускников АГАУ (18% от их выпуска) или 15% от числа вакансий. Показатель трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, окончивших курс обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, составил 2,8%, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, только 1,8%, что в первую очередь связано с их призывом в Вооруженные Силы России [2].

Основные причины, на наш взгляд, негативно влияющие на закрепление высококвалифицированных специалистов в аграрной отрасли, связаны с непрестижностью у молодежи специальностей и направлений подготовки агробиологического и агроинженерного профиля, отличающимися по сравнению с городскими условия труда, сезонным характером работы, недостаточно высоким уровнем оплаты труда в сельскохозяйственном производстве по сравнению с другими отраслями экономики, социальной необустроенностью сельских территорий, а также с недостаточными стимулами для их трудоустройства в аграрной сфере.

Чтобы молодежь хотела оставаться, расширять деятельность и заниматься агробизнесом, необходимо активнее демонстрировать современные методы развития АПК. У молодежи есть сомнения в помощи государства, но когда власти с самого начала помогают, ведут работу, то мотивация работать в сельском хозяйстве растет. В этом плане инициативы речь идет о повсеместном развитии непрерывного агрообразования.

Мы считаем, что развитие непрерывного аграрного образования имеет достаточно большие перспективы и способствует ранней профориентации молодежи. Человек должен развиваться постоянно. Учиться надо всю жизнь, и чем раньше этот процесс начнется, тем лучше. Даже если половина из них свяжет свою судьбу с сельским хозяйством, это уже будет положительный эффект. В зависимости от того, какова будет в целом политика в области развития сельских территорий, будут востребованы и аграрные кадры. Причем не только по агрономическим, зоотехническим специальностями, но и кадры, связанные с устойчивым развитием сельских территорий. К примеру, консультанты, работники в сфере биоэнергетики, сельского туризма.

На сегодняшний день с целью совершенствования образовательного процесса разработана концепция развития непрерывного аграрного образования Алтайского края на

период до 2025 года, которая предполагает довузовскую подготовку (общее, дополнительное и профессиональное образование), подготовку высококвалифицированных кадров и кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование взрослого населения [3]. Одним из важнейших ее пунктов является принцип «Агроинтеграции» – возможность одновременно с аттестатом о среднем образовании получить профессию, востребованную на селе [4].

Проведенные нами исследования показали, что система аграрного образования должна быть построена на активном сочетании теории с практикой. Образовательные учреждения аграрного профиля должны стать центрами разработки и реализации различных инновационных методов организации и управления производством. Студент должен иметь возможность подкрепить качественным производственным опытом полученные теоретические знания.

В связи с этим в рамках задач по модернизации аграрного образования на повышение оснащенности современной технической базы учебных заведений аграрного профиля, которых в крае 26, из резервного федерального фонда выделено 123 млн руб.

Таким образом, эффективное решение проблемы развития и укрепления кадрового потенциала аграрного сектора требует скоординированности действий и взаимосвязи всех заинтересованных субъектов: государственных и муниципальных органов исполнительной власти; образовательных организаций всех уровней, начиная с дошкольного образования и заканчивая дополнительным образованием взрослого населения; агробизнеса; объединений работодателей и других социальных институтов, осуществляющих воспитание, образование, профессиональное обучение и последующее трудоустройство, что позволит сформировать позитивный имидж села и повысить привлекательность работы и проживания в сельской местности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кириенко Т.А., Глотова Н.И. К вопросу обеспечения устойчивого сельского хозяйства (на материалах АО «Россельхозбанк») // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XIII Международная научно- практическая конференция (15-16 февраля 2018 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2018. – Кн. 1. – С. 116-117.
2. Доскач О.Е., Глотова Н.И. Роль аграрных вузов в решении кадровых проблем на селе (на материалах Алтайского края) // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей: в 2 кн. / XIV Международная научно- практическая конференция (7-8 февраля 2019 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – Кн. 1. – С. 9-11.
3. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2020 г. [электронный ресурс]. – URL: // http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf (дата обращения 15.02.2020).
4. Внедрение «Агроинтеграции» [электронный ресурс]. – URL: // https://www.altairegion22.ru/region_news/ (дата обращения 18.02.2020).

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ

М.В. Григорьева, канд. пед. наук, доцент
С.Л. Белопухов, д-р с.-х. наук, проф.
Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация. Рассматриваются тенденции социального заказа к компетенциям специалиста-агрария в течение последнего десятилетия, в зависимости от политических, экономических и других социальных изменений общества. Подготовка магистров, нацеленных на углубление своих знаний в профессии, предполагает ясное представление о текущем социальном заказе на качества и компетенции выпускника данного направления. В современных политических и экономических условиях в развитии сельского хозяйства

России большую роль играют международные интеграционные проекты. Что обусловливает повышение внимания к сертификации сельскохозяйственной продукции, и, соответственно, усилению значения контроля безопасности и качества продукции. Поэтому в аграрном секторе экономики возрастает потребность в специалистах, владеющих современными методами химического, биохимического, микробиологического и физико-химического анализа. Еще одним важным аспектом целеполагания при подготовке специалиста-агрария является экологизация образования. Показана объективно усиливающаяся значимость химических знаний в подготовке современного специалиста агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: цели образования, химическая подготовка специалиста аграрного профиля, Болонская конвенция, экологизация образования.

Цели профессионального образования напрямую зависят от социального заказа. В последнее десятилетие произошел ряд событий, принят ряд документов, оказавших влияние на целеполагание в аграрном образовании.

Переход на двухуровневую систему высшего образования, в соответствие с которой, согласно Болонской конвенции, вузы обязаны вести обучение по программам бакалавра и магистра, позволил российскому образованию выпускать специалистов международных стандартов. Болонская конвенция была подписана в 1999 году 29 министрами европейских стран для сближения существующих в Европе систем образования. С 2003 года основные принципы принятой конвенции начали вводиться и в России. Закон о переходе на двухуровневую систему высшего образования был подписан 24 октября 2007, окончательное завершение реформы было запланировано к 2010 году. Таким образом, высшее аграрное российское образование, аналогично европейским вузам, осуществляет подготовку специалистов как базового (общего) уровня подготовки (бакалавр), так и узкоспециализированных и более высококвалифицированных специалистов (магистр).

Для разработки магистерских программ необходимо понимать, в каких именно компетенциях будущих специалистов нуждается рынок труда. Химическая подготовка может быть очень широкой, химические дисциплины содержат громадное количество информации. Отбор содержания магистерских курсов является весьма ответственной задачей, тем более, что часть информации должна быть очень глубокой, буквально «на острие науки». В последние два десятилетия аграрный сектор экономики стал нуждаться в специалистах, владеющих самыми современными методами в области химического, биохимического, микробиологического и физико-химического контроля качества продукции. В числе прочих причин, это обусловлено ещё и следующими политическими событиями.

6 октября 2007 года в Душанбе был подписан Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. 29 мая 2014 года был учрежден Таможенный союз Евразийского экономического союза — форма торгово-экономической интеграции Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и России. Создание Таможенного союза повлекло за собой значительные изменения в сфере технического регулирования, в том числе сертификатов и деклараций. Обязательная сертификация, декларирование соответствия, государственная регистрация и прочие формы подтверждения соответствия продукции должны осуществляться по требованиям, принятым в Таможенном союзе, с момента начала действия технических регламентов Таможенного союза на такую продукцию, причем схемы Таможенного союза не равнозначны схемам, действовавшим на территории нашей страны.

Стандартизация и сертификация становятся неотъемлемыми составляющими системы управления техническим уровнем и качеством продукции. Качество сельскохозяйственной продукции обусловливается совокупностью физических, химических, биохимических и других природных свойств. А также свойств, приобретенных в процессе производства, хранения и реализации. Поэтому, в числе прочих, такая компетенция как способность к лабораторному анализу образцов почв, водных источников,

сельскохозяйственного сырья и продукции, становится весьма востребованной на современном рынке сельскохозяйственного труда.

Еще один политический и экономический союз, включающий Россию, и затрагивающий сферу агропроизводства, это БРИКС. Блок стран БРИКС был создан в июне 2006 г. и является результатом развития мировых тенденций, направленных на интеграционную составляющую мировой экономики. Данный блок объединил стремительно развивающиеся экономики Китая, России, Бразилии, Индии и Южно-Африканской Республики. В числе многочисленных вопросов, решаемых Рабочей группой по сельскому хозяйству Делового Совета БРИКС (применение инноваций и новых технологий, достижение продовольственной безопасности стран БРИКС), важное значение занимают проблемы повышения качества сырья и продуктов питания, налаживание выпуска экологически чистых продуктов питания, совершенствование требований санитарного и фитосанитарного контроля. Для решения поставленных задач в аграрном секторе экономики должны быть специалисты, осуществляющие оценку качества продукции по уровню содержания макро- и микрокомпонентов, токсикантов с учетом требований экологической безопасности и особенностей качественного и количественного состава. Кроме того, должны быть кадры для организации научной работы в области контроля качества и сертификации продукции.

Большое влияние на развитие отечественного сельского хозяйства оказал такой политический шаг, как введение Россией продовольственного эмбарго на ряд европейских товаров, в ответ на экономические санкции Запада. Контрсанкции всерьез задели европейских сельхозпроизводителей и создали условия для укрепления продовольственной безопасности России.

Вместе с тем, имеющийся опыт продовольственного эмбарго показывает, что это важное, но недостаточное условие рационального импортозамещения в агропромышленном комплексе, перевода его на траекторию устойчивого развития и превращения в один из драйверов общего экономического роста России. По мнению аналитиков, для этого потребуется разработать на основе Доктрины продовольственной безопасности России долгосрочную комплексную агропродовольственную политику. Она должна объединять производственно-экономический и социально-пространственный компоненты, содержать более четкие стратегические и тактические (отраслевые, региональные и др.) ориентиры, конкретизированные и подкрепленные материальными ресурсами и институционально-правовым инструментарием, учитывать требования ВТО, принципы и механизмы выработки общей агропродовольственной политики в рамках ЕАЭС, возможного согласования действий в агропродовольственной сфере в рамках других региональных (ШОС) и мегарегиональных (БРИКС) интеграционных структур [1]. Таким образом, обеспечение продовольственной безопасности России связано с развитием международных интеграционных проектов. Которые, в свою очередь, могут быть реализованы только в рамках контроля качества сырья и продукции на всех этапах производства, хранения и транспортировки. Поэтому формирование у студентов знаний о методах контроля качества и безопасности продукции является необходимым условием для производства высококачественной продукции и продуктов питания [2,3].

Еще одной мировой глобальной проблемой, непосредственно связанной с сельским хозяйством, является проблема экологической безопасности. Среди современных путей решения сельскохозяйственных экологических проблем исследователи выделяют несколько направлений (точное земледелие, почвозащитное земледелие, органическое сельское хозяйство и другие). Причем все они являются высокотехнологичными, поэтому для своей реализации требуют высококвалифицированных специалистов, имеющих современное мировоззрение о процессах, постоянно и периодически происходящих в объектах агросферы, понимающих возможности и механизмы влияния (управления) на процессы (реакции), протекающие в агросфере.

В аграрном производстве в настоящее время очень остро стоит проблема использования и переработки отходов сельхозпроизводства. Решение данной проблемы

также связано с химико-технологической грамотностью специалистов аграрного сектора.

Кроме теоретической подготовки студентов важна реализация полученных ими знаний в практической деятельности, в том числе и в области экологического мониторинга и менеджмента.

Компетентностный подход, принятый в настоящее время основным в профессиональном образовании, дополняется другими и структурируется в полипарадигмальный подход [5].

Таким образом, подготовка специалиста-агрария в современных экономических и политических реалиях России предполагает объективную необходимость в усилении химической составляющей содержания образования. Развитие сельского хозяйства России и повышение качества сельхозпродукции, предполагают наличие контроля на всех этапах агропроизводства, что в свою очередь, требует владения методами биохимического, микробиологического и химического анализа. Решение проблемы экологизации сельского хозяйства предполагает владение выпускниками аграрных вузов широким спектром сведений о процессах, протекающих в агросфере, в том числе, и химических. Владение постоянно обновляющимися методами экологического контроля почв, водных источников, растений и других объектов агросферы, а также применение высокотехнологических приемов решения экологических задач (таких как использование и переработка отходов сельхозпроизводства), также возможно только при наличии качественной базовой химической подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фрумкин Б.Е. Агропромышленный комплекс России в условиях «войны санкций» // Экономический портал. Источник: https://institutiones.com/agroindustrial/2694-agropromyshlennyi-kompleks-rossii-v-usloviyax-voiny-sankcii.html

2. Дмитревская И.И., Григорьева М.В. Химические дисциплины в подготовке современного специалиста агропромышленного профиля //Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ярославская государственная сельскохозяйственная академия. 2018. С. 134-137.

3. Григорьева М.В., Белопухов С.Л. Инструментальные методы исследований объектов агросферы // Мелиорация почв для устойчивого развития сельского хозяйства: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Александра Филипповича Тимофеева. 2019. С. 55-58.

4. Саитов Э.И., Леденёва О.Ю. Международные отношения в области ветеринарно-санитарной экспертизы и продовольственной безопасности // Вопросы ветеринарной науки и практики: Сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов факультета ветеринарной медицины Новосибирского государственного аграрного университета. Новосибирский государственный аграрный университет. 2019. С. 100-101.

5. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Методология высшего аграрного образования: полипарадигмальный подход // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина». 2019. № 6(94). С. 60-65.

УДК 378.14:619

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Д.В. Дашко, канд. ветер. наук, доцент
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Аннотация. Образование представляет из себя важнейший аспект в становлении личности во всех сферах жизнедеятельности человека. Концепцией модернизации российского образования является его развитие в русле общемировых тенденций. С общегосударственной точки зрения важно обеспечение единого минимального уровня качества образования с его стандартизацией. Управление качеством подготовки специалистов осуществляется на уровнях: общегосударственном, региональном и образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты

определяют специфику подготовки специалистов с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого практического опыта, тем самым реализуя взаимодействие образования и производства.
Ключевые слова: образование, специалист, стандартизация, государственный образовательный стандарт, профессиональное образование, образовательные учреждения, инновации.

Российское образование развивается в русле общемировых тенденций. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Проблема качества образования рассматривается на трех уровнях: международном, национальном и образовательного учреждения. В процессе работы по повышению качества профессионального образования должна прослеживаться взаимосвязь между всеми этими уровнями. Международные требования - обеспечить качество профессионального обучения, совместив требования общеевропейского характера и соответствие национальным интересам. С общегосударственной точки зрения важно обеспечение единого минимального уровня качества образования. Отсюда следует - стандартизация образования. Образовательный стандарт выступает как основной инструмент управления качеством образования в условиях его децентрализации. Национальные обязательные критерии качества согласуются с соответствующими национальными организациями и заказчиками (работодателями). Таким образом, управление качеством подготовки специалистов осуществляется на общегосударственном уровне, региональном и, что особенно важно, на уровне образовательного учреждения. Качество обучения определяется в процессе взаимодействия между преподавателями и студентами с учетом требований работодателей, в виде хороших результатов освоения учебного материала, т.е. речь, идет о качестве подготовки специалистов в профессиональном образовании и о потребностях заказчиков кадров - предприятиях.

Рекомендуемые к внедрению Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (третьего поколения) определяют специфику подготовки специалистов с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций (общих и профессиональных), умений, знаний и приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание образовательной программы разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

Взаимодействие образования и производства получает свое предметное выражение в системе профессионального образования.

Во-первых, становление и развитие нового производства в условиях перехода к рыночной экономике нуждается в новых специалистах. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является раскрытие потенциала студентов, их общественной активности, самодеятельности, ответственности. А это невозможно сделать без обращения профессионального образования к личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов, что в свою очередь потребует переподготовки преподавательского состава, изменения функций всех участников образовательного процесса, внедрения новых форм и методов обучения.

Во-вторых, современное высокотехнологичное производство также предъявляет

принципиально новые требования к подготовке специалистов, которые изменяются «не по дням, а по часам». Производство перестало нуждаться в массовой подготовке и потребовало подготовки специалистов узкой направленности и высокой квалификации по широкому кругу специальностей. Эта задача, для образовательных учреждений, очень трудно решаемая. Основная причина: материальная база учебных заведений, методики и учебные программы не успевают за технологическим развитием производства. Задача, которую предстоит решать, выглядит, по меньшей мере, странно: обучать единичных специалистов не затрачивая времени на разработку и утверждение учебных программ, и обновление учебной материальной базы.

Для удовлетворения этих потребностей производства профессиональное обучение должно носить опережающий характер. В структуре опережающего обучения вектор развития должен быть направлен от теоретического представления содержания обучения, к формированию готовности преобразования производства. В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалистов. Такая деятельность выявляет сущностные черты каждой профессии, способствует проявлению новых профессий и специальностей и отмиранию старых. Выпускники профессиональных учебных заведений должны быть готовы к осуществлению инновационной деятельности в функциональной структуре производства. Поэтому, подготовку к творческой инновационной деятельности, сегодня можно считать социальным заказом профессиональным учебным заведениям.

Методологической основой профессиональной подготовки является деятельностный подход. В соответствии с этим подходом обучение в профессиональных учебных заведениях рассматривается как активный процесс усвоения студентами различных видов профессиональной деятельности: технологической, производственной, организационно-управленческой и др. Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением. Разделение обучения на теоретическое и практическое (сначала получение знаний на теоретических занятиях, а затем их применение на практике, выработка умений), характерное для традиционного обучения, является тормозом в условиях опережающего обучения, поскольку способствует совершенствованию методов и форм обучения, особенно в контексте усиления профессиональной направленности подготовки студентов.

В таких условиях, преподаватель наряду с профессиональной подготовкой должен обладать еще и методической, психологической и общекультурной. При возросшем объеме информации, быстром накоплении жизненного опыта и практического взгляда на жизнь современные студенты нуждаются в новых активных методах и формах взаимодействия, вызывающих интерес и стимулы к обучению на основе авторитета преподавателя. И на этом фоне одной лишь профессиональной подготовки преподавателя оказывается недостаточно. Профессиональная подготовка должна гармонично опираться на методическую и психологическую подготовку, на высокую общечеловеческую культуру, т.е. преподаватель выступает не только как носитель специальных знаний. Преподаватель должен искать такие активные формы и методы обучения, которые обеспечили бы управление познавательной деятельностью студентов.

В заключении можно сказать следующее. Основными предпосылками повышения качества выступают: инновации в технике, технологии, в содержании и характере профессиональной деятельности специалистов на производстве; инновации в функциональной системе подготовки студентов в учебном заведении; деятельностный подход к формированию и реализации содержания профессионального образования; опережающий характер развития профессионального образования по отношению к сфере труда.

Качество профессиональной подготовки специалистов в профессиональном образовании обусловлено следующими факторами: качеством практической подготовки студентов; качеством применяемых технологий обучения и воспитания, их личностно-

ориентированной направленностью на формирование творческих способностей специалиста; опережающим характером профессионального образования. Данные факторы, в свою очередь, способствуют формированию таких умений и способностей будущих специалистов, как: умение осваивать новые перспективные технологии, технику, методы деятельности и производственные отношения; способность ориентироваться в достижениях производства и информационная грамотность; профессиональная мобильность и компетентность, предприимчивость и инициативность, высокая культура труда; склонность и потребность в непрерывном образовании, к творчеству и профессиональному росту; дисциплинированность и интеллектуальная насыщенность профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропов В.А., Киселева Н.Н., Нестеров В.Л. Система управления качеством подготовки специалистов в отраслевом высшем учебном заведении / А.В. Антропов, Н.Н. Киселева, В.Л. Нестеров. - М.: ВИНИТИ РАН. - 2007. – 236 с.
2. Князев В.А., Драпусова Н.В. Европейское измерение и институциональная трансформация в российском высшем образовании / В.А. Князев, Н.В. Драпусова // Вопросы образования. – М.: ФГАОУ ВО «НИУ Высшая школа экономики». – 2014. - №2. – с.109-128.
3. Образование в информационном обществе: стратегическое развитие и приоритетные проекты: монография / И.В. Аникиенко, В.М. Гребенникова, Э.С. Карпов, Е.Г. Карпова, Л.В. Миронов, В.Н. Назаров, О.Н. Пономарева, А.Н. Сазонова, И.И. Силкин, К.Р. Хачатурова, М.Л. Шер. – Нижний Новгород. – 2018. – 162 с.
4. Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. № 547н.

УДК 37.016:81'243

РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ж.Б. Есмурзаева, канд. ф. наук, доцент
Т.Ю. Степанова, канд. экон. наук, доцент
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

Аннотация. Представлен опыт развития «гибких» навыков при обучении иностранному языку в магистратуре в аграрном вузе. Совокупность представленных в статье форм организации аудиторной и самостоятельной работы магистрантов в Омском ГАУ позволяет сделать вывод, что при освоении иностранного языка формируются, развиваются и совершенствуются не только собственно языковые навыки, но компетенции в области поиска и отбора релевантного научного и научно-популярного материала, критического оценивания полученной в Интернете информации.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, «гибкие» навыки, подготовка магистров.

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловлена стремительно меняющейся картиной мира и технологичными подходами ко всем процессам жизнедеятельности. Образование является ключевым направлением в реализации приоритетных национальных проектов, ориентированных на рост «человеческого капитала», «повышение качества жизни граждан России». Для цифровой экономики Российской Федерации и международной кооперации и экспорта сегодня требуются квалифицированные специалисты, готовые работать в современных условиях. В связи с этим особое внимание уделяется подготовке кадров в системе высшего образования.

В данной статье речь пойдет о развитии универсальных компетенций при подготовке обучающихся по направлениям подготовки магистров в аграрном вузе.

Сопряжение образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, как «характеристики квалификации, необходимой работнику для

осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [1] сегодня ставит перед преподавателями особые задачи. Посредством организации аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной работы необходимо сформировать и развить требуемые навыки и компетенции.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» в аграрном вузе, по нашему мнению, является потенциальным инструментом для формирования, развития и совершенствования не только собственно лингвистических умений, но и «гибких» навыков. Эти навыки, по мнению Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой, «приравниваются или используются как полные синонимы таких понятий как "навыки для трудоустройства", "навыки общения с людьми", "непрофессиональные навыки", "основные навыки", "навыки для социального развития", то есть являются "навыками XXI-го века"» [2].

При разработке учебного курса для обучающихся по направлениям подготовки магистров, например, 35.04.04 Агрономия, мы исходим из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) [3], который устанавливает следующие универсальные компетенции в рамках изучения иностранного языка:

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия). В качестве показателей выступают следующие индикаторы:

- осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии;
- демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Магистр должен уметь:

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и осуществлении профессионального обучения

Структура курса разделена на 3 модуля, содержание которых направлено на развитие универсальных компетенций:

1. Иностранный язык как средство академического общения (Болонский процесс; Академическая мобильность)
2. Работа с научной литературой (Перевод статей; Аннотирование и реферирование; Доклад по теме диссертации)
3. Иностранный язык как средство профессионального общения (Трудоустройство; Презентация предприятия)

В связи с тем, что подготовка магистров обусловливает их активную научно-поисковую работу, мы используем глобальные онлайн-сервисы и ресурсы для изучения всех разделов дисциплин.

Так, при работе над модулем 1 «Иностранный язык как средство академического общения» мы предлагаем обучающимся ознакомиться с учебными планами зарубежных вузов, которые осуществляют подготовку по аналогичному профилю подготовки магистров. Обучающиеся проводят анализ дисциплин, периода и форм обучения, требований к поступлению, обучению и стоимости, культурных особенностях реализации программы в той или иной стране. На основе полученной информации студенты сравнивают систему подготовки в зарубежном и собственном вузе и делают выводы о преимуществах и недостатках программ подготовки. Для самостоятельной работы обучающимся предлагается выбрать и рассказать о любом мировом вузе, где бы они хотели получить степень магистра. Таким образом, при изучении данного модуля мы работаем над развитием у студентов не только языковых навыков, но и навыков критического мышления, умения работать с информацией и информационную грамотность, как компонента информационно-коммуникационной компетенции.

При работе над модулем 2 «Работа с научной литературой» мы ставим своей целью развитие навыков поиска информации на иностранном языке и работы с аутентичными научно-популярными и научными статьями. Алгоритм работы включает следующие этапы работы:

1. Составление перечня ключевых слов и словосочетаний по теме магистерской диссертации. Так как мы приступаем к изучению данного модуля в середине семестра, то обучающимся уже назначен научный руководитель и сформулирована тема диссертации.
2. Перевод ключевых слов и словосочетаний на иностранный язык. На этом этапе мы используем как печатные отраслевые словари для аудиторной работы, так и электронный словарь «Мультитран» [4]. Выбор этого ресурса обусловлен открытым доступом (не требуется регистрация, бесплатный), наличием на данном ресурсе отраслевых глоссариев, актуальностью (постоянно пополняется новыми терминами).
3. Поиск научных статей по ключевым словам в Google Scholar и на сайте ScienceDirect, который является базой научных исследований. Это ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов, специалистов, которая содержит 25% мировых научных публикаций. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки, предоставляя доступ к более 14 миллионам публикаций из 2500 научных журналов и более 37000 книг издательства Elsevier, а также большому числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами [5]
4. Перевод статьи. Этот этап требует от студентов знаний как в области родного, так и иностранного языка, а также терминологического аппарата по направлению подготовки [6].

По результатам изучения данного модуля итоговой работой является выполненное аннотирования и реферирования научных статей, с последующим их включением в диссертационную работу магистранта. Полагаем, такой подход позволяет совершенствовать навыки поиска и отбора информации и цифрового контента, их оценку и анализ, а также использование информации и цифрового контента для научной профессиональной деятельности.

Модуль «Иностранный язык как средство профессионального общения» содержит различные задания по таким тематикам, как трудоустройство, написание деловых писем, ведущие предприятия отрасли. При работе с данным модулем мы уделяем внимание совершенствованию навыков письменной речи при составления резюме в онлайн-редакторе сайта Европейского центра развития дополнительного образования (CEDEFOP). Во время аудиторной работы обучающиеся знакомятся с информацией о целях и задачах ресурса. Онлайн-редактор позволяет вносить личную информацию, прикреплять и импортировать файлы, имеется функция предварительного просмотра и распечатки резюме. Используя персональные данные, студенты заполняют форму и тиражируют её в формате pdf. При необходимости они могут внести изменения в сохраненное в аккаунте резюме. Таким образом, помимо языковой и информационной грамотности у обучающихся развиваются навыки работы с цифровым контентом.

Мотивационное письмо, как обязательный элемент подготовки магистров, направлено на совершенствование металингвистических компетенций, с помощью которых составитель учится точно формулировать и излагать свои мысли на родном и иностранных языках, оформлять документ в соответствии с требованиями к данному виду письма. Традиционно обучающимся предлагается описание актуальной вакансии по направлению подготовки с зарубежных сайтов, шаблон. После изучения материалов и с использованием данных своего резюме студенты готовят мотивационное письмо с необходимыми реквизитами. Обучающиеся совершенствуют навыки самопрезентации, описывая свой учебный и практический опыт, учатся в письменной форме рассказывать о себе и своих компетенциях.

В заключительной части работы над модулем студентам предлагается подготовить презентацию ведущего предприятия отрасли. В ходе подготовки они совершенствуют

навыки сбора и анализа информации, показывают навыки работы с онлайн-ресурсами при переводе информации на иностранный язык и умения оформлять результат работы в форме визуальной презентации Power Point.

Опыт использования вышеописанных форм организации аудиторной и самостоятельной работы позволяет сделать вывод, что дисциплина «Профессиональный иностранный язык» имеет «недооцененный» потенциал. Осознанное и творческое изучение иностранного языка позволит магистрам овладеть и уверенно использовать «гибкие» навыки, так как при освоении иностранного языка формируются, развиваются и совершенствуются не только собственно языковые навыки, но компетенции в области поиска и отбора релевантного научного и научно-популярного материала, критического оценивания полученной в Интернете информации и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональные стандарты и квалификации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (Дата обращения - 25.02.2020)
2. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350—363. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 708 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/436758765 (Дата обращения - 25.02.2020)
4. Электронный словарь «Мультитран». Режим доступа: https://www.multitran.ru/ (Дата обращения - 25.02.2020)
5. ScienceDirect. Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения - 25.02.2020)
6. Марус М.Л., Есмурзаева Ж.Б., Новикова Е.В., Шкайдерова Т.В. Использование онлайн-словарей при обучении переводу в неязыковом вузе [Текст] // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2017. № 12(78): в 4-х ч. Ч. 4. С. 198-201.

УДК 378.147

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

А.В. Карманова, канд. пед. наук
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация. В статье актуализируется важность защиты растений в аграрной практике и особая востребованность в обработке данных экспериментов по защите растений методов математической статистики. Эти тезисы используются при реализации профессиональной направленности обучения математике будущих профессионалов аграрного дела. В основе этого процесса лежит создание системы профильных задач, сформулированных в терминах будущей профессиональной деятельности студентов. В статье выполнена постановка проблемы подбора таких профильно-ориентированных заданий. Указаны теоретические изыскания и подходы к их конструированию. Приведены примеры различных соотношений в защите растений, как элементов профессионально значимой информация, на основе которых создаются профильные задания математической статистики. Обозначена возможность генерации количественных данных для таких заданий в MS Excel.

Ключевые слова. профессионально ориентированное обучение, обучение математике в аграрном университете, профильная задача по математике, статистические показатели, экспериментальные данные.

В настоящее время профессиональная направленность обучения математике при подготовке бакалавров и магистров агробиологического профиля в аграрном вузе – это

необходимое и достаточное условие воспитания высококвалифицированных работников сельхозпроизводства [1, с. 112]. Профессионально направленное обучение математике понимается как обучение, при котором реализуется связь математики с дисциплинами профессиональной направленности на разных уровнях, когда идет непрерывный процесс овладения студентами приемами и методами освоения своей будущей профессии [2, с 76].

Для реализации данного обучения необходим широкий и разнообразный спектр задач по математике соответствующей направленности. На практике же преподаватели вынуждены оперировать недостаточно объемным массивом таких заданий. Для их создания важно выявить межпредметные связи между математикой и дисциплинами профессионального цикла, а именно, определить элементы математических знаний, используемые при решении агрономических задач и проблемные ситуации в агрономии, разрешаемые средствами математики. При поиске взаимосвязи видов профессиональной деятельности аграриев с математическими понятия классического вузовского курса, основное внимание следует уделить наиболее типичным проблемам сельхозпроизводства.

Известно, что конкретная агроэкосистема нестабильна по своему функционированию и находится в полной зависимости от человеческого фактора. Используя определенные химические субстанции или производя конкретные действия и приемы, человек обеспечивает надлежащий уход за сельхозкультурами, несоблюдение которого оборачивается потерями от общего количества потенциально возможного урожая. Отсюда, с дальнейшим развитием аграрного производства и переводом его на более интенсивные темпы, значение защиты растений только возрастает. Поэтому в настоящей статье рассмотрим данную область агрономической науки.

В этой сфере ученые и аграрии ежесезонно апробируют различные новаторские разработки системных и всеохватывающих методов защиты. Выводы об их эффективности в процессе обработки полученных данных получают на основе показателей математической статистики. Кроме того, анализ показал особую востребованность математической статистики в аграрных исследованиях по сравнению с другими разделами математики. Разумеется, как в пределах самой математической статистики, так и в других областях математики используется множество фундаментальных математических понятий. При этом статистические методы обработки экспериментальных данных, по сравнению с реальными математическими моделями сельхозпроизводства, содержат более упрощенные вычисления, а, следовательно, более доступны для понимания студентов агробиологических направлений и легко адаптируются к использованию в учебном процессе.

В результате была сформирована цель: расширить массив профессионально ориентированных заданий по математической статистике, сформулированных в тематике проблем защиты растений.

Для достижения этой цели относительно конструирования всего курса предлагаем использовать подход, описанный в [3, с. 10], когда фундаментальные математические знания снабжаются прикладными профильными оболочками. На его основе, для создания конкретных систем заданий, действовать предлагаем путем наложения на известные формализированные математические структуры (в нашем случае это поставленные и решенные математические задачи) приложений агрономии, проявляющихся в виде специальных терминов защиты растений, реальных количественных данных по предлагаемой проблемной ситуации.

Как отмечается в [4, с. 248], где описаны процедуры отбора материала для создания таких заданий, основные проблемы возникают на этапе поиска профильно ориентированной информации. Эта информация необходима, чтобы корректно задать объекты статистической совокупности и репрезентативной выборочной совокупности в терминах защиты растений. Под статистической совокупностью можно понимать множество растений, частей растений, популяции вредителей и возбудителей болезней на поле или делянке. При составлении следует помнить, что выборка их статистической совокупности считается значимой при объеме, превышающем 20 наблюдений. Если в фитопатологии и энтомологии учет болезней и вредителей обычно проводится на 50-100 растениях и более,

то в учебном процессе такие выборки будут слишком громоздкими.

Для обучения предполагается выбирать необходимую профессионально значимую информацию из научных статей, учебных и учебно-методических пособий. Например, в [5, с. 6-7] приведены данные характеристик фитосанитарного состояния яровой пшеницы, различающейся по густоте посева за 2000-2006 гг., биологическая эффективность глубины посева семян яровой пшеница, влияние способов посева на развитие корневых гнилей и параметры элементов структуры урожая.

Отметим, что для исследования взаимосвязей между культурными растениями и патогенными организмами на основе выборочной совокупности вычисляют статистически характеристики: среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, ошибка выборки, относительная ошибка выборки, доверительный интервал [6, с. 80]. В агрономических исследованиях данные в основном представлены в виде поделяночных числовых показателей урожайности, вредителей, пораженный растений и других свойств и качеств подопытных растений.

В процессе наблюдений или проведения опытов мы сталкиваемся с различными по своему роду изменчивыми показателями, называемыми признаками. Примеры количественных признаков: изменчивость количества пораженных листьев, стеблей растений, изменчивость количества насекомых-вредителей и т.д. Примеры качественных признаков: изменение окраски или расположения различных органов растения, гладкий и морщинистый горох, различная степень пораженности растений болезнями и вредителями.

При изучении теории корреляции и регрессионного анализа в математической статистике необходимо пользоваться установленными в научной литературе соотношениями тесных корреляционных связей. Например, используя зависимость между развитием корневой гнили и поврежденностью стеблей внутристеблевыми вредителями, открывающими доступ инфекции, взятых из [5, с. 8]. Кроме того, в этом разделе математической статистики студентам полезно сделать на основе обработки выборочных данных выводы о влиянии: 1) гидротермических условий года на пораженность яровой пшеницы бурой ржавчиной; 2) азотных и фосфорных удобрений на степень устойчивости растений ячменя к септориозу; 3) предшественников на уровень устойчивости яровой пшеницы к фузариозу колоса; 4) фунгицидов (дивиденд стар и альто супер) на эффективность борьбы с пыльной головней; 5) препарата Байкал – ЭМ-1 на уровень пораженности картофеля фитофторозом; 6) способа выращивания белокочанной капусты на степень пораженности гусеницами капустной белянки; Определить параметры зависимостей: 1) количества малолетних сорняков в штуках на квадратный метр от вида гербицида или от срока проведения культиваций; 2) замачивания семян томатов в растворе гуматов на степень пораженности фитофторозом; 3) засоренности поля пыреем на повреждаемость посевов кукурузы проволочником; 4) сроков посева яровой пшеницы на уровень пораженности полосатой хлебной блохой; 5) препаратов против крестоцветной блошки на посевах рапса; 6) влияние фосфорно-калийных удобрений на пораженность томатов фитофторозом. А также, на основе представленных соотношений, можно создать целый массив заданий на определение прямых и кривых регрессии.

Задания на проведение сравнения двух выборок по t – критерию Стьюдента могут содержать предложение сравнить*:* 1) запасы влаги либо уровень пористости в слое 0-20см (мм) в зависимости от разных типов обработки почвы (отвальная и безотвальная); 2) пораженных корнеедом растений столовой свеклы, выращиваемых на тяжелосуглинистой почве и супесчаной; 3) количество растений озимой ржи, поразившихся снежной плесенью в зависимости от отвальной или безотвальной обработки почвы; 4) листьев ячменя, пораженных гельминтоспориозом при возделывании по чистому пару или по яровой пшенице; 5) корней капусты разных сортов, пораженных килой. А также оценить эффективность обработки гороха бордосской жидкостью против аскохитоза в необработанной этим препаратом выборке и обработанной.

Приведенные соотношения также послужат созданию профессионально ориентированных расчетно-графических работ по математической статистике. Поскольку

они относятся к внеаудиторной работе, здесь можно оперировать значительно большими выборками, чем на занятиих. Проблема состоит в необходимости конструировать около 30 вариантов каждой задачи. Неплохим выходом в этой ситуации является генерация вариантов количественных данных на основе опубликованных в открытом доступе усредненных результатов исследований в области защиты растений. Здесь предлагается опираться на возможности достаточно распространенного пакета MS Excel, как имеющего богатый математический аппарат и статистического по своей сути.

Также очень важно, чтобы обучаемые в процессе решения таких заданий не только свободно оперировали понятиями математической статистики, но и могли вделать агробиологические выводы представленной проблемной ситуации.

Для доступности понимания сути приведенных профильных заданий следует использовать различные методические приемы и методы, например технологии визуализации и сжатия информации [7]. Данные технологии в сочетании с профильными заданиями используются преподавателями кафедры «Высшей математики» при работе на факультетах «Плодоовощеводства и виноградарства», «Агрономии», «Агрохимии и защиты растений».

Навыки, полученные в результате решения таких задач, поспособствуют также знаниям в области правильной организации проведения экспериментов, отвечающих предъявляемым к ним требованиям (типичность или репрезентативность, принцип единственного различия, достоверность опыта). Соблюдение этих условий позволит экспериментатору избежать статистических ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карманова А.В., Кондратенко Л.Н., Литвиненко Г.Н. Теоретические основы отбора профессионально ориентированного содержания курса математики для студентов агробиологических направлений аграрных вузов // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 112-116.
2. Засядко О.В., Шмалько С.П. Профессионально-ориентированное дидактическое обеспечение // Образовательные технологии. 2010. № 2. С. 76–84.
3. Карманова, А.В. Конструирование профильных компонентов курса математики в системе аграрного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. Краснодар, 2005. – 18 с.
4. Карманова А.В Новые подходы к созданию средств реализации профильно ориентированного обучения математике в аграрном вузе // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий / сборник IV всероссийской (национальной научной конференции. 2019. С 247-250.
5. Порсев И.Н. Защита растений: методические указания для лабораторно-практических занятий / И. Н. Порсев – Лесниково: КГСХА, 2014 – 44 с.
6. Карманова А. В., Соловьева Н. А. Высшая математика: Учеб. пособие. Краснодар, 2018.
7. Карманова А.В., Соловьева Н.А. Опыт использования технологий визуализации и сжатия информации в аграрном вузе // Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы / сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д.С. Лилякова. 2018. С. 48-49.

УДК 37.013

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

В.П. Ледвягин, канд. техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности выбора методики обучения студентов по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», представлен краткий анализ обсуждения в ВУЗах страны состояния этого вопроса на основе опыта преподавания дисциплины, и рекомендации по формированию учебных планов и программ.

Ключевые слова: геометрическое моделирование, конструкторско-технологическая подготовки производства, виртуальное моделирование, графические компьютерные программы, методика обучения.

Исследования состояния общественного производства свидетельствуют, что, несмотря на наступление современных компьютерных технических и программных средств в проектно-конструкторские организации и на производство, темпы перехода на новый уровень геометрического моделирования в них сдерживаются. Это вызвано в основном двумя причинами:

Во-первых, тем, что инженеры, подготовленные в области информационных, технологий, не осознавая происходящих изменений, продолжают мыслить, осуществляя трехмерное моделирование, категориями начертательной геометрии (НГ) в традиционном преподавании: от проекций точки до весьма сложных проекций поверхностей и форм. Поэтому эта дисциплина в их сознании остается теоретической основой геометрического моделирования.

Второй важной причиной, сдерживающей переход на новый уровень геометрического моделирования, является продолжающаяся геометро-графическая подготовка в ВУЗах инженеров на основе устаревшей методологии моделирования, разработанной еще 210 лет назад Гаспаром Монжем. Эта методология тормозит процесс виртуального моделирования, который получил мощное развитие в процессе использования современных компьютерных программ геометрического проектирования.

Технологии виртуального проектирования предполагают пошаговое компьютерное моделирование, которое позволяет пользователю погрузиться в виртуальный мир объекта или процесса и непосредственно оперировать так как будто это происходит в реальном мире.

Такой возможности лишены студенты первого курса, изучающие дисциплину «Инженерная и компьютерная графика» в том случае, когда графические работы выполняются студентами на бумажных носителях. Этот устаревший по всем показателям метод уже нельзя назвать «традиционным», он скорее «древний» поскольку уже давно во всех учебных заведениях региона графические (расчетно-графические) работы студенты выполняют с использованием графических компьютерных программ. Причем в ВУЗАх г. Новосибирска предпочтение отдается программе «Компас», поскольку она является наиболее легко усваиваемой программой, чем, например, AutoCAD. Это связано с простым интерфейсом программы, а также тем, что в «Компасе» нет необходимости делать настройки перед использованием ее, как это необходимо делать в AutoCAD. Исключение составляют, однако, некоторые студенты-заочники, которые иногда предпочитают использовать AutoCAD. Это, как правило, связано с тем, что у себя, на производстве они уже освоили эту программу и имеют навыки работы с ней. В этом случае можно, конечно, поискать дополнительные программы или сервисы, но решение вопроса может быть найдено намного проще. Дело в том, что форматы AutoCAD поддерживаются «Компасом» без дополнительных преобразований. Для этого нужно знать, какие расширения можно выбрать для сохранения документа в «Компасе» и какие сможет открыть программа AutoCAD. У этой программы существуют всего два читаемых и создаваемых расширений dwg и dxf. Поэтому, чтобы открыть файл, созданный через «Компас», необходимо его сохранить в вышеназванных форматах. Затем надо поменять расширение сохраняемого документа в «Компасе» с помощью соответствующей утилиты. Так как эта программа поддерживает довольно большое количество расширений, то необходимо выбрать нужное - dwg или dxf в следующем порядке:

- создать чертеж, проект, деталь и т. п.;
- пройти в Главное меню и нажать на «Сохранить как...»;
- выбрать место, куда будет сохранен документ;
- выбрать название сохраняемого документа;
- выбрать расширение, которое поддерживается программой AutoCAD (dwg или dxf). Нажать кнопку «Сохранить» [1].

Таким образом «Компас» является своего рода конвертером расширений компьютерной графики и различных видов чертежей. Созданные файлы, будут открываться в обеих рассматриваемых программах, а значит, можно в полной мере использовать

классное программное обеспечение.

Возвращаясь к вопросу рационального выбора методики обучения по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», следует пояснить, что на протяжении последнего десятилетия в дискуссионном обсуждении проблемы приняли участие многочисленные группы Российских и зарубежных ученых:

Первые из них во главе с такими заметными учеными, как профессор Якунин В.И., МГИУ г. Москва, делают упор на традиционную начертательную геометрию [2].

Вторая группа ученых, не отвергая начертательную геометрию в классическом понимании, большое внимание уделяет изучению компьютерной графики. При этом обе учебные дисциплины рассматриваются как самостоятельные, не исключающие друг друга (И.Р. Ступак, М.В; Лагунова Н.Т. Морозова О.Т., Иевлева и: др.).

Третья группа ученых, КГТУ г. Казань, (Рукавишников В. А., Смирнова Л. А., Галич В. П.) в свою очередь предложили отказаться от традиционных методов начертательной геометрии и решать задачи инженерной графики только методами компьютерной графики. Весомым аргументом этой группы ученых является следующее. «Инженерная компьютерная графика» представляет собой технологию создания двух-, трех- и четырехмерных моделей, но ведь, и начертательная геометрия включает в себя освоение технологии создания двумерных геометрических моделей. Тогда возникает вопрос. Зачем изучать две технологии геометрического моделирования, имеющие диаметрально отличные друг от друга идеологии, но призванные обеспечивать достижение одних и тех же целей? Из этого следует вывод, что при современном уровне развития компьютерных технологий «сфера влияния» инженерной графики, и тем более начертательной геометрии, на процессы автоматизированного проектирования и подготовки производства существенно сужается. В этом нетрудно убедиться при рассмотрении представленных на рисунке 1 двух вариантов автоматизированной конструкторско-технологической подготовки производства деталей, изготавливаемых, к примеру, механообработкой на станках с ЧПУ. Несмотря на то, что Государственные образовательные стандарты нового поколения предписывают изучение традиционно сложившейся

системы методики обучения инженеров, не учитывающей, однако, новые реалии инженерной деятельности, некоторые ВУЗы смело пошли на изменения Программ хотя бы в плане педагогических экспериментов.



Рис. 1 - Два варианта автоматизированной конструкторско-технологической подготовки производства деталей

Известно, что с 2006/2007 года, на кафедре инженерной графики ВВИА имени Н.Е. Жуковского, в одном из учебных отделений было принято решение о проведении педагогического эксперимента с перераспределением учебного времени между основными разделами дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» [3]. При неизменном бюджете учебного времени выделяемого на изучение дисциплины, в новом

тематическом плане предусматривалось четырехкратное сокращение часов, отводимых на изучение начертательной геометрии. По результатам проведенного исследования из раздела «Начертательная геометрия» были исключены темы «Прямая и плоскость в методики обучения» и «Способы преобразования проекций», а сам этот раздел, получил наименование «Начертательная геометрия – теоретическая основа инженерной графики». Согласно экспериментальному тематическому плану примерно 80% от всех графических работ студенты выполняют на компьютерах в режиме точных построений 3D-моделей, и эскизного (концептуального) проектирования, в наибольшей степени способствующего развитию творческих возможностей обучаемых.

Анализ современного состояния вопроса показывает, что исходного уровня знаний, умений и навыков студентов НГАУ, поступивших на первый курс явно недостаточно. Причем начальный уровень элементарных знаний по черчению у первокурсников с каждым годом снижается. Осознание студентами этого факта снижает мотивацию к обучению. Предусмотреть в рабочей программе часть занятий на коррекцию геометро-графических знаний в нашем ВУЗе не представляется возможным из-за дефицита часов как на аудиторную, так и на самостоятельную работу. К сожалению, понимания в необходимости такого подхода пока нет. Поэтому изучение начертательной геометрии для многий из обучаемых сводиться к усваиванию учебного материала лишь на уровне понятий. Так, примерная основная образовательная программа направлений подготовки (специальность) 35.03.06 «Агроинженерия» на текущий учебный год предусматривает лишь знакомство с основными понятиями о системах автоматизированного проектирования (САПР) [4]. Вместе с тем, нельзя не отметить, некоторое повышение уровня компьютерной грамотности большинства из поступивших на первый курс студентов с продолжающимся процессом компьютеризации общества. Практика показывает, что от 80 до 90% опрошенных студентов-первокурсников предпочтение отдают компьютерному варианту выполнения графических работ. Предпочтение среди опрашиваемых отдано программе КОМПАС (64%).

Проанализировав все стороны сложившейся ситуации по вопросу преподавания раздела «Начертательная геометрия» и учитывая особенности современных тенденций развития проектно-конструкторских технологий, опыт ведущих ВУЗов страны, а также результаты анкетирования студентов первого курса, целесообразно принять следующие рекомендации:

Предоставить равные возможности для всех студентов нового набора 2019 года в вопросе выбора методики выполнения графических работ по разделу НГ: компьютерная, либо традиционная на бумажных носителях.

В течении нового учебного года произвести методическую подготовку дисциплины с целью перераспределения объема графических работ, а, следовательно, учебного времени между ее разделами в сторону уменьшения часов, отводимых на НГ и соответствующего их увеличения в разделе технического черчения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кира Ифеевская 16 ноября, 2018: https://fb.ru/article/441041/chto-luchshe---avtokad-ili-kompas-opisanie-programm-sravnenie-funktsiy-otzyivyi.
2. Якунин В.И., Горшков Г.Ф. Инженерное геометрическое образование, которое мы можем потерять. Сборник трудов, посвященный 65-летию кафедры «Системное моделирование и Инженерная графика», Москва, «МАТИ» – РГТУ, 2005.
3. Каманин Л.Н. О преподавании начертательной геометрии и инженерной графики в век информационных технологий. М.: ВВИА имени Н.Е. Жуковского, 2005 .
4. Каманин Л.Н. Компьютерное моделирование изделий машиностроения и автоматизированная разработка конструкторской документации. М.: ВВИА имени Н.Е.Жуковского, 2006.
5. Юрин В.Н. Компьютерный инжиниринг и инженерное образование. М.: Эдиториал УРСС, 2017.
6. Примерная основная образовательная программа направлений подготовки (специальность) 35.03.06 «Агроинженерия», 2019.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И. М. Лямина, старший преподаватель
Г. А. Колоскова, магистрант
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
Р.Ю. Колосков, магистрант
Государственный университет управления

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогического проектирования электронной образовательной среды. Представлено описание основных моделей стиля обучения и преподавания.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, цифровая грамотность, образование, цифровизация, модель обучения.

Система образования России претерпела значительные изменения в связи с необходимостью преодоления противоречий между традиционными темпами обучения и преподавания и постоянно возрастающим потоком новых знаний. Развитие электронного обучения предъявляет новые требования к организации и повышению качества учебно-воспитательного процесса [1].

В настоящее время, в период интенсивной информатизации и компьютеризации всех сфер жизнедеятельности, происходит становление сферы образования. Использование дистанционных образовательных технологий и организация электронного обучения – это сложный и многогранный процесс.

Понятие высокотехнологичной образовательной среды включает в себя программно-технические, психолого-педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективное сопровождение образовательного процесса. Современная среда университета должна обеспечить каждого студента набором учебно-методических материалов, доступом к виртуальным библиотекам, контактами с преподавателями и других студентов, а также возможность проведения вебинаров, ведения персонализированных календарей, информационных досок, зачетных книжек. Кроме того, для повышения эффективности электронно образовательного ресурса необходимо поддерживать адаптационную систему учитываются индивидуальные способности учащихся, начальный уровень их подготовленности и некоторые другие показатели. Разработка такого алгоритма является высокотехнологичным и трудоемким процессом, но имеет ряд очевидных преимуществ, которые повышение эффективности и качества процесса обучения и преподавания [1].

Реализация персонализированной среды, адаптированной к каждому студенту, может быть организована различными критериями. Одним из наиболее эффективных критериев является использование моделей стиля обучения и преподавания, которые позволяют выявить механизмы, восприятия, обработки и запоминания информации учащимися на основе их доминирующих способностей и предпочтения в обучении [2].

Концепция высокотехнологичной образовательной среды основана на следующем наборе методов:

- теоретические методы исследования: изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта;
- педагогическое проектирование электронных образовательных сред и ресурсов;
- анализ научных работ по теме: педагогические, психологические и технические вопросы компьютеризации образования и электронного обучения;
- анализ действующих и планируемых нормативных актов, федеральные государственные образовательные стандарты, основные образовательные программы, учебные планы;
- эмпирические методы исследования: проведение педагогических измерений,

формирующих и констатирующих экспериментов;

- сравнительный бенчмаркинг, анкетирование, статистический анализ результатов педагогического исследования, экспериментального преподавания и обучения;

- контроллинг, объединяющий информацию для определения параметров мониторинга и оценки результатов;

- корректирующая, которая содержит информацию об этапах учебно-воспитательного процесса, обеспечивает мониторинг статистических данных о успеваемости учащихся и методические рекомендации по учебной и познавательной деятельности;

- учебное пособие, включающее справочную информацию и руководство по работе в электронной среде;

- система ориентирована для студентов па работу с учебными материалами.

Проектирование и разработка педагогических сценариев в контексте современной электронной образовательной среды включает в себя следующие этапы:

1) определение и конкретизация целей и задач;

2) описание цели педагогического сценария и параметров измерения достижений обучающихся, результаты;

3) подбор содержания учебных материалов;

4) разделение материала на учебные компоненты (фрагменты);

5) проектирование образовательных компонентов в различных интерпретациях, в зависимости от сложности, формы (графической, текстовой, и т.д.) изложения материала, объема и др.

6) систематизация и структурирование образовательных компонентов в соответствии с целями и задачами;

7) логический анализ и дидактическая оценка содержания педагогического сценария.

Учебный и учебно-методический материал, систематизированный в педагогическом сценарии, должен основываться на первоначальном уровень информированности студентов, их индивидуальные способности стимулируют познавательную активность. С созданием системы различные индивидуальные пути обучения студент может изучать дисциплины в удобной форме, выбирая содержание и объем материала, способ его изложения, форма контроля знаний, а также получение рекомендаций и комментарии в процессе обучения, что усиливает концепцию педагогического сценария диалога в контексте электронно образовательной среды [3].

Существует множество алгоритмов и критериев проектирования педагогических сценариев, один из которых может быть использован для определения стиля обучения и преподавания, соответствующий характеристикам и учебным предпочтениям студента. Стиль обучения – это совокупность индивидуальных умений и качеств личности, влияющих на восприятие учебного материала и дисциплины в целом [3].

Модель Грегорка содержит четыре основных стиля обучения:

«конкретно-последовательный» - проявляется у лиц, отличающихся: трудолюбием, аккуратностью, стабильностью, зависимостью, упорством, организованностью, внимательным отношением к фактам;

«абстрактно-последовательный» - относится к лицам, обладающим аналитическим складом ума, объективным, знающим, тщательным, логичным, с систематизированными и структурированными знаниями;

«абстрактно-случайный» - используют лица спонтанные, гибкие, сентиментальные, идеалисты, чувственные, страстные, эмоциональные, перцептивные, с хорошо развитым воображением;

«конкретно-случайный» - им обладают лица быстрые, интуитивные, реалистичные, созидательные, новаторы, ведомые инстинктами, склонные к приключениям, любящие загадки.

Теория эмпирического обучения Колба определяет модель обучения как способ получения знаний посредством трансформация опыта. Дэвид Колб рассматривает процесс

обучения и воспитания как цикл, состоящий из четырех этапов, которые формируют когнитивный цикл:

- конкретный опыт - получение опыта;
- рефлексивное наблюдение - размышления о приобретенном опыте;
- абстрактная концептуализация - формулирование выводов о полученных знаниях;
- активное экспериментирование - экспериментальная проверка полученных знаний.

Модель Дэвида Колба, определяющая индивидуальный стиль обучения, аналогична моделе Грегорка.

В соответствии с моделью стиля, разработанной Нилом Флемингом Варком, процесс обучения и преподавания основан на индивидуально-психологических особенностях когнитивной структуры личности и ее предрасположенности и использование методов обучения при работе с академической информацией [4].

Классификация обучающихся основана на способах восприятия учебной информации:

«зрительные» - учащиеся учатся лучше всего, если, у них хорошая зрительная память. Визуальные учащиеся предпочитают графические дисплеи такие как иллюстрации, карты, диаграммы, презентации, видео;

«слуховые» - учащиеся лучше всего учатся на слух. Они хорошо запоминают устную речь и звуки. Наиболее предпочтительными формами организации учебной деятельности для них являются аудиолекции и вебинары;

«чтение и письмо» - учащиеся, которые хорошо воспринимают письменную информацию, такую как тексты. Они предпочитают работать с учебниками, справочниками, раздаточными материалами;

«кинестетические» - учащиеся воспринимают учебный материал через опыт и практику. Они учатся лучше всего, вовлекая в интерактивных лабораторных практикумах и при работе с моделями.

Модель стилей обучения и преподавания Фелдера-Сильвермана основанная на предпочтениях студентов в обучении, в зависимости от того, как они получают и обрабатывают информацию. Модель состоит из четырех измерений стиля обучения с двумя противоположные характеристики:

1) зрительные и слуховые. Слуховые учащиеся имеют более развитый вербальный канал. Они учатся лучше всего, используя слова письменно и устно, произнося и записывая их. Визуальные учащиеся предпочитают визуальное представление информации - фотографии, видео, вебинары;

2) активный и рефлексивный. Рефлексивные учащиеся лучше всего воспринимают новую информацию в спокойной обстановке. Им это нравится работайте в одиночку, продумывайте каждый шаг. Активные студенты, напротив, учатся лучше всего, принимая участие в дебатах и обсуждениях.

3) обсуждения в группе из нескольких человек, поэтому для них важно иметь чаты и вебинары в электронном обучении. Они предпочитают инновационные подходы к обучению;

4) последовательный и глобальный. Последовательные учащиеся обрабатывают информацию медленно, шаг за шагом, используя логику и линейность.

После проведения исследований и анализа характеристик всех моделей было установлено, что каждая модель включает в себя определенную группу факторов, влияющих на персонализацию образовательной среды [5].

Для качественного проектирования индивидуальной траектории обучения необходимо определить ряд критериев, выбор которых влияет на организацию учебно-воспитательного процесса. Выбор может быть сделан студентом или с помощью компьютера программа по специальному алгоритму. С учетом принципов обучения и преподавания и особенностей стилевых моделей можно предложить следующие основные критерии проектирования педагогических сценариев:

1) способ подачи учебного материала: текстовое описание, видеоматериалы, аудио

лекции - этот критерий влияет на уровень восприятие и запоминание информации студентами;

2) уровень сложности - он определяется путем изучения базовых знаний, он должен особенно следует учитывать в лабораторных работах;

3) объем учебного материала (краткое введение, подробное изучение);

4) стратегия предоставления учебных материалов (небольшие фрагменты, подробное изложение учебного материала);

5) методы обучения (обеспечение методическими указаниями и инструкциями, создание проблемных ситуаций, игр и моделирование, составление учебного плана, контакт с экспертами, составление конспектов и т.д.);

6) формы организации учебной деятельности (теоретическое обучение, лабораторные работы, пересдача зачетных единиц, экзамены, контрольная работа);

7) темп обучения (быстрый, нормальный, медленный).

При создании педагогического дизайна для электронной образовательной среды необходимо определить значения, рассмотренные выше критерии проектирования педагогических сценариев в соответствии с моделью стиля обучения. При таком подходе, студенты должны ответить на вопросы, чтобы определить свои индивидуальные особенности и предпочтения в обучении, после чего они могут выбрать услуги электронно образовательного ресурса и учебные материалы, подобранные в соответствии со стилевыми особенностями [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лысенко, Е. Е. Использование активных методов обучения в подготовке специалистов для государственного и муниципального управления / Е. Е. Лысенко, Г. А. Колоскова ; В сборнике: Научно-практическая конференция "День местного самоуправления" Сборник статей. – 2019. – С. 78-84.

2. Лысенко, Е. Е. Инновационные подходы к организации учебного процесса в информационно-образовательной среде / Е. Е. Лысенко, О. А. Михайленко, Л. И. Назарова ; Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 20–25.

3. Лысенко, Е. Е. Анализ опыта использования сетевых электронных обучающих курсов / Е. Е. Лысенко ; Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании ; Материалы 23-й Международной научно-практической конференции ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : РГППУ, 2018. – С. 249–252.

4. Лямина И. М. Дистанционное обучение иностранным языкам: плюсы и минусы / И. В. Авдеева, А. В. Александров, И. М. Лямина ; В сборнике: Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Т.Н. Ефремцевой. – 2017. – С. 31-33.

5. Михайленко, О. А. Электронные образовательные ресурсы : учеб. пособие / О. А. Михайленко, Е. В. Щедрина. – М. : МГАУ, 2016. – С. 87.

6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», С. 2016. – 368.

УДК 378.1

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО

И.М. Лямина, старший преподаватель
Г.А. Колоскова, магистрант
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
Р.Ю. Колосков, магистрант
Государственный университет управления

Аннотация. В статье рассматриваются метод электронного обучения, проведен сравнительный анализ и выделены преимущества и потенциальные ограничения электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, электронная образовательная среда, цифровизация, модель обучения.

Электронное обучения активно применяется в образовании не только в колледжах, университетах, но и в корпоративном обучении. Традиционно обучение проводилось путем презентации и взаимодействия в стиле «лицо к лицу». Это требует, чтобы учащийся и преподаватель находились в аудитории. Стоимость такого обучения стала непомерно высокой, поскольку оно требует от обучающегося проводить время вне рабочего места в сочетании с расходами на проезд и проживание. Альтернативой очной презентации является электронное обучение. Обучение может проходить в удобное для обучающегося и работодателя время и в удобном месте, в то время как преподаватель может быть экспертом, находящимся в любой точке мира. Электронное обучение, как тип поддерживаемого технологией образования/обучения, где средством обучения является компьютерная технология, в частности, с использованием цифровых технологий. Это может включать любое обучение, проводимое на компьютере, например курсы на носителе, таком как CD-ROM, или через Интернет. Материал может быть разработан для поддержки развития индивидуальных или организационных навыков. Примеры включают курсы, разработанные для предоставления информации, а также курсы, предназначенные для развития конкретных навыков, связанных с работой [1].

За последние годы появилось множество решений для онлайн-обучения, включая самостоятельное электронное обучение, виртуальные классы, симуляторы, игры и сообщества практик. Все чаще организации обращаются к электронному обучению, чтобы сэкономить командировочные расходы и учебное время.

Хотя класс по-прежнему доминирует, использование онлайн-самообучения и виртуальных классов под руководством инструктора значительно возросло за последние несколько лет. Это более распространено в крупных организациях, поскольку они располагают бюджетом и технологиями, необходимыми для организации онлайнового обучения. Электронное обучение более широко используется в технологическом секторе и секторе финансовых услуг, чем в других отраслях. Производственные, розничные и образовательные учреждения, что удивительно, отстали в принятии электронного обучения.

В условиях быстрого изменения методов обучения и характера рабочей силы информационно-коммуникационные технологии играют важнейшую роль в общем процессе обучения. Стремясь оставаться в агрессивной конкурентной среде, корпоративный мир делает упор на передовые технологии, такие как электронное обучение. Для работы со студентами в режиме онлайн необходимо также нанять хорошо обученный персонал. Эти сотрудники должны понимать область контента, а также иметь высокую подготовку в использовании компьютера и интернета [1].

Онлайн-образование стремительно растет. Сегодня многие технологии могут быть использованы в электронном обучении. К ним относятся веб-трансляции, блоги, программное обеспечение для совместной работы и виртуальные классы. В большинстве ситуаций электронного обучения используются комбинации этих методов. Электронное обучение естественно подходит для дистанционного обучения и гибкого обучения, но также может использоваться в сочетании с очным обучением, в этом случае обычно используется термин смешанное обучение [2].

Услуги электронного обучения развивались с тех пор, как компьютеры впервые стали использоваться в образовании. Существует тенденция к переходу к услугам смешанного обучения, где компьютерные мероприятия интегрируются с практическими или классными ситуациями. Уроки электронного обучения, как правило, предназначены для того, чтобы направлять учащихся через информацию или помогать им выполнять конкретные задачи.

Информационное содержание электронного обучения передает информацию учащемуся. Они известны как информационные программы. Примеры включают контент, распространяющий историю или факты, относящиеся к услуге, компании или продукту. С информационным контентом нет никакого особого навыка, которому можно научиться.

Напротив, программы, предназначенные для формирования определенных навыков, классифицируются как программы выполнения. В содержании, основанном на

производительности, уроки строятся на процедурном навыке, в котором учащийся, как ожидается, повысит свою квалификацию. Некоторые типичные примеры выполнения электронного обучения являются уроки по использованию программного обеспечения или проектированию базы данных компьютерное обучение относится к использованию компьютеров в качестве ключевого компонента образовательной среды.

Хотя это может относиться к использованию компьютеров в классе, термин в более широком смысле относится к структурированной среде, в которой компьютеры используются для целей обучения.

Эта концепция обычно рассматривается как отличная от использования компьютеров в тех случаях, когда обучение является по крайней мере периферийным элементом опыта (например, компьютерные игры и просмотр веб-страниц). Услуги компьютерного обучения - это когда студент учится, выполняя специальные учебные программы на компьютере, относящиеся к его профессии [2].

Особенно эффективно для обучения использование компьютерных приложений. Однако увеличение вычислительной мощности ПК, и особенно растущее распространение компьютеров, оснащенных CD-ROM, делает приложение более жизнеспособным вариантом как для корпораций, так и для частных лиц. Многие приложения для ПК теперь поставляются с некоторой формой приложения, часто называемой учебником.

Веб-обучение - это тип обучения, который аналогичен приложению; однако он осуществляется через Интернет с помощью веб-браузера. Веб-обучение часто включает в себя интерактивные методы, такие как доски объявлений, чаты, мгновенные сообщения, видеоконференции и темы для обсуждения. Веб-обучение, как правило, является самообучающимся средством обучения, хотя некоторые системы позволяют проводить онлайн-тестирование и оценку в определенное время.

В последние годы произошел взрыв в онлайн-обучении для преподавателей со стороны многочисленных контент-провайдеров. Компьютерное совместное обучение является одной из наиболее перспективных инноваций для улучшения преподавания и обучения с помощью современных информационных и коммуникационных технологий. Совместное или групповое обучение относится к учебным методам, при помощи которых учащиеся поощряются или от них требуется совместная работа над учебными задачами. Широко распространено мнение о необходимости отличать совместное обучение от традиционной модели, в которой преподаватель считается распространителем знаний и навыков. Много усилий было вложено в техническое повторное использование электронных учебных материалов и, в частности, в создание или повторное использование материалов. Создание курса требует составления последовательности объектов обучения. Существуют проприетарные и открытые, некоммерческие и коммерческие, рецензируемые репозитории объектов обучения [3].

Система электронного обучения не только обеспечивает цели обучения, но и оценивает прогресс студента. Это повторное использование является прекрасным примером сохранения знаний и циклического процесса передачи знаний и использования данных и записей.

Коммуникационные технологии, электронное обучение, коммуникационные технологии обычно классифицируются как асинхронные или синхронные [3].

Асинхронные действия используют такие технологии, как блоги, Вики и доски для дискуссий. Идея здесь заключается в том, что участники могут участвовать в обмене идеями или информацией без зависимости от участия других пользователей одновременно. также асинхронна в том, что почта может быть отправлена или получена без участия получателя в то же время.

Синхронное электронное обучение напротив, синхронная деятельность предполагает обмен идеями и информацией с одним или несколькими участниками в течение одного и того же периода времени. Очная дискуссия - это пример синхронной коммуникации. Синхронные действия происходят при одновременном участии всех участников, как в онлайн-чате, виртуальном классе или собрании. Виртуальные классы и собрания часто

могут использовать сочетание коммуникационных технологий. В синхронном электронном обучении преподаватель просматривает ответы студентов и дает обратную связь, как и в традиционном очном классе.

Обе модели предоставляют общий обзор основных моделей обучения и действий, необходимых для участников, чтобы присоединиться к учебным сессиям в виртуальном классе или даже в стандартных классах, поддерживаемых технологией. Многие виды деятельности, необходимые для учащихся в этих средах, требуют частых сеансов чата в форме виртуальных классов и / или встреч в блоге.

Преимущества электронного обучения, по сравнению с традиционными классными помещениями электронное обучение может обеспечить следующие основные преимущества для участвующих организаций и отдельных лиц. Качественное образование, сделанное доступным. Преподаватели самого высокого уровня могут делиться своими знаниями через национальные и международные границы, что позволяет студентам посещать курсы через физические и экономические границы. Признанные эксперты имеют возможность предоставлять информацию на международном уровне любому заинтересованному лицу с минимальными затратами. Это может резко сократить расходы на высшее и специальное образование, сделав его гораздо более доступным и доступным для широких масс. Подключение к интернету, компьютер и проектор позволят целому классу в университете развивающейся страны воспользоваться знаниями международного эксперта [4].

Удобство и гибкость для учащихся. Электронное обучение осуществляется в автоматическом режиме, а учебные сессии доступны круглосуточно. Учащиеся не привязаны к определенному дню/времени, чтобы физически посещать занятия. Они также могут приостановить учебные занятия в удобное для них время. Снижение воздействия на окружающую среду. Для электронного обучения не требуется никаких поездок, что снижает общий объем выбросов углерода. Тот факт, что это происходит в виртуальной среде, также позволяет несколько сократить использование бумаги. С виртуальными заметками вместо бумажных заметок и онлайн-оценками вместо бумажных оценок электронное обучение является более экологичным решением.

Как электронное обучение сравнивается с традиционными методами? Многочисленные сравнительные исследования, проведенные за последнее десятилетие, не выявили существенных различий между традиционным и электронным обучением.

Студенты, обучающиеся в онлайн-среде, с большей вероятностью будут подвержены влиянию качества онлайн-обучения. Как и следовало ожидать, результаты обучения на хорошо разработанных и хорошо реализованных онлайновых курсах значительно лучше и эффективнее, чем на курсах, где преподавание и учебная деятельность не были тщательно спланированы, а их осуществление и доступность затруднялись техническими проблемами. Из всех сравнительных исследований было установлено, что причиной обучения являются не средства доставки, а скорее методы обучения.

Когда методы обучения остаются по существу теми же самыми, то же самое происходит и с обучением, независимо от того, как преподается обучение. Когда курс использует эффективные методы обучения, обучение будет лучше, независимо от того, какая среда доставки используется [4].

Не все средства массовой информации могут предоставить все методы обучения. Например, способность бумажного документа передавать аудио или анимацию весьма ограничена. Потенциально ценными учебными методами, уникальными для электронного обучения, являются следующие: практика с автоматизированной индивидуальной обратной связью. Программа электронного обучения может давать автоматизированную обратную связь, сообщая пользователю, что ответ неверен. Там, где совершается ошибка, могут быть даны подсказки. Интеграция сотрудничества с самообучением. Как в виртуальных классах, так и в асинхронном электронном обучении учащиеся могут сотрудничать в независимости от времени с помощью дискуссионных площадок. Есть некоторые доказательства того, что при правильных условиях обучение и совместная работа могут привести к лучшим

результатам, чем обучение и работа в одиночку.

Динамическая настройка обучения на основе обучения – содержание курса может меняться в зависимости от ошибок, которые пользователь допускает в практических задачах.

Электронное обучение способно внести эти адаптивные изменения. Использование симуляторов и игр. Реалистичные ситуации и проблемы с работой можно сжать в короткие временные рамки. Эти симуляции могут обеспечить высокоэффективную среду обучения [5].

Подводные камни электронного обучения несмотря на возможности технологического обучения, существуют два общих барьера на пути реализации потенциала онлайн-обучения. Это: неспособность определить профессиональные навыки, которые приводят к неудаче в обучении. Детальный анализ работы и задач является необходимым условием и трудоемким процессом. Электронные уроки, которые обходят процесс анализа работы, рискуют представить знания и методы вне контекста. Такое отсутствие контекста работы чревато неспособностью обучить необходимым навыкам. Преподавание знаний и навыков, которые не приводят к изменениям в производительности труда, не дает необходимых результатов обучения. Злоупотребление средствами массовой информации из-за чрезмерного или недостаточного использования технологии таким образом, что это разрушает обучение. Люди имеют ограниченную способность усваивать информацию, а чрезмерное использование программных функций может подавлять процесс обучения. С другой стороны, если возможности средств массовой информации для предоставления богатого опыта обучения используются недостаточно, это приведет к неоптимальному обучению [5].

Задача электронного обучения, как и любой программы обучения, состоит в том, чтобы построить уроки таким образом, чтобы они были совместимы с процессами обучения человека. Чтобы быть эффективными, учебные методы должны поддерживать эти процессы. То есть они должны способствовать психологическим событиям, необходимым для обучения. В то время как компьютерные технологии для предоставления электронного обучения обновляются почти ежедневно, человеческая сторона уравнения, неврологическая инфраструктура, лежащая в основе процесса обучения, очень старый и предназначенный для изменения только в течение эволюционных периодов времени. На самом деле, технология может легко доставить больше сенсорных данных, чем может обработать человеческая нервная система. В той мере, в какой аудио и визуальные элементы урока мешают человеческому познанию, обучение будет подавленным. Хронология обучения и применения новых навыков состоит из трех фаз:

- фаза подготовки;
- фаза обучения;
- фаза выполнения.

Хотя учебные программы, как правило, сразу же переходят к учебным мероприятиям, зачастую стоит потратить время и усилия, чтобы сначала подготовить учащихся. При эффективной подготовке к обучению и твердой приверженности применению новых навыков учебные программы могут иметь гораздо большее влияние. На этапе обучения программы электронного обучения должны обеспечивать значимый, запоминающийся и мотивационный опыт, если мы ожидаем, что учащиеся сохранят знания после достижения хороших результатов после тестирования. Хроническая нехватка квалифицированных кадров, с которой сталкиваются многие развивающиеся страны, потребует существенной подготовки и развития для улучшения существующего кадрового резерва [6].

Традиционное обучение, хотя оно и высокоэффективно, может не дать необходимых результатов. Из приведенного выше обсуждения видно, что электронное обучение может быть использовано для значительного ускорения процесса развития навыков, при условии, что содержание курса разработано таким образом, чтобы наилучшим образом использовать новую технологию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колоскова, Г. А. Дидактические возможности применения деловых игр в профессиональном образовании / Г. А. Колоскова ; В сборнике: Сборник студенческих научных работ по материалам докладов, 72-й Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня рождении А.Г. Дояренко. – 2019. – С. 488-490.
2. Лысенко, Е. Е. Инновационные подходы к организации учебного процесса в информационно-образовательной среде / Е. Е. Лысенко, О. А. Михайленко, Л. И. Назарова ; Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 20–25.
3. Лысенко, Е. Е. Анализ опыта использования сетевых электронных обучающих курсов / Е. Е. Лысенко ; Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании ; Материалы 23-й Международной научно-практической конференции ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : РГППУ, 2018. – С. 249–252.
4. Лямина И. М. Дистанционное обучение иностранным языкам: плюсы и минусы / И. В. Авдеева, А. В. Александров, И. М. Лямина ; В сборнике: Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Т.Н. Ефремцевой. – 2017. – С. 31-33.
5. Михайленко, О. А. Электронные образовательные ресурсы : учеб. пособие / О. А. Михайленко, Е. В. Щедрина. – М. : МГАУ, 2016. – С. 87.
6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», С. 2016. – 368.

УДК 378.631

О КАДРОВОМ ВОПРОСЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АПК

В.Ю. Мазуров, д-р юрид. наук, профессор
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье затронут ряд аспектов правового и прикладного характера, касающихся кадрового вопроса в сфере АПК: для достижения целей, стоящих перед экономикой, а конкретно – перед агропромышленным комплексом, прежде всего необходимо решить кадровый вопрос, а его решение необходимо начинать с азов – с системы образования. В связи с этим особое внимание со стороны государства должны вызывать специализированные образовательные учреждения, например, аграрные университеты.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, кадры, система образования, аграрные университеты

Планируя развивать экономику вообще, и агропромышленный ее сектор, в частности, необходимо это делать комплексно. Базой при этом выступает законодательство. Применительно к России, в частности, можно выделить такие нормативные правовые акты, как:

- Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 5 июня 2017 года №1166-р),
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года №207-р (с изм.);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 года №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм.);
- указ Президента России от 16 января 2017 года №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Положение о содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития России и подготавливаемых в её составе предложений о совершенствовании системы расселения на территории России и приоритетных направлениях размещения производительных сил (утверждено постановлением Правительства от 20 августа 2015 года №870) и др.

Однако в любой работе основной вопрос это кадровый. А для достижений тех показателей, которые ожидаются от экономики цифрового формата – особенно. Для ее развития нужны специалисты с хорошим образованием, соответствующей квалификацией, современно мыслящие. А этому необходимо обучать.

Инвестиции в образование каждого человека – это самое эффективное вложение в развитие страны. Это было, есть и будет фактом. Тем более в современном мире, который стремительно меняется, переходит на «цифру», что тем более актуализирует решение вопроса об уходе от теоретического обучения, на которое по-прежнему в большей степени заточено наше вузовское образование, к практико-ориентированному.

Необходимо налаживать реальные связи между учебными заведениями и производством уже на этапе обучения, например, посредством написания студенческих курсовых и дипломных работ, которые должны находить конкретное применение, а не писаться просто «для галочки» [1]. Современные университеты должны ориентироваться на реалии действительности, а не быть в отрыве от нее [2].

Часто меняющиеся государственные образовательные стандарты в сфере высшего образования на самом далеко не способствуют решению кадрового вопроса, они его лишь обостряют – ни о каком качестве не может быть и речи, когда приходиться постоянно перестраиваться под все новые и новые требования. Тем более, что в сфере аграрного образования имеется четко понимаемый Министерством сельского хозяйства РФ перечень основных проблем [3], которые нужно решать:

- морально устаревшая учебно-материально-техническая база, которая в принципе не соответствует запросам цифровой экономики, трудности с внедрением и использованием информационных технологий в образовании [4];
- слабые связи образовательных учреждений с работодателями, которые должны быть четкими, обоюдопонятными, с двусторонней направленности вектора взаимодействия
- содержание образовательного процесса не формирует те личностные качества [5] и уровень профессиональной компетентности выпускников аграрных образовательных учреждений, которые предъявляемым агропромышленной и сельскохозяйственной отраслями;
- слабое обновление (а то и вообще его отсутствие как такового) материально-технической базы учебно-опытных и учебно-производственных хозяйств, не соответствующее ожиданиям цифровой экономики;
- диспропорция в объемах подготовки кадров по уровням образования и регионам России;
- отсутствие равных возможностей выпускников школ сельских местностей с городскими выпускниками по получению качественного среднего (полного) общего образования, что затрудняет их поступление на учебу в аграрные образовательные учреждения;
- недостаточно финансирование подготовки квалифицированных кадров.

Соответственно, при формировании образовательных стандартов для направлений подготовки и специальностей профильных образовательных учреждений высшего образования необходимо учитывать их специфику [6], что обуславливает, прежде всего, организацию взаимодействия на этапе их разработки между представителями Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, профильными образовательными учреждениями и непосредственными заказчиками результата оказания образовательной услуги – работодателями.

На базе же конкретных образовательных учреждений следует развивать и

разнообразить формы привлечения работодателей.

Например, в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» успешно действует Попечительский совет, созданный Положением о Попечительском совете ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 2015 года [7] в целях:

- расширения социального партнерства;
- развития общественно-гражданских форм управления в системе профессионального образования;
- оказания содействия университету в области реализации уставных задач, обучения, воспитания обучающихся;
- обеспечения конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг;
- улучшения материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса;
- финансовой поддержки деятельности Красноярского ГАУ;
- для более эффективного взаимодействия с территориальными органами управления, учреждениями, организациями, предприятиями.

Согласно Положению, в состав Совета могут входить представители:

- федеральных и местных органов исполнительной и законодательной власти,
- предпринимательских, финансовых, научных кругов,
- средств массовой информации,
- общественных объединений и ассоциаций,
- предприятий, организаций и учреждений, независимо от форм собственности,
- представители университета.

Предложения по персональному составу могут вноситься Председателем, действующими членами Совета, администрацией университета.

Попечительский совет заседает не реже 2-х раз в год, согласно его плана работы, но возможны и внеочередные заседания, где происходит обсуждение основных вопросов, имеющих значение для всех представленных в нем структур, в том числе:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, определение перспективных направлений подготовки специалистов и научно-технических кадров с учетом запросов рынка труда;
- осуществление помощи в финансировании и реализации перспективных программ, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- содействие в организации практики обучающихся в университете и трудоустройстве его выпускников;
-содействие развитию гражданского общества в системе образования;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития университета; и др.

На базе такого глобального (в рамках университета) конгломерата выстраиваются более тесные, уже на постоянной, а не на регулярной основе связи, ориентированные на конкретные направления подготовки и специальности, предлагаемые Красноярским ГАУ на рынке образовательных услуг. Однако этого недостаточно, так как необходимо решение целого ряда проблем, с учетом комплексного подхода, о чем было сказано выше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медведев, Д.А. Российский инвестиционный форум «Сочи-2019». Пленарное заседание. Доклад. [Электронный ресурс] http://government.ru/news/35726/#doc .
2. Лунев, В.В. Ориентиры развития современного университета / В.В. Лунев, Т.А. Лунева, Д.В. Рахинский // Креативная экономика. 2019. Т. 13. № 2. С. 279-290.
3. Министерство сельского хозяйства РФ: официальный портал [Электронный ресурс] http://old.mcx.ru/documents/document/v7_show_print/7050.191.htm
4. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании / С.М. Трашкова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.С. Сукиасян. Казань, 2015. С. 118-121.
5. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская

наука. 2017. № 10. С. 126-128
6. Трашкова, С.М. Некоторые нормативно-правовые аспекты развития кадрового обеспечения отраслей сельской экономики как части государственной политики на современном этапе / С.М. Трашкова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2017. № 4 (148). С. 26-28.
7. Красноярский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] http://www.kgau.ru/new/all/av/content/pol_ps.pdf

УДК 378.14

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т.Л. Майорова, канд. вет. наук
Дагестанский государственный аграрный университет

Аннотация. В условиях становления рыночной экономики страна нуждается в работниках, обладающих коммуникативными умениями и навыками. Недостатки коммуникативного развития препятствуют профессиональному и личностному росту специалиста. Умение общаться важно не только для журналистов и репортеров, но и для представителей других профессий. Ветеринарный врач, являясь руководящим лицом должен находить общий язык с подчиненными, с вышестоящими должностями. Желательно дать возможность студенту высказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, научить его правильно выражать словами свою мысль. Важно, чтобы студент осознал, что успех профессионального общения определяют следующие способности и качества: коммуникативное чутье; коммуникабельность и готовность к общению; ясное и стратегически направленное мышление; способность к аналитической работе; умения профессионально оценивать результаты коммуникативной активности; владеть профессиональными знаниями по заданным проблемам. В образовательном процессе современного вуза возможно успешное формирование готовности будущих специалистов к самообучению. Комплексная организация самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе их саморазвития, позволит повысить уровень самообучения и творческой активности в такой степени, которая обеспечит их дельнейший профессиональный и личностный рост.

Ключевые слова: инициативность, самостоятельность, специалист, компетентность, мобильность.

В условиях становления рыночной экономики страна нуждается в работниках, обладающих коммуникативными умениями и навыками. Недостатки коммуникативного развития препятствуют профессиональному и личностному росту специалиста. Они могут адекватно выполнять свои функции, при этом отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Сегодня обществу нужны не только инициативные, но и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Умение общаться важно не только для журналистов и репортеров, но и для представителей других профессий. Например, ветеринарный врач, являясь руководящим лицом должен находить общий язык с подчиненными, с вышестоящими должностями. Желательно дать возможность студенту высказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, научить его правильно выражать словами свою мысль[1].

Невозможно решать задачи проведения образовательного процесса без включения в него будущего специалиста с учетом специфики профессиональной деятельности. Педагогический процесс, организованный в соответствии с поставленной задачей, представляет собой совокупность приемов и стимулов, направленных на формирование у

будущих специалистов психологической, теоретической и практической готовности к самообучению и к деятельности по решению учебных и учебно-профессиональных задач. В основу процесса положены шесть взаимосвязанных и обусловливающих друг друга принципов. Это: приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения; опора на процессы саморазвития и индивидуализации обучения; постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими; обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний; ведущая ориентация на творчество в учении и познании; активизация совместной деятельности обучающихся[2].

Важно, чтобы студент осознал, что успех профессионального общения определяют следующие способности и качества: коммуникативное чутье; коммуникабельность и готовность к общению; ясное и стратегически направленное мышление; способность к аналитической работе; умения профессионально оценивать результаты коммуникативной активности; владеть профессиональными знаниями по заданным проблемам и т.д. [3].

В основе такого непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности, как профессионально значимого качества личности. Поэтому одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самообучению и проявлению творческой активности. В педагогике сложилось понимание самообучения, как глубоко осознанной творческой деятельности по овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, приобретению на этой базе необходимых знаний, навыков и умений и формированию качеств, обеспечивающих саморазвитие личности[4].

Обучение характеризуется взаимодействием педагога и студента. К структурным компонентам этой деятельности относятся внутренняя потребность в самообучении, самоорганизации познавательной деятельности. Механизм самообучения приводится в действие противоречием между сформированным активным познавательным интересом и уровнем развития личности, недостаточным для удовлетворения этого интереса[5].

В обучении преподаватель организует и проводит процесс обучения, выбирая средства и способы деятельности студента, определяя порядок его взаимодействия с другими людьми. В процессе самообучения он сам организует, регулирует и контролирует свой познавательный труд, а способы его деятельности неизбежно индивидуализированы в соответствии с его личностными особенностями. Познавательная мотивация, лежащая в основе самообучения, становится исходным моментом развития профессиональной мотивации и направленности личности будущего специалиста. Самообучение продолжается в форме учебно-профессиональной деятельности, когда активный познавательный интерес к учебному предмету сочетается с интересом к будущей профессии и процессу ее освоения[6].

Педагогический процесс, организованный в соответствии с поставленной задачей, представляет собой совокупность приемов и стимулов, направленных на формирование у будущих специалистов психологической, теоретической и практической готовности к самообучению и к деятельности по решению учебных и учебно-профессиональных задач. В основу процесса положены шесть взаимосвязанных и обусловливающих друг друга принципов. Это: приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения; опора на процессы саморазвития и индивидуализации обучения; постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими; обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний; ведущая ориентация на творчество в учении и познании; активизация совместной деятельности студентов[7].

Таким образом, можно утверждать, что в образовательном процессе современного вуза возможно успешное формирование готовности будущих специалистов к самообучению. Комплексная организация самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе их саморазвития, позволит повысить уровень самообучения и

творческой активности в такой степени, которая обеспечит их дельнейший профессиональный и личностный рост.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова Т. А., Хорошевский В. Ф. Базы знаний интеллектуальных систем [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: //lib.alnam.ru / (дата обращения: 15.08.2015).

2. Глинкина Г. В. Овладение учителями на курсах повышения квалификации средствами структурирования предметного содержания как основа повышения уровня их профессиональной компетентности // Проблемы развития образования на современном этапе: материалы III Междунар. науч.-практ. конфер. (г. Махачкала, 18 декабря 2014 г.); в 2 ч. Ч. 2. М., 2014. 524 с. С. 374–378.

3. Зорина В. Л., Глинкина Г. В., Еремеевская И. Д. Психология. Познавательные процессы. Ч. II: Мышление: учеб. пособие для студ. спец.020400К. Красноярск, 2004. 100 с.

4. Зорина В. Л., Еремеевская И. Д., Глинкина Г. В. Общая психология. Познавательные процессы. Ч. III: Память: учеб. пособие для слушателей сист. доп. образ., аспир. и студ. спец. 020400 Психология, 050501 Педагог проф-го обучения. Красноярск, 2007. 128 с.

5. Нематов Л. А., Сайидова Н. С. Теория и методика профессионального образования // Образование и проблемы развития общества. 2019. №1 (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-1 (дата обращения: 13.02.2020).

6. Маркова С.М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. №1 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-soderzhaniya-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 13.02.2020).

7. Максютова Н. Р. Дидактическое обеспечение процесса формирования информационной компетенции у студентов ветеринарного вуза // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2009. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-obespechenie-protsessa-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentsii-u-studentov-veterinarnogo-vuza-1 (дата обращения: 13.02.2020).

УДК 378;37.01:619:004

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т.Л. Майорова, канд. вет. наук
Дагестанский государственный аграрный университет

Аннотация. Характерной чертой современности становится развитие малого предпринимательства. При этом существенно изменяются требования к работникам: они должны быть творчески активными, иметь широкий профессионально-квалификационный профиль. Предполагается, что эти тенденции окажут существенное влияние на развитие профобразования, которое будет ориентироваться на становление социально и профессионально активной личности. При этом специалист должен обладать высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом. Кроме технологической подготовки специалиста, одним из факторов развития профобразования становится формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения. У специалистов появляется следующие умения и навыки: быстро адаптироваться при изменении производственной ситуации; самостоятельно решать типовые и нестандартные проблемы; строить межличностные отношения в производственном коллективе. Таким образом, актуальность личностно ориентированного образования неоспорима. Принципы обучения, основанные на данной концепции нашли свое применение среди преподавателей в нашем учебном заведении, пока лишь по некоторым дисциплинам. Возможно, другие преподаватели тоже будут осваивать, и применять методы личностно ориентированного образования в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-квалификационный профиль, компетентность, мобильность, самостоятельность, решения.

Характерной чертой современности становится развитие малого предпринимательства. При этом существенно изменяются требования к работникам: они должны быть творчески активными, иметь широкий профессионально-квалификационный профиль. Предполагается, что эти тенденции окажут существенное влияние на развитие профобразования, которое будет ориентироваться на становление социально и профессионально активной личности. При этом специалист должен обладать высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом. Кроме технологической подготовки специалиста, одним из факторов развития профобразования становится формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения[1].

Творческий подход специалиста к любому делу это - умение постоянно учиться, обладать коммуникабельностью, способностью к сотрудничеству и т.д. Формирование этих качеств возможно при широком внедрении в практику профессиональной школы личностно ориентированного образования, которое в наибольшей степени удовлетворяет гуманистическим целям становления будущего специалиста. Становление новой концепции образования позволит обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его дальнейшего творческого роста [2].

В течении ряда лет в отечественной педагогике появляются работы методологического характера, в которых обосновывается необходимость развития личности, которая хочет получить образование. Это обусловлено социально-экономическими изменениями в нашем обществе и развитием рыночных отношений. Сегодня в силу высокой подвижности конъюнктуры рынка каждому человеку в течение жизни придется часто менять не только место работы, но и специальность, и профессию, т.е. специалист должен быть профессионально мобильным[3].

Реализация концепций обучения на практике значительно обогатила представление о познавательных возможностях студентов, позволила повысить теоретический уровень содержания обучения, пересмотреть структуру учебного материала. Существенно увеличилась доля самостоятельной работы студентов, за счет введения факультативных занятий, появилась возможности индивидуализации обучения. В структуру содержания образования, помимо традиционных знаний, умений и навыков, включается опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений[4].

В процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся, в соответствии с которыми отбирается содержание образования. Предусматривается новые образовательные программы, внедряются новые технологии обучения, организуется индивидуальная учебная среда. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов, которые становятся субъектами процесса обучения. Личностно ориентированные взаимодействия происходят за счет доверительного стиля общения и особой роли личностных качеств педагога[5].

Важное место в образовании отводится технологиям обучения - диалоговым лекциям, дискуссиям, тренингам, ролевым и имитационным играм, семинарам-тренингам, разрешению проблемных ситуаций и др. Принципиально важно положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса[6].

Технологии профобразования на всех его ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности; содержание профобразования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности; профобразование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием качеств будущего специалиста в процессе учебно-производственной деятельности. Профобразование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самообучению. Тематическим ядром этой концепции образования становятся ключевые квалификации это – знания,

которые выходят за рамки определенной профессиональной подготовленности студента. Профобразование в России ориентируется на подготовку специалистов широкого профиля, способных осуществлять профессиональную деятельность в широком аспекте, основой которой является запас знаний смежных профессий. В традиционной подготовке добавляются квалификации, которые имеют широкий радиус действия, психологически подготавливают работника к смене и освоению новых специальностей и профессий. В этом понятии воплощается самостоятельная отрасль высшего профобразования, освоение которой обеспечивает высокую квалификацию в сфере рабочих профессий, социально-профессиональную мобильность и культуру[7].

У специалистов появляется следующие умения и навыки: быстро адаптироваться при изменении производственной ситуации; самостоятельно решать типовые и нестандартные проблемы; строить межличностные отношения в производственном коллективе. Специалист должен продуктивно взаимодействовать с другими работниками; совмещать при необходимости управленческие и исполнительные функции; нести ответственность за качество и результаты труда; быть готовым к технико-технологическим инновациям .

Таким образом, актуальность личностно ориентированного образования неоспорима. Принципы обучения, основанные на данной концепции нашли свое применение среди некоторых преподавателей в нашем учебном заведении, пока лишь по некоторым дисциплинам. Возможно, другие преподаватели тоже будут осваивать и применять методы личностно ориентированного образования в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург, 2000. — 397 с.
2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. — М.: Народное образование, 1996. — 160 с.
3. Юцявичене, П.А. Основы модульного обучения / П.А. Юцявичене. — Вильнюс: Ин-т повышения квалификации, 1990. — 68 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 1999. — С. 126.
5. Нематов Л. А., Сайидова Н. С. Теория и методика профессионального образования // Образование и проблемы развития общества. 2019. №1 (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-1 (дата обращения: 13.02.2020).
6. Маркова С.М.. Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. №1 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-soderzhaniya-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 13.02.2020).
7. Максютова Н.Р. Дидактическое обеспечение процесса формирования информационной компетенции у студентов ветеринарного вуза // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2009. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-obespechenie-protsessa-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentsii-u-studentov-veterinarnogo-vuza-1 (дата обращения: 13.02.2020).

УДК:37.014.1

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

И.М. Перервина, ст. преподаватель
Алтайский государственный аграрный университет

Аннотация. Данная статья посвящена основным проблемам при изучении иностранных языков. Особо важную роль в данном процессе играет мотивация студентов. В данной статье показана роль иностранного языка и возможности студентов в плане карьеры, расширения кругозора и круга общения. Особое внимание уделяется вопросу аудирования при изучении иностранного языка. Также даны различные рекомендации по преодолению языкового барьера. В статье приведены примеры фонетических упражнений. Показана важная роль преподавателя в процессе обучения. Автор считает, что данные проблемы

необходимо учитывать при обучении студентов иностранным языкам в вузе. На них стоит обращать пристальное внимание. Описанные рекомендации можно использовать на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: аудирование, коммуникативная компетенция, мотивация, фонематический слух, фонематичность, речевой барьер.

Современный мир диктует свои условия. Ни для кого не секрет, что владеть хотя бы одним иностранным языком в наше время должен каждый человек. В последнее время иностранный язык прочно вошёл в нашу жизнь (достаточно много информации на иностранных языках на различных сайтах, фильмы, песни и т.д.). Чего стоит молодёжный жаргон, изобилующий модными словами, взятыми из иностранных языков (особенно, из английского). Английский язык является одним из самых распространенных в мире. Им пользуются жители более чем 100 стран. Не имеет значения, в какой части мира вы путешествуете. Почти всегда найдется человек, который понимает английский и может на нем разговаривать. Часто люди говорят по-английски неправильно. Это затрудняет общение. В эпоху современных технологий, лучшие решения любой из наших проблем, как правило, можно найти в Интернете или приложениях для мобильных устройств.

При обучении студентов в вузе преподаватель сталкивается с рядом проблем [1]. Самая явная – разный уровень подготовки студентов. Стоит учесть, что учащиеся могут быть как из городов, так и из сельской местности. Отсюда еще одна проблема – нехватка педагогических кадров во многих деревнях. Чтобы хоть как-то выровнять знания, на 1 курсе преподаватели используют «Вводно-коррективный курс». Студенты повторяют простейшую лексику, грамматику, фонетику и т.д.

И всё же стоит выделить проблемы, общие для всех студентов:

1.Проблема свободного общения на иностранном языке.

Известно, что наша система обучения иностранному языку строится, в основном, по принципу заучивания правил и слов. Иногда студенты отлично знают эти правила, но применить на практике не могут абсолютно. Отсюда и получается, что вроде бы и учат, и всё знают, но общение не получается. Это является большой проблемой, которой стоит уделять достаточное внимание. Всё же, иностранный язык изучается для живого общения, а не для оценки в зачётке. В идеале, студенты должны общаться с носителями языка. Но это происходит далеко не везде и не всегда. Так, в Алтайском Государственном Аграрном Университете есть отличная возможность лучшим студентам пройти практику в Германии. Какую бы профессию студенты не выбрали в дальнейшем, незнание иностранного языка может обеднить его возможности в плане карьеры, при общении с людьми из других стран, использовании дополнительной иностранной литературы и др.

Нужно сформировать коммуникативную компетенцию студентов. Коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке. Изучая иностранный язык в школе и институте, всё равно не удаётся достичь того, что учащийся будет свободно общаться на каком – либо языке. Даже отличная оценка в аттестате или дипломе не даёт такой гарантии.

Можно выделить некоторые трудности, мешающие свободному общению.

I. Отсутствие мотивации для овладения иностранным языком. Родной язык мы используем для решения каких-либо коммуникативных задач или, когда хотим получить какую-либо информацию. Студенту нужно объяснить, что, зная иностранный язык, можно расширить круг общения, свой кругозор. Так, в университетах есть программы по обмену студентов из других стран. Это может оказаться отличным мотивом для некоторых студентов.

И тут встаёт вопрос о мотивации [2]. Важно отметить, что мотивация при обучении иностранному языку изучается педагогикой давно [3].

Термин «мотив» происходит от латинского глагола moveo – двигаю. А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский определяют мотив как то, что движет живым существом, ради чего оно тратит свою жизненную энергию [4]. Мотивация напрямую связана с

потребностями личности. По утверждению И. А. Зимней, мотивация – это сложное объединение движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [5].

Важно, чтобы студент сам захотел научиться говорить. Нужно поставить перед собой чёткие цели. Ответить себе на вопрос «Для чего я учу иностранный язык?» Тогда «надо» изменится на «хочу».

II. Подмена иностранного языка родным. Здесь имеется ввиду, что при построении высказываний на иностранном языке используются речевые конструкции родного языка. Это происходит в том случае, когда речевой механизм другого языка ещё не сформирован. Часто можно наблюдать на занятиях, что студенты строят предложения, опираясь на родной язык (особенно это заметно в порядке слов в предложении).

III. Неуверенность студентов в том, что они могут говорить, стеснительность, боязнь сделать ошибки. Это – личностные психологические барьеры. Таким студентам необходимо создавать «ситуации успеха», хвалить их, поддерживать.

IV. Отсутствие систематических (ежедневных) занятий. Практиковаться в языке нужно каждый день. Имея всего одно занятие в неделю, студенты не смогут овладеть иностранным языком. При том, большое количество студентов в группе не позволяет преподавателю поработать с каждым.

2. Проблема непонимания иностранного языка на слух.

Одной из сложностей при обучении иностранному языку является аудирование. Этому аспекту уделяется мало внимания как в школе, так и в вузе. Многие студенты просто не воспринимают тексты на слух, особенно на электронных носителях. Дело в том, что, чтобы понимать речь, необходимо развивать фонематический слух.

Аудирование – это не только прослушание текстов, но и восприятие, и понимание. Необходимо выбирать не слишком сложные, и не слишком лёгкие тексты. Даже знакомые учащимся слова сложнее различаются в речи, чем в письменном варианте. Нужно приучать студентов воспринимать информацию на слух. Иногда преподаватель переводит сказанное. Студенты привыкают к этому, не слушают иностранную речь, а ждут помощи (перевода) от преподавателя.

Иногда, непонимание на слух (слуховой барьер) связан с личностными особенностями человека. Так, есть люди, которые лучше воспринимают написанную информацию. Но, необходимо развивать этот навык, занимаясь аудированием. Порой мы плохо воспринимаем речь, поскольку имеем с говорящим разный темп речи. В любом случае, можно самостоятельно слушать различные аудиоуроки, песни, смотреть фильмы. Причём делать это нужно систематически.

Необходимо увеличивать словарный запас. Чем больше иностранных слов мы знаем, тем легче будет восприниматься речь на слух. Собственное произношение тоже играет немаловажную роль. Если студент знает, как произносится слово, он легко узнает его и в чужой речи.

3. Проблема забывания иностранных слов.

Эта проблема связана с тем, что слова заучиваются механически. В памяти не остаётся никаких смысловых связей, и они просто забываются. Часто студенты жалуются, что учили дома, а потом пришли на занятие и не могут вспомнить. Поэтому нужно заучивать слова в разных словосочетаниях, предложениях и диалогах. Нужно брать не количеством слов, а их качеством. Слова нужно закладывать в долгосрочную память. Их нужно постоянно повторять. Из краткосрочной памяти слова быстро забываются. Ещё необходимо определиться, как лучше каждый из нас сможет запомнить слова (записывая на листок бумаги или слушая). Можно запоминать, используя метод карточек (на одной стороне пишется слово, на другой-перевод). Также слова можно группировать (например, по теме «Семья»). Можно запоминать однокоренные слова, проговаривать вслух.

4. Проблема думать на иностранном языке.

Похоже, это одна из самых главных проблем. Необходимо создавать ситуации с полным погружением в языковую среду. Этому способствуют различные жизненные

ситуации, инсценировка сказок и др.

Человек мыслит на родном языке, затем переводит это на иностранный. Очень часто происходит непонимание. Так, в английском языке много идиом, которые в русском языке и английском имеют одинаковый смысл, но переводятся по-разному. Нужно это учитывать. Приведу несколько примеров.

rain cats and dogs – лить как из ведра
to be green with envy – зеленеть от зависти
storm in a teacup – буря в стакане воды, много шума из ничего
to cast pearls before swine – метать бисер перед свиньями
have one's head in the clouds – витать в облаках
be snowed under – быть перегруженным работой
keep as the apple of one's eye - беречь как зеницу ока
as right as rain – в полном порядке
for a rainy day – на черный день
weather the storm – пережить трудные времена
for the birds - никуда не годится
on cloud nine – на седьмом небе от счастья
donkey work – скучная, монотонная работа
in a fog – растерянный
go down a storm – удаться

Оригинал	Перевод
– Hi, Mary! Let's go to the restaurant today!	– Привет, Мери! Давай сходим в ресторан сегодня!
– Hi, Tom! I am so sorry, but **I am snowed under** with work.	– Привет, Том! К сожалению, **я загружена работой**.
– Really? Are you OK?	– Правда? С тобой все в порядке?
– Don't worry, I am **as right as rain**.	– Не переживай, я **в полном порядке**.
– So, when will you be able to go for a walk with me?	– Так когда ты сможешь прогуляться со мной?
– Hmm… I think that next week I will be free.	– Хмм… Думаю, что на следующей неделе я буду свободна.
– OK, I will call you!	– Хорошо, я позвоню!
– See you!	– До встречи!

5. Проблема иностранного произношения.

Иностранному произношению нужно учить сразу. Звуки родного языка отличаются от звуков других языков. Нужно их ставить, отрабатывая в словах, пока это не дойдёт до автоматизма. Частое явление, когда студенты на занятиях не могут произнести слова правильно. Поэтому, на это также стоит обращать внимание и исправлять. Благодаря исправлениям преподавателя, можно добиться улучшения произношения. Также, для этого во многих учебниках есть «Вводно-корректив ный курс», в котором много заданий на отработку звуков.

Произношение – это особенности артикуляции звуков в конкретном языке. Сюда можно отнести и ритм, и интонацию, и ударение. Формирование фонетических навыков важно для успешного речевого общения. Неверное произношение приводит к непониманию информации. Обучению произношению, как правило, уделяется очень мало времени. Иногда это происходит только на первых занятиях в школе. Основным требованием к иноязычному произношению является фонематичность. Фонематичность – это правильность произношения, достаточное для понимания речи. В государственных стандартах прописаны аспекты обучения произношению. Но многие преподаватели и учителя этому не учат. Даже фонетическая зарядка на 5 минут может дать ощутимые результаты. Приведу некоторые примеры формирования произносительных навыков.

Звук [ɪ]
Dick's stick is thick,
Nick's stick is not so thick,
Pick's stick is not so thick
As Nick's stick and Dick's stick.

Звук [l]
Little lady Lilly lost her lovely locket,
Lucky little Lucy found the lovely locket.
Lovely little locket lay in Lucy's pocket,
Lazy little Lucy lost the lovely locket.

Звук [ð]
This is a ceiling,
This is a floor,
This is a window,
This is a door.

Звук [Ɵ]
Health is better than wealth.
What is worth doing is worth doing well.

Также хорошо помогает разучивание скороговорок и рифмовок.
What a big black cat!
What a cat! What a cat!

Nine, nineteen and ninety.

Peter has a pencil,
Peter has a pen.
Here is a rose,
The rose is red.

A girl sees three big grey geese.
‘’Tick-tock, tick-tock,’’
Ticks Tommy's clock.
‘’Tick-tock, tick-a-tock,’’
Ticks and ticks his clock.

A zebu lives in the Zoo,
In the Zoo, in the Zoo.
A zebra lives there Zoo,
In the Zoo, in the Zoo.

A black cat sat on a mat
And ate a fat rat.

Правильное произношение в английском языке состоит из нескольких элементов. К ним относятся: ударение, артикуляция, связность речи и интонация.

Существует Международный Фонетический Алфавит. МФА (IPA) использует буквы из латинского алфавита, и отображает только те качества речи, которые являются различительными в устной речи, такие как интонация, фонемы, разделение слогов и слов.

Артикуляция – положение и движение органов речи человека. Нужно учитывать, что

в английском и русском языках звуки различаются. Так, звук [t] и [т] произносится по-разному, губы и язык должны располагаться правильно.

Неправильно поставленное ударение в слове может стать причиной непонимания.

Учиться интонации лучше у носителей языка. Манера общения в английском языке и русском отличается. Иностранцы более экспрессивны и эмоциональны.

Связность речи – это когда слова плавно сливаются в одно предложение. Стоит учитывать, что в английском языке окончание предыдущего слова соединяется с началом следующего.

Особое внимание стоит уделить тому, что в английском языке существует много вариантов произношения. Самыми распространёнными вариантами являются британский и американский. Отсюда следует, как говорящий будет произносить те или иные звуки.

Можно прослушать текст записи, затем записать свой голос на диктофон и проанализировать.

Чтение книг вслух также помогает улучшить произношение. Нужно чётко и ясно произносить каждое слово, не торопясь.

Необходимо перед заучиванием слов убедиться, что говорящий правильно знает, как оно произносится. Лучше сразу заучить правильно, чтобы не пришлось потом переучиваться.

6. Проблема языкового барьера.

Языковой барьер – боязнь заговорить на иностранном языке, нередко связан с боязнью сделать ошибку. Но общаться нужно, не стремясь изначально к идеальному произношению и правильности речи. Со временем всё изменится, главное – начать. Ведь даже говоря на родном языке, мы делаем ошибки.

Данная проблема может появиться, когда возникает необходимость общаться с носителями языка (по работе, в поездках за рубеж) [6]. В вуз можно по возможности приглашать носителей языка для практики.

Также во многих источниках даются различные рекомендации по преодолению языкового барьера.

1. В первую очередь необходимо успокоиться. Понятно, что в первый раз сложно. Но это необходимо преодолеть. Любой иностранец будет относиться к говорящему снисходительно, потому что понимает, как это сложно.

2. Многие стесняются своего произношения. Но любой иностранец более или менее поймёт то, о чём Вы говорите.

3. Главное – понять суть сказанного. Не нужно стараться переводить каждое слово. Очень хорошо для тренировки помогает аудирование.

4. Если Вы чего-то не поняли, нужно переспрашивать. Не нужно бояться показаться смешным. Попросите собеседника сказать то же самое другими словами. Можно использовать следующие фразы и выражения.

Could you please speak a little slower? My English isn't very strong. - Не могли бы Вы говорить немного помедленнее? Я не очень хорошо владею английским.

Could you, please, repeat that? - Не могли бы Вы повторить это, пожалуйста?

Could you repeat, please, what you said? - Не могли бы Вы повторить, что сказали?

I'm sorry, I don't understand. Could you repeat that, please? - Извините, не могу понять. Не могли бы Вы повторить это еще раз, пожалуйста?

Sorry, I did not catch you. - Извините, я не понял Вас.

Sorry, I didn't quite understand that. - Извините, я не совсем понял, что Вы мне сказали.

5. Необходимо пополнять словарный запас. Чем больше мы знаем иностранных слов, тем лучше мы будем понимать собеседника.

6. Нужно как можно чаще слушать иностранную речь. Это могут быть фильмы, аудио и видеоуроки, песни и др.

7. Можно найти друга, который учит иностранный язык. Можно общаться со своим преподавателем. Если есть возможность, можно посещать языковые курсы. Всё это очень

хорошо помогает.

8. Не бойтесь допускать ошибки в речи.

9. Не нужно торопиться при разговоре. Старайтесь вначале делать упор на грамотность, а не на скорость.

10. Если Ваш собеседник Вас не понял – повторите.

11. Старайтесь говорить как можно проще. Не усложняйте свою речь оборотами или сложными грамматическими конструкциями. Разговорный язык намного проще.

12. Лучше заучивать шаблоны. Так будет намного проще сориентироваться при разговоре.

13. Английская грамматика очень сложная, но её необходимо учить. Так, зная времена глаголов, можно точнее понять и передать информацию (различия между Present Perfect и Present Perfect Continuous значительны).

Стоит отметить, что качество профессиональной подготовки выпускников вузов напрямую связано с профессиональной компетентностью преподавателей [7,8,9]. Педагоги воспитывают и обучают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение[10]. И в данном случае от личностных и профессиональных качеств преподавателя зависит многое. Личность педагога, её влияние на воспитанника огромно [11]. Студенты – это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Кроме того, нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то [12]. Нужно найти подход к каждому ребёнку [13]. И в итоге - достижения конечной цели – подготовки высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда, отвечающего текущим и перспективным потребностям общества.

Таким образом, работая в вузе, преподаватель сталкивается с рядом проблем при обучении иностранному языку. Многие из них вполне решаемы, если обращать на это внимание. Необходимы занятия не только в вузе, но и систематическое самообразование. Самое главное, чтобы студент сам этого хотел. Только благодаря всему этому можно добиться ощутимых результатов. Данные, полученные в ходе наблюдения, говорят о том, что у студентов произошли существенные изменения. Речь стала более грамотной и правильной. Однако на достигнутом не стоит останавливаться. Можно выявить и другие проблемы при изучении иностранного языка и стараться их устранить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. – М., 1976. – 112с.
2. Молодых-Нагаева Е. Г., Чувильская Е. А. Иностранный язык в неязыковом вузе: как мотивировать студента? // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. – С.80.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. - 336 с.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология : Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 496 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., Академия, 2006. – 304с.
7. Борытко Н.М., Колесникова И.А., Поляков С.Д. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 336с.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296с.
9. Исаева Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. – Саранск, 2003. – №1. – С.19-22.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
11. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 Т./ Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560с.
13. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.

УДК 377(571.13)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ АГРАРНОГО ВУЗА

Е.А. Поединок, преподаватель
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина (Университетский колледж агробизнеса)

Аннотация. Автор статьи полагает, что традиционные формы обучения в современном образовательном процессе не исчерпали себя. В статье анализируется возможность применения конкретных активных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин.

Ключевые слова: активные методы обучения; профессиональные компетенции; юридические дисциплины; проблемное обучение; метод кейс-стади.

Современная педагогика испытывает ряд трудностей. Сегодня в процессе обучения необходимо не только дать знания и выработать умения, но также сформировать компетенции. Вчерашнего школьника с «клиповым мышлением» превратить в конкурентоспособного специалиста. Среди традиционных методов обучения выбрать наиболее эффективные, которые помогут достичь этих целей.

Педагог, как скульптор, должен использовать весь свой талант, чтобы «слепить» востребованного специалиста. Но сложность нашей работы заключается в том, что педагог имеет дело с живым человеком, а не с бездушным материалом. А рынок труда предъявляет все новые требования к молодому специалисту.

Наибольшей популярностью в образовательном процессе сегодня пользуются активные и интерактивные методы обучения. Рассмотрим использование активных методов обучения при изучении правовых дисциплин.

Активные методы обучения определяют как методы, при которых деятельность обучающегося носит поисково-исследовательский характер. Экспериментальным путем было установлено, что человек усваивает 90% того, что он делает, до 50% визуальной информации, и только около 10% от услышанного. Именно на этих аналитических данных и базируются активные методы обучения. Исследователи считают, что в образовательном процессе целесообразно сочетание трех основных факторов:

- реализация проблемности обучения;
- используемый метод проведения занятий;
- соответствующая этому методу форма проведения.

В педагогике существуют разнообразные классификации методов обучения. Каждый автор предлагает выделять группы активных методов по самым разным основаниям.

По количеству участников выделяют индивидуальные, групповые, коллективные методы. Групповые применимы одновременно к нескольким участникам, индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему собственную общую или профессиональную подготовку вне непосредственного контакта с другими участниками [1].

А.М. Смолкин основные методы активного обучения подразделяет на три условных блока: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг [2].

Иную классификацию предлагает А.А. Воронова. Она выделяет три основных типа методов активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций; социально-психологический тренинг; игровое моделирование или имитационные игры [3].

Существует также классификация активных методов обучения, предполагающая выделение четырех групп, сочетающих групповые и индивидуальные формы работы: дискуссионные (свободная дискуссия, деловое моделирование), игровые (имитационные, ролевые, психологические), рейтинговые (рейтинги эффективности, популярности), тренинговые (поведенческие, личностно ориентированные) методы.

Традиционная классификация к активным методам обучения относит:

Мозговой штурм – способ коллективного воспроизведения новых идей для решения научных, учебных, практических проблем. Реализуется с целью организации группового познавательного взаимодействия, поиска неординарных путей решения проблемы.

Деловая игра – метод обучения, основанный на воссоздании ситуаций, имитирующих профессиональную или иную деятельность путем игры по установленным правилам.

«Круглый стол» – одна из активных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности обучающихся на учебном занятии. Метод развивает способность к всесторонней оценке стандартных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен найти проблему, охарактеризовать, в чем она состоит, выразить свое отношение к ситуации, предложить пути решения этой проблемы.

Проблемное обучение – метод обучения, в процессе которого познание приближается к поисково-исследовательской деятельности. Успешность обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучающихся. В данном случае велика роль педагога: он должен передать информацию, приобщить слушателей к пониманию противоречий развития научных знаний и научить способам разрешения этих противоречий.

Активные методы обучения отвечают главным требованиям современного образовательного процесса - мобильность и компетентность. В этой связи эффективность процесса познания полностью зависит от когнитивной активности самого обучающегося. Применения именно таких методов требует процесс обучения современных юристов. При изучении правовых дисциплин перед обучающимся ставится цель: овладеть умением самостоятельного анализа правовых норм и навыками практического их использования в разнообразных жизненных ситуациях. Достижению этой цели способствует использование метода проблемного обучения, метода анализа конкретных ситуаций, деловых игр. Но положительный результат всех этих образовательных приемов будет достигнут при условии полного взаимодействия со стороны обучающихся, когда в основе субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися будет реализован принцип сотрудничества.

Проблемное обучение можно успешно применять при изучении любых юридических дисциплин. Важным условием таких занятий является подготовленность педагога и обучающихся, преподаватель должен адаптировать учебный материал и выработать четкий план проведения занятия. Очень продуктивно использование проблемной лекции, которая в отличие от традиционной учит обучающихся думать. Приобщаясь к решению обозначенных преподавателем в ходе лекции проблем, обучаемые учатся находить проблему самостоятельно, вырабатывать способы ее решения.

По схожему сценарию можно провести и «круглый стол». В данном случае целесообразно организовать научную конференцию на тему, которая была бы интересна большинству студентов и затрагивала бы правовой аспект традиционной жизненной ситуации. Также это могут быть конференции по актуальным юридическим проблемам, тематические конференции, заседания кружков. Студенты должны раскрыть сущность проблемы с различных научных позиций, доказать актуальность данной проблемы в современной правовой системе и предложить пути ее решения.

Оптимальным при изучении большинства юридических дисциплин является метод анализа конкретных ситуаций. На практических занятиях наиболее оправданно использование именно этого метода. Он является одним из наиболее доступных и сравнительно простых в организации учебного занятия. В частности, такая форма работы применима при изучении административного, гражданского, семейного, экологического, трудового права. В ходе подготовки к проведению занятия преподавателем анализируется судебная практика и на ее основе составляются задания, ситуационные задачи.

Обучающимся же предлагается изучить определенные нормативные документы, правовые акты, чтобы впоследствии на занятии они смогли ответить на вопросы и решить поставленные задачи.

Деловую игру можно рассматривать как моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста в различных специально смоделированных производственных ситуациях. Целью такого занятия является усвоение соответствующих знаний и формирование профессиональных компетенций. Поэтому данный метод используется при освоении правовых дисциплин: обучающимся предлагается представить себя в роли агрессивного клиента или представителя государственных органов, защитить свои права, дать консультацию или ответить на письменное обращение гражданина. Деловая игра дает возможность воплотить практически любую профессиональную ситуацию, что позволяет примерить на себя обязанности различных участников правоотношений. Деловая игра в определенной мере призвана ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями и реальным характером будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения способствуют формированию у обучаемых стремления самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе системного анализа имеющихся данных выработать оптимальное решение проблемы. Активные методы обучения помогают развитию познавательной деятельности обучающихся, они учатся в процессе исследования выделять главное, работать над решением проблемы в группе и анализировать ее самостоятельно, развивают коммуникативные навыки. При грамотном применении эти методы позволяют решить одновременно несколько образовательных задач: сохранить процесс обучения под управляющим воздействием преподавателя; обеспечить активное участие в работе на учебном занятии как подготовленных, так и не подготовленных студентов; установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала; обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций. Использование активных методов в процессе обучения сегодня является необходимым условием эффективной подготовки квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казначеева, С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности [Текст] / С.Н. Казначеева // Психология обучения. – 2007. – № 5. – С. 96-97.
2. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Академия, 2011. – 176с.
3. Воронова, А. А. Применение методов активного социально-психологического обучения педагогов в системе школьной психологической службы // Активные методы в работе школьного психолога: Сборник научных трудов / Редкол.: И. В. Дубровина (отв. ред.), Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психол. — М.: изд-во АПН СССР, 1990. — С. 153—164.

УДК 331.53

МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

К.Б. Сафонов, канд. филос. наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация. Статья посвящена анализу характеристик и ключевых аспектов модели содействия профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений. Особое внимание уделяется формированию профессионального самосознания студентов, трансформации подходов к организации самостоятельной работы. Практическую реализацию рассматриваемых подходов можно считать одним из факторов успешного вхождения выпускников вузов в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, студенты, самостоятельная работа

студентов, профессиональное самосознание, профессиональная деятельность.

Ключевой задачей современной высшей школы можно считать подготовку студентов к осуществлению эффективной профессиональной деятельности в избранной области. Для этого необходимо поддерживать неизменно высокий уровень формирования компетенций, а также создавать все условия для личностного становления и развития студентов. Все это требует изменения подходов к осуществляемому взаимодействию, трансформации ключевых принципов организации учебного процесса. На практике это означает, в частности, всемерное содействие успешной профессиональной адаптации студентов, под которой в литературе понимают «не только способность выполнять трудовые функции, но и осуществление профессиональной деятельности с реализацией личных творческих замыслов, возможность внесения собственного вклада в эффективность трудового процесса» [1, с. 23]. На современном этапе каждый преподаватель, ориентированный на успех своей деятельности, должен ориентироваться на реализацию обозначенного подхода, а не просто знакомить студентов с определенным объемом материала и контролировать его усвоение посредством использования заданий для текущего и итогового контроля. Поэтому важно создавать все условия для раскрытия потенциала, заложенного в каждом студенте. Для этого необходимо, в частности, стремиться содействовать формированию и развитию его профессионального самосознания, применяя инновационные образовательные технологии и новаторские подходы к осуществлению взаимодействия в рамках осуществления образовательного процесса.

Одной из проблем, в настоящий момент существенно снижающих эффективность подготовки студентов, являются погрешности при выборе направления подготовки, по которому они будут зачислены в вуз. К сожалению, очень часто выпускники школ и абитуриенты при выборе будущей профессии руководствуются не только и не столько собственными потребностями и склонностями, сколько ориентацией на ее внешнюю сторону в виде престижности в обществе или возможности максимизировать свои доходы. Кроме того, некоторые из них испытывают давление со стороны родителей и иных родственников, принимающих такое важное решение без учета мнения своего ребенка. Конечно, нет ничего страшного в том, если абитуриент желает в будущем иметь высокую заработную плату или если он прислушивается к пожеланиям членов своей семьи. Однако данные аргументы не должны играть решающую роль, в противном случае может возникнуть ситуация отторжения учебного процесса в высшей школе во всех его проявлениях. Посещение занятий и выполнение заданий при этом может превратиться в невыносимую повинность, что обязательно скажется на уровне успеваемости по отдельным предметам и уровне подготовки студента в целом. Все это существенно затрудним прохождение процесса профессиональной адаптации. Современные исследователи указывают, что «сущность процесса про формированию профессионального самосознания определяется целенаправленным развитием мотивационно-ценностного отношения студентов к выбранной профессии, раскрытием образа «Я» студента как будущего профессионала и перспективности собственного «Я» в профессиональной и личностной адаптации в производственной среде» [2, с. 8]. Реализации подобного подхода возможна, в частности, при всемерной ориентации студентов на собственный успех в избранной профессии и ориентацию на достижение максимально высокой личностной результативности. Подобная заинтересованность может возникнуть и укрепиться лишь при условии нахождения осуществляемой деятельности в русле индивидуальных предпочтений и склонностей студента. Именно поэтому осознанный выбор будущей профессии можно считать отправной точкой эффективного формирования профессионального самосознания в процессе обучения в вузе.

На практике реализация стратегии развития профессионального самосознания студентов требует изменения подходов к организации учебного процесса. Необходимо, в частности, предусмотреть в рамках практических занятий и лабораторных практикумов систему заданий, моделирующих осуществление реальных трудовых функций. Причем

желательно, чтобы эти задания имели метапредметный характер. В этом случае у студентов появится возможность попробовать свои силы в качестве начинающих профессионалов, не просто осваивающих учебный материал, но и решающих задачи развития конкретного предприятия или организации. Так постепенно у них будут формироваться профессиональное мировоззрение и кругозор, что в дальнейшем облегчит процесс адаптации к условиям реальной трудовой деятельности в качестве молодых специалистов. При этом наиболее высокой результативной в реализации обозначенного подхода можно добиться в рамках практической реализации подходов непрерывного образования, когда задаче профориентации решают не только вузы, но также и средние и профессиональные учебные заведения. Как следствие, школьники и студенты колледжей получают представление о собственных склонностях, что в дальнейшем облегчает процесс выбора ими конкретного вуза и предлагаемого направления подготовки. Результатом этого можно считать заинтересованность студентов в получении максимально высоких результатов обучения, хорошую успеваемость и облегчение протекания процессов профессиональной адаптации, начиная с первого курса бакалавриата.

Важную роль в эффективной организации учебного процесса в высшей школе играет оптимизация самостоятельной работы студентов. На наш взгляд, это можно считать одним из детерминантов содействия их профессиональной адаптации. При этом важно понимать, что саморегулируемое учение «призвано инициировать развитие у студентов способностей к самостоятельному приобретению компетенций по самоуправлению, самоорганизации, самодетерминации и самоконтролю. Всестороннее развитие перечисленных сторон вызывает положительные эмоциональные состояния. При этом саморегуляция способствует формированию волевых качеств у обучаемых» [3, с. 203]. Подобный подход представляется нам чрезвычайно важным в контексте содействия профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений. Многие из них демонстрируют заинтересованность в оптимальной организации самостоятельной работы: в ходе социологических исследований и опросов были получены результаты, показывающие, что «48% студентов считают самостоятельную работу наиболее эффективной формой обучения, при этом признавая необходимость в методическом руководстве» [4]. На наш взгляд, подобная заинтересованность неразрывно связана с ориентацией на собственный профессиональный успех. Поэтому важно предусмотреть систему заданий, позволяющих оптимизировать самостоятельную работу студентов. На современном этапе это можно сделать с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза и ряда специализированных программных продуктов. Результатом этого должно стать формирование у студентов ответственного отношения к учебе, укрепление у них понимания важности качественного выполнения данных им заданий, а также развитие навыков самостоятельного планирования порядка достижения обозначенных целей и применения подходов персонального менеджмента и тайм-менеджмента. В дальнейшем это будет способствовать успешному развитию их в качестве эффективных профессионалов, способных не просто действовать в соответствии с распоряжениями руководства, но проявлять инициативу, содействуя развитию предприятия или организации, системы хозяйственных связей в целом.

В рамках настоящей статьи мы рассмотрели основные аспекты инновационной модели содействия профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений. При этом важно понимать, что она не статична, находится в постоянной динамике, а основные направления ее развития определяются как запросами социума и работодателей, так и потребностями самих студентов. При этом, поскольку «содержание процесса социально-профессиональной адаптации включает в себя: освоение непосредственных профессиональных обязанностей, предполагающих выполнение определенных трудовых приёмов и действий, а также конкретных условий и требований, сосредоточенных в организационной культуре профессиональной среды; гармоничное вхождение человека в систему внутригрупповых отношений; выработку образцов мышления и поведения, отражающих систему ценностей и норм данной профессии» [5], важно создать условиях для

осуществления данных подходов на практике. Это можно считать одним из важнейших направлений в деятельности современной высшей школы, представители которой всемерно заинтересован в успешности и востребованности каждого из своих выпускников. Все это определяется, в частности, практической реализацией резервов модели профессиональной адаптации студентов вузов, подходы к осуществлению которой были рассмотрены нами.

Успешность деятельности высшего учебного заведения определяется, в частности, успешностью профессиональной деятельности его выпускников. Поэтому каждый вуз должен быть заинтересован в наиболее полной и эффективной адаптации своих студентов в качестве эффективных и востребованных профессионалов. Решению подобной задачи может содействовать практическая реализация модели профессиональной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьев И.А. Современная модель социального партнерства как основа многоуровневой системы подготовки специалистов инновационного сектора экономики // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2018. – С. 22-27.
2. Левшин С.В. Формирование профессионального самосознания студентов как фактора успешной адаптации в профессии: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2011. – 24 с.
3. Олесова М.М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7. Ч. 2. – С. 201-204.
4. Хашхожева Д.А., Паритов А.Ю., Гелястанова М.Т., Махотлова З.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=26488 (дата обращения: 19.02.2020).
5. Шилина А.В. Готовность к социально-профессиональной адаптации в структуре профессиональной компетентности будущих бакалавров-инженеров // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13997 (дата обращения: 30.01.2020).

УДК 378.147

О ПОСТРОЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

О.Б. Смирнова, старший преподаватель
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
М.А. Приходько, канд. пед. наук, доцент
Омский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения прикладной направленности базовой математической подготовки обучающихся. Реализацию прикладной направленности математических знаний авторы видят в применении ситуационных задач в обучении. В рамках статьи прикладная направленность математики описана на примере использования ситуационных задач на моделирование. В статье даны практические рекомендации по построению содержательных элементов ситуационной задачи на моделирование в соответствии с основными этапами построения математической модели.

Ключевые слова: обучение математике, ситуационная задача, математическое моделирование, прикладная направленность, содержательные элементы ситуационной задачи.

К одной из проблем современного образования (в том числе аграрного) в условиях его инновационного развития относится проблема формирования у обучающихся

универсальных профессиональных качеств, позволяющих обеспечивать применение нестандартных подходов к успешному решению профессиональных задач на основе владения универсальными способами деятельности на достаточно высоком уровне. Одно из направлений решения проблемы авторами связывается с обеспечением прикладной направленности базовой математической подготовки выпускников.

Прикладная направленность математики предполагает овладение навыками применения математических знаний в области будущей профессиональной деятельности. В связи с этим понятие математической подготовки расширяется, включая не только овладение фундаментальными математическими знаниями, но и математическими методами и способами решения прикладных и практико-ориентированных задач, в том числе профессиональных [1]. Возникает необходимость создания образовательных ситуаций, способствующих переносу профессиональной задачи в рамки математической модели, и как следствие, предполагающих решение задачи в объектах и отношениях построенной модели, анализ и интерпретацию полученных результатов в аспекте прикладной направленности.

Создание образовательных ситуаций с целью реализации прикладной направленности математических знаний возможно на основе применения ситуационных задач в обучении. Включение ситуационных задач в содержание обучения обеспечивает не только совершенствование математической подготовки обучающихся и повышение их познавательной активности, но и формирует представление о математике как дисциплине, применение методов и средств которой позволяет решать прикладные, в том числе и профессиональные, задачи [2]. Ситуационная задача как форма организации содержания учебного материала, при помощи которой педагогу удается создать творческую (проблемную) ситуацию, выступает как средство решения профессиональных проблем с помощью предметных знаний [3].

Конструирование, описание, методика применения ситуационных задач в обучении описан**а** в работах Акуловой О.В., Лебедева О.Е., Писаревой С.А., Пискуновой Е.В., Хуторского А.В. и других ученых.

В психолого-педагогической литературе под ситуационной задачей понимают вид учебного задания, имитирующего условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающегося практико-ориентированным характером и содержащего проблемный вопрос [4].

В зависимости от характера требований выделим следующие виды ситуационных задач: задачи на распознавание, доказательство, исследование, преобразование и моделирование [5].

В рамках настоящей статьи прикладную направленность математики раскроем на примере использования ситуационных задач на моделирование. Целью включения ситуационных задач на моделирование является анализ реальных процессов математическими методами с некоторой степенью приближения к действительности. Такие задачи направлены на выявление возможностей решения профессиональной задачи посредством решения соответствующей ей математической модели (например, для исследования оптимального использования ресурсов составляется система ограничений и исследуется поведение целевой функции в рамках этой системы).

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме можно выделить следующие содержательные элементы ситуационной задачи: название задания, личностно-значимый познавательный вопрос, информация по вопросу задачи, представленная в разнообразном виде, задания для работы с информацией [6]. Каждому содержательному элементу ситуационной задачи можно соотнести некоторую обучающую функцию в построении, реализации или интерпретации математической модели. Опишем соответствие содержательных элементов ситуационной задачи на моделирование основным этапам построения математической модели (по В.П. Трусову) (рис.1).

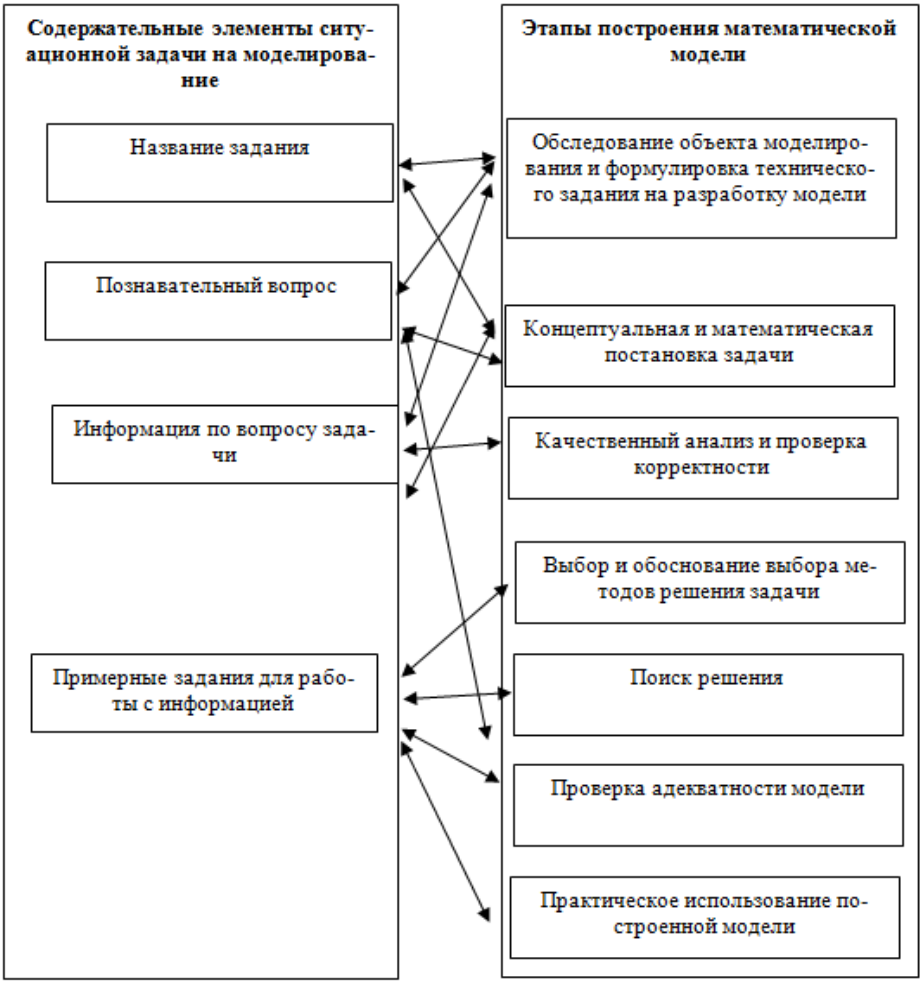


Рис.1. Соответствие содержательных элементов ситуационной задачи основным этапам построения математической модели

Название ситуационной задачи на моделирование должно быть оригинальным и стимулирующим познавательный интерес обучающегося, познавательный вопрос сформулирован на языке профессиональных терминов, информация по вопросу задачи и примерные задания для работы с информацией направленны на создание математической модели с определенными функциями и свойствами.

Рекомендации по проектированию содержательных элементов ситуационной задачи на моделирование представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Проектирование содержательных элементов ситуационной задачи на моделирование

Этапы построения математической модели		**Содержательные элементы ситуационной задачи**			
		Название задания	Познавательный вопрос	Информация по вопросу задачи	Примерные задания для работы с информацией
	Обследование объекта моделирования и формулировка технического задания на разработку модели	Выявление особенностей объекта моделирования для формулировки названия задачи	Содержательная постановка задачи моделирования (список основных вопросов об объекте моделирования)	Описание объекта моделирования, его основных свойств, взаимосвязи его компонентов и пр.	
	Концептуальная и	Выявление особенностей математического объекта,	Перечень основных вопросов на языке профессиональных		

	математическая постановка задачи	соответствующего объекту моделирования для формулировки названия задачи	терминов, а также совокупность гипотез относительно свойств и поведения объекта моделирования		
	Качественный анализ и проверка корректности модели			Сравнительный анализ объекта моделирования и соответствующего ему математического объекта	*Ознакомление:* составьте перечень критериев ситуации (свойств объекта), описанной в задаче, выделите среди них основные (главные)**.** *Понимание:* опишите в общих чертах шаги (этапы), необходимые для разрешения проблемы, описанной в задаче, выберите математические объекты и отношения, моделирующие ситуацию.
	Выбор и обоснование выбора методов решения задачи				*Применение:* составьте математическую модель, удовлетворяющую перечисленным критериям.
	Поиск решения				*Анализ:* проанализируйте объекты моделирования и осуществите выбор математического аппарата для решения математической модели.
	Проверка адекватности модели				*Синтез:* укажите условия, позволяющие оценить полученный результат на соответствие всех контрольных проверок (размерность, граничные условия, физический смысл и пр.), предложите обновленный вариант критериев ситуации, интерпретируйте полученный результат с математического языка на язык исходной задачи.

	Практическое использование построенной модели			Описание подобных (аналогичных) объектов и их математических аналогов	*Оценка:* подумайте, какой результат получается на основании данных задачи, и сопоставьте его с планируемым, проверьте оптимальность полученного с помощью математической модели решения.

Перечислим некоторые цели включения ситуационных задач на моделирование в обучение математике в аспекте исследуемой проблемы:

- научить отбирать информацию, классифицируя ее по определенному основанию;
- ранжировать проблемы по значимости, анализируя влияние основных и второстепенных факторов;
- выбирать оптимальное решение задачи, выстраивая программу действий;
- формировать навыки экспертной оценки результатов и т.д.

Развитию умений построения математических моделей и, как следствие, профессиональных умений, способствует решение задач по математическому анализу, линейной алгебре, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистик**е**, теории графов, линейно**му** программирован**ию**, математической логик**е** и т. д. При этом формируются универсальные навыки, позволяющие студентам осуществлять математизацию различных ситуаций не только при изучении общетехнических, специальных дисциплин, но и в будущей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что для усиления познавательного интереса студентов и личностной значимости ситуационной задачи при проектировании ее содержания необходимо выбирать профессиональные задачи на основе современной актуальной информации (современная нормативная документация, патентная документация, хронологические исследования и пр.), что, в свою очередь, предполагает совместную работу не только преподавателей фундаментальных и специальных дисциплин, а также привлечение специалистов – практиков, занятых на производстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова О.Б., Стукалов В.А. Влияние компетентностной направленности математической подготовки студентов на повышение мотивации к результативному освоению математики // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. №2(86), 2010, – с. 213-217.

2. Смирнова О.Б., Приходько М.А. О некоторых аспектах математической подготовки как компонента профессионального образования в аграрном вузе // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. II Всероссийской (национальной) научной конференции (г. Новосибирск, 25 декабря 2017г.) / Новосиб. гос. аграрн. ун-т. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2017. – с. 530 –533.

3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд. Казанского университета, 1988. – 237 с.

4. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

5. Приходько М.А., Смирнова О.Б. Ситуационные задачи как средство интеграции фундаментальных и специальных знаний [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №3. Режим доступа к журн. URL: https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN318.pdf (дата обращения 20.02.2020).

6. Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся в кн. уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес-пресса», 2006. – 160 с.

УДК 378.046.2

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Старицына, доцент
Уральский государственный аграрный университет
Н.А. Старицына
Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова

Аннотация. Изучение экологии в различных странах мира является актуальным. В афинском университете применяют специальные экологические кейсы, которые формируют профессиональные навыки студента. В Швеции разработали технологию «обратного проектирования курса», которая нацеливает преподавателя сначала на результат обучения, а потом постепенно подбираются методы. В Уральском аграрном университете используют когнитивные технологии обучения, в том числе создание «интеллект – карт». Сравнение опыта различных ВУЗов дает возможность применения новых современных методов в практике преподавания.

Ключевые слова: студент, бакалавр, научная деятельность, экология.

Дисциплины экологического профиля для специальностей аграрного ВУЗа всегда актуальны, это касается как будущих агрономов и садоводов, так и специалистов землеустроителей [1]. Использование различных педагогических технологий позволяет заинтересовать студентов и повысить качество обучения. В данной работе приведены примеры новейших педагогических методов, которые применяют коллеги - преподаватели в университетах Греции и Швеции, и в некоторых ВУЗах России.

Внедрение экологических «зеленых» знаний («Eco Friendly Technologies») в систему обучения различных уровней рассмотрено в работе ученых из **Греции**. Рассмотрено внедрение «экологических» знаний в систему образования, начиная от уровня бакалавриата и магистратуры, аспирантуры, и даже пожизненного обучения. Работа имеет практический характер, в ней приводится пример кейса, на основании которого студенты могут оттачивать свои экологические знания. Этот кейс можно применять и в университетах других стран. Кейс-метод, который применялся в Афинском университете, представлял собой деловую игру, в ходе которой студенты делились на группы и принимали решения [2].

Кейс «**Преобразование биомассы в электроэнергию в сельской местности**». В регионе планируется ввод в эксплуатацию установки по газификации биомассы, которая будет синтезировать биогаз, за счет биогаза будет вырабатываться электричество (498 кВТ). Исходное сырье: древесная щепа. Общий объем инвестиций 750 000 евро. Финансирование за счет собственных источников 25 %, за счет кредитных средств – 75 %. Завод будет располагаться на земельном участке площадью 4800 м^2, на территории района [2].

Студентам было предложено разделиться на группы, заинтересованных в проекте лиц и сыграть их роль в обсуждении, а именно:

- Частные производители биомассы (щепы), в том числе сельскохозяйственные производители.
- Компании, управляющие муниципальными лесопилками.
- Представители промышленности в сфере газификации.
- Электрораспределительные компании.
- Представители местных жителей.
- Органы местного самоуправления.
- Органы центральной власти.

При обсуждении студентами данного кейса были разработаны критерии оценки проекта: 1) возврат инвестиций, 2) годовой доход, 3) польза для народного хозяйства, 4) польза для региональной экономики, 5) применение новых инновационных технологий, 6)

занятость населения, 7) защита окружающей среды, 8) политические выгоды. Студентам необходимо было распределить эти критерии по степени значимости, а также оценить возможность создания альянсов между заинтересованными сторонами [2].

Активные методы обучения применяются также в Волгоградском государственном университете. Среди студентов проводилось анкетирование о том, какие способы обучения им больше нравятся [3]. Наиболее предпочтительным методом обучения студенты данного вуза выбрали метод кейсов, который уже был рассмотрен на примере Афинского университета. Таким образом, прослеживается международная тенденция, студентам разных стран метод кейсов подходит и даёт хорошие результаты.

В работе **шведских ученых** говорится о том, как сделать преподавание экологии в университете более интересным. Предлагается использовать принцип обратного проектирования курса. Необходимо начать с формулировки целей обучения. Далее определить, как студенты смогут продемонстрировать, чему они научились. Следующий шаг – определить формат занятий и виды деятельности. Автор приводит три примера разработки лекций по экологии для разного уровня знаний и количества студентов. Примеры разработаны по дисциплине «Экология» для бакалавров (75 студентов в потоке), вводный курс «Экология» (250 студентов), «Управление водными ресурсами» для магистров (25 студентов). Для того, чтобы студенты стали профессиональными экологами, необходимо их научить думать как профессионалов. Студенты должны практиковать в процессе обучения навыки сотрудничества, междисциплинарного мышления, коммуникации. Очень хорошо, что в данной работе расписаны способы обучения рассчитанные на технически хорошо оснащенную аудиторию, так и на обычный лекционный класс с минимальным оснащением [4].

Процесс обучения и усвоения материала требует времени, и важно дать студентам это время, а не нагружать их сверх меры. Обучение должно быть нацелено на трудности, и помогать студентам решать эти трудности. Чтобы сделать студентов более заинтересованными и помочь им соотнести то, что они уже знают, желательно показать взаимосвязь нового материала с реальным миром, интересными событиями и предыдущими знаниями по теме [4].

Преподаватель должен пользоваться возможностью во время лекции активно вовлекать студентов в освоение новой темы, и позволять им ее обсуждать. Предложены следующие способы активного вовлечения: ролевая игра, дебаты, короткий доклад, концептуальные карты. Один из способов – общая цифровая стена, на которой преподаватели и студенты могут размещать информацию в режиме реального времени. В условиях отсутствия информационных технологий в кабинете, можно использовать обычную доску или листки бумаги. Другой пример – «кликеры» (система ответов в классе), она похожа на пульт дистанционного управления, студенты нажимают кнопку для ответа. Предлекционная подготовка помогает усреднить базу знаний всех студентов группы, но не является обязательной. Например, студентам демонстрируют видеоролик на 5 минут (по экологической тематике) и на занятии задают по нему вопросы [4].

Есть много интересных способов обучения, например, аутентичное исследование фокусируется на том, чтобы связать ученика с реальным миром: оно начинается с интереса и опыта ученика, а также с его вопросов, проблем. При этом, процесс решения проблемы и результаты должны быть достоверными. Преподаватель обеспечивает возможности для студентов сделать свои собственные выводы, в то же время студент учится, путем критического мышления [4].

В Уральском государственном аграрном университете одной из используемых педагогических технологий является создание «Интеллект – карт» [5]. Это очень интересный и познавательный инструмент, который при грамотном использовании можно применить к различным дисциплинам, в том числе и к экологии, землеустройству, почвоведению. Для использования системы «думать как профессионал», которую предлагают формировать у шведских студентов, в уральском ВУЗе служат производственные практики. Кроме того, некоторые дисциплины в ВУЗе ведут не только

лекторы и ученые, научные сотрудники, но и действующие специалисты в области землеустройства и геодезии. Таким образом, студенты получают возможность «слышать» профессиональный язык специалистов - землеустроителей непосредственно в стенах ВУЗа.

На примере, «Пермского военного института внутренних войск МВД России» показано применение деловых игр на дисциплине «экология». Курсантами рассматривалась тема «Природные ресурсы». В ходе деловой игры применялся метод «мозгового штурма», курсанты делились на группы, каждая группа отвечала за определенную разновидность природных ресурсов (исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые ресурсы). Проведение занятия в форме деловой игры помогло курсантам быть активными в течении всего занятия. При этом, у них была высокая замотивированность к получению нового знания в сфере экологии [6].

Дисциплины экологического профиля имеют прикладной характер, и всегда вызывают живой отклик у студентов. Существует множество вариантов проведения практических занятий по этим дисциплинам вне лекционной аудитории (в городском парке, на набережной реки, в музее природы, в зоопарке). Однако, специфика учебного процесса такова, что не всегда есть возможность проведения занятия не в аудитории, а на природе [7]. Чтобы сохранить интерес слушателей к экологии преподаватели разных стран используют активные методы обучения, которые были рассмотрены (деловая игра, мозговой штурм, метод кейсов, создание интеллект – карт). Активные методы обучения могут быть использованы в любых университетах мира. В научной литературе легко найти теоретическое описание интерактивных методов обучения, однако, конкретные примеры кейсов и практических заданий по конкретной дисциплине (экологии) встречаются редко, в работах ученых из Швеции и Греции рассмотрены конкретные примеры, которые применимы на занятиях по экологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старицына И.А., Вашукевич Н.В., Старицына Н.А. Сравнение российского и иностранного опыта в преподавании дисциплины "Почвоведение". // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2019. № 1 (18). С. 180-183.

2. Koukios E., Karaoglanoglou L., Papadaki S., Koullas D., Kourakos N. New Educational Models to Train Engineers and Executives On Eco Friendly Technologies, Products and Sustainability Policies. // Encyclopedia of Renewable and Sustainable Materials. Volume 12020. Pages 567-574.

3. Иванцова Е.А., Матвеева А.А. Применение активных методов обучения в образовательном пространстве ВУЗа (на примере гуманитарного курса "Экология"). // Актуальные вопросы профессионального образования. 2017. № 1 (6). С. 7-11.

4. Nordlund L. M. Teaching ecology at university—Inspiration for change. // Global Ecologyand Conservation. Volume 7. July 2016. Pages 174-182.

5. Старицына И.А., Старицына Н.А. Применение метода интеллект-карт при обобщении полученных знаний для студентов специальности "Землеустройство и кадастры". // В сборнике: Коняевские чтения. V Юбилейная Международная научно-практическая конференция. Посвящается 100-летию со дня рождения выдающегося ученого и педагога, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РСФСР Коняева Николая Федоровича. 2016. С. 277-280.

6. Ефимик В.Е. Применение нетрадиционных методов обучения на занятиях по экологии в ВУЗе. // В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Харьковский национальный педагогический университет имени Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2016. С. 84-85.

7. Старицына И.А., Старицына Н.А. Производственная практика как основа формирования профессиональных навыков специалиста-землеустроителя. // Аграрное образование и наука. 2016. № 5. С. 74.

УДК 004.9:371.12:378

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Т.Ю. Степанова, канд. экон. наук, доцент
Ж.Б. Есмурзаева, канд. филол. наук, доцент
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

Аннотация. Высокоэффективные технологии производства вызывают необходимость поиска новых моделей образования, внесения значительных изменений в образовательные программы, для успешной адаптации выпускников образовательных учреждений на рынке труда. Деятельность обучающихся должна быть организованна с опорой на современные информационные и коммуникационные технологии для решения задач профессиональной подготовки. Электронная информационно образовательная среда является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и позволяет решать поставленные задачи.

Ключевые слова: электронная информационно образовательная среда, компетенции, образовательный процесс, система управления обучением, цифровые технологии.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами приоритетным направлением в модернизации российского образования является формирование компетенций. В образовательном стандарте высшего образования рассматривается новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения по принципу: от «знаю и умею» - к «знаю, умею и умею применять на практике». Основу понятия «компетентность» составляют такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем [1].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является развитие компетенций обучающихся посредством информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза, что соответствует требованиям ФГОС, где в качестве обязательных, выдвигаются условия создания в каждом вузе электронной информационной образовательной среды и активное вовлечение в нее всех участников образовательного процесса. Прежде всего, речь идет об:

– обеспечении образовательного процесса открытыми электронными образовательными ресурсами;

– повышении уровня информационной компетентности научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и обучающихся;

– подготовке интерактивных электронных средств диагностики, учета и анализа учебных достижений обучающихся;

– наличии соответствующего программного и аппаратного обеспечения.

В арсенале преподавателей сегодня широкий диапазон программных средств обучения, образовательных ресурсов в сети Интернет, различных онлайн-конструкторов и других средств, которые позволяют развивать познавательную активность обучающихся и формировать необходимые компетенции.

Рассмотрим организацию работы преподавателя в ЭИОС на примере Омского ГАУ.

Работу преподавателя в ЭИОС можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Подготовка электронного УМКД с учетом работы в ЭИОС.
2. Разработка структуры курса (теоретический материал, практические задания, аттестационный материал), с учетом использования компонентов ЭИОС.
3. Подготовка информации.
4. Создание курса для размещения в Moodle.
5. Работа с курсом в ЭИОС.
6. Анализ работы в ЭИОС, корректировка содержания курса.

В университете одним из компонентов ИОС является система управления обучением Moodle, в которой обучающийся работает на протяжении всего периода обучения.

Moodle – среда дистанционного обучения, созданная для обеспечения участников образовательного процесса простой, безопасной и интегрированной системой для создания персонализированной средой обучения. В течение последних лет она на равных соперничает с мировыми флагманами рынка дистанционного образования. В основу работы положен принцип социально-конструктивной педагогики (social constructionist pedagogy), при котором создание нового знания возможно при взаимодействии с образовательной средой. Сегодня Moodle насчитывает более 90 миллионов пользователей. [2].

Эта система имеет простой и эффективный интерфейс, модульную структуру и легко модифицируется. При работе в этой системе широко используется сервисы облачных технологий Google Apps Education Edition. Эти сервисы позволяют выполнять такие функции, как информационный обмен, электронный документооборот и доступ к организационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Так же для образовательного учреждения важным является то, что эти сервисы предоставляются на безвозмездной основе.

Обучающийся работает в ЭИОС на протяжении всего периода обучения. Работа начинается с регистрации в ЭБС, Moodle, Google (на домене omgau.org). Затем по каждой дисциплине обучающимся на Google-диске создается папка, в качестве имени указывается название дисциплины, к которой хранятся файлы с теоретическим материалом, выполненными работами и другими материалами, используемыми в процессе изучения дисциплины . С помощью сервиса Google-контакты формируется список контактов. В сервис Google-календарь можно внести расписание занятий, консультации и другие важные мероприятия.

При работе с курсом в системе Moodle обучающейся изучает теоретический материал, который представлен в виде лекций, презентаций, полезных ссылок на интернет источники, так же имеет возможность доступа по ссылке к ресурсам ЭБС.

При выполнении практических заданий обучающийся имеет возможность с помощью гиперссылок просмотреть теоретический материал по теме задания, непосредственно само задание и другую информацию. Это особенно удобно, когда задания индивидуализированы, например: разделены по вариантам, распределены по темам и т.д. Преподаватель может разместить в системе образцы выполнения заданий. Предоставление такой возможности также важно для студентов заочной формы обучения.

В системе результат выполнения задания размещается не в виде файла, который может содержать эссе, таблицы, рефераты, презентации, видео, а только ссылкой на этот файл. Для этого обучающийся через свою корпоративную почту размещает ответ в виде файла на Google диске, в папке с именем соответствующем названию дисциплины. Затем он получает и копирует «Доступ по ссылке» к файлу, переходит в систему Moodle и вставляет в поле для ответа ссылку на нужный файл. При этом преподаватель получает соответствующее уведомление на корпоративную почту. В результате этой деятельности у обучающегося формируется и развивается такой компонент компетенции как «коммуникация и взаимодействие», который включает навыки взаимодействия и сотрудничества посредством цифровых технологий, передачу информации посредством цифровых технологий, использование правил сетевого этикета.

Обязательно предусмотрен аттестационный материал по каждому разделу, с помощью которого можно контролировать качество знаний, полученных в процессе аудиторной работы и внеаудиторной, самостоятельной работы обучающегося. Формой контроля может быть, например - тестирование. Обучающийся после прохождения тестирования может просмотреть результаты ответов на вопросы теста, что позволяет ему сориентироваться, на какие темы дисциплины стоит обратить внимание при подготовке, например, к экзамену или зачету и снять психологическое напряжение перед итоговым тестированием (т.е. посмотреть в какой форме могут быть заданы вопросы). Возможность изучить свои результаты помогает обучающемуся критически оценить потенциальные

слабые и сильные места в разделах дисциплины и сформировать индивидуальную траекторию подготовки к аттестации.

Уже при первом входе в курс обучающийся может просмотреть вопросы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине.

На сегодняшний день в Омском ГАУ активно используются следующие сервисы Google Apps Education Edition: обмен электронной почтой (Google / почта); совместная работа и возможность хранить документы и файлы (Google Диск/Google Документы). Каждый пользователь имеет персональный виртуальный жесткий диск с данными, который позволяет в режиме online редактировать документы одновременно нескольким пользователям. Google Apps Education Edition предоставляет возможность каждому пользователю иметь свой ежедневник, расписание и организовывать встречи с пользователями доменной группы при помощи сервиса «Календарь», а также обмениваться сообщениями между пользователями доменной группы при помощи сервиса «Чат».

Особое значение облачные сервисы имеют при выполнении внеаудиторной работы. Информационно-образовательная среда обеспечивает своевременный доступ к вариантам индивидуальных заданий и организацию внеаудиторной работы на основе сервисов Google. Внеаудиторная/самостоятельная работа сегодня занимает значительную часть времени, отведенного на изучение дисциплины.

Виды самостоятельной работы определяются содержанием дисциплин. ИОС обеспечивает своевременный доступ к вариантам индивидуальных заданий и организацию групповой внеаудиторной работы на основе сервисов Google. То есть, обеспечиваются не только вертикальные связи «преподаватель-студент», но и горизонтальные - «студент-студент». Особенно важно обеспечение таких связей при организации научно-исследовательской деятельности студентов, так как подготовка к научно - практическим конференциям, конкурсам студенческих работ и другим подобным мероприятиям требует большей степени свободы студентов [3].

Роль преподавателя заключается в отборе релевантных ресурсов, размещение их в текстовом или ином формате в информационно-образовательной среде, обеспечении доступа к этой информации. Для сохранения информации в виде ссылок нами используется такой инструмент как Google Подборки. Обучающемуся необходимо изучить источники, подобрать для себя соответствующую литературу, использовать программное обеспечение Microsoft Office для оформления работы. ЭИОС так же позволяет обучающемуся выполнять задания в любом удобном для него месте и в любое время при условии возможности подключения к сети Интернет.

При таком подходе обучающийся развивает и совершенствует навыки владения самостоятельного поиска и отбора данных, информации и цифрового контента, оценки и анализа этих данных, их управления и использования. Он вовлечен в активный поиск информации, а также в процесс ее адаптации для выполнения задания.

Для группового обучения используется инструмент Google Classroom, который комбинирует в себе: Google Диск (для использования информации), Google Документы (для создания и редактирования документов), Google Календарь (для установления сроков выполнения заданий), Google Почту (для осуществления асинхронной коммуникации). Обучающиеся во время работы в приложении активно применяют навыки использования различных стратегий для поиска информации в Интернете, анализируют полученную информацию, могут применять различные методы и инструменты для организации и хранения файлов, информации и т.д. К тому же во время групповой деятельности студенты учатся взаимодействию при выполнении совместных заданий и организации изученного материала [4]. Они уверенно, осознанно и творчески используют информационные технологии при обучении.

При организации работы в ЭИОС, обязательно нужно учитывать уровень ИКТ-компетентности обучающихся. Например, для аспирантов, при изучении дисциплины «ИТ в науке и образовании», в системе Moodle создается курс, в котором они выступают в роли преподавателя, учитывая, что их будущая квалификация «Исследователь. Преподаватель-

исследователь». Аспирант должен разработать один раздел дисциплины, который включает: теоретический материал, глоссарий, практическое задание, аттестационный материал (тест).

Рассмотренный нами набор сервисов Moodle и Google Apps Education Edition, применяемых в Омском ГАУ удовлетворяет требованиям к обучающим системам.

На основе анализа характеристик, выделенных Российским центром информатизации образования, Министерством образования Российской Федерации, опыта вузов и с учетом тенденций развития информационно-коммуникационных технологий, мы выделили следующие характеристики используемых нами облачных инструментов:

– адаптивность – учет особенностей организации образовательного процесса в определенной образовательной организации;

– эффективность – учет педагогических свойств системы (возможность размещения курса в полном объеме (размещение лекций, практик, дополнительных материалов), возможность проведения контрольно-оценочных мероприятий, наличие синхронной и асинхронной коммуникации);

– гибкость – возможность формирования индивидуальной стратегии и тактики обучения с учетом потребностей обучающихся и их уровня подготовки;

– эргономичность – удобство использования;

– интерактивность – возможность удаленного доступа к коллективному облачному сервису, в том числе, за пределами аудиторной деятельности [5].

В соответствии с ФГОС функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. С целью повышения ИКТ-компетентности преподавателей, что немаловажно для организации образовательного процесса в ИОС, в университете периодически реализуются программы повышения квалификации по ИКТ и работе в ЭИОС. Так же преподаватели самостоятельно повышают квалификацию: дистанционные курсы повышения квалификации, программы проф. переподготовки и др.

Новые технологичные подходы к организации образовательного процесса, в том числе с использованием возможностей электронной информационно образовательной среды вуза, позволяют подготовить специалиста, обладающего необходимым набором компетенция для осуществления будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова Т.Ю. Формирование познавательной активности в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза/Т.Ю. Степанова, Н.А. Мамаева// Вестник Омского государственного аграрного университета, 2015, №3(19).С.90-95.

2. Moodle - система дистанционного обучения/ Открытые технологии [Электронный ресурс] - URL http://opentechnology.ru/products/moodle (дата обращения: 31.01.2020).

3. Галкина Л. С. Методика развития ИКТ-компетентности студентов средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла [Электронный ресурс]: дис...канд. пед. наук /- Красноярск: СФУ, 2016.

4. Степанова Т.Ю. Электронный образовательный ресурс как средство повышения познавательной активности обучающихся/ Т.Ю. Степанова, Ж.Б. Есмурзаева//в сборнике: Научные инновации - аграрному производству материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летнему юбилею Омского ГАУ.2018. С. 416-419.

5. Степанова Т.Ю. Роль облачных сервисов в образовательном процессе в формировании ИКТ – компетентности/ Т.Ю. Степанова, Ж.Б. Есмурзаева//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. Т.1.№ 5.С. 39-45. [Электронный ресурс] - URL https://e-koncept.ru/2019/196047.htm (дата обращения: 31.01.2020).

УДК 378.14.015.62

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Третьякова, канд. пед. наук, доцент
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация. В статье рассмотрены составляющие качественного образования, требования к учебной информации для осуществления профессиональной образовательной деятельности в высшей школе. При подготовке конкурентоспособного специалиста особую значимость приобретает развитие высокого уровня профессиональной позиции, стимулирование мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию. Однако качество российского образования желает лучшего. На данный период времени в нашей системе образования существует достаточное количество проблем, которые требуют срочного решения.

Ключевые слова: образовательная система, качество образования, образовательные технологии, информационно-образовательная среда.

Высшее образование представляет собой важнейший социально-государственный институт, деятельность которого направлена на подготовку молодого поколения специалистов к решению профессиональных задач в определенной области деятельности. Благодаря объективным процессам, имеющим место в течение последнего десятилетия, обозначилась устойчивая тенденция повышения требований к человеку как субъекту разнообразных видов социальной деятельности. Сфера образования ощущает на себе влияние экономики, науки, культуры, политики, техники. Перечислим тенденции, которые имеют место в результате влияния социально-культурных, политико-экономических, научно-технических факторов.

Во-первых, это глобализация, характеризующаяся процессами становления и гармонизации многомерного мира во всех его проявлениях. Особый интерес представляет глобальная информатизация общества, инициирующая формирование информационно-коммуникативной среды, обеспечивая таким образом доступность любой информации для человека. Такую возможность обеспечивают средства информационных технологий, которые предоставляют человеку возможность приобретения, хранения любой информации, творческого применения ее в профессиональной деятельности и жизни в целом, участия в процессе разработки новых технологий [1]. Для решения задачи приобщения современного человека к работе с любой информацией возрастает роль образования посредством применения информационных технологий в образовательном процессе.

Во-вторых, это открытость новым технологиям, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала. Это приводит к возможности свободного выбора любой формы самореализации, что требует активного применения в образовательном процессе коммуникативных технологий. Этим обусловлена необходимость разработки новых социальных и коммуникативных технологий и активного их применения в образовательной процессе.

Качество образования определяет состояние процесса образования в обществе, выясняет, насколько оно соответствует требованиям общества в формировании и развитии профессиональных компетенций личности. Эта социальная категория подразумевают систему свойств, предопределяющих его способности к удовлетворению определенных потребностей гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования [2]. Составные компоненты качественного образования — это:

- деятельность преподавателя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда студента как средство повышения качества знаний, формирование мотивации;

– применение информационных и новых образовательных технологий, современных методов и приемов обучения;

– личностно-ориентированный подход;

– высокий уровень профессионализма преподавателя и стимулирование его труда;

– создание комфортных условий обучения, материально-технический базы;

– проведение работы в обществе с целью уважительного отношения к труду педагога.

Элементы информационно-образовательной среды невозможно рассматривать в отрыве от образовательных технологий, применение которых обеспечивает интенсификацию обучения и повышение качества усвоения учебного материла. Под педагогическими технологиями понимают совокупность методик, направленных на достижение общеобразовательных целей, связанных друг с другом задачами, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, создавая в итоге определенную систему условий для развития обучающихся [3]. При применении образовательных технологий имеет место и развитие умственного потенциала учащихся, и личностное развитие. Таким образом, обучающий и обучаемый теперь являются равноправными участниками образовательного процесса.

Различают образовательные технологии:

а) на основе активизации деятельности обучающихся: технология проблемного обучения, технология проведения учебных дискуссий, технология интенсификации обучения на основе применения схемных и знаковых моделей, технология игрового обучения;

б) на основе индивидуального обучения: технология проектного обучения, технология модульного обучения, технология развития критического мышления, информационная технология обучения, технология проблемного обучения [4].

Современные технологии в образовании выступают в качестве средства реализации новой образовательной парадигмы. В самом общем виде технология представляет собой продуманную систему, в которой происходит воплощение цели в «конкретный вид продукции» или её составную часть. Имеет место ориентирование на достижение целостности изначально состоящего из отдельных дискретных ступеней образовательного процесса, т.е. на создание единой образовательной среды. К системе непрерывного образования предъявляются требования: адекватности структуре образовательных потребностей членов общества как субъектов различных видов социальной деятельности [5]; соответствие задачам и интересам развития общества; формирование всесторонне развитого человека на протяжении всей его жизни как личности.

Общественное развитие диктует необходимость усвоения серьезных объемов знаний, усложнения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, пересмотра содержания информации, обогащения форм и методов обучения. Наряду с созданием условий для получения каждым человеком информации, необходимо совершенствовать способность обучающихся к критическому анализированию, к продуктивному использованию этой информации, стараясь исключить при этом хаотическое впитывание информации.

Однако на сегодняшний день в системе образования существует достаточное количество проблем.

Прежде всего, это нестабильность, которая выражается в постоянных изменениях, инициируемых государством. Это, например, введение ЕГЭ, многочисленные изменения государственных образовательных стандартов, введение рейтинговых оценок деятельности преподавателей и прочее. Причем быстрая изменчивость, касающаяся структуры образования, взаимосвязи с другими отраслями социальной сферы, никак не связана с его развитием.

Следующая проблема заключается в несовершенстве самой структуры образования. Так, замена специалитета на бакалавриат повлекла за собой сокращение количества часов по каждой дисциплине, а следовательно, ухудшение качества знаний, что привело к

существующему сегодня недоверию к бакалавриату как к полноценной ступени образования. Учебные планы магистратур содержат повторы бакалаврских курсов и нередко ненужные спецкурсы. Западная структура образования, помещенная в совершенно иные российские реалии, становится неэффективной, поскольку не адаптируется к новым условиям, что и обуславливает явные сбои приложения Болонской системы к российскому образованию.

С каждым годом становится острее проблема низкого уровня финансирования, ведь учебные заведения должны располагать современным оборудованием, литературой, соответствующей новейшим научным достижениям. Недостаточное финансирование негативно влияет и на уровень зарплаты работников сферы образования.

Сегодня деятельность образования, к сожалению, во многом является канцелярской, заваленной огромным количеством бумаг, что имеет своим следствием его бюрократизированность и формализованность. В идеале любая система должна уметь самостоятельно адаптироваться к постоянно меняющимся внешним условиям. Однако на реализацию инициатив, поступающих со стороны контролирующих структур, уходит огромное количество времени и сил, в результате чего становятся невозможными любые свободные начинания снизу.

Серьезной проблемой является и недостаточность экономических связей образования с другими государственными подсистемами. Функционирование системы государственных отношений является эффективным, представляющим единое целое при условии наличия сильных связей образования и других подсистем: экономики, сельского хозяйства, науки, культуры, здравоохранения, сферы услуг [6]. Однако сегодня большинство выпускников вузов предоставлены сами себе в трудоустройстве и далеко не всегда работают по специальности, так как образование не связано напрямую с социальными сферами, для которых она готовит специалистов. Государство, предпринимая попытки получить с образования хоть какую-нибудь прибыль, заставляет вузы зарабатывать собственные средства, вводит «эффективные контракты» для преподавателей. А ведь главный экономический доход образования – подготовленный специалист, профессионал.

Необходимо отметить, что в настоящее время имеет место «перекос» отечественного образования в гуманитарном направлении, следствием чего является отставание России в области высоких технологий. Наконец, актуальной стала задача необходимости подготовки специалистов-естественников. Кроме того, наблюдается диспропорция в соотношении фундаментального и прикладного знания. Разумеется, фундаментальной науке необходимы серьезные материальные вложения, в связи с чем приоритет пока на стороне прикладного знания. Однако развитие фундаментальной науки возможно лишь при условии развития естественных факультетов высших учебных заведений, качественного преподавания естественнонаучных дисциплин. Разумеется, постоянно поддерживать фундаментальную науку, естественнонаучное и техническое образование, от которых зависит развитие и технологий, и экономики, должно государство, ведь самое практичное – это хорошая фундаментальная теория.

Следующая проблема современного российского образования заключается в утрате своей основной традиционной функции – способности транслировать культурные, социальные, нравственные, ценностные модели. Помимо передачи знаний, профессиональных навыков, практических умений образование должно выполнять и важнейшую социальную задачу – транслировать в будущее культурное, историческое, нравственное, ценностное наследие [7]. Без этой трансляции возникают непреодолимые культурные и этические разрывы поколений, катастрофически влияющие на судьбу государства, на судьбу нации. Нравственное и культурное воспитание молодежи приобретает при этом решающее значение. Следует констатировать и неутешительный факт: полноценная и последовательная система нравственного воспитания в России сегодня отсутствует. Неспособность образования транслировать ценностные ориентиры в будущее поддерживается и его коммерциализацией, делающей ценностное и нравственное

нерентабельным.

Серьезной проблемой является отрицательная связь современного российского образования и личности, так как образование теперь не ориентировано на развитие личности. Уже в школе начинается крайняя формализация обучения, подавляющая полноценное развитие личности, которая заканчивается подготовкой и сдачей ЕГЭ. В результате выпускник школы обладает лишь фрагментарным сознанием, не имея целостного мировоззрения, без которого его полноценное развитие невозможно. Став студентом, под влиянием изменившейся системы ценностей он пытается идти по пути наименьшего сопротивления, затрачивая на образование минимум усилий, ориентируясь не на получение знаний, а на получение диплома. Такому положение вещей способствует и то, что университеты в условиях перепроизводства вузов, коммерциализации и «демографической ямы», вынуждены бороться за каждого студента и постоянно снижать требования к его знаниям.

Отрицательно влияет и массовый спрос на высшее образование. Разумеется, были и есть достойные вузы в России, однако массовое стремление получить высшее образование способствует также существованию иных, дающих плохой образовательный уровень. Необходимо отметить имеющий место факт поступления в вузы юношей лишь для того, чтобы освободиться от воинской повинности. Более того, значительно упал престиж профессиональных училищ.

Наконец, нельзя не упомянуть низкую социальную значимость образования, которая поддерживается и низким социальным статусом педагогов, утратой исконного авторитета. Негативно на авторитете учителя сказываются крайняя формализация преподавания, усталость и равнодушие самих педагогов, низкая заработная плата, которая исключила профессию учителя из разряда престижных.

Для решения проблем российского образования необходимо изменение принципов его построения. Достаточные государственные вложения; устранение повсеместного контроля со стороны государства; ликвидация крайней бюрократизации; увеличение свободы высших учебных заведений; выстраивание взаимосвязей с иными социальными сферами – это необходимые условия для нормального развития российского образования. Помимо этого, образование должно быть тесно взаимосвязано с культурой, нравственностью, системой ценностей, ведь без оздоровления нравственности и восстановления системы общественных ценностей и идеалов попытки решения проблем современного российского образования бессмысленны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеев А. Э., Сергеев Э. А., Титов Г. Н., Соколова И. В. Теория чисел: учеб.-метод. рекомендации и контрольные работы. Краснодар, 2010. 56 с.
2. Третьякова Н. В. Роль информационно-образовательной среды в достижении нового качества образования // Информационные ресурсы России. М., 2019. № 5 (171). С. 20-24.
3. Карманова А. В., Соловьева Н. А. Опыт использования технологий визуализации и сжатия информации в аграрном вузе // Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д. С. Лилякова. Краснодар, 2018. С. 48-49.
4. Третьякова Н. В. Моделирование процесса подготовки конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода // Вестник университета. М.: Государственный университет управления, 2009. № 22. С. 107-110.
5. Третьякова Н. В. Преемственность и адаптация в образовании // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. Краснодар, 2018. С. 245-246.
6. Особенности системного анализа и применения информационных технологий при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: коллективная монография / Э. В. Кузьмина [и др.]. Краснодар, 2019. 125 с.
7. Третьякова Н. В. К вопросу о преемственности в образовании // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2018. С. 205-208.

УДК 811.111: 81`367: 37.015.3 (378.663)

ПРИНЦИП МАКСИМИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА ПОСТРОЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

О.Б. Уланова, канд. психол. наук, доцент
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние самооценки результатов языковой деятельности студентов на овладение ими устной англоязычной речью. В работе учитывается роль оценок преподавателя и дидактических игр с элементами соревнования в развитии самооценки деятельности студентов. Также в работе дифференцируются воздействия преподавателя на развитие высокой и адекватной самооценки языковых умений студентов. В статье анализируются принципы отбора конструкций, предполагающих меньшее или большее количество лексических единиц, при условии правильного построения предложений.

Ключевые слова: высокая самооценка, дидактическая игра с элементами соревнования, информативность, лексическая единица, объективная самооценка, однородные члены, оценка, правильность, предложение, простое глагольное сказуемое, синоним, словосочетание, составное глагольное сказуемое.

Как известно, студенты являются важнейшим научным и профессиональным потенциалом нашей страны. Это означает, что в будущем им предстоит внести свой вклад в развитие науки, производственных и информационных технологий во всех отраслях экономики. Развитие умений и навыков в области применения иностранного языка позволит им научиться общению с иностранными партнёрами при заключении контрактов, организации совместных предприятий и т.д.

Самостоятельность можно считать важнейшим качеством любого специалиста, от которого напрямую зависит успех профессиональной деятельности. Именно поэтому в качестве объекта исследования нами было выбрано обучение студентов построению предложений на английском языке, а не другой вид языковой деятельности (например, чтение и перевод с одного языка на другой). Язык, как родной, так и иностранный, по мнению учёных- психологов и лингвистов, является важным инструментом общения. Качество же общения- профессионально- ориентированного, делового, также как и сугубо личностного, определяется умением принимать самостоятельные решения. В связи с вышесказанным, мы предполагаем, что именно построение предложений, а не другие виды языковой деятельности (например, чтение, перевод с одного языка на другой язык) служит существенным проявлением самостоятельности в языковой деятельности. Гипотеза нашего исследования заключается в том, что вариативность при выборе лексического материала для построения предложений вносит вклад в самореализацию личности [1]. Последняя идея выражается и в самостоятельности при построении предложений, и в высокой самооценке результатов собственной языковой деятельности.

Первая задача нашей статьи состоит в том, чтобы отобрать соответствующий языковой материал для построения студентами предложений на английском языке. Как известно, под предложением в лингвистике понимается грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Лексические же единицы в составе предложений понимаются как слова, устойчивые сочетания или другие единицы языка, способные обозначать предметы, явления, их признаки. Критерии отбора заключаются в том, что, с одной стороны, данные конструкции должны предполагать возможность применения в них достаточно большого объёма лексических единиц, а, с другой стороны, при условии использования меньшего числа лексических единиц предложение бы имело законченный вид и структуру.

В нашем исследовании приняли участие три группы РГАУ- МСХА им. К.А.

Тимирязева- ДС № 102 факультета садоводства и ландшафтной архитектуры , а также ДХ-103 и ДХ № 107 факультета агрохимии, экологии и почвоведения, изучающие дисциплину «Иностранный язык для общих целей» в первом семестре и дисциплину «Иностранный язык для специальных целей» во втором семестр. Первая упомянутая группа- ДС № 102- участвовала в исследовании в качестве контрольной группы. Её студенты обучались составлению монолога по традиционной методике (то есть, они читали и переводили рассказ о другом человеке, а далее заменяли информацию о нём на соответствующие данные о самом себе). Студенты же двух других групп- ДХ № 103 и ДХ № 107- экспериментальных – побуждались преподавателем к самостоятельному составлению предложений по указанным темам. При этом в качестве экспериментального обучающего материала нами были выбраны предложения для составления монологов по темам «My family and me», «My native town, «My hobby and free time», «My working day and me as a student» в первом семестре, а также творческого рассказа- презентации к ролевой игре на тему «Аккредитация фермерского хозяйства» и высказываний к беседе по теме «Взаимосвязь растениеводства с другими науками» во втором семестре. Во-первых, в качестве конструкций, обладающих огромным потенциалом для развития языковых умений студентов, служат однородные члены предложения, под которыми понимаются члены предложения, относящиеся к одной и той же части речи и выполняющие одинаковую синтаксическую функцию. В качестве примеров для студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык для общих целей» в первом семестре, выбраны однородные члены описательного характера (то есть прилагательные в роли определений). Так, например, описывая глаза кого-нибудь из своей семьи, студент может составить предложения типа: My mother has **big blue** eyes, а можно- более короткое предложения типа: My mother has **blue** eyes. При описании же волос можно построить более короткое предложение (например, My sister`s hair is long, thick, soft and blond) или более длинное предложение (например, My sister`s hair is **blond**). Составляя монолог на тему «My native town», студент придумывает предложение, состоящее из большего количества лексических единиц (например, My native town is **ancient**, green and clean). Однако, описывая свой родной город, студент может составить предложение из меньшего количества лексических единиц (например, My hometown is **old**). В данных случаях студенты применяют в своей речевой деятельности слова, обозначающие разные качества (например, размер, структуру и цвет волос или характеристики города- такие как возраст, внешний облик, состояние окружающей среды).

Во втором семестре студенты применяют существительные в роли однородных дополнений для перечисления сельскохозяйственных растений, выращиваемых на воображаемой ферме (Например, We grow **potatoes** on our farm или We cultivate **potatoes**, **carrots**, **tomatoes** and **cabbage** on our farm). Кроме того, обсуждая взаимосвязи растениеводства с технологией производства, студенты учатся применять в речи разное количества названий продуктов питания, производимых из одной и той же сельскохозяйственной культуры. Так, можно построить предложение с одним названием продукта в качестве дополнения (например, People produce **bread** from grain crops), а можно в одно предложение включить намного большее количество названий продуктов (например, People make **bread**, **cereals** and **macaroni** from grain crops). Данные примеры наглядно демонстрируют, что в предложениях одинаковой структуры содержится разное количество лексических единиц. Во-вторых, в нашей работе были задействованы конструкции, предполагающие включение в них либо отдельных слов, либо словосочетаний (в зависимости от языкового уровня студентов). Как известно, слово представляет собой одну из основных структурных единиц языка, служащую для именования предметов, их качеств и характеристик, взаимодействий, а также отвлечённых понятий. В свою очередь, словосочетания включают в себя два или несколько слов, связанных между собой грамматически. В качестве примера приведём составление студентами предложений, в которых описывается ежедневное меню, в рамках темы «My working day and me as a student». Так студенты с более низким уровнем языкового развития включали в конструкцию название предпочитаемого блюда в роли дополнения. При этом получалось

предложение типа I like to eat **porridge** for breakfast. Студенты же с более высоким уровнем языкового развития строили предложения, в которых с дополнениями сочетались предшествующие и последующие определения типа I prefer to eat **oatmeal porridge with apple jam** for breakfast. Данные факторы, оказывающие влияние на организацию работы по овладению языковым материалом, можно охарактеризовать как разную степень информативности в любом случае грамотно построенных предложений. Мы считаем, что в любом случае запрограммированная правильность составленных студентами предложений является залогом высокой самооценки составленных ими предложений.

В-третьих, не меньшим развивающим потенциалом обладают предложения, в которых возможно использование разных типов сказуемого- либо составного, либо простого глагольного. В свою очередь, с точки зрения лингвистики, простое и составное глагольное сказуемое отличаются друг от друга количеством используемых в них смысловых глаголов. В качестве примера приведём предложения по теме «My hobby and free time», в которых называет предпочитаемые книги, фильмы музыки или телепередачи. В качестве примера можно упомянуть группу глаголов, выражающих эмоциональное отношение типа like, enjoy, prefer, adore. Так, студент на высоком уровне языкового развития строит предложение с простым глагольным сказуемым (то есть со сказуемым, выраженным одним смысловым глаголом), которое обычно сопровождается дополнением-существительным или местоимением. Приведём пример предложения, составленного студентом: I **like** historic novels. Студенты же, находящиеся на более высоком уровне языкового развития, строят предложения с составным глагольным сказуемым, включающим в себя несколько смысловых глаголов. Приведём пример такого предложения: I **prefer to read** adventure stories in my free time. В данном случае студенты демонстрируют умение строить предложения разной структуры- более простой или более сложной. В целом, идея нашей работы заключается в развитии самостоятельности у студентов в ходе языковой деятельности, под которой мы понимаем возможность и способность выбора ими конструкций либо с более простой, либо с более сложной структурой.

Вторая задача нашей работы заключается в том, чтобы разработать грамотный подход преподавателя к работе со студентами, находящимися на разном уровне языкового развития. Во- первым, в работе со студентами полезно организовывать игры с элементами соревнования, в которых выигрывает тот, кто употребит большее количество лексических единиц в одном и том же предложении. Игровая деятельность способствует развитию мотивации- внутреннего побуждения- к овладению студентами языковым материалом.

Во- вторых, мы полагаем, что огромный вклад в овладение языковым материалом вносит высокая самооценка студентами результатов собственной языковой деятельности [2]. Как известно, под самооценкой понимается представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание своих собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Нами были разработаны разные основы подхода к студентам двух экспериментальных групп. В первой экспериментальной группе- ДХ- 103- преподаватель просил студентов употребить максимальное количество лексических единиц в предложении. При условии выполнения задания с меньшим объёмом лексики студент получал более низкую оценку за общее выполнение задания. Во второй же экспериментальной группе- ДХ № 107- преподаватель в любом случае высоко оценивал языковую деятельность студентов. При условии использования студентами одного- двух однородных определений (или прилагательных в составе именного сказуемого) студент всё равно получал позитивную оценку преподавателя [3]. Вот её примерная формулировка: «Молодец, Вы построили правильное предложение на английском языке». Если же студент использовал в речевом высказывании пять или более прилагательных, оценка преподавателем его достижений может звучать так: «Молодец, как много ты смог сказать в одном предложении». Языковая же деятельность студента, составляющего меню с включением в его состав названий продуктов мясного, растительного или молочного происхождения в рамках обсуждения темы «My working day and me», оценивается так:

«Отлично составленные предложения. Чувствуется, что Вы правильно выбрали вуз-сельскохозяйственный- как место Вашего обучения». В целом, наше предположение заключается в том, что в любом случае предпринятых попыток выполнения студентами задания, даже при меньшей успешности, преподавателю следует избегать негативного оценивания результатов языковых достижений студента. Однако необходимо, чтобы формулировки при оценивании преподавателем результатов языковой деятельности студентов, находящихся на разном уровне овладения материалом, звучали по- разному. В противном случае они не будут способствовать развитию объективной самооценки собственных языковых достижений, а значит не будут благоприятствовать более эффективному овладению студентами языковым материалом.

Третья задача заключается в разработке критериев оценивания результатов языковой деятельности студентов по самостоятельному составлению предложений. Так, студенты, находящиеся на высоком уровне овладения данным видом языковой деятельности, способны составлять предложения повышенной степени информативности- то есть, содержащие 4-5 однородных членов. В предложения включаются не отдельные слова, а словосочетания (то есть дополнениям предшествуют определения и их сопровождают определения). Кроме того, они строят предложения с составным глагольным, а не с простым глагольным сказуемым. Студенты на среднем уровне ограничиваются 2-3 однородными членами в составе предложения. Существительные в роли дополнений часто не сочетаются с определениями. Низкий же уровень развития языковой деятельности предполагает отсутствие однородных членов предложения и преобладание фраз с простым глагольным сказуемым.

Так как количество студентов в каждой группе разное, нами высчитано процентное соотношение уровней в каждой группе.

В таблице 1 указаны полученные результаты языковой деятельности студентов по группам (табл. 1).

Таблица 1

Результаты языковой деятельности студентов

Группа	Количество студентов	Уровень (%)		
ДХ № 107	18	Высокий	Средний	Низкий
		75	20	5
ДХ № - 103	15	56	30	14
ДС №- 102	18	30	28	42

Результаты исследования показали, что студенты контрольной группы- ДС № 102- продемонстрировали самые низкие результаты языковой деятельности. Более высокий уровень, в целом, продемонстрировали студенты обеих экспериментальных групп. При этом в группе ДХ № 107 выявлен более высокий уровень, чем в группе ДХ № 103. При этом была зафиксирована корреляция между высокой оценкой преподавателем языковых умений студентов, позитивной самооценкой и достигнутым в результате уровнем овладения языковым материалом. Следовательно, подтвердилась гипотеза нашей работы. Новизна нашего исследования заключается во введении и обосновании с лингвистических позиций так называемого термина максимизации, под которым нами понимается умение и стремление использовать наибольшее количество лексических единиц при составлении предложений, предполагающих разное их количество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.

2.Артамонова Т.Ф. роль самоконтроля в процессе обучения иностранному языку//Международный журнал экспериментального образования. - 2012.- № 4- с 33-35.

3.Алехина Н. В. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества / Н. В. Алехина, Э. В. Зильберштейн //Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 47–49

УДК 378.4

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.С. Федотов, канд. пед. наук, доцент
С.Б. Нарзулаев, д-р мед. наук, профессор
Томский государственный педагогический университет
Томский сельскохозяйственный институт-филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассматривается эколого-образовательный кластер, создаваемый в Томском государственном педагогическом университете. Предлагаемая модель подготовки, профессионального роста и профессионального становления выпускника педагогического вуза реализуется через разные виды деятельности педагогического вуза.

Ключевые слова: система непрерывного экологического образования, эколого-образовательный кластер, экологическая культура, экологическая безопасность

В условиях реформирования экономики и наметившегося подъема производства вопросы безопасности и охраны окружающей среды приобретают особое значение. Формирование экологической культуры жителей Томской области, повышение уровня экологического воспитания и образования населения, особенно детей и подростков, являются залогом ответственного отношения граждан к окружающей среде. Одним из системообразующих факторов влияющих на складывающуюся ситуацию является эколого-образовательный кластер. Современному обществу требуются молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, инициативные, отвечающие за свою профессиональную и социальную деятельность. Требуются педагоги обладающие компетентностью организации обучения на основе новых подходов и образовательных запросов общества[1].

По нашему мнению необходимо разрабатывать содержание деятельности эколого-образовательного кластера, обеспечивающее организацию опережающего обучения и педагогической поддержки студентов педагогических вузов при их переходах на новые уровни обучения, требующих освоения новых социальных ролей.

Исследование проблем образовательных кластеров отражены в работах В.И. Блинова, М.В. Журавлева, Е.И.Черкасова, В.В. Кондратьев, В.П. Лавущенко, Ю.Л. Львова, А.Р. Масалимова, Г.В. Мухаметзянова, А.Р. Шайдуллина и других[2,3].

Продолжая данные исследования, в ТГПУ на кафедре БЖД и МБД ведется разработка теоретико-педагогических положений, что позволяет выделить системообразующие педагогические принципы для создания системы непрерывного педагогического профессионального образования. Разработка данной системы обеспечит повышение качества психолого-педагогического профессионального образования, при этом ориентация на экологическую безопасность в условиях эколого-образовательного кластера через организацию опережающего образования и педагогической поддержки в период перехода на новые образовательные уровни, требующие от молодых выпускников – учителей ОБЖ, быстрого освоения новых социальных ролей. В ходе исследований осуществляется конкретизация понятий применительно к проблематике: «система непрерывного экологического образования», «эколого-образовательный кластер», «экологическая культура», «экологическая безопасность»[1,5].

Практическая значимость результатов проводимых исследований состоит в том, что решается задача определения всей иерархической совокупности целей, лежащих в основе разработки модели системы непрерывного экологического образования, обеспечивающей повышение качества образования в условиях эколого-образовательного кластера через организацию опережающего обучения и педагогической поддержки обучающихся при их

переходах на новые уровни обучения.

Анализ деятельности педагогических профессиональных образовательных организаций показывает, что судьба компетентностной модели образования, ориентированной на повышение качества профессиональной подготовки выпускников зависит не только от результатов освоения основной образовательной программы и ее структуры, но и от условий реализации основной образовательной программы. Поэтому для достижения соответствия между ключевыми задачами Программы развития педагогического образования и качеством профессиональной подготовки будущих педагогов необходимо разработать новое концептуально-теоретическое построение взаимодействия педагогических профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев), институтов (в широком смысле) дополнительного профессионального образования, обеспечивающего создание новой образовательной среды: системы непрерывного экологического образования, в которой организуется педагогическая поддержка обучающихся при их переходах на новые образовательные уровни, требующие освоения от выпускников новых социальных ролей.

Основными причинами, сдерживающими трудоустройство выпускников педагогических вузов, на наш взгляд, являются:

— отсутствие действенного механизма, обеспечивающего эффективную взаимосвязь между рынком педагогического труда и рынком профессионально-образовательных услуг;

— отсутствие необходимых материально-технических условий и современной цифровой инфраструктуры;

— слабая заинтересованность педагогических вузов в трудоустройстве выпускников;

— преобладание агитационно-мероприятийного подхода в профориентационной работе, для которого характерны: проведение данной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников, а также оценка результативности по количественным показателям «охвата»;

— недостаточное внимание педагогических образовательных организаций высшего уровня к прогнозированию появления на рынке новых профессий (специальностей) и изучению изменения требований, предъявляемых к квалификации педагогических кадров на рынке труда и его емкости по конкретным предметным областям;

— отсутствие у большинства выпускников педвуза необходимых компетенций: навыков самоопределения на рынке труда, практического опыта коммуникации с работодателями по вопросам трудоустройства, знаний по выстраиванию профессиональной карьеры и др[6,7].

Для устранения обозначенных выше причин необходимо модернизация образовательного процесса через создание модели непрерывного педагогического образования, обеспечивающей тесную взаимосвязь педагогических вузов и общеобразовательных организаций как на этапе подготовки бакалавров и магистров по педагогическим направлениям, так и молодых (начинающих) педагогов, так и в дальнейшем привлечение опытных учителей предметников.

Таким образом, создаваемая модель представляет собой систему в которой для студентов педагогических вузов сначала школа представляется стажировочной площадкой для реализации первых проб, а с профессиональным ростом педагога уже педагогический вуз становится его пространством апробации новых педагогических технологий.

Процесс повышения качества образовательных услуг их адресность и оперативность осуществляется через реализацию:

— онлайн- и смарт-обучения при организации самостоятельной работы всех участников образовательного процесса (школьников, студентов педвуза, молодых педагогов, учителей-наставников, преподавателей вуза), осуществлении интерактивных занятий, проведении консультаций, а также использования специализированных мобильных приложений для самостоятельного обучения;

— усиление практической направленности обучения путем создания эколого-образовательных кластеров;

— использование форсайт-метода для прогнозирования появления новых профессий на рынке образовательных услуг;

— внедрение стимулов на региональном уровне для профессионального роста молодых педагогов имеющих желание работать в общеобразовательных организациях входящих в эколого-образовательный кластер в целях эффективного закрепления молодых специалистов;

— организация в рамках эколого-образовательного кластера Центра профессиональных компетенций, самоопределения, лидерства и профессиональной карьеры;

— отработка механизма контроля за исполнением выпускниками педагогических вузов обязательств по целевой контрактной подготовке[4].

Для того, чтобы эта актуальная модель работала на повышение заинтересованности обучающихся педагогического вуза, способствовала освоению ими инновационной деятельности кафедра БЖД И МБД взялась еще и за освоение *функций коннектора (проводника)*, т.е. к созданию гибкой образовательной инфраструктуры, которая будет определяться индивидуальным учебным планом конкретного обучающегося по освоению ключевых компетенций, способствующих созданию инноваций (организационная компетенция, инвестиционная компетенция, маркетинговая компетенция, компетенция быстрого приобретения педагогических активов, научно-исследовательская компетенция, компетенция включения инноваций в стратегию, компетенция перевода стратегии развития на уровень оперативной деятельности и др.). Иными словами, кафедра БЖД И МБД, выполняя функции коннектора (проводника) будет направлять обучающихся вуза и педагогов–наставников с закрепленным за ними финансированием в юридические, экономические, коммерческие, научно-образовательные и др. структуры для освоения предусмотренных индивидуальным учебным планом ключевых компетенций, обеспечивающих осознанное стремление к качественной трудовой педагогической деятельности.

Особое значение имеют практико-ориентированные методы профессионального обучения, основанные на совместной деятельности:

— метод проектов,

— метод рабочих замыслов,

— метод руководств,

— метод обучения через действие,

— метод развивающейся кооперации.

В группе этих методов на первый план также выступают элементы внешней и внутренней мотиваций. От их применения во многом зависит успех профессионального обучения. Главное — постоянно, но ненавязчиво показывать обучающимся перспективу, открывающуюся перед ними при овладении профессией.

Педагог–наставник, применяя выше перечисленные методы, в ходе совместной деятельности с обучающимися (студентами педвуза) помогает им освоить приемы мобилизации активности не только в желаемом, но и в нужном направлении. Применение знаний изменяет назначение учебного процесса в дуальной модели профобучения — вместо накопления знаний впрок решается задача их использования в той деятельности, которую осваивает обучающейся. Ему нужны не знания, ему нужно решение производственной проблемы (образовательной задачи, педагогической ситуации), которая его озадачивает, а знания выступают лишь условием ее решения. И наставник помогает ему найти это решение. Он не учит обучающегося, т.к. часто сам не знает до конца всех условий решения задачи, но помогает найти решение, способствует выявлению условий решения, направляет поиск, консультирует, оценивает найденные варианты[8].

Необходимость непрерывного педагогического образования вытекает из растущей потребности современной цифровой экономики в специалистах, способных к сотрудничеству и командной работе для повышения качества образовательного труда; готовых действовать в условиях многогранного экологического кризиса; отдающих

предпочтение гибким формам умеющих организовывать самообучение в течение всей жизни в различных пространствах.

Таким образом, доказывается необходимость следования от целей-результатов к содержанию, обеспечивающему эти результаты, что в полной мере соответствует логике ФГОС нового поколения.

Особая роль в данном процессе в настоящее время отводится созданию эколого-образовательного кластера, интегрирующего возможности образовательных организаций различного уровня (школа, педвуз), взаимосвязанных между собой и организаций обеспечивающих безопасность региона.

Основная идея и главное преимущество эколого-образовательного кластера — эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают ограниченными ресурсами.

Структура эколого-образовательного кластера включает кроме компонентов, функциональные связи между ними. Функциональность связей обусловлена интересами и потребностями социальных партнеров — участников эколого-образовательного кластера[9].

Модуль I. Включает направления профессиональной подготовки, реализуемые педагогическим вузом и образовательной организацией, которые закреплены в договорах. В данном модуле выявляются потребности педагогической профессиональной образовательной организации и социальных партнеров. Центр профессиональных компетенций при этом уточняет требования работодателя (кластерного партнера) к уровню профессиональной подготовки выпускника по обозначенным в договоре направлениям подготовки, а работодатель формирует представление об условиях подготовки специалистов.

Модуль II. Содержит перечень общеобразовательных организаций, входящих в эколого-образовательный кластер и создающих, либо готовых создавать стажировочные площадки. Создание стажировочных площадок на базе образовательной организации является приоритетной потребностью для педагогического вуза во взаимодействии с партнерами по кластеру. Приоритетом для работодателя в данном контексте является повышение качества профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза, выразившего готовность прийти после окончания обучения на работу в общеобразовательную организацию.

Модуль III. Определяет нормативное обеспечение профессиональной подготовки специалистов внутри эколого-образовательного кластера. В качестве основных нормативных документов, устанавливающих деятельность эколого-образовательного кластера, созданы: «Положение об эколого-образовательном кластере», «Глоссарий эколого-образовательного кластера», «Положение о внутрикластерном взаимодействии», «Положение о стажировочной площадке», «Концепция эколого-образовательного кластера», «Дорожная карта функционирования эколого-образовательного кластера», «Программа развития эколого-образовательного кластера» и др.

Модуль IV. Включает функционал межведомственного взаимодействия социальных партнеров внутри кластера (общеобразовательной организации, педагогического вуза и администрации территориального образования). Функции педагогического вуза образовательной организации и администрации могут пересекаться, но имеют свою специфику, исходя из определенного нормативными документами и договорами полномочий.

Таким образом, в описываемым нами эколого-образовательном кластере и предлагаемой модели непрерывного экологического образования центром всего процесса является обучающийся, проживающий на каждом этапе новые для себя социальные роли. Формируемые у него в этом процессе компетенции становятся залогом обновления образования – важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации / В.И. Блинов, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович // Профессиональное образование. Столица – М., – 2016. – №10. –С. 7-12.
2. Журавлева М.В., Профессиональная подготовка в образовательном нефтехимическом кластере / Интеграция образования.. 2010, в.1, с.14-18
3. Журавлева М.В., Черкасова Е.И., Непрерывная подготовка кадров в условиях технологической трансформации нефтегазохимического комплекса / Управление устойчивым развитием. 2019, т.5, в.24, с.98-104
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020. Режим доступа: http://www.economy.
5. Кондратьев В.В. Дополнительное профессиональное образование в структуре исследовательского университета [Текст] / С.Г.Дьяконов, В.Г.Иванов, В.В.Кондратьев // Высшее образование в России. - 2011. - № 12.-С.61-64
6. Лавущенко В.П. Корпоративный университет. Новая система взаимоотношений предприятий и вузов при подготовке специалистов [Электронный ресурс] / В.П. Лавущенко. — Режим доступа: http://lavushenko.ru/agni/login.htm.
7. Львова Ю.Л. Социально-педагогические проблемы развития общественной активности учителей [Текст] / Ю.Л. Львова. — М.: Изд-во МГУ, 1988.- 332 с.
8. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике [Текст] / А.Р. Масалимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. - № 5(80). - С. 35 - 40 (0,5 п.л.).
9. Мухаметзянова Г.В. Интеграционные процессы в региональной системе профессионального образования [Текст] / Г.В. Мухаметзянова, А.Р. Шайдуллина. - Казань: «Идель-Пресс», 2011. - 232 с.

УДК 378.147:80

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

В.А. Черникова, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлены основные особенности работы с научным текстом при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. В статье указываются наиболее распространенные виды работы с учебной, научной литературой, которые имеют решающее значение при подготовке устного сообщения по теме научного исследования для обучающихся в магистратуре и аспирантуре.

Ключевые слова: текст, определение, описание, рассуждение, выписки, тезисы, реферат

В процессе обучения студентов неязыковых вузов научному иностранному языку текст является, пожалуй, основной учебно-методической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования в качестве образца функционирования изучаемого иностранного языка необходимо четко представлять и использовать на практике содержательные и структурные особенности текста как основы составления обучаемыми собственных речевых произведений.[1]

Предметное содержание в научных текстах может быть представлено различными авторами с той или иной степенью полноты и в различной последовательности. Любая статья, доклад, текст в учебнике характеризуются наличием трех частей: вступления, основной части и заключения.

При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат. Следует также обозначить планируемое время говорения. После этого необходимо составить смысловой план сообщения и сформулировать пункты плана. Завершающий этап подготовки сообщения – отбор и запись напротив пунктов плана ключевых слов, словосочетаний. Это слова и словосочетания,

наиболее существенные для раскрытия темы, знание которых позволяет быстро ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию.

Смысловая структура любого абзаца в научном тексте позволяет выделить в нем основной тезис, передающий обобщенно основное содержание, который может быть представлен ключевым предложением, словами или словосочетаниями. Другие отрезки текста детализируют основное содержание, примеры, аргументы, цифры и прочие данные, раскрывающие основной тезис.[2]

Научный доклад, сообщение, выступление всегда делятся на логически завершенные отрезки. Тема может быть представлена в виде плана, к которому подбирается необходимый языковой материал.

Доказательство служит для того, чтобы обосновать, аргументировать истинность того или иного высказывания. Здесь приводятся факты, характеристики, сведения, с помощью которых подтверждается истинность утверждения.

Самым простым, наиболее устойчивым и логически строгим видом развертывания понятия является определение. Определение понятия заключается в том, что оно соотносится с ближайшим родом к которому оно принадлежит, и при этом даются признаки, являющиеся особенными для данного понятия (видовые отличия). В текстах очень часто определению соответствует объяснение понятия, имеющее усложненную структуру и более пространное описание, толкование понятия.

Кроме определения, наиболее употребительными, сходными с ним средствами раскрытия содержания понятий в научной литературе являются :

1) Указание – разъяснение значения слова путем перечисления предметов, явлений, называемых этим словом;[2]
2) Описание –выделение внешних признаков предмета, явления, события;
3) Характеристика – раскрытие наиболее выдающихся признаков предметов, явлений;
4) Пояснение – раскрытие какой-либо части понятия с определенной целью;
5) Сравнение – пояснение одного понятия другим, более знакомым, ясным.

В повествовании фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в порядке временной последовательности отражаемых в речи сложных событий, их частей.

Структурными связями повествования являются прямая хронология, обратная хронология, прямая хронология с отступлениями.

Сообщение может содержать информацию о каком-либо событии, эксперименте, факте. В сообщении выделяются констатирующие части текста, содержащие только факты, и комментирующие, содержащие уточнения, объяснения, обоснования, сравнения, оценки фактов.

Для сообщения о процессах, событиях, явлениях характерно деление сообщений на отдельные фразы и периоды. В соответствии с этим употребляются глаголы, адекватные началу, ходу, общему и прогрессирующему изменению, окончанию и завершению повествования.

Описание представляет собой развертывание основной мысли, главного тезиса. В описании фразы объединяются общей темой и следуют одна за другой в порядке структурных связей между сторонами, частями, элементами отражаемого в речи объекта, предмета, явления или повторяющегося процесса.

Рассуждение предполагает строго логическое развертывание главного суждения в тексте высказывания. В рассуждении фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в логической последовательности движения мысли к выводу. В ходе подготовки к устному высказыванию на иностранном языке обучающимся важно усвоить следующие структурные элементы рассуждения: доказательство или опровержение, от посылок, фактов к выводу, от тезиса к аргументам и от них- к выводу, от явления к сущности, от фиксирования изменений к анализу их причин, от элементов к их связям, движение от конкретного к абстрактному и наоборот.[3]

Немаловажное значение при подготовке устного высказывания на основе иноязычного текста имеет владение специальной лексикой и в частности выделение ключевых слов.

Ключевые слова – это слова, наиболее существенные для раскрытия темы, обозначающие основные понятия в той или иной предметной области. Их знание позволяет быстро ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию, воспринимать и усваивать смысл целой фразы, абзаца в процессе чтения научного текста.

Выписки – наиболее распространенный вид работы над учебной, научной литературой. Они фиксируют для дальнейшего использования нужные, важные места из литературных источников. Обычно выписывают отдельные положения, факты. Выписки легко объединять по одной теме после того как прочитано несколько источников.

Тезисы – вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение. В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими, а также сложными и полными. Часть текстов может записываться в виде цитат.

Аннотация представляет собой предельно краткое, сжатое изложение главного содержания текста. Основным ее отличием от реферата является то, что реферат дает представление о содержании научного текста, а аннотация – только о его тематике[1]. Для аннотации характерно использование специальных оборотов, клише.

Конспект – систематическая, логически связанная запись содержания читаемого материала, объединяющая план, выписки, тезисы. Для составления конспекта отбирается самая важная и существенная информация. Конспект раскрывает содержание в той последовательности изложения, в которой оно предлагается в читаемом источнике.

Реферат – сжатое, краткое изложение основного содержания первичного оригинального документа – текста (статьи, главы, параграфа, монографии, брошюры) по всем затронутым в нем вопросам, полученное в результате его смысловой обработки.[1]

Основным назначением реферата является оперативное распространение важнейшей научно-технической информации в максимально сжатом виде для использования ее читателями различных категорий. Реферат имеет свою структуру: предметная рубрика, тема, выходные данные источника, главная мысль, идея, изложение содержания, комментарий, примечание референта.

Умозаключение представляет собой выводы, полученные из одного или нескольких суждений, то есть логические действия над отдельными мыслями. В чистом виде умозаключения присутствуют в тексте крайне редко. Однако, читая, обучающиеся постоянно приходят к умозаключениям – выводам различных видов, которые являются продуктом этого вида деятельности.

Предложения в любом тексте, в том числе и научном, связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Связность достигается благодаря различным специальным средствами. Примерами могут служить повторение ключевого слова и замена его местоимениями, а также порядок слов в предложении.

В заключение следует отметить , что функции научного текста, как устного так и письменного, в обучении иноязычному общению студентов отнюдь не исчерпываются их информативной направленностью. С развитием коммуникативной методики к тексту как к системе тесно примыкают и структурно- речевые образования. Это позволяет в ходе иноязычного общенияформировать у обучаемых способность пользоваться различными жанрами, тактиками и техниками речевого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие.- Минск: Высшая школа, 1996

2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе.- М.,1997

3. Maslyko E.A. Communicative English for Intensive Learning.- Minsk, 1998

УДК 378.147:80

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

П.Г. Черникова, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Важнейшим средством успешной реализации требований ФГОС являются новые информационные технологии, которые используются в педагогической практике преподавателями различных учебных дисциплин, в том числе и преподавателями иностранных языков. Студент должен уметь «использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности». Актуальность продиктована личностно ориентированным стандартом образования.

Ключевые слова: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети, компьютерные программы для отработки фонетических навыков, зрелое чтение, искусство интерпретации и беглая речь для курса иностранного языка в профессиональной сфере, овладение межкультурной компетенцией.

Применение новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку в Новосибирском государственном аграрном университете - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является практическое овладение иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свое творчество. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

На занятиях по английскому языку с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, изучая возможности интернет-технологий, расширяется кругозор студентов, они учатся налаживать и поддерживать контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Изучаемый предмет из теоретического становится прикладным.

Обучение аудированию

«Аудирование – сложная мыслительно-мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении. Несмотря на многочисленные исследования в этой области, укомплектованность различными средствами … данная форма устного общения остаётся пока ещё недостаточно развитой…». (Буланкина Н.Е. Теория и методика обучения иностранному языку.)

Благодаря персональным компьютерам обучение восприятию устной речи нас слух приобрело персонифицированный характер. Использование студентом индивидуального рабочего места, оборудованного современными техническими устройствами, позволяет избежать ряда сложностей, неизбежных при коллективной работе. Тем не менее, для успешной реализации этого вида учебной деятельности необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

• *темп речи* влияет на быстроту и точность понимания текста, а также на качество запоминания информации. Рекомендуется обучать аудированию в среднем темпе. Нежелательно использовать как замедленный, так и быстрый темп, так как нарушается артикуляция произносимых звуков, ритмико-интонационный рисунок речевого сообщения, забывается то, что предшествовало воспринимаемой в данный момент части текста;

• *объем речевого сообщения* зависит от этапа обучения. На начальном этапе рекомендуется использовать сообщения до 1,5–2 мин. звучания, объем текста до 3 мин. звучания считается оптимальным, так как не превышает возможности учащихся сохранять информацию в кратковременной памяти и возможность ее воспроизведения в близкой к оригиналу форме;

• *количество прослушиваний*. Чтобы воспроизвести условия реальной коммуникации, например, при общении со сверстниками по аудио/видео связи, возможно однократное предъявление текста. Но, если речевой опыт учащихся невелик, а с материалом предстоит дальнейшая работа, рекомендовано прослушать текст дважды. Дополнительный образ слова, отображенный на мониторе компьютера, поможет сформировать грамматические навыки.

С помощью специальных компьютерных программ студенты могут самостоятельно отрабатывать фонетические навыки. На сегодняшний день разработаны различные синтезаторы речи, которые позволяют преобразовать печатный текст в звук. Необходимо зафиксировать слово или фразу в регистре специальной компьютерной программы и через несколько секунд написанное будет произнесено вслух. Озвучить можно актуальный материал из учебника или любого другого пособия, а так же сохранить на любом носителе, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию, не заходя в Интернет.

Обучение чтению

«Чтение как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка, представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Зрелое чтение отличается также сформированностью умений читать незнакомый аутентичный текст без посторонней помощи, в нужном темпе, с правильным пониманием и для многих целей». (Буланкина Н.Е. Теория и методика обучения иностранному языку.)

• Всемирная сеть является превосходным средством для получения информации о последних событиях. С её помощью можно превратить учебную аудиторию в агентство новостей, а студентов - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для курса иностранного языка в профессиональной сфере, так как включает в себя и зрелое чтение, и искусство интерпретации, и беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Все, о чем можно прочитать в газете, видно на первой странице - она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые, по мнению авторов, должны привлечь внимание читателей, и основными положениями в них обсуждаемыми. Как любое издание периодической печати, web-газеты разделены на рубрики и подрубрики, т.е., имеют дружественный к пользователю интерфейс, позволяющим нажатием кнопки мыши перейти непосредственно к нужному разделу и интересующей статье.

В плане овладения межкультурной компетенцией электронная версия аутентичного печатного издания является незаменимым помощником. Она позволит учащимся почувствовать свою причастность к событиям в мире, увидеть происходящее с различных точек зрения. Особенно ценными для аудиторной работы является ссылка - send us feedback, осуществляющая интеракцию читателя с издательством. Высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи можно благодаря разделу “Today’s Columnists”. Можно предложить студентам работать по двое

или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: студенты с более высоким уровнем могут заняться исследованием трудных статей, в то время как более «слабым» можно поручить отчет о погодных условиях или рассказ о новостях культуры. В дополнение к работе над навыками чтения и говорения пополнятся словарный запас. В качестве одного из методов выполнения данного вида деятельности можно предложить учащимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Особое внимание необходимо уделить приобретению новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях. Результатом такой работы может стать создание своей странички, посвященной одному конкретному событию, где необходимо попытаться дать нейтральное видение проблемы, основываясь на анализе информации различных новостных агентств. Здесь же необходимо указать гиперссылки на источники. Для развития межкультурной компетенции исследование статей на определенную тему лишь одного из новостных агентств на протяжении длительного промежутка времени имеет также свои преимущества: досконально изучив проблему, учащиеся будут в состоянии не только определить позицию данного источника к изучаемой проблеме, но и выявить основания для такой точки зрения, и, соответственно, смогут прогнозировать развитие событий. После проделанной работы уместным будет проведение дискуссионного мероприятия или создание проекта, где работа каждого студента или группы будет являться отдельным сектором общей проблемы. Поделившись результатами своей работы и сложив их в единое целое, учащиеся получат многогранную картину события, которая позволит им понять причины происходящего и, вполне вероятно, нацелит их на поиск оптимального решения. Основным достоинством такой проектной деятельности является то, что учащиеся, получая доступ к актуальной информации «из первых рук», овладевают прикладными знаниями, а не теоретическими.

Обучение письму

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться для дружеской переписки. Международный обмен письмами можно осуществлять в любой группе и на любом уровне владения языком. Для получения оптимальных результатов такого вида деятельности необходимо остановиться на некоторых проблемах, которые могут возникнуть в ходе работы. Преподаватели, интегрировавшие данный метод в учебный процесс, отмечают недостаточную глубину содержания переписки. Изначальная заинтересованность быстро проходит, и студенты оказываются в затруднительном положении, не зная о чем писать. Во избежание разочарования необходимо обязательно соотнести данный вид работы с общим учебным планом. Например, можно предложить учащимся расспросить своих друзей по переписке по теме, рассмотренной на занятии, это может быть «Любимый актер» или «Жизнь сверстников за рубежом», и на основе полученных результатов сделать доклад.

Проанализировав опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, Марк Варшауэр, профессор Калифорнийского университета, разработал следующие рекомендации:

1. Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающихся самим выбрать тему для обсуждения.
2. Электронная коммуникация - прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей. Присутствие реального адресата обеспечивает повышение качества письма - речь студентов становится более выразительной, к обычным повествовательному и описательному жанрам прибавилась аргументация.
3. Изменяется процесс письма - больше внимания уделяться редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов студенты нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам - такая работа представляет собой

воплощение принципа интерактивности.

4. Использование электронной почты повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, нельзя отрицать и развитие межкультурной компетенции. Более того, можно смело утверждать, что на сегодняшний день использование интернет ресурсов, в том числе on-line тренажеров, почтовых программ, - наиболее эффективный и доступный способ овладения грамотностью в условиях реального общения.

Как уже отмечалось выше, для повышения эффективности использование e-mail должно быть целенаправленным и осознанным. Набор заданий может быть следующим:

- поместите объявление о поиске друзей на разных сайтах по переписке;
- напишите информацию о себе;
- вышлите несколько сообщений, например, 2-3 в неделю;
- составьте небольшой тематический текст по образцу (поздравление, информационный запрос);
- для того чтобы получить ответ, задайте в конце сообщения интересующие вас вопросы;
- примите не меньше трех ответов на свои сообщения;
- предоставьте полный отчет о проделанной работе: что вы сделали, что из этого получилось, что нового вы узнали, как вы оцениваете задание. Включите в отчет свои письма и ответы на них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланкина Н.Е., Казачихина И.А., Валевская М.Ю. Английский язык в современной школе. Новосибирск; НИПКиПРО, 2008. – С. 69.
2. Буланкина Н.Е. Теория и методика обучения иностранному языку. Новосибирск; НИПКиПРО, 2009г.

Право. Философия. История.

УДК 347.73: 336.2

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ КОМПАНИИ И КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ЛИЦА: КАК НОВЫЙ СУБЪЕКТ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

А.Э. Адабасова, студентка
Е.И. Киселева, канд. ист. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация. В статье рассматривается понятие контролируемых иностранных компаний. Изучены признаки отнесения компании к данной категории. Так же изучено определение контролирующего лица.

Ключевые слова: иностранная компания, иностранная структура без образования юридического лица, контролируема иностранная компания, контролирующее лицо, налоги, налоговое законодательство

Актуальность избранной темы понятия контролируемых иностранных компаний и контролирующих лиц обусловлена углубляющимися процессами глобализации мировой экономики и участием в них российских предпринимателей [2, с.28].

Все чаще российские предприниматели учреждают иностранные компании, либо становятся совладельцами уже существующих иностранных компаний. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» от 24 ноября 2014 г. № 376-ФЗ учел этот факт. Изменения в НК РФ вступили в силу с 1 января 2015 года. [3, с.71].

Согласно действующему в РФ налоговому законодательству контролируемыми иностранными компаниями могут быть признаны иностранные организации, которые удовлетворяют единовременно указанными условиям:

- организации не могут являться налоговыми резидентами РФ;
- в качестве контролирующих лиц рассматриваемой организации должны рассматриваться юридические и/либо физические лица, которые являются налоговыми резидентами РФ.

В качестве контролируемых иностранных компаний следует признавать так же иностранные структуры, не образующие юридических лиц, при условии, что в данном случае в качестве контролирующего лица признаны юридические и/либо физические лица, которые согласно действующего законодательства РФ имеют статус налогового резидента РФ [2, с.28].

При этом личным законом юридического лица считается право страны, где учреждено юридическое лицо.

Согласно пункту 3 статьи 25.13 Налогового кодекса РФ, контролирующим лицом организации (включая иностранную структуру без образования юридического лица) признаются следующие лица:

- физическое или юридическое лицо, доля участия которого в организации составляет более 25 процентов;
- физическое или юридическое лицо, доля участия которого в организации (для физических лиц – совместно с супругами и несовершеннолетними детьми) составляет более 10 процентов, если доля участия всех лиц, признаваемых налоговыми резидентами РФ, в этой организации (для физических лиц – включая супругов и несовершеннолетних детей)

составляет более 50 процентов

Ключевым понятием для классификации лица в качестве контролирующего лица является термин «доля участия» [5, с.324].

Доля участия определяется как сумма выраженных в процентах долей прямого и косвенного участия этого лица в организации.

При этом учитывается участие лица в организации через иностранную структуру без образования юридического лица [7, с.48].

При определении доли физического лица в организации одновременно учитываются: единоличное участие, участие совместно с супругами и несовершеннолетними детьми. Например, если доля участия одного супруга в иностранной организации составляет 20 процентов, при этом другой супруг также имеет долю участия 20 процентов в этой иностранной организации, то в связи с тем, что доля совместного участия в иностранной организации составляет 40 процентов, оба супруга признаются контролирующим лицом такой контролируемой иностранной компании и обязаны представлять уведомление о контролируемой иностранной компании.

Таким образом, введение в законодательство о налогах и сборах нового субъекта дало возможность юридическим и физическим лицам получить право: учреждать иностранные фирмы, владеть ими, контролировать их, получать от них прибыль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Налоговый кодекс РФ // "Собрание законодательства РФ", № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
2. Алексеев, В.Г.Налоговое право: учебник / В.Г. Алексеев. - М.: Новая экономика, 2015. – С.28-35с.
3. Беляев, А.П. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / А.П. Беляев. - М.: Вузовский учебник, ИНТЕР-А, 2013. – С.71-75.
4. Бардина, А.А. Налогообложение внешнеэкономической деятельности / А.А. Бардина. - М.: МАДИ, 2014. – С.45-48.
5. Горшков, Р.С. Налоговое право. Интегрированное учебное пособие / Р.С. Горшков. - М.: Дайджет, 2014. – С.324-325.
6. Житков, Е.В. Налоги и налогообложение: Учебник / Е.В. Житков. - М: Юристъ, 2015. – С.201-202
7. Иванцов, Т.Ю. Налогообложение внешнеэкономической деятельности / Т.Ю. Иванцов. - М.: АлРус, 2012. – С.48-50.

УДК 111.1

К ВОПРОСУ ОБ «АНТИМЕТАФИЗИЧЕСКОМ» ХАРАКТЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ТРАДИЦИИ ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ

Л. Ю. Айснер, канд. культурологии, доцент
О. Д. Наумов, канд. филос. наук, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается основные тенденции преодоления и обновления классической метафизики и соответствующей ей традиции философствования на современном этапе развития западноевропейской интеллектуальной культуры. Анализируется концептуальная аналитика понятия «постметафизика» в работах Юргена Хабермаса. Осуществляется обоснование тезиса о том, что постметафизика может рассматриваться в качестве позитивной программы обновления и трансформации классической метафизики.

Ключевые слова: философия, метафизика, постметафизика, мышление, современность, тождество, различие.

Благодаря пересмотрам оснований классического наследия в философии XX века, история философии, с одной стороны, все чаще мыслится в качестве истории метафизики, с другой, представляет собой сложноорганизованную систему специальных концептов,

призванных скорее запутать, нежели прояснить основания той или иной стратегии мышления. В этом смысле, понятие метафизики, являющееся, в известной степени, синонимом самой философии, на сегодняшний день становится все более многозначным. Данная ситуация нуждается в уточнении, что позволяет говорить не столько об очередной ревизии оснований современной философии, сколько о разработке и актуализации нового, соответствующего духу времени, терминологического аппарата философского знания.

В связи с этим очевиден «антиметафизический» настрой современной философии, заявляющий о себе в целой палитре дефиниций: от «неметафизического» до «постметафизического». В действительности, рассматриваемая ситуация оборачивается не более чем тематическим «маркером», призванным подчеркнуть саму ситуацию обновления философии, чем определить вектор этого обновления. Кроме того, различия существующие в этой палитре дефиниций носят подвижный характер, что указывает на их синонимичность, а не принципиальную противоположность.

В последнее десятилетие все большую популярность набирает концепт «постметафизического», призванный снять существующие противоречия между альтернативными тенденциями развития метафизической традиции философствования и указать на фундаментальные изменения не столько в самой философии, сколько в самом мышлении, а также продуцируемой им стратегии вопрошания о бытии [1, С.28].

Среди мыслителей современности наиболее весомый вклад в разработку рассматриваемой проблематики внес Ю. Хабермас, стремящийся на страницах своих работа не только реконструировать процесс становления новой парадигмы мышления, но и эксплицировать ее сущностные черты [2, С.17]. Одна из главных причин изменения в архитектоники современной мысли заключается в последовательной разработке проблем, стоящих в центре внимания ключевых направлений современной интеллектуальной культуры, таких как: аналитическая философия, феноменология, постмарксизм и структрурализм.

Важно отметить, что аналитика постметафизики в творчестве Ю. Хабермаса весьма динамична. К примеру, если в эссе «Горизонт современности меняется» он определяет постметафизическое мышление в качестве одного из компонентов современной стратегии мысли, понимая его в узком позитивистском смысле в качестве противоположности метафизики, то в работе «Темы постметафизического мышления» Хабермас ассоциирует последнее с современной философией вообще, интерпретируя постметафизику в качестве позитивной стратегии развития и обоснования философии в XXI веке. В этом смысле, проблема статуса метафизики в структуре современной философии – одна из важнейших для Ю. Хабермаса, стремящегося найти ответ на вопрос о возможности ее преобразования в контексте обоснования научного статуса философии, оказавшейся в ситуации изменения научной рациональности. Таким образом, концепт постметафизики в работах немецкого мыслителя становится интегрирующим элементом, объединяющим под своим началом достаточной широкий спектр философских школ и направлений: от Франкфуртской школы социальных исследований до феноменологического проекта Э. Гуссерля, определявшего вектор развития философии в качестве трансформации последней в строгую науку. При этом если Гуссерль лишь предрекает философии научное «будущее», то Хабермас уже констатирует ситуацию в рамках которой философия уже «потеряла автономию от наук, с которыми она должна сотрудничать» [3, С.16]. Вместе с тем, он в тоже самое время отдает себе отчет в том, что науки в некоторой степени также зависят от философии и продуцируемого ей спекулятивного дискурса.

Выходом из сложившейся ситуации Ю. Хабермас видит обновление метафизики с последующей трансформацией последней в постметафизику, призванную развивать несколько тем не столько ради более скорой трансформации метафизики, сколько для обоснования собственных амбиций и некоторой умозрительной легитимации. К этим темам Хабермас относит такие привычные привычные для философского дискурса вопросы, а именно: мышление тождества, идеализм, сильный концепт теории, а также философию сознания, понимаемую в качестве важнейшего раздела философского знания. Рассмотрим

данные вопросы более детально с целью выявления их значения в вопросе преодоления традиционной метафизики и соответствующей ей стратегии мысли.

Метафизическое мышление конституирует себя вокруг принципа тождества, заявляя о себе как способе мыслить некоторое специфическое основание, которое одновременно не является эмпирическим, но в тоже самое время открывающим себя в качестве некоторого действующего в каждый момент времени начала, в котором «единое и многое, абстрактно познаваемое как отношение тождества и различия, является фундаментальным отношением, которое метафизическое мышление познает и как логическое, и как онтологическое: единое является и аксиомой, и сущностным основанием, принципом и началом» [3, С.30].

Говоря об идеализме, Ю. Хабермас указывает на то, что еще со времен Платона философия впадала в заблуждение, связанное с античной теорией идей, возникающей вокруг очевидного логического противоречия. С одной стороны, идеи выдвигаются в качестве продукта умозрительной интуиции и потому должны исключать из себя все материальное. С другой стороны, идеи рассматриваются в качестве продукта дискурсивной деятельности эмпирических субъектов, содержащих в себе известную долю «примеси» эмпирического нала, не выдерживая тем самым выдвигаемого требования чистоты.

Вопрос о теории ставится и решается также во времена Античности, понимающей последнюю в качестве продукта преобладающей над всеми другими и потому совершенной созерцательной формой жизни, способной обеспечить привилегированный доступ к истине. В связи с этим Ю. Хабермас отмечает: «теория требует отказа от естественной установки по отношению к миру и обещает соприкосновение с необычайным» [3, С.32]. Однако в Новое время ситуация кардинально меняется, благодаря чему теория десакрализуется: «то, что осталось – это идеалистическая интерпретация, опирающаяся на отдаленность от повседневного опыта и интересов» [3, С.33]. В XIX веке теория вообще начинает рассматриваться в качестве чего-то важного лишь в своей связи с практикой, а также своей укорененности в деятельности человека. Ю. Хабермас показывает, как утверждение этой идеи, с одной стороны, а также непрекращающаяся десакрализация теории – с другой делают возможными такие феномены, как марксистская критика идеологии, а также понятия жизненного мира в рамках гуссерлианской феноменологии.

Последним вопросом остается вопрос о философии сознания, понимаемой метафизикой со времен Декарта в качестве первой философии. Данное обстоятельство обусловлено картезианской интеллектуальной революцией, в ходе которой самосознание субъекта начинает мыслиться в качестве основания всякого знания об объектах. В дальнейшем, например, в рамках немецкой интерпретации трансцендентального идеализма, самосознание начинает ассоциироваться с источником трансцендентальной деятельности, обеспечивающим основанием не только метафизику, но приоритет тождества перед различием, а также возможность единого синтеза, обеспечивающего доминацию единого.

Таким образом, парадигма постметафизической стратегии мышления, согласно Ю. Хабермасу, строится на тектонических сдвигах, приводящих к трансформации самой специфики современного мышления. Стоит заметить, что названные выше направления современной интеллектуальной культуры разрабатывают их в разных аспектах и сочетаниях, что лишь увеличивает многогранность современной мысли, балансирующей между максимой сохранения и приумножения традиций прежней метафизики с одной стороны и постметафизикой, с другой. Возможно, что именно это обстоятельство позволяет им успешно обвинять друг друга в метафизичности и определять именно себя в качестве авангарда в отношении обнаружения и обоснования парадигмы принципиально «нового» мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наумов О. Д. Забвение архаики как исток философского вопрошания о бытии // Философская мысль. 2018. №5. – С.26-36.

2.Айснер Л. Ю., Наумов О. Д. Онтология философского текста в аспекте постсовременных стратегий восприятия // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т.8. №4-1. – С.5-10.

3. Habermas J. Postmetaphysical thinking: Philosophical assays. Cambridge; L., 1992.

УДК 111.1

ОНТОЛОГИЯ МАЛОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: К ВОПРОСУ О СБОРКЕ В ДИСКУРСЕ МОДЕРНА

Л. Ю. Айснер, канд. культурологии, доцент
О. Д. Наумов, канд. филос. наук, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. Анализируются онтологические основания малой литературы. На примере малой прозы Франца Кафки рассматривается роль и значение концепта сборки в творчестве Ф. Кафки. Предпринимается попытка концептуальной аналитики названного понятия.

Ключевые слова: малая литература, сборка, онтология текста, коллективное, Делёз, Кафка.

Революционные изменения – отличительная черта культуры XX века, позволяющая ее представителям стоять особняком в истории интеллектуальной традиции. Кроме того, новаторство и ориентация на переосмысление достижений предшествующих поколений, обуславливающие авангардистские установки различных направлений искусства начала – первой половины прошлого века, продолжают оказывать как непосредственное (благодаря чему они находятся в центре внимания специалистов-искусствоведов), так и опосредованное влияние на интеллектуальный климат начала XXI века. Именно эти идеи попадают в исследовательскую оптику различного рода социально-гуманитарных исследований современности, не исключая и философию, стремящуюся переосмыслить собственные основания и освободиться от тяготящих и обязывающих ее коннотаций со строгой наукой и глобальным метанарративом.

По меткому замечанию русского философа Л. Шестова, современная философия для того, чтобы стать созвучной современности вынуждена была совершить два последовательных поворота мысли, обратив свой взор с глобального и превосходящего на частное и локальное, очевидно, предвосхищая повторение аналогичной переориентации со стороны литературы. Действительно, изящная словесность XX века представляет собой пространство многочисленных авторских экспериментов и открытий, призванных зафиксировать и отобразить не столько ключевые метаморфозы, сколько травмы, определившие облик прошедшего века [1, С.8].

Пожалуй, что одним из первых диагностов модернистской культуры, зафиксировавших ее симптоматику стал писатель-абсурдист Франц Кафка, творческое наследие которого и сегодня продолжает обсуждаться не только литературоведами, но и философами. В частности, разбирая тексты Кафки французский философ Жиль Делёз исследует язык автора не с позиций литературоведения или лингвистики, а с точки зрения языка самого по себе, то есть саморазвивающейся системы понятий, призванных манифестировать особый язык, который развивается и проживает сам себя внутри другого большого языка [2, С.25]. В результате, Франц Кафка – адепт так называемой малой литературы, развитие которой во многом определило ритмику современной жизни, а также выступило пространством постановки вопросов и попыток поиска и обнаружения ответов на фундаментальные мировоззренческие вопросы. В этом смысле, главным достижением модернистской малой литературы является ее безусловный и бескомпромиссный язык, ставший проблематизироваться и рассматриваться на волне лингвистического поворота не в качестве средства, а в качестве цели, обозначенной Мишелем Фуко понятием дискурс.

В отличие от М. Фуко, концентрировавшего свое внимание на внутренних регуляторах дискурса, и потому рассматривая его в качестве примера пространства несвободы, лишающую текст возможности множества интерпретаций, Ж. Делёз выбирает несколько иной путь, акцентируя свое внимание на других особенностях текста [3]. Прежде всего, стоит упомянуть о специфической манере кафкианского диалога между героем и

читателем, а также возможности порождения и приумножения новых образов, не имеющих прямого отношения к предмету разговора.

Экспериментальный язык Ф. Кафки строится благодаря применению метода сборки, позволяющей автору противостоять укоренившимся в модернистской культуре психоаналитическим установкам. В этом смысле малая литература Кафки представляет собой пространство сопротивления психоанализу, посредством деконструкции традиционных эдипальных треугольников и уходом в сторону человека-животного, способного избежать проблемы семейного означаемого.

В связи с этим можно заметить, что малая литература – это специфический язык оппозиционного меньшинства, которое не противопоставляет себя исходному большинству, а пребывает внутри него самого, то есть в более крупном языке. Говоря об этом Ж. Делёз, указывает на следующие характеристики такого рода языка: высокий коэффициент детерриторизации, а также сама архитектоника языка, которая в сравнении с большим языком носит весьма ограниченный характер. Второй, выделяемой Делёзом характеристикой, является высокий уровень политизации, проявляющийся в стремлении малой литературы разобраться в крупных проблемах, располагающихся зачастую на окраинах политики. Еще одна характеристика, обуславливающая специфику малой литературы Ф. Кафки, является коллективная ценность. Это означает, что автор всегда является выразителем коллективного интереса, говоря от лица группы людей – носителей малого языка и противостоящих доминирующей большой литературе. Этот коллектив Ж. Делёз определяет в качестве коллективной сборки высказывания или машинной сборки коллективного агента, возникающего и развивающегося перед революционными или иными эпохальными переворотами.

Говоря о малой литературе нельзя не отметить ее связи с такими маргинальными группами, как иммигранты и их дети, национальные и этнические меньшинства, а также религиозные, сексуальные и прочие группы людей, сам факт существования которых указывает на актуальность проблем малого языка.

Согласно Ж. Делёзу, малая литература Ф. Кафки заявляет о себе в трех модусах: письма, новеллы и романы. Для французского философа кафкианские письма представляют собой ризоматическое выражение писателя малой литературы, поскольку в них сохраняется дуальность субъектов высказывания и высказываемого о том, что хотят высказать письма, написанные желанием. В этом смысле, письма-желания представляют собой, помимо прочего, специфический громоотвод, позволяющий автору противостоять чувству вины. Для сравнения, письма М. Пруста характеризуются доминированием субъекта высказываемого, а также постоянным подчеркиванием идеи о том, что у автора больше нет желания писать письма, что свидетельствует о наличии у последнего чувства вины или же страха.

Новеллы – это анималистичный модус малой литературы, в котором акцентируется внимание на процессе становления человека животным или наоборот. Кроме того, новеллу интересует ситуация взаимозаменяемости территоризации одного субъекта и преодоление интенсивности через постоянную детерриторизацию.

Роман представляет собой дисконтинуальный модус малой литературы, сконструированный по целому набору правил, способствующих разворачиванию текста в роман. Определяющим моментом малой литературы является то, что романы могут быть перекрещены между собой, связывая сборки коллективных высказываний из различных произведений. У Кафки, например, это незавершенность «В исправительной колонии», которая собирается и обыгрывается в «Исследовании одной собаки».

Таким образом, концепт сборки обнаруживает себя в процессе анализа структуры произведений Кафки, характеризующихся множеством машинных индексов и наличием абстрактных машин. К машинным индексам следует отнести животных в произведениях, указывающих на наличие сборок в тексте. Абстрактные сборки – это сборки, которые существуют вне текста: например, политические проблемы, не функционирующие при этом в самом пространстве текста. Машинные сборки (сборки машин) – это ключевые объекты

романов, представляющие из себя детерриторизацию или декодирование социально-политических проблем. Таким образом, задача сборки заключается вовсе не в том, чтобы критиковать, а в том, чтобы ускорять развитие и разрешение поднимаемой проблемы в рамках своеобразного эксперимента над самой проблемой, реализуемого в пространстве описывающего ее текста.

Сборки объединяются Делёзом в серии, представляющими собой компоненты сборки а также способам соединения – специфическими персонажами, которые выполняют функцию освободителей от психоаналитических установок: это, к примеру, служанки – манифестирующие принцип свободы высказываемого, а также ускользания от наказания. Это – свободные публичные женщины, декларирующие и утверждающие принцип свободы желания, указывающий на возможность освобождения, или детерриторизации из любой машины – семейной, бюрократической, супружеской.

В целом, согласно Ж. Делёзу, малая литература Ф. Кафки строится на двух типах сборки – коллективной сборке высказывания и машинном производстве [2,С.95]. В этом смысле Кафка – первый, кто связал названные сборки в единое целое, состоящее из машины (проблемы), высказываемого (образа) и желания (эксперимента). Комбинация этих элементов запускает развитие темы любого произведения, а также заменяет собой субъекта, поскольку Кафка не желает быть автором – ему это не интересно [2, С.74]. Таким образом, задача малой литературы заключается не в том, чтобы выражать, а в том, чтобы посредством индивидуальной сборки выразить проблему коллективному, став тем самым «общей функцией» [2, С.100].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айснер Л. Ю., Наумов О. Д. Онтология философского текста в аспекте постсовременных стратегий восприятия // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т.8. №4-1. – С.5-10.
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Кафка: за малую литературу / пер. с франц. Я. Свирского. – М.: ИОИ, 2015. – 112 С.
3. Наумов О. Д.Патафизические интенции в творчестве Жиля Делёза // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, Красноярский ГАУ, 2018. – С.454-456.

УДК 9(47+57)722.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А.С. Акопьянц, д-р ист. наук, проф.
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрено состояние сельского хозяйства СССР в годы Великой Отечественной войны и вклад тружеников села в обеспечении продовольствием армии и гражданского населения. Показано, что, несмотря на временную оккупацию зерновых районов, крайне тяжелое положение, в котором оказались колхозы и совхозы, сельское хозяйство выполнило эту задачу и внесло огромный вклад в достижении Победы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, сельское хозяйство СССР, труженики села, продовольствие, единство фронта и тыла.

В преддверии празднования 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне возрастает интерес к ее истории и итогам, а также тем факторам, благодаря которым наша страна смогла одержать Победу над фашистской Германией. Важнейшим фактором Победы являлось единство фронта и тыла, героический труд народа в тылу врага. Огромное значение имели военное производство, дающее фронту боевую технику, вооружение, боеприпасы, горючее и др. Не менее важной была работа в годы войны тружеников села, от которых зависело непосредственно обеспечение продовольствием населения и армии. Исход войны решался не только на полях сражений, но и в развернувшейся по всей стране

битве за металл, за боевую технику, *за хлеб*.

В первые годы войны фашисты захватили огромную территорию плодородных земель, временно оккупировали крупные сельскохозяйственные районы (Украина, Белоруссия, Дон, Кубань и др.). В общей сложности это составило более 71 млн. га посевных площадей. На оккупированной территории оказалось 47% всех посевных площадей, в том числе 38 % посевов зерновых культур, 87 % посевов сахарной свеклы и т.д. [2, с. 169], здесь же в довоенный период производилось 38% зерна, 84% сахара, находилось 38 % всего крупного рогатого скота, 60 % всего поголовья свиней [3, с. 505]. Энергетические мощности сельского хозяйства на оккупированных землях составляли 30% от всех энергетических мощностей страны [4, с. 25]. Производственные возможности сельского хозяйства страны сократились по сравнению с довоенным уровнем примерно наполовину, что вызвано было временной оккупацией важнейших районов производства зерна, технических культур, мяса, молока. Из оккупированных районов гитлеровцы вывезли или использовали более 7 млн. лошадей из общего количества 11,6 млн., бывших в этих районах до оккупации; 17 млн. голов крупного рогатого скота из общего количества 31 млн.; 20 млн. голов свиней из 23,6 млн.; 27 млн. овец и коз из общего количества 43 млн.; 110 млн. голов птицы. Было уничтожено и похищено 137 тыс. тракторов, 49 тыс. комбайнов, 46 тыс. сеялок, 35 тыс. молотилок [3, с. 582-583; АиФ. 2019. №18-19].

Существенные потери сельское хозяйство понесло и на территориях, не подвергшихся оккупации. Большинство трудоспособных мужчин, и прежде всего, механизаторов, из колхозов и совхозов было призвано в армию, часть мобилизована для работы на заводах, для строительства оборонительных сооружений. Материально-техническая база колхозов, совхозов и МТС сократилась, так как значительная часть тракторов (более 40%), автомашин (около 80 %), лошадей была взята для нужд фронта [1, с. 514]. Пищевая, мясо-молочная и другие отрасли легкой промышленности с началом войны почти полностью свернули выпуск гражданской продукции и начали изготавливать для армии консервы, концентраты и т.д. Распределение продовольственных товаров стало нормированным, население с октября 1941 г. снабжалось по карточкам, продовольственные нормы были чрезвычайно жесткими. Сельские жители испытывали острый недостаток продовольствия. Колхозники питались в основном картофелем и молоком. Введение карточной системы позволило решить такую проблему, как обеспечение тыла продуктами питания (в основном, хлеб, сахар).

Одним из основных направлений развития сельскохозяйственного производства в военный период являлось расширение посевных площадей в восточных районах. С конца июня по декабрь 1941 г. из оккупированных районов на Урал, в Сибирь, Поволжье и Казахстан было эвакуировано около 11 тыс. тракторов, большое количество скота, имущество колхозов, совхозов и МТС [1, с. 520]. В связи с оккупацией врагом важных сельскохозяйственных районов СССР и резким сокращением заготовок зерна центральной задачей сельского хозяйства стало увеличение посевных площадей и поголовья скота в Поволжье, Сибири, Казахстане, Средней Азии и на Урале. В 1941 г. посевные площади под озимые были увеличены на 1600 тыс. га, из них в восточных районах – на 1350 тыс. га [1, с. 524]. Массовое развитие получило подсобное хозяйство и индивидуальное огородничество. Подсобные хозяйства, созданные промышленными предприятиями, а также расширение площадей под картофель и овощи в коллективных и индивидуальных огородах рабочих и служащих явилось дополнительным источником продуктов питания.

В первый год войны валовый сбор зерна снизился с 95,6 млн. т в 1940 г. – до 55, 9 млн. т. в 1941 г., до 29,6 млн. т. в 1942 г. Поголовье крупного рогатого скота сократилось с 54,8 млн. голов – до 31,4 млн. голов, свиней – с 27,6 до 8,2 млн. голов [6, с. 146]. В силу ряда причин поголовье крупного рогатого скота так и не было восстановлено спустя десять лет после окончания войны. 1941 год оказался особенно тяжелым для российской деревни, выполнить план заготовок сельскохозяйственной продукции на этот год было крайне трудно. На уборку урожая 1941 г. привлекалось все трудоспособное население деревень и часть жителей городов. Вследствие потерь и передачи техники фронту резко снизился

уровень механизации в сельском хозяйстве. Если в 1940 г. промышленность давала 20,3 тыс. тракторов, то в 1942-1943 только 900 [4, с. 25]. Во многих районах урожай собирали из-за недостатка техники, серпами, землю пахали, используя тягла быков и коров, бывало, что женщины запрягались в плуг и пахали приусадебные участки [5, с. 343]. Каждый день был богат примерами трудового героизма. Знатный комбайнер страны И.А. Многолетний на уборке урожая 1941 г. в Новосибирской области сцепом трех комбайнов убрал урожай на площади 2250 га [1, с. 516]. На место мужчин у штурвалов комбайнов и руля тракторов, мастерских МТС становились женщины. Трактористки Раменской МТС Московской области обратились ко всем колхозницам с призывом овладеть техникой вождения тракторов, комбайнов, автомобилей. Только за первые полтора-два месяца войны из 260 тыс. подготовленных для села механизаторов почти 175 тыс. составляли женщины [7, с. 31]. Весной 1942 г. началось Всесоюзное социалистическое соревнование женских тракторных бригад, в котором тогда приняло участие 150 тыс. трактористок, 3500 женских тракторных бригад. Летом 1942 г. по инициативе Новосибирской и Алма-Атинской областей развернулось соревнование за высокий урожай и подъем животноводства. Многие выполняли по две, три, и более норм. Сибирская колхозница А.К. Юткина добилась небывалого урожая картофеля – 1331 ц с гектара, была удостоена орденом Ленина и Государственной премией [1, с. 530]. И таких примеров было немало. Многие женщины руководили колхозами, бригадами, фермами. В 1943 г. свыше 70% общего количества трудодней, выработанных всеми колхозниками страны, приходилось на долю женщин [1, с. 546]. Женщины были главной решающей силой в деревне. Удельный вес женского труда в сельском хозяйстве увеличился в 1943 г. до 71 %. [1, с. 530]. В МТС он вырос с 4% (1940 г.) до 45% (1942 г.), среди комбайнеров – с 6% до 43%, среди шоферов – с 5% до 36% [4, с. 25].

Большую помощь в разрешении задач по обеспечению страны продовольствием и сырьем оказали ученые, работающие в области сельского хозяйства. В Академии наук СССР под председательством академика Л.А. Орбели была создана комиссия по расширению пищевых ресурсов. Много было сделано для обеспечения страны техническими культурами (хлопком, свеклой и др.). Успешно выполнялось задание по обеспечению населения страны витаминами. Их производство было организовано в Киргизии и Туркмении на базе местного сырья. В конце 1942 г. правительством был рассмотрен предложенный проф. Н.М. Сисакяном новый способ сушки картофеля и овощей с сохранением витаминов. С этого времени почти две трети картофеля и овощей обрабатывалось по этому методу. Важное значение имели труды академика Л.И. Прасолова. Он разработал рациональные методы полива в республиках Средней Азии, являвшихся основным поставщиком хлопка, что дало возможность бороться с засолением почв. В результате повысилась урожайность хлопчатника. Большие работы велись и по увеличению поголовья скота, выведению новых пород, изыскивались новые виды кормов.

Осенью 1942 г. уборка урожая была успешно завершена. Посевная площадь всех сельскохозяйственных культур в восточных районах в 1942 г. увеличилась по сравнению с 1940 г. почти на 5 млн. га [1, с. 527]. Посевные площади озимых под урожай 1943 г. были увеличены по сравнению с 1942 г. на 3,8 млн. га [1, с. 530]. Однако производственные возможности сельского хозяйства продолжали оставаться низкими. Валовый сбор зерновых в 1942 г. составил 29,7 млн. т против 95,5 млн. т в 1940 г. [1, с. 530]. Уменьшился также сбор хлопка-сырца, сахарной свеклы, картофеля, подсолнечника. Летом 1942 г. в связи с наступлением немецко-фашистских войск на юге страны, эвакуированный в 1941 г. на Северный Кавказ, в Ставрополь и Поволжье скот, пришлось эвакуировать дальше, вглубь страны. Требовалась жесткая экономия продовольствия и строгое нормирование, чтобы фронт и тыл не испытывали серьезных перебоев в обеспечении продуктами сельского хозяйства.

1943 год выдался неурожайным. Разразилась засуха в районах Сибири, Поволжья, Северного Кавказа. Поэтому, несмотря на расширение посевных площадей, в том числе и зерновых культур, валовый сбор зерна в 1942-1943 гг. составил менее трети довоенного. В

1943 г. валовый сбор зерновых культур в восточных районах в 1943 г. составил 18,5 млн. т из 26.5 млн. т в стране. В 1945 г. эти районы давали около половины зерна и картофеля, треть льна, пятую часть сахарной свеклы и 100% хлопка-сырца. К концу войны здесь имелось 57% общего поголовья крупного рогатого скота и около 70 % овец и коз [1, с. 527].

Начиная со второй половины 1943 г. быстрыми темпами шло восстановление сельского хозяйства освобожденных районов. Решающее значение в подъеме сельского хозяйства имело восстановление тракторного парка и МТС. В 1943-44 гг. в освобожденные от гитлеровцев районы было доставлено 22 тыс. тракторов, свыше 30 тыс. различных сельскохозяйственных машин, направлено свыше 6 тыс. агрономов, механиков, инженеров и других специалистов сельского хозяйства. За весеннюю посевную кампанию 1944 г. в освобожденных районах было посеяно 16,9 млн. га. К концу войны в этих районах было возвращено к жизни 84700 колхозов, 1883 совхоза и 3093 МТС. Посевные площади в освобожденных районах в 1945 г. составили 72 % довоенных, а валовая продукция достигла 51 % уровня 1940 г. [1, с. 542]. В 1944 г. страна получила на 1,1 млрд. пудов хлеба больше, чем в 1943 г. [4, с. 26].

На завершающем этапе войны проявилась тенденция к перестройке экономики на мирные рельсы. В 1944 г. возобновилось производство сельскохозяйственной техники, она стала поставляться колхозам и совхозам. В 1944-1945 г. резко увеличилось производство тракторов, зерновых комбайнов, молотилок, сеялок и других машин для сельского хозяйства. В целом за годы Великой Отечественной войны ущерб, нанесенный сельскому хозяйству, оценивался в 181 млрд. руб. Потери сельского хозяйства были значительно больше, чем в промышленности. Уничтожено было имущество 98 тыс. колхозов и 1876 совхозов, разрушено 70 тыс. деревень и сел [8, с. 187]. Продовольственное обеспечение страны было достигнуто за счет Поволжья, Сибири, Урала, Казахстана и республик Средней Азии. Немалую роль имели поставки продовольствия нашими союзниками по ленд-лизу с 1942 по 1945 гг.: хлебопродукты, мясопродукты (в мороженном и консервированном виде), жиры животные и растительные, сахар, концентраты, семена.

Нельзя не отметить и тот факт, что СССР оказал продовольственную помощь освобожденным в 1944-1945 гг. Советской Армией от немецко-фашистских захватчиков народам Восточной Европы. Во многих странах были полностью истощены продовольственные запасы, дезорганизована система торговли и распределения. Особенно в тяжелом положении оказались такие города, как Варшава, Будапешт, Белград, Вена, Берлин, Прага. Для обеспечения населения этих городов продовольствием Советское правительство выделило из своих ресурсов 572 тыс. т зерна, 60 тыс. т мясопродуктов, 90 тыс. т сахара и много другого продовольствия [1, с. 551]. Варшаве была оказана безвозмездная помощь в виде выделения значительных запасов зерна и продовольствия (60 тыс. т хлеба). Вене было передано 7 тыс. т зерна из числа захваченных трофейных продуктов Осенью 1944 г. населению, партизанам и войскам Национально-освободительной армии Югославии было доставлено 50 тыс. т зерна [1, с. 551]. СССР оказывал большую помощь крестьянам освобожденных стран в проведении сельскохозяйственных работ, выделяя для этой цели воинские части, транспорт, сельхозорудия и семена. Силами и средствами советских войск во время весенней посевной кампании 1945 г. в Польше было засеяно около 750 тыс. га земли [1, с. 552]. Весной 1945 г., когда румынские крестьяне оказались в трудном положении с посевными материалами, Советское правительство выделило им несколько тысяч тонн картофеля и другие семена [1, с. 552], а также 150 тыс. т пшеницы и 150 тыс. т кукурузы в рамках кредита (который румыны не смогли вернуть). Всю работу по организации и проведению весеннего сева на территории Германии взяли на себя части наших войск, с помощью которых было засеяно более 250 тыс. га пашни [1, с. 552]. К сожалению, эти факты, основанные на архивных документах, «забывают» современные фальсификаторы истории, превратившие освободителей в «оккупантов».

В период Великой Отечественной войны аграрный сектор советской экономики подвергся неимоверно тяжелым испытаниям. Благодаря строжайшему учету и

распределению удалось достигнуть относительно устойчивого снабжения хлебом армии и удовлетворить минимальные потребности гражданского населения. Самоотверженная работа тружеников деревни по обеспечению армии и тыла продовольствием, а промышленность сырьем, несмотря на исключительные трудности военного времени, внесла весомый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война. Краткий научно-популярный очерк. М.: Политиздат, 1970. 636 с.
2. Военная экономика России в первой половине XX столетия: сб. ст. М.: Изд-во ИЭ РАН, 2006. 224 с.
3. Вознесенский Н.А. Избранные произведения (1931-1947). М.: Политиздат, 1979. 605 с.
4. Зельднер А.Г. Сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2010. №6. С. 24-28.
5. Зефиров М.В., Дегтев Д.М. Все для фронта? Как на самом деле ковалась победа. М.:АСТ, 2009. 407 с.
6. История Второй мировой войны 1939-1945. В 12 т. Т.4. М.: Воениздат, 1975. 536 с.
7. Косыгин А.Н. В едином строю защитников отчизны. М.: Политиздат,1980. 46 с.
8. Экономическая энциклопедия. Т.2. М.: Советская энциклопедия,1975. 560 с.

УДК 349.3

СТРАХОВОЙ СТАЖ КАК ВИД ТРУДОВОГО СТАЖА И ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О.В. Алехина, преподаватель
А.В. Баулин, студент
Омский государственный аграрный университет (Университетский колледж агробизнеса)

Аннотация. Страховой стаж играет ключевую роль в реализации конституционного права на социальное обеспечение, включая право на страховые пенсии, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и иные. Правильное толкование содержания и юридического значения страхового стажа позволит избежать нарушений в названной сфере.

Ключевые слова: страховой стаж; специальный страховой стаж; страховой стаж для назначения пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам; выслуга лет; общий трудовой стаж.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае инвалидности, болезни, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом [1].

К одному из важнейших оснований для возникновения правоотношений в сфере социального обеспечения относится страховой стаж, являющийся одновременно одним из видов трудового стажа.

Институт трудового стажа включает пять подинститутов: общий трудовой стаж, специальный трудовой стаж, общий страховой стаж, специальный страховой стаж, страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам.

Каждый из перечисленных видов стажа имеет свое понятие, юридическое значение и правовую регламентацию в нормативных актах внутреннего законодательства. На сегодняшний день сохранил значение и служит для переоценки пенсионных прав граждан институт общего трудового стажа, включающий периоды работы и иной деятельности, имевшие место до 01.01.2001 года, но постепенно названный вид стажа утратит юридическое значение.

Ключевым институтом трудового стажа, с которым закон связывает право на социальное обеспечение и его размер, следует считать страховой стаж. Право на многие

виды социального обеспечения в основном зависят от участия гражданина в трудовой деятельности, а также факта уплаты страховых взносов. Законодательство под страховым стажем понимает суммарную продолжительность периодов работы, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации (далее – ПФР), и иных периодов. К иным (не страховым) периодам закон относит, в частности, период прохождение военной службы; период отпуска по уходу одного из родителей за каждым ребенком до достижения ими возраста полутора лет, но не больше шести лет в общей сложности; период получения пособия по безработице; период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда или переселения по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства и другие [2].

Страховой стаж необходим для возникновения права на страховую пенсию, косвенно влияет на её размер. По общему правилу, страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 15 лет страхового стажа, а для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности и по случаю потери кормильца, необходим факт наличия страхового стажа, не зависимо от его продолжительности [2].

Одним из видов страхового стажа является специальный страховой стаж. К данному виду стажа относят периоды деятельности, связанные с тяжелыми, вредными, опасными или иными особыми условиями труда.

При определённой продолжительности специального страхового стажа, застрахованные лица приобретают право на получение досрочной страховой пенсии по старости. Так, право на досрочную страховую пенсию имеют лица, работающие в тяжелых условиях труда (например, под землей, в горячих цехах и т. п.), отдельные категории работников метрополитенов или железных дорог; водители общественного транспорта; водители большегрузных транспортных средств в местах добычи полезных ископаемых (например, карьеры, рудники, шахты); лица, относящиеся к участникам изыскательных экспедиций; педагоги в государственных и муниципальных образовательных учреждениях для детей; лица, заготавливающие лес; работники государственных и муниципальных медицинских учреждений; лица, являющиеся пожарными или спасателями; лица творческих профессий, реализующие свою деятельность в государственных и муниципальных развлекательных структурах (например, театр, кино, музеи и т. п.); сотрудники портов, участвующие в погрузочных и разгрузочных работах [2].

Следует отметить, что главным отличием специального страхового стажа от страхового стажа является определённая работа застрахованных лиц, включаемая в специальный страховой стаж, и особые условия труда, а также факт уплаты страхователем страховых взносов по дополнительным тарифам. Схожесть специального страхового стажа со страховым стажем, заключается в обязательной уплате за застрахованное лицо страховых взносов в Пенсионный фонд РФ в течение периодов перечисленных выше работ.

Не редко специальный страховой стаж путают со специальным трудовым стажем (выслуга лет), но в отличие от последнего при специальном страховом стаже ключевым является факт уплаты страховых взносов в ПФР. Кроме того, названные виды стажа дают право на разные виды социального обеспечения.

Право на особый вид социального обеспечения - пенсию за выслугу лет законодательство закрепляет за отдельными категориями граждан . Одним из главных условий для получения которой и служит специальный трудовой стаж. Под этим стажем подразумевают суммарную продолжительность периодов определенной службы (работы), в течение которых уплата страховых взносов в ПФР, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, не производилась. Приобрести специальный трудовой стаж могут, в частности, граждане, состоявшие на военной службе и (или) на службе в органах внутренних дел [3].

К одной из разновидностей специального страхового стажа относят страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Данный вид стажа состоит из учитываемой при определении размера указанных пособий, продолжительности периодов работы застрахованного лица по трудовому

договору, государственной гражданской или муниципальной службы, а также периодов иной деятельности, в течение которой лицо подлежало обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [4]. Имеет значение только для определения размера указанных пособий.

Так, пособие по временной нетрудоспособности при утрате трудоспособности из-за травмы или заболевания выплачивается застрахованному лицу в следующих размерах:

1) при наличии 8 и более лет страхового стажа, - 100 % среднего заработка;

2) при наличии страхового стажа от 5 до 8 лет, - 80 % среднего заработка;

3) при наличии до 5 лет страхового стажа, - 60 % среднего заработка.

Правила и порядок исчисления страхового стажа устанавливается Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.10.2014 N 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» [5].

По общему правилу все виды страхового стажа исчисляются в календарном порядке: Минимальная единица измерения – один день. В подсчёт стажа засчитывается целый год (12 месяцев), периоды деятельности, составляющие 30 дней, переводятся в месяцы, а каждые 12 месяцев периодов деятельности, составляющие 30 дней, переводятся в целый год.

Исчисление продолжительности каждого периода деятельности застрахованного лица производится путём вычитания из даты окончания соответствующего периода даты начала этого периода с прибавлением одного дня.

Законодатель к первому дню относит дату оформления на работу, а к последней дате - дату увольнения, но при этом день увольнения также входит в расчет страхового стажа.

При исчислении страхового стажа могут совпасть по времени несколько периодов, то в этом случае учитывается только один из таких периодов по выбору лица, обратившегося за установлением указанной пенсии. Например, если гражданин одновременно осуществлял уход за своим малолетним ребенком и за отцом — инвалидом 1 группы, то в страховой стаж включается, лишь один из указанных периодов.

С целью подсчета и подтверждения стажа применяются два порядка:

1) до регистрации гражданина в качестве застрахованного, стаж подтверждается документами (трудовая книжка, военный билет, свидетельство о рождении ребенка и другие).

Законом предусмотрен и порядок подтверждения стажа свидетельскими показаниями, за исключением подтверждения характера работы, который свидетельскими показаниями не подтверждается.

2) после регистрации гражданина в качестве застрахованного, стаж подтверждается на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета.

Таким образом, страховой стаж является одним из видов трудового стажа наряду со специальным страховым стажем, страховым стажем для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и специальным трудовым стажем (выслугой лет). Каждый из перечисленных видов стажа имеет свое понятие, юридическое значение и правовую регламентацию в нормативных актах внутреннего законодательства.

На практике остро состоит проблема подмены понятий, так на официальном сайте Пенсионного Фонда России обозначая страховой стаж, зачастую называют его трудовым стажем, это приводит к нарушению понимания содержания страхового стажа и тех правовых последствий, с которыми закон связывает его наличие и продолжительность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398;

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 01.10.2019) "О страховых пенсиях" // СЗ РФ. – 2013. – №52. – ст. 6965;

3. Закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1 (ред. от 01.10.2019, с изм. от 02.12.2019) «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной

службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» // ВС РФ – 1993 – № 9 – ст. 328;
4. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 01.10.2019) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс». - Режим доступа: свободный. - Дата обращения: 16.01.2020;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.10.2014 N 1015 (ред. от 31.08.2019) "Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий" // СЗ РФ – 2014. – № 41 – ст. 5545.

УДК 796.09

ИСТОРИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР

Ю.Д.Алтухова, студентка
И.М. Крепак, преподаватель физической культуры
Орловский государственный аграрный университет (Многопрофильный колледж)

Аннотация. В наше время особо важную роль в развитии общества и его качеств играет приближение подхода ко всем людям с их особенностями, например, особенностями развития. Любой человек имеет цель, а в качестве потенциала необходима поддержка и особые условия. Специальные спортивные соревнования на базе Олимпиады получили старт достаточно давно, став со временем масштабными состязаниями, которые дают шанс к спортивной самореализации.

Ключевые слова. Олимпиада, игры, спорт, паралимпиада, история.

Около 160 стран приняли участие в Паралимпийских играх 2016 года в Рио-де-Жанейро, около 4350 спортсменов, соревнующихся за 528 медалей в 22 видах спорта. Это означало 11-кратное увеличение участия спортсменов С 400 человек на токийских играх 1964 года. Страны, представленные на играх, выросли с 21 в 1964 году до 160, а количество видов спорта увеличилось в 2,5 раза (с девяти до 22) [1].

Таким образом, Игры превратились из мероприятия только для спортсменов, которые использовали лишь инвалидные коляски, в игры, где в настоящее время фиксируются десять различных типов нарушений, которые составляют систему классификации спортсменов для соревнований.

Летние Паралимпийские игры теперь имеют огромную аудиторию вещания, которая в Лондоне 2012 года включала 3,8 миллиарда человек телевизионной аудитории. Они также имеют растущее присутствие в социальных сетях. В Лондоне 2012 года, например, около 1,3 миллиона твитов упоминали "Паралимпийские игры".

Это мульти-инвалидное спортивное мега-событие эволюционировало от желания одного человека использовать спорт как средство реабилитации к международному зрелищу, которым оно является сегодня.

Вторая мировая война была опустошительной для человечества не только по числу погибших, но и по числу людей, получивших ранения, приведшие к пожизненной инвалидности.

Паралимпийские игры являются прямым результатом попыток реабилитации травм позвоночника, полученных во время Второй мировой войны, и приложенных медицинских усилий, которые привели к гораздо более высоким показателям выживаемости и более высокой продолжительности жизни [2].

Доктор Людвиг Гуттманн дал первоначальный толчок к созданию пара-спортивных игр:

«Молодые люди с травмами позвоночника в возрасте от двадцати до шестидесяти лет теперь будут жить до 60 лет.существует также моральный и экономический императив

обеспечить, чтобы они могли вносить свой вклад и участвовать в жизни общества».

Одной из реакций на это стало открытие в 1944 году Центра травм позвоночника в больнице Сток-Мандевилль в Эйлсбери, Англия. Его возглавил провидец доктор Людвиг Гуттманн, который быстро завоевал репутацию новаторской практики не только в области медицинской реабилитации, но и мотивации пациентов с травмами спинного мозга.

Центральное место в подходе Гуттмана занимало введение спорта в реабилитационный режим, который быстро превратился в спортивное соревнование на инвалидных колясках. Сначала это было между палатами, где военнослужащие и женщины, которые были естественно конкурентоспособны. После нескольких лет развития, как показано в фильме "Лучший из людей", а именно 28 июля 1948 года были впервые проведены Игры в Сток-Мандевилле.

С момента объявления игр у Гуттманна было видение будущего спорта на инвалидных колясках за пределами Сток-Мандевилля. Он намеренно планировал, что игры будут проходить в то же время параллельно с лондонскими летними Олимпийскими играми 1948 года [2].

Эти скромные начинания соревнований по стрельбе из лука с участием 14 мужчин и двух женщин привели к созданию ежегодных игр Сток-Мандевилль. Первая интернационализация этого соревнования произошла в 1952 году, когда конкуренты из Голландии были приглашены для завершения в стрельбе из лука, настольном теннисе, дартс и снукере.

Восемь лет спустя Рим стал первым городом за пределами Сток-Мандевилля, который принимал игры. Однако официально термин “Паралимпийские игры” использовался только в Токио в 1964 году.

Теденция роста Паралимпийских игр велика с точки зрения общего числа спортсменов, гендерной разбивки и доли, а также числа стран-участниц.

С 1960 по 1984 год только две Паралимпийские игры проводились в том же городе, что и Олимпийские игры: Рим 1960 и Токио 1964. Однако формальных отношений между организационными комитетами во время этих двух игр или между Международным олимпийским комитетом и организациями, представляющими паралимпийское движение, в то время не было.

В 1988 году Паралимпийские и Олимпийские игры были проведены в Сеуле, Корея. Принимающие оргкомитеты впервые обеспечили, чтобы паралимпийцы соревновались на тех же площадках (за исключением расположенных в разных деревнях), что и Олимпийские игры. Они также имели схожий стиль церемонии открытия и закрытия [2]. Для многих эти игры символизируют рождение современных Паралимпийских игр.

Год спустя, в 1989 году, был официально сформирован Международный паралимпийский комитет (МПК), объединивший четыре отдельные организации, занимающиеся проблемами инвалидов, которые ранее были представлены в Международном Координационном комитете по спорту для инвалидов.

Благодаря этому важному шагу МПК удалось наладить более тесные связи с МОК и организационными комитетами принимающих городов [3]. А после Олимпийских и Паралимпийских игр 1992 года в Барселоне установилось гораздо более тесное “оперативное партнерство". Таким образом, Паралимпийские игры проводились через три недели после Олимпиады в том же городе и с использованием той же деревни игр и объектов, используемых для Олимпиады. Как отмечает Ричард Кэшман:

«Олимпийское одобрение стало огромным стимулом для Паралимпийских игр, добавив им статуса и легитимности. Сроки проведения Паралимпийских игр, через две-три недели после Олимпиады, также благоприятны. К тому времени люди уже оправились от последствий олимпийского спорта и готовы к новому».

Вплоть до 1989 года, когда был создан МПК, можно было считать, что Паралимпийские игры сделали все возможное в работе с принимающими городами, чтобы обеспечить максимально хороший игровой опыт для паралимпийских спортсменов.

Взаимосвязь между Олимпийскими и Паралимпийскими играми стала более

очевидной на Паралимпийских играх 1992 года в Барселоне, которые широко рассматривались как образцовые Паралимпийские игры. Тем не менее, для того, чтобы опыт проведения Олимпийских и Паралимпийских игр был скоординирован через посредство города-организатора, все еще требовалась большая добрая воля.

Олимпийские и Паралимпийские игры 1996 года в Атланте продемонстрировали хрупкость этих отношений, поскольку возникли серьезные проблемы, не обеспечившие должной координации между двумя организационными комитетами [3].

Четыре года спустя Олимпийские и Паралимпийские игры 2000 года в Сиднее стали эталоном для оперативного партнерства между организационными комитетами. Именно после этих игр было подписано первое соглашение между МОК и МПК о том, что все игры после 2008 года будут требовать, чтобы города-претенденты принимали обе игры.

Даже без официального соглашения оргкомитеты Афин-2004 и Пекина-2008 извлекли пользу из улучшенного обмена знаниями, благодаря которому уроки предыдущих игр были перенесены в следующий принимающий город.

Хотя передача знаний была связана главным образом с Олимпийскими играми, нет никаких сомнений в том, что организация города-организатора Паралимпийских игр также выиграла от этого соглашения.

Отношения между МОК и МПК были дополнительно укреплены до начала Олимпийских и Паралимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро с подписанием еще одного Меморандума о взаимопонимании, который продлевает партнерство до 2032 года.

Отвечает ли это соглашение интересам паралимпийского движения-вопрос спорный. Есть те, кто считает, что паралимпийское движение и игры находятся на том этапе своей эволюции, когда они могли и должны были отделиться от Олимпийских игр.

Тем не менее, риск, связанный с отделением Паралимпийских игр от Олимпийского партнерства, считается слишком высоким для тех, кто считает, что игры и движения лучше всего проводить вместе в одних и тех же городах.

Более радикально было высказано предположение о том, что слияние двух игр лучше всего проводить в одно и то же время на одних и тех же площадках. Другие рассматривают эту идею как рецепт катастрофы. Интеграция неинвалидных и параспортивных мероприятий на Играх Содружества была предложена в качестве модели будущего Олимпийских и Паралимпийских игр.

Польза и ценность игр, независимо от того, где они проводятся или помещаются в Олимпийский контекст, также подвергается сомнению.

Концепция МПК заключается в том, чтобы“дать возможность пара-спортсменам достичь спортивного совершенства и вдохновить и взволновать мир". Тем не менее критики МПК и паралимпийского движения предполагают, что риторика этих заявлений очень далека от реальности людей с ограниченными возможностями в принимающем городе и стране, где они проходят.

Ведут ли Паралимпийские игры к прочному наследию улучшения для людей с ограниченными возможностями? Может ли это когда-либо улучшить материальное положение элитных спортсменов, которые участвуют?

Хотя руководство МПК и руководящие принципы доступности МПК указывают на важность улучшения доступности принимающих городов и отношения к людям с ограниченными возможностями, МПК никогда не проводила исследований для проверки этих утверждений.

Только в Лондоне 2012 года социальная интеграция была подчеркнута в заявочных документах и стала частью повествования, ведущего к Олимпийским играм и Паралимпийским играм в Лондоне 2012 года. Это сосредоточило особое внимание на паралимпийском участии за пределами спортивной площадки и стремилось подготовить Лондон к наследию, которое включало инвалидность, доступность и включение в сообщество.

Но даже этот яркий свет меркнет, как недавно выразилась лицо Лондонской паралимпийской игры 2012 года баронесса Танни Грей Томпсон, которая оставила свою

роль в оргкомитете, потому что она считала, что это стало "символическим".

Президент оргкомитета Олимпийских и Паралимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро Карлос Артур Нузман также надеялся, что Паралимпийские игры улучшат социальную интеграцию в Бразилии, что, в конечном итоге, и вышло.

В 2018 зимние игры проводились в Южной Корее, а в этом (2020) олимпиада начнется 25 августа в Токио,Япония. Это важные социально-спортивные события, требующие максимальной организационной подготовки и общественной поддержки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин С.История Олимпийских игр : Балтийская Книжная Компания, 2018 80 с.
2. Царик А. Паралимпийский спорт : Советский спорт, 2010 1272 с.
3. Татаринова К. Паралимпийские игры как фактор развития спортивного туризма людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: Научная статья : Научная электронная библиотека, 2014. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/paralimpiyskie-igry-kak-faktor-razvitiya-sportivnogo-turizma-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami (Дата обращения: 16.02.2020)

УДК 342.98

ПОЛНОМОЧИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫХ МЕР

А.Г. Асеев, доцент
Д.А. Воронцов
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассмотрены полномочия военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации по применению административно-пресекательных мер, а также исследованы основные признаки мер административного пресечения.

Ключевые слова: меры административного пресечения**,** права и свободы человека и гражданина, административно-пресекательные меры**,** войска национальной гвардии, полномочия, физическая сила, специальные средства, оружие, боевая и специальная техника.

Меры административного пресечения занимают особое место в механизме государственного принуждения. Именно их применение прекращает совершаемое противоправное деяние или имеющее место противоправное состояние. Суть этих мер состоит в принудительном прекращении противоправных действий граждан, должностных лиц, предприятий, учреждений и организаций, нарушающих установленный порядок.

К основным признакам мер административного пресечения относят:

1. Применение мер административного пресечения вызывается реально возникшей противоправной, или общественно опасной ситуацией и имеет смысл лишь тогда, когда нарушение правопорядка ещё длится, либо имеет место реальная угроза охраняемым законом общественным отношениям.

2. Основная цель применения этих мер состоит в обеспечении прекращения нарушения, устранения противоправной ситуации, либо устранение общественно опасной ситуации.

3. Применяются в связи с объективно противоправным поведением конкретного лица и не требуют предварительного исследования формы вины, а также наличия вины как обязательного условия их применения. Для применения мер административного пресечения

важен сам факт противоправного поведения, а не его причины.

4. Меры пресечения представляют собой оперативные действия органа или должностного лица по непосредственному прекращению противоправного поведения путем прямого вмешательства в действия правонарушителя.

5. Их применение происходит в рамках особых охранительных административно - правовых отношений, складывающихся в сфере государственного управления, которые имеют своей целью - устранение самого факта правонарушения на месте и во время его совершения.

6. Жёсткость применяемых мер административного пресечения зависит от характера противоправных действий и силы оказываемого противодействия.

7. Нормы, устанавливающие названные принудительные меры, обращены не к лицам, в отношении которых они применяются, а к органам и должностным лицам, их применяющим.

Административно-пресекательные меры своим назначением имеют прекращение противоправных действий и предотвращение их вредных последствий. Они также разнообразны и применяются различными исполнительными органами (должностными лицами), как правило правоохранительными органами.

К их числу, например, относятся:

а) требования прекратить противоправные действия (например, полиция вправе требовать от граждан и должностных лиц прекращения административных правонарушений, а также действий, препятствующих осуществлению полномочий полиции);

б) непосредственное физическое воздействие;

в) применение специальных средств (резиновые палки, слезоточивый газ, наручники, водометы и т.п.) для пресечения массовых беспорядков и групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи, предприятий и учреждений;

г) применение оружия (например, для остановки транспортного средства, если водитель создает реальную опасность здоровью и жизни людей);

д) принудительное лечение лиц, страдающих заболеваниями, опасными для окружающих;

е) временное отстранение от работы инфекционных больных;

ж) запрещение эксплуатации транспортных средств, техническое состояние которых не отвечает установленным требованиям;

з) запрещение или ограничение ремонтно-строительных работ на улицах и дорогах, если не соблюдаются требования по обеспечению общественной безопасности и т.п.

Войска национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ) являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. На них, как на войска правопорядка возлагается выполнение задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Для выполнение этой и других задач (а их у ВНГ – 9 задач) военнослужащим (сотрудникам) войск национальной гвардии законодатель разрешил применять следующие административно-пресекательные меры:

применять физическую силу, специальные средства, оружие, боевую и специальную технику лично или в составе подразделения (группы), а командиры (начальники) имеют право отдавать приказы об их применении в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными конституционными законами, федеральным законом «О войска национальной гвардии Российской Федерации» [2] и другими федеральными законами. При этом военнослужащий (сотрудник) ВНГ должен соблюдать Конституцию РФ [1].

Законодатель определил, что военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, и на

умение оказывать первую помощь пострадавшим в результате их применения.

Кроме этого, военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии перед применением физической силы, специальных средств, оружия обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, специальных средств, оружия, о том, что он является военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии. В случае применения физической силы, специальных средств или оружия в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, входящий в состав подразделения (группы).

Военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства, оружие, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни или здоровью гражданина или военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии либо может повлечь за собой иные тяжкие последствия, а также при отражении нападения на охраняемые объекты, специальные грузы, сооружения на коммуникациях и собственные объекты войск национальной гвардии [2].

Военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии при применении физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства, оружие, боевая и специальная техника, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

Военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии обязан оказать гражданину, получившему телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, первую помощь, а также принять меры по оказанию ему медицинской помощи в возможно короткий срок.

О причинении гражданину ранений в результате применения военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники в возможно короткий срок, но не более 24 часов уведомляются близкие родственники или близкие лица гражданина.

О каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления смерти гражданина в результате применения военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники в возможно короткий срок докладывает по команде, а командир воинской части (начальник военного института, командир отдельного подразделения) но не позднее 24 часов уведомляет прокурора.

Военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии обязан по возможности сохранить без изменения место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если в результате применения им физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники гражданину причинено ранение либо наступила его смерть.

В состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление, военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии при отсутствии у него необходимых специальных средств или оружия вправе использовать любые подручные средства [2].

Законодатель предоставил право военнослужащим (сотрудникам) ВНГ лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу в следующих случаях:

1) для пресечения преступлений и административных правонарушений;

2) для задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступления, а также лиц, в отношении которых имеется повод к возбуждению дела об

административном правонарушении;

3) для преодоления противодействия законным требованиям военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии [2].

Согласно статьи 20 ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2] военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальные средства в следующих случаях:

1) для отражения нападения на гражданина или военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии;

2) для пресечения преступления или административного правонарушения;

3) для пресечения сопротивления, оказываемого военнослужащему (сотруднику) войск национальной гвардии;

4) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;

5) для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление или воспрепятствовать исполнению военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии возложенных на него обязанностей;

6) для доставления в полицию, а также в целях пресечения попытки побега в случае оказания лицом сопротивления военнослужащему (сотруднику) войск национальной гвардии, причинения вреда окружающим или себе;

7) для освобождения заложников, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств, плавучих средств (судов) и земельных участков;

8) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;

9) для остановки транспортного средства, плавучего средства (судна), если лицо, управляющее этим транспортным средством, плавучим средством (судном), не выполнило законное требование сотрудника полиции или военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии об остановке;

10) для защиты охраняемых войсками национальной гвардии объектов, сооружений, блокирования движения групп, совершающих противоправные действия;

11) для отражения группового или вооруженного нападения на охраняемые войсками национальной гвардии объекты, специальные грузы, сооружения на коммуникациях, а также собственные объекты войск национальной гвардии;

12) для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве [2].

Законодатель определил какие специальные средства имеет право применять военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии, начиная от специальных палок и заканчивая специальными техническими средствами противодействия беспилотным воздушным судам. Всего в этом перечне 16 позиций (наименований), и все их разрешается применять во всех случаях, когда разрешено применение оружия [2]. В тоже время законодатель ввел некоторые ограничения и запреты на применение специальных средств. Так запрещается применять специальные средства в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового или иного нападения, угрожающего жизни или здоровью граждан или военнослужащего.

Законодатель определил полномочия по применению оружия военнослужащими (сотрудниками) ВНГ в случаях:

1) для защиты граждан, военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления;

2) для пресечения попытки завладеть оружием, боевой, специальной и иной техникой, собственными объектами войск национальной гвардии;

3) для освобождения заложников, пресечения террористических и иных преступных посягательств;

4) для задержания лиц, застигнутых при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающихся скрыться либо оказывающих вооруженное сопротивление;

5) для производства предупредительного выстрела, а также для подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении;

6) для пресечения попыток лиц незаконно проникнуть на территории (акватории) охраняемых ВНГ объектов, а также постов и других мест несения ВНГ боевой службы, если невозможно пресечь эти попытки иным способом;

7) для остановки транспортного средства, плавучего средства (судна) путем его повреждения, если водитель (капитан) отказывается остановиться, несмотря на законные требования сотрудников полиции или военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии;

8) для обезвреживания животного, угрожающего жизни или здоровью граждан или военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии;

9) для разрушения запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности;

10) для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным [2].

Военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии имеет право применять оружие без предупреждения при отражении нападения с использованием оружия, боевой и специальной техники, транспортных средств, летательных аппаратов, морских или речных судов.

Запрещается применять оружие в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового или иного нападения, угрожающего жизни или здоровью граждан или военнослужащих [2].

Военнослужащий (сотрудник) ВНГ не имеет права применять оружие при значительном скоплении людей, если в результате его применения могут пострадать случайные лица, за исключением случаев применения оружия в целях предотвращения (пресечения) террористического акта, освобождения заложников, отражения группового или вооруженного нападения на важные государственные объекты, специальные грузы, сооружения на коммуникациях, охраняемые ВНГ, и на собственные объекты ВНГ.

Боевая и специальная техника, состоящая на вооружении войск национальной гвардии, применяется в следующих случаях:

1) для освобождения заложников, захваченных охраняемых ВНГ объектов, спецгрузов, сооружений на коммуникациях, собственных объектов ВНГ, боевой, специальной и иной техники;

2) для защиты граждан, военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления;

3) для остановки транспортного средства, плавучего средства (судна) путем его повреждения, если водитель (капитан) отказывается остановиться, несмотря на законные требования сотрудников полиции или военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан;

4) для отражения группового или вооруженного нападения (в том числе с использованием транспортных средств) на охраняемые ВНГ объекты, специальные грузы, сооружения на коммуникациях, собственные объекты ВНГ, на помещения, занимаемые госорганами, органами местного самоуправления, общественными объединениями;

5) для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований;

6) для подавления сопротивления вооруженных лиц, отказывающихся выполнить законные требования военнослужащего (сотрудника) ВНГ о прекращении противоправных действий и сдаче имеющихся у этих лиц оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств и военной техники;

7) для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях;

8) для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным [2].

Таким образом: для полноценного выполнения задач стоящих перед подразделениями войск национальной гвардии, военнослужащим (сотрудникам) войск национальной гвардии законодатель предоставил право на применение физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, однако с некоторыми ограничениями, а в иных случаях и с запретами, с тем чтобы не нарушать права и свободы граждан, организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31 – Ст. 4398.
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4159.

УДК 342.98

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПОДДЕРЖАНИИ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.Г. Асеев, доцент
Д.С. Цыганков
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается российская нормативная направленность на поддержание международного мира и безопасности, формирование профиля многополярного мира, сотрудничества и совместного планирования стратегической стабильности, формат обеспечения общественного порядка и общественной безопасности Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: межгосударственная безопасность, формирование профиля многополярного мира, проведение открытой, рациональной и прагматичной внешней политики Российской Федерацией, укрепление внутреннего единства российского общества, обеспечение социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, сбалансированная деятельность органов исполнительной власти, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории [1]. Являясь правовым государством, Российская Федерация реализует собственные национальные интересы и объективно значимые потребности личности и общества путем обеспечения их защищенности и устойчивого развития [6]. Российское правовое поле и его особый нормативный инструментарий ориентирован на поддержание межгосударственной безопасности, формирование профиля многополярного мира, сбалансированное применение эффективных мер для предотвращения и устранения угрозы мира [2]. Российская Федерация - ключевой и надежный участник международных

отношений, о чем свидетельствует наличие широкого спектра международных договоров и соглашений, основанных на взаимном уважении и согласии, сотрудничестве и совместном планировании стратегической стабильности, а также системном совершенствовании и позитивной трансформации межгосударственных форм диалога на всех уровнях.

О наиболее характерных примерах позитивной направленности российских государственных взглядов свидетельствует ее особый статус, статус в качестве участника в 21 международной организации, например:

1. Объединённых Наций (созданной в благородных целях поддержания международных мира и безопасности с 24 октября 1945 года);

2. Договора о коллективной безопасности (ключевые цели - укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита независимости, целостности и суверенитета с 15 мая 1992 года);

3. Шанхайская организация сотрудничества (функционирует с 14 июня 2001 года, сущность – формирование акватории межгосударственных:

- доверия и добрососедства;
- беспрецедентного сотрудничества во всех областях;
- демократизации и справедливости);

4. Содружество Независимых Государств (регулятивные функции на уровне межгосударственных отношений, некоторых бывших участников СССР, функционирует с 8 декабря 1991 года).

В целях защиты национальных интересов Россия проводит открытую, рациональную и прагматичную внешнюю политику, исключающую затратную конфронтацию [6]. Системная трансформация российского правового поля направлена на реализацию и постоянное совершенствование механизмов обеспечения, соблюдения, защиты прав и свобод человека и гражданина в целях улучшения качества жизни и приумножения человеческого капитала. Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранении структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации, повышении обороноспособности страны [6].

В Российской Федерации функционирует совершенная, независимая и самостоятельная структура исполнительной власти, наделенная государственно-властными полномочиями, позволяющая успешно реализовывать политические, военные, организационные, социально-экономические, информационные, правовые и иные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов [6], иными словами осуществлять оборону и все виды государственной безопасности. Конституционный инструментарий закрепления фундаментальных основ разделения властей и множественность трактовок понятия «исполнительной власти» как в отечественных, так и зарубежных источниковых ресурсах не содержит общего понимания и сущности исполнительной власти. Многоуровневый формат и нормативная логика деятельности российской исполнительной власти, позволяет реализовывать функции государственного управления во всех сферах общественной жизнедеятельности (культура, национальная безопасность, социальная, экономика и т.п.), с выражением государственных интересов, воли. Базовый характер исполнительной власти заключается в действиях от имени государства, применении в рамках собственной компетенции властных полномочий. Особый характер сбалансированной деятельности органов исполнительной власти регламентирует возможность реализации управленческих функций путем издания и принятия административно-правовых актов, а также применению беспрецедентной легитимной архитектуры государственных мер административного принуждения.

Еще в 2016 году, в целях совершенствования государственного управления в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, Президентом РФ была одобрена обновленная динамическая архитектура исполнительной власти, содержащая

уникальную и беспрецедентную структуру – Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности, в сфере частной детективной деятельности и в сфере вневедомственной охраны [5], ставшей правопреемником внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации [3], с особым нормативным форматом обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Системообразующие характеристики Росгвардии, как мощнейшего Федерального органа исполнительной власти, предопределяют реализацию собственно беспрецедентного потенциала войсками национальной гвардии, путем формирования:

подразделений центрального аппарата Росгвардии;

территориальных органов Росгвардии;

воинских частей войск национальной гвардии;

подразделений (органов) войск национальной гвардии, в которых проходят службу лица, имеющие специальные звания полиции;

организаций войск национальной гвардии [5].

Применение легитимного правового и силового инструментария, в рамках реализации возлагаемых задач и полномочий, Росгвардия осуществляет в целях упрочения позиций Российской Федерации как одного из влиятельных центров современного мира [4], во взаимодействии с иными федеральными органами исполнительной власти [7]. При осуществлении форматов обеспечения общественной безопасности и общественного порядка, Росгвардией создан и осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению взаимодействия с органами исполнительной власти, координации и обмена информацией, а также обмена опытом при проведении совместных мероприятий различного характера. Центральный аппарат - высокоорганизованная профессиональная структура, безальтернативная деятельность которой позволяет устойчиво балансировать государству, как в рамках международных отношений при реализации функций обеспечения международного мира и безопасности, так и во внутригосударственных секторах формирования архитектуры национальной безопасности. Радиальная деятельность Росгвардии позволяет успешно противодействовать:

введению «новых политических тяжеловесов» – оппозиционеров (часто под прикрытием негосударственных фондов) и финансирования их деятельности для планомерного вовлечения населения регионов в противостояние действующей государственной власти;

созданию «дорожных карт» распределения финансовых потоков для поддержания сектора общественных объединений, фондов и иных структур, формирующих «фальшивое», «нужное» представление граждан для западных игроков, с изменчивой, протестно выраженной идейной траекторией восприятия;

динамическому вовлечению протестно настроенного населения, контингента с низким доходом, освободившихся из мест лишения свободы, наркозависимых, радикально настроенной молодёжи и иных социальных слоев в экстремистскую и террористическую деятельность с прогнозируемым социально-негативным результатом;

планомерному воздействию на иерархию исполнительной власти путём негласного стимулирования, поощрения принимаемых непопулярных и негативных решений в сферах образовательной деятельности и фундаментальных научных исследований и, наоборот, полного отрицания осуществления конструктивной политики в указанных отраслях [8].

Таким образом, особый характер выполняемых функций регулятивного характера исполнительной властью, предопределяет необходимость изучения и постоянной системной оптимизации всей структуры федеральных органов исполнительной власти, совершенствования правовой основы ее организации, широкоформатной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации, в целях реализации вопросов

стратегического планирования и развития, гармонизации межгосударственных и внутрисистемных отношений, а так же формирования заданных уровней государственной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31 – Ст. 4398.
2. Устав Организации Объединенных Наций // Действующее международное право: в 3 т. / сост. Ю. М. Колосов и Э. С. Кривчикова Т. 1. - М.: Издательство Московского независимого института международного права, 1999.
3. Вопросы Федеральной службы формирование войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента РФ от 5 апр. 2016 г. № 157 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 15. – Ст. 2072.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации: указ Президента РФ от 30 ноя. 2016 г. № 640 // СЗ РФ. – 2016. – №6. – Ст. 3.
5. О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента РФ от 30 сент. 2016 г. № 510 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 41. – Ст. 5802.
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. № 683 // СЗ РФ. – 2016. – № 1 (часть II). – Ст. 212.
7. О системе федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 21 янв. 2020 г. № 21 // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации 21.01.2020 г.
8. Концептуализация военного профессионального образования в изменяющемся пространстве Росси // Тарасов Д.Ю., Буряков В.Н., Герман Е.С., Асеев А.Г. Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 208-211.

УДК: 349.415

ПРОБЛЕМА НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В.С. Блинов, студент
О.И. Карпова, студент
Научный руководитель Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет.

Аннотация. Вработе проведен анализ ситуации, которая сложилась на сегодняшний день в сфере использования сельскохозяйственных земель, обозначены основные проблемы, приводящие к нерациональному использованию земель и пути их решения.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, проблемы ,связанные с данным видом земель.

Земля, с давних времен является основным источником существования. В любой сфере жизнедеятельности человека, она играет главную роль, являясь не только основным природным ресурсом, но и прежде всего товаром, который выступает одним из главных звеньев в рыночных отношениях.

Земля представляет собой практически вечное средство производства, поскольку все другие средства производства в процессе использования способны изнашиваться, уменьшать свои полезные свойства, а земля же при правильном и рациональном использовании способна увеличивать свои естественные производительные способности.

Но в то же время земли могут истощаться, деградировать как в качественном, так и в количественном отношении, и зачастую это происходит вследствие нерационального использования земельных ресурсов. И данная проблема на сегодняшний день стоит в нашей стране достаточно остро.

Качество и высокая продуктивность, сложившаяся инфраструктура и культура производства, отраслевая структура центральных и южных регионов России предопределили ведущее место земель сельскохозяйственного назначения как ресурса

производства.

Что же понимается под землями сельскохозяйственного назначения? Данное понятие нашло отражение в Земельном кодексе Российской Федерации. Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

Данная категория земель, является основным средством производства в сельском хозяйстве, они обладают особым правовым режимом. И очень важно обеспечить надлежащую охрану таких земель, направить максимальное количество усилий на сохранение их площадей, предотвратить возможные негативные процессы и явления, повысить плодородие почв.

По информации за 2019 год, площадь земельного фонда Новосибирской области составляет 17775,6 тысяч гектаров. В земельном фонде Новосибирской области преобладают земли сельскохозяйственного назначения, которые занимают 11128,5 тысяч гектаров и составляют 62,6% от общей площади региона. Ежегодно происходит сокращение площади земель сельскохозяйственного назначения. За последние три года она уменьшилась на 20,7 тысяч гектаров, по отношению к 2017 году, когда данные категории земель составляли 11143,9 тысяч гектаров, произошло сокращение на 15,4 тысяч гектаров.

Одним из основополагающих принципов лежащим в основе использования сельскохозяйственных земель является принцип их рационального использования. Данное понятие включает в себя единство двух составляющих, а именно, хозяйственная эксплуатация земель при минимальных затратах с достижением необходимо результата и одновременным сохранением и улучшением земли в процессе ее использования.

Для того, чтобы рациональное использование в принципе имело место быть, необходимо повысить эффективность использования земель в сельскохозяйственном производстве. Иррациональное использование привело к снижению продуктивности земель, уменьшению их плодородия и сокращению сельскохозяйственного производства, ухудшению экологической обстановки.

В стране возникли и неуклонно нарастают серьезные проблемы сохранения земельноресурсного потенциала сельского хозяйства, вызванные масштабным нарушением земель, загрязнением и деградацией почв, потерей почвенного плодородия.

Данные проблемы можно выделить в три большие группы, к которым относятся:

1) проблемы, связанные с деградацией почв и потерей почвенного плодородия в результате неправильного и истощительного ведения сельского хозяйства;

2) проблемы, связанные с физическими и химическими воздействиями на почвы, приводящими к их нарушению, загрязнению, подтоплению и другим негативным явлениям.

3) количественное сокращение земель сельскохозяйственного назначения, вызванное отторжением под промышленные и градостроительные нужды.[2]

Итак, проанализируем первую проблему. Разберемся что такое деградация почв.

Деградация почв – это совокупность процессов, которые приводят к изменению функций почвы, количественному и качественному ухудшению её свойств, постепенному ухудшению и утрате плодородия. Выделим основные причины, способствующие деградации почв. Можно выделить следующие причины: несоблюдение системы севооборотов в земледелии, хищническое отношение к земле и агрономическая неграмотность. В качестве основной причины можно выделить то, что у собственников земельных участков отсутствуют стимулы к сохранению плодородия почв. На сегодняшний день в Российской Федерации сельскохозяйственная деятельность реализуется при практически полном отсутствии контроля со стороны государства и общественности за качеством сельскохозяйственных земель, также не установлены четкие ограничения природоохранных требований к сельскохозяйственным производителям по вопросам сохранения почв.

Касаемо данной проблемы именно, отсутствие экологических ограничений привело к тому, что в результате проведения земельной реформы, перехода большого количества

земель в руки частных производителей сельскохозяйственной продукции привело к тому что, они начали производить монокультуры, которые имеют самую высокую цену на рынке. Как следствие такое производство было направлено исключительно на получение прибыли. Результатом перехода к монокультурам стал отказ от паров и возделывания культур, позволяющих восстанавливать естественное плодородие земли. Также агрономическая неграмотность нанесла большой ущерб, традиционные приемы ведения сельского хозяйства стали игнорироваться. Помимо перечисленных причин ущерб почве наносит переуплотнение почвы, которое вызвано применением тяжелой техники, и увеличением числа методов обработки культур при их выращивании; засоление почвы, вызванное применением минеральных удобрений в избыточном количестве; увеличение кислотности почвы, вызванное прекращением известкования почв и ряд других негативных явлений. В результате подобной практики ведения сельского хозяйства продолжает увеличиваться деградация сельскохозяйственных земель.

Для решения этой проблемы стоит направить силы и ресурсы на урегулирование данного пробела и поставить роль возделывания культур для восстановления плодородия на первое место. Также в качестве первостепенной задачи нужно выделить устранение агрономической неграмотности, ведением сельского хозяйства должны заниматься профессионалы, лица, обладающие определенными знаниями в этой сфере.

Рассмотрим вторую группы проблем, вызванных ухудшением качества всех категорий земель, включая и земли сельскохозяйственного назначения, следует отнести негативные явления, которые вызваны физическими и химическими воздействиями на почвы. Основные негативные явления:

- загрязнение земель тяжелыми металлами и радионуклидами;
- утрата естественных экосистем и разрушение естественных ландшафтов в результате их замены техногенными ландшафтами.

Поговорим о третьей проблеме. Сельскохозяйственные земли изымаются для целей, которые не связаны с ведением сельского хозяйства, как правило, они используются для строительства и добычи полезных ископаемых. В результате добычи полезных ископаемых происходит нарушение сельскохозяйственных земель горными разработками. Рациональный подход к использованию земель экономически и социально выгоден для сельхозпроизводителей, так как это позволяет получать долговременный и устойчивый эффект за счет научно обоснованной эксплуатации качественно сохраняющихся и постоянно обновляющихся земельных ресурсов. Сельскохозяйственные производители должны учитывать экологическую эффективность землепользования в качестве основного элемента построения производственной деятельности. Это в результате скажется и на эффективности использования земельных ресурсов.

Для устранения данных негативных явлений, государством и уполномоченными на то органами разрабатываются различные пути их устранения с помощью мероприятий, направленных на охрану земель.

Рассмотрим следующие мероприятия:

1) основным методом устранения является консолидация и унификация всех природоохранных требований в отношении земли.

2) реализовать должное применение организационных методов, а именно, мониторинга земель, постоянного государственного надзора за обеспечением исполнения требований по охране земель и нормирования качества почв.

3) к важной мере по охране земель следует отнести – экономическое стимулирование лиц, которые пользуются землей, для того, чтобы увеличить заинтересованность в сохранении плодородия почв и обеспечения защиты земель от отрицательного воздействия со стороны человека.

Но самое главное, нужно достичь того, чтобы земли сельскохозяйственного назначения использовались по своему целевому назначению. Это положение должно выступить в качестве первостепенной задачи государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Желясков А.Л. Сетуридзе Д.Э: актуальные проблемы использования сельскохозяйственных угодий и пути их решения. Э. ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-ispolzovaniya-selskohozyaystvennyh-ugodiy-i-puti-ih-resheniya/viewer Дата обращения: 18.01.2020г.
2. Шевченко О.П., Кравцова Р.Е. Крупинина Ю.К. Проблема нерационального использования сельскохозяйственных земель в Российской Федерации. Эл. ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=34894210& Дата обращения: 15.01.2020г.
3. Стариков А.С. Самарина В.П: проблема рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации. Эл. ресурс: https://science-education.ru/ Дата обращения: 20.01.2020г.
4. Спиридонова Л.С: причины и проблемы неиспользования и нерационального использования земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации. Эл. ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=26382337 Дата обращения: 22.02.2020г.
5. Цент Д.С., Карпов Д.Н. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения / Гуманитарные и правовые проблемы современной России: материалы XIV межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26 апр. 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид.фак. – Новосибирск: изд-во Новосибирский ГАУ. – 2019. С.235 -238.
6. Попов В.А., Чикунов А.С. Возмещение убытков в земельных отношениях / Гуманитарные и правовые проблемы современной России: материалы XIV межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26 апр. 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид.фак. – Новосибирск: изд-во Новосибирский ГАУ. – 2019. С.238 -241.

УДК: 001 (091)

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ

С.В. Бухарова, магистрант
Т.В. Бухарова, магистрант
Н.П. Тропникова канд. пед. наук, доцент
Южно-Уральский государственный аграрный университет

Аннотация. Понятие науки в философии занимает одно из важнейших мест, наука является основной формой познания мира. Для философского видения мира необходимо иметь определенное представление о науке, о том, что это такое, как устроена наука, как она развивается, что ей доступно, на что можно надеяться благодаря ее достижениям.

Наука оказывает огромное влияние на жизнь и деятельность людей. Сейчас можно наблюдать глобальную информатизацию все чаще происходит, сближение науки с промышленным производством, происходит изменение методов научного исследования в связи с компьютеризацией.

Ключевые слова: философия, наука, версии, этапы, открытия, ученые.

Цель исследования: осуществить анализ этапов исторического развития науки.

Задачи:

1. Изучить понятие науки;
2. Дать краткую характеристику этапов развития науки;
3. Рассмотреть наиболее яркие научные открытия.

Философия науки - это междисциплинарная область философского знания. В процессе развития философии науки складывалось несколько представлений о природе и функциях философии науки.

По мнению российского философа Ильи Теодоровича Касавина, наука **-** это область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. В свою очередь он выделял следующие наиболее типичные версии:

1. Философия науки является формулировкой общенаучной картины мира, которая совместима с важнейшими научными теориями и основана на них;

2. Философия науки есть выявление предпосылок научного мышления и тех оснований, которые определяют выбор учеными своей проблематики (подход, близкий к

социологии науки) [1,2].

Развитие науки обычно соотносится с основными историческими эпохами, поэтому выделяют следующие этапы развития науки: античная наука, средневековая, классическая, неклассическая, постнеклассическая (современная) наука.

1. Античная наука - это зарождающаяся наука. Возникла античная наука в VI-IV вв. до н.э. Главными признаками научности считались аксиоматизм и дедуктивность.

Наиболее зрелыми развитыми в этом отношении были античные труды по математике и умозрительной философии природы. Суть дедуктивного метода состоит в требовании доказательности, т.е. подчинения процессов мышления, рассуждения строгим правилам логики. В дедуктивном рассуждении мысль движется от общих очевидных положений (аксиом) к частным выводам. Дедуктивный метод, как один из методов научного познания, является, по общему мнению, выдающимся достижением древнегреческой духовной культуры. Именно в этот период впервые объединилось знание и его обоснование, поэтому и считают, что истоки науки находятся в античности.

Существует точка зрения, в соответствии с которой наука возникла на более ранних этапах развития человеческого общества - в древних восточных цивилизациях (Египет, Индия, Китай), где уже существовало производство знаний, необходимых для ведения земледельческих работ, ремесленной и строительной деятельности, для торговли и мореплавания.

2. Развитие научного знания в Средние века

Предпосылки для создания идеала опытного знания формировались уже в Средние века, и обусловлено это было в немалой степени новым пониманием природы, сложившимся в рамках религиозного мировоззрения. В соответствии с религиозным миропониманием мир сотворен Богом из ничего (креационизм), все в мире (все вещи и явления) целесообразны и целенаправленны (телеология). Лишь постепенно понимание природных сил как божественных сменяется осмыслением природы как источника естественных, а не сверхъестественных сил.

В Средние века технические средства создавались на основе технического опыта. Приобретенные и накопленные умения передавались от мастера к ученику в условиях цеховой организации ремесленной деятельности [4].

3.Классическая наука

В XVI-XVII веках происходит пересмотр понятие природы, как оно сложилось в античности и в главном - сохранялось и в Средние века.

Так, по мнению Галилея, книга природы написана на языке математики. Французский астроном, математик, физик П.Лаплас (1749-1827) объявил, что не нуждается в предположении о существовании Бога для объяснения мира. В XVII веке Ньютон рассмотрел физический мир с математической точки зрения. Он стремился представить мир как единую систему, в которой универсальные законы связывают такие разные, казалось бы явления, как падение яблок и движение планет. Он сформулировал законы механики, движения и создал теорию всемирного тяготения. В результате картина мира принципиально изменилась: время во вселенной Ньютона течет всегда с одной и той же скоростью, каждое событие имеет причину и будущее можно предсказать на основе прошлого.

В Новое время рождается экспериментальный метод научного познания. Родоначальник эмпиризма, английский философ Ф. Бэкон (1561-1626) подчеркивал, что философия должна создать новый метод научного познания, соответствующий задачам практики. Прежний, дедуктивный метод, которым пользовалась античная наука и средневековое познание, был нацелен, главным образом, на созерцательное отношение к природе, тогда как наука должна приносить пользу людям и увеличивать власть человека над природой.

4. Неклассическая наука

Неклассическая наука (первые две трети XX в.) возникает на основе стремления отделить квантово-релятивистскую картину мира от классической картины мира. Во Вселенной, описанной Эйнштейном, время не абсолютно: скорость его течения зависит от

наблюдателя. Соответственно, определенность будущего заменяется вероятностным развитием событий.

Данные физические открытия были революционными и привели к смене научной картины мира. В основе новой физической картины мира лежат вероятностные законы как более фундаментальные по сравнению с динамическими. Радикальные изменения, происшедшие в физической картине мира, постепенно изменили стиль научного мышления, ставший вероятностным.

5. Современная (постнеклассическая) наука

Постнеклассической наукой называют состояние науки, характерное для последней трети XX в. и начала XXI в. Это современная наука, и в философии науки изучаются ее наиболее проявленные тенденции и особенности. Так, постепенно начинает формироваться новая научная картина мира, основой которой является глобальный эволюционизм. Особенностью современной науки является также развитие ценностного измерения научного познания. Современная наука является, по сути, технонаукой, в которой объединены научные и технические, технологические разработки.

Существенным признаком технонауки является встроенность научного познания в процесс создания и продвижения новых т ехнологий. Технонаука нацелена на получение эффекта, который может быть воплощен в пользующуюся спросом технологию [3].

Каковы наиболее яркие научные открытия за последние 20 лет?

Российскими учеными в Антарктиде было найдено озеро подо льдом, которое получило название «Восток». Это озеро находилось в изоляции от всего мира примерно 1 млн. лет назад. В 1996 году совместно с британскими коллегами они открыли его с помощью сейсмического зондирования и радарных наблюдений.

Бурение скважины на станции Восток позволило российским ученым получить уникальные данные о климате на Земле за последние полмиллиона лет. Они смогли определить, как менялась температура и концентрация CO_2 в далеком прошлом.

В 2012 году российским полярником удалось впервые проникнуть в это реликтовое озеро, которое было изолировано от внешнего мира около миллиона лет. Исследование образцов воды из него, возможно, приведет к открытию абсолютно уникальных микроорганизмов и позволит сделать выводы о возможности существования жизни за пределами Земли - например, на спутнике Юпитера Европе.

Останки карликовых мамонтов были обнаружены российскими учеными на острове Врангеля, рост которых не превышал 1,8 метра.

До того момента считалось, что последние мамонты жили на Таймыре 10 тысяч лет назад, однако новые данные показали, что мамонты существовали еще во времена минойской культуры на Крите, постройки Стоунхенджа и 11-й династии египетских фараонов. Последние мамонты жили на этом острове около 2000 лет до нашей эры.

Новосибирские археологи обнаружили третий вид человеческих существ, которые получили название «денисовцы». Кости новых людей были найдены в Денисовой пещере, которая была обнаружена на Алтае. Этот народ жил в Евразии 40 тысяч лет назад.

Российский прибор ХЕНД на борту аппарата «Марс-Одиссей», созданный под руководством Игоря Митрофанова из Института космических исследований РАН, впервые показал, что у полюсов Марса и даже в средних широтах существуют огромные запасы подповерхностного водяного льда.

Изучение Чебаркульского метеорита размером в 20 метров также стало важным событием в российской науке. Его определили в класс обыкновенных хондритов (возраст астероида 4,56 млрд. лет, то есть столько же, сколько сейчас лет всей солнечной системе).

Телескопу впервые удалось сфотографировать «черную дыру». Беспрецедентная фотография показывает сверхмассивную «черную дыру» в центре галактики Мессье-87, которая находится на расстоянии около 54 млн. световых лет от Земли. Масса «черной дыры» эквивалентна 6,5 млрд. солнц. Хотя изображение несколько размыто, оно показывает, как выглядят «черные дыры»: темные сферы, окруженные светящимся кольцом света.

Российский ученый Геннадий Борисов (сотрудник Крымской астрофизической

обсерватории) собственноручно собрал телескоп, при помощи которого открыл межзвездную комету [5].

Представленный перечень научных открытий позволяет увидеть разносторонность и междисциплинарность исследовательских направлений науки.

Таким образом, философия науки является формулировкой общенаучной картины мира, которая совместима с важнейшими научными теориями, затрагивающими научное мышление. За последние 20 лет российскими учеными был проведен ряд открытий во многих сферах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горелов В. А. Основы философия: Учебник /В.А. Горелов - : Москва: Академия, 2013.-26 с.
2. Миронов В.В. Философия: Учебник/ В.В. Миронов -: Москва: Проспект, 2013.-673 с.
3. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук /В.С. Степин - : Москва: Гардарики, 2007.-384 с.
4. Тропникова Н.П. Отражение проблемы становления готовности к саморазвитию личности в истории развития высшего образования эпохи Средневековья и Просвещения //Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей V Международной научно-практической конференции / Н.П. Тропникова-:Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.-149 с.
5. URL: https://newinform.com/160838-rossiiskaya-nauka-unikalnye-dostizheniya-za-20-let (дата обращения: 08.02.2020).

УДК: 101.1

НЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА

С.В. Бухарова, магистрант
Т.В. Бухарова, магистрант
Н.П. Тропникова канд. пед. наук, доцент
Южно-Уральский государственный аграрный университет

Аннотация. С возникновением неклассической науки произошло множество значимых для мира открытий, возникло внедрение новых экспериментальных данных. Изучение природы, явлений, перешло на новый уровень.

Ключевые слова: наука, принципы, особенности , открытия ,гипотеза, теория.

Цель работы: изучение особенностей и значение неклассической науки.

Для достижения поставленной цели в работе были изучены следующие вопросы:

1. Изучить понятие и принципы неклассической науки;
2. Рассмотреть формирование неклассической науки;
3. Изучить особенности неклассической науки;

Неклассическая наука - концепция в Советской и Российской школе философии науки, введённая В. С. Стёпиным, выделяющая особый тип науки эпохи кризиса классической рациональности (конец XIX - 60-е годы XX в).

В развитии науки можно преобразовывались все компоненты ее оснований. Смена научных картин мира сопровождалась коренным исследования, а также философских оснований науки. Эти периоды правомерно рассматривать как глобальные революции, которые могут приводить к изменению типа научной рациональности. Третья глобальная научная революция была связана с преобразованием классического стиля и становлением нового, неклассического.

Классические теории обладают рядом особенностей:

1) теории оперируют в основном с непрерывными объектами, кроме того, все предельные переходы считаются в силу этого очевидными;

2) в классических теориях есть ряд четко зафиксированных аксиом, из которых вытекают все положения;

3) все детерминировано;

4) если физический процесс протекает в одном направлении, то можно повернуть его вспять;

5) наличие одной механики, одной геометрии;

6) не ведется учет погрешностей.

Неклассический этап развития науки наступил в конце XIX - середине XX века. Он стал логическим продолжением классического течения, которое в этот период претерпевало кризис рационального мышления. Это была третья научная революция, поражающая своей глобальностью [1].

Неклассическая наука предлагала понимать объекты не как нечто стабильное, а пропускать их через своеобразный срез из различных теорий, способов восприятия и принципов исследования. Возникла идея, перечеркивающая весь процесс: воспринимать природу объекта и явлений не как что-то само собой разумеющееся, как было ранее. Ученые предлагали рассматривать их абстрактно и принимать истинность отличающихся друг от друга объяснений, ведь в каждом из них может присутствовать зерно объективного знания. Теперь изучался предмет науки не в его неизменном виде, а в конкретных условиях существования. Исследования одного предмета происходили различными способами, поэтому и конечные результаты могли отличаться [4].

Принципы неклассической науки заключаются в следующем:

1 Непринятие излишней объективности классической науки, которая предлагала воспринимать предмет как что-то неизменное, не зависящее от средств его познания.

2 Понимание связи между свойствами объекта исследования и особенностью проводимых субъектом действий. Восприятие этих связей в качестве основы при определении объективности описания свойств, предмета и мира в целом.

3 Принятие в исследованиях совокупности принципов относительности, дискретности, квантования, дополнительности и вероятности [3].

Исследования в целом перешли к новой полифакторной концепции: отказу от изоляции предмета исследования в целях «чистоты эксперимента» в пользу проведения комплексного рассмотрения в динамичных условиях .

В конце XIX - начале XX в. считалось, что научная картина мира практически построена, и если и предстоит какая-либо работа исследователям, то это уточнение некоторых деталей. Но вдруг последовал целый ряд открытий, которые никак в нее не вписывались.

Беккерель (беккерелевы лучи), Пьер Кюри и Мария Склодовская-Кюри в 1898 г. открывают полоний и радий, а само явление называют радиоактивностью. В 1897 г. Английский физик Джон Томсон открывает составную часть атома - электрон, создает первую, но очень недолго просуществовавшую модель атома.

В классической науке универсальным способом задания объектов теории были операции абстракции и непосредственной генерализации наличного эмпирического материала. В неклассической введение объектов осуществляется на пути математизации, которая выступает основным индикатором идей в науке, приводящих к созданию новых ее разделов и теорий. Математизация ведет к повышению уровня абстракции теоретического знания, что влечет за собой потерю наглядности. Переход от классической науки к неклассической характеризует та революционная ситуация, которая заключается во вхождении субъекта познания в «тело» знания в качестве его необходимого компонента. Изменяется понимание предмета знания: им стала теперь не реальность «в чистом виде», как она фиксируется живым созерцанием, а некоторый ее срез, заданный через призму принятых теоретических и операционных средств и способов ее освоения субъектом.

Выявление относительности объекта к научно-исследовательской деятельности повлекло за собой то, что наука стала ориентироваться не на изучение вещей как неизменных, а на изучение тех условий, попадая в которые они ведут себя тем или иным образом. Так как исследователь фиксирует только конкретные результаты взаимодействия объекта с прибором, то это порождает некоторый «разброс» в конечных результатах

исследования. Отсюда вытекает правомерность и равноправность различных видов описания объекта, построение его теоретических конструктов.

Научный факт перестал быть проверяющим. Теперь он реализуется в пакете с иными внутри теоретическими способами знаний: принцип соответствия, выявление совершенства теории. Факт свидетельствует, что теоретическое предположение оправдано для определенных условий и может быть реализовано в некоторых ситуациях.

Принцип экспериментальной проверяемости наделяется чертами фундаментальности, т.е. имеет место не «интуитивная очевидность», а «уместная адаптированность».

Концепция монофакторного эксперимента заменилась полифакторной: отказ от изоляции предмета от окружающего воздействия якобы для «чистоты рассмотрения», признание зависимости определенности свойств предмета от динамичности и комплексности его функционирования в познавательной ситуации .

Динамизация представлений о сущности объекта - переход от исследования равновесных структурных организаций к анализу неравновесных, нестационарных структур, ведущих себя как открытые системы. Это ориентирует исследователя на изучение объекта как сосредоточия комплексных обратных связей, возникающих как результат действий различных агентов и контрагентов.

На основе достижений физики развивается химия, особенно в области строения вещества. Развитие квантовой механики, позволило установить природу химической связи. Создаются такие химические дисциплины, как физикохимия, стереохимия, химия комплексных соединений, начинается разработка методов органического синтеза.

В области биологии русским физиологом растений и микробиологом Д.И. Ивановским (1864-1920) был открыт вирус и положено начало вирусологии. Получает дальнейшее развитие генетика, в основе которой лежат законы Менделя и хромосомная теория наследственности американского биолога Т. Ханта (1866-1945).

Хромосомы - структурные элементы ядра клетки, содержащие (ДНК), которая является носителем наследственной информации организма. При делении ДНК точно воспроизводится, обеспечивая передачу наследственных признаков от поколения к поколению.

Американский биохимик Дж. Уотсон и английский биофизик Ф. Крик в 1953 г. Создали модель структуры ДНК, что положило начало молекулярной генетике. Датским биологом В. Йогансоном (1857-1927) было введено понятие «ген» - единица наследственного материала, отвечающая за передачу некоторого наследуемого признака.

Важнейшим событием развития генетики было открытие мутаций – внезапно возникающих изменений в наследственной системе организмов. Хотя явление мутаций было известно уже давно: в 1925 г. отечественный микробиолог Г.А. Натсон (1867-1940) установил действие радиоизлучения на наследственную изменчивость у грибов, в 1927 г. американский генетик Г. Д. Меллер (1890-1967) обнаружил мутагенное действие рентгеновских лучей на дрозофил.

Становление неклассической науки полностью изменило закономерный порядок восприятия реального мира.

В большинстве учений, неклассическая наука философия стала играть значимую роль.

Изучению природы предмета уделяется больше времени, исследователь применяет разные методы и прослеживает взаимодействие объекта в разных условиях. Объект и субъект исследования стали более связаны между собой.

Укрепилась взаимосвязь и единство природы всех вещей. Сформировалась определенная закономерность, основанная на причинности явлений, а не только на механическом восприятии мира. Диссонанс воспринимается как основная характеристика объектов в природе.

Особая роль отводится отношению статических исследований к динамическим. Метафизический способ мышления сменился диалектическим, более универсальным.

После внедрения понятия о неклассической науке в мире произошла масса значимых

открытий, датированных концом XIX - началом XX века. Они не вписывались в устоявшиеся положения классической науки, поэтому полностью изменили восприятие мира людей. С основными теориями этого времени познакомимся далее.

Теория эволюции Дарвина

Одним из результатов принятия неклассической науки стала большая работа Чарльза Дарвина, материалы и исследования для которой он собирал с 1809 по 1882 годы. Сейчас на этом учении основывается практически вся теоретическая часть. Он систематизировал свои наблюдения и выяснил, что главными факторами в процессе эволюции являются наследственность и естественный отбор [2].

Дарвин определил, что изменение признаков того или иного вида в процессе эволюции зависит от определенных и неопределенных факторов. Определенные складываются под воздействием окружающей среды, то есть при одинаковом влиянии природных условий на большинство особей меняются их особенности (толщина кожного или шерстяного покрова, пигментация и другие). Эти факторы носят приспособительный характер и не передаются следующим поколениям.

Неопределенные изменения возникают также под воздействием факторов окружающей среды, но происходят случайно с некоторыми особями. Чаще всего передаются по наследству. Если изменение было полезным для вида, оно закрепляется в процессе естественного отбора и передается следующим поколениям.

Чарльз Дарвин показал, что эволюцию необходимо изучать с применением множества принципов и идей, проводя различные по своей природе исследования и наблюдения. Его открытие нанесло существенный удар однобоким религиозным представлениям о мироздании того времени.

Теория относительности Эйнштейна

В следующем значительном открытии методология неклассической науки сыграла основную роль. Речь идет о работе Альберта Эйнштейна, который в 1905 году опубликовал теорию об относительности тел.

Ее суть сводилась к изучению движения тел, передвигающихся относительно друг друга с неизменной скоростью. Он объяснял, что в этом случае неправильно воспринимать отдельное тело как систему отсчета - необходимо рассматривать объекты относительно друг друга и принимать во внимание скорость и траекторию обоих предметов. В теории Эйнштейна существует два основных принципа:

1 Принцип относительности гласит: во всех общепринятых системах отсчета, движущихся относительно друг друга с одинаковой скоростью и неизменным направлением, будут действовать одни и те же правила.

2 Принцип скорости света, световая скорость является наивысшей, она одинакова для всех предметов и явлений и не зависит от скорости их движения. Скорость света остается неизменной.

Известность Альберту Эйнштейну принесла страсть к экспериментальным наукам и непринятие теоретических знаний. Он внес неоценимый вклад в развитие неклассической науки .

Принцип неопределенности Гейзенберга

В 1926 году Гейзенберг разработал собственную квантовую теорию, меняющую отношение макромира к привычному материальному миру. Общий смысл его работы сводился к тому, что характеристики, которые человеческий глаз не может визуально наблюдать (например, движение и траектория атомных частиц), в математические расчеты входить не должны. В первую очередь потому, что электрон движется и как частица, и как волна. На молекулярном уровне при любом взаимодействии объекта и субъекта происходят изменения в движении атомных частиц, которые невозможно проследить. Ученый взялся перенести классическую точку зрения о движении частиц в систему физических исчислений. Он считал, что при расчетах следует использовать только величины, напрямую связанные со стационарным состоянием предмета, переходами между состояниями и видимыми излучениями. Взяв за основу принцип соответствия, он составил

матричную таблицу чисел, где каждому значению присваивался свой номер. Каждый элемент в таблице имеет стационарное или нестационарное состояние (в стадии перехода из одного состояния в другое). Расчеты при необходимости следовало производить, исходя из числа элемента и его состояния.

Неклассическая наука и ее особенности значительно упростили систему подсчетов, что подтвердил Гейзенберг.

Гипотеза Большого взрыва

Вопрос о том, как появилась Вселенная, что было до ее возникновения и что будет после, волновал всегда и волнует сейчас не только ученых, но и обычных людей.

Неклассический этап развития науки открыл одну из версий возникновения цивилизации. Это знаменитая теория Большого взрыва. Конечно, это одна из гипотез возникновения мира, но большинство ученых убеждены в ее существовании как единственно верной версии появления жизни. Суть гипотезы в следующем: вся Вселенная и все ее содержимое возникли одновременно в результате взрыва около 13 миллиардов лет назад. До этого времени не существовало ничего - лишь абстрактный компактный шар материи, имеющий бесконечную температуру и плотность. В какой-то момент этот шар начал стремительно расширяться, произошел разрыв, и появилась та Вселенная, которую мы знаем и активно изучаем. Эта гипотеза описывает также возможные причины расширения Вселенной и подробно объясняет все фазы, которые последовали за Большим взрывом: первоначальное расширение, охлаждение, появление облаков древних элементов, положившее начало образованию звезд и галактик. Вся существующая в настоящем мире материя была создана благодаря гигантскому взрыву.

Теория катастроф Рене Тома

В 1960 году французский математик Рене Том высказал свою теорию катастроф. Ученый принялся переводить на математический язык явления, при которых непрерывное воздействие на материю или предмет создает скачкообразный результат. Его теория позволяет понять происхождение перемен и резких скачков в системах, несмотря на ее математическую природу.

Смысл теории в следующем: любая система имеет свое стабильное состояние покоя, в котором она занимает устойчивое положение или определенный их диапазон. Когда устойчивая система подвергается воздействию извне, ее первоначальные силы будут направлены на предотвращение этого воздействия. Далее она постарается восстановить свое первоначальное положение. Если давление на систему было настолько сильным, что в устойчивое состояние она вернуться не сможет, произойдет катастрофическая перемена. В итоге система примет новое устойчивое состояние, отличное от первоначального.

Практика доказала, что существуют не только неклассические технические науки, но и математические. Они помогают в познании мира не меньше других учений .

Однако и неклассическая наука не может ответить на множество вопросов, связанных с пределами познаваемости мира, единства разных типов взаимодействий

По сравнению с классической наукой она расширила пределы познания, перевела его на новый, более сложный уровень, но, как и классическая наука, она оказалась ограниченной и бессильной в создании подлинно единой научной картины мира [4].

К середине XX столетия оформились отдельные ее части, взаимосвязь между которыми просматривалась лишь на уровне общефилософских идей о развитии.

Мощный всплеск интегративных тенденций в науке, ускорение процессов междисциплинарного синтеза в поисках механизмов взаимосвязи природы, человека и общества и общих закономерностей их развития стали подножием для становления постнеклассической науки, сформировавшей новые познавательные модели, в рамках которых стало возможным описать мир как единую развивающуюся суперсистему.

Таким образом, в неклассической науке появилось много принципиально новых теорий и законов, по сравнению с классической наукой. Решающие шаги в становлении новых представлений были сделаны в области атомной и субатомной физике, где человек попал в совершенно новую познавательную ситуацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Горелов В. А. Основы философия: Учебник /В.А. Горелов - : Москва: Академия, 2013.-26 с.
2. Канке В.А. Философия: Учебник / В.А Канке - : Москва: Феникс, 2017.- 420 с.
3. Тропникова Н.П. Отражение проблемы становления готовности к саморазвитию личности в истории развития высшего образования эпохи Средневековья и Просвещения //Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей V Международной научно-практической конференции / Н.П. Тропникова-:Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.-149 с.
4. Федотова М.Г. История и философия науки: Учебное пособие / М.Г. Федотова-:Омск; ОмГТУ, 2018.- 372 с.

УДК: 639.1

О ВКЛАДЕ ПРОФЕССОРА В.Н. СКАЛОНА В РАЗВИТИЕ ОХОТОВЕДЕНИЯ РОССИИ

Ю.Е. Вашукевич, канд. экон. наук, доцент
В.И. Покорский, зав. музеем
В.С. Камбалин, канд. экон. наук, доцент
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского

Аннотация. Представлены материалы жизненного и научного пути профессора Скалона В.Н., воспоминания студентов. Подчёркивается научность в противостоянии с оппонентами идеи создания в Иркутске высшей школы охотоведов, яркость выступлений профессора против лысенковского направления в охотоведении, в том числе безответственной акклиматизации видов животных. Иллюстрируется опасность экспериментов по увеличению биоразнообразия без научных обоснований. Изложены главные направления для устойчивого развития охотоведения в свете идей Учителя: сокращение доли бесхозных охотугодий; оптимизация названия структуры, в которой иркутские студенты изучают теорию и практику разумного природопользования; восстановление системы поддержки молодых выпускников-охотоведов; создание особого государственного комитета – Главохоты России.

Ключевые слова: профессор Скалон, история охотоведения, сибирская школа охотоведов, критика лысенковской биотехнии.

Введение. Охотоведы России и Зарубежья готовятся отметить два важных юбилея: 70-летие охотоведческого образования в ИСХИ-ИрГАУ и 55-летие охотоведческого образования в КирСХИ-ВГСХА. К этим событиям ВУЗы готовятся основательно. Предстоит максимально эффективно провести научно-производственные конференции и выработать эффективные резолюции во благо отечественного охотоведения и производства. На подобных встречах охотоведы с глубоким почтением вспоминают своих наставников, пионеров Науки.



Рис. 1 – Фото В.Н. Скалона, размещённое в публикации Т.Н.Гагиной [1].

Для сибирских и дальневосточных охотоведов с 1950-го года и поныне особо почитаемый Учитель - Василий Николаевич Скалон, легендарная личность, потомок боевых офицеров русской армии и дворянства [1, 2].

Среди своих коллег профессор Скалон отличался особой энергетикой, которая заряжала окружающих чистыми добрыми помыслами и вела к успеху. В одном человеке сконцентрировались многие ипостаси: всемирно известный Ученый, зоолог-охотовед, талантливый таксидермист, этнограф, историк, великолепный лектор и педагог, охотник, журналист [2, с. 4]. Охотоведы азиатской части Советского Союза преклоняются перед величием свершений Василия Николаевича, чтят память о Его любви к Отечеству, студентам, биологии, охотоведению (рис. 1).

Вклад В.Н. Скалона в разработку теории и практики охотоведения невозможно переоценить [3]. Жизнь профессора Скалона отражает целую эпоху в развитии нашего государства. В одном человеческом существе сконцентрировались судьбоносные десятилетия Отечества: дворянское происхождение, четыре войны, репрессии, научные баталии, всеобщая любовь, долг перед Родиной. За свою научную и общественную деятельность Василий Николаевич получил звание «Почётный член Всероссийского общества охраны природы», действительный член Географического общества СССР» с 1924 г., пожизненный член Американского общества маммалиологов с 1928 г. [1, 2]. Участник Великой Отечественной Войны. Отмечен государственными наградами: Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Бронзовая медаль ВДНХ СССР (За пропаганду идей охраны природы и рационального природопользования, 1967 г.); Почётный Знак «За отличные успехи в работе в области высшего образования СССР»; Почётная Грамота Президиума Казахского Республиканского общества охраны природы (1967 г.); Благодарственная Грамота правительства Монголии (1946-1947 гг.). Наряду с указанными наградами профессор создал себе и всем последователям уникальное вознаграждение в форме охотоведческого отделения, «что стоило ему огромного труда» [1, с. 8; 4]. К такой награде Василий Николаевич продвигался, полагаем, около двадцати лет, после закрытия в Иркутске высших охотоведческих курсов В.Ч. Дорогостайского и пушно-сырьевого института Всекохотсоюза. Продолжая замыслы Виталия Чеславовича на новом витке эволюции, В.Н. Скалон возродил и укрепил в охотоведении принципиально новое научно-производственное направление - сибирскую школу охотничьего природопользования [2-4].

Масштабное сопротивление идее охотоведческого образования в системе сельского хозяйства профессор ощущал как от московских оппонентов, заинтересованных в «выращивании асфальтных охотоведов», так и со стороны преподавателей ИСХИ. Типичным противником создания охотоведческого отделения выступал заведующий кафедрой растениеводства, «крупнейший учёный агроном, пшеничный батька», кадровик Павел Александрович Яхтенфельд [4, с. 135-140]. В период процветания лысенковско-мичуринской агробиологии «знаток Сибири» Яхтенфельд имел большую поддержку многочисленных функционеров. В противостоянии Василий Николаевич был в меньшинстве, а в большинстве были «академик» Лысенко Т.Д., Полубояринов Г.В. и их окружение [2]. Несмотря на всесторонние нападки, В.Н. Скалон победил: 14 мая 1948 г. Ученый Совет ИСХИ при 17 голосах «За» и одном голосе «Против» зафиксировал своё положительное решение в протоколе № 12 [2, с. 319-320; 7]. Через полгода Яхтенфельд П.А. покинул ИСХИ в связи с переездом в Омск [4, с. 139-140]. В системе сельскохозяйственного образования зародилось принципиально новое направление подготовки охотоведов высшей квалификации. Дальнейшая практика учебных процессов подтвердила правильность стратегии В.Н. Скалона. Прошло 15 лет и по предложениям Василия Николаевича факультет охотоведения родился в Кировском СХИ. Профессор активно пропагандировал открытие охотоведческого ВУЗа в аграрном институте Алма-Аты [1, с. 47-48, с. 58]. Сегодня в аграрных ВУЗах Казахстана действуют три подобных учреждения.

Материалы и методики. Попытки характеризовать легендарную личность всегда обречены на неудачу. Подобная задача не ставится и в нашей работе. О вкладе выдающегося биолога и охотоведа в систему подготовки специалистов опубликованы сотни научных и популярных работ. Василий Николаевич поражал своей неординарностью, остротой ума, оригинальностью суждений. Его речь отличалась изяществом стиля и тщательностью каждого высказывания, что свойственно широко образованному человеку. Скромный, доброжелательный, честный, он отличался огромным трудолюбием и невероятной преданностью поставленной цели. Учитывая высокий авторитет личности В.Н. Скалона, авторы указали самые важные результаты его деятельности. В процессе исследования изучено более четырёх сотен информационных единиц, фондовые материалы из областного архива Иркутской области (ГАИО). Наиболее важные этапы жизненного и

научного пути профессора изложены в хронологическом порядке для показа выполненных замыслов Василия Николаевича Скалона во благо России. Методологический аппарат исследования включает в себя диалектический, исторический, логический методы.

Результаты и обсуждения. Очень искренне и любовно рассказывали о своих первых встречах с профессором многие видные охотоведы. Писатель-прозаик Сергей Линейцев (1954-1959 годы учёбы) так высказал свои студенческие чувства: «Легендарной личностью и локомотивом охотоведческого факультета был профессор Василий Николаевич Скалон<…> Энциклопедически образованный Скалон был <…>идеологом и пропагандистом сибирского охотоведения» [5,с. 53]. Студент Евгений Самойлов (1955-1960 годы учёбы), впоследствии так же, как и Линейцев С.Н., начальник охотуправления, с большим удивлением и благодарностью рассказал об отеческом отношении преподавателя к провинциальным абитуриентам: «Со всей страны приехали<*поступать учиться охотоведению в 1955 году – В.К.*> несколько сотен абитуриентов, которые с утра до вечера осаждали приёмную комиссию. Положение становилось критическим<…>. В приёмной комиссии нам посоветовали обратиться к Скалону<…>. Разыскали мы его быстро<…>. Встретил он нас приветливо, и выслушав, предложил послать телеграмму на имя Ворошилова, который в то время был председателем Президиума Верховного Совета <*СССР – В.К.*>. На удивление, через несколько дней пришёл ответ из Москвы, разрешающий увеличить набор до пятидесяти человек. <…>Помню первую лекцию – «Введение в охотоведение», которую прочитал Василий Николаевич Скалон. На нас, безусых юнцов, она произвела сильное впечатление» [6, с. 13-14].

Другую важную победу профессор одержал в борьбе против ультра-биотехнического направления в охотоведении [3]. Кого только не предлагали вселять в Природу биотехники-экспериментаторы за счёт государства, включая панду, куницу-ильку, скунса. Чего стоит современному обществу расползание по многим регионам России и Зарубежья енотовидной собаки - разносчика чумы и бешенства, поглотителя пернатой дичи. Именно данный вид за десятилетия существования в новых условиях «заслужил» считаться критерием антинаучности идей биотехников. В те времена, когда «не ждали милости от природы», власти не задумывались о затратах, которые будут необходимы для «удобрения ельников, борьбы с болезнями зайцев», против инбридинга в Природе, против енотовидной собаки в Тюменской области. К слову сказать, сегодня, в период глобального фейк ньюс (фальшивых и околонаучных новостей) «вблизи охотоведения» появляется всё больше экспериментаторов, желающих получить государственный заказ на «обогащение фауны». Приведём всего две иллюстрации подобных рацпредложений: мэр одного из муниципальных образований в своём порыве «обогатить биоразнообразие» 23 сентября 2019 г. изъявил желание завезти из Якутии лесных бизонов на байкальское побережье, поскольку учёные обнаружили «кости бизонов на стоянках людей, датирующиеся IX-X веками нашей эры». Данное предложение муниципального руководителя сразу же ассоциируется с подаренным когда-то Троянским Конём. Другой проектант в научной публикации предлагает разводить в Сибири тигров.

Хронология жизненного и научного пути В.Н. Скалона» [1, 2, 4, 7]. Василий Скалон, будущий выдающийся учёный, родился 12 мая 1903 г. в городе Бугульма (Татарстан) в семье потомственных дворян. По словам Татьяны Николаевны Гагиной, «он рос, чтобы стать охотоведом» [1, с. 3]. Как вспоминал Василий Николаевич в почтенном возрасте, «лет с восьми я имел в полной собственности малокалиберную винтовку <…>, лет с десяти – одноствольное ружье, лет с тринадцати – американскую охотничью винтовку» [2, с. 22].

1913 г. – поступил учиться в реальное училище.

1918 г. – переезд семьи (после трагической гибели отца) в Новониколаевск (ныне Новосибирск), учёба в вечерней школе, различная работа, в.ч. препаратором в музее.

1922 г. –завершение вечерней школы 2-ой ступени, учеба на естественном отделении Томского университета. Работа в должности воспитателя в детских домах Томска.

1923 г. – охотоведческие исследования в архиве Сибкрайохотсоюза.

1924 г. – зоолог Алтайской экспедиции Каменского краеведческого музея.

1926 г. – пионерные исследования герпетофауны в Кузнецкой степи. Первая научная публикация «Даурский хомячок в Западной Сибири».

1928/1929 г. – завершение обучения в Томском госуниверситете с получением диплома по специальности «зоология и сравнительная анатомия». Поступление на учёбу на кафедру профессора В.А. Хахлова в качестве первого аспиранта-охотоведа. Авторство более 20 научных публикаций по фауне и охотничьему хозяйству.

1920-1930-ые годы – участие во многих экспедициях (алтайская, новосибирская, хакасская, нарымская, тазовская) в качестве зоолога, энтомолога, охотоведа, экономиста, научного сотрудника.

1930-1931 гг. – преподаватель зоологии в Новосибирском пединституте.

1931 г., апрель – заведующий зоологическим отделом-старший научный сотрудник-зоолог Всесоюзного института защиты растений в Иркутске. Совместная научная публикация со студентом А.А. Слудским (будущий член-корреспондент АН Казахстана), работавшим в должности препаратора [1, с. 6; рис. 2].

1932 г. –начальник Таймырской охотустроительной экспедиции (Таймыр, р. Хатанга).

1934 г. – ст. науч. сотрудник противочумного института (Иркутск, Забайкалье).

1936 год (май)- 1938 год (декабрь) - ст. науч. сотрудник-зав. Якутской зональной промыслово-биологической станции Института полярного земледелия. Преподаватель-совместитель в Якутском пединституте.

1937 г. – организация Якутского республиканского совещания охотоведов.

1938 год, 29 июня –получение от Учёного Совета МГУ им. Ломоносова учёной степени кандидата биологических наук по совокупности публикаций.

1938 г. (декабрь)-1941 г. (август) –зам.директора по науке Кондо-Сосьвинского заповедника (Ханты-Мансийский автономный округ).

1940 г. - организация конференции охотоведов Тобольского Севера.

1941-1943 гг. – старший госохотинспектор Иркутской области, зам. директора по науке областного краеведческого музея, руководитель Бодайбинской охотэкспедиции по изучению возможности использования ресурсов дикой живой природы для нужд снабжения Ленской золотодобывающей промышленности.

1943 г. (октябрь) – 1945 г. (15 октября) – мобилизован в Красную Армию и направлен специалистом (шофёр) 16-ой Армии в Монголию (г. Ундурхан).

1945-1947 гг. – зав. кафедрой и преподаватель в Монгольском госуниверситете, участник экспедиций по аймакам и в пустыне Гоби, противочумной станции. Обоснование необходимости противочумных исследований в Забайкалье и Туве.

1946 г. – защита докторской диссертации в Московском городском пединституте.

1947 г. (12 сентября) – зав. кафедрой защиты растений и зоологии Иркутского с.х. института (ИСХИ). Реализаация всех возможностей для воссоздания школы охотоведения.

1950 г., сентябрь – зав. кафедрой охотоведения зоотехнического факультета ИСХИ.

1962 г. (ноябрь) - 1968 г. (сентябрь) – работа в Казахстане (Алма-Ата) в пединституте им. Абая в должности зав. кафедрой зоологии. Продолжение исследований и научных связей с коллегами, пропаганда принципов охраны природы, организация конференций (рис. 2).

1968 г., 1 октября – избран профессором кафедры экономики и организации охотничьего хозяйства факультета охотоведения ИСХИ.

1973 г. (1 июля)-1974 г. (18 ноября) – заведующий вышеуказанной кафедрой.

1975 г., 20 августа – избрание на должность профессора кафедры зоологии Кемеровского госуниверситета.

Актуальные вопросы охотоведения в свете идей профессора В.Н. Скалона.

1. Профессор убеждал, что только при полной ликвидации обезлички в охотпользовании возможно эффективно проводить охрану, учет и рациональное использование всех природных ресурсов [1, 3]. К сожалению, практика текущего этапа

развития охотничьего хозяйства показывает результаты, противоположные его рекомендациям. В сибирских и дальневосточных регионах под предлогом административной целесообразности происходит рост доли «бесхозных» охотничьих угодий, охотники-промысловики уходят из отрасли, рациональное охотпользование прекращается.

2. Пришло время определиться с именем детища профессора, которое сегодня звучит алогично. Допускаем, что витиеватое название возникло в суете, в спешке, без консенсуса. С позиций диалектики название звучит примитивно, поскольку *нельзя управлять природными ресурсами*. Если же вникать в название с теологических позиций (Василий Николаевич был православным христианином), то название вовсе недопустимое, поскольку *«грехоподобно» управлять Природой*. В резолюции конференции 2018 года был опубликован призыв «оптимизировать» название структуры. Выражаем надежды, что к юбилейной дате, 70-летию охотоведческого образования, наш институт-факультет получит благозвучное имя, что придаст всему учреждению дополнительную энергию для развития.



Рис. 2 – Профессор Скалон В.Н., Гагина Т.Н., Слудский А.А. (нижний ряд, в светлом костюме) и другие участники 4-ой Всесоюзной орнитологической конференции в Алма-Ате, 1965 г. Архив ИУПР-факультета охотоведения.

3. Рыночные законы оставили выпускников-биологов вне системы господдержки: начинающий агроном, ветеринар, электрик и другие имеют право на получение «подъёмных», а вот охотоведы – отнюдь. В итоге укрепляется дискриминация значительной части молодых людей, выучившихся за счёт государства и выведенных за скобки бюрократических нормативов. Решение данного противоречия затрудняется двойственной сущностью диплома охотоведа: обучается в системе Министерства сельского хозяйства, а госохотслужба с 2010 года «размещается»в Министерстве природных ресурсов. По этому поводу В.Н. Скалон всегда повторял: охотовед – работник сельского хозяйства. Вероятно, клубок подобных противоречий намного сложнее, чем «гордиев узел», если органы власти не могут его распутать. Специально для такого рода проблем охотоведческое сообщество более двадцати лет предлагает универсальное решение: создать в аппарате правительства комитет по делам охотничьего хозяйства – Главохоту РФ. Уверены, что это ведомство не допустит ущемления прав молодых охотоведов.

Василий Николаевич Скалон – учёный-педагог-охотовед, заложил прочные основы системы охотоведческого образования производственного направления. Весь его жизненный путь, все повороты судьбы были неизменно направлены на развитие системы разумного использования живой природы России. Его наследство, переданное нам в форме факультета охотоведения, обязано развиваться в соответствии с завещанием профессора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гагина Т.Н. Печатные работы профессора В.Н. Скалона (Аннотированный список). Иркутск: ИСХИ. 1973. – 107 с.

2. Гагина Т.Н. Жизнь и научная деятельность В.Н.Скалона. Иркутск: ИрГСХА, 2003. – 376 с.

3. Г.И. Сухомиров. Василий Николаевич Скалон – создатель сибирской школы охотоведения и охраны природы. / Г.И. Сухомиров, Ю.Е. Вашукевич, И.О. Суслов, В.С. Камбалин.
4. АзербаевЭ.Г., Покорский В.И. Герои трудового фронта. – Иркутск: Рекламаград, 2016. С. 135-140; 240-249.
5. Линейцев С.Н. Очерки сибирский охоты: трилогия / С. Н. Линейцев. - 2-е изд. - Красноярск: Версо, 2009. - 648 с.
6. Самойлов Е.Б. Записки охотоведа / Е.Б. Самойлов. - Чита : Поиск, 2002- Книга 1. - 2002. – С. 13-14.
7. ГАИО, Ф 1826, оп. 2, дело 61 «Об открытии двух отделений в ИСХИ».

УДК 332.05

СОЦИАЛЬНЫЙ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Д.Е. Воробьев, аспирант
Научный консультант: д-р филос. наук. Черных С.И.
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на эффективность современного сельскохозяйственного производства. В качестве основных выделяются демографический, образовательный и территориальный факторы. Констатируется, что недоразвитие образования и резкая дифференциация освоенности сельскохозяйственных территорий отрицательно сказываются на состоянии человеческого потенциала сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: Сельское хозяйство, демографический фактор, освоенность сельскохозяйственных территорий, человеческий потенциал.

Введение

Сельское хозяйство — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является одной из важнейших, представленной практически во всех странах.

Актуальность темы обусловлена влиянием многих факторов на производительность сельского хозяйства, в том числе социальных и демографических.

Социально-демографические факторы

- Изучение влияния этой группы факторов предполагает анализ:
- изменения численности населения;
- размещения его по отдельным странам и регионам;
- возрастного состава населения с выделением трудоспособного населения, учащихся и пенсионеров;
- типа семьи;
- пола;
- рода занятий;
- образования и др.

Демографические факторы играют важную, если не определяющую, роль в формировании трудовых ресурсов. Это показывает нижеприведенная таблица.



Таблица 1

Динамика прироста населения России

Год	Население	Прирост	%	
2020	146 745 098	- 35 622	-0.02	↘
2019	146 780 720	- 99 712	-0.07	↘
2018	146 880 432	76 060	0.05	↗
2017	146 804 372	259 662	0.18	↗
2016	146 544 710	277 422	0.19	↗
2015	146 267 288	3 410 752	2.39	↗
2010	142 856 536	-4 033 592	-2.75	↘
2000	146 890 128	- 774 953	-0.52	↘
1990	147 665 081	9 538 481	6.91	↗
1980	138 126 600	8 047 390	6.19	↗
1970	130 079 210	11 033 410	9.27	↗

Урбанизация, то есть увеличение доли городского населения за счет сокращения доли сельских жителей. А так как городские жители более активно участвуют в различных путешествиях,

Семья – это группа людей, объединенных кровными узами, браком, а также юридически оформленным фактом усыновления или удочерения. Ядром семьи являются живущие вместе отец, мать и дети. Расширенная семья состоит из ядра и родственников (бабушка, дедушка и пр.).

В силу снижения ценности традиционной семьи наблюдается рост многообразия форм семейной жизни и одновременно снижается доля семей традиционной модели. Увеличивается число людей, предпочитающих жизнь в одиночестве или совместное проживание без соответствующего юридического оформления.

Происходит рост средней продолжительности жизни и увеличение числа стадий жизненного цикла и соответствующих возрастных статусов. Помимо традиционных периодов детства, юности, зрелости и старости, современный человек переживает стадию, связанную с появлением потребности и возможности продлить время обучения, профессионального и семейного самоопределения. Этот новый этап жизненного цикла, который образуется между юностью и зрелостью, О. Галлан называет «постъюношеством», а его появление в современном обществе объясняет следующими причинами.[1]

- более поздним началом трудовой деятельности большинства молодых людей;

• неуклонным повышением в последние десятилетия возраста вступления в брак. Только за последние тридцать лет средний возраст вступления в брак отодвинулся на три года;

• сложностью обретения социального статуса и нестабильностью форм занятости молодых людей.

Образование:

• Недостаток кадров ощущается по рабочим специальностям, говорится также о недостатке специалистов и руководителей среднего и высшего звена.

• Основная проблема заключается в том, что выпускники высших учебных заведений, поступившие из сельской местности, не возвращаются, получив высшее образование. Большинство из них находят работу и оседают в городах. Как следствие, старение сельского населения, вымывание из сельской местности молодых инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрной сфере, деградация экономической сферы села.

Факторы развития социальной инфраструктуры

- Уровень развития экономики.
- Приоритетные направления государственной аграрной политики.
- Финансирование программ развития социальной инфраструктуры сельских территорий.
- Уровень развития кредитных и финансовых институтов.
- Уровень развития общественных институтов.
- Природно-климатические условия сельских территорий.
- Обычаи, исторический опыт, традиционный образ жизни сельского населения.
- Система расселения.
- Уровень сельскохозяйственной освоенности территории, состояние аграрного землепользования.
- Уровень развития сельскохозяйственного производства.
- Уровень развития предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве и смежных сферах хозяйственной деятельности.
- Уровень благосостояния сельского населения.
- Наличие альтернативных мест приложения труда.
- Уровень инженерной освоенности территории.
- Состояние земельных, других природных ресурсов, окружающей среды в целом.
- Местоположение сельских территорий относительно городов, крупных населенных пунктов, транспортных магистралей.
- Наличие у сельского населения возможности получения земли в собственность.
- Структура населения, проживающего в сельских территориях [2]

Инфраструктура сельских территорий и населения на них проживающих сегодня не является оптимальной. Депортация молодежи из деревни в город, сокращение малокомплектных школ, устаревание населения, отсутствие работы и другие позиции, широкообсуждаемые сегодня в научной и публицистической литературе привели нас к выводу о том, что нет на сегоднешний день практический ни одного из вышеперечисленных факторов, который носил бы необходимую эффективность.

Выводы. Мы считаем, что наиболее значимыми для повышения эффективности сельскохозяйственного производства являются демографический фактор и фактор освоенности территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Galland O. Un nouvel age de la vie // Rev. fr. de sociologie. Paris, 1990. № 31;
2. Брыжко И.В. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

УДК: 349.415

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГЕКТАР»: СУЩНОСТЬ, МЕХАНИЗМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

М.Д. Ганшин, студент
Научный руководитель Д. Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет.

Аннотация. В работе проведен анализ практики применения получения земельных участков в рамках программы «Дальневосточный гектар». Обоснован вывод о необходимости совершенствования регулирования механизма предоставления и освоения данных земельных участков, обозначены основные проблемы.

Ключевые слова: административное право, правовое регулирование, земельные отношения, правовое регулирование, земли сельскохозяйственного назначения.

Количество земель (причем земель разных категорий) на Дальнем Востоке, находящихся в государственной собственности, насчитывает более 614 млн. га. Учитывая тот факт, что подавляющее большинство земель не используется, а также происходит стремительный отток населения из ДФО, было предложено выделить бесплатно гектар каждому жителю Дальнего Востока. Главная цель данной инициативы – остановить вымирание региона: привлечь население из других округов и удержать свое собственное [2, С. 3-5].

Если охарактеризовать кратко, то федеральный закон № 119-ФЗ от 01.05.2016 «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дает право гражданам РФ бесплатно получить участок земли площадью 1 гектар на Дальнем Востоке с условием освоения участка по назначению в течение 5 лет.

Наряду с гражданами России землю могут получить и переезжающие в Россию на постоянное место жительства иностранцы. Количество выделяемой земли определяется из расчета 1 гектар на каждого члена семьи. Также не исключается возможность получения гражданами земли для общих целей при объединении этих лиц в кооперативы.

Первоначально земля передается в аренду сроком на 5 лет, по истечении которых государственная комиссия оценивает факт ее освоения и целевого использования, после чего лица вправе стать полноправными собственниками соответствующего участка либо же получить землю в аренду на 49 лет.

Целевое использование земли предполагает, что земельный участок будет использован для строительства дома, развития животноводства, выращивания сельскохозяйственных структур, а также для открытия бизнеса. В противном случае договор безвозмездного пользования будет расторгнут государством в одностороннем порядке. При этом обязательно, чтобы местные власти доказали факт нецелевого использования в суде, поскольку окончательное решение о передаче земли принимается только судом.

Механизм получения «дальневосточного гектара» можно разделить на следующие этапы [1, С. 197-202]:

1) регистрация и подача заявления на портале Федеральной информационной системы «На Дальний Восток», которое рассматривается уполномоченным органом в течение 3 дней после чего принимается решение о перенаправлении заявления и документов в орган, уполномоченный предоставить испрашиваемый земельный участок.

2) В течение 7 дней осуществляется проверка заявления и приложенных документов наряду с выявлением оснований для отказа.

3) Утверждение схемы размещения земельного участка в течение 20 дней.

4) Осуществление государственного кадастрового учета земельного участка в течение 10 дней.

5) Составление проекта договора безвозмездного пользования земельным участком в течение 3 рабочих дней.

6) Проект подписывается гражданином в 30-дневный срок, после чего в течение 5 рабочих дней уполномоченный орган обеспечивает его подписание и обращается с заявлением о государственной регистрации договора безвозмездного пользования земельным участком.

7) Государственная регистрация договора в течение 7 дней.

8) Направление договора заявителю.

9) Вынос границ предоставленного земельного участка в натуру.

Количество поданных от россиян заявок на получение «дальневосточного гектара» по состоянию на 2019 год переваливает за 130 тысяч. При этом общее число получателей земли по программе превышает 75 тысяч человек (по данным пресс-службы Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке).

Несмотря на внушительные цифры, Дальний Восток продолжает терять население. Это может означать только одно: существования проблем, препятствующих популяризации «дальневосточного гектара» и росту лиц, намеренных осваивать предлагаемые государством земли.

Характер проблем неоднороден. Первоочередное внимание стоит уделить следующим:

1) Несоответствие системы координат в Федеральной информационной системе «На Дальний Восток» действующим в дальневосточных субъектах федерации местным системам координат. Необходимо осуществить расчет поправочных коэффициентов перехода от одних систем координат к другим;

2) Технические проблемы, связанные с подачей заявления в ФИС «На Дальний Восток» (невозможность добавления документов в случае, если какой-либо из документов не был прикреплен при прохождении этапов подачи заявления; нестабильность работы портала);

3) Муниципалитеты зачастую неподготовлены к наплыву граждан, что выражается в отсутствии электро- и водоснабжения из-за изначально малого количества пользователей. Дорожная инфраструктура не является исключением из данного правила.

4) Климатические условия, не соответствующие осуществлению фермерской или садоводческой деятельности;

5) Проблема площади выделяемой земли: если для строительства жилья и приусадебного участка гектара достаточно, то для сельскохозяйственного производства – площадь ничтожна, если производство направлено на нечто большее, чем обеспечение одной семьи. Каков смысл реализации проекта, если его цель – кормление лицами только самих себя?

6) В дальневосточных регионах особо остро стоит вопрос с занятостью населения, а получившие гектар граждане нуждаются в работе не только для создания условий для жизни, но и для освоения земельного участка.

Все эти проблемы нуждаются в решении, причем решении эффективном и оперативном. В первую очередь необходимо создать рабочие места с более высокой, чем «на материке» зарплатой, сформировать полноценную социально-бытовую инфраструктуру [3, С. 21-25]. Иначе говоря, Федеральный закон о «дальневосточном гектаре» нуждается в доработке: это позволит обеспечить комплексный подход к решению упомянутых выше проблем и реализации намеченных властями целей и задач, ведь Дальний Восток – сосредоточение несметных природных богатств, а значит привлечение на его территорию населения – важное и нужное дело.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Е.П. Механизм получения земельного участка в безвозмездное пользование по программе

«Дальневосточного гектара» в Комсомольском муниципальном районе / Е.П. Баранова. – Комсомольск-на-Амуре: Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 197-202.

2. Ванев Н.А. «Дальневосточный гектар» в безвозмездное пользование гражданам Российской Федерации / Н.А. Ванев. – Красноярск: Материалы XI Международной научно-практической конференции молодых ученых. – 2018. – С. 3-5.

3. Кривошеева Л.С. Проблемы реализации закона о Дальневосточном гектаре / Л.С. Кривошеева. – Улан-Удэ: Материалы XI Всероссийской молодежный научно-практической конференции. – 2017. – С. 21-25.

4. Чепуркина Е.А., Федораев А.Д. Проблемы "Дальневосточного гектара" / в сборнике: Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (всероссийской) конференции. 2019. С. 732-735.

УДК 347.235.1

ИНСТИТУТ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ

А.А. Гергерт, студентка
Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Земля, по своей сути, это природный объект, который может рассматриваться в различных значениях, в данной статье мы рассмотрим землю в качестве недвижимого имущества, которое может находиться в государственной, муниципальной и частной собственности.

Формы собственности на землю с течением времени менялись, и с появлением частной собственности получил развитие институт приобретательной давности. Приобретательная давность нашла свое закрепление в современном российском законодательстве относительно недавно. В советский период нормы права о приобретательной давности были введены п. 3 ст. 7 Закона РСФСР от 24 декабря 1990 г. «О собственности в СССР». По утверждению многих исследователей нормы о приобретательной давности, были отражены в законодательных актах на много раньше, в Псковской ссудной грамоте. В настоящий момент, правовое регулирование данного института осуществляется в соответствии с положениями, содержащимися в ст. 234 ГК РФ. [2] Согласно положениям статьи 25 ЗК РФ основания возникновения прав на земельный участок устанавливает гражданское законодательство. [1]

Изучение и анализ института приоретательной давности и проблем его применения в Российской Федерации имеет большое практическое значение и в настоящее время не теряет своей актуальности. Актуальность объясняется стабильностью гражданского оборота и тем, что приобретательная давность является одним из первоначальных оснований приобретения гражданами права собственности на землю.

При приобретательной давности право собственности возникает из сложного юридического состава. Главным элементом этого состава является владение, которое должно отвечать нескольким требованиям:

1. Добросовестность владения. Данное понятие не имеет законодательного закрепления, поэтому существуют проблемы в его толковании. В литературе имеется достаточно большое количество определений понятия добросовестности. Согласно Б.М. Гонгало добросовестность владельца состоит в том, что получая владение, он не знал и не должен был знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности.[4] По мнению же Е. Богданова добросовестность следует понимать следующим образом: лицо не знало и не могло знать о том, что то или иное имущество находится в собственности третьих лиц или об иной своей неуправомоченности.[3]

Многообразие точек зрения относительно понятия добросовестности порождает не малое количество дискуссий. Некоторые исследователи данной темы, как например, М. Зидириду считают, что лицо не может являться добросовестным владельцем земельного

участка, так как в соответствии с п. 2 ст. 214 ГК РФ земля, которая не находится в собственности у физических или юридических лиц, а также в муниципальной собственности, является собственностью Российской Федерации.[5] То есть лицо, владеющее земельным участком, не может не знать о его собственнике, в связи с тем, что в России установлена презумпция права государственной собственности.

Отсутствие законодательного закрепления понятия добросовестности вызывает определенные затруднения в правоприменительной практике, поскольку создает угрозу неоправданного расширения судейского усмотрения и непредсказуемости исходов рассмотрения дел. Поэтому для единообразного понимания данного термина необходимо закрепление его в законе.

2. Открытость владения земельным участком. Открытость проявляется в совершении фактическим владельцем действий по использованию имущества и предполагает очевидность владения для окружающих. Данный пункт играет большую роль. Открытость нужна для того, чтобы окружающие могли подтвердить факт нахождения этого участка во владении и пользовании.

3. Непрерывность владения. Данное условие законодательно не раскрывается. И если исходить из сложившегося в литературе значения этого условия, непрерывность представляет собой постоянное пользование земельным участком в соответствии с его категорией и целевым назначением, включающее, в том числе действия по улучшению и охране данного объекта. Непрерывность владения также сохраняется в случае замены владельца его правопреемником в силу п. 3 ст. 234 ГК РФ. [2]

4. Владение земельным участком как своим собственным. Данное условие означает обязанность фактического владельца относиться к земельному участку как и к иному имуществу, принадлежащего ему на праве собственности, то есть использовать в соответствии с целевым назначением, повышать его плодородие, применять природоохранные технологические производства, не допускать ухудшения экологической обстановки на территории в результате своей хозяйственной деятельности и так далее.

5. Срок владения земельным участком. Данный срок в соответствии с п. 1 ст. 234 ГК РФ должен составлять не менее 15 лет. Отсчет срока начинается с момента завладения имуществом. Однако из этого правила сделано исключение. В соответствии с п. 3 ст. 234 ГК РФ ко времени фактического владения можно присоединить время, в течение которого данной вещью владел правопредшественник нынешнего владельца, к примеру, наследодатель.[2]

Стоит отметить, что соблюдение всех вышеперечисленных условий необходимо для приобретения права обращения в суд с иском о признании права собственности по приобретательной давности. Если говорить о применении данного права на практике, стоит отметить, что на данном этапе у судов нет единого мнения о разрешении дел связанных с приобретательной давностью и данные иски достаточно редко подлежат удовлетворению.

Так же, следует помнить о том, что нормы о прибретательной давности не подлежат применению в случаях, когда владение имуществом в течение длительного времени осуществлялось на основании договорных обязательств или имущество было закреплено за его владельцем на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях постоянно совершенствующейся государственной и экономической системы общества существует необходимость в разработке современной теоретической модели института приобретательной давности.

Нами предлагается авторская формулировка понятия приобретательной давности, она может выглядеть следующим образом: « приобретательная давность – это период времени, по истечении которого лицо, владевшее земельным участком вправе требовать перехода указанной вещи в собственность ». Считаем целесообразным дополнить ст. 234 ГК РФ данным понятием.

Так же, следует осуществить некоторые преобразования института приобретательной давности, благодаря которым граждане смогут эффективно

реализовывать его положения для защиты своих вещных прав в отношении земельных участков. Необходимо внести изменения не только в гражданское законодательство, но и дополнить ЗК РФ нормами, касающимися особенностей признания права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности, с целью создания единого подхода к понимаю данного правового института, для устранения проблем в правоприменительной практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Богданов, Е. Категория «добросовестность» в гражданском праве // Е. Богданов/ Российская юстиция. 2009. № 9. 12 с.
4. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник / Под ред. Б.М. Гонгало.– М.: Статут, 2017 – С. 343.
5. Зидириду М. Возникновение права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности: проблемы правоприменения и анализ судебной практики // Научный журнал «Эпомен». 2019. № 27. С. 148 – 155.
6. Филимонов О. А., Мустафина С. А. Способы защиты частной собственности на земельный участок в нормах земельного и жилищного законодательства // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. 2018. С. 1248 –1250.
7. Безрядин Д.Н. Законность и правопорядок в государственном управлении // Теоретические и практические аспекты развития управленческой мысли в современном мире: Сборник трудов научной конференции преподавателей (г. Новосибирск, 15 ноября 2016 г.) / Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск, 2016. – С. 65-71.

УДК 347.711

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПОРТА ПРОДУКЦИИ АПК ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ

Д.Н. Гладких, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. Данная статья касается необходимости юридического сопровождения сделок по экспорту продукции АПК, заключения договоров купли-продажи товара, поставки и других договоров. Затрагивает проблемные аспекты осуществления внешнеэкономической деятельности по экспорту продукции АПК.

Ключевые слова: экспорт, юридическое сопровождение, продукция, АПК, договор, поставка, бизнес, консультирование, внешняя торговля, внутренняя торговля.

Сложившиеся в России способы осуществления предпринимательской деятельности можно условно разделить на две группы: путем заключения договоров и на основе заказа для государственных или муниципальных нужд путем заключения контракта.

Договор на экспорт товара – основополагающий документ, на основании которого осуществляется купля-продажа и транспортировка груза между государствами. Он охватывает максимально возможное количество аспектов конкретного направления внешнеэкономической деятельности и заверяется обеими сторонами.

Договор поставки – один из наиболее часто применяемых в хозяйственном обороте договоров. Не будет преувеличением сказать, что договор поставки является важнейшей гражданско-правовой конструкцией в предпринимательской сфере, опосредующей движение товаров между всеми участниками хозяйственного оборота.

Анализ объемов производства сельскохозяйственной продукции и ряда пищевой продукции показывает, что в этих секторах АПК уже сегодня наблюдается перепроизводство продукции и это происходит на фоне реализации новых инвестиционных

проектов. Дальнейший экономический рост в агропромышленном комплексе сдерживается развитием внутреннего агропродовольственного рынка, связанного с низким платежеспособным спросом населения и поэтому на современном этапе необходимо расширять экспорт продукции, прежде всего в страны-участницы ЕАЭС и ЗСТ. Опыт основных стран-экспортеров сельскохозяйственной продукции и продовольствия показывает, что все они на основе программ поддержки экспорта осваивают новые рынки сбыта своей продукции и обеспечивают рост производства национальных производителей. Россия в сложившихся условиях в целях обеспечения экономического роста и повышения конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции на зарубежных рынках приступила к разработке программы поддержки агропродовольственного экспорта. Программными мероприятиями ставится задача повышения конкурентоспособности отечественной продукции сельского хозяйства на внешних рынках, развития новых рынков сбыта для отечественного сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, расширения доступности финансовых инструментов для национальных экспортеров. Горизонт программы рассчитан на период до 2020 года.

Организация экспортной сделки предусматривает значительное число взаимосвязанных процессов. Недоработка или ошибка на любом из них может привести к существенным убыткам в виде штрафов, срыву сроков поставок или сделки в целом. Серьезные проблемы могут возникнуть не только в ходе сделки, но и много позже (в течение периода вероятной камеральной проверки).

Хотелось бы детально остановиться на возможности экспорта продукции АПК за пределы Российской Федерации.

Внешняя торговля играет значительную роль в развитии каждого государства, поскольку она оказывает влияние на экономический рост и инновационные процессы. Кроме того, государства, которые имеют ограниченную ресурсную базу и узкий внутренний рынок могут компенсировать потребности своего населения за счет зарубежных товаров. [1]

Выходя на мировой рынок, предприниматель должен осознавать, что законодательство других стран имеет большое количество отличий от законодательства его страны. Да и таможенное законодательство РФ тоже полно нюансов и тонкостей, максимально изучить которые может только человек, работающий в сфере юриспруденции. Пренебрежение этими фактами может обернуться серьезными убытками, испортившимися отношениями с партнерами, а в худшем случае вам будут предъявлены обвинения в нарушении таможенного законодательства.

Юридическое сопровождение внешнеэкономической деятельности по экспорту продукции АПК - это комплексная услуга, предлагаемая юридическими компаниями. Именно эта услуга может стать весьма результативной для фирм и компаний — участников внешнеэкономических сделок по экспорту.

В целях повышения эффективности экспорта продукции АПК и избежания рисков, товаровладельцу рекомендовано обращаться за квалификационной помощью к юристу, который «от и до» проведет сделку по экспорту продукции АПК. [2] Юристы, занимающиеся сопровождением экспорта продукции выполняют ряд исключительных действий:

-поиск зарубежного покупателя и проведение переговоров о закупках;

-подготовку внешнеторгового контракта и требованиями актуального законодательства стран, участвующих в операции;

-получение разрешительной и сопроводительной документации для грузов любого типа и объема;

-непосредственная реализация сделки, включая финансовые процедуры, начисление и оплату пошлин, налогов;

-логистические процедуры, в том числе перевозку различными видами транспорта;

-страхование сделки и груза;

-прохождение таможенного контроля при вывозе с территории РФ и ввозе в другую

страну;

-работа с претензиями, юридическое сопровождение сделки до момента ее завершения;

-предоставление транспортных и таможенных документов с отметками о доставке для формирования отчетности.

Выбор услуги юридического сопровождения внешнеэкономического экспорта продукции АПК — это выгодное решение грамотного руководителя, который не намерен подвергать осуществление экспорта неоправданным рискам. Кроме того, постоянное участие юристов в различных этапах осуществления экспорта продукции, в том числе внешнеэкономического, обеспечит правовую защиту прав и интересов любой организации-экспортёра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенихин В.В. Внешнеэкономическая деятельность. Москва: Эксмо, 2012.
2. Иванова В.Н., Серёгин С.Н., Геращенко И.В. Стимулирование экспорта агропродовольственной продукции – ключ к экономическому росту Российского АПК // Пищевая промышленность. 2016. №6.

УДК 340:101(075.8):347.77:620.9

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРАВА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

О.Б. Гладков, магистрант
В.П. Шарупич, д-р. тех. наук, профессор
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина

Аннотация. В статье рассматривается механизм формирования новой интегральной дисциплины философия электроэнергетики, на базе интеллектуально-имущественной философии права, которая использует современные достижения гуманитарных и технических наук, и может синтезировать и систематизировать знания в области философии и электроэнергетики.

Ключевые слова: философия электроэнергетики, интеллектуально-имущественная философия права, энергия, энергетическая система, инновации в электроэнергетики, бессмертие, правосознание, интеллектуально-имущественная идеология

Введение

Интеллектуально-имущественная философия права выступает в качестве материального выражения правовой идеологии, одним из способов правового осознания материальной (интеллектуально-имущественной) действительности, переходящей в формирование философии электроэнергетики.

Интеллектуально-имущественная философия права позволяет классифицировать человеческий потенциал по определенным стадиям развития человеческого биокомплекса философии электроэнергетики

Учитывая, развитие технологий, особенно в настоящее время, мы апеллируем к развитию человеческого биокомплекса, включающего интеллектуальный, творческий, духовный потенциал философии электроэнергетики.

И в качестве основного двигателя этого развития может выступить философия электроэнергетики.

Философия электроэнергетики призвана интегрировать знания в области энергетики, философии, техники, а также активно использовать технологии выращивания человека как биосоциального существа, роста человеческой биомассы, роста продолжительности и качества жизни людей. Решение данной задачи призвано минимизировать и оптимизировать затраты и реализовать новую концепцию развития человека как

самоорганизующейся энергетической системы философии электроэнергетики.

Таким образом, философия электроэнергетики – это механизм инновационного развития отраслей энергетики градоагропромышленного комплекса Российской Федерации.

Цели и задачи

Цели интеллектуально-имущественной философии права как механизма формирования философии электроэнергетики философии электроэнергетики:

1. Обеспечение энергетической безопасности общества и человека в целом в рамках философии электроэнергетики;
2. Удовлетворение потребностей экономики и населения страны в электрической энергии (мощности) по доступным конкурентоспособным ценам, обеспечивающим окупаемость инвестиций в электроэнергетику;
3. Обеспечение надежности и безопасности работы системы электроснабжения в нормальных и чрезвычайных ситуациях, призванной улучшить жизнь человека на базе философии электроэнергетики.
4. Инвестиционно-инновационное обновление отрасли энергетики, направленное на обеспечение высокой энергетической, экономической и экологической эффективности производства, распределения и использования электроэнергии и разработка технологий развития энергетики человека.

Задачи:

1. Систематизация знаний об основах права, правовом регулировании процессов, происходящих в обществе, знаний о развитии человека и улучшении его благосостояния.
2. В качестве предпосылки для систематизации, указанной выше, должна выступать энергия личности, использующий энергетический потенциал, как инструмент, реализованной практически философией электроэнергетики.
3. Эффективное использование энергетической отрасли и рассмотрение ее как отрасли энергетического бессмертия человека позволит сформировать философию электроэнергетики.
4. Материализация правосознания – позволит создать и претворить в жизни проекты по реализации и развитию человеческого биокомплекса как важной составной части философии электроэнергетики.
5. Формирование интеллектуально-имущественной идеологии, формирующей и синтезирующей знания из различных дисциплин и позволяющей перейти к технократическому подходу управлению обществом.
6. Исходя из интеллектуально-имущественной философии права, мы находим технологический базис для формирования философии электроэнергетики.

Методы и инструменты исследования

В качестве основного метода исследования применен системный анализ (рис. 1). Он позволит наиболее качественно исследовать философию электроэнергетики и механизмы ее формирования. Системный анализ – научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или постоянными элементами исследуемой системы. Опирается на комплекс общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов, используемых интеллектуально-имущественной философией права как механизма формирования философии электроэнергетики.

Исследования интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики опираются на методы и методики по сбору и обработке материала, среди них: системный анализ, методы обобщения и сравнения, анализа и синтеза, метод группировок, математические методы оптимизации, логического анализа теоретического и практического материала

Состояние вопроса в области интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики

Интеллектуально-имущественная философия права – базовая отраслевая юридическая наука, формирующая свои выводы и рекомендации для интеллектуально-

имущественных и электроэнергетических дисциплин. До настоящего времени отсутствовала формулировка ее предмета, структуры, места в правовом познании. В последние годы, в связи с развитием науки в области интеллектуального имущества, возникла необходимость в их регламентации. Проблемы интеллектуального имущества должны рассматриваться в такой мере, в какой это необходимо для углубленного понимания сущности и предназначения интеллектуально-имущественного права, механизмов его действия, реализации. Теория интеллектуально-имущественного права должна развиваться на основе инженерно-гуманистического отношения к интеллектуальному имуществу [1].

Для решения этой проблемы нужен институт, охватывающий весь комплекс инженерно-технических, социально-психологических событий и фактов общества, превращаемых в физическое имущество отраслей экономики страны, а также философии электроэнергетики. Это ярко проявляется при создании обрывочных ФЦП и ведомственных программ. Наличие механизма, учитывающего одновременно весь комплекс планетарных и федеральных задач способно вывести отрасли экономики отдельной федерации на целевой вектор устойчивого развития, ввести в единую планетарную систему.

Философия электроэнергетики должна выступать не только как осмысляющая, мировоззренческая система, но и раскрывать сущность энергетических процессов в современном мире. Она должна учитывать особенности научно-технического прогресса, особенности развития общества, внедрения новых технологий и их последствия.

Вопрос разработки философии электроэнергетики не достаточно проработан. Требуется систематизации знаний. Увеличивающаяся дифференциация наук не позволяет подойти к систематизации накопленных знаний, не способствует формированию интегральных дисциплин, в буквальном смысле «дробит» эмпирический материал и создает отдельные теоретические выводы. Таким образом, вопрос в области интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики нуждается в детальной и глубокой доработке и внесению новых эмпирических данных для становления как отдельных самостоятельных дисциплин, тесно взаимосвязанных между собой.

Синтез и систематизация интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики.

Схема, согласно которой, с нашей точки зрения будут взаимодействовать интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики можно представить в следующем виде (рис. 2):

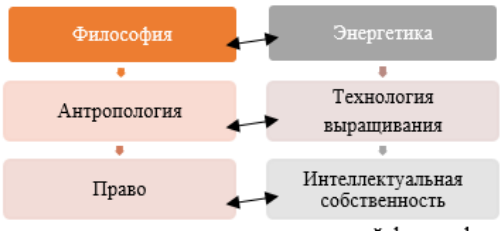


Рисунок 1. Схема взаимодействия интеллектуально-имущественной философии права и философии электроэнергетики

Интеллектуально-имущественная философия права классифицирует человеческий потенциал. Учитывает интеллектуальный, творческий, духовный потенциал. Вбирая эмпирический и теоретический материал из философии, антропологии, права, развивая технологии выращивания, а также увеличивая и сохраняя интеллектуальную собственность.

И в качестве основного двигателя инновационного развития человека и человечества может выступить философия электроэнергетики. Философия электроэнергетики - интегральная дисциплина на основе синтеза знаний, полученных из философии, общей энергетики, антропологии, права, общей энергетики, а также систематизирует огромный теоретический материал, полученных этими дисциплинами. Кроме того, основным здесь является технология выращивания человека, «энергетического человека», вбирающего жизненную силу, способного к регенерации и восстановлению, увеличение

продолжительности жизни человека, активное внедрение патентов, базирующихся под защитой интеллектуальной собственности для роста человеческого биокомплекса.

Механизм формирования философии электроэнергетики

Путем интеграции человека в систему жизнеобеспечения энергией, позволяющей наладить улучшение его жизни и решить проблему бессмертия в рамках философии электроэнергетики. Но следует учесть, что энергетические ресурсы, которые использует человек, ограничены. Именно философия электроэнергетики позволит рационально использовать энергоресурсы и улучшить жизнь человека. Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. N 444): «В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю: Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года: а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет)…» [2]. Философия электроэнергетики решает эту задачу путем технологии выращивания человека.

Необходимо философски осмыслить электроэнергетику и факт перехода общества к технологической форме энергетики, наиболее адекватной требованиям современной цивилизации. Разработать концепцию философии энергетики, построенной на принципах энергетизма, детерминизма, развития и прогресса. В качестве основополагающего принципа может выступить принцип энергетизма.

Энергетизм – философское учение, в основе которого лежит представление об энергии как субстанциальной и динамической первооснове мира. Получило развитие в конце 19 – нач. 20 в. преимущественно в трудах ученых-естественников. Наиболее известным и последовательным теоретиком энергетизма был немецкий ученый В. Оствальд. Согласно ему, «все явления природы могут быть подчинены понятию энергии». Понятие материи Оствальд заменил понятием «комплекса различных энергий, подчиненных пространству»; при этом пространство рассматривалось как энергия потенциальная. Философская система Оствальда имела сенсуалистский характер, а ощущение интерпретировалось как разница кинетических энергий. Отсутствие ощущений означало равенство этой разницы нулю. В этике регулятором у Оствальда служит «энергетический императив», где «этическое» синонимично «минимальным энергетическим потерям», в т.ч. и потерям ментальной энергии, что близко к идее экономии умственной работы Э. Маха. В ней все физические явления трактуются через изменения актуальной и потенциальной энергии. Другим предшественником Оствальда считается Э. Хельма, который в 1887 написал обзор развития понятия энергии, где также подчеркивалась ее основополагающая роль. Энергетический подход к взаимодействию человека и природы развивал С. И. Подолинский. [3].

Основным механизмом формирования философии электроэнергетики является программная матрица плоти человеческого тела. Программная матрица кодов плоти человеческого тела записана на всех энергетических уровнях, обусловленных аспектом движения, начиная с начального уровня, продолжая уровнем атмических энергий, переходя на уровень энергий ментального плана и заканчивая эфирным уровнем. Каждый уровень хранит свою программную модель плоти, но закодированную на специфичном для этого уровня инструменте программирования. Каждая из программных моделей разрушается вследствие внедрения в неё инородных кодов. Менее всего подвержена разрушению модели адического и атмического уровня, за ней по надёжности следует программная модель ментального уровня и самая ненадежная или подверженная деструкции модель находится на эфирном уровне [4].

Нормативно-правовое регулирование философии электроэнергетики

Философия электроэнергетики нуждается в правом регулировании. В данный момент времени нет кодекса или свода правил для данной дисциплины. Мы предлагаем Кодекс философии электроэнергетики, где будут выработаны правила, рекомендации, советы по практической реализации технологий выращивания человека, использования биоресурсов, энергоресурсов и энергопотребления, права по использованию патентов в области энергетики и философии.

Выводы.

Таким образом, нами разработана и предложена новая дисциплина – философия электроэнергетики.

1. Философия электроэнергетики позволяет развивать человека как «энергетического человека» и гарантирует энергетическую безопасность общества и человека в целом.
2. Философия электроэнергетики позволит реализовать и удовлетворять потребности экономики и населения страны в электрической энергии (мощности) по доступным конкурентоспособным ценам, обеспечивающим окупаемость инвестиций в электроэнергетику.
3. Философия электроэнергетики сформирована на базе философии интеллектуально-имущественной философии права и обеспечивает надежность и безопасность работы системы электроснабжения призванной улучшить жизнь человека на базе философии электроэнергетики.
4. Философия электроэнергетики инвестиционно-инновационное обновление отрасли энергетики, направленное на обеспечение высокой энергетической, экономической и экологической эффективности производства, распределения и использования электроэнергии и разработка технологий развития энергетики человека.
5. Философия электроэнергетики обеспечит формирование интеллектуально-имущественной идеологии, формирующей и синтезирующей знания из различных дисциплин и позволяющей перейти к технократическому подходу управлению обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шарупич С.В, Шарупич П.В., Шарупич Т.С., Шарупич В.П. Интеллектуально-имущественная философия права. Том 1. Учебник для ВУЗов. Издательство «Патент Град-РИЦ»: 2011 г. 88 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. N 444). Режим доступа к URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 15.02.2020 г.).
3. Энергетизм. Философская энциклопедия. Режим доступа к URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3792/%D0%AD%D0%9D%D0%95%D0%A0%D0%93%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C дата обращения: 15.02.2020 г.).
4. Системный механизм энергетического формирования. Режим доступа к URL: https://zdamsam.ru/b50141.html (дата обращения: 15.02.2020 г.).

УДК 340.1:347.73

ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ОБЪЕКТ ВАЛЮТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Е.М. Губина, студентка
Е.И. Киселева, канд. ист. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация. В работе приводится общая характеристика ценных бумаг как одного из объектов валютных правоотношений. Исследуется понятие ценных бумаг с точки зрения действующего законодательства, осуществляется их классификация по различным основаниям, выделяются специфические признаки. В заключении делается вывод о том, что ценные бумаги как объект валютных правоотношений это достаточной обширная и

разнородная категория. Подчеркивается, что российское законодательство о ценных бумагах находится в стадии активного развития, о чем говорят множественные его изменения.

Ключевые слова: ценные бумаги, валютное регулирование, бездокументарная, документарная, эмиссионная, облигации, эмитент, производные, доходные, бездоходные, деривативы.

Валютные правоотношения - это общественные отношения, урегулированные нормами валютного законодательства и имеющие властно-имущественный характер, складывающиеся в процессе осуществления валютного регулирования и валютного контроля. Объектом валютного правоотношения является то, по поводу чего субъекты валютного права вступают в правовую связь, и то, на что направлено поведение его участников, осуществляемое в рамках их прав и обязанностей. Ценные бумаги – один их основных объектов валютных отношений. Значение ценной бумаги для ее владельца, в отличие от денег или материальных товаров, заключается в тех правах, которые она дает такому лицу.

Согласно п. 1 ст. 142 Гражданского кодекса РФ,[1] ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги). Ценными бумагами признаются также обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав в соответствии со статьей 149 ГК РФ (бездокументарные ценные бумаги).

Приведенные определения позволяют говорить о наличии ряда обязательных признаков ценной бумаги.

Так, ценная бумага (в том числе бездокументарная) прежде всего является документом. Она содержит обязательные реквизиты, предусмотренные законом применительно к каждому из ее видов; должна быть выполнена в предусмотренной законом форме. Также законом предъявляются обязательные требования и условия к ее использованию и обороту.

Другим признаком ценной бумаги является ее способность удостоверять некое социально значимое правомочие владельца такой бумаги. Например, это может быть право требования денежных средств, товара, которое и является таким социально-значимой ценностью.

Следующим признаком является неразрывная связь ценной бумаги как документа и удостоверяемого ею права. Здесь следует обратить внимание, что ценной бумагой удостоверяются правомочие ее владельца требовать исполнения по ней и соответствующая обязанность другой стороны предоставить это исполнение. Никакая ценная бумага не может служить подтверждением взаимных прав и обязанностей сторон данного правоотношения, ибо такое положение противоречит самой правовой природе ценной бумаги;

И последний признак – абстрактность ценной бумаги как документа. Это означает, что из её содержания не следует весь объем прав и обязанностей сторон. Например, из текста векселя можно узнать, кто кому должен заплатить в определенный срок определенную сумму денег. Но невозможно определить, в результате чего этот вексель был выпущен в обращение. Такой документ имеет ценность уже сам по себе с теми условиями, которые зафиксированы в его содержании. Его владелец может требовать от обязанного лица (векселедателя) предоставления исполнения по векселю только в тех пределах, которые указаны в векселе, не имея права выходить в своих притязаниях за рамки содержания документа. Обладая признаком абстрактности, ценная бумага обращается независимо от каких бы то ни было условий, что обеспечивает четкость и достаточную определенность делового оборота.

С точки зрения валютного законодательства, ценные бумаги могут быть внутренними и внешними. Такое разделение прямо следует из п. 1 ст. 1 Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».[2] К внутренним ценным бумагам закон относит «эмиссионные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации и выпуск которых зарегистрирован в Российской Федерации и иные ценные бумаги, удостоверяющие право на получение валюты Российской Федерации, выпущенные на территории Российской Федерации». Внешними являются ценные бумаги, в том числе в бездокументарной форме, не относящиеся в соответствии к внутренним ценным бумагам. К внешним ценным бумагам относятся: эмиссионные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте и (или) выпуск которых зарегистрирован в иностранном государстве; иные ценные бумаги, удостоверяющие право на получение иностранной валюты и (или) выпущенные на территории иностранного государства.

Ценные бумаги могут быть классифицированы и иными способами.

Первый способ классификации – срок существования ценной бумаги. Ценная бумага может быть бессрочной или срочной. В свою очередь срочные ценные бумаги подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и отзывные.

Вторым способом классификации является их форма – бумажная (иначе – документарная) или безбумажная (бездокументарная). Здесь важно отметить, что с 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 27.12.2018 N 514-ФЗ с поправками в законодательство о ценных бумагах.[3] В нем предусмотрено, что все ценные бумаги должны стать бездокументарными. В частности, эмиссионные ценные бумаги становятся только бездокументарными. Права владельцев таких бумаг будут закреплены в решении об их выпуске. А значит, исчезнут сертификаты облигаций в виде бумажного документа, удостоверяющего права владельцев на данные ценные бумаги. Централизованное хранение документарных ценных бумаг заменяется на централизованный учет бездокументарных ценных бумаг.

Документарные облигации, в том числе с обязательным централизованным хранением, размещение которых началось до 2020 г., считаются документарными ценными бумагами до их погашения. С 2020 г. возможна регистрация только бездокументарных облигаций.

Третий способ классификации – форма владения ценной бумагой. Ценная бумага может быть предъявительской и именной. В последнем случае ценная бумага содержит данные ее владельца и подлежит регистрации.

Четвертый способ классификации – порядок передачи или обращения. Ценная бумага может передаваться посредством соглашения сторон (вручение, цессия) или же быть ордерной, то есть передаваться путём совершения индоссамента.

Пятый способ – классификация по форме выпуска (эмиссионная и неэмиссионная ценная бумага).

Шестой способ – необходимость регистрации ценной бумаги. Ценная бумага может быть нерегистрируемой и регистрируемой. Речь идет о государственной регистрации или же регистрации в ЦБ РФ. В соответствии с поправками, внесенным в законодательство о ценных бумагах в 2020 году, за регистрацией выпуска акций при учреждении акционерного общества можно обращаться и к регистратору (вместо Банка России).

Седьмой способ классификации предусматривает разделение ценных бумаг в зависимости от вида эмитента. Так, выделяются государственные и негосударственные ценные бумаги.

Восьмой способ классификации – по обращаемости ценных бумаг: рыночные или нерыночные.

Девятый способ – цель использования ценной бумаги: инвестиционные или неинвестиционные.

Десятый способ – уровень риска. Выделяются, соответственно, рисковые и безрисковые ценные бумаги.

Одиннадцатый способ – наличие начисляемого дохода: бездоходные или доходные. Вторые в свою очередь делятся на процентные, дивидендные, дисконтные.

Двенадцатый способ – подразделение ценных бумаг по их номиналу: постоянный или переменный.

И последний, тринадцатый способ – классификация по форме привлечения капитала: долевые (отражают долю в уставном капитале общества) и долговые, которые представляют собой форму займа капитала (денежных средств).

Помимо видов, ценные бумаги делятся на классы: основные и производные. Основные ценные бумаги - это бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив, обычно на товар, деньги, капитал, имущество, различного рода ресурсы и др. К ним можно отнести акции, облигации, чеки и другие.

Основные ценные бумаги можно разбить на первичные и вторичные.

Первичные основаны на активах, в число которых не входят сами ценные бумаги (обеспеченные активами). Это, например, акция, облигация, вексель, закладная.

Вторичные - это бумаги на сами ценные бумаги: варранты, депозитарные расписки и др.

Производные ценные бумаги - это виды активов, которые предоставляют право на покупку иных ценных бумаг либо финансовых и товарных ресурсов. Стоимость и срок приобретения устанавливаются заранее. По сравнению с основными ценными бумагами, деривативы являются более гибкими инструментами.

Таким образом, проведённый анализ показал, что ценные бумаги как объект валютных правоотношений это достаточно обширная и разнородная категория. Также важно отметить, что российское законодательство о ценных бумагах находится в стадии активного развития, о чем говорят множественные изменения текущего валютного законодательства касающегося ценных бумаг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ .1994. № 32. ст. 3301

2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" // Собрание законодательства РФ. 2003. N 50. ст. 4859.

3. Федеральный закон от 27.12.2018 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования правового регулирования осуществления эмиссии ценных бумаг"// Собрание законодательства РФ. 2018. N 53 (часть I). ст. 8440.

УДК 347.1

К ВОПРОСУ О ДЕЕСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ФРАНЦИИ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Е.В. Дадаян, канд. юрид. наук, доцент,
А. Н. Сторожева, канд. юрид. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В настоящей статье поднимаются вопросы определения дееспособности несовершеннолетних лиц по законодательству Франции. Проводится сравнительный анализ по вопросам процедуры совершения сделок несовершеннолетними указанных государств.

Ключевые слова: несовершеннолетний, родители, опека, управление имуществом несовершеннолетнего, представитель несовершеннолетнего.

Вопросами определения правового статуса несовершеннолетних лиц в Российской

Федерации занимались многие авторы. Среди них В.И. Абрамов, исследуя понятие «ребенок» делает вывод о том, что данная категория является универсальной, и включает в себя такие понятия как «несовершеннолетний», «малолетний», «подросток». Однако, как отмечал данный автор понятия «несовершеннолетний», «подросток», «малолетний» являются основанием для формирования правового статуса детей [1]. Микитова Е.С. полагает, что понятия «ребенок», «несовершеннолетний», «малолетний» не являются равнозначными по смыслу. Так, главный признак ребенка, как субъекта отношений, это возрастные границы в рамках которых, он существует в данном статусе [2], другие авторы, к примеру, Минникес И.А., считают, что возрастной критерий применительно к детям является юридически значимым в отраслях права [3]. Дадаян Е.В., Сторожева А.Н., рассматривали малолетних и несовершеннолетних лиц с точки зрения порядка возмещения вреда, причиненного ими в разрезе анализа не только российского, но зарубежного опыта [4].

В настоящей статье речь пойдет о дееспособности несовершеннолетних в сравнительно-правовом аспекте отечественного законодательства и законодательства Франции. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) [5] не содержит критериев определения правоспособности и дееспособности ребенка. Статья 388 ГК Франции лишь устанавливает, что несовершеннолетним является лицо мужского или женского пола, которому еще не исполнилось 18 лет [5]. Что касается ГК РФ, то отечественный законодатель, проводит четкую границу частичной дееспособности несовершеннолетних, при этом выделяет две группы несовершеннолетних: первая группа несовершеннолетние, не достигшие 14 лет и вторая группа несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Представляется, что такая дифференциация является вполне оправданной, так как позволяет понять с какого возраста несовершеннолетнему предоставлено право вступать в гражданские правоотношения под контролем законных представителей или самостоятельно. Стремительное развитие науки, техники, цифровых технологий дают возможность и несовершеннолетним лицам быть полноправными участниками гражданского оборота. В ГК Франции отсутствует возрастная дифференциация совершения несовершеннолетними сделок. Так, законный управляющий представляет несовершеннолетнего во всех гражданско-правовых сделках, за исключением случаев, когда закон или обычай позволяет несовершеннолетним действовать самостоятельно [5]. Указанная правовая конструкция не совсем привычна для отечественного правоприменителя.

Гражданское законодательство Франции наделяет обоих родителей правом представлять интересы своего ребенка и быть законными управляющими его имущества. Так согласно ст. 389 ГК Франции: «Если родительские права осуществляются обоими родителями совместно, они являются законными управляющими имуществом своего ребенка» [5]. В отечественном законодательстве так же существуют подобные нормы, к примеру, за несовершеннолетних не достигших 14 лет сделки могут совершать от их имени их законные представители (родители, усыновители или опекуны) или давать письменное согласие на совершение сделок несовершеннолетним, достигшим 14 летнего возраста. Хочется обратить внимание на весьма любопытную норму французского гражданского кодекса. Законный управляющий представляет несовершеннолетнего во всех сделках, кроме случаев, когда закон или обычай предусматривают право несовершеннолетнего самостоятельно заключить сделку. Когда в процессе рассмотрения дела интересы несовершеннолетнего окажутся в противоречии с интересами его законных представителей, то есть возникнет конфликт интересов судья по делам опеки, действуя в соответствии со статьей 389-3, или, в противном случае, судья, рассматривающий дело, назначает для его представительства ad hoc управляющего. В отсутствие рачительности со стороны законного управляющего судья вправе осуществить это назначение по требованию органов прокуратуры, самого несовершеннолетнего или по своей инициативе [5]. В ГК РФ подобная норма отсутствует, имеет место быть близкое по значению правило, содержащееся в ст.37 ГК РФ, в силу которого опекун (попечитель) распоряжается доходами

подопечного исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Здесь интересы несовершеннолетнего лица определяются его законным представителем и органом опеки и попечительства. И не всегда интересы ребенка, его представителя и органа опеки и попечительства совпадают. Так, к примеру по одному из дел МИФНС обратилась суд к Прокловой Е.В. Суть требований заключалась в том, что ответчик является законным представителем (родителем) ФИО2, 2011 г.р., который в 2014-2016 владел недвижимым имуществом и являлся плательщиками налога на имущество физических лиц. Несовершеннолетнему исчислен налог на имущество физических лиц за 2014 и за 2015-2016. Расчет налога приведен в налоговых уведомлениях, направленных налоговым органом в адрес налогоплательщика заказными письмами. В связи с тем, что в установленные сроки налогоплательщик налог не уплатил, на сумму недоимки налоговым органом начислены пени. Налоговым органом несовершеннолетней выставлены требования об уплате налога, однако до настоящего времени указанные требования в добровольном порядке налогоплательщиком не исполнены. Суд по указанному делу взыскал налоги и недоимки с законного представителя несовершеннолетнего [6]. Из указанного судебного акта мы наглядно видим, что законный представитель не действовала в интересах ребенка, а наоборот бездействовала. А во Франции, если невозможно избрать ad hoc управляющего в интересах ребенка, из числа членов семьи или близких несовершеннолетнему людей, то суд может назначить ad hoc управляющего, избрав его из числа лиц, включенных в список, предусмотренный статьей R. 53 Уголовно-процессуального кодекса [5]. Таким образом, исключается вся личная заинтересованность такого управляющего, и действия он будет уже однозначно совершать в интересах ребенка.

В гражданском законодательстве Франции также как и России действует презумпция согласия обоих родителей на заключение сделки (ст. 389-4 ГК Франции, ст.26 ГК РФ). Однако, и при взаимном согласии родители не вправе совершать без разрешения судьи по делам опеки продажу принадлежащего несовершеннолетнему недвижимого имущества или коммерческого комплекса на основании сделки, заключаемой в обычном порядке, либо вносить их в качестве вклада в товарищество, либо заключать от имени несовершеннолетнего договор займа, либо отказаться вместо него от какого-либо права. Такое же разрешение требуется для раздела имущества в добровольном порядке; при этом ликвидационная опись имущества должна быть утверждена судьей по делам опеки. Здесь мы видим практически аналогичное правило, закрепленное в ст. 37 ГК РФ.

Хочется обратить внимание еще на одно любопытное положение ГК Франции. Так, в соответствии со ст. 401 ГК Франции общие условия содержания и воспитания несовершеннолетнего определяет семейный совет, принимая во внимание желание, которое могут выразить его отец и мать; принимает решения и дает опекуну разрешения, необходимые для управления имуществом несовершеннолетнего; выдает несовершеннолетнему разрешение для самостоятельного заключения оперативных сделок, необходимых в целях создания и управления индивидуальным предприятием с ограниченной ответственностью или товариществом, где он является единственным участником. В целях толкования ст.401 ГК Франции, под семейным советом понимают собрание всех членов семьи (не только взрослые, проживающие «под одной крышей» и состоящие в родстве, но и дети). Как мы видим, на семейном совете обсуждаются и решаются имеющие значение для семьи, в том числе и имущественные вопросы. Указанный институт, безусловно направлен на популяризацию семейных ценностей. Несовершеннолетний гражданин чувствует себя причастным к решению насущных вопросов своей семьи, касающихся не только лично него, но и других членов семьи. Представляется, что если бы в российском законодательстве был закреплен такой институт, то он позволил воспитать чувство ответственности несовершеннолетнего не только за свое имущество, но и за имущество семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, В.И. Права ребенка в России: (теоретический аспект) / Под ред. Н.И. Матузова. - Саратов, 2005. С.311.
2. Микитова, Е.С. Ребенок как субъект правовых отношений/Е.С. Микитова // Право и жизнь.2011. №8. С.38.
3. Минникес, И.А. Правовая персонификация: практические аспекты индивидуального правового регулирования/И.А. Минникес // Конституционное и муниципальное право.2009. № 8. С. 18.
4. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Порядок возмещения вреда, причиненного малолетними и несовершеннолетними: отечественный и зарубежный опыт/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2018. С. 386-391.
5. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 (с изм. и доп. по состоянию на 01.09.2011)//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
6. Решение Пудожского районного суда (Республика Карелия) от 24 июля 2019 г. по делу № 2А-234/2019//https://sudact.ru/(дата обращения 20.02.2020).

УДК 338.2

ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

С.А. Данилина, студентка
О.А. Ваулина, канд. экон. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности таможенного союза, его недостатки и преимущества, а также рассмотрены перспективы его дальнейшего развития.

Ключевые слова: таможенный союз, таможенные пошлины, экономическое развитие, таможенная территория, интеграция.

В настоящее время многие страны независимо от своей территории и природных ресурсов, прибегают к различным формам интеграции, что позволяет облегчить ряд процессов во взаимодействии национальных хозяйств. Одной из таких форм является Таможенный союз.

Таможенный союз – это единая таможенная территория, в пределах которой действует единый таможенный тариф на торговлю, не применяются экономические ограничения и таможенные пошлины, кроме специальных защитных и компенсационных мер.

В 1995 г. бывшими республиками СССР было учреждено Евразийское экономическое сообщество для реализации идей объединенного экономического пространства. В состав сообщества вошли 6 стран и только 3 из них (Россия, Беларусь и Казахстан) объединили свои территории, став первыми участниками Таможенного союза.

Таможенный союз был создан в 2010 г., а начиная с 1 июля 2011 г. таможенный союз начал полноценно функционировать.

В первую очередь, союз подтвердил свою эффективность улучшением «инвестиционного климата» стран, так сократилось количество безработных и сложились более комфортные условия для ведения бизнеса.

В настоящий момент действующими участниками Таможенного союза являются:

- Россия (с 2010 года);
- Казахстан (с 2010 года);
- Белоруссия (с 2010 года);
- Армения (с 2015 года);
- Киргизия (с 2015 года).

Целью создания Таможенного союза являлось устранение барьеров в международной торговле, повышение уровня экономического развития стран-участниц, рост совокупного валового внутреннего продукта. [1]

Сирия и Тунис также озвучили желание стать участниками данного союза. Однако до настоящего времени не принято конкретных процедур для вступления этих государств в Союз.

Актуальность темы исследования определяется тем, что экономические потрясения, возникающие в последние годы, вынуждают глав государств все чаще обращаться к опыту совместного ведения хозяйства в условиях управляемой интеграции. Внешняя торговля имеет важное значение для жизнедеятельности страны, оказывая сильное воздействие на ее экономическое развитие.

Мировой опыт доказывает, что таможенные союзы создают благоприятные условия для развития торговли, производства, способствуют укреплению как экономических, так и политических связей государств, объединенных общими экономическими интересами.

Промышленность в странах Таможенного союза достаточно развита и представлена такими отраслями как:

- Нефтяная;
- Газовая;
- Добыча и переработка драгоценных камней и металлов;
- Ракетно-космическое производство;
- Военное производство;
- Целлюлозно-бумажная промышленность;
- Легкая и пищевая промышленность.

Участие на внутрисоюзном рынке дает определенные преимущества.

Больше всего преимуществ в таможенных пошлинах, кроме России, имеют Казахстан и Беларусь. Кроме того, в таможенном союзе действует механизм согласованного взимания и распределения косвенных налогов. [3]

При экспорте товаров применяется нулевая ставка налога на добавленную стоимость и освобождение от уплаты акцизов при условии документального подтверждения факта экспорта.

При импорте товаров на территорию РФ налог на добавленную стоимость и акцизы взимаются российскими налоговыми органами.

Рассмотрим преимущества и недостатки Таможенного союза (табл.1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки Таможенного союза

Преимущества ТС	Недостатки ТС
1.Свободный оборот товаров внутри союза	1.Различия в налоговых и валютных режимах стран
2.Перемещаемый товар освобождается от уплаты таможенных пошлин	2.Неподготовленность ведомств ко внедрению электронного декларирования
3.Упращено таможенное оформление товара	3.Отсутсвие единой политики в рамках таможенной территории
4.Возможность электронного учета перемещаемых товаров	4. Разное экономическое положение стран-участниц
5.Значительное сокращение сроков отгрузки товаров	5.Несправедливое распределение доходов между участниками союза
6.Частично сняты нетарифные меры регулирования	
7.Отсутствие расходов на сертификацию продукции	
8.Конкурентноспособность цен, как следствие пункта 7	

Деятельность данного объединения контролируется следующими органами: [7]

1. Высшим советом - определяет перспективы развития интеграции, принимает решения для достижения общих целей;

2. Межправительственным советом - обеспечивает контроль исполнения положений

Договора о ЕАЭС, решений Высшего совета.

3. Комиссией - орган, состоящий из Совета и Коллегии, обеспечивающий условия деятельности и развития Таможенного союза ЕАЭС и вырабатывает предложения в сфере интеграции.

Между странами–участницами Таможенного союза подписано более 40 договоров. Основными статьями договоров между государствами-членами прописаны:

- установление единых требований к продукции;
- информационное взаимодействие;
- для обеспечения безопасности и здоровья граждан соблюдение санитарных норм;
- введение единых прав потребителей на всей территории Таможенного союза;
- развитие всех участников с использование конкурентных преимуществ.

1 января 2018 года вступил в силу новый единый Таможенный Кодекс ЕАЭС, созданный для упрощения ряда таможенных процессов.

К перспективам развития Таможенного союза можно отнести ряд направлений, касающихся сферы информационного взаимодействия, промышленной и агропромышленной политики, обращения лекарственных средств.

Особое внимание будет уделяться взаимодействию с третьими странами, которые ЕАЭС рассматривает, как приоритетных и потенциальных партнеров (Египет, Израиль, Индия, Таджикистан, Узбекистан)

На 2025 год Таможенным союзом намечены следующие цели и перспективы развития:

1. углубление сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств;
2. создание единых энергоресурсов;
3. создание единого транспортного пространства;
4. реализация проекта «четырех свобод» - свободное перемещение товаров, услуг, рабочей силы и капитала;
5. создание условий для роста деловой активности;
6. формирование эффективного финансового рынка союза;
7. объединение национальных экономик в единый производственный комплекс;
8. расширение присутствия экспортеров стран-участниц на рынках третьих стран, на которых товары и услуги стран-участниц недостаточно представлены;
9. взаимовыгодное налаживание сотрудничества с ЕС, АСЕАН, ШОС, АТЭС и другими крупнейшими экономиками;
10. развитие сотрудничества с третьими странами путем заключения соглашений, а также меморандумов.

Однако, успешной реализации данных мероприятий препятствует несовпадение экономических интересов стран-участниц, особенностями их внутреннего развития и желанием защитить свой внутренний рынок.

Подводя итог вышесказанному, можем сделать вывод, что с одной стороны, Таможенный союз – это достаточно сложный механизм, который затрагивает многие аспекты жизнедеятельности стран. А с другой, союз ускоряет процесс перемещения товара, что привлекательно для повышения рентабельности предприятий и привлечения новых инвестиций. Также сотрудничество в рамках Таможенного союза благоприятно скажется на расширении регионального рынка и продвижении экспортной продукции стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дедова Е.М. Особенности функционирования региональных продовольственных рынков и экономические аспекты их развития // Сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России // Матер. национал. научно-практич. конферен. Рязань: Изд-во ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016. С. 281-285.

2. Ваулина О.А. Программно-целевой подход как необходимое условие успешного эколого-экономического развития региона // Сб.: Принципы и технологии экологизации производства в сельском, лесном и рыбном хозяйстве: Матер. 68-ой международ. научно-практич. конфер. - 2017. С. 228-232.

3. Мартынушкин А.Б., Поляков М.В. Проблемы развития агропромышленной системы России и пути их

преодоления // Сб.: Приоритетные направления научно-технологического развития агропромышленного комплекса России: Матер. национал. научно-практич. конфер. - 2019. С. 270-276
4. Лучкова И.В., Поликарпова Е.П. Проблемы современного регионального управления АПК Рязанской области // Сб.: Тенденции развития современных информационных технологий, моделей экономических, правовых и управленческих систем: Матер. VI Междунар. научно – практич. конфер. - 2011. С. 151-153
5. Ваулина О.А. Национальный рынок информационных ресурсов // Сб.: Инновации. Менеджмент. Маркетинг. Туризм. - 2013. № 1. С. 77 6
6. Лучкова И.В., Ваулина О.А. Основные аспекты эволюции налогового учета в России и за рубежом // Сб.: Вклад университетской аграрной науки в инновационное развитие агропромышленного комплекса: Матер. 70-й Междунар. научно-практич. конфер. РГАТУ.- 2019. С. 294-298.
7. Козлов А.А., Поляков М.В. Характеристики инвестиционных процессов в аграрном секторе экономики // Сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Матер. национал. научно-практич. конфер. - Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016. С. 361-365.

УДК 34.09

О ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВЕ В ПОНИМАНИИ ЛОРЕНЦА ФОН ШТЕЙНА

Г.К. Демидов, аспирант
В.С. Курчеев, д-р юрид. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются взгляды немецкого ученого Лоренца фон Штейна на понятия личности и общества, их взаимовлиянии на самих себя и государство в системе триединства общество-личность-государство, по обоснованию которой исследователь был одним из первых.

Ключевые слова: борьба, государство, движение, жизнь, личность, общество, порядок, человеческое общежитие.

Штейн (Stein), Лоренц фон (1815-1890) — немецкий философ, историк, экономист, ученый в сфере государственного управления, основоположник концепции социального государства. Автор разнообразных работ об обществе, государстве и праве ввел в обращение термин «общественное движение». Будучи советником Мэйдзи в Японии, его либеральные политические взгляды влияли на формулировку Конституции Империи. Он был назван «интеллектуальным отцом государства всеобщего благосостояния» [1–520].

В определении государства Лоренц фон Штейн (далее — Штейн) принимает за правило умозаключение: «Достаточно, если мы скажем, что государство есть общежитие людей, одаренное самостоятельной волей и действием» [2– XIII]. Но, сомневаясь в полноте данного определения, формулирует вопрос: Почему мы не говорим просто, что государство есть общежитие, являющееся с характером личности, другими словами: самостоятельная общая личность? И раскрывая его через восприятие смысла воли и действия, в которых волю представляет как возможность и посредствующий элемент самоопределения, в котором через выражение желания в определенных действиях, считает обоснованным выразить суть отдельного проявления этой способности.

Понимая под всеми естественными предметами подчиненными личности: землю и почву, металлы и животных, все то, что прямо связано с внешним миром, им приводится мнение, что когда воля бодрствует, устремляя на внешний предмет свое воздействие, он — предмет, подчиняется ее велениям. Но, если воля бездействует, то предмет возобновляет свое собственное, уже не зависимое от воли, движение, возвращаясь в свое естественное состояние. То есть Штейн определяет через наличие элемента самостоятельности, остающейся за объектом, постоянную противоположность воздействиям субъекта (личности), который вновь и вновь для сохранения собственного господства над объектом, подчиняет его себе с помощью воли и называет эту борьбу между личным и безличным — жизнью. Соотнося самостоятельное движение объекта в сфере личности с бездействием

воли в жизни государства, представляемой как общей личности, делает вывод о том, что, кроме воли и действия государства, есть еще и жизнь государства.

Исходя из полученных результатов Штейн формулирует понятие о государстве как об общежитии людей, возведенное на уровень личности, в котором объектом его может быть только самостоятельная жизнь всех личностей, подчиненная государству и его воле. Личность не может исчезнуть по этой воле, а действует и движется по своим собственным законам.

Понятие человеческого общества выводится Штейном через порядок организации имущественной жизни совокупности личностей, который в системе иерархии определяет статусное положение людей и значимость их деятельности. При этом, признавая органическое единство воли личности государства в общежитии людей, которое находит в этом порядке органическое единство жизни [2–XXIV]. Определяя органическое единство человеческой жизни, которое обусловливается распределением имущества, управляется системой организации труда и приводится в движение системой потребностей при участии семьи и ее права, как — человеческое общество.

Таким образом человеческое общество, где личность является отправной точкой, определяет человеческую жизнь во всей ее целости, задает пределы, в которых действительно осуществляется конкретное существование отдельной личности, предоставляет возможности для достижения ею высшей цели предназначения.

Исходя из этого следует, что в условиях, когда личность находится вне общежития, основное назначение личности недостижимо, что определет самостоятельную и независимую от личности необходимость и сущность человеческого общества, как формы общества. И это общежитие, которое существует для жизни личности, само приобретает характер личности и получает право жизни, воздействующих на индивидуальную жизнь каждой личности общества.

Жизнь — есть движение — считает Штейн, совершающееся в одном и том же целом, вследствие воздействия и противодействия между личным и безличным, в котором личное в постоянном режиме стремится к подчинению безличного, а последнее явно и не явно противодействуя, пытается уклонится от подчинения личного.

Абсолютная победа личного может привести к исчезновению безличного в личности, что по канонам человеческой жизни невозможно, так как представляет, по сути, сверхъестественное (божественное) житие и как элемент в системе измерений составляет крайнее значение одного полюса жизни. Победа же безличного, естественного может быть представлено как смерть, итоговое значение другого полюса. Движение же этих противоположных полюсов представляет жизнь, выражающуюся в постоянной борьбе этих противоположностей.

Штейн формулирует вопрос: что в общежитии составляет личное начало и что безличное? И отвечая — относит к личному самоопределяющемуся началу общежития личный организм общей воли, называя его государством. При этом к безличному началу относит движение и организм, которые вне общей воли строят общий устойчивый порядок общежития, в основание которого положены естественные элементы жизни, который называется обществом. «Государство и общество, по своей внутренней природе, являются не только двумя различными формами человеческого существования, но составляют два жизненных элемента всякого человеческого общежития» [2–XXVI], делает вывод Штейн.

Полагая, что сущность жизни состоит в постоянном столкновении между личным, самоопределяющемся элементом и безличным естественным началом, можно определить содержание жизни человеческого общежития как постоянную борьбу государства и общества. Если принять за основу мнение о том, что полное исчезновение безличного в личном есть полная гармония между государством и обществом, то можно сделать неутешительный вывод о том, что она (гармония) также недостижима для человека, как и все божественное. Последствием же здесь может статься — жизнь народа по сути состоит в указанной борьбе, в которой народ не может иметь другой жизни, кроме этой борьбы. При всем при этом необходимо понимать, что всякое движение общежития не обязательно

является олицетворением противоположности между государством и обществом и то, что движение отдельного человека, выражаемое в действии, не всегда может быть представлено в качестве борьбы его личной жизни с жизнью естественной.

Сущность жизни составляет основной мотив любого человеческого общежития, которая, управляя каждым движением противоположностей общежития, определяет субъективность как личное мнение в вопросе о необходимости, нужности и надобности ведения борьбы между государственной идеей и общественным порядком. «Организм общества, считает Штейн, берет свое начало в потребности отдельной личности, также служит ее назначению — полному и гармоническому личному развитию»[2–XXXIII]. Но в то время, когда государство стремится к осуществлению человеческого назначения путем единства отдельных личностей, общество движется к этой же цели, но только с помощью индивидуальных сил, соподчиняя одни личности другим, принимая в основу развития фактическое правило, что для достижения своего назначения человеку необходимо привлечь к себе силы других людей, обращая их на удовлетворение своих личных потребностей.

Под удовлетворением здесь можно понимать чувство насыщения потребности личности предполагаемым ею предметом, в котором осознание этого удовлетворения представляет собой удовольствие, а совместно выражают суть практического исполнения желаний, реальное господство личности над объектом — осуществление ее основного назначения. Штейн отмечает: «что ничто так легко не удовлетворяет нашим потребностям и не доставляет нам такого высокого удовольствия, как господство над самым благородным и свободным элементом — над личностью человека» [2–XXXIV]. Резюмируя данный вывод мнением — что степень богатства всегда измеряется числом слуг, а власть — объемом деятельности тех, которые подчинены этой власти. В данном случае прямо действует принцип личности, побуждающий человека обращать других людей на службу себе — на службу, предполагающую зависимость, которая так же как и подчинение одной личной жизни другой, основывается на обладании теми средствами, которые делают возможным подобное подчинение. При этом приобретение этих средств становится жизненной задачей каждой отдельной личности, которая несет в себе характер не случайной и произвольной, а неизбежной необходимости, ведущей к достижению высшего человеческого блага, его личного назначения. И здесь стоит согласиться с мнением Штейна о том, что путем приобретения собственности и зависимости получают свое истинное значение превращения общежития в общество. То есть возникает основание, согласно которому каждая личность стремится занять в обществе возможное высшее положение, в условиях когда личная жизнь всех членов общества вполне подчинена той деятельности, которая создает самостоятельность одного и зависимость другого. Эта деятельность определяется как движущий элемент общества, имеющему различные формы с общим началом, — сознанием того, что только деятельность может дать человеку средства к личному совершенству и подчиненно себе других и определить его общественное положение. Так появляется общее начало, которое называется интересом.

Штейн считает, что: «...интерес, образующий кристаллизационный пункт жизненной деятельности каждой отдельной личности в ее отношениях к другим и, следовательно, составляющий сосредоточение всего общественного движения, есть принцип общества» [2–XXXV]. Но, принимая во внимание то, что конкретная форма общества определяется иерархической подчиненностью, создаваемой распределением собственности, а движущий принцип общества дает ему интерес, можно полагать — общество имеет свою особенную систему. Обосновывая это предположение, Штейн рассмотрел действующую в то время систему, в которой господствовали три рода собственности, выражающихся: в форме поземельной собственности; имеющей характер капитала; представляющей промышленный характер, определяя отношения, складывающиеся в ней и прямо указал: «...поземельный собственник не желаете стать в зависимость от капиталиста, капиталист — от него, и то же отношение существует между ними обоими и предпринимателем» [2–XXXVI]. При этом нельзя оставлять без внимания тот факт, что в одном и том же классе интересы крупной

собственности борются с интересами мелкой собственности, так как первая всегда старается подчинить себе вторую. И чем теснее переплетаются между собою различные виды собственности и экономической деятельности, тем разнообразнее и сложнее становятся интересы общества, которые все труднее свести к одному общему выражению. Но как бы они ни казались запутанными и сложными, считает Штейн, — они всегда могут быть сведены к тому или другому интересу собственности или труда.

Формулируя определение из рассмотренных положений, где принцип государства состоит в возвышении всех личностей до полнейшей свободы, полного личного развития, а принцип общества заключается в подчинении одних личностей другим, в совершенстве одних посредством зависимости других, ученый утверждает «...оказывается справедливым то, что ...в человеческом общежитии существуют два радикально противоположные полюса, которые взаимно отталкивают друг друга и борются между собою; оба эти полюса, общество и государство, будучи противоположны между собою, составляют содержание жизни общежития; что эта жизнь может быть понята лишь тогда, когда будут изучены сущность и силы тех двух элементов» [2–XXXVII].

Принимая за основу, эти отвлеченные положения, становится возможным согласится с выводом Штейна: «...что противоположность, составляющая жизнь общежития, принадлежит не тому или другому времени, не тому или другому месту, а соприсутствует везде и повсюду и образует основу всех жизненных явлений, которые мы называем жизненными явлениями общежития». И в том, что рассмотренное противоречие между государством и обществом не может быть простым отрицанием одного другим, так как, хотя и берут свои начала в принципе личности, но представляют собой две различные системы тесно связанные между собою, а отношения являются противоречивыми, они объединены высшим началом, и их взаимная борьба получает характер стройного движения, управляемого определенными законами. Для нас вытекает очень важный вывод из суждений Штейна — о единстве и борьбе противоположностей государственного и общественного строя, что рождает необходимость включения в конституционный строй этих законов общества. И рассматривать конституционный строй как единство и борьбу государственного и общественного строя.

В перспективе авторами рассматривается различные варианты системы триединства: общество—личность—государство, развивающих существующие теоретические наработки в сфере обоснования государства устойчивого развития, материалы которых опубликованы в научных статьях [3, 4, 5, 6, 7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философский словарь [Текст] / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. — Изд. 2-е. —Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 562, [2] с.
2. Штейн Лоренц История социального движения Франции с 1789 года: Пер. со 2 нем. изд. Т. 1- / Лоренц фон Штейн. Основное понятие общества и социальная история Французской революции до 1830 года.— Санкт-Петербург. тип. А.М. Котомица, 1872. — 4, IV, CXXVI, — 305 с.
3. Демидов Г.К. Концептуальные начала государства устойчивого развития: Academic science -problems and achievements XXII: spc Academic / Г.К. Демидов, В.С. Курчеев. — Pub-lisher: Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive, Suite 300, Morrisville, NC, USA 27560. 17-18 февраля 2020 г. North Charleston, USA, (электронная версия) сборка: http: //acad.science-publish.ru/maket.pdf, 2020. — С. 73–89.
4. Курчеев В.С. Типология государств и теоретико - методологические основы государства устойчивого развития / В.С. Курчеев // Сборник: Проблемы формирования правового социального государства в современной России Материалы XIII всероссийской национальной научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — С. 71–77.
5. Курчеев В.С. Посткризисное устойчивое развитие государства и права / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2010. — № 2 (Т.6). — С. 5–16.
6. Курчеев В.С. Устойчивое развитие как условие противодействия правовому нигилизму и коррупции / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2009. — № 1 (Т.5). — С. 11–20.
7. Курчеев В.С. Устойчивое развитие как фактор Евразийской интеграции / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2013. — №1 (Т.9). — С. 14–19.

УДК 342.98

ПОЛНОМОЧИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

А.С. Денисов
А.Г. Асеев, доцент
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. *В* статье рассматривается порядок и полномочия военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии в реализации мер обеспечения производства, такие как доставление, административные задержание и другие. Раскрываются правовые основания их применения, а также перечень лиц, имеющих право применять данную меру.

Ключевые слова: меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, доставление, административное задержание, полномочия.

Военнослужащие и сотрудники ВНГ РФ имеют широкий круг полномочий по обеспечению своей правовой деятельности путём применения каких-либо предписывающих разрешённых законодательством мер. Данные меры имеют своё отражения в Федеральном законе № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2], где указан полный перечень возможностей, а также в КоАП РФ [1], в котором указанно, что военнослужащие войск национальной гвардии имеют право на доставление граждан, то есть принудительное препровождение в служебное помещение органов внутренних дел, служебные помещения войск национальной гвардии, в помещения местного самоуправления сельского поселения. Данные действия правомерно осуществлять в случае выявления сотрудниками или же военнослужащими административного правонарушения, связанного с определёнными нормами. Не стоит упускать факт внесённых изменений Федеральным законом «О внесении изменений в статью 27.2 КоАП РФ» в котором расширяется круг полномочий, связанный с задержанием и доставлением лиц, нарушивших нормы связанные с правилами купания и границ акваторий [1].

Согласно ст. 27.2 КоАП РФ доставление – это мера обеспечения производства об административном правонарушении, состоит в принудительном препровождении физического лица, в составления протокола об правонарушении при невозможности его составлении на месте выявления правонарушения (если составление этого является обязательным). Данная мера связана с ограничением свободы и передвижения физического лица, которое доставляется в служебное помещение [1].

Среди ученых-административистов имеются споры по вопросам подхода к определению роли и значения доставления в механизме государственного (административного) принуждения. В рамках первого мнения - доставление рассматривается как факультативный элемент административного задержания. Другая точка зрения, согласно которой доставление есть самостоятельная мера административного принуждения. В то же время существует мнение, что доставление, осуществляемое в соответствии со ст. 27.2 КоАП РФ, следует считать самостоятельной мерой принуждения и рассматривать его только как меру административно-процессуального обеспечения. Также статья 27.2 КоАП РФ определяет широкий перечень лиц, имеющих право осуществлять доставление. К ним, в соответствии с п. 2 и 3 ч. 1 ст. 27.2 КоАП РФ, относятся военнослужащие и сотрудники федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, должностные лица ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти и организаций, военизированных и сторожевых подразделений организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской

Федерации. Указанные лица вправе осуществлять доставление при выявлении административных правонарушений, связанных с причинением ущерба охраняемому ими объекту или вещам либо с посягательством на такие, а равно с проникновением в охраняемую ими зону, – в служебное помещение органа внутренних дел (полиции), служебное помещение охраны или в служебное помещение подразделения воинской части либо органы управления войсками национальной гвардии Российской Федерации [3].

Согласно п. 3 ч. 1 ст. 27.2 КоАП РФ военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации также вправе осуществлять доставление при выявлении административных правонарушений, предусмотренных статьями 19.3 (Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, военнослужащего, сотрудника органов федеральной службы безопасности, сотрудника органов государственной охраны, сотрудника органов), 20.1 (Мелкое хулиганство), 20.5 (Нарушения режима чрезвычайного положения), 20.8 (Нарушение правил производства, приобретения, продажи, передачи, хранения, перевозки, ношения, коллекционирования, экспонирования, уничтожения или учета оружия и патронов к нему, а также нарушение правил производства), 20.13 (Стрельба из оружия в отведенных для этого местах с нарушением установленных правил или в не отведенных для этого местах) [1], КоАП РФ – в служебное помещение органа внутренних дел (полиции), служебное помещение территориального органа федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, или в помещение органа местного самоуправления сельского поселения [4]. Кроме того, ч. 2. и 3 ст. 27.2 КоАП РФ содержит указание на то, что доставление должно быть осуществлено в возможно короткий срок, о чем составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе об административном правонарушении или в протоколе об административном задержании.

Под задержанием, согласно статьи 27.3 КоАП РФ, понимается принудительное кратковременное лишение свободы физического лица, которое содержится в специальном помещении. Оно применяется в случаях, если это для обеспечения правильного и рассмотрения дела об правонарушении, а также исполнения по делу об административном правонарушении.

Административное задержание, наряду с другими должностными лицами органов исполнительной власти, вправе осуществлять старшее в месте расположения охраняемого объекта должностное лицо федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти и организаций, военизированных и сторожевых подразделений организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации - при выявлении административных правонарушений, связанных с причинением ущерба охраняемым ими объекту или вещам либо с посягательством на такие объект или вещи, а равно с проникновением в охраняемую ими зону [1].

Кроме этого, законодатель наделил полномочиями по осуществлению административного задержания должностных лиц военной автомобильной инспекции - при выявлении нарушений Правил дорожного движения водителем транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны [1].

В силу статьи 10 Федерального закона № 226-ФЗ [2] военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии вправе задерживать до передачи в полицию:

1) лиц, подозреваемых в совершении преступления, а также лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу;

2) лиц, совершивших побег из-под стражи, а также лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания, от получения предписания о направлении к месту отбывания

наказания, либо не прибывших к месту отбывания наказания в установленный в указанном предписании срок;

3) лиц, уклоняющихся от исполнения административного наказания в виде административного ареста;

4) лиц, находящихся в розыске;

5) лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных законодательством об административных правонарушениях к подведомственности войск национальной гвардии, - по основаниям, в порядке и на срок, которые предусмотрены законодательством об административных правонарушениях;

6) лиц, допустивших нарушение правил комендантского часа;

7) лиц, незаконно проникших либо пытавшихся проникнуть на территории охраняемых войсками национальной гвардии объектов.

В процессе задержания гражданин подвергается различным правомерным ограничениям прав и свобод, в том числе - права на личную неприкосновенность, права на свободное передвижение и ряд других. В связи с чем сотрудник войск национальной гвардии, производя задержание, обязан действовать в полном соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами, регулирующими основания, условия и процессуальный порядок административного задержания.

Что касается правовой регламентации административного задержания и доставления в Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», то обратившись к части 2 статьи 10 законавидим, что «лицо, подвергнутое задержанию, в сопровождении военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии и с соблюдением условий, исключающих угрозу их жизни и здоровью, подлежит доставлению в ближайший орган внутренних дел в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания» [2].

Лицо, подвергнутое задержанию, в военнослужащих (сотрудников) войск гвардии и с соблюдением исключающих угрозу их и здоровью, подлежит в ближайший орган дел в кратчайший срок, но не трех часов с задержания. В каждом случае задержания военнослужащий (сотрудник) национальной гвардии обязан разъяснить задержанному основания задержания. Срок задержания исчисляется с фактического ограничения передвижения задержанного лица.

О каждом случае военнослужащими (сотрудниками) войск гвардии несовершеннолетнего уведомляются его родители или законные представители. О задержании военнослужащими войск гвардии иностранного или подданного иностранного гражданина незамедлительно уведомляется представительство или консульское соответствующего иностранного в соответствии с законодательством Российской Федерации.

О задержании (сотрудниками) войск национальной военнослужащего незамедлительно командование воинской в которой этот проходит службу.

Так же не стоит упускать правовой основы задержания прописанного в КоАП РФ. При выявлении военнослужащими войск национальной гвардии правонарушений, связанных с причинением ущерба охраняемому объекту либо при посягательстве на охраняемую зону, могут задержать нарушителя.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что при рассмотрении полномочий военнослужащих войск национальной гвардии по осуществлению доставления и административного задержания, основными источниками правомерности и порядка являются Федеральный закон № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [2]. В свою очередь, перечень полномочий военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии находят своё отражение в множестве других нормативных правовых актов, которые в свою очередь содержат вопросы защиты прав граждан и охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 31 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Российская газета. 2016. № 146.
3. Герман Е.С. Проблемы правового регулирования мер административного принуждения, применяемых военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации // Военное право. 2017. № 6 (46).
4. Герман Е.С. Производство по делам об административных правонарушениях: учеб.-методич. пособие. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017.

УДК 32: 316

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИБИРИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)

А.Ю. Дергачев, канд. ист. наук, доцент
Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. Рассмотрена история создания в Сибири отделов Московского общества сельского хозяйства. Проанализированы Уставы сельскохозяйственных обществ. На основе анализа широкого круга источников делается вывод, что сибирские отделы внесли существенный вклад в развитие сельскохозяйственных наук, а именно: изучение естественно-исторических условий развития сельского хозяйства; повышение уровня сельскохозяйственного образования; распространение сведений по сельскому хозяйству; развитие сельскохозяйственной кооперации и общественной жизни в деревне; содействие развитию молочного животноводства; содействие правительственной организации торговли сельскохозяйственными продуктами. Сибирские отделы МОСХ стали основной для возникновения крупных сибирских территориальных обществ по развитию сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, научные общества, политическая ссылка, Сибирь, Московское общество сельского хозяйства, сибирские губернии.

Сельскохозяйственные научные общества сыграли важную роль в научном освоении Сибири [1]. По мнению А.Д. Степанского, сельскохозяйственные науки в дореволюционной России находились в основном в ведении не научных обществ, а обществ сельскохозяйственных, состоявших преимущественно из помещиков, часть которых пыталась применять научные методы в своих хозяйствах. Родоначальником таких организации явилось Вольное экономическое общество. Другой такой организацией всероссийского масштаба стало Московское общество сельского хозяйства (МОСХ), учрежденной в 1819 г. Оно делилось на отделения: по частb ученой, по части земледелия, по части скотоводства, по части строений и машин, по части земледельческой школы. Для МОСХ было характерно наличие целой сети специализированных комитетов (по сахароварению, шелководству, пчеловодству и т.д.) [2, С.26-27]. МОСХ имело свои отделы на территории страны. В Сибири они появляются в конце XIX в. Цели и задачи отделов МОСХ и других крупных сельскохозяйственных обществ как Западно-Сибирское общество сельского хозяйства, Восточно-Сибирского общества сельского хозяйства, промышленности и торговли определялись, так называемыми, нормальными уставами. Все они имели целью «содействовать в районе своих действий, соединенными силами своих членов, развитию и усовершенствованию сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности» (§ I). Для достижения этих целей СХО имели следующие права: 1) изучать положение различных отраслей сельского хозяйства я выяснить хозяйственные нужды и потребности путем совместного обсуждения относящихся сюда вопросов на периодически созываемых собраниях своих членов, на сельскохозяйственных беседах и

съездах, а также снаряжает экспедиции и экскурсии, как для обозрения хозяйств своих членов, так и вообще для всякого рода сельскохозяйственных исследований; 2) распространять теоретические и практические сведения по сельскому хозяйству путем устройства публичных чтений, печатания и распространения своих трудов и всякого рода сельскохозяйственных сочинений, а в случае возможности, и собственного периодического журнала и учреждения сельскохозяйственных училищ, библиотеки и музея; 3) заботиться о выработке наиболее правильных способов ведения хозяйства, производя испытания приемов культур, приняли: в других местностях, как в России, так и за границей; для распространения тех из них, которые окажутся полезными для местных хозяев, устраивая конкурсы земледельческих машин, орудий, упряжек и т. п., учреждая опытные станции и поля, фермы, сады и питомники и проч. и содействуя деятельности сих учреждений, как существующих в районе его действий, так и могущих впредь возникнуть; 4) способствовать хозяевам в правильной постановке их сельскохозяйственных предприятий полезными указаниями и рекомендациями и принимать на себя посредничество по снабжению хозяев нужными в хозяйстве предметами и по сбыту произведений их хозяйств, открывая с этой целью справочно-комиссионное бюро, сельскохозяйственные склады и т.п. и 5) устраивать выставки, аукционы и поощрять труды и заслуги на сельскохозяйственном поприще присуждением медалей и других почетных наград» [3,С.88-89]. Особенностью возникновения сельскохозяйственных обществ в Сибири являлось то, что они создавались в условиях отсутствия помещичьего землевладения и земства. Это предопределило в их деятельности переплетение резных функций: земства, научной организации, организации с чисто практическими целями. Сельскохозяйственные общества в Сибири подразделялись на три группы: 1) Отделы Московского общества сельского хозяйства, 2) Формально самостоятельные СХО в городах (Барнаул, Иркутск, Якутск, Чита), 3) СХО "малого района" в уездных и волостных селениях. По данным Главного управления Землеустройства в Земледелия за 1912 г. количество всех СХО в Сибири распределялись следующим образом: Тобольская губерния - 19, Томская - 26, Енисейская - 20, Иркутская - 16, Забайкальская область - 2, Якутская – 1 [4, С. 211]. Отделы МОСХ являлись специфической формой организации сельскохозяйственной науки. В отличии от большинства других СХО, преследующих чисто практические цели, Отделы выдвигали на первое место изучение сельского хозяйства и его нужд; распространение теоретических и практических научных знаний о сельском хозяйстве; внедрение передовых приемов ведения сельского хозяйства; организацию опытных полей и ферм, устройство выставок и т.д. Основными формами научной деятельности стал сбор статистического материала путем анкетирования, публикация научных трудов по сельскому хозяйству, издание периодического журнала, организация и проведение опытов. Своеобразие Отделов состояло в том, что узкопрактическая и научная направленности переплетались. Отделы МОСХ курировали деятельность мелких сельскохозяйственных обществ, а также брали на себя некоторые функции земств (пропаганда агрономических знаний, улучшение кустарной промышленности, ведение сельскохозяйственной статистики).

Омский отдел МОСХ (1900 г.) так определил свои задачи:

1) созыв совещаний о предметах, относящихся до сельского хозяйства и до наук, находящихся с ним в тесной связи, 2) распространение теоретических и практических сведений по сельскому хозяйству посредством сельскохозяйственных бесед, публичных чтений, выставок, конкурсов, показательных и опытных полей и т.п., 3) обнародование, с соблюдением существующих правил о печати, посредством разных изданий о своих действиях, о наблюдениях и открытиях в области сельского хозяйства и сельской промышленности, 4) выдача наград за заслуги, оказанные сельскому хозяйству и за разрешение предлагаемых отделом задач, 5) содействие по приисканию опытных людей для загадывания разными отраслями хозяйства, по сбыту продуктов хозяйств, по выписке земледельческих машин, улучшенных семян, племенного скота и др., 6) ходатайства перед правительством о принятии мер, которые могут иметь полезное влияние на развитие местного сельского хозяйства и об устранении препятствий к его успехам [5, С.4].

По мысли профессора Н.Ф. Кащенко, председателя томского отдела МОСХ (1891) деятельность отдела должна была «носить характер не узкого экономического органа, а научно-практического общества. Он должен являться не хозяйственным союзом землевладельцев, а научно-практическим союзом всех лиц, желающих и могущих быть полезными в указанных уставом областей… Объектом изучения отдела должны стать стороны наук о неорганической природе, кроме хлебопашества, лесоводства, пчеловодства, рыболовства и все сельскохозяйственные промыслы с изучением экономического положения самих производств и промыслов». Главную задачу отдела Н.Ф. Кащенко сформулировал так: «Выяснение современного состояния в районе действий общества различных уже более или менее развитых здесь отраслей сельского хозяйства: хлебопашества, лесоводства, пчеловодства, рыболовства, промысловой охоты» [6, С.15-16]. Председатель отдела подчеркнул, что «характер нашей деятельности должен определяться прежде всего стремлением к изучению, наблюдению и опыту. Предприятия чисто экономического характера (открытие склада земледельческих орудий и посредничество) также желательны, если только для этого найдутся необходимые средства, но такие предприятия ... не должны составлять основной характеристики деятельности отдела, а потому желательно, чтобы центр тяжести его деятельности лежал не в Совете, а в общем собрании, где только и возможно взаимное ознакомление сельских хозяев и разностороннее их освещение. Общество ни в коем случае не должно превратиться в замкнутый кружок специалистов по различным научным отраслям. Напротив, необходимо заботиться о том, чтобы общество представляло собой тесное слияние, с одной стороны, представителей науки, и с другой - чисто практических деятелей».

В 1898 г. на смену Томскому отделу МОСХ пришло Западно-Сибирское общество сельского хозяйства. Показательно, что в докладе председателя П.А. Нассонова "Важнейшие задачи Западно-Сибирского общества сельского хозяйства" за 1913г. отмечалось, что общество превращается в сельскохозяйственное товарищество, так как оно до крайности суживает программу деятельности или замирает. П.А. Нассонов затронул вопросы о необходимости изыскания новых приемов ведения сельского хозяйства, о сельскохозяйственном Образовании широких народных масс, о популяризации научных сельскохозяйственных знаний, о содействии росту кооперативов и развитии общественной жизни. Основные задачи общества он видел в следующем: 1) изучение естественно-исторических условий сельского хозяйства, 2) содействие сельскохозяйственному образование и распространению сведений по сельскому хозяйству, 3) содействие развитию сельскохозяйственной кооперации и общественной жизни в деревне, 4) содействие развитию молочного животноводства, 5) содействие правительственной организации торговли сельскохозяйственными продуктами [7, С.114-116].

В некоторых СХО шла довольно острая борьба за выбор приоритетных направлений в деятельность общества. Так, председатель 1-го Тобольского отдела МОСХ А.Н. Балакшин выделял три различных направления внутри общества: одни предлагали группироваться вокруг крупных хозяев, преследующих личные сельскохозяйственные интересы; другие добивались, чтобы общество занималось преимущественно распространением знаний, устройством библиотек, чтений; третьи - исключительно удовлетворением нужд сельского населения. Сам А.Н. Балакшии придерживался взглядов третьего направления [8, С.1-2].

Сторонники этого направления отстаивали интересы всего крестьянства и полемизировали с небольшой группой членов, разделявших теорию Маркса, отрицавших важность мероприятий к улучшению крестьянского хозяйства, обвиняя Общество в забвении интересов малоимущих слоев сельского населения. Отдел был даже вынужден принять специальное постановление, в котором разъяснялось, что «Тобольский отдел, как общество специальное, сельскохозяйственное, должен прежде всего преследовать сельскохозяйственные интересы и цели, как с теоретической, так и практической стороны, задаваясь общеобразовательными задачами лишь в форме содействия и покровительства лицам, работающим в этой области» [9, С.12,16] . Аналогичная ситуация складывалась и в Омском отделе МОСХ. Некоторые члены (Букейханов, Чермак) систематически выступали

в роли защитников наиболее слабых элементов в сельском хозяйстве. Их пугало развитие маслоделия, ибо, с их точки зрения, оно сокращало потребление молока населением. Они утверждали, что задача общества помогать «сельскому хозяйству», а не торговле продуктами его». Омский отдел ставил задачи шире: он считал необходимым улучшить выработку масла, его транспортировки, увеличения рентабельности сбыта. Томский и Красноярский отделы МОСХ дали основу таким крупным территориальным объединениям как Западно-Сибирское сельское хозяйство и Восточно-Сибирское общество сельского хозяйства, промышленности и торговли в Енисейской губернии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дергачев А.Ю. Возникновение научных обществ в Сибири (конец XIX- начало XX вв.) // Гуманитарные науки и образование в Сибири.-2014.- № 3(15).-С.133-139.
2. Степанский А.Д. История научных учреждений и организаций дореволюционной России. – М.,1987.-86с.
3. Нормальный Устав для местных сельскохозяйственных обществ // Фридман М. Общество сельских хозяев в деревне. - М.,1903. -С.3-18.
4. Довженко И.Т. Сельские общества дореволюционной России, их особенности и размещение // Историческая география России XII - начала XX вв. - М.,1975.-346с.
5. 25 лет жизни и деятельности Омского Центрального сельскохозяйственного общества. – Омск, 1926.-115с.
6. Труды Томского отдела МОСХ. - Томск, 1896. - Кн.1. -98с.
7. Труды Западно-Сибирского общества сельского хозяйства за 1913, 1914 и 1915 гг. - Томск,1917. - Кн. IV. - 117с.
8. Балакшин А.Н. О привлечении сельского населения к участию в деятельности общества // Труды I-го Тобольского отдела МОСХ. - Тобольск. 1898. - Кн.2. -С.1-37.
9. Труды I-го Тобольского отдела МОСХ. - Тобольск,1898. - Кн.2. -105с.

УДК 349.22

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ

Е.В. Довыденко
Научный руководитель Салова А.И., старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности регулирования труда российских граждан за рубежом, в том числе трудности с которыми могут столкнуться граждане работая за границей.

Ключевые слова: труд, работа за границей, работник, работодатель, трудовой договор.

На сегодняшний день более 3,5 миллионов российских граждан старше 18 лет зарегистрированы за рубежом, из них около 2-х миллионов 650 тысяч постоянно проживают там. Пребывание граждан за рубежом связано с множеством политических, юридических, социальных и гуманитарных вопросов. Но не смотря на это последнее время российские граждане все больше стремятся к получению доходов вне пределов территории России из-за более высокого уровня жизни в других странах.

Статья 27 Конституции Российской Федерации предусматривает право каждого гражданина свободно покидать пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться обратно. Российские граждане могут выезжать за границу на постоянное жительство, временно - по приглашению родственников, учебу, работу, лечение, отдых, а также в рабочие командировки и т.п. Граждане, выехавшие в чужую страну, находятся не под её юрисдикцией, но это не означает, что их отношения с российским государством прекращаются.

Согласно действующего трудового законодательства РФ право заключения трудовых

договоров принадлежит самим российским гражданам, в том числе и когда они временно выезжающим на работу за границу. В тоже время за ними сохраняется право на помощь со стороны государственных органов, прежде всего консульских учреждений, расположенных в иностранных государствах, в заключении трудовых контрактов, а так же в принятие мер, которые направлены на не допущение заключения неравноправных и незаконных договоров при посредничестве коммерческих фирм (как иностранных, так и российским).

Федеральная миграционная служба (ФМС) России в соответствии с Положением о ней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2012 г. № 711, содействует гражданам Российской Федерации в поиске работы и трудоустройстве за границей, проводит регистрацию граждан и, что самое главное, осуществляет надзор в сфере внешней трудовой миграции [1].

Также, следует знать, что в соответствии со ст. 18 ФЗ РФ от 19 апреля 1991 г. № 10321 «О занятости населения в Российской Федерации» деятельность, которая связанна с трудоустройством граждан РФ за пределами территории Российской Федерации, осуществляется российскими юридическими лицами на основе лицензии, которая предоставляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Из этого следует сделать вывод, что и негосударственные организации могут заниматься деятельностью, которая связана с трудовой миграцией граждан России, а точнее: оказывать гражданам Российской Федерации услуги по содействию в поиске достойной работы, заключении трудового договора у иностранного работодателя за пределами Российской Федерации, в получении разрешения на работу за рубежом [2].

Получить официальную работу за рубежом можно в трех случаях:

- направление на работу в структурное подразделение российской компании, расположенное за рубежом;
- служебные командировки за границу по поручению российского работодателя;
- заключение трудового контракта за рубежом с иностранным работодателем.

Во всех случаях возникают свои особенности регулирования труда таких работников. Если труд российских граждан, используется за границей вследствие трудовых отношений, возникающих в РФ, когда наши граждане направляются на работу в учреждения и организации России за границей, либо в служебные командировки, то в подобных случаях условия труда граждан РФ определяются российским трудовым законодательством. К ним применяются общие нормы трудового законодательства и специальные правила, издание которых обусловлено спецификой условий труда данной категории [3].

При этом если российский гражданин работает в учреждениях (организациях) РФ за границей в командировке вне зависимости от срока такой зарубежной командировки, то отдельные положения таких трудовых отношений регулируются Постановлением Правительства РФ от 13 октября 2008 г. № 749 «Об особенностях направления работников в служебные командировки».

Находясь за границей, такие работники подчиняются режиму рабочего времени и времени отдыха, установленному в организации, где они фактически работают. Такие работники обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка, а так же инструкции по технике безопасности, и иные локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения, которые действующие на этих предприятиях в России. Важно помнить, что эти специалисты не вступают в трудовые отношения с местными организациями и фирмами, они продолжают оставаться в трудовых отношениях с направившим их российским работодателем.

Если трудовые правоотношения возникают в силу заключения трудовых контрактов за рубежом, тогда регулирование труда осуществляется уже в соответствии с трудовым законодательством государства трудоустройства. Деятельность такого работника оформляется трудовым договором (контрактом), который заключается с работодателем на государственном языке стороны трудоустройства и русском языке, в соответствии с

трудовым законодательством стороны трудоустройства.

К российским гражданам, так же как и к иностранцам, применяются существующие в том или ином государстве ограничения в отношении занятия отдельными профессиями, особые условия приема на работу. Тем не менее, условия использования труда российских граждан, не в коем случае не должны быть хуже условий труда иностранцев - граждан других государств. При этом гражданский правовой статус таких работников - российских граждан, постоянно проживают за рубежом, определяется как российским законодательством, так и законодательными актами зарубежной страны.

Из гражданства, как нормативно-правовой связи, которая не теряется в случае, если гражданин находится за пределами государства, следует обязанность Российской Федерации по защите прав своих граждан за рубежом, которая закреплена в ст. 61 Конституции Российской Федерации. Гражданин РФ, который находятся вне территории России особенно тот, кто оказался там по воле сложных событий, имеет право на помощь и поддержку страны, с которой их связывают исторические, культурные и духовные корни[4]. В подобных случаях у граждан столкнувшиеся с проблемами за рубежом сохраняется право обратится, прежде всего, в консульские представительства Российской Федерации для получения консультативной и правовой поддержки для преодоления возникших трудностей.

Таким образом, можно выделить два основных принципа, регулирующих трудовые отношения граждан России за рубежом. Если гражданин РФ направлен на работу в организации РФ, которые находящиеся за пределами страны, либо в служебную командировку, то его труд будет регулироваться трудовым правом РФ, а если он заключает трудовой контракт за пределами РФ, то правом страны трудоустройства.

Во всех случаях работы за границей, у российских граждан нередко возникают проблемы. По мнению специалистов, россияне чаще всего столкнуться со следующими проблемами:

1) ограничение российских граждан в своих трудовых правах;
2) уменьшение и запрет использования русского языка;
3) нарушение экономических прав граждан РФ;
4) национализм;
5) политическая, экономическая и юридическая незащищенность граждан.

Российский адвокат и юрист - международник Дмитрий Романенко рассказал, о чем всегда следует помнить при поиске работы за границей. Первое, о чем стоит помнить потенциальному соискателю при трудоустройстве за пределами РФ - собственная безопасность. «Если вы направляетесь за рубеж на работу, вы должны помнить, что стоит сообщить о своем прибытии в соответствующее дипломатическое учреждение и предоставить свои контактные данные. Чем более законно вы ведете свою деятельность, тем меньше шансов, что вы окажетесь в непредвиденной ситуации» [5].

Столкнувшись с нарушением трудовых прав граждане могут обращаться как в суд так и в общественные организации. Так за 2017 - 2018 года в Европейский суд по правам человека было принято более 6500 жалоб о нарушении прав и свобод россиян за рубежом, в них входят такие нарушения как, нарушение личной неприкосновенности, мошенничество, эксплуатация труда, лишение свободы и рабство. Но стоит отметить, что не все ситуации, которые могут произойти за пределами страны, государство гражданина способно урегулировать, тут на помощь приходят международные договоры. Основы правового положения физических лиц заложены в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года, во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в Европейской конвенции о защите прав и свобод гражданина [6].

Для решения постоянно возникающих проблем, необходимо усилить значение деятельности консульств и посольств РФ в оказании правовой помощи гражданам России, в определенный момент времени находящимся за границей, в сторону которых проявляется несправедливость и неравноправие. [7].

Также при возникновении или угрозе наступления незаконных нарушений прав и

интересов российских граждан за границей необходимо активное участие интернациональных организаций по защите прав гражданина и других международных правовых институтов (Верховного комиссара ОБСЕ по делам нацменьшинств, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека).

Таким образом, в условиях современного стремления российских граждан к получению доходов за пределами территории РФ, регулирование труда данной категории лиц может осуществляться в рамках российского права, и права стороны государства трудоустройства в зависимости от того, на каком основании гражданин РФ трудится на территории иностранного государства. Не важно на каком основании гражданин находится за границей, важно чтобы он знал свои права и мог их защищать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 13.07.2012 № 711 (с последующими изменениями и дополнениями) «О вопросах Федеральной миграционной службы» (вместе с «Положением о Федеральной миграционной службе») // http://www.consultant.ru: информационно-правовой портал. Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (с последующими изменениями и дополнениями) «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1996. - № 17. - Ст. 1915.
3. Батычко В.Т.Международное частное право. Конспект лекций. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2017 // [Электронный ресурс] : http://www.aup.ru/books/m233/16_4.htm.
4. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2008 г. № 749 «Об особенностях направления работников в служебные командировки» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 2008. - № 42. Ст. 4821.
5. [Электронный ресурс] // Sputnik, 2019. URL: https://ru.armeniasputnik.am/
6. Конституционные ценности: современный опыт России и зарубежных стран // Конституционные ценности: современный опыт России и зарубежных стран/ О.Л. Казанцева, Ю.А. Рудт, М.Н. Воробьева. - Барнаул: АлтГУ, - 2015.
7. Защита прав соотечественников за рубежом по законодательству Российской Федерации // Юридический Белорусский университет. URL: https://law.bsu.by/pub/26/Pletenev_16.pdf .

УДК: 332.362 / 346.7

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ

А.Г. Долгушин, магистрант
Д.Н. Безрядин канд. юрид. наук, доцент.
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлен анализ проблем правового регулирования лесоуправления, на основе которого автором представлена попытка выявить основные проблемы устойчивого лесоуправления в Российской Федерации.

Ключевые слова: лесное законодательство, органы исполнительной власти в сфере лесных отношений, лесничество, лесоуправление.

Управление лесным хозяйством – сложная и трудоемкая задача. Главным аспектом управления является создание необходимых условий для эффективного использования земель лесного фонда, подкреплённая нормативно-правовой базой.

Современное лесное законодательство России состоит из Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (далее – Лесной кодекс РФ), других федеральных законов, и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации, нормативно-правовой базой для которых стал федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

Лесные отношения в Российской Федерации также могут регулироваться указами Президента, которые не должны противоречить Лесному кодексу РФ и другим федеральным законам. Правительство Российской Федерации издает нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения в пределах полномочий, определенных

Лесным кодексом РФ, другими федеральными законами, а также указами Президента Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти издают нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в случаях, предусмотренных Лесным кодексом РФ, другими федеральными законами, а также указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации.

Начиная с 2008 года в лесное законодательство было внесено большое количество существенных изменений. На настоящий момент уже принято более 35 федеральных законов о внесении изменений и дополнений в Лесной кодекс РФ, более 120 подзаконных нормативных актов в области охраны и использования лесов. Среди наиболее значимых могут быть названы: распоряжение Правительства РФ от 26.09.2013 № 1724-р «Об утверждении Основ государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Минпромторга РФ № 248, Минсельхоза РФ № 482 от 31.10.2008 «Об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

Лесной кодекс РФ фактически создал и закрепил новую структуру лесоуправления лесами, куда вошли на федеральном уровне:

- Федеральное агентство лесного хозяйства. Оно является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области лесных отношений (за исключением лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях), а также по оказанию государственных услуг. Его полное наименование – Федеральное агентство лесного хозяйства, сокращенное – ФАЛХ, Рослесхоз.

- Департаменты лесного хозяйства по федеральным округам являющиеся территориальными органами Федерального агентства лесного хозяйства, действующих на территории федеральных округов.

На уровне субъектов РФ структура лесоуправления состоит из:

- органов исполнительной власти в сфере лесных отношений, исполняющих переданные полномочия в соответствии со статьей 83 Лесного кодекса РФ, которые формируют лесничества. Форма организаций лесничеств по функциональным обязанностям разнородна, они могут являться как территориальным отделом органов исполнительной власти, так и бюджетным или казенным учреждением со слабыми контрольными функциями.

Можно отметить, что прямая схема системы лесоуправления с 2007 года была разорвана. Прежняя прямая схема лесоуправления, зафиксированная в Лесном кодексе Российской Федерации от 29.01.1997 № 22-ФЗ и имеющая общие прямые связи ФАЛХ – Управления лесами федерального органа (ФАЛХ) в субъектах – Лесхоз – Участковое лесничество – Технический участок – обход, была новым Лесным кодексом Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ ликвидирована.

В рамках статей 23; 81-83 Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ сформировались новые структуры лесоуправления в Российской Федерации, на федеральном уровне ФАЛХ – ДЛХ по округам, на уровне субъектов органы исполнительной власти в сфере лесных отношений – и лесничества. Прямые связи Федерального органа исполнительной власти с ОИВ субъектов были утрачены, прямое и быстрое принятие решения как правовых, так и хозяйственных вопросов замедлились, уровень общего контроля снизился.

Лесничества органов исполнительной власти субъектов, приняли различную форму организации. Так в Сибирском федеральном округе из 10 субъектов в 6 субъектах, на базе лесничеств созданы территориальные отделы органов исполнительной власти субъекта (50% случаев), в 1 субъекте на базе лесничеств созданы Управления органов исполнительной власти (10% случаев), в 2 субъектах созданы на базе лесничеств Бюджетные учреждения (ГБУ) (20 % случаев), в 1 субъекте созданы на базе лесничеств Казенные учреждения (ГКУ) (10 % случаев), различающиеся по функционалу и

полномочиям, с правом внебюджетной деятельности и без права. Фактически во многих субъектах исчезло деление на участковые лесничества и полностью исчезла структура мастерских участков и лесных обходов. Что привело к снижению численности государственных лесных инспекторов, удалила работника лесничества от жителей на данной территории, соответственно снизилась возможность реагирования на лесонарушения.

В связи с вышеизложенным можно смело сказать, что основным недостатком в сложившейся правовой системе управления лесами является отсутствие четкого разделения полномочий по управлению лесным фондом, и как основы – отсутствие законодательных норм, формирующих единую по форме организации и функциям структуру лесничеств, включающих в себя участковые лесничества, инспекторские участки и обходы.

В статье «Правовые проблемы и направления совершенствования государственного управления в области лесных отношений» Н.Г. Жаворонкова, Г.В. Выпханова в том же ключе актуализируется проблема лесоуправления. Авторы статьи разъясняют, что в числе ключевых проблем регионального лесоуправления – лесничества и лесопарки, являющиеся основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. В условиях отсутствия в Лесном кодексе РФ понятий «лесничество» и «лесопарк» субъекты по-разному определяют их правовой статус, включая организационно-правовую форму, структуру, компетенцию и полномочия. Наряду с определением правового статуса лесничеств и лесопарков, правового положения лесничих, необходимо совершенствование деятельности по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). Требуется также решение проблем осуществления функций государственного управления в области лесных отношений, таких как лесоустройство, разработка, утверждение и реализация лесных планов, информационное обеспечение лесоуправления, лесная сертификация и др. В целях повышения инвестиционной привлекательности использования лесных участков необходимо совершенствование правового обеспечения многоцелевого лесопользования. Эффективность государственного управления в области лесных отношений и лесного комплекса требует совершенствования лесного и смежного (природоресурсного, экологического, налогового и др.) законодательства.

Так же можно отметить, что в рамках существующего лесного законодательства Рослесхоз не имеет полномочий по нормотворческому процессу, им занимается Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Департаменты имеют размытые полномочия, которые в отдельных случаях дублируются с полномочиями Рослесхоза, отсутствует четкое понимание того, кто за что отвечает. Нет федеральных управлений по субъектам, лесничества имеют многообразие форм.

Исходя из проведенного анализа, следует, что сегодня существует процесс управления лесным хозяйством на федеральном уровне, и уровне субъектов, но он имеет ряд проблем, заложенных действующим лесным законодательством:

- отсутствует специальный федеральный контрольный орган управления лесным хозяйством в субъектах со своими полномочиями;
- отсутствует единая структура лесничеств с единым функционалом, закрепленная законодательно;
- отсутствует должная открытость органов государственной власти Российской Федерации в области лесных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брезинская Л.В., Моисеева Е.Е., Тарасова В.В. К вопросу совершенствования системы управления лесами // Научный электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»; Пенза: Академия естествознания – 2015. – № 1.
2. Воевода А.В. Социально-экономические аспекты устойчивого лесопользования / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 683-685.
3. Жаворонкова Н.Г., Выпханова Г.В. Правовые проблемы и направления совершенствования государственного управления в области лесных отношений. Консультант плюс. [Электронный ресурс].

Справочная правовая система.
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018). Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Справочная правовая система.
5. Потемкин А.Ю. Правовые проблемы лесоуправления в Российской Федерации / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 723-726.
6. Лесной кодекс Российской Федерации: коммент. / под общ. ред. Н.В. Комаровой, В.П. Рощупкина. – 2-е изд., доп. - М: ВНИИЛМ, 2007. – 856 с.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция). Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Справочная правовая система.

УДК 332.362 / 346.7

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ УХОДА ЗА ЛЕСАМИ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

А. Ю. Дроздова, магистрант
Научный руководитель Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский Государственный аграрный университет

Аннотация. Актуальность задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения ухода за лесами определяется комплексом существовавших и появившихся вновь на рубеже XX–XXI вв. причин, включая обострение традиционных потребностей региональной интенсификации ресурсного лесопользования и лесовоспроизводства при существенном (приоритетном) увеличении потребностей пользования лесами в экологических, природоохранных целях и соответственно возрастающем значении нормативно-правового регламентирования ухода за лесами, представляющего, наряду с лесовосстановлением, основной блок лесоводственных мероприятий воспроизводства лесов и, в целом, содержания и использования лесов.

Ключевые слова: лесоводство, нормативы, требования, уход за лесами, лесовоспроизводство, рубки ухода, агролесомелиоративные и иные мероприятия, устойчивость, продуктивность лесов.

Задача улучшения ухода за лесами, основной его составляющей компоненты рубок ухода, в том числе путем совершенствования регламентирования состава мероприятий и нормативного режима их осуществления, является актуальной на протяжении почти всей известной истории лесоводства. Даже состав мероприятий ухода за лесами, принятый в меняющихся нормативных документах в течение уже более столетия, определяемый и Г.Ф. Морозовым как несовершенный [1], и спустя вековой период развития остается в значительной мере неопределенным и неполным, особенно после принятия Лесного кодекса 2006 г. [2] и нормативных правовых документов, принятых в его развитие [3–5]. В частности, практически поддерживая В.Я. Добровлянского в том, что мер ухода, взятых в немецком лесоводстве, может оказаться недостаточно, в том числе для ухода за основной породой, в данных почвенных условиях оказавшейся, по существу, под пологом временно заселившейся быстрорастущей, Г.Ф. Морозов отмечает, что это привело фактически к названию (обозначению) рубок, проводимых Д.М. Кравчинским в Лисинской даче для освобождения ели из-под полога березы, проходными рубками [1].

Проблемы с регламентированием и применением таких рубок ухода, получивших в 80-х гг. XX в. название переформирования насаждений, сохраняются и в начале XXI в. Остаются нерешенными вопросы нормативно-правового регламентирования и применения других видов рубок ухода, разработанных в предшествующие годы. Очередной раз обостряются проблемы установления оптимального режима даже классических рубок ухода, обеспечивающих определенное пользование древесиной – прореживаний и, особенно, повышения интенсивности проходных рубок. Фактически вновь возникает и обостряется вопрос, решавшийся в прошлом веке – противопоставления двух принципов

ведения рубок ухода – «умеренной интенсивности, но часто» или «реже и интенсивнее» [6].

Еще более сложной, и, по существу, нерешенной оказалась проблема дифференцированного регламентирования и применения мероприятий ухода за лесами в лесах различного целевого назначения – эксплуатационных и защитных, особенно на стадии смены старых поколений леса, утрачивающих функциональную роль, что связано с нормативным обеспечением рубок ухода обновления насаждений в действующих Правилах ухода за лесами [3].

Несмотря на имеющийся значительный потенциал разработок лесоводства для решения перечисленных и других актуальных вопросов ухода за лесами, существенную сложность их реализации представляют нерешенные организационные правовые вопросы проведения лесоводственных исследований с осуществлением экспериментальных и опытных работ при отсутствии системы долгосрочных проектов исследований и ограниченной возможностью создания полноценной объектной базы НИР, представляющей все разнообразие лесов страны.

Эффективное совершенствование лесоводственных мероприятий, в первую очередь ухода за лесами по всем направлениям развития, возможно только с использованием указанных составляющих НИР, экспериментальных и опытных работ.

Совершенствование нормативно-правовой базы и улучшение осуществления лесоводственных мероприятий, особенно таких сложных, как уход за лесами, может быть достигнуто в комплексе с решением организационных вопросов, в том числе обеспечения качественного выполнения их на практике квалифицированными исполнителями. Иначе самые лучшие, эффективные по содержанию виды и варианты мероприятий и технологий не будут адекватно реализовываться на практике со всеми вытекающими отрицательными последствиями.

Выполнение рубок ухода и других мероприятий ухода за лесами случайными исполнителями не гарантирует достижение цели и приводит и к отрицательным последствиям, что вполне возможно и вероятно при существующей системе организации ведения лесного хозяйства как на условиях аренды или постоянного (бессрочного) пользования, так и по контрактам на выполнение работ охраны, защиты и воспроизводства лесов.

В связи с этим и в Правила ухода за лесами целесообразно ввести положение, определяющее, что практическое проведение мероприятий ухода за лесами может осуществляться только исполнителями, прошедшими обучение по специальным программам, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, ответственным за установление Правил ухода за лесами, с проверкой качества выполнения работ исполнителями по каждому виду ухода за лесами. При этом осуществляется мониторинг качества проведения мероприятий ухода за лесами по каждому виду ухода с проверкой на основе учетных работ не менее одного участка в год при проведении мероприятий исполнителем не более чем на 100 га. Замена участков проверяемых видов ухода за лесами не допускается.

В целом, для улучшения условий научного обеспечения совершенствования (развития) лесоводственных мероприятий, в том числе ухода за лесами, экспериментальной разработки и опытной отработки новых вариантов мероприятий, технологий их осуществления, необходимы:

– объекты НИР, экспериментальных, опытных работ и освоения новых и заимствованных разработок на практике;

– законодательные и нормативные возможности и условия выполнения эксперимента, в том числе выходящего за рамки требований к мероприятиям (уже существующим) нормативно применяемым на конкретных объектах;

– возможности подготовки и реализации на основе научно обоснованных данных опытной проверки новой (или заимствованной) разработки и освоения ее вначале в опытных условиях до включения в нормативные документы, и широкого использования на практике.

Для быстрого эффективного освоения новых разработок, нормативных материалов по ним необходимо обучение на базе этих объектов не только студентов техникумов и вузов, но и ведение системного периодического повышения квалификации соответствующих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозов, Г.Ф. Избранные труды / Г.Ф. Морозов. Т. 1. – М., 1970. – 460 с.
2. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ.
3. Правила ухода за лесами – Приказ МПР РФ от 16.07.2007 № 185 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.08.2007 № 10069).
4. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов – Приказ Рослесхоза от 14.12.2010 № 485 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2010 № 19474).
5. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях – Приказ МПР РФ от 16.07.2007 № 181 об утверждении (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.09.2007 № 10084).
6. Георгиевский, Н.П. Рубки ухода за лесом / Н.П. Георгиевский. – М.: Гослесбумиздат, 1957. – 142 с.
7. Воевода А.В. Социально-экономические аспекты устойчивого лесопользования / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 683-685.
8. Морозова З.Д. Основные направления совершенствования правового регулирования лесных отношений / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 697-699.
9. Потемкин А.Ю. Правовые проблемы лесоуправления в Российской Федерации / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 723-726.

УДК: 346.62 / 336.763.5

ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИКТИВНОГО БАНКРОТСТВА

Ю.В. Елисеева, магистрант
Научный руководитель Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент,
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Одной из основных целей любого государства является стабильность экономического развития и устойчивость рыночных отношений. Неотъемлемым составляющим рыночной экономики является институт несостоятельности (банкротства). Привлекательность применения института банкротства проявляется двумя обстоятельствами: повышенной доходностью и слабой уязвимостью перед существующим уголовным законодательством. К сожалению, на практике достаточно трудно привлечь виновного за криминальные действия в области банкротства из-за низкого уровня правовой защищенности экономических отношений, а также высокой латентностью среди преступлений экономического характера, пробелы законодательной базы в сфере банкротства. Поэтому автор поставил задачу выявить правовое содержание фиктивного банкротства, что позволит улучшить методы борьбы с ним.

Ключевые слов: фиктивное банкротство, правовая фикция, фикция, уголовная ответственность, административная ответственность.

Нередко, чтобы избежать неисполненных долговых обязательств, недобросовестные предприниматели идут на такие крайние меры, как фиктивное банкротство.

Понятие «фиктивное банкротство» определено частью 1 статьи 14.12 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Фиктивное или преднамеренное банкротство»: «Фиктивное банкротство, то есть заведомо ложное публичное объявление руководителем или учредителем (участником) юридического лица о несостоятельности данного юридического лица или индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния» [1].

Согласно статье 197 УК РФ «…фиктивное банкротство, то есть заведомо ложное публичное объявление руководителем или учредителем (участником) юридического лица о несостоятельности данного юридического лица, а равно гражданином, в том числе индивидуальным предпринимателем, о своей несостоятельности». Таким образом, исходя из данного определения, для возбуждения уголовного преследования, помимо заведомо ложного объявления о несостоятельности, лицо, объявившее об этом, должно причинить крупный ущерб собственнику, кредитору или государственному органу. Крупным ущербом, доходом либо задолженностью в крупном размере признаются стоимость, ущерб, доход либо задолженность в сумме, превышающей два миллиона двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным – девять миллионов рублей [4].

В случаях выявления признаков фиктивного банкротства ответственность руководящих работников предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации).

В Постановлении Правительства РФ от 27.12.2004 №855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» в главе 3 «Порядок определения признаков фиктивного банкротства» четко прописан порядок определения признаков фиктивного банкротства.

Возможность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов на момент подачи обращения должника в арбитражный суд с заявлением, предметом которого является признание его несостоятельным (банкротом) – основной признак фиктивного банкротства.

Также к ориентируемым признакам фиктивного банкротства можно отнести:

1. Перенаправление денежных потоков, что привело к неплатежеспособности. Денежные средства перенаправляются за оказанные услуги через третьих лиц; зачастую начинается за 6-12 месяцев до самой процедуры банкротства и к моменту рассмотрения дела арбитражным судом; при этом на счет поступают только такие суммы, чтобы обеспечить минимальное обслуживание работников организации, выплаты части заработной платы, налогов, содержания в рабочем состоянии техники, после чего не остается средств для возможной оплаты своих долгов официальным кредиторам.
2. Выведение активов. Такие операции проводятся через подотчетные счета организаций, и скрыть их весьма сложно. Должностное лицо выводит средства на другие счета с использованием подставных организаций и объявляет себя банкротом перед кредиторами, хотя в действительности таковым не является.
3. Продажа дорогостоящего имущества.
4. Неправомерный оборот наличных денежных средств.
5. Заключение сделок, которые очевидно приведут к убытку организаций. При подозрении на фиктивное банкротство проводится экспертиза всех документов компании, а также сделок, заключенных в последние годы. Если они не будут соответствовать современным требованиям и целям организации, это может стать причиной для признания неблагонадежности.
6. Оформление кредиторов с предоставлением фиктивной информации. Любое сокрытие, фальсификация или уничтожение экономически важных бумаг входит в число неправомерных действий при банкротстве [2].

Объективной стороной банкротства является порядок процедуры банкротства, а также дальнейшие действия, предпринимаемые в целях последующей ликвидации должника. Субъектами банкротства являются: непосредственно должник и его кредиторы, арбитражный управляющий, органы исполнительной власти и местного самоуправления, уполномоченные органы, лица, предоставляющие обеспечение для проведения процесса финансового управления.

Субъективной стороной фиктивного банкротства является непосредственное отношение руководителя организации к совершаемым действиям:

– преднамеренное нарушение законодательства;

– совершение неправомочных действий в силу незнания определенных юридических аспектов.

Кроме признаков, доказать, что банкротство организации было фиктивным можно по следующим факторам:

– если с покупателями ведутся расчеты через банковские счета сторонних лиц;

– если имеется факт вложения свободных денежных средств в ценные бумаги, заблаговременно зная, что они не ликвидные;

– если уставный капитал организации был направлен в капитал иной организации;

– если бухгалтерская отчетность не содержит соответствующих документов;

– если имеются в наличии накладные и фактуры от поставщиков, указывающие на закупку товара по завышенным ценам.

Таким образом, за фиктивное банкротство предусмотрена как административная, так и уголовная ответственность.

Административная ответственность определена статьей 14.12 КоАП РФ, в которой прописано, что при фиктивном банкротстве нарушителю грозит:

– наложение штрафа до трех тысяч рублей для граждан;

– штраф до десяти тысяч рублей для должностных лиц;

– дисквалификация должностного лица на срок до трех лет [1].

Уголовная ответственность наступает, если преступление было совершенно в крупном размере, то есть общая сумма ущерба составила два миллиона двести пятьдесят тысяч рублей и более.

Виды наказания: штраф до 300000 руб.; принудительные работы на срок до пяти лет; лишение свободы сроком до трех лет и штрафом в размере 80000 руб. (или без него) [4].

Можно ли считать, что фиктивное банкротство является правовой фикцией? Полагаю, да. Так, правовая фикция – это несуществующее положение, но в силу определенных обстоятельств признаваемое законодателем как реальное, существующее и ставшее в силу этого обязательным. Фикция – способ формулирования права, при котором юридическая ситуация создается при незнании или явном, или добровольном противоречии с конкретной естественной реальностью. Она определяет юридическую норму, которая станет для всех обязательной и будет защищать вымышленный факт от любого опротестования. Таким образом, фикция является юридическим образованием, противоречащим реальности, но сознательно используемым для достижения цели. Так и в фиктивном банкротстве, руководитель объявляет себя банкротом, чтобы не выплачивать долги кредиторам, но на самом деле таковым не является.

Подведя итог, можно сказать, что процедура банкротства призвана оздоровить предприятие, но не всегда группа кредиторов или сам должник заинтересованы именно в оздоровлении предприятия, поэтому для извлечения кратковременной выгоды в виде отсрочки или списания части долгов могут идти на незаконные методы разрешения этого вопроса, а именно по пути фиктивного банкротства.

Со временем судебная система начнет реагировать на факты применения фиктивного банкротства как инструмента мягкого завладения имуществом одного собственника и его перехода формально законным путем другому.

Фиктивное банкротство как явление будет развиваться в более сложных формах и реагировать на законодательные инициативы государства, при этом государство со своей стороны будет ужесточать методы и санкции по борьбе с этим негативным явлением в экономике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства».

3. Сайффулин Р.И. Поручительство и банкротство: взаимная связь правовых институтов: Автореф…канд. юрид. наук. – М.: 2019. – 36 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ

УДК 349.4

СЛУЖЕБНЫЕ ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА И ВЫСЕЛЕНИЯ ИЗ СЛУЖЕБНОГО ЖИЛЬЯ

И.Л. Емельянов, канд. социол. наук, доцент
С. В. Сафронов, студент
Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие служебного жилого помещения. Уточнено, что служебное помещение в настоящей статье представляет собой только квартиру. Особое внимание уделено правовым последствиям расторжения или прекращения договора найма служебного жилого помещения и выселения из него. Проанализирована актуальная судебная практика и сделан вывод о том, что правовым последствием расторжения или прекращения договора найма является обязанность нанимателя освободить занимаемое помещение. В случае отказа указанные граждане подлежат выселению из служебных жилых помещений в судебном порядке без предоставления других жилых помещений, однако в статье рассматриваются и случаи исключения.

Ключевые слова: служебного жилого помещения, наниматели и наймодатели служебного жилья, расторжение договора найма, выселение из служебного жилья.

Служебные жилые помещения относятся к особой категории жилья специализированного жилищного фонда, ориентированного на граждан в связи со специфичностью их деятельности, необходимостью проживания по месту службы. Жилые помещения данной категории предоставляются руководящими органами организации, находясь в их собственности согласно трудовому договору с конкретным лицом[1.С.37]

Служебная квартира может быть передана только на время определённым категориям граждан в пользование по договору служебного найма, который в свою очередь является разновидностью социального найма жилых помещений. Под такими категориями подразумеваются работники предприятия, которые занимаются расселением своих сотрудников, военнослужащие на период их службы.[2.] В соответствии со ст. 93 ЖК РФ служебное жилье положено предоставлять только тем гражданам, которые находятся в трудовых отношениях: с органами государственной власти; органами местного самоуправления; государственными или муниципальными предприятиями. Также такое жилье положено лицам, назначенным на государственные должности РФ или субъекта РФ либо избранным на выборные должности.

Иначе можно определить служебное помещение, как жилое помещение передаваемое лицам, отвечающим определенным требованиям на время, пока они отвечают этим требованиям.

Служебное помещение представляет собой только квартиру. Все же остальные типовые варианты (общежитие, комната в коммуналке) относятся к другим специализированным категориям жилищного фонда. Данный порядок отнесения жилого помещения к служебным жилым помещениям, а также типовой договор найма служебного жилого помещения приводятся в Постановлении Правительства РФ от 26 января 2006 г. N 42 "Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений"[3.Ст.697; Ст.4926]

Служебное жилое помещение, являясь одним из видов помещений категории специализированного жилого фонда, имеет сугубо целевое назначение, содержание

которого раскрыто в ст. 93 ЖК РФ. Поэтому данные помещения не подлежат отчуждению, передаче в аренду, внаем и могут передаваться только по договорам найма, предусмотренным ЖК РФ (п. 3 ст. 92, п. 1 ст. 99 ЖК РФ). Утрата нанимателем и членами его семьи права пользования жилым помещением и возможность их выселения из жилого помещения является следствием расторжения или прекращения договора найма служебного жилого помещения. [4.С.91-104]

Согласно ст.101 ЖК РФ расторжение договора найма возможно в любое время по соглашению сторон либо по инициативе нанимателя. Наймодатель также имеет право на расторжение договора, но при отсутствии согласия на расторжение второй стороны договора может требовать это исключительно в судебном порядке при условии неисполнения нанимателем и проживающими совместно с ним членами его семьи обязательств по договору найма, а также по иным основаниям, указанным в ст. 83 ЖК РФ. Несколько иные правила установлены в отношении договора найма специализированного жилого помещения, предусмотренного ст. 98.1 ЖК РФ, - порядок его расторжения регламентирован ч. 4 ст. 101 ЖК РФ.

Договор найма прекращается (ст. 102 ЖК РФ) в связи с утратой (разрушением) жилого помещения, а также в случае перехода права собственности на него, передачи его в хозяйственное ведение или оперативное управление другому юридическому лицу. Обязательным является условие о том, что новый собственник или юридическое лицо, которому передано такое жилое помещение, не является стороной трудового договора с работником - нанимателем такого жилого помещения.

Важно, что ст. 102 ЖК РФ допускает также иные предусмотренные ЖК РФ основания прекращения договора найма.

В связи с этим нужно обратить внимание на следующую особенность данного договора. Согласно п. 3 ст. 104 ЖК РФ он заключается только на период трудовых отношений, прохождения службы либо нахождения на государственной должности РФ, государственной должности субъекта РФ или на выборной должности.

Прекращение трудовых отношений либо пребывания на указанных должностях, а также увольнение со службы также является самостоятельным основанием для прекращения договора найма служебного жилого помещения.

Но, как указано в п. 13 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 2 (2017), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017, действие договора найма служебного жилого помещения не прекращается автоматически в момент увольнения работника.

Прекращение трудовых отношений служит лишь основанием для прекращения договора найма служебного жилого помещения. Таким образом, договор найма служебного жилого помещения сохраняет свое действие вплоть до его добровольного освобождения нанимателем, при отказе от которого гражданин подлежит выселению в судебном порядке с прекращением прав и обязанностей в отношении занимаемого жилья.[5.С.27-36]

Правовым последствием расторжения или прекращения договора найма является обязанность нанимателя освободить занимаемое помещение (ст. 103 ЖК РФ).

В случае отказа указанные граждане подлежат выселению из служебных жилых помещений в судебном порядке без предоставления других жилых помещений. В соответствии с п. 3 ст. 45 ГПК РФ дела о выселении рассматриваются с участием прокурора, который вступает в процесс и дает по делу заключение. Исключениями в данных делах являются следующие случаи:

- нельзя выселять нанимателя служебного жилого помещения без предоставления другого жилого помещения при наличии обстоятельств, указанных в п. 2 ст. 102 ЖК РФ, а именно, если в результате перехода права собственности на помещение или передачи его в хозяйственное ведение или оперативное управление другому юридическому лицу это лицо стало стороной трудового договора с работником - нанимателем такого жилого помещения. Выселение граждан из служебных жилых помещений с предоставлением других жилых помещений в данном случае осуществляется прежним собственником или юридическим лицом, передающим соответствующие жилые помещения;

- не могут быть выселены из служебных жилых помещений без предоставления другого жилого помещения, которое должно находиться в черте соответствующего населенного пункта, лица, перечисленные в п. 2 ст. 103 ЖК РФ, а также дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п. 5 ст. 103 ЖК РФ);

- кроме того, согласно ст. 13 Федерального закона от 29.12.2004 N 189-ФЗ "О введении в действие ЖК РФ" не могут быть выселены без предоставления других жилых помещений граждане, которые проживают в служебных жилых помещениях, предоставленных им до введения в действие ЖК РФ, состоят на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма, или имеют право состоять на данном учете, если их выселение не допускалось законом до введения в действие ЖК РФ.

Судебная практика наполнена многочисленными примерами выселения из служебного жилья. Таким например является дело «об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Фиськова Михаила Нестеровича на нарушение его конституционных прав частью пятой статьи 378, пунктом 1 части первой статьи 379.1, частью первой, пунктом 1 части второй и частью третьей статьи 381 гражданского процессуального кодекса РФ», рассмотрев вопрос о возможности принятия жалобы гражданина М.Н. Фиськова к рассмотрению в заседании Конституционного Суда Российской Федерации, установил:

1. Гражданин М.Н. Фиськов, требования к которому о выселении из служебного жилого помещения без предоставления другого жилого помещения были удовлетворены судом, в удовлетворении встречного иска - отказано, а требования о взыскании с него денежных средств - удовлетворены частично, оспаривает конституционность части пятой статьи 378 "Содержание кассационных жалобы, представления", пункта 1 части первой статьи 379.1 "Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу", части первой, пункта 1 части второй и части третьей статьи 381 "Рассмотрение кассационных жалобы, представления" ГПК Российской Федерации.[6]

2. Конституционный Суд Российской Федерации, изучив представленные материалы, не находит оснований для принятия данной жалобы к рассмотрению.

В соответствии с пунктом 2 статьи 97 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации" жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если закон применен в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде, при этом жалоба должна быть подана в срок не позднее одного года после рассмотрения дела в суде.

Между тем из представленных материалов следует, что с момента вынесения последних судебных постановлений по делу с участием М.Н. Фиськова, в которых судом применялись положения части пятой статьи 378, части первой, пункта 1 части второй и части третьей статьи 381 ГПК Российской Федерации, прошло более одного года, т.е. заявителем не соблюден установленный Федеральным конституционным законом "О Конституционном Суде Российской Федерации" срок подачи жалобы.

Кроме того, представленными заявителем судебными постановлениями не подтверждается применение в деле с его участием пункта 1 части первой статьи 379.1 ГПК Российской Федерации.

В связи с этим жалоба М.Н. Фиськова не может рассматриваться как отвечающая критерию допустимости обращений в Конституционный Суд Российской Федерации.

Исходя из изложенного и руководствуясь пунктом 2 статьи 43, частью первой статьи 79, статьями 96 и 97 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации", Конституционный Суд Российской Федерации

определил:

1. Отказать в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Фиськова Михаила Нестеровича, поскольку она не отвечает требованиям Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации", в соответствии с которыми жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации признается допустимой.

2. Определение Конституционного Суда Российской Федерации по данной жалобе окончательно и обжалованию не подлежит.

Итак, служебные жилые помещения в силу определения, закрепленного в ЖК РФ, предназначены для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным унитарным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, в связи с прохождением службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова Е. Выселение из жилья, предоставленного военнослужащим // Жилищное право. 2019. N 5. С. 37 - 46.
2. Афонина А.В. Выселение из служебного жилого помещения // СПС Консультант Плюс. 2020.
3. Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 N 42 (ред. от 18.07.2016) "Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений" // "Собрание законодательства РФ", 06.02.2006, N 6, ст. 697; "Собрание законодательства РФ", 25.07.2016, N 30, ст. 4926.
4. Белозеров А. Приватизация служебных жилых помещений и споры, связанные с выселением из него // Жилищное право. 2019. N 2. С. 91 - 104.
5. Кужилина Е. Служебное жилье. Уволить не значит выселить // Жилищное право. 2019. N 5. С. 27 - 36.
6. Определение Конституционного Суда РФ от 18.07.2019 N 2082-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Фиськова Михаила Нестеровича на нарушение его конституционных прав частью пятой статьи 378, пунктом 1 части первой статьи 379.1, частью первой, пунктом 1 части второй и частью третьей статьи 381 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс. 2020.

УДК 16

ТРАЕКТОРИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: СИСТЕМНЫЙ МЕТОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ

Е.Л. Зелинский, магистрант
Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих.наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрен системный метод исследования в процессе проведения исследовательской работы и сделаны выводы о данном методе.

Ключевые слова: системный метод исследования, черный ящик, объект исследования.

Актуальность деятельности исследования заключается в том, что системный метод исследования может использоваться во всех областях наук с целью поиска достоверной информации об объектах и процессах.

Для исследования требуется по определенному плану совершать определенные операции. Другими словами план является системным методом исследования. Под системным исследованием понимается вся совокупность современных научных проблем и разработок решений, в которых рассматриваются исследуемые объекты и процессы со всеми структурными элементами[2]

Поэтому *целью исследования* является определение сущности системного метода в исследовательской работе.

Задачи исследования:

Дать определение системному методу исследования

Определить значимость и подходы к решению научных задач

Сделать выводы о системном методе как траектории в исследовательской деятельности и в разных областях науки.

Объектом исследования является системный метод исследования.

Предметом исследования является использование метода при исследовательской работе.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем о том, что системный метод упорядочит процесс исследования, чем облегчит данную задачу для изучения объектов и процессов исследования.

Научной новизной является применение метода системного подхода позволяет упорядочить процесс исследования, установить контроль за качеством исследования и управлять результатом исследования .

Система – это, существующая как единое целое, совокупность взаимодействующих элементов, функционирование которых подчинено необходимостью сохранения целого во всей структуре. Сама система включает: подсистему, структуру и элемент.

В зависимости от уровня на котором рассматривается технический объект (изделие, машина, процесс) может определен самой системой.

Системный подход как наиболее общая методология исследования характеризуется представлением объектов различной природы в виде системы, состоящей из взаимодействующих и взаимовлияющих элементов, выбором и формированием математической модели как процесса, так и объекта исследования.

В настоящее время в литературе, посвященной исследованию и анализу систем, пока еще нет единого, общепринятого определения системы. Ученые по-разному характеризуют саму систему исходя из личного опыта, но суть применения системного метода имеет общие цели – найти решения сложных научных задач.

Системный подход в исследованиях является не единственным методологическим направлением к поиску свойство исследуемых объектов. Кроме него выделяют статистическое, кибернетическое, вероятностно-информационное, системно-структурное и другие направления. Но системный подход имеет отличительный характер, он рассматривается как учение о методах, понятиях и принципах исследования систем.

Во многих процессах заложена система, при изучении которых возникают сложности в определении наиболее значимых функций для дальнейшего применения на практике. В науке уже с самого начала заключено стремление к синтезу информации об объекте исследования. Например о человеке, его организме и психологии, информацию которого собирали веками. Так же к примеру можно отнести природные явления, химические и физические процессы. Все эти объекты исследования требовали упорядоченности и синтез информации для дальнейшей обработки. Сущность системного метода заключается в том, чтобы создать, упорядочить и усовершенствовать знания об окружающем нас мире.[1]

В условиях системного подхода к исследованиям, когда каждое изделие или система рассматривается не изолированно от других, а во взаимосвязи, были сформулированы основные положения и теории метода системного исследования:

1) Система представляет собой совокупность связанных общностью существования элементов.

2) Элемент в системе оказывает влияние на систему в целом, в то же время сам он подвержен ее влиянию.

3) Связи элементов в системах не являются равноценными, а параметры – однозначными.

Поскольку структура исследований с применением системной методологии является достаточно сложной, ее применение может быть успешным на основе достаточно полно сформулированных (формализованных) правил исследования. Анализа результатов и критериев адекватности .

Относительно большое число факторов, включаемых в исследование при системном подходе, и точный количественный учет их влияния предполагают применение математических методов исследования. Таким образом, методология системного подхода с необходимостью включает в себя математические методы исследования и анализа результатов. Поскольку математические методы не связаны с физической природой

исследуемых объектов, системный подход применим к широкому кругу явлений и задач, успехи его применения будут тем больше, чем более общими, абстрактными будут являться используемые им понятия. [2]

Сам системный метод представляет собой направление в методологии, связанное с изучением объектов исследования, включающий анализ и целесообразность процесса исследования в разных областях науки. Метод успешно применяется в учебных процессах подготовки магистрантов НГАУ Инженерного института. В частности его используют при исследовании процессов связанных с усовершенствованием технологий производства или оптимизации некоторых процессов, так как происходит определение факторов и влияние их на объект исследования.

Использование в системном методе в процессе исследования «Черного ящика» позволяет познать влияние факторов на результат исследования минуя сложный для понимания процесс проведения опыта, тем самым создавая универсальную схему для всех исследований.



Рисунок 1. Метод «Черный ящик»

Метод входит в состав системного метода исследования и с помощью обратной связи позволяет оценивать результат и понимать какие факторы требуется изменить для улучшение свойств объектов исследования. Данная система не только упрощает процесс исследования, но и способствует к созданию новых технологических решений путем изменения свойств не только объектов , но и процессов исследования. [3]

Общей концепцией системного метода является создание новых способов решения действующих проблем в процессе исследования, приводящая к усовершенствованию технологий в технической сфере. В производстве, как и в науке системный метод позволяет упростить задачу получения результата, тем самым усовершенствовать технологии, повысить результаты работы, производительность и качество конечного объекта производства и исследования. Данный метод контролируется и проверяется на разных этапах разработки или исследования, позволяя применять современные методы контроля за характеристиками объекта, информацию о которых получают в процессе подготовки и проведении опытов. [4]

В настоящее время принято подразделять системы на простые и сложные (иногда на простые сложные и очень сложные). К последним относят некоторые технические системы - многопозиционные системы автоматического регулирования технологических процессов, автоматизированные системы управления, в структуру которых входят цифровые и аналоговые вычислительные машины, транспортные средства и управление ними, энергетические системы, системы теплоснабжения крупных городов ит.д.; экономические и социальные системы - ценообразование. спрос, миграция населения; биологические системы - многоклеточные организмы, популяции, биогеоценозы. Биосфера. Деление систем на простые и сложные в определенной мере условно, поскольку между ними трудно установить какие-либо четко выраженные границы

Для идентификации сложных систем обычно применяют не какой-либо количественный критерий, а некоторую совокупность свойств, которыми обладают сложные системы уникальность - каждый экземпляр системы, отнесенный к определенному классу, будучи в одних и тех же условиях с другими подобными же экземплярами, в подавляющем большинстве случаев отличается от них своим состоянием, непредсказуемость - даже весьма точное знание состояния системы, а некоторый момент времени не может гарантировать столь же точный прогноз ее состояния в последующие

моменты.

Применение системного метода исследования обосновано тем, что многие объекты по своей структуре сложны в изучении. Задача метода заключается в упрощении системы знаний об объектах исследования, тем самым способствует нахождению решений многих задач исследования.

На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1.Исследователь самостоятельно решает какой метод применять при изучении конкретного процесса или объекта, в зависимости от сложной структуры и многочисленности факторов, влияющих на характеристики объекта.

2.Для полного рассмотрения структуры объекта системный метод является перспективным, так как определяются важные факторы, с целью управления, влияющие на результат.

3.В процессе исследования появляется большой поток информации (после проведения опытов).

4.Системный метод устанавливает рамки, в которых отображает только важные моменты, тем самым экономит время исследователя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Директор С., Робер Р. Введение в теорию систем. Пер. с англ. М., «Мир»,1974.
2. Дружинин В.Н. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / В.Н. Дружинин, Д.С. Конторов. – М.: Сов.радио. - 1970. - 296 с.
3. Клиланд Д., Кинг В. Системный анализ и целевое управление. Пер. с англ. М., «Мир», 1974
4. Перегудов Ф.И. Введение в системный анализ / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко.– М.: Высш. шк., 1980. – 367 с.

УДК 343.132

ПРОИЗВОДСТВО ЭКСГУМАЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В.А. Зырянов, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В соответствии с требованием УПК РФ, эксгумация трупа является следственным действием. Однако законодатель, придавая эксгумации статус самостоятельного следственного действия, не совсем четко регламентировал порядок его производства, а так же порядок захоронения трупа после проведения эксгумации, что в практической деятельности создаёт ряд проблем, требующих своего решения.

Ключевые слова: эксгумация, полномочия следователя и суда при эксгумации, процессуальные издержки.

Эффективное расследование преступлений во многом зависит от правильной организации производства следственных действий, в результате которых собираются, закрепляются и исследуются, а в дальнейшем и используются доказательства, уличающие лицо в совершении преступления, а также устанавливающие и другие обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Однако, в процессе расследования уголовного дела часто возникают законодательные и практические проблемы. К числу таковых следует отнести производство эксгумации.

Эксгумация - это самостоятельное следственное действие, направленное на извлечение погребенного трупа из места официального захоронения, производимого в рамках уголовного судопроизводства по постановлению следователя (постановлению судьи) для осмотра (в т.ч. повторного), опознания или экспертного отождествления захороненного трупа, получения образцов для сравнительного исследования, экспертного исследования (первичного, дополнительного, повторного) с целью выяснения обстоятельств

по делу, а также для патологоанатомического исследования, направленного на обнаружение и изъятие вещественных доказательств с последующим захоронением трупа[1].

Следует выделять четыре блока ситуаций, характерных для эксгумации:

1) связанные с извлечением трупа из земли;
2) не связанные с извлечением трупа из земли;
3) связанные с извлечением трупа и его останков;
4) не связанные с извлечением трупа и его останков.

По месту проведения эксгумация проводится в следующих случаях:

- эксгумации из общественных кладбищ:
а) частей расчлененного трупа,
б) скрытое захоронение,
в) костных останков;
- эксгумации из вероисповедальных кладбищ:
а) захороненного без гроба,
б) костных останков;
- эксгумации из воинских кладбищ:
а) групповое захоронение,
б) скрытое захоронение,
в) костных останков;
-эксгумации из семейных родовых захоронений:
а) скрытое захоронение,
б) частей расчлененного трупа,
в) костных останков;
- эксгумации из старых и ранее неизвестных захоронений:
а) групповое захоронение,
б) захороненного без гроба,
в) костных останков;

Исходя из целей проведение данного следственного действия, эксгумация бывает:

а) краткосрочная - связанная с извлечением трупа и заканчивающаяся после проведения необходимых мероприятий, связанных с осмотром, опознанием трупа или изъятием образцов для сравнительного исследования на месте эксгумации, и дальнейшего захоронением трупа;

б) длящаяся - связанная с извлечением трупа и отправкой трупа в специальные учреждения для исследования с последующим захоронением трупа.

При эксгумации из общественных кладбищ алгоритм действий следователя схож с действиями, характерными для общей тактики производства эксгумации, чего нельзя

Так, в случае эксгумации из вероисповедальных кладбищ следователю необходимо обратить внимание на особенные устои и традиции захоронения. Не придав этому значения, производство эксгумации будет безрезультатным и может привести к конфликтным и проблемным ситуациям. Важное значение при подготовке к производству эксгумации из вероисповедальных кладбищ следователь должен предать вопросу об участниках следственного действия и условиях захоронения.

Те же вопросы необходимо учитывать и при эксгумации из воинских кладбищ, за исключением необходимости тщательного подхода к разрешению вопроса участников следственного действия и материала, из которого изготовлен гроб.

Эксгумация из семейных (родовых) захоронений имеет полное сходство с эксгумацией из общественных захоронений. Отличие заключается лишь в месте проведения эксгумации, т.е. на специально отведенной территории общественного кладбища.

Эксгумация из старых военных и ранее неизвестных захоронений отличается рядом особенностей от других ситуаций. Так как эксгумируется военнослужащий. Главное отличие состоит в участниках следственного действия, при которых должны привлекаться

специалисты в области археологии и истории. Также особое внимание следует обратить на технические средства. В данном случае нельзя использовать экскаваторную технику.

Эксгумация из стен скорби отличается участниками данного следственного действия, а также целями данного следственного действия. При эксгумации трупа, захороненного без гроба, особое внимание следователь должен уделить вопросу в ходе подготовительного этапа относительно инструментов и технических средств раскопки места захоронения.

При эксгумации частей расчлененного трупа следователь должен в полной мере учитывать специфику последующей судебно-медицинской экспертизы этих объектов. Самым тщательным образом следует отразить в протоколе эксгумации условия, в которых находились обнаруженные части трупа.

При эксгумации костных останков может оказаться полезным опыт, накопленный археологами. В связи с чем, целесообразно привлекать к участию в эксгумации специалиста.

Согласно ч.3 ст. 178 УПК РФ[2] «При необходимости извлечения трупа из места захоронения следователь выносит постановление об эксгумации и уведомляет об этом близких родственников или родственников покойного. Постановление обязательно для администрации соответствующего места захоронения. В случае, если близкие родственники или родственники покойного возражают против эксгумации, разрешение на ее проведение выдается судом.

Однако, в ст. 29 УПК РФ такого полномочия суд не имеет. Для разрешения данной проблемы следует дополнить часть 2 ст. 29 УПК пунктом 14 следующего содержания: «Суд в праве по мотивированному ходатайству следователя или лица производящего дознание принимать решение о производстве эксгумации».

При проведении длящейся эксгумации должностные лица ответственные за проведение эксгумации и проводившие исследования должны нести ответственность за сохранность трупа и (или) его останков.

Из ч. 5 ст. 178 УПК усматривается что «Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса», т.е. в порядке возмещений процессуальных издержек.

В силу ч.1 ст. 132 УПК РФ «Процессуальные издержки взыскиваются с осужденных или возмещаются за счет средств федерального бюджета». Часто возникают ситуации, когда эксгумация проведена, а лицо подлежащее привлечению в качестве обвиняемого не установлено. Также не совсем понятно, как должны быть разрешены издержки, если эксгумация проводиться для устранения брака в работе судебно-медицинского эксперта или иного лица.

В связи с чем, было бы справедливым и правильным, что возмещение по повторному погребению и обустройству места захоронения было вначале возложено на счет федерального бюджета, с возможным в будущем взысканием с осужденного лица. Для чего в ст.131 и ст.132 УПК РФ следует внести соответствующие дополнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблемы производства эксгумации и использование её результатов при расследовании уголовных дел. диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.09, кандидат юридических наук Кригер, Алексей Егорович /www.dissercat.com/content/problemy-proizvodstva-eksgumatsii-i-ispolzovanie-ee-rezultatov-pri-rassledovanii-ugolovnykh-

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 30.01.2020) http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

А.М. Кадников
Научный руководитель: Корниенко Н.А., д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы касательно методов и принципов психолого-педагогического тренинга.

Ключевые слова: творчество, активные методы психологического тренинга, творческий процесс.

Цель: изучить влияние психологического тренинга на развитие творческого мышления подростков.

Задачи:

1. Изучить и систематизировать теоретические источники и опыт практической деятельности по проблеме исследования;

2. Изучить уровень развития творческого мышления у детей подросткового возраста;

Предметом исследования является психологический тренинг как средство развития творческого мышления.

Объект исследования: является творческое мышление.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что специально подобранные тренинговые упражнения являются эффективным средством развития творческого мышления подростков, при условиях:

- если их грамотно применяет педагог в учебном процессе;

- если создана свободная игровая атмосфера, направленная на обеспечение комфортного общения, уверенности в своих силах, творческих потенциях и соответствующем потенциале других членов группы.

Актуальность данного исследования состоит в том, что современное общество большое внимание среди всех способностей личности человека уделяет способности, обеспечивающей создание нового, оригинального. Присутствующие у нас новые технические средства открывают перед творчеством небывалые в истории возможности. Вычислительная техника предоставляет условия для простора творчества, питая воображение и воодушевляя разум. Возникают новые пути к выражению своей индивидуальности. Творческие способности никогда не отличались ограничением одной формы. Любое общество находило выражения себя в творческих устремлениях.

Творчество - это процесс, присущий деятельности человека. В той или иной степени, творчество доступно каждому. Ребенок, строящий свой первый дом из песка, и архитектор, создающий проект ультрасовременного здания, могут быть названы творцами.

Творчество означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении субъекта, так и порождаемые им, но и отчуждаемые от него продукты [2].

К. Роджерс пишет: «Я понимаю под творческим процессом создание с помощью действия нового продукта, вырастающего, с одной стороны, из уникальности индивида, а с другой - обусловленного материалом, событиями, людьми и обстоятельствами жизни» [1].

Творческое познание для подростков отличается значимостью и подкрепляется положительно направленными эмоциями. Цели деятельности обретают у них статус ценностей, а творческая активность часто доставляет им удовлетворение собственным процессом. Помимо этого, уже сформированная к этому времени сфера интересов, разнообразие личного опыта и объективных знаний придает информационной основе творческого процесса прочность.

В подростковом развитии творческого мышления наблюдается становление субъективной значимости творчества. Данные преобразования могут быть в следующем: в

начале подросткового периода творческий подход к учебным и житейским задачам выступает в качестве единственного поприща, на котором осуществляется столь актуальная для данного возраста потребность в самоутверждении, а именно творчество значимо не само по себе, а в том смысле, что оно стремится к удовлетворению жизненной потребности.

Особой тонкостью в подростковом творческом развитии выступает то, что творческий потенциал выявляется на основе способностей и принимает с их помощью своеобразные черты. К примеру, при присутствии у подростка способностей к музыке более вероятно, что общие механизмы творческого мышления рано или поздно будут ориентированы именно на музыкальную деятельность, материализованы в ней; при пространственных способностях – на конструкторскую; при образных – на художественную и тому подобное. Следовательно, что творческое мышление более эффективно там, где тип задачи отвечает типу способностей ребенка. Но, как нами уже отмечено ранее, это соотношение не предоставляет возможность идентифицировать творческое мышление со способностями [4].

Тренинг построен на активных методах групповой работы с учащимися.

«Общий круг» особенно полезен в начале и в конце занятия, когда каждый учащийся по очереди должен высказаться по обсуждаемому вопросу.

Энергизаторы. Как известно, на протяжении любого занятия энергия группы постепенно снижается. Средством преодоления этого спада может служить короткое физическое упражнение, оживляющее активность учащихся. В результате его использования активность восстанавливается.

Мозговой штурм. Мозговой штурм позволяет быстро генерировать множество идей. Это хороший способ включения всех в работу на основе свободного выражения собственных **мыслей** по рассматриваемому вопросу. Метод хорош тем, что помогает обсуждать проблемы демократически и ненавязчиво. Он также позволяет определить уровень знаний и интересы учащихся.

Групповая дискуссия. Дискуссия — метод обучения на основе организации совместной деятельности учащихся под руководством преподавателя с целью решить групповые задачи или влиять на мнения учащихся в процессе общения. Дискуссия возникает тогда, когда каждый высказывает мнение по теме на основе личных знаний и опыта.

Рефлексия. Техника рефлексии дает учащимся возможность обдумать, чему они научились, что хотели бы узнать и как станут использовать полученные знания и навыки в жизни.

В основе данного тренинга лежат следующие **принципы** [3]**:**

Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности. Этот принцип обеспечивается особой формой организации все участники занятий вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, анализ собственных ощущений и переживаний, сравнение собственного видения ситуации или факта с видением других участников группы. Психолог, ведущий занятия, не является доминирующим источником информации, он почти на равных включен в общую групповую деятельность, которая является для всех участников источником опыта социального взаимодействия.

Принцип активной исследовательской позиции каждого участника.

Каждое упражнение и задание должно быть поводом для анализа действий и переживаний участников. Здесь психолог должен занять позицию равенства собственного мнения и мнений участников, предоставляя каждому возможность высказываться, рассуждать, анализировать. Ситуация активной исследовательской позиции каждого участника складывается в группе далеко не сразу. Действительно, традиционная форма обучения предполагает освоение каких-то уже готовых норм, правил, истин, которые необходимо выучить и следовать им. Задания тренинга предполагают активное участие каждого в «создании заново» правил, норм, истин. Ведущий лишь координирует эту

деятельность.

Принцип максимальной активности в процессе обучения. Этот принцип обеспечивается тем, что все занятия курса предусматривают максимальный уровень включенности в деятельность каждого участника. Это достигается при помощи технологий, используемых в современном социально-психологическом тренинге (дискуссии, энергизаторы, рефлексия и др.). Упражнения и задания сконструированы таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно.

Итак, теоретический анализ литературы и анализ опыта практической деятельности по проблеме развития творческого мышления подростков позволил сделать следующие выводы:

- проблема творческого мышления еще совсем далека от разрешения, но в то же время отличается уже достаточно разработанным и обширным методическим и теоретическим базисом для будущих научных открытий. Беря за основу исследования проблемы мышления в психологии, а также учитывая исследования Э. де Боно, Э.П. Торранса, можно определить творческое мышление как познавательную деятельность личности, которая отличается беглостью, гибкостью, оригинальностью, а также разработанностью идей, имеющую обобщенное и опосредованное отражение действительности, важность ее творческого изменения;

- особенность развития творческого мышления подростков является то что, в данном возрасте творческое мышление имеет зависимость от интеллектуальной активности и способности личности подростка к самостоятельному развитию. В данный период особенно важно, чтобы у подростка была возможность осуществлять свой творческий потенциал. В качестве условий для его осуществления выступают внешние особенности, которые связаны с содержанием и формами учебной деятельности, и внутренние особенности структуры творческого мышления на этом этапе развития;

- развитие творческого мышления является одной из важных задач, определяемых ФГОС второго поколения. Именно поэтому в современных условиях большое внимание уделяется подготовке творчески развитой личности. Основными средствами развития творческого мышления являются: проектирование, познавательные задачи, театральная деятельность, психологический тренинг и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге: Каталог. - СПб., 1993. Ч. 1.
2. Ярошевский М. Г. Психология творчества и творчество в психологии // Вопросы психологии. 1985. №
3. Мишечкина Н.А. Социально-психологический тренинг для педагогов «Развитие креативных способностей педагогов» // Молодой ученый. — 2019. — №4. — С. 157-158. — URL https://moluch.ru/archive/242/55910/ (дата обращения: 16.02.2020).
4. Берсенева, Н.В. Динамика развития творческого мышления в онтогенезе / Н.В. Берсенева // Культурно-историческая психология. – 2010. - № 3. – С. 60 – 66.

УДК 113: 502. 1

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА-ОБЩЕСТВО-ЧЕЛОВЕК»

Н. С. Калинина, аспирант
С. А. Чирак, аспирант
С. И. Черных, научный консультант
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В настоящее время усиливается тенденция антропологизации философии, т. е. предметом философии является человек. Но человека мы не можем брать в отрыве от категорий – природа и общество. Проблема взаимосвязи между природой, человеком и обществом является объектом философского и научного интереса, поисков и разъяснений ученых различных мировоззрений с древнейших времен и по сей день.

Ключевые слова: природа, общество, человек, экологическая катастрофа.

Философия как целостное явление мировой культуры представляет собой учение об общих принципах бытия. Основные предметные области философского исследования – природа, человек, общество. Изучение взаимоотношений в системе «природа-общество-человек» в последнее время приобретет все большую актуальность в связи с развитием глобального экологического кризиса, ставящего под угрозу существование человечества.

Четкое осознание роли человека и его места в данной системе позволяет выявить причины развития кризиса и понять, какие действия нужно предпринять для выхода из него.

Целью работы являлось определение места и роли человека в системе «природа-общество-человек». Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Дать определение термину «система «природа-общество-человек»»;
2. Определить место человека в системе «природа-общество-человек»;
3. Определить, какую роль играет человек в данной системе.

Для достижения цели и задач мы использовали методы анализа и синтеза.

Для того, чтобы правильно понять значение термина «система «природа-общество-человек»» нужно вспомнить определения понятий, входящих в его состав. А именно:

- природа – это весь материальный мир за исключением общества, совокупность естественных условий его существования. [5, с. 421]
- общество — это форма совместной жизнедеятельности людей, являющаяся обособившейся частью природы и в то же время неразрывно с ней связанная, но развивающаяся по своим специфическим закономерностям. [5, с. 421]
- человек — общественное существо биологической природы, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. [6]

Итак, система «природа-общество-человек» — это взаимодействие естественных (природа), социальных (общество) и духовных (человек) процессов в пространстве и времени. [3]

В настоящее время очень важно сознавать неразрывную связь природы и общества, которая носит взаимный характер.

Общество - это обособившаяся от природы часть мира. В отличие от стихийных природных сил в центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Природа существует и развивается по своим собственным, независимым от человека и общества законам, в то время как человеческое общество выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культуры. Само слово «культура» в наиболее широком смысле означает все созданное человеком: это сотворенная человеком «вторая природа», которая как бы надстроена над природой естественной. Все это порождает представление о том, что человек и общество в своей деятельности противопоставляются природе. Отношение к природе как к чему-то неоформленному, более низкому, чем культура, ставит человека в

позицию завоевателя, покорителя природы. С одной стороны, природная среда, географические и климатические особенности оказывают значительное воздействие на общественное развитие, ускоряя или замедляя темпы эволюции стран и народов, влияя на общественное разделение труда. С другой стороны, общество влияет на естественную среду обитания человека. [3]

Существование системы «человек - общество - природа» подчиняется ряду законов. Ход исторических связей между природой и человеком по Н.Ф. Реймерсу (1994) приводит к одновременным переменам в природе и в формах хозяйства. Формы хозяйства, меняясь вследствие затруднений, происходящих от перемен в природе, в свою очередь вызывают цепные реакции в природе. [3]

История человечества свидетельствует как о благотворном влиянии деятельности людей на естественную среду обитания, так и о пагубных ее последствиях. В облике общества отражается положение в нем человека. Так, первобытное общество характеризовалось равенством людей. Для последующих обществ характерно неравное положение людей: одни подвергаются эксплуатации, другие присваивают большую часть продукта, созданного чужим трудом. Тем, кто эксплуатирует других людей, принадлежит собственность на землю, крупные сельские хозяйства, промышленные предприятия, а на ранних этапах и на самого работника. Им, как правило, принадлежит и власть. Эксплуатируемые всегда мечтали о таком обществе, в котором не было бы неравенства, эксплуатации, где все люди были бы свободными. Появилась мысль создать справедливое общество с помощью силы. Поборники социалистической идеи должны захватить власть и заставить идти к новой жизни тех, кто не желает. Обретенная в результате первых перемен свобода все более ограничивалась, у людей стало ослабевать желание хорошо трудиться, хозяйство велось все хуже. Экономика вступила в полосу кризиса, что привело к снижению уровня жизни населения, поэтому люди поддержали глубокие преобразования во всех сферах жизни общества. Нужно было создать демократическое общество свободных людей, заинтересованных в том, чтобы полнее использовать свои способности к труду, к организаторской или предпринимательской деятельности. Такое общество должно каждому дать широкую возможность проявить свою активность в экономике, политической жизни, духовной сфере. Чем активнее человек, чем выше его квалификация и его умения, тем полезнее его деятельность для общества, тем лучшие условия жизни он создаст для себя; не государство должно раздавать разнообразные блага, а сами они должны их создавать. Только тот может рассчитывать на получение от общества материальных и духовных благ, кто отдает ему свои силы, свои знания, свое мастерство. [7]

Все живое на Земле связано крепчайшими узами природного родства. О том, как легко нарушить связи, существующие в природе, к каким необратимым последствиям это может привести, всегда должен помнить человек, активно вторгающийся в природу. Великий русский ученый В. И. Вернадский считал, что неизбежно придет то время, когда дальнейшая эволюция планеты, а, следовательно, и человеческого общества будет направляться разумом, биосфера станет постепенно превращаться в сферу разума. Позднее был предложен специальный термин — ноосфера (в переводе с греческого «nous» - разум и «sphaira» - шар), т.е. под ноосферой понимают область планеты, охваченную активностью человека, его разумной деятельностью.

Постоянная обратная связь получила название закона обратной связи взаимодействия человек – биосфера или закона бумеранга (это четвертый закон Б. Коммонера (1974) - «ничто не дается даром»). Глобальная экосистема представляет собой единое целое, в рамках которого ничего не может быть выиграно или потеряно и которое не может являться объектом всеобщего улучшения: все, что было извлечено из нее человеческим трудом, должно быть возвращено. Это подчеркивается и законом незаменимости биосферы. Его формулировали многие исследователи, такие, как В.И. Вернадский, Д.П. Марше, Э. Реклю и др. Биосфера представляет собой единственную систему, обеспечивающую устойчивость среды обитания при любых возникающих возмущениях. [7]

На начальных этапах своего развития человек, как и все животные, просто пользовался дарами природы, занимаясь собирательством, охотой, рыболовством. В дальнейшем, в связи с развитием разума, появлением труда, орудий труда, сформировалось общество. Общественный труд способствовал появлению простых форм земледелия, скотоводства и дальнейшему их развитию. [2]

С появлением общества человек не просто жил в природе как род биологических существ, он начинал изменять ее, подстраивать под себя, использовать природные ресурсы для создания культуры. [7, с. 240]

Постепенно, под воздействием научной мысли и коллективного труда влияние человека на природу усиливалось. Развивалась производственная деятельность: усложнялись способы обработки почвы, развивались деревообрабатывающая промышленность, производство одежды, строительство дорог, зданий, сооружений и т. д. [1]

Знания, опыт, материальные блага, накопленные обществом в процессе развития человеческой деятельности и передающиеся из поколения в поколение, другими словами культура, обуславливали развитие общества и самого человека. [7, с. 241]

Но не стоит забывать, что изначально человек – существо биологическое и его развитие следует понимать не только как развитие «искусственного мира» на базе «естественного», а еще и как эволюцию природы и осознание ею самой себя. [7, с. 240]

Академик В.И. Вернадский считал, что под влиянием научной мысли и коллективного труда объединенного человечества, направленных на удовлетворение всех его материальных и духовных потребностей, биосфера Земли должна перейти в новое состояние, которое он предложил назвать ноосферой. [7, 237-238]

Активное освоение и эксплуатация природы, создание и развитие общества со своими собственными способами регулирования отношений в нем, среди которых на первое место вышли требования морали, привели многих к выводу, что человек — существо высшее и живет по собственным законам, а природа - это источник ресурсов для его жизнедеятельности. [4, с. 64-65]

Ощущение собственного превосходства человека над природой и потребительское отношение к ней привели к возникновению глобальной экологической проблемы. Сущность проблемы заключается в глобальном изменении природной среды существования человечества, в быстром уменьшении ее ресурсов, ослаблении восстановительных процессов в природе, что ставит под вопрос будущее человеческого общества. [1]

Для поиска способов решения данной проблемы и воплощения их в жизнь, безусловно, важнейшее значение имеют развитие научной мысли и коллективного труда.

Однако, на наш взгляд, прежде всего нужно сформировать у человека новую систему ценностей, подчеркивающую важность не только могущества человеческого разума, но и важность сохранения природы, так как она в первую очередь является нашей средой обитания. Мы обязаны соблюдать законы природы, чтобы сохранить природу и сохранить человечество. [7, с.238-239]

Люди сами определили свое место: человек - царь природы, ее венец.

И долгое время ничто не могло поколебать эти представления. Человек наделен разумом, это позволило ему сделать гигантский скачок в освоении мира. Умение накапливать информацию о конкретных явлениях, обобщать ее открыло человеку возможность создавать нечто, не существующее в природе. Это созданная знаниями и трудом людей «вторая природа». Возникшее человеческое общество стало подчиняться своим собственным законам, среди которых на первое место вышли требования морали. Нормы морали стали регулировать отношения людей. Человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей. Таким образом, могущество человеческого разума, избавление от законов эволюции живой природы, создание грандиозного здания культуры привели многих к выводу, что человек — существо высшее и живет по собственным законам, а природа - это источник ресурсов для жизнедеятельности человека. [7]

Человек, общество и природа взаимосвязаны между собой. Человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом. [6]

В обществознании под природой понимают естественную среду обитания человека. Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Она представляет собой систему растений и животных, существующую 4 млрд лет и сумевшую приспособиться к изменениям климата. [6]

Природа дает человеку ресурсы для удовлетворения его потребностей, поддержания физических и духовных сил, здоровья. Она играет большую роль в хозяйственной деятельности людей.

Как складывалось взаимодействие человеческого общества с природой?

История заселения людьми планеты Земля показывает, как постепенно росло воздействие их хозяйственной деятельности на природу и к каким последствиям оно привело. [6]

На ранних этапах истории, в условиях присваивающего хозяйства, человек приспосабливался к природе и не мог нанести ей серьезного вреда. С переходом основной части человечества к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию) состояние природы начало ухудшаться. Распахивая землю, человек высушивал почву и выжигал леса. Стада животных вытаптывали огромные пространства степей. В Средние века выросло население, значительное распространение получили металлические орудия труда, подсечное земледелие, развитие кораблестроения, строительство. Обработка металла, появление городов, развитие сельского хозяйства, ремесел увеличивали нагрузку на землю. Началось истощение почв, пастбищ, сокращение площади лесов. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека особенно усилилось в эпоху индустриального общества. [6]

После промышленной революции XVIII века стала развиваться фабрично-заводская промышленность, увеличилось число городов, массовый характер приобрела подземная добыча минерального сырья. Значительное увеличение численности населения, продолжающаяся индустриализация и научно-техническая революция привели в XX веке к нарушению естественной среды обитания человека, к назреванию конфликта между человеческим обществом и природой — экологическому кризису. [6]

Этот кризис конца XX века отличается от экологических кризисов прошлого, охватывавших отдельные районы нашей планеты. Он носит общепланетарный характер.

В чем проявляется его опасность для природы и человечества? Растут население планеты и уровень его потребления. В современном мире за 15 лет потребляется столько природных ресурсов, сколько было использовано человечеством за все его предыдущее время существования. Вследствие этого сокращается площадь лесов и земель, пригодных для сельского хозяйства. Происходят климатические изменения, которые могут привести к ухудшению условий жизни на планете. Экологические изменения отрицательно влияют на здоровье людей. Появляются новые заболевания, носители которых (микробы, вирусы и грибки) в связи с ростом плотности населения и ослаблением иммунной системы человека становятся более опасными. [4]

Уменьшается разнообразие животного и растительного мира, а это угрожает устойчивости земной оболочки — биосферы. Научно-технический прогресс порождает все более мощные источники разрушения и загрязнения природной среды. [4]

Как уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Нужно создавать новую технику, которая сократит отходы промышленного производства или сделает производство безотходным, очистит воду, атмосферный воздух, землю.

Необходима разработка безопасных способов переработки токсических веществ и радиоактивных отходов. Нужно вести активную борьбу против голода и болезней, особенно в слабо развитых странах.

Действия людей должны быть направлены на охрану природы, изменение

потребительского отношения к ней человека.

Выводы

1. Система «природа-общество-человек» — это взаимодействие естественных (природа), социальных (общество) и духовных (человек) процессов в пространстве и времени.

2. Человек существо биосоциальное. Изначально он является одним из биологических родов, обитающих в природе. По мере своего развития человек образует общество, которое так же, как и природа становится постоянным местом его обитания.

3. Роль человека в системе «природа-общество-человек».

- Человек создает общество, развиваясь и взаимодействуя с другими людьми, прежде всего посредством труда.
- Коллективный человеческий труд создает культуру.
- Накопление и передача предметов материальной и духовной культуры способствуют развитию общества и самого человека.
- При создании культуры в качестве исходного материала человек использует природу, изменяя ее при этом.
- Развитие человека – это эволюция природы.
- Система ценностей, сформировавшаяся в связи с активным развитием общества, похоже, отодвинула на второй план в сознании людей необходимость сохранения природного баланса, что привело к возникновению глобальной экологической проблемы. Для ее решения важно, через сознание каждого человека, сформировать в сознании общества новую систему ценностей, основанную на идее сохранения природы и восстановления природного баланса.
- В последнее время такие изменения в системе ценностей человека произошли: общество начало принимать меры, необходимые для устранения экологической проблемы. Например, открытие заповедников, разработка сберегающих методов добычи руды, поиски альтернативных источников энергии, создание безотходных технологий промышленности, переработка мусора, рациональное использование земли.

Однако, масштабы принимаемых мер пока недостаточны для решения проблемы, имеющей глобальный характер.

В течение последних десятилетий в мире сложилась довольно разветвленная система международного сотрудничества, направленная на совместное решение насущных глобальных проблем.

Важную роль в решении данных проблем играет система ООН. Главной задачей ООН является сохранение мира, упрочение международной безопасности и разоружение.

Вопрос охраны окружающей среды также является ключевым. Основную работу в данной области делает ЮНЕП- специальная организация ООН, образованная в 1972г., занимающаяся проблемами сохранения среды обитания. Основным итогом деятельности данной организации стала общественная программа ООН по окружающей среде. К тому же ЮНЕП несколько совместных работ с международными неправительственными организациями, с такими как Международный союз природы и природных ресурсов, Научный комитет по окружающей среде. Также ярким представителем в данной сфере является экологическая организация «Гринпис» («Зелёный мир»). По инициативе генерального секретаря ООН в 1983 году была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Целью данной комиссии было нахождение проблем, объединяющих социально-экономическую и экологическую озабоченность людей в различных регионах мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лавриненко В.Н. Экологическая проблема// https://www.wikireading.ru//: ВикиЧтение, 2020. URL: https://fil.wikireading.ru/8579/ (дата обращения 01.02.2020).

2. Образцов П.А. Удивительные истории о существах самых разных// https://www.wikireading.ru//: ВикиЧтение, 2020. URL: https://bio.wikireading.ru/16104/ (дата обращения 01.02.2020).

3. Технология управления устойчивым развитием в системе «природа - общество - человек»// http://

https://cosmatica.org/ /: Русское космическое общество, 2020. URL: https://cosmatica.org/articles/75-tehnologija-upravlenija-ustoichivym-razvitiem-v-sisteme-priroda-obschestvo-chelovek.html (дата обращения 01.20.2020).
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– С. 208 с/.
5. Философия: учебник для вузов/ Под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 622 с.
6. Человек// https://dic.academic.ru///: Академик, 2020. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/323018/ (дата обращения 01.02.2020).
7. Шарыпова В.А. Человек в системе «природа - общество – сознание»/ В.А. Шарыпова, С.Т. Баринова // ВЕСТНИК КРАСГАУ.– 2007.– № 4.– С. 237-243.

УДК 332.14

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.И. Калягина, ст. преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Государственная поддержка представляет собой элемент государственного регулирования АПК. Государственная поддержка реализуется в нескольких формах, за счет осуществления государственной программы. Посредством мероприятий государственной программы планируется воздействовать на все отрасли агропромышленного комплекса, с целью создания условий для достижения эффективного развития сельского хозяйства, повышения конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: государственная поддержка, сельское хозяйство, государственная программа, растениеводство, сельскохозяйственные товаропроизводители.

Государственная поддержка представляет собой элемент государственного регулирования АПК, систему правовых, организационно-экономических мер, осуществляемых с целью эффективного функционирования данного сектора экономики.

Одним из основополагающих документов государственного регулирования является ФЗ №264 «О развитии сельского хозяйства», в целях реализации данного закон Правительство РФ предлагает руководствоваться Государственной программой [3].

На региональном уровне государственная поддержка, согласно Закона № 396-ОС от 01.07.2019 «О государственной аграрной политике в Новосибирской области» реализуется в нескольких формах:

a) финансовая (субсидии, гранты, социальные выплаты гражданам);

b) информационная (освещение в СМИ, Интернет функционирования АПК; создание и эксплуатация информационных систем);

c) проведение мероприятий направленных на стимулирование развития различных отраслей АПК;

d) налоговые преференции.

Получателями государственной поддержки могут быть сельскохозяйственные товаропроизводители, юридические и физические лица, иные граждане осуществляющие деятельность в сельском хозяйстве. На региональном уровне эта категория более конкретизирована: сельскохозяйственные товаропроизводители; лица предоставляющие услуги в сфере сельскохозяйственного производства; профессиональные образовательные организации; научные организации, молодые специалисты и специалисты со стажем работы более 15 лет на руководящих должностях, а также другие категории в соответствии с перечнем, указанным в статье 7 Закона №396-ОС [1].

С целью эффективного развития АПК Новосибирской области Правительство области разработало государственную программу «Развитие сельского хозяйства и

регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Новосибирской области» утвержденную постановлением Правительства Новосибирской области от 25.06.2019 N 248-п [6].

Необходимость реализации государственной программы обусловлена в первую очередь имеющимся потенциалом у региона, а именно, природно-климатическими условиями, рельефом местности и уровнем земель пригодных для растениеводства. Так площадь области - 177,8 тыс. км^2 (3,5% территории СФО или 6-е место в СФО по площади; 1,0% территории РФ); имеет ярко выраженный равнинный рельеф [5].

Государственная программа содержит цели, задачи и подпрограммы (рис. 1).



Рисунок 1.Элементы государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в НСО»[1,2,3].

Она предусматривает комплексное развитие всех отраслей и подотраслей, сфер деятельности АПК, достижения эффективного развития сельского хозяйства, повышения конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции.

Для достижения первой цели, разработаны 2 подпрограммы - 1,2 .

Каждая подпрограмма также имеет свои цели и задачи, которые могут быть реализованы посредством ряда мероприятий. В частности, подпрограмма «Развитие производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции в Новосибирской области», содержит 5 ведомственных целевых программ направленных на оказание государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в отрасли животноводства (мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства), на развитие льняного комплекса, а также предусмотрены 12 мероприятий призванных решить широкий круг экономический, технологических и кадровых проблем.

Мероприятие «Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей отрасли растениеводства», предполагает использование государственной поддержки на:

– агротехнологические работы, целью которых является повышения плодородия и качества почв, с условием сохранения посевных площадей, занятых зерновыми, зернобобовыми и кормовыми культурами, не ниже уровня предыдущего года. Размер несвязной поддержки определяется по ставкам 1 га посевной площади культур для каждого муниципального района области [3];

– приобретение оригинальных и элитных семян, так в области предусмотрена компенсация части затрат. Компенсация предоставляется на 1 га площади засеянной элитными семенами, согласно приказу №97-нпа от 07.06.2019 утверждена ставка субсидии на 1 га площади, засеваемой элитными семенами зерновых и зернобобовых культур в размере 1 300 рублей[4];

– производство семенного материала различных сельскохозяйственных культур (картофель, овощи, кукуруза, подсолнечник);

– приобретение семян зерновых и зернобобовых культур сельхозтоваропроизводителями, пострадавшими в следствии неблагоприятных климатических условий 2014 года;

– закладку и уход за многолетними плодовыми и ягодными насаждениями, согласно приказа 24.05.2019 № 84-нпа ставки субсидии дифференцированы, на закладку многолетних насаждений 55 000 рублей на 1 га площади; на закладку питомников 200 000 рублей на 1 га площади; на уход до начала их товарного плодоношения, в размере 17 020,59 рублей на 1 га площади;

– раскорчевку выбывших из эксплуатации старых садов и т.д. [4].

Проведение данных мероприятий позволит выйти на новый уровень хозяйствования сельхозтоваропроизводителям – адаптивную интенсификацию растениеводства, в основе которой лежит использование всех воздействующих на урожай факторов (биологических, техногенных, природных, организационно-экономических).

Однако следует помнить, что важнейшая роль в программах интенсификации растениеводства отводится защите растений от вредных организмов. Например, в засоренных посевах снижается качество зерна, наблюдается уменьшение содержания клейковины, что переводит партию зерна из 2-3 класса в 4-й, соответственно падает цена реализации, а также снижается и урожайность. И как отмечает академик Санин С.С. «..потери урожая от вредных организмов продолжают оставаться высокими, достигая по отдельным культурам и регионам 30-50%...» [7,8].

Соответственно, применение защитных мероприятий очевидно. Данный способ хозяйствования поспособствует увеличению урожайности сельскохозяйственных культур, росту качества производимой продукции, снижению затрат и увеличение чистой прибыли по сравнению с традиционными технологиями, за счет обоснованного применения мер по защите растений от патогенов.

Отсюда, на наш взгляд, вытекает необходимость усиления государственной

поддержки и стимулирования сельскохозяйственных товаропроизводителей к применению научно-обоснованных мер по защите растений от вредных организмов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О государственной аграрной политике в Новосибирской области. Закон Новосибирской области от 01.07.2019 №396-ОЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://base.garant.ru/47545934/ (дата обращения: 10.01.2020).
2. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 (ред. от 18.12.2019). [Электронный ресурс].- Режим доступа:- http://static.government.ru/media/files/y1IpA0ZfzdMCfATNBKGff1cXEQ142yAx.pdf (дата обращения: 05.01.2020).
3. О развитии сельского хозяйства. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/ (дата обращения: 05.01.2020).
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mcx.nso.ru/page/2743 (дата обращения 23.01.2020 гг.)
5. Официальный сайт полномочного представителя Президента России в Сибирском федеральном округе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sfo.gov.ru/okrug/NVS/ (дата обращения 23.01.2020 гг.)
6. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Новосибирской области. (в ред. постановления Правительства Новосибирской области от 25.06.2019 N 248-п) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/465710313 (дата обращения 23.01.2020 гг.)
7. Санин С.С Органическое землепользование: фитосанитарные, экологические и экономические барьеры /С.С. Санин// Защита и карантин растений. –2019.–№1. –С. 3-6.
8. Санин С.С. Проблемы фитосанитарии России на современном этапе /С.С. Санин// Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. –2016.–№6. –С. 45-55.
9. Справочник субсидий [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gp.specagro.ru/region/4528/2/31/12/2019 (дата обращения: 04.01.2020).

УДК 347.73:336.14

МЕСТНЫЕ БЮДЖЕТЫ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗВИТИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Е.И.Киселева, канд.ист.наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития бюджетной системы Российской Федерации в современный период. Показаны основные изменения в структуре местных бюджетов. Выявлены проблемы, связанные с бюджетной обеспеченностью муниципальных образований.

Ключевые слова: бюджетная система, местные бюджеты, бюджетная обеспеченность муниципальных образований.

Бюджетное устройство страны - организация бюджетной системы – определяется ее государственным устройством. Для бюджетной системы федеративного государства характерны три уровня – федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты. Этот принцип бюджетного устройства остается неизменным.

Вместе с тем бюджетная система Российской Федерации претерпела некоторые изменения. Эти изменения связаны с уточнением понятия «местный бюджет». До 1995 года в Российской Федерации местное самоуправление было организовано на уровне районов и городов областного (краевого, республиканского, окружного) значения; городов районного значения, поселков, сельских администраций, районов в городах. Соответственно формировались и разные виды местных бюджетов. На практике в большинстве субъектов Российской Федерации местные бюджеты формировались на уровне районов и городов

областного (краевого, республиканского, окружного) значения.

Принятый в 1995 г. закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] не снял проблему неопределенности норм о территориальных основах местного самоуправления и не установил четкого разграничения полномочий между муниципальными образованиями разных типов и территориальных уровней. В результате в большинстве субъектов Российской Федерации продолжали формироваться уровне бывших городов областного (краевого, республиканского, окружного) значения и административных районов. Территориальные единицы более низкого уровня (города районного значения, поселения), ранее имевшие свои бюджеты, были переведены на сметное финансирование.

В ряде субъектов Российской Федерации формирование местных бюджетов осуществлялось на уровне городов, поселков. При этом реально бюджетный процесс осуществлялся только на уровне районов. Так, в Новосибирской области с 1996 года действовала двухуровневая система территориального управления. Система территориального управления состояла из территориальных государственных органов представительной и исполнительной власти на уровне районов области и органов местного самоуправления в городах и поселениях. Для финансового обеспечения деятельности территориальных органов власти на уровне районов формировались территориальные бюджеты.

Таким образом, фактически на местном уровне существовало два административных уровня для управления муниципальными финансами.

Новой редакцией Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (от 19.06.2004 N 53-ФЗ) [2] было установлено, что местное самоуправление на территории Российской Федерации осуществляется в городских и сельских поселениях, муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения.

Изменение системы местного самоуправления потребовало внесения системных изменений и в бюджетное законодательство и, прежде всего, в части определения структуры бюджетного устройства.

Соответствующие изменения были внесены и в Бюджетный кодекс в части уточнения бюджетного устройства и общих принципов организации бюджетной системы Российской Федерации. [3]

Бюджетная система Российской Федерации была определена как основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Структуру бюджетной системы Российской Федерации составили бюджеты следующих уровней:

федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;

местные бюджеты, в том числе:

бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований, городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга.

Новый этап в развитии бюджетной системы Российской Федерации был связан с образованием новых типов муниципальных образований – городского округа с внутригородским делением и внутригородского района. [4]

Критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы должны устанавливаться законами субъекта Российской Федерации и уставом такого городского округа. Таким образом, была законодательно установлена возможность создания двухуровневой модели организации местного

самоуправления на уровне городского округа с внутригородским делением.

Включение Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации завершило формирование ныне существующей бюджетной системы. В состав бюджетов городов федерального значения был включен бюджет города Севастополь.

К принципам бюджетной системы Российской Федерации Бюджетным кодексом отнесены принцип самостоятельности бюджетов и принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ. Создание новых видов муниципальных образований потребовало усовершенствовать систему обеспечения финансовой самостоятельности муниципальных образований. Эта система включает две основных составляющих: закрепление за каждым видом местного бюджета соответствующих доходов и урегулирование межбюджетных отношений.

Бюджетным кодексом за каждый видом местного бюджета формально закреплены налоговые и неналоговые доходы. Но структура этих доходов и, прежде всего налоговых доходов такова, что заведомо предполагает финансовую зависимость от поступлений от других бюджетов. Так, в бюджеты муниципальных районов должны перечисляться доходы от местных налогов и сборов. А, кроме того, доходы от федеральных, региональных налогов и сборов. Нормативы отчисления от этих налогов устанавливаются соответственно федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Зависимость бюджетов сельских и городских поселений от дополнительно перечисляемых налогов и сборов от других бюджетов еще более значительна. То есть формирование доходной части местных бюджетов в значительной мере зависимо от установления соответствующих нормативов отчислений от налогов и сборов, устанавливаемых федеральными и региональными органами власти. Развитие системы местных бюджетов потребовало расширения бюджетных полномочий субъектов Российской Федерации по установлению единых нормативов отчислений от федеральных, региональных и местных налогов, а также штрафов и иных сумм принудительного изъятия, подлежащих зачислению в бюджеты соответствующих муниципальных образований.

В еще большей степени местные бюджеты зависимы от поступлений средств от других бюджетов в форме межбюджетных трансфертов. Подробно эта проблема была рассмотрена в ранее опубликованной статье.[5]

Применяемая с 2007 года схема выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований предусматривала предоставление средств местным бюджетам из разных источников и в разных формах межбюджетных трансфертов. В бюджете субъекта РФ предусмотрено образование регионального фонда финансовой поддержки поселений, через который поселениям предоставляются дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности.

Даже общее перечисление источников финансирования бюджетной обеспеченности выявляет усложненность общей схемы, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ. Задача выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований достигается путем использования всех форм межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. При этом в большинстве случаев имеет место трансформации форм межбюджетных трансфертов: так, средства, направляемые субъектами РФ в муниципальные районы в форме субсидий, субвенций и иных трансфертов преобразуются в бюджетах поселений в дотации. Формальное изменение наименования трансфертов влечет за собой изменение правового режима их использования при передаче из одного бюджета бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ.

Отдельным законом субъекта РФ может быть предусмотрена замена дотаций на выравнивание полностью или в части установлением дополнительных нормативов отчислений от налога на доходы физических лиц.

Субъекту РФ предоставлена возможность наделить полномочиями по расчету и предоставлению дотаций на выравнивание бюджетам поселений органы местного самоуправления муниципальных районов. Передача соответствующих полномочий

утверждается законом субъекта РФ. Этим же законом должен быть утвержден порядок (методика) расчета субвенций бюджетам муниципальных районов из регионального фонда компенсаций, так при передаче полномочий изменяется и форма межбюджетного трансферта: вместо дотаций на выравнивание в бюджете субъекта РФ предусматриваются субвенции. Соответственно, и распределение дотаций между поселениями должно утверждаться решением представительного органа власти муниципального района.

Помимо дотаций и субвенций субъекта РФ вправе направлять в местные бюджеты и так называемые «иные межбюджетные трансферты» - средства в пределах 10% общего объема трансфертов не имеющие четко установленной цели их использования.

Отдельным источником для решения проблемы бюджетной обеспеченности поселений являются дотации на выравнивание, предоставляемые из бюджетов муниципальных районов, предусмотренные ст. 142.1 Бюджетного кодекса РФ. Дотации на выравнивание образуют районный фонд финансовой поддержки поселений. Порядок определения объемов районных фондов и распределения дотаций должен утверждаться законом субъекта РФ. Решением представительного органа муниципального района о бюджете утверждается объем и распределение дотаций. При этом дотации на выравнивание должны предоставляться поселениям за счет собственных средств бюджетов муниципальных районов, так как выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений отнесено к вопросам местного значения, закрепленным за муниципальными районами [2].

В случае невозможности самостоятельного осуществления данного полномочия муниципальный район вправе получить финансовую помощь от субъекта РФ в форме субсидий. Бюджетный кодекс РФ (п. 2 ст. 139) закрепляет за субъектами РФ право предоставлять субсидии местным бюджетам на выравнивание обеспеченности муниципальных образований по реализации ими их отдельных расходных обязательств.

Реализация схемы выравнивания бюджетной обеспеченности поселений предполагает принятие субъектами РФ и муниципальными образованиями большого количества нормативных правовых актов. Так, субъекты РФ обязаны принять отдельные законы: 1) о порядке распределения дотаций поселениям; 2) о замене дотаций дополнительными нормативами отчисления от налога на доходы физических лиц, о наделении органов власти муниципальных районов полномочиями субъектов РФ по расчету и предоставлению дотаций и методике расчета и распределения субвенций; 3) об установлении целей и условий предоставления субсидий для формирования районных фондов финансовой поддержки поселений; 4) о порядке расчета и распределении дотаций из районного фонда финансовой поддержки поселений. Эти законы субъектов Российской Федерации должны быть приняты помимо ежегодно принимаемого закона о бюджете субъекта Российской Федерации на соответствующий год и плановый период. В составе законов субъектов Российской Федерации должны быть утверждены методики распределения каждой формы межбюджетных трансфертов.

Помимо проблемы «избыточного количества нормативных правовых актов, регулирующих решение одной задачи – выравнивание бюджетной обеспеченности поселений – следует отметить существование и проблемы качества нормативных правовых актов регионального и особенно муниципального уровня.

На наш взгляд, детализация видов муниципальных образований находится в противоречии с заведомой недостаточностью собственных средств местных бюджетов.

Столь сложная система обеспечения финансовой самостоятельности муниципальных образований приводит к ограниченности полномочий местных органов власти по регулированию закрепленных за ними видов доходов. Централизация поступлений налогов и сборов в вышестоящие бюджеты, с одной стороны, и нестабильность закрепления основных доходных источников за местными бюджетами в значительной степени уменьшает эффективность решения задач, стоящих перед муниципальными образованиями.

Передача муниципальным образованиям части доходов, зачисляемых в региональные бюджеты, не сможет, на наш взгляд, решить проблему бюджетной обеспеченности всех

муниципальных образований с учетом различий в их экономическом развитии и, как следствие, с учетом их разного налогового потенциала.

Решение этой проблемы связано как с совершенствованием механизма межбюджетного регулирования в качестве основы для эффективного решения вопросов общегосударственного и местного значения, так и оптимизацией системы местного самоуправления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28 августа 1995г. N 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.8. 1995. N 35.Ст. 3506

2. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 53-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 21.6. 2004. N 25.Ст. 2484.

3. ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования межбюджетных отношений» ФЗ от 20.08.2004 № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.23.08.2004. Ст. 3535.

4. ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и приведении в соответствие с бюджетным законодательством РФ отдельных законодательных актов Российской Федерации». ФЗ от26.04.2007 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.30.04.2007.№ 18.Ст. 2117.

5. Подробнее см.: Киселева Е.И. Правовые проблемы выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 7 С.16-19.

УДК 633.3.632.6

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАДЗОР И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

И.А. Клочко, студент
А.Д. Чернышева, студент
Научный руководитель: Соврикова Е.М., канд. с.-х. наук
Алтайский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье проведен анализ осуществления государственного земельного надзора в Алтайском крае, рассмотрена статистика составлений протоколов за два года. Обнаружены проблемы осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, предложены мероприятия по совершенствованию в этой области.

Ключевые слова: государственный земельный надзор, административная ответственность, статистическая отчетность.

Земля является важнейшим производственным и пространственным базисом, выступает основой жизни и деятельности человека, а также рассматривается как важнейший компонент окружающей среды.

Земля, по сравнению с другими природными ресурсами, выполняет наиболее широкие и значимые функции в системе общественных отношений, поэтому вопрос, связанный с охраной и правомерным использованием земель, является на сегодняшний день одним из самых актуальных.

Практически во всех субъектах Российской Федерации происходит ухудшение состояния земель: растет площадь деградированных земель, земли выводятся из интенсивного оборота, снижается плодородие почвы. Вместе с этим наблюдается ежегодный рост количества самовольной застройки и захвата земель [1].

Государственный контроль за использованием и охраной земель призван обеспечить исполнение земельного законодательства, соблюдение установленных требований, выполнение мероприятий по охране земель органами государственной власти, местного самоуправления, юридическими лицами, а также гражданами. В современности

государственный контроль за рациональным использованием земель приобретает еще большее значение, чем раньше [2].

Государственный земельный надзор является важным рычагом в управлении земельными ресурсами, который обеспечивает исполнение законов, соблюдение требований рационального использования земель, а также охрану земель [3].

Анализируя статистическую отчетность по государственному земельному надзору можно отметить следующую тенденцию: в 2019 году наметилось уменьшение количества выявленных нарушений на 9% по сравнению с 2018 годом. Но всё же, стоит отметить, что в 2019 году выявлено на 11% больше нарушений, за которые предусмотрена административная ответственность, чем в 2018 году [4].

За 12 месяцев 2019 года государственными инспекторами Управления составлено 2234 протокола об административных правонарушениях, привлечен к административной ответственности 1941 субъект. За аналогичный период 2018 года было составлено 1983 протокола, привлечено к административной ответственности 1628 субъектов [4].

Достаточно распространенным нарушением вот уже на протяжении трех лет является использование земельных участков не по целевому назначению. Нарушителями в основном являются юридические лица (68%) [1].

Эффективность мер государственного регулирования в области соблюдения земельного законодательства определяется исходя из количества рассмотренных материалов об административно-земельных правонарушениях, а также количества виновных лиц, в отношении которых вынесены постановления о привлечении к ответственности (табл. 1)

Таблица 1

Эффективность мер государственного регулирования в области нарушения земельного законодательства [5]

Год	Выявлено нарушений	Оформлено и передано на рассмотрение материалов по нарушениям земельного законодательства		Привлечено к административной ответственности	
		протоколов шт.	предписаний устранений нарушений шт.	кол-во, шт.	% от количества нарушений
2017	1443	928	898	739	51
2018	1446	882	900	712	50
2019	1560	930	967	779	50
Всего за 3 года	4449	2740	2765	2230	151

По результатам мер государственного регулирования не каждый рассмотренный материал о выявлении правонарушения заканчивается вынесением постановления и привлечением виновных лиц к ответственности.

В таблице 2 представлены плановые и внеплановые проверки соблюдения требований земельного законодательства. Количество внеплановых проверок во много раз превышает количество плановых проверок. Доля внеплановых проверок от общего числа проверок, составляет 77% в 2017 г., 71% в 2018 и 65% в 2019 г., в то время как проведенные плановые проверки, составило всего 11% за все три исследуемых года.

Таблица 2

Результаты плановых и внеплановых проверок [5]

Год	Количество проверок, ед.	Количество плановых проверок, ед.	Количество внеплановых проверок, ед.
2017	2444	545	1899
2018	2094	604	1490
2019	2134	739	1395
Всего	6672	1888	4784

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что количество проведенных проверок уменьшилось на 2,4%, число внеплановых проверок уменьшилось на 2%, а число плановых проверок увеличилось на 18,3 %. Уменьшение количества внеплановых проверок соблюдения земельного законодательства обусловлено внедрением практики направления юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям предостережений о недопустимости нарушения обязательных требований по результатам административных обследований [3].

Проблематичным является вопрос привлечения к административной ответственности лиц, совершивших административное правонарушение, и уклоняющихся от получения уведомлений на составление протокола, постановлений.

При обжаловании постановлений в судебном порядке лицами, привлеченными к административной ответственности, суды не принимают позицию Управления и считают данный способ извещения ненадлежащим. [1]

Серьезная проблема состоит в том, что устраняется только часть выявленных нарушений. Часто граждане (нарушители) предпочитают платить штраф каждые полгода по истечению срока исполнения предписания, чем исправлять допущенное нарушение. Ведь это проще и дешевле, чем платить арендную плату или налог. В связи с этим отметим, что система контроля в данном случае не работает, не выполняется функция стимулирования правомерного поведения [3].

Необходимо проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности за нарушения земельного законодательства путем увеличения размеров штрафов, налагаемых в административном порядке, а также необходима разработка механизма, стимулирующего освобождение самовольно занятого земельного участка или оформление на него прав.

Так же не мало важной проблемой является расширение штата сотрудников, для эффективного проведения работы по государственному земельному надзору.

Законопроектом № 510495-6 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в части оптимизации административной ответственности за нарушение земельного законодательства)» от 06.05.2014 предполагается:

1. Широкое использование современных информационных технологий, в том числе высокотехнологических методов наблюдения - дистанционного зондирования земли.

2. Предусматривается процедура административного обследования. Данная процедура исследование земельного участка, так сказать в офисных условиях, на основании информации баз данных, архивных фондов, сведений мониторинга земель, документов землеустройства, информации, полученной дистанционными методами, в том числе космической съемкой.

3. В законопроекте детально прописываются полномочия земельных инспекторов. В настоящее время данные полномочия отражены только в постановлении Правительства о государственном земельном надзоре. Этого недостаточно, так как надзор связан с вопросами доступа на земельные участки, объекты недвижимости - речь идет о правах граждан и юридических лиц, а любые ограничения прав - это уровень закона. Необходимо закрепить полномочия госземинспекторов в законе - в Земельном кодексе [1].

Подводя итог вышеизложенному, делаем вывод, что эти предложения и меры позволят не только сделать земельный надзор эффективным, повысить отдачу, но и использовать эту систему для решения других проблем.

Также в заключении хотелось бы отметить о мероприятиях, направленных на повышение эффективности и качества осуществления государственного земельного надзора (контроля) Управления. Необходимо принять меры к увеличению внеплановых проверок, горячих телефонных линий, изготовление информационных буклетов.

Таким образом, подводя итог в сфере государственного земельного надзора, следует сформулировать следующие мероприятия по совершенствованию в этой области:

1. Разработка оптимальных схем информационного взаимодействия между

структурными подразделениями, при осуществлении государственного земельного надзора;

2. Выработка предложений по корректированию действующего законодательства в сфере государственного земельного надзора.

3. Изменение способа извещений уведомлениями лиц, нарушивших земельное законодательство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 08.03.2015 № 46-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
2. Проведение проверок государственного земельного надзора. Результаты контрольно-надзорной деятельности за 2019 год.
3. Соврикова Е.М. Статья «Эффективность государственного земельного надзора в Рубцовском районе Алтайского края» в сборнике: Наука и инновации: векторы развития Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018г. С. 263-266.
4. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".
5. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. [Электронный ресурс] http://www.to22.rosreestr.ru

УДК 364

ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Д.А. Колодонос, студентка
Е.А. Поединок, преподаватель
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина (Университетский колледж агробизнеса)

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы особенностей нормативно-правового регулирования и функционирования государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации.

Ключевые слова: медико-социальная экспертиза, лица с ограниченными возможностями, нормативно-правовое регулирование.

В социальной политике государства одним из основных направлений является уменьшение неравенства в вопросах обеспечения жизнедеятельности населения, которое находится в менее благоприятном социальном положении, а именно, лиц с ограниченными возможностями. Проведение комплекса мер по социальному объединению инвалидов с обществом является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. В Российской Федерации значимое место в системе социальных органов занимают учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы. Учреждения медико-социальной экспертизы осуществляют свою деятельность во взаимодействии с органами социальной защиты населения, учреждениями здравоохранения, службой занятости и другими органами и учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Проблема функционирования учреждений медико-социальной экспертизы определяется наличием в обществе значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, и несовершенством нормативно-правовой базы, регулирующей отношения между инвалидами и государством. Исследование структуры органов медико-социальной экспертизы мало рассматривается, что негативно отражается на законодательной и правоприменительной практике. Все это обуславливает необходимость комплексного исследования структуры органов медико-социальной экспертизы.

Одним из видов медицинского освидетельствования считается установление

инвалидности, являющееся государственной услугой, которая, в свою очередь, оказывается учреждениями медико-социальной экспертизы.

Законодатель под медико-социальной экспертизой подразумевает один из видов медицинской экспертизы, предоставляется лицам, которым в установленном порядке определена потребность в данной услуге; меры социальной защиты, включающие в себя реабилитацию и проводящиеся с целью оценки ограничений жизнедеятельности лица, которая вызвана расстройством функций организма. Такая экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико–социальной экспертизы. [1]

Медико–социальная экспертиза включает в себя комплексную оценку состояния организма на основе анализа социально-бытовых, клинико-функциональных, психологических и профессионально–трудовых данных обращающегося лица с использованием критериев и классификаций, которые разработаны и утверждены в порядке, определенном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Особое значение медико-социальная экспертиза принимает в условиях трудовой деятельности. При профессиональном заболевании либо несчастном случаем на производстве работодатели, как правило, направляют пострадавшего в учреждения медико-социальной экспертизы. [2]

Основным законом, который определяет сущность медико-социальной экспертизы, является Федеральный закон №181 «О социальной защите инвалидов РФ» от 24.11.1995 г. Медико-социальной экспертизе в данном нормативном акте посвящена вторая глава. В ней раскрывается понятие медико-социальной экспертизы в целом и исходя из чего осуществляется её деятельность. Поясняются возложенные на федеральное бюро медико-социальной экспертизы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Определяется информация, которая должна быть открытой и доступной для граждан. Также упоминается о независимой оценке качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, которая является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям услуг информации о качестве условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» утверждаются классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В Постановлении Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 года№95 закреплён порядок проведения медико-социальной экспертизы. Данным нормативно-правовым актом поясняется то, в каком бюро проводится данное освидетельствование. В данном правовом акте описываются условия признания либо не признания лица инвалидом. Перечисляются все необходимые документы, которые бюро обязано предоставить гражданину в случае признания его инвалидом, а также в случаях его отказа

Учреждения, занимающиеся медико-социальной экспертизой в РФ, находятся в ведомстве Министерства труда и социальной защиты. Эти учреждения в установленном законом порядке проводят освидетельствование граждан для установления степени утраты профессиональной трудоспособности, группы инвалидности, вследствие чего изучают условия, влияющие на возникновение, развитие и исход инвалидности. [3]

Законодательством РФ определяются следующие учреждения по проведению медико-социальной экспертизы:

1) Главное бюро медико-социальной экспертизы. В данном бюро экспертиза предоставляется по направлению самого бюро, в случаях, требующих специального вида обследования, либо в случаях, когда обжалуется решение бюро.

2) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. В этом бюро экспертиза проводится, как правило, при обжаловании решения Главного бюро и по направлению Главного бюро, в случаях, когда требуется особо сложный специальный вид обследования. Главных бюро проводит освидетельствование граждан в порядке контроля и обжалования.

3) Бюро медико-социальной экспертизы, располагающиеся в городах и районах, также являются филиалами Главных бюро.

Разного рода организации, органы местного самоуправления, а также органы государственной власти, в независимости от правовых форм собственности, обязуются в строгом порядке исполнять решения медико-социальной экспертизы по удовлетворению потребностей инвалида.[4]

В Российской Федерации медицинское обслуживание как для граждан, так и для инвалидов, сопровождается, как правило, многочисленными нормативно-правовыми актами. Но в современном законодательстве правовая основа медико-социальной экспертизы развита не обширно. Существует небольшое количество нормативно-правовых актов, регулирующих именно основы медико-социальной экспертизы.

В ходе проведённого анализа было выявлено следующее.

1. В Российской Федерации проблемы инвалидности относятся к числу наиболее важных проблем государства. Для определения потребности лица в мерах социальной помощи предоставляется медико-социальная экспертиза. Она является важнейшим процессом признания лица инвалидом, вследствие которого лицам с ограниченными возможностями будут предоставлены все возможные меры социальной помощи для улучшения их жизнедеятельности.

2. В нашем государстве существует достаточное количество учреждений по предоставлению медико-социальной экспертизы. Каждое из них осуществляет определённые требования, в пределах своих полномочий, по оказанию услуг гражданам с ограниченными возможностями.

3. Российское законодательство в недостаточной мере описывает правовой аспект деятельности служб медико-социальной экспертизы. Нормативная база медико-социальной экспертизы не закреплена за определённым правовым актом, что, как правило, доставляет неудобство в сфере изучения данной области организации социальной защиты граждан.

4.Медико-социальная экспертиза проводится в условиях, доступных для каждого гражданина. Бюро медико-социальной экспертизы реализуют всевозможные процедуры для выявления степени увечья, а также предоставляют лицу необходимые для подтверждения степени утраты трудоспособности документы.

Таким образом, можно сделать вывод, что для обеспечения полноценной жизни лиц с ограниченными возможностями государство и общество создают комплекс мер по поддержанию социальных, экономических и духовных потребностей инвалидов. Одной из них и является медико-социальная экспертиза, которая способствует определению потребности лица в мерах социальной защиты. Следует лишь укрепить правовое регулирование в области деятельности учреждений медико-социальной экспертизы, чтобы граждане были юридически осведомлены о правах и обязанностях сторон в данной социальной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
3. Постановление Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. №17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42323/
4. Пузин С.Н., Рычкова М.А. Медико-социальная деятельность. / Учеб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.

УДК 321.01

«ЛЕВИАФАН» ТОМАСА ГОББСА КАК ОСНОВА ФЕНОМЕНА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА»

А. В. Коновалов, канд. филос. наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена воззрениям Томаса Гоббса на роль государственной власти в конфликтогенном обществе, находящемся в ситуации глубокого кризиса в переходный период исторического развития. Томас Гоббс подчеркивает необходимость централизации, концентрации и абсолютизации власти для достижения стабильности и сбалансированности общественных связей и отношений. Абсолютизация и концентрация государственной власти, централизация государства ведет к коренной трансформации общества и сохраняет народонаселение. Но вместе с тем Томас Гоббс предостерегает от неверного истолкования феномена абсолютизма, при котором верховный суверен, ограничивая свободу управляемых, стремится к безудержному произволу. Государь опирается на высшие нормы, выстраданные историческим опытом людей и основанные на общественном согласии. Сама идея абсолютизации власти, провозглашенная английским философом Томасом Гоббсом, содержит в себе многие принципы и свойства феномена «просвещенного абсолютизма», господствующего в просветительской общественной мысли и действительности второй половины XVIII века.

***Ключевые слова*:** «просвещенный абсолютизм», «верховный суверен», государственные интересы, «общее благо», «естественные законы».

Наступление эпохи Нового времени в Европе и России отмечается ревизией роли Церкви в мирской жизни общества, утверждением абсолютистских режимов, а именно абсолютизацией власти монарха, и новым общественным разделением труда, ведущим к укрупнению производства материальных благ, постепенным нивелированием сословных различий. Экономическая, политическая и культурная трансформация и модернизация общества осуществляется «сверху», проводниками ее становятся монархи, власть которых перестает ограничиваться традиционными условностями, присущими средневековому укладу жизни — прежними институтами, контролируемыми привилегированными слоями общества. Абсолютизация власти приводит в движение центростремительные силы, запускает процессы противодействия сепаратистским тенденциям в уже существующих государствах. Абсолютной монархии свойственны предельная централизация государства и формирование мощного бюрократического аппарата, четкое разграничение функциональных полномочий, чрезвычайная разветвленность институциональной и нормативной базы власти. Абсолютный монарх имеет исключительное право устанавливать налоги и контролировать доходы и расходы государства, финансовые потоки.

Абсолютизм сопровождается наступлением на имущественные права и влияние на общество Церкви. Мотивы идеологов Реформации и интересы светского монарха, стремившегося сосредоточить безусловную власть, совпадали. Отсюда призывы лидеров Реформации к ограничению полномочий духовных иерархов, сведения их к прямым функциям — молиться за грешников и взывать народ к смирению, были очевидно выгодны абсолютным монархам.

Легитимация абсолютной власти суверена, будь то монарх или общественное собрание, требовала доктринального обоснования. Необходима была идейная подоплека смены верховной власти в силу утраты доверия к прежде существующей. В средневековой Европе таким безупречным верховным сувереном была Церковь. Но в общественном сознании безупречность Церкви была подвергнута сомнению. Отсутствие единого направляющего начала, служащего источником ценностных устоев народа порождает хаос в сознании, беспорядки в общественных отношениях. С такой ситуацией народ долго мириться не может и в конце концов самоорганизуется, устанавливая новые правила и

новые политические институты, которым может доверять, поскольку еще не убедились в том, что им доверять нельзя. Либо делегируют полномочия уже существующим политическим институтам, не обладающим ранее полнотой власти. Поскольку Церковь является наместником Бога, несмотря на утрату доверия и священного трепета к ней, тем не менее по-прежнему недосягаема и договориться с ней народу не возможно, последний ищет влиятельного суверена, который из народа, близок ему, который, как говорится, из такой же «плоти и крови», досягаем. Определяющей теперь является та верховная власть, с которой возможен диалог, она более доступна низам. Договариваться могут только примерно равные стороны. Поэтому народ находит условия стабильности собственного существования в светской власти, с которой легче договариваться.

В Средние века в Европе монархи постоянно конкурировали со знатью (аристократией) и Церковью (римским папой). Нередко монархи в борьбе за власть опирались на широкие социальные слои. Поэтому вполне предсказуем выбор народных масс — делается ставка на монарха, которому они вверяют свою судьбу. Монарх освобождается от влияния Церкви и феодальной знати. Теперь он выступает посредником между Богом и народом и руководствуется Божьими заветами или «естественными законами», по мысли Томаса Гоббса. Соотнося свою волю с «естественными законами», абсолютный монарх регулирует общественные отношения, защищая подданных от внешнего врага и друг от друга, выступая гарантом общественного порядка.

Так получает общественное признание зарождающийся абсолютизм светской государственной власти, философское обоснование которого дал английский философ XVII века Томас Гоббс в своем труде «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского».

Конечно, по прошествии времени, в обществе возникает разочарование и в абсолютистских режимах. Если в XVI – XVII веках общественность возлагала большие надежды на справедливое правление абсолютных монархов, то произвол испанского монарха Филиппа II, Тюдоров и Стюартов в Англии, французского короля Людовика XIV похоронил эти надежды. И в Европе распространяются республиканские и просветительские идеи, идеалом европейской общественной мысли становится уже не абсолютизм как таковой, а «просвещенный абсолютизм». Абсолютный монарх ставит свою волю выше «естественных законов» и нарушает договор, заключенный с народом, обществом. То есть монарх перестает нести ответственность перед Богом, не осуществляет больше свои посреднические функции и возводит свою самость в абсолют, ставя себя на место Бога. И народу уже не кажется абсолютная монархия лучшей формой правления. Народ страдает, а общество вновь сотрясают конфликты и смуты и оно теряет устойчивость.

В обществе возникают представления о достойном и не достойном трона правителе. Достойным теперь считается тот, кто заботится о своем народе, печется о стабильности государственного порядка и не отступает от высших законов, положенных в основу государственной политики, закрепленных формальным правом в результате общественного договора. Такой характеристикой теперь общественной мыслью наделяется «философ на троне», просвещенный монарх. Идеи об естественном праве и общественном договоре получили свое развитие в трудах французских и немецких просветителей XVIII века.

Термин «просвещенный абсолютизм» появился в XIX веке, обозначающий деятельность некоторых европейских монархов, правивших в период с 1740 по 1789 год. «Просвещенными монархами» называют прусского короля Фридриха II (1740 — 1786), шведского короля Густава III (1771 — 1792), австрийскую императрицу Марию-Терезию (1740 — 1780) и ее сына, австрийского императора из династии Габсбургов, Иосифа II (1780 — 1790).

Таким образом, можно было бы рассуждать о том, что политическая философия Томаса Гоббса была актуальна для XVII века, когда утверждение абсолютизма казалось людям того времени безусловным выходом из сложившегося духовного и политического кризиса, но со временем стало ясно, что абсолютизм не только не устранил старые

противоречия, но и породил новые, еще более сложные. Наступает время осознания идеи верховенства закона, перед которым все равны, даже монарх. Созревает в обществе мысль о верховной власти не субъекта, а закона, пока еще имеющего божественное происхождение, хотя и облекаемое в форму «естественного закона» или «естественного права».

Однако, в современных исследованиях, посвященных «просвещенному абсолютизму» нередко упоминаются взгляды Томаса Гоббса, и имя этого английского мыслителя устойчиво связывается с просветительскими идеями.

К примеру, историк Сергей Польской в качестве одной из идейных основ просвещенного абсолютизма отмечает свойственную в том числе и Томасу Гоббсу концепцию «сильного государства», цели которого ставятся выше личных амбиций государя. «Государство становилось своеобразным земным божеством, оправдывающим только те действия монарха и его подданных, которые были направлены на достижение «общего блага», часто понимаемого в зависимости от целей самого правителя. Необходимость в божественном оправдании власти отпадала, поскольку идея рационального договора монарха и подданных крепче связывала их взаимными обязательствами в служении обществу» [1].

Анастасия Ирлык относит Томаса Гоббса к родоначальникам теории просвещенного абсолютизма [2].

В современной литературе бытует мнение, что наряду с французскими просветителями, такими как Ж.-М.-Ф. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж.. Руссо, английские философы Дж. Локк и Т. Гоббс «сформулировали основные положения просветительской концепции общественного развития» [3].

Кроме того, теории «общественного договора» и «естественного права», сформулированные именно Томасом Гоббсом, прочно укоренились в философии Просвещения и присущее ей понятие «просвещенного абсолютизма» органично укладывается в систему воззрений английского философа XVII века.

Теория общественного договора Т. Гоббса состояла в концепции формирования государства — исполнителя общественного договора, призванного защищать людей, пребывающих в состоянии взаимной вражды, друг от друга. И рассуждения французского просветителя Жана-Жака Руссо о том, что государство принимает на себя обязательства защищать права граждан, последние в ответ обязаны содействовать «общему благу», сообразуя свои интересы с общими законами, перекликаются с размышлениями Томаса Гоббса. Разница лишь в том, что граждан Т. Гоббс называет подданными, общие законы у Т. Гоббса «естественные» и содержат в себе библейские истины. А также Т. Гоббс не чуждается и республиканской формы правления, подразумевая под верховным сувереном, сосредотачивающим всю полноту государственной власти, не только монарха, но и «верховное собрание».

«Лишь монарх или верховное собрание имеют полномочия непосредственно от Бога учить и наставлять людей, и никто, кроме суверена, не получает своей власти просто Dei gratia, т. е. по милости одного лишь Бога» [4, С. 177].

Концепция необходимости абсолютной власти для преодоления «войны всех против всех», разработанная Томасом Гоббсом, уже содержит в себе принципы и основы феномена просвещенного абсолютизма и не нуждается в дополнительной приставке термина «просвещенный».

Принципы власти государственного суверена Т. Гоббса, сходные с концептами «просвещенного абсолютизма», следующие:

1. Во главе государства должен стоять монарх, обязанный заботиться об «общем благе».

2. Естественна абсолютность деления на управляющих (суверен) и подчиняющихся (подданных).

3. В государстве существуют законы, обязательные для монарха и подданных. Томас Гоббс имеет в виду Божьи законы, совпадающие с императивами, исходящими от разума, и называет их естественными.

4. Абсолютная власть не противоречит свободе подданных, понимаемой как их права делать то, что естественными законами разрешается.

5. Не только подданные обязаны выполнять повеления государя, но и он должен служить своему народу и государству. Абсолютная монархия исходит не из того, что суверенная личность обладает не ограниченной властью, а из того, что государство, гарантирующее и концентрирующее требования общества и высшей необходимости, подчиняет интересы и монарха, и народа.

Согласно рассуждениям Т. Гоббса, верховный суверен призван защищать жизнь подданных от общего внешнего врага и от самих же подданных. Поскольку подданные в своей свободе имеют право на все и в этой свободе они равны, то в равной мере они также могут попирать свободу остальных ради удовлетворения своих безграничных потребностей. Никто никому не уступает, так как все равны в безграничном стремлении к власти. И это вызывает «войну всех против всех» на взаимное истребление, пока не исчезнут объекты власти, или те, кто проводит по отношению к ним собственную волю. Государство как результат общественного договора силой всеохватывающего принуждения или ограничения свободы всех вынуждает подданных примириться. Государство служит средством примирения враждующих сторон. Государство есть «добровольное соглашение людей подчиниться человеку или собранию людей в надежде, что этот человек или это собрание сумеет защитить их против всех других» [4, С. 124].

Защитить своих подданных государь или государство может в том случае, если неукоснительно следует важнейшей задаче — обеспечению безопасности всех живущих в стране, поддержанию предписываемого «естественными законами» (как справедливость, беспристрастие, скромность, милосердие и поведение по отношению к другим так, как мы желали бы, чтобы поступали по отношению к нам) мира в стране как средство сохранения людей в массе, гарантия осуществления нужды людей в самосохранении и благоприятной жизни.

Ради самосохранения и благоприятной жизни подданных просвещенный монарх утверждает торжество государственной идеи или идеи «общего блага», модернизируя армию и флот, способствуя экономическому развитию страны, укрепляя ее экономическую независимость и обороноспособность, реформируя политическую систему, поддерживая культуру и воспитывая народ в лучших традициях мирного сосуществования. Просвещенный монарх есть государственник, идеал которого формируется системой воззрений Томаса Гоббса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Польской, С. Просвещенный абсолютизм [Электронный ресурс] / С. Польской. — Режим доступа: https://postnauka.ru/faq/95731 (Дата обращения: 23.02.2020).

2. Ирлык, А. Просвещенный абсолютизм — особенности, сущность и итоги политики [Электронный ресурс] / А. Ирлык. — Режим доступа: https://nauka.club/istoriya/prosveshchennyi-absolyutizm.html (Дата обращения: 23.02.2020).

3. Просвещенный абсолютизм в Европе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mirznanii.com/a/333700/prosveshchyennyy-absolyutizm-v-evrope (Дата обращения: 23.02.2020).

4. Гоббс, Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского [Электронный ресурс] / Т. Гоббс. — Режим доступа: URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Gobbs.Leviafan.pdf (Дата обращения: 23.02.2020).

УДК 321.1

ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА» ПЕТРА I

А. В. Коновалов, канд. филос. наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье обосновывается мысль о том, что определяющую роль в становлении политики «просвещенного абсолютизма» в России играл Петр Великий, а Екатерина Великая занимает достойное место последователя реформ Петра I в этом направлении, поскольку петровские политические, экономические, социальные и культурные преобразования не уступают реформам «просвещенных монархов» Европы и в определенном смысле даже превосходят их. В этом случае феномен «просвещенного абсолютизма» свойственен не только второй, но и первой половине XVIII века, а идейная платформа и теоретические предпосылки этого феномена появляются уже в XVII столетии, предшествуя философии французского просвещения.

Ключевые слова: «просвещенный абсолютизм», государственные интересы, «общее благо», покровительство наукам и искусствам, ограничение привилегий высший сословий, модернизация страны, экономическое развитие.

В отечественной историографии политику Петра Великого по обыкновению называют абсолютистской. Он формирует абсолютистское государство, его власть безгранична, ничем и никем не обусловлена. Однако это не так. Политика Петра I основывалась не на его безудержном своеволии и не осуществлялась сугубо в его личных интересах, но первый русский император руководствовался государственными или национальными интересами. Он не разделял государственные и общественные интересы, то есть здесь речь не идет о неком абстрактном государстве, отчужденном от общества. Приносил в жертву идее государства и собственные влечения, и потребности своих подданных, не делая особых различий на высшие круги или «чернь». Уничтожал в корне любой сепаратизм. Шел напролом, не считаясь со страстями и простого народа, и родовитой аристократии. Посвятил себя строительству независимого сильного российского государства, преобразованию системы политического управления в соответствии с государственными нуждами, занимался просвещением народа, проводит секуляризацию образования, которое перестает быть привилегией одного из господствующего социального слоя — духовенства и становится доступным широким слоям населения. Человек любого сословия за счет собственной предприимчивости и усердия в служении государству мог достичь любых высот и имел возможность получить светское образование, обучаться любым возникающим в России наукам и ремеслам.

В этом случае можно ли Петра I называть просвещенным монархом, принципиально ли его политика отличается от деятельности признанных исторической наукой и общественностью «просвещенных» европейских абсолютных монархов Густава III, Фридриха II, императрицы Марии-Терезии, Иосифа II и последовательницы петровских реформ в России Екатерины Великой?

Политика, направленная на улучшение управления государством, модернизацию армии и флота, включающую совершенствование технического оснащения, развитие экономики и поддержку культуры, получила название политики «просвещенного абсолютизма». Последний подразумевал реформы «с целью создания более совершенного и упорядоченного общества» при сохранении абсолютистской формы правления [1, С. 85]. Подобная политика характерна, по утверждению, В. С. Антипова, не только для второй половины XVIII века, но затрагивает период с последних десятилетий XVII века по начало XIX века [2, С. 217]. Петр I управлял страной с 1682 по 1725 годы, то есть, по сути, в эпоху «просвещенного абсолютизма». Просвещенные абсолютные монархи в своей деятельности опирались на популярные в то время идеи, связанные с представлениями о решающей роли государства в развитии общества и считали себя «слугами народа». Петр I, по сути,

проводил ту же государственную политику и был государственником, возвел идею служения государству в абсолют. Служат государству все, в том числе и монарх.

Но, чтобы не быть голословным, разберем персонально деятельность европейских просвещенных монархов и сравним ее с реформами Петра I.

Начнем со шведского короля Густава III. Кронпринц Густав, увлекавшийся просветительскими проектами и ведущий переписку с известными просветителями того времени, придя к власти, сумел существенно ограничить полномочия риксдага – шведского парламента. Если раньше король имел чисто номинальные полномочия и вынужден был мириться с всевластием риксдага, где заседали высшие сановники, шведская аристократия, то теперь власть парламента была сведена почти к нулю.

В остальном его реформы носили по большей части персональный характер, им не хватало системности. Многие внутренние проблемы, с которыми столкнулся Густав III, остались не решенными.

Тем не менее, Густав провозгласил новую конституцию – документ «единения и безопасности», активно боролся с коррупцией, распространившейся среди шведской аристократии, заседавшей в риксдаге.

Правление Густава III стало временем расцвета культуры, а именно литературы, науки, изобразительного искусства, музыки и театра. Была создана шведская академия наук.

Король даровал свободу слова и свободу торговли зерном, отменил судебные пытки, укрепил военный флот. Смелым шагом для Европы было введение Густавом III государственной монополии на производство алкогольных напитков. В петровской России государственная монополия распространялась на многие сферы экономической жизни, что было даже слишком в условиях специфики российских политических традиций.

И примечательно то, что Густав III, единственный из европейских монархов, который, как и русский царь Петр I, попытался отменить сословные привилегии, внеся новый принцип получения должностей — за умение и опыт, то есть личные заслуги, заменявший систему распределения должностей через право рождения и покровительство.

Старые судебные учреждения были заменены «Верховным советом», в который вошли и представители низших сословий. Также был установлен порядок, согласно которому большинство государственных должностей могли занимать дворяне и представители более низших сословий. Разные сословия получали равное право владеть землей, за крестьянами было закреплено неограниченное право распоряжаться собственной землей; за ними было также формально признано неограниченное право распоряжаться собственной землей, а также крестьянам вновь разрешили приобретать государственные земли, этого права [3].

Австрийская императрица Мария-Терезия (1740 – 1780) и ее сын Иосиф II (1780 – 1790) также провели ряд схожих с нововведениями Петра I реформ.

В частности, вводились полки нового строя, набираемые по принципу рекрутизации. Рекруты поступали на пожизненную службу. Освобождались от рекрутского набора дворяне, купечество, ремесленники, духовенство. Крестьяне могли нанять вместо себя так называемых «охотников».

Также учреждалась Военная академия для формирования офицерского корпуса.

Была проведена перепись населения и учтены земли и имущество. После была установлено подушное налогообложение. Дворяне и духовенство не были освобождены от подушного налога.

В экономической сфере Мария-Терезия и Иосиф II придерживались политики меркантилизма и протекционизма. Запрещался экспорт промышленного сырья: шерсти, льна, металлов. Были сняты внутренние таможенные пошлины в империи Габсбургов. На импортное сырье устанавливались низкие таможенные пошлины, а на готовые изделия иностранного производства, таможенные пошлины повышались. Новые промышленные мануфактуры освобождались на 10 лет от уплаты налогов. Разрешался принудительный труд заключенных на промышленных предприятиях. Были устранены, как и в Пруссии, судебные пытки и ограничено применение смертной казни.

В сфере образования произошли существенные изменения. Вводились в строй ремесленные школы, технические и сельскохозяйственные училища, были учреждены Горная и Торговая академия.

Вводились школы нескольких уровней: сельская «тривиальная», где обучали чтению, письму, счету, а также городская «Нормальная» для подготовки учителей.

В Венском университете получили предпочтение естественно-научные дисциплины, телеологические дисциплины отошли на второй план.

Сын Марии-Терезии Иосиф II был более импульсивным, чем его мать, и пошел на более радикальные изменения.

Он отменил в 1781 году крепостную зависимость чешских и венгерских крестьян. Его это вынудили сделать восстания в Венгрии и Чехии.

Также было отменено местное самоуправление городов и комитатов, сословные учреждения, ведавшие сбором налогов, местные суды. Официальным государственным языком или языком делопроизводства объявлялся немецкий.

Провозглашалась веротерпимость (вроде свободы вероисповедания) специальным императорским «Патентом о толерантности». Теперь православным и протестантам помимо католиков позволялось строить свои храмы и школы и занимать общественные и государственные должности. А вот монастыри, не занимавшиеся «полезной деятельностью» (уходом за больными, предоставление приюта и обучение детей), подлежали закрытию, а их имущество изымалось в пользу государства [4].

«Философ на троне» прусский король Фридрих II (1740 – 1786) издал правовой кодекс, согласно которому все подданные становились равными перед законом. Публиковал законы, запрещающие сгонять с земли крестьян и забирать их наделы (домены). Получили право владения землей и передачи ее в наследство государственные крестьяне. Как и Петр I, прусский король способствовал форсированному освоению пустующих земель, появлению многих новых поселений, вводу в сельское хозяйство новых технологий, внедрению новых сельскохозяйственных культур, например, картофеля, и производства шелковых тканей, значительному расширению текстильных мануфактур [5]. Петр I располагал огромными российскими территориями и богатыми природными ресурсами, чтобы позволить себе развитие не только легкой, но и тяжелой промышленности — горнодобывающей, металлургической. И прусский король, и русский царь значительно увеличили косвенное налогообложение, но Петр I существенно повысил и прямой налог, заменив подворное и поземельное налогообложение на подушное. Фридрих II преследовал цели заботы об укреплении государства и армии, достижения процветания страны, преодоления отставания Пруссии от экономически развитых стран, что совпадало с намерениями русского царя Петра I. Прусский король был достаточно активен и самостоятелен, чтобы добиться осуществления собственных столь грандиозных замыслов. Не надеясь на собственных министров, он сам составлял государственный бюджет. Да и вместо министров всем управляла коллегия (кабинет), состоящая из нескольких человек, которые подчинялись непосредственно королю, складывалась в национальном праве система королевских кабинет-указов [6].

Номинальное административное верховенство сохранялось за Генерал-директоратом, образованном еще при отце Фридриха II Фридрихе-Вильгельме в 1722 году. Этот высший орган разбирал военные, финансовые, торговые, промышленные дела, землеустройство и так далее. Сословно-представительный принцип управления был отменен и заменен на централизованную законность.

Отменялись судебные пытки для всех процессуальных случаев, кроме наиболее важных обвинений. Судам предписывалось решать дела, основываясь на единых требованиях закона и справедливости, невзирая на сословные привилегии.

Вместе с тем прусский король не всех своих преобразованиях готов был отменить сословный принцип. Упорядочивалась сословная организация прусского общества. Закреплялись привилегии дворянства на доступ к гражданской и военной службе и исключительные вотчинные права [7]. Эти меры схожи с реформами российских

императриц эпохи дворцовых переворотов и Екатерины II. Политика Петра I в известном смысле была более прогрессивной, что дает больше поводов считать ее просвещенной. Петр I ликвидирует местничество, эта реформа носит всесословный характер. Ликвидирует вотчины, превращая родовую знать в служилое сословие. Русский царь, наоборот, вел борьбу с привилегиями, действительно стремясь к достижению равенства всех перед законом и государством.

Конечно, Петр I не провозглашал свободу слова и свободу торговли зерном, не отменил практику пыток, используемых в качестве способа судебного дознания, и приобщал русское общество к «цивилизованной и просвещенной» Европе весьма жесткими способами. Он думал, что для достижения «общего блага»: внутренней и внешней безопасности в России, развития промышленности и активной внешней торговли, просвещения, народ все время надо подгонять и строго за ним следить, поскольку, как изрек сам Петр I: «Наш народ, яко дети, неучения ради, которые никогда за азбуку не примутся, когда от мастера не приневолены бывают, которым сперва досадно кажется, но когда выучатся, потом благодарят, что явно из всех нынешних дел; не все ль неволею сделано, и уже за многое благодарение слышится, от чего уже плод произошел» [8]. Процессы модернизация в России всегда протекали весьма ускоренными темпами. Особенность системного развития в России в форсированном характере ее трансформации. Но факт, что эпоха просвещения и усиления могущества России началась в эпоху Петра I, а не в период правления Екатерины II, можно считать не оспоримым.

В экономике Петр I, как и «просвещенные» австрийские Габсбурги, придерживался политики протекционизма и меркантилизма. Вводилась государственная монополия на стратегически важные сферы экономики. Россия становится независимой и экономически, и политически. Формируется регулярная армия (рекрутский набор) и создается мощный флот. Упраздняется патриаршество и церковь ставится под контроль государства. Проводятся широкомасштабные культурные изменения. Возникает широкая сеть светских образовательных учреждений разных уровней – навигацких, математических, артиллерийских школ, медицинских училищ. Обучение разным наукам и ремеслам становится одним из главных принципов нового государственного устройства. Петр I разработал проект создания Академии наук, реализованный вскоре после его смерти в 1725 году. Происходит реорганизация центрального и местного управления в направлении укрепления вертикали власти. Ликвидируется система местничества, что знаменует упразднение сословных привилегий. Исчезает боярская аристократия. Основанием для пользования дворянством землей является государственная служба. Право наследования земли остается только у старшего из сыновей. То есть существенно ограничивается крупное землевладение. Занять высший государственный пост может представитель любого свободного сословия. Каждый независимо от социального происхождения имеет равные возможности продвижения по служебной лестнице и обязан пройти все ее ступени, начиная с самого нижнего чина. Все равны в служении государству, все равны перед законом. К сожалению, после смерти Петра I, в эпоху дворцовых переворотов и во время правления Екатерины II дворянство обретет исключительно привилегированное положение в российском обществе, будет освобождено от обязательной государственной службы, получит право полного землевладения и душевладения, утвердится вновь жесткий сословный порядок и возникнет новая дворянская аристократия, которая привела Российскую империю к распаду в начале XX века. Поэтому политику правящих кругов второй четверти и второй половины XVIII века можно оценивать как отступление от политики «просвещенного абсолютизма» Петра I.

Ни в коем случае не умаляя заслуги Екатерины II как политика и человека, все же приходится признать то, что русская императрица была достойным продолжателем дел петровых. Ее достоинство заключается в том, что она сберегла и приумножила могущество и не зависимость Российской империи, не свернула с намеченного Петром I пути вхождения российского государства в один ряд с ведущими цивилизованными и просвещенными европейскими державами. Более того, в отличие от европейских

просвещенных монархов, Петр I в наиболее кратчайшие сроки производил немыслимую широкомасштабную перестройку нашего государства, совершив небывалый скачок в историческом развитии. Как было указано выше в сравнительном анализе, Петр I в политике «просвещенного абсолютизма» шел дальше европейцев. А Екатерина II все-таки сдерживала петровский реформаторский разгон, встраивая процессы, запущенные в первой четверти XVIII века, в европейский ритм и рамки. Для Европы XVIII века ломка сословных привилегий и подчинение амбиций аристократии идее служения государству как высшему императиву, были преждевременны и радикальны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов, В.С. Формирование доктрины просвещенного абсолютизма [Текст] / В.С. Антипов // Метаморфозы истории. – 2015. – № 6. – С. 84 – 102.
2. Антипов, В.С. Типология политики просвещенного абсолютизма [Текст] / В.С. Антипов // Метаморфозы истории. – 2013. – № 4. – С. 217 – 241.
3. Густав III и продолжающееся уравнение сословий [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://svspb.net/istorija-shvecii/gustav-iii.php (Дата обращения: 25.02.2020).
4. Экономическое развитие владений Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://helpiks.org/3-24681.html (Дата обращения: 25.02.2020).
5. Биография Фридриха II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tunnel.ru/post-fridrikh-ii (Дата обращения: 25.02.2020).
6. Реформы просвещенного абсолютизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://history.mediasova.com/history/212/reformy-prosveshhyonnogo-absolyutizma (Дата обращения: 25.02.2020).
7. Монархия «просвещенного абсолютизма» в странах Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megalektsii.ru/s11582t4.html (Дата обращения: 25.02.2020).
8. Блехер, Л.И., Любарский Г.Ю. Главный русский спор: от западников и славянофилов до глобализма и Нового Средневековья [Электронный ресурс] / Л.И. Блехер, Г.Ю. Любарский. – Режим доступа: https://propagandahistory.ru/books/Blekher-L-I---Lyubarskiy-G-YU-_Glavnyy-russkiy-spor-ot-zapadnikov-i-slavyanofilov-do-globalizma-i-Novogo-Srednevekovya/19 (Дата обращения: 25.02.2020).

УДК: 347.9

ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

Н.А. Константинова, канд. ист. наук, доцент
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Аннотация. В статье рассматривается вопрос производства по делам о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде, на примере Иркутской области. Рассматривается нормативно-правовая база банкротства, значительное внимание уделяется анализу статистики поступивших заявлений о банкротстве в Арбитражный суд Иркутской области, завершенных дел.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, статистика, арбитражный управляющий, должник, кредитор.

Дела о банкротстве подведомственны только арбитражному суду, в соответствии со ст. 33 АПК РФ и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», независимо от того, кто является участником правоотношений: юридическое лицо или гражданин. Дела о банкротстве отнесены к делам специальной подведомственности арбитражных судов, исключительно к их компетенции.

Рассмотрение арбитражным судом дела о банкротстве определяет особый состав участников:

1) Лица, участвующие в деле о банкротстве согласно статье № 35 ФЗ от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О несостоятельности (банкротстве)»:

– должник;

– арбитражный управляющий;

– конкурсные кредиторы;

– уполномоченные органы;

– федеральные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, органы исполнительной власти субъектов РФ [6].

2) Лица, участвующие в арбитражном процессе по производству дел о банкротстве согласно статье №35 ФЗ от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О несостоятельности (банкротстве)":

– представитель работников должника;

– представитель собственника имущества должника – унитарного предприятия;

– представитель учредителей (участников) должника;

– представитель собрания кредиторов или представитель комитета кредиторов;

– представитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности в случае, если исполнение полномочий арбитражного управляющего связано с доступом к сведениям, составляющим государственную тайну.

3) Представительство в деле о банкротстве согласно статье №36 ФЗ от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О несостоятельности (банкротстве)»:

– представителями граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и организаций, являющихся лицами, участвующими в деле о банкротстве, или лицами, участвующими в арбитражном процессе по делу о банкротстве, могут выступать любые дееспособные граждане, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела о банкротстве.

Статистические сведения [3] Арбитражных судов РФ являются своеобразным индикатором не только состояния экономики государства в целом [2], но и качества законодательства РФ.

Каждый год для судебной системы напряженный и насыщенный разными событиями. Интерес вызывает количество поданных заявлений от предпринимателей по защите своих прав и законных интересов, количество дел о несостоятельности (банкротстве) рассмотренных в производстве и какова нагрузка на Иркутский арбитражный суд по сравнению с арбитражными судами первого уровня субъектов РФ. Для решения поставленных задач была изучена и проанализирована судебная практика арбитражных судов области по экономическим делам за 2013-2017 гг.

В 2017 году результаты деятельности Арбитражного суда Иркутской области [4] увеличились по количеству исковых заявлений по сравнению с предыдущими годами и составило 1330 заявлений из них 134 заявления о вступлении в делопроизводство о банкротстве. В 2016 году также наблюдался высокий показатель заявлений (1104), это на 16,9 % меньше показателя 2017 года. В 2015 году число заявлений было значительно меньше 780, то есть на 41% меньше отчетного года. В 2014 этот показатель составлял 723 заявления. В 2013 году наблюдалось самое наименьшее число поданных обращений в суд (575).

Количество поданных заявлений по делам несостоятельности (банкротстве) можно рассмотреть с помощью гистограммы на рисунке 1.

Внутренняя структура поступивших в арбитражный суд дел о несостоятельности в течение последних 5 лет говорит о том, что в течение 2 последних лет число дел о несостоятельности находится в состоянии нестабильности. Нагляднее динамику числа заявлений можно рассмотреть с помощью гистограммы на рисунке 2.

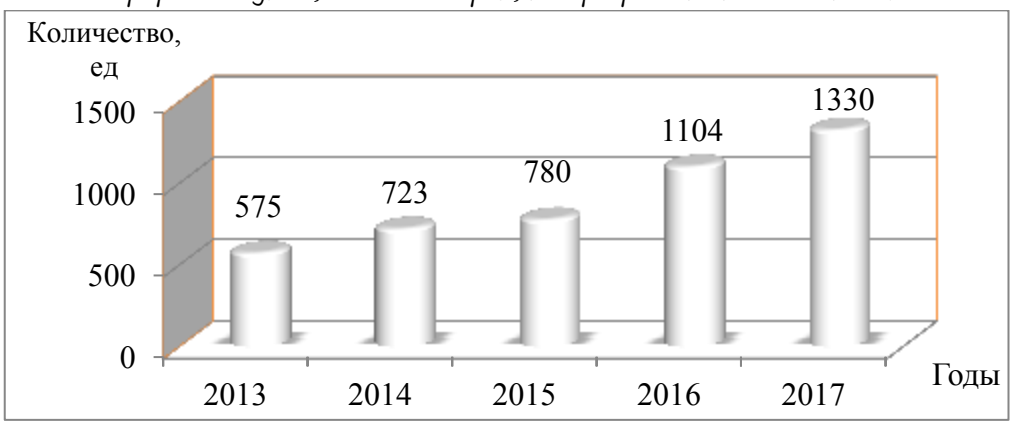


Рисунок 1 – Количество поступивших заявлений по делам несостоятельности (банкротстве) в Арбитражный суд Иркутской области за 2013 – 2017 гг.



Рисунок 2 – Количество поданных заявлений по делам несостоятельности (банкротстве) в Арбитражный суд Иркутской области с 2013 – 2017 гг.

Нагляднее динамику числа завершенных дел о несостоятельности банкротстве можно рассмотреть с помощью гистограммы на рисунке 3.

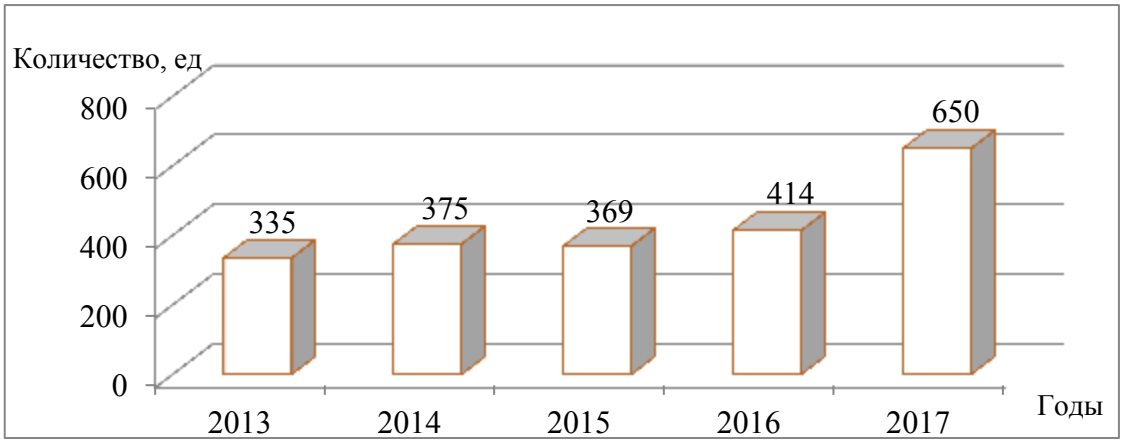


Рисунок 3 – Количество завершенных дел о несостоятельности (банкротстве) Арбитражным судом Иркутской области с 2013 - 2017 гг.

Таким образом, значительно увеличилось количество завершенных дел о несостоятельности (банкротстве). Объем рассмотренных дел в отчетном году увеличился на 28%, количество завершенных дел составило 650. Их них завершено дел:

– в связи с завершением конкурсного производства – 193 дела;

– в связи с прекращением производства по делу – 121 дело;

– в т.ч с утверждением мирового соглашения – 8 дел;

– в связи с завершением реализации имущества – 256 дел;

– в связи с оставлением заявления без рассмотрения (ст. 48, 213.6 Закона о банкротстве) – 13 дел;

– в связи превышением срока, установленного ст. 51 (7 мес.) и 228 (1 мес.) Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», исключая сроки оставления без движения заявления, приостановления – 59 дел.

В результате преобразования экономики меняется и совершенствуется и российское законодательство о несостоятельности (банкротстве). Не стоит на месте институт ответственности за неправомерные деяния при процедуре банкротства [1], это неблагоприятное социальные события для экономики области. Противозаконная деятельность в области банкротства предусмотрена законодательством в статьях 195, 196, 197 УК РФ.

Таким образом, рассматривая показатели 2013-2017 гг. можно сказать, что экономика Иркутской области развивается постепенно, но оживлённо [5]. Все же кризис не дает о себе забывать, экономика страны восстанавливается с трудом. И это подтверждает растущее количество дел о несостоятельности (банкротстве). Главным фактором возникновения конфликтов является нарушение нормального состояния экономических отношений. То есть обычные экономические инструменты больше не эффективны в отношения между предпринимателями и не позволяют, например, взыскивать долги и требовать исполнения обязательств. Показатели в сфере экономического правосудия отражают общее экономическое состояние области.

Нагрузка на судей государственных арбитражей, значительно снижаться и за счет введения процедур в 2017 году, таких как приказное производство в арбитражных судах, а также обязательный претензионный порядок по спорам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Константинова Н.А. Методика расследования криминалистики банкротства: опыт зарубежных стран//Развитие юридической науки и проблемы преодоления пробелов в праве. Сборник научных статей по итогам работы второго международного круглого стола. (Шахты, 30 апреля 2019 г.). –Шахты, 2019. – С.105-106.

2. Константинова Н.А., Сапега О.С. Уголовная ответственность за преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг // В сб. трудов межд.науч. практ. конф.:«Денежная система России: история, современность и перспективы развития» (Новосибирск, 31 октября-01 ноября 2019 г.). – Новосибирск, 2019. – С. 165-168.

3. Лаференко Н.С., Константинова Н.А. Анализ статистики преступлений в сфере экономической деятельности (по материалам Иркутской области)// Теория и практика современной аграрной науки: Сб. Национальной (всероссийской) научной конференции (г. Новосибирск, 20 февраля 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2018. – 903 с. - С.863-867.

4. Мелихова Т.В., Дашкевич Е.С. Практика Арбитражных судов Иркутской области по рассмотрению экономических споров [Электронный ресурс] / Е.С. Дашкевич // Развитие предпринимательства: горизонты роста – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2017. – С. 114-121.

5. Экономико-правовые вопросы функционирования регионального АПК (на примере Иркутской области): Монография / *И.В. Попова* [и др.].- Иркутск: изд-во Иркутский ГАУ, 2019. – 144 с.

УДК: 343.359

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

Н.А. Константинова, канд. ист. наук, доцент
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Аннотация. В статье рассматривается уголовная ответственность за преступления в налоговой сфере. Анализируется состав налоговых преступлений, виды, согласно УК РФ. Отдельное внимание уделяется анализу статистических данных преступности в налоговой сфере. Налоговые преступления сравниваются в количественном отношении с иными экономическими преступлениями.

Ключевые слова: налоговое преступление, уголовная ответственность, статистика, налоги, уклонение.

Обязанность граждан уплачивать «законно установленные налоги и сборы» предусмотрена ст.57 Конституции РФ. Налоги являются ключевой формой доходов государства, поэтому оно регулирует стабильность их поступления посредством разных рычагов и инструментов, среди которых юридическая ответственность занимает важное место. Налоговую сферу регулируют различные виды юридической ответственности: гражданско-правовая, административная, собственно налоговая, уголовная.

В настоящей работе рассмотрим особенности правоприменения уголовной ответственности в налоговой сфере.

В Уголовном кодексе РФ устанавливается уголовная ответственность за следующие налоговые преступления [49]:

— ст. 194. «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица»;

— ст. 198. «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица»;

— ст. 199. «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации»;

— ст. 199.1. «Неисполнение обязанностей налогового агента»;

— ст. 199.2. «Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов».

Проведя комплексный анализ составов преступления, предусмотренных статьями 194, 198, 199 УК РФ, можно сделать следующие выводы. Объект налоговых преступлений по трём статья будет иметь общие черты: по родовому и видовому признаку, которыми являются экономика (раздел VIII УК РФ) и экономическая деятельность (глава 22 УК РФ). Непосредственный объект налоговых преступлений и предмет налоговых преступлений будут совпадать по статьям, в статье 194 УК РФ непосредственным объектом и предметом будут таможенные платежи, а в статьях 198 и 199 УК РФ непосредственным объектом являются налоги и сборы, страховые взносы, а предметом налоговых преступлений непосредственно - налоги и сборы, а также страховые взносы.

По объективной стороне ст.ст.194, 198, 199 УК РФ, присущи следующие общие черты: по степени общественной опасности статьи относятся к основному составу преступления (уклонение от уплаты); по способу описания законодательством будут относиться к простому составу преступления (1 объект - неуплата таможенных платежей; 1 виновник – физическое лицо) и по объективной стороне преступление все статьи относятся к формальному составу (не предусматривает общественно-опасных последствий).

Объективной стороной всех преступлений будет являться деяние в форме бездействия, в статье 194 УК РФ - это неуплата таможенных платежей в крупном размере, в статьях 198, 199 УК РФ- неуплата налогов и сборов, а также страховых взносов.

В статьях 194 и 198 УК РФ субъектами преступлений будут являться физические лица, вменяемые, достигшее к моменту преступления 16-ти летнего возраста. К статье 199 УК РФ применяются специальные группы субъектов, например, это может быть

руководитель организации – налогоплательщик, главный бухгалтер (бухгалтер, при отсутствии в штате должности главного бухгалтера), в обязанности которых входит подписание отчетной документации и т.д.

Субъективная сторона преступлений указанных в статьях 194, 198, 199 УК РФ выражается в форме вины, в виде форме прямого умысла, то есть «лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления» (ч.2. ст.25 УК РФ).

Рассмотрим некоторые статистические данные с ресурса «https://rospravosudie.com » за период с 2013 по 2017 гг.

Анализ уголовных дел за преступления в налоговой сфере показал, что в России за период с 2013 по 2017 гг. было зарегистрировано 44609 дел, в Иркутской области 632 дела (1,4%), в Красноярском крае 1937 дел (4,3%), в Новосибирской области 484 дела (1,1%) от всего зарегистрированных дел в России по налоговым преступлениям [2].

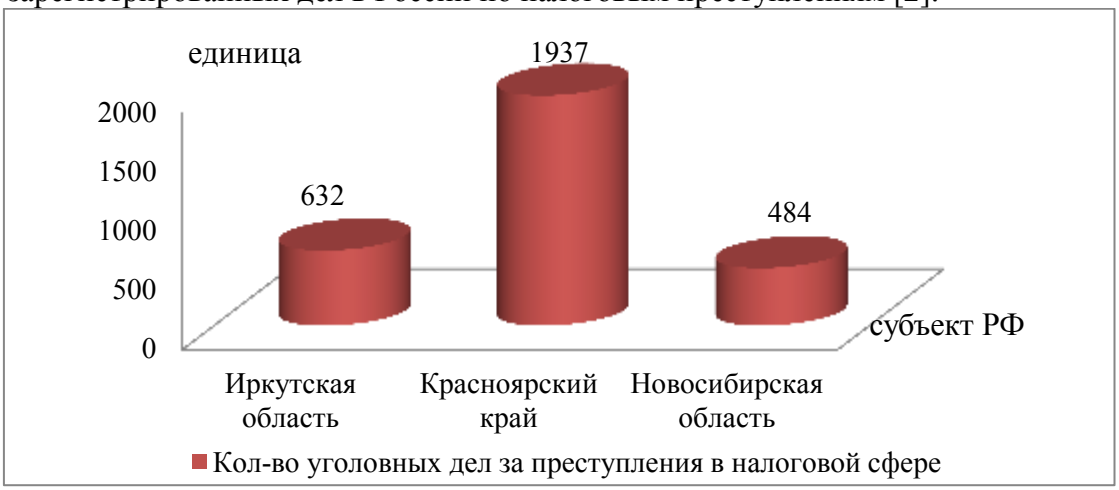


Рисунок 1 - Количество уголовных дел, рассмотренных судами, за преступления в налоговой сфере в отдельных субъектах РФ с 2013-2017 гг.

Анализ количественных показателей преступности в налоговой сфере за период с 2013 по 2017 гг., показал, что Иркутская область не занимает лидирующих позиций по совершению преступлений в налоговой сфере.

Проведем анализ [1] 22 главы УК РФ «Преступление в сфере экономической деятельности», так как ст. 194, 198, 199 входят в состав данной главы, для этого подробно рассмотрим структуру 22 главы по Иркутской области за период 2013-2017 гг.

Таблица 1

Анализ количества уголовных дел по 22 главе УК РФ «Преступления в сфере экономической деятельности» на примере Иркутской области с 2013-2017 г.

Название статьи УК РФ	Количество уголовных дел	Доля в % от дел, рассмотренных по 22 главе УК РФ
Статья 171 «Незаконное предпринимательство»	11	2,53
Статья 173.1 «Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица»	91	20,9
Статья 174 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	23	5,3
Статья 175 «Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем»	101	23,2
Статья 177 «Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности»	24	5,52

Статья 183 «Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну»	24	5,52
Статья 185 «Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг»	27	6,2
Статья 191 «Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга»	46	10,1
Статья 194 «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица»	19	4,4
Статья 198 «Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов»	38	8,74
Статья 199 «Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов»	31	7,13
Итого по главе 22 УК РФ	435	100

Представим анализируемые данные в виде рисунка для большей наглядности.

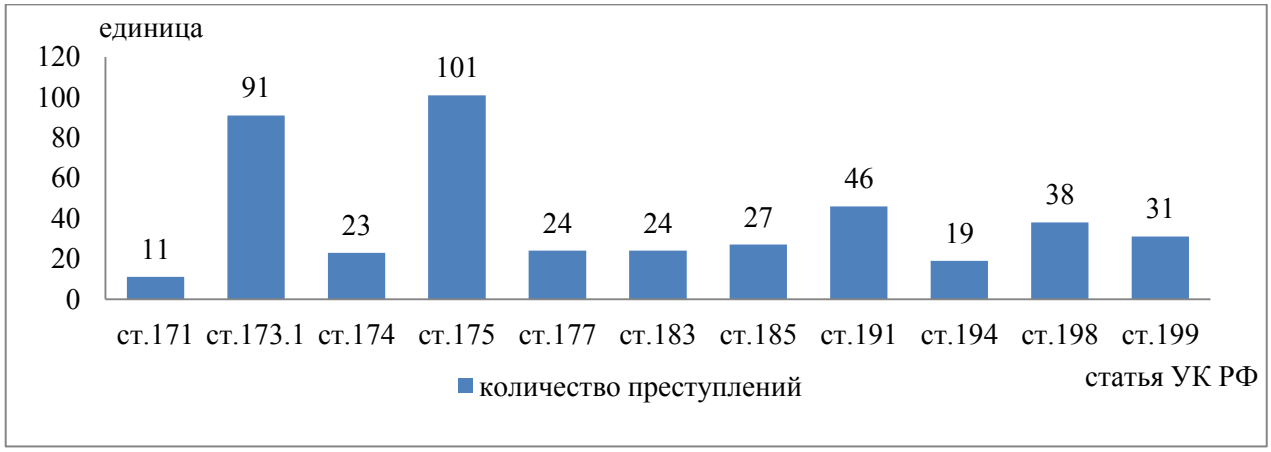


Рисунок 2 - Количество уголовных дел по 22 главе УК РФ «Преступления в сфере экономической деятельности» на примере Иркутской области с 2013-2017 г.

Проведя анализ структуры главы 22 УК РФ [2] на примере Иркутской области за период 2013-2017 гг., мы выявили, что наибольшее количество преступлений зарегистрировано по ст. 175 УК РФ (Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем) – 23,2%, следующей идет ст. 173.1 УК РФ (Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица) – 20,9%, и на третьем месте ст. 191 УК РФ (Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга) – 10,1%.

Преступления в налоговой сфере имеют следующее соотношения: по ст.194 УК РФ (Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица) – 4,4%, по ст. 198 УК РФ (Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов) – 8,74%, по ст. 199 УК РФ (Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов) – 7,13%.

Итак, проведенный анализ количественных показателей преступлений в налоговой сфере, показал, что налоговые преступления не занимают лидирующих позиций в общей массе экономических преступлений. Однако, стабильность преступности данной сферы объяснятся тем, что в условиях экономического кризиса [3], возникшие экономические отношения, начинают претерпевать изменения, путем оказания на них криминальных факторов. В РФ большая часть бюджета формируется за счет налогов и сборов, поэтому

разумное снижение налоговых ставок для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей позволит им вести более легальную налоговую политику, не оказываясь по «зорким оком» правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Константинова Н.А., Сапега О.С. Уголовная ответственность за преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг // В сб. трудов межд.науч. практ. конф.:«Денежная система России: история, современность и перспективы развития» (Новосибирск, 31 октября-01 ноября 2019 г.). – Новосибирск, 2019. – С. 165-168.
2. Лаференко Н.С., Константинова Н.А. Анализ статистики преступлений в сфере экономической деятельности (по материалам Иркутской области)// Теория и практика современной аграрной науки: Сб. Национальной (всероссийской) научной конференции (г. Новосибирск, 20 февраля 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2018. – 903 с. - С.863-867.
3. Экономико-правовые вопросы функционирования регионального АПК (на примере Иркутской области): Монография / И.В. Попова [и др.].- Иркутск: изд-во Иркутский ГАУ, 2019. – 144 с.

УДК 159.9.01

ЦЕННОСТИ: ТАЛАНТ-ПРЕДПОСЫЛКА ГЕНИАЛЬНОСТИ

Н.А. Корниенко д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье изложены результаты нашего исследования ценностных понятий: таланта, гениальности и гения в науке. Проведен обзор гипотез, объясняющих причины появления гениальных людей. В первом театре г. Новосибирска показаны истории великих людей в спектакле – сторителлинг, который если и не заставит Вас вскочить с криком «Эврика», то поможет немного по-другому взглянуть на науку, театр, окружающий мир и самого себя.

Ключевые слова. Способности, одаренность, талант – предпосылка к гениальности, гений в науке, гипотезы, спектакль – сторителлинг.

Размышляя над феноменом гениальности хочется сказать о том, что одаренность является нормой для любого человека, а ее отсутствие связано с неверным воспитанием, образованием и развитием. Развитие духовного мира ребенка и взрослого – это единственный путь, ведущий к проявлению таких особенностей человеческой природы, какими являются одаренность, талант и гениальность.

Не для кого не секрет в том, что одаренность как феномен человеческой природы связан вплотную с творческой деятельностью прежде всего созидательной. В этом значении творчество является истинным критерием одаренности человека в любой сфере деятельности.

Всякая деятельность требует от человека обладания специфическими качествами, определяющими его пригодность к ней и обеспечивающими определенный уровень успешности ее выполнения. В психологии эти индивидуально-психологические особенности называют способностями личности, причем выделяют только такие способности, которые, во-первых, имеют психологическую природу, во-вторых, индивидуально варьируют [1]. По Теплову Б.М. способности - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности [1].

Развитие любой способности должно иметь какой-то «старт», точку отсчета и дальнейшие возможные уровни. Развитие той или иной способности проходит в несколько этапов: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

Задатки — это природная предпосылка способности, анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей. Нет способностей, как вне деятельности, так и вне задатков. Задатки врожденны и статичны в отличие от динамических способностей. Задаток сам по себе не определен, ни на что не направлен, многозначен. Он получает свою определенность, только будучи, включенным в структуру деятельности, в динамику способности [1].

Способность – это базовое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенной деятельности. Способности к нескольким видам деятельности присущи абсолютному большинству людей [1].

Одаренность связана с развитием способностей, но одновременно с этим независима от них. По Б.М.Теплову, одарённость - это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Т.е. для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определенными знаниями, умениями или навыками. Одарённость может быть специальной – то есть применимой к одному виду деятельности, и общей – к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной. К признакам, которые говорят об одаренности, относят раннее развитие способностей или более выраженное по сравнению с другими членами этой же социальной группы [1].

Талант является способностью, присущей от рождения. Но раскрывается он постепенно, с приобретением определенных навыков или опыта. Современные учёные выделяют определенные типы таланта, которыми обладают люди в той или иной степени [1].

Так например, ГовардГарднер в начале 1980-х годов написал книгу «Рамки ума», в которой он обозначил 8 типов таланта, интеллекта:вербально-лингвистический (отвечает за способность писать и читать, присущ журналистам, писателям и юристам);цифровой (характерен для математиков, программистов);слуховой (музыканты, лингвисты, языковеды);пространственный (присущ дизайнерам и художникам);физический (им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике);личностный (его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе);межличностный (люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актерами);талант окружающей среды (этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы) [2].

О наличии таланта следует судить по высокому развитию способностей, прежде всего специальных, а также по результатам деятельности человека, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант человека обычно направляется ярко выраженной потребностью в творчестве и отражает общественные запросы.

Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Первые признаки таланта в области музыки, математики, лингвистики, техники, спорта и т.д могут проявиться уже в детском возрасте. Но также талант может проявиться и позже. Формирование и развитие таланта в значительной мере зависит от общественно-исторических условий жизни и деятельности человека [1].

Талант может проявиться во всех сферах человеческого труда: в организаторской и педагогической деятельности, в науке, технике, в различных видах производства. Для развития таланта большое значение имеют трудолюбие и настойчивость. Для талантливых людей характерна потребность в занятии определенным видом деятельности, которая порой проявляется в страсти к выбранному делу [1].

Сочетание способностей, которые являются основой таланта, в каждом случае

бывает особенным, свойственным только определенной личности. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант человека направлен потребностью в творчестве [3].

В различных областях талант может проявляться в разное время. Так, в музыке, рисовании, математике, лингвистике, технике обычно он проявляется в раннем возрасте; а талант в литературной, научной или организаторской сферах обнаруживаются в более позднем возрасте.

Гардуер Г. отмечает, что максимальная продуктивность талантливых людей тоже проявляется в разных возрастах: в науке в 35 — 40 лет; в поэзии в 24 — 30 и т.д. [2].

Таким образом нужно отметить, что у любой способности есть точка отсчета и её этапы развития: от задатков до самой гениальности. Но не каждая способность переходит до наивысшей степени развития, т.е. гениальности. В качестве предпосылки гениальности встает ценность талант – высокий уровень развития, в первую очередь специальных способностей. Причем, в разных сферах деятельности талант проявляется в разном возрасте. К примеру, в раннем возрасте - в музыке, рисовании, технике, математике, а уже в позднем возрасте – в литературе, науке.

Современный мир создан учеными. Трудно представить нашу жизнь без электричества и пенициллина, новых материалов и искусственного интеллекта, генной инженерии, андронногоколлайдера и телевидения.

Истории этих, и многих других открытий не менее интересны, чем истории великих путешествий и открытий географических. Ученые преодолевают географические и социальные преграды, устоявшиеся убеждения и проявляют невозможную силу воли, они становятся знамениты, как поп-звезды. Не случайно многие открытия и законы носят имена: закон Архимеда, тест Тьюринга и систему Коперника знают с детского сада так же прочно, как и имя открывателя Америки.

Ученые – настоящие звезды, достойные быть персонажами пьес, фильмов и книг. Герои нашего строителлинга-гении, чьи открытия изменили мир.

Посещая спектакль «Истории великих идей», который если и не заставит нас вскочить кого-то с криком «Эврика!», то поможет немного по-другому взглянуть на науку, театр, окружающий мир и самого себя.

Проанализировав все исторические изменения от античности до нынешних времен в попытке объяснить такое явление как гениальность (гений), отметим, что по сей день этот термин трактуется по-разному. Но при всём при этом все сходятся в одном, гениальность – это наивысшая степень развития. Вопрос в другом, врожденное это или приобретенное.

Особо остановлюсь на обзоре гипотез, объясняющих причины появления гениальных людей. На сегодняшний день существуют множество гипотез причин появления гениальности. Мы же рассмотрим в данной работе четыре основных объяснения причин появления гениальных людей, которые выделяет Ключников С.Ю.: биологическая и историческая наука, психология и эзотерические учения [6].

1. Биологическая (генетическая) теория: биология, точнее, генетика связывает появление гениев с факторами наследственности[6].

2. Теория гениальности глазами истории: эта наука, утверждает, что своим творчеством гений отвечает на общественный запрос. Успешная реализация творческой программы гения и осуществление его миссии зависит от того резонанса, который встречают его идеи и открытия в обществе[9].

3. Психологическая теория гениальности исходит из его уникальной неповторимой природы[9].

4. Природа гениальности согласно эзотерическим учениям. Феномен гениальности имеет Божественное Начало, которое в гении нашло идеальный проводник для своего выражения [4]. Вот что писал об этом Лафатер: «Кто замечает, воспринимает, созерцает, ощущает, мыслит, говорит, действует, создает, сочиняет, выражает, творит, сравнивает, разделяет, соединяет, рассуждает, угадывает, передает, думает так, как будто все это ему

диктует или внушает некий дух, невидимое существо высшего рода, тот обладает гением, если же он делает все это так, как будто он сам существо высшего рода, то он есть гений. [4, 5]

Чтобы понять в чем разница таланта и гениальности, обратимся к работе Теплова Б.М. «Способности и одаренность: Психология индивидуальных различий». Он пишет: «Талант и гений различаются, прежде всего, по объективной значимости и вместе с тем оригинальности того, что они способны произвести. Талант характеризуется способностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в принципе в рамках того, что уже было достигнуто; гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать действительно новые пути, а не только достигать высоких точек на уже проторенных дорогах. Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в разных или даже во всех областях». Для примера таких гениальных людей можно назвать Аристотеля, Леонардо да Винчи, Р. Декарта, Г. В. Лейбница, М. В. Ломоносова, К.Маркса. Но и одаренность гения, по мнению Теплова Б.М, имеет определенный профиль, в котором какая-то сторона доминирует, какие-то способности особенно выявлены и оформлены в ведущем направлении его творчества. [7].

Считается по Н.А.Бердяеву, что гениальность - это наивысшая степень проявления духовности, ума, творческих сил человека, благодаря которой создаются такие качественно новые творения, которые оказывают непреходящее (в историческом смысле) влияние на развитие человеческого рода и духовное преображение человека; а духовность – это есть высший уровень развития сознания человека, когда на основе соприкосновения божественного и человеческого преодолевается пространственно-временная ограниченность человеческого восприятия, расширяются границы человеческого ума и совершенствуется духовно- нравственная составляющая человека. Так к примеру Бердяев Н.А. считает, что «духовность – есть задача, поставленная перед человеком в отношении к жизни. <...> Духовное развитие есть актуализация возможного. <...> Духовная сила в человеке есть изначально не человеческая только, но богочеловеческая. Духовность есть богочеловеческое состояние.

Человек в духовной своей глубине соприкасается с божественным и из божественного источника получает поддержку»[4].

Чернов С. в свою очередь считает, что талант создает пользу, тогда как гений творит ценности. И только гений способен творить чудо. Если талант – это фактор взрослости, практичности, рационализма, то гений сочетает в себе юность воображения и зрелость ума. Талант создает внешнее, объективированное, тогда как гений творит внутреннее, духовное. Гений способствует преображению человеческого духа и тем самым приближает его к божественному смыслу бытия, тогда как усилиями талантов создается внешнее, товарное по преимуществу, оформление человеческой жизни, другими словами, то, что мы называем цивилизацией.Более того, когда гений (genius) выдающихся людей действительно набирает силу, эти периоды зачастую расцениваются современниками и потомками как периоды «заката гения», хотя на самом деле все происходит как раз наоборот [5].

Для примера можно привести следующий момент: Исаак Ньютон был вполне понимаем и современниками и потомками лишь до тех пор, пока он следовал своему выдающемуся таланту математика, механика и изобретателя. Но как только он, в ущерб своему таланту, переключился на поиск высших, божественных истин, его впоследствии вообще объявили чуть ли не помешанным. Исторически так сложилось, что люди прощают выдающимся представителям человечества их «странности» и многие «пороки» лишь до тех пор, пока, как им кажется, великие люди приносят обществу пользу, которая является лишь мерилом того, что мы называем прогрессом. Чернов отметил, что современному обществу нужны гении. Но нужны не гении духа, как раньше, а гении плоти, не «аристократы духа», а «демократические гении» (по терминологии Н.А.Бердяева) [4], потенциал и деятельность которых, по мнению толпы, должны быть направлены исключительно на усовершенствование «золотого тельца». Глубокое сожаление вызывает тот факт, что современному обществу больше нужны «технологи», чем «инженеры», и

«дровосеки» более чем «садоводы» [5].

Основываясь на мнения упомянутых выше авторов, можно сделать следующий вывод. Главное отличие гениальности от таланта заключается в том, что гениальность – это способность создавать что-то совершенно новое; то, чего до этого не было, и при этом в качестве продукта деятельности гения будут выступать всегда ценности, а в случае таланта – некая польза, которая не отличается особой новизной.

Основываясь на мнения упомянутых выше авторов, можно сделать следующий вывод. Главное отличие гениальности от таланта заключается в том, что гениальность – это способность создавать что-то совершенно новое; то, чего до этого не было,и при этом в качестве продукта деятельности гения будут выступать всегда ценности, а в случае таланта – некая польза, которая не отличается особой новизной.

В результате нашего исследования, мы пришли к следующему выводу:

1. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему гениальности. Большинством ученых в связи с этим распространено мнение, что способности биологически обусловлены и их проявление целиком зависит от унаследованного генетического фонда.

Проблема гениальности стоит перед психологами в течение долгого времени и на сегодняшний день не существует единой концепции в рамках какой-либо теории личности, которая бы объясняла её в полном объёме. Большинство теорий личности рассматривают лишь некоторые аспекты данной проблемы. До сих пор нет единого мнения по поводу причины появления гениальных людей. Но гениев принято рассматривать как людей, меняющих историю человечества, а гениальность – как наивысшую степень проявления творческих сил человека.

В данном исследовании нами все задачи решены, а поставленная нами цель достигнута. Поэтому можно с уверенностью сказать, что в развитии науки большую роль играют ученые. Но самые главные открытия были сделаны и будут сделаны гениальными учеными. Именно гении являются тем самым «буксиром» развития науки, развития самого человечества. Только гениальные открытия дают «старт» абсолютно новому. Именно гении-ученые создают прочную платформу для научного прогресса. Благодаря им человечество переходит с одного этапа развития на другой.

Однажды профессор Эфроимсон подсчитал, что гении рождаются один на 10 тысяч, а становятся - один на 5 - 10 миллионов. Это означает, что уже сегодня, в начале XXI века, около ста тысяч людей на миллиард жителей планеты могли бы развиться до уровня гения. Но если гения, как утверждают психологи, не любят, плохо воспитывают и скверно обучают, то гениальные способности не будут развиваться. Поэтому очень важно при каких условиях развивается гениальный человек, в данном случае гениальный ученый. Если же мы ждем гениальные открытия от человечества, то мы должны создать все условия, способствующие высвобождению личностного и интеллектуального потенциала индивида, воспитывающие независимость и самостоятельность в мыслях и поступках, но нельзя гарантировать, что все эти усилия в конечном итоге завершатся появлением хотя бы одного гениального ученого [6].

А чтобы приумножить число гениальных людей, нужно:

1) построить твёрдую теоретическую базу;
2) всесторонне изучить проблему;
3) сформировать единую психолого-педагогическую концепцию.

Как только мы наберем необходимую информацию и опыт, определим эффективные методики работы с гениями (при обучении, воспитании), способствующие развитию их способностей, мы сможем увеличить число гениев, а следовательно будет больше гениальных открытий и цивилизация будет развиваться более быстрыми темпами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толстых В.И. Художник и власть - Интервью, взятое у самого себя // Освобождение духа/Под ред.А.А.Гусейнова. – М.: Политиздат, 1991. – 356 с
2. Гарднер Г. Рамки ума. – М.: Наука, 1980. – 250 с, с. 98.

3. Лебедева Е. Комплексный подход к проблеме диагностики одарённых детей // Журнал практического психолога. – 1998. - No8. – С. 14-20., с. 104.
4. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Диалектика божественного и человеческого. – М., 2005. – С.443.
5. . Чернов С. В. Идеи к разработке проблемы гениальности // Научные труды Института Непрерывного Профессионального Образования. № 7 Монографические исследования. М.: Издательство Института Непрерывного профессионального Образования, 2016. – С. 7-96.
6. Природа гения. URL: http://www.kluchnikov.ru/stati-avtorskie/razvitie-sposobnostey-i-talantov/120-psixologiya-genialnosti-mozhno-li-v-sebe-probudit-genialnost.html (дата обращения (20.12.2019).
7. Теплов Б.М Способности и одаренность: Психология индивидуальных различий. - М.: изд-во Московского Университета, 1982. – 404 с.

УДК 94(47+57)

ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ МЕТОДОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ СТАЛИНСКОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ: СТРАНА ПОБЕДИВШЕЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕ РОССИЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА

Ю.Б. Кострова, канд. экон. наук, доцент
Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в городе Рязани
Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Статья отражает противоречивые тенденции в развитии сельскохозяйственного производства и крестьянского хозяйства в СССР в период расцвета коллективизации. Авторы задаются вопросами о необходимости быстрых темпов объединения крестьян в коллективные хозяйства – крупные сельхозпредприятия с применением техники и аграрной науки, сопровождающихся методами административного давления на крестьянина, а порой и откровенного государственного произвола по отношению к нему. Неоднозначность методов коллективизации, по мнению авторов, сочетается с противоречивостью экономических темпов и показателей развития аграрного производства в свете общенациональных задач, стоящих перед страной накануне Великой Отечественной войны и восстановлению экономики по ее окончанию.

Ключевые слова: коллективизация, крестьянство, социальное преобразование села, аграрная политика И.В. Сталина, обязательный годовой минимум трудодней, налоговое бремя крестьян, неэквивалентный обмен между городом и деревней, механизация сельского хозяйства.

К середине 1930-х гг. завершилось социальное преобразование села. Основная часть продукции стала производиться на крупных сельскохозяйственных предприятиях. Удельный вес коллективных хозяйств в валовой продукции отрасли достиг 81 %, а в 1940 г. – 97 %. Динамика валовых сборов свидетельствует, что трагические события рассматриваемого периода оказали заметное влияние на сборы зерна. Урожайность и валовые сборы не увеличивались, при одновременном увеличении посевных площадей.

В результате проведения коллективизации произошло снижение валовых сборов зерна. Так, если в 1926–1927 гг. валовой сбор составил 4 680 млн. пудов (76,75 млн. т), то в 1931 г. – только 3 600 млн. пудов (59,04 млн. т). При этом заготовки составили в первом случае 700 млн. пудов (11,48 млн. т), а во втором 22,96 млн. т. Если производство технических культур возросло по сравнению с поздним нэпом на 30–40 %, то производство зерновых, несмотря на возросший уровень механизации и увеличение на 17% посевных площадей, оставалось на уровне, достигнутом в канун первой мировой войны. После того как во время коллективизации была уничтожена половина поголовья крупного рогатого

скота, производство животноводческой продукции достигло уровня 1913 г. только к 1937 г. Уровень 1927–1928 гг. был достигнут только к началу 1950-х годов. Страну периодически сотрясали кризисы снабжения. После отмены с 1935 г. карточной системы и до начала войны с Германией в 1941 г. отмечены два крупных кризиса: в 1936–1937 и 1939–1941 гг. [1]

По сравнению с дореволюционным периодом снизилась товарность зерна. Так, в 1913 г. товарность зерна в целом по стране составила 26 % (в том числе у помещиков – 47 %, кулаков – 34 %, середняков и бедняков – 14,8 %). Уничтожение крупных сельскохозяйственных предприятий после 1917 г. и создание большого количества мелкотоварных хозяйств, привело к снижению товарности зерна вдвое. Снижение валовых сборов по сравнению с 1913 г. составило 9,4 %. При одновременном уменьшении товарности вдвое это вызвало серьезные трудности в обеспечении городского населения продуктами питания. Индустриализация страны требовала материальных ресурсов, она сопровождалась быстрым ростом численности рабочих, городского населения. Требовалось увеличивать государственные заготовки хлеба, однако фактический размер их уменьшался, снижались и валовые сборы зерна. Чтобы ликвидировать возникшие трудности, необходимо было поднять производительность сельского хозяйства, а ресурсов для этого в стране не было.

Создание колхозов и совхозов позволило резко повысить товарность зернового хозяйства, без повышения валовых сборов зерна. Это происходило за счет резкого снижения потребления хлеба крестьянами. Государственные заготовки достигли 1 200–1 400 млн. пудов. Установление колхозной системы привело к резкому усилению эксплуатации крестьянства государством и значительному снижению уровня жизни. Отчуждаемая у колхозников государством часть урожая неизменно увеличивалась. Расчёт с колхозниками за поставленное государству зерно производился по ценам, которые не менялись на всём протяжении правления И. В. Сталина. В то же время цены на промышленные товары выросли в 10 раз. При этом закупочные цены были в 10–20 раз ниже себестоимости. В 1932–1933 гг. были введены обязательные заготовки и с личных приусадебных хозяйств колхозников. С 1939–1941 гг. они были распространены почти на все производимые в ЛПХ продукты. [2]

Основной повинностью колхозников являлась отработочная. Юридически она была закреплена постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 27 мая 1939 г. Для всех трудоспособных колхозников определялся обязательный годовой минимум трудодней – от 60 до 100. По указу от 1 августа 1940 г. рабочий день у колхозников во время уборки начинался с 5–6 часов утра и заканчивался с заходом солнца. В 1942 г. обязательный минимум трудодней был повышен до 100–150. Этот повышенный минимум сохранился и после войны. В апреле 1948 г. были повышены нормы выработки. А уже в середине 1950-х гг. колхозам был рекомендован минимум в 150–200 трудодней. В 1940–1945 гг. в РСФСР занятость в общественном хозяйстве колхоза составляла 67–71 % трудовых затрат колхозников. При этом за колхозниками закреплялась ещё и отработочная повинность по лесозаготовкам, добыче торфа, ремонту дорог.

Работы оплачивались крайне плохо. Например, за день работы на скотном дворе мужчины в среднем зарабатывали 1,3 трудодня, а женщины – 1,1 трудодня. В среднем член колхоза, например в 1937 г. заработал 197 трудодней, хотя число трудодней, заработанных отдельными колхозниками, сильно варьировалось. Многие колхозницы вообще не работали на колхозных полях, полностью посвящая себя приусадебному хозяйству. Размеры натуроплаты по трудодням тоже сильно варьировались в зависимости от года и региона. В урожайном 1937 г. колхозный двор в среднем получил на трудодни 1636 кг зерна. Денежные же выплаты колхозникам были ничтожны.

Примечательно, что многие преуспевающие колхозы в Чернозёмной полосе к концу 1930-х гг. предпринимали попытки перейти к практике использования наёмного труда. Это касалось, прежде всего, бригадиров, бухгалтеров, конюхов, шофёров и сторожей, не говоря уже о колхозной администрации. Колхозники также пытались заключать с колхозом

контракты на выполнение конкретных работ. В целях стимулирования производительности колхозников власти с 1935 г. стали практиковать выплату премий. Но нередко ударники и стахановцы оказывались жертвами насмешек, сплетен и нападок со стороны других колхозников. [3]

Крестьянство, не заинтересованное в труде на колхозных полях, всячески уклонялось от «барщины». Правительство рассматривало в качестве основных причин невыполнения колхозниками минимума трудодней отходничество на заработки и работу на собственных приусадебных участках. Оно пыталось бороться с этими явлениями отрезками приусадебных участков (кампании 1939 и 1950 гг.), увеличением налогов и репрессиями. Невыполнение данной повинности каралось исправительно-трудовыми работами, выселением в отдалённые районы, увеличением налоговой ставки.

Крайне тяжёлым было налоговое бремя крестьян. С них взимали сельскохозяйственный налог, постоянно росший на всём протяжении правления И. В. Сталина. В 1942–1946 гг. всё население СССР платило военный налог. Разнообразные сборы взимались в пользу местных властей. С конца 1930-х гг. почти каждая семья в сельской местности выполняла так называемое самообложение, которое объявлялось добровольным. Кроме этого крестьян с помощью административного давления заставляли подписываться на государственные займы. В целом налоговое бремя на крестьян постоянно росло, достигнув пика в 1950–1952 гг. Если в 1940 г. доля расходов на уплату налогов и сборов, приобретение облигаций составляла 6,4 % денежных доходов ЛПХ, то в 1948 г. – 17 %, в 1950 г. – 18 %. [4]

Правительственная политика выкачивания продовольствия из деревни приводила к периодическим голодовкам. Уже в 1936–1937 гг. село пережило новый голод, центром которого стало Поволжье. Его масштабы, однако, были не соизмеримы с масштабами голода 1932–1933 гг. Сказалась помощь властей пострадавшим колхозам. Зимою – весною 1937 гг. погибли несколько десятков человек.

Вторая мировая война нанесла сельскому хозяйству СССР огромный ущерб. Общие убытки сельского хозяйства исчислялись суммой в 181 млрд. руб. Военные разрушения, значительное сокращение посевных площадей, падение агрикультуры привели к колоссальному сокращению производительности сельского хозяйства. Резко возросло экономическое и репрессивное давление на деревню. Деревня дала фронту значительную часть своего населения. Армия забирала автомобили, тракторы, лошадей. Новые поставки техники прекратились. 80 % работ выполнялось вручную. При этом государственные заготовки увеличились. Реальная оплата по трудодням сильно упала.

Но и после войны экономическое давление на село не ослабло. В 1946 г. расчёт с крестьянами по зерну был хуже, чем в самом неблагополучном для сельского хозяйства из военных лет – 1943 г. В 75,8 % колхозов выдавали на трудодень менее 1 кг зерна, а в 7,7 % колхозов зерно не выдавали вообще. Это вместе с засухой 1946 г. привело к новому крупному голоду, охватившему в 1946–1948 гг. Украину, Западную, Южную Россию, Поволжье. По оценке В.Ф.Зимы, жертвами голода и связанных с ним болезней стали около 2 млн. человек.

Несмотря на бедственное положение деревни, государство продолжало изымать у колхозов сельскохозяйственную продукцию по символическим ценам, составлявшим 5–10 % от себестоимости. Лишь критическое положение сельского хозяйства побудило правительство в ноябре 1948 г. пойти на ряд незначительных послаблений колхозам. Были выданы кредиты для закупки колхозами техники. С 1949 г. ограничивался набор рабочей силы из колхозов в промышленность, а также призыв молодёжи в школы ФЗО и ремесленные училища. Естественно, ни о каком изменении производственных отношений речь не шла. Режим, напротив, стремился к ужесточению контроля над сельскохозяйственным производством.

В 1950 г. правительство пошло на реорганизацию внутрипроизводственной структуры колхозов, заменив звено, состоявшее преимущественно из членов одной семьи, бригадой в качестве главной производственной единицы. Кампания проводилась под

лозунгом борьбы с индивидуализмом и семейной солидарностью. Власти стремились таким способом укрепить свой экономический контроль в деревне. В том же году началось укрупнение колхозов, преследовавшее те же цели. Оно сопровождалось значительным сокращением индивидуальных крестьянских наделов. Была вновь сокращена натуроплата. Присланным из районов председателям кроме трудодней давали повышенные оклады, кредиты на строительство домов, налоговые льготы. Тем самым власти пытались создать послушную им сельскую номенклатуру. [5]

Но и эти шаги не могли вдохнуть жизнь в порочную систему государственного крепостничества. Производительность сельского хозяйства падала. К 1951 г. производство зерна достигло лишь 82 % от уровня 1940 г. Недовольство на селе росло. Сталинская аграрная политика себя полностью исчерпала.

Главная драма российского сельского хозяйства заключается в произошедших в XX в., на первый взгляд, необратимых изменениях экономической, социально-культурной и демографической структур аграрной сферы, которые ряд авторов коротко называют утратой Россией своего крестьянства, того самого крестьянства, которое представляло собой культурно-демографическую базу народонаселения страны, во все предыдущие века было прочным и по преимуществу крупным. Если на долю крупных крестьянских хозяйств в начале XX столетия в России приходилось более 40% валового сбора зерновых и 50% товарного зерна, 90% частных и 50% арендованных земель, в то время как на долю помещичьих хозяйств - всего 12% валового сбора зерновых и 22% товарного зерна, то в конце столетия крупные хозяйства, возникающие на месте бывших колхозов и совхозов, можно пересчитать по пальцам. Именно на плечи этих хозяйств сегодня ложится проблема восстановления российской аграрной сферы. О разорении нерентабельных колхозов, занимавших землю в ожидании бюджетных дотаций, по-видимому жалеть не стоит. Важно создать условия, чтобы на их месте создавались надежные и перспективные фермерские хозяйства, на долю которых в 2001 г. приходилось пока только 3,7% общего объема сельскохозяйственной продукции и 2% скота (считай ничего при 11% пашни против 51,5% всей продукции при 5,7% пашни в личных хозяйствах населения). [6]

Российское сельское хозяйство испытывало трудности в развитии практически на протяжении всего истекшего столетия. Главные же испытания выпали на его долю в результате реализации аграрной концепции большевизма, базировавшейся на игнорировании нужд сельской жизни, неэквивалентном обмене между городом и деревней, пренебрежительном отношении к решению насущных проблем сельского хозяйства. Как следствие, она породила упадок не только производительных сил, но и производственных отношений в русской деревне, практически уничтожив ее потребности в расширенном воспроизводстве, наглухо отгородив ее от внешнего мира - и экономически, и информационно, исключив концентрацию капиталов у эффективных собственников, остановив рост свобод, прав, потребностей и жизненных шансов сельских жителей. Застой и последующая деградация в организации производства перекинулись на сельскохозяйственный труд и быт, вызвали общие понижательные тенденции.

Негативные процессы не остановились и сегодня. Накопившиеся за десятилетия огромные долги и практически нулевые возможности роста спроса и мотиваций уменьшают шансы на эффективную структурную перестройку отрасли. Стагнация существенно сократившегося производства во многих подотраслях аграрной сферы сопровождается насильственными изъятиями из сельского хозяйства материальных, трудовых и особенно финансовых ресурсов, недостаточностью и изъянами воспроизводственной базы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

2. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.

3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза:

Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
4. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.
5. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.
6. Соколов, А.С. История создания и развития советской системы продовольственной безопасности / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборн. науч. трудов / Отв. ред. М.В. Поляков. – Рязань, 2017. – С. 5-7.

УДК 94(470)/ 94(47+57)

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ И ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РУССКОГО ЭКОНОМИСТА - АГРАРНИКА А.В. ЧАЯНОВА

Ю.Б. Кострова, канд. экон. наук, доцент
Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в городе Рязани
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Настоящая статья посвящена становлению одного из важнейших направлений научной деятельности выдающегося русского экономиста-аграрника Александра Васильевича Чаянова – теории семейного крестьянского хозяйства. Автор особо отмечает, что А. В. Чаянов обосновал сочетание статического и динамического подходов в анализе: необходимость статического анализа диктовалась исходным абстрактно-логическим рассмотрением объекта, динамический анализ охватывал его во взаимосвязях с народнохозяйственной средой. Одной из важнейших заслуг А. В. Чаянова является изучение особенностей превращения форм цен, процента и ренты в крестьянском хозяйстве и их воздействие на внутренний строй некапиталистической формы производства.

Ключевые слова: организационно-производственная школа А. В. Чаянова, теория семейного крестьянского хозяйства А. В. Чаянова, концепция организационного плана, концепция трудопотребительского баланса, статистический анализ, теория «предельных издержек» и «предельной полезности».

Творчество выдающегося русского экономиста-аграрника Александра Васильевича Чаянова отличается исключительным богатством и разнообразием. Нет ни одной отрасли аграрно-экономической науки, где ученый не оставил бы свой след.

Школу А. В. Чаянова обычно называют «организационно-производственной». Это верно лишь отчасти, поскольку фиксирует лишь одно из направлений, один из пластов в исследовании крестьянской экономики. Правильнее было бы, наверное, определить центральной проблемой в исследованиях экономистов этого направления теорию семейного трудового крестьянского хозяйства. Именно личный труд крестьянина и членов его семьи ставился А. В. Чаяновым во главу угла. Так, уже в 1911 г. он дает классическое определение цели крестьянского хозяйства: «Задачей крестьянского трудового хозяйства является доставление средств существования хозяйствующей семье путем наиболее полного использования имеющихся в ее распоряжении средств производства и рабочей силы». Такое хозяйствование противопоставлялось А. В. Чаяновым капиталистическому предпринимательству, основанному на наемной рабочей силе. [1]

Здесь перед исследователем вставала задача найти принципы строения крестьянского хозяйства. Изучив бюджеты крестьянских хозяйств Старобельского уезда

Харьковской губернии, знаменитые воронежские бюджетные работы под руководством Ф. А. Щербины, описания крестьянских хозяйств Козельского уезда Калужской губернии А. В. Пешехонова, бюджеты крестьянских хозяйств Вологодской губернии, Волоколамского уезда Московской губернии и различных других районов России, подробно ознакомившись с русской и немецкой специальной литературой, А. В. Чаянов пришел к выводу, что конституирующим ядром крестьянского хозяйства является его организационный план.

Организационный план раскрывал внутреннюю структуру хозяйства, взаимосвязи различных отраслей хозяйства, сочетание сельского хозяйства и промыслов, денежный бюджет хозяйства, оборот денежных средств и продуктов, распределение трудовых затрат крестьянской семьи во времени и по различным отраслям и видам деятельности. Он отражал изменения, которые происходили в крестьянском хозяйстве под воздействием местного рынка, общей экономической конъюнктуры. [2]

Важнейшими пунктами этого плана были: баланс труда (земледелие - промыслы), баланс средств производства (скот - инвентарь), денежный бюджет (доходы - расходы). Концепция организационного плана помогла ответить на вопрос, поставленный агрономом Д. И. Кирсановым еще в 1900 г.: почему крестьяне неохотно применяют выгодные молотилки? Ответ А. В. Чаянова гласил: крестьяне были больше озабочены облегчением наиболее тяжелых («предельных») нагрузок в период пиковых нагрузок и равномерным распределением трудовых затрат в течение года, особенно в зимний период, нежели частными выгодами от применения молотилок, облегчавших одну из многих, далеко не самых важных, операций и не в особо напряженные периоды.

Дальнейшая проработка вопроса требовала более строгих методов решения, в первую очередь математических. Прибегая к советам экономиста В. Я. Железнова, экономиста-статистика С. А. Первушина, экономистов-математиков В. К. Дмитриева и В. И. Борткевича, А. В. Чаянов разработал модель трудо-потребительского баланса крестьянского хозяйства: «...всякое трудовое хозяйство имеет естественный предел своей продукции, который определяется соразмерностью напряжения годового труда со степенью удовлетворения потребностей хозяйствующей семьи». Строились кривые «тягостности» затрат AB и «полезности» продукта CD. Каждая из этих функций носила, подчеркивал автор, «вполне субъективный характер». Тем не менее, он проделывал с ними математические операции и приходил к выводу, что «скорость нарастания бюджета должна отставать от скорости нарастания производительности». Далее он вводил коэффициент «едоки/работники» («е/р») и приходил к выводу, что с ростом К личный бюджет на одного едока должен понижаться. Бюджетные данные, однако, не полностью подтверждали этот вывод: если швейцарские бюджеты (по Э. Лауру) работали на модель, то русские бюджеты не показывали такой зависимости. [3]

Давая оценку работам дореволюционного периода, следует отметить два бесспорных теоретических завоевания А. В. Чаянова: идею организационного плана и концепцию трудопотребительского баланса. Они составили в сущности ядро теории некапиталистического предприятия, планирующего свою работу в целях удовлетворения материальных и духовных потребностей своих членов. Эта задача является весьма актуальной и поныне, заставляя нас внимательно изучать высказывания А. В. Чаянова по вопросу равновесия затрат труда и потребления.

Вместе с тем первый период творчества обнажил острые противоречия его учения. Становилось ясно, что ни о каком реальном соизмерении затрат и результатов крестьянского труда не могло быть и речи: ведь «полезности» определялись чисто субъективно. Серьезным изъяном теории становилась и «взаимосвязь» коэффициента «е/р» с личным бюджетом крестьянина. Впоследствии С. Н. Прокопович отнесет эту «связь» к ложным корреляционным зависимостям, а сам автор объяснит размер бюджета действием производственных факторов - труда, земли, скота, средств производства. Но это произойдет в середине 20-х годов, а пока А. В. Чаянов будет искать выход из тупика в рамках своей концепции. Последняя страдала между прочим и другим недостатком: *ц* ней игнорировались важнейшие для сельскохозяйственного предприятия внешние и внутренние

факторы - объем рынков сбыта, местоположение и пр. Эти проблемы встали перед А. В. Чаяновым уже после революции. [4]

В 1922-1925 гг. А. В. Чаянову удалось построить целостную теорию организации крестьянского хозяйства. В годы нэпа вышли первое издание его книги об организации крестьянского хозяйства, сборник ранних работ по экономике крестьянского хозяйства, руководство по организации крестьянских хозяйств Нечерноземья. Эту серию работ завершала капитальная монография об организации крестьянского хозяйства.

Свою книгу А. В. Чаянов начинал с обобщения фактов, эмпирически установленных Д.И. Кирсановым, П.П. Масловым, Н.П. Никитиным, В.А. Косинским, другими аграрниками, занимавшимися крестьянским хозяйством. Почему крестьяне не хотят внедрять выгодные молотилки, платят «голодные аренды», превышающие капиталистическую цену земли, разводят трудоемкие и малорентабельные культуры типа картофеля или льна, отвлекаются на отхожие промыслы, подрывая и без того слабое земледелие, почему возникает обратная зависимость цен и «зарплаты» в хозяйстве? Классическая экономическая теория не давала ответа на эти вопросы. Требовался новый подход.

Изложение новой методологии исследования крестьянского хозяйства А. В. Чаянов приводит в дискуссионной форме как ответы критикам. Л. Н. Крицман, Г. Е. Меерсон и другие экономисты обвиняли его в статичности анализа, в игнорировании марксизма и переходе на позиции австрийской школы, в преувеличении значения сельского хозяйства в экономике России 20-х годов, в изучении его вне всякой связи с народным хозяйством, в идеализации патриархальных форм производства, абсолютизации демографической дифференциации.

Отвечая оппонентам, А. В. Чаянов сумел кратко изложить основы своей методологии. Прежде всего, он обосновал сочетание статического и динамического подходов в анализе: необходимость статического анализа диктовалась исходным абстрактно-логическим рассмотрением объекта, динамический анализ охватывал его во взаимосвязях с народнохозяйственной средой. Такой подход не противоречил марксистскому методу восхождения от абстрактного к конкретному, предполагавшему сочетание статических и динамических исследований объекта. Что же касается австрийской школы, то А. В. Чаянов действительно пользовался категориями «предельных издержек» и «предельной полезности», чертил графики соответствующих кривых, однако в отличие от экономистов австрийской школы не делал народнохозяйственных выводов из теории полезности, всегда оставался на уровне предприятия, семьи, небольших коллективов. Бил мимо цели и аргумент его идейных противников о быстром исчезновении семейно-трудовых хозяйств и о ненужности связанной с ними теории: в 1927-1928 гг. трудовые крестьянские хозяйства занимали 97,3 % посевных площадей, имели 90 % средств производства, причем лишь каждое пятое хозяйство пользовалось наемной силой. Семейно-трудовое хозяйство рассматривалось им отнюдь не обособленно, а сквозь призму народнохозяйственных категорий - цен, ренты, процента, доходов и т.д. Наконец, автор был весьма далек от изображения радужных перспектив обособленного крестьянского хозяйства; напротив, в работах он показал необходимость кооперирования и включения в народное хозяйство.

Уже в первой главе монографии «Организация крестьянского хозяйства» А. В. Чаянов ставит важнейший вопрос о трудовом потенциале крестьянской семьи и волнообразном процессе ее роста - распада. Здесь он отчасти учел критику С. Н. Прокоповича, высказанную по поводу немецкого издания его книги, а также привлек данные динамических переписей, собранные Н. Н. Черненковым, А. И. Хрящевой, П. А. Вихляевым, Г. А. Кущенко. Новые материалы показывали сложный, противоречивый процесс роста малосеющих хозяйств, с одной стороны, и распада многосеющих хозяйств - с другой. [5]

А. В. Чаянов подробно останавливается на факторах доходности крестьянских хозяйств, которые он делит на две группы: внутрихозяйственные и народнохозяйственные.

Главными внутрихозяйственными факторами были, по его мнению, трудовые ресурсы семьи и интенсивность труда. Отметим, что при этом автор не абсолютизирует коэффициент «е/р»: ведь, помимо настоятельности потребления, на интенсивность труда влияли земельная обеспеченность, наличность средств производства, оплата одного рабочего дня. Обосновывается очень важный вывод об отсутствии в некапиталистическом хозяйстве категории зарплаты и о превращении ее в чистый доход (личный бюджет) членов семьи. В зародышевой форме здесь высказана идея хозрасчетного дохода, распределяемого между членами трудового коллектива, и, что важно, показаны устойчивость и «выживаемость» такого коллектива. [6]

Принципиальной можно считать постановку вопроса о корреляционной связи элементов крестьянского хозяйства: пашни, рабочей силы, доходов, скота, инвентаря и пр. Эта проблема не была разрешена А.. В. Чаяновым, однако он обобщил результаты работ А. А. Котова, Г. А. Студенского, Д. И. Опарина и других сотрудников Высшего семинария при ТСХА, статистические исследования В. Ф. Арнольда и С. Н. Прокоповича. Недостатком всех этих работ, включая и выкладки самого А. В. Чаянова, можно считать явное преувеличение функциональных, корреляционных связей в ущерб содержательным, причинно-следственным. Однако в то время еще не существовало мощных методов факторного анализа, и поэтому саму постановку вопроса можно считать важным научным завоеванием.

Ядром рассматриваемой книги стала концепция организационного плана. Он ушел далеко вперед по сравнению со статьей 1911 г. и другими ранними работами. Четкий вид приобрела структура плана: от выбора направления хозяйства - к планированию его отдельных отраслей и факторов, наконец, к подготовке балансов труда и денежных средств. Автору впервые удалось связать воедино все аспекты внутрихозяйственного планирования мелких сельскохозяйственных предприятий. Чуть позже он модифицирует эту схему в применении к крупным сельскохозяйственным предприятиям, создаваемым в засушливых и целинных районах.

Специфика крестьянского хозяйства, лишенного категории зарплаты, ставила задачу «погружения» его в систему народнохозяйственных категорий. А. В. Чаянов успешно справился с этой задачей, указав на превращение форм цен, процента и ренты в крестьянском хозяйстве и воздействие их на внутренний строй некапиталистической формы производства. Особенно интересен анализ рентных отношений: рента, по мнению автора, теряла свою эксплуататорскую сущность в крестьянском хозяйстве, выражаясь там в виде избыточного

дохода, полученного крестьянином в силу более плодородных земель, выгодного местоположения по отношению к рынку, плотности населения, строения его доходов, рыночных цен. Как мы видим, А. В. Чаянов развивает здесь классическую теорию ренты, выделяя в качестве рентообразующих факторов характер спроса и уровень рыночных цен. Последний фактор кажется необъяснимым с традиционной точки зрения, однако надо понять, что здесь автор ведет речь о пространственной локализации сельскохозяйственных рынков, городов, вокруг которых создавались особые «зоны тяготения» крестьянских хозяйств различных почвенно-климатических зон.

Выяснив меру «погруженности» семейно-трудового производства в народное хозяйство, А. В. Чаянов нащупывает динамику вовлечения крестьянских хозяйств в общий оборот. Им оказывается, по мнению автора, механизм «кооперативной коллективизации», осуществляемой на строго добровольной, постепенной основе и строго стимулируемой государством. Моменты перерастания обособленных хозяйствующих семей в систему «общественно-кооперативного хозяйства» намечены им пунктирно, но достаточно отчетливо, чтобы указать на дальнейшие судьбы крестьянской экономики.

Последний период творчества А. В. Чаянова охватывает 1927-1930 гг. В это время ученый наряду с многими другими проблемами изучал процессы дифференциации крестьянства.

К тому времени в дискуссии о дифференциации сложились два основных

направления. Сторонники семейно-трудовой школы и примыкающие к ней экономисты, опиравшиеся на традиции земской статистики, искали в первую очередь признаки производственно-демографической дифференциации хозяйств по числу душ в семье, числу работников, площади посевов, поголовью скота, стоимости основного капитала и пр. При этом они не давали однозначного ответа, в каком направлении идет дифференциация, обращали внимание на разные тенденции социального развития деревни, обнаруживали противоречия в этом процессе. Так, Г. И. Баскин утверждал, что шла не дифференциация, а измельчание хозяйств, вызванное долговременными последствиями страшного голода 1921 г. А. Н. Челинцев указывал, что дифференциация происходила в южных районах экстенсивных зерновых хозяйств, тогда как в центральных и черноземных районах интенсивного земледелия имело место выравнивание. Н. Д. Кондратьев взвешивал факторы, способствующие дифференциации (рынок, техника, аренда, наем), и факторы, ее тормозящие (малоземелье, аграрное перенаселение).

Иную позицию заняли статистики, ставившие во главу угла социально-классовое расслоение деревни. Первые попытки В. Г. Громана и А. И. Хрящевой решить эту проблему были неудачными: схемы были слишком громоздкими и неудобными для применения. В 1925 г. Л. Н. Крицман предложил делить крестьянские хозяйства на три группы: предпринимательские (свои средства производства и чужая рабочая сила), самостоятельные (свои средства производства и своя рабочая сила), зависимые (своя рабочая сила и чужие средства производства). Эта схема была воспринята В. С. Немчиновым, который даже вывел количественный критерий этих групп - отношение предпринимательских и зависимых элементов к собственным в крестьянском хозяйстве. Аналогичный метод разрабатывали Я. А. Анисимов, И. Д. Верменичев, К. Н. Наумов.

В этом споре А. В. Чаянов сумел выработалъ собственный подход. Опираясь на достижения динамических переписей и производственно-демографический анализ дифференциации, сделанный земскими статистиками и организационно-производственной школой, он показал, что дифференциация крестьянства в 20-е годы радикально отличалась от дореволюционной. В условиях когда исчезли крупные помещичьи и капиталистические хозяйства, дифференциация, по мнению А. В. Чаянова, возникла вследствие дисгармонии двух видов хозяйств: натуральных, скопившихся в наиболее плодородных центрально-черноземных районах, и простых товарных, тяготевших к рынкам морских портов, крупнейших городов и неземледельческих районов Туркестана. Перестраиваясь из натурального в товарное, российское крестьянство испытывало аграрную перенаселенность, начинало мигрировать, следовательно, дифференцировалось. У А. В. Чаянова расслоение выступало, таким образом, не как социально-классовый процесс среди крестьянства, а как отщепление от основного массива семейно-трудовых хозяйств четырех видов самостоятельных предприятий: фермерских, кредитно-ростовщических, промысловых, вспомогательных. Здесь получили дальнейшее развитие его концепции об организационном плане крестьянских хозяйств и их дифференциальных оптимумах, а главное - его взгляд на демографическую дифференциацию, которая в 1927 г. стала им рассматриваться лишь как фон для социально-экономической дифференциации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чаянов, А.В. Крестьянское хозяйство: Избранные труды / А.В. Чаянов; Редкол. сер.: Л.И. Абалкин (пред.) и др. – М.: Экономика, 1989. – 492 с. – (Экон. наследие).

2. Минат, В.Н. Историческое и экономико-теоретические аспекты становления теории семейного крестьянского хозяйства А.В. Чаянова / В.Н. Минат, Ю.Н. Мостяев // Современные проблемы экономики и менеджмента: сборн. науч. трудов, посвященный 50-летию кафедры экономики и менеджмента; под ред. А.А. Козлова и В.Н. Мината; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологический ун-т им. П.А. Костычева», каф. экономики и менеджмента. – Рязань, 2017. – С. 293-301.

3. Минат, В.Н. Исторические аспекты становления теории семейного крестьянского хозяйства А.В. Чаянова / В.Н. Минат, Ю.Н. Мостяев // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 8-12.

4. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов.

– Рязань, 2017. – С. 12-19.
5. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.
6. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

УДК: 349.415

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А.Ю. Котлярова, студентка
Научный руководитель: Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет.

Аннотация. В работе проведен анализ применения административно-правовых норм в регулировании земельных отношений, Обоснован вывод о необходимости совершенствования публичного регулирования, обозначены основные проблемы.

Ключевые слова: административное право, правовое регулирование, земельные отношения, правовое регулирование, земли сельскохозяйственного назначения.

Принцип публичности пронизывает всю нашу жизнь. Наверняка, каждому хотя бы раз приходилось сталкиваться с ситуациями, в которых задействованы административные правовые методы регулирования каких – либо отношений. И земельные отношения здесь не являются исключением. Рассматривая вопрос об административно-правовых аспектах земельных отношений, нельзя не сказать о нормативных определениях земли в действующем законодательстве. Понимая сущность земли как объекта общественных и правовых отношений, можно ответить на вопрос о причинах большой значимости административного правового элемента в земельных отношениях. Сложность их регулирования заключается в том, что земля рассматривается в нескольких аспектах: во-первых, земля – это место проживания (определённое пространство, на котором мы все находимся), во – вторых, земля – это неотъемлемая часть природы, а в – третьих, несмотря на два вышеперечисленных пункта, земля также является недвижимым имуществом (товаром). Поэтому, в связи со сложностью объекта земельных отношений, государство обязано применять как императивные методы правового регулирования, так и диспозитивные, делая земельные отношения достаточно гибкими для субъектов. В данной статье я остановлюсь на рассмотрении императивного метода регулирования, то есть области применения административного правового регулирования земельных отношений.

Перед началом исследования встаёт вопрос: для чего необходимо административное правовое регулирование земельных отношений? Здесь следует понимать, что определённая стабильность и развитие любых общественных отношений возможны только при участии самого государства. Только при грамотном управлении и административном правовом регулировании со стороны государства возможно создание и сохранение упорядоченной системы.

Следом возникает следующий вопрос: что следует понимать под управлением? Наиболее подходящим в данном контексте я считаю определение, согласно которому управление – сознательная целенаправленная деятельность государства для создания и сохранения упорядоченной системы и развития (как самого государства, так и общественных отношений внутри него). Формы и методы управления могут быть чрезвычайно разнообразны, но для правильного функционирования важно их закрепление в правовых нормах.

По мнению Романовой О.А. в основе действующего земельного правового регулирования находятся конституционные нормы (статьи 9, 36, 72, 76 Конституции РФ). Устанавливая множественность форм собственности на землю в РФ она, тем не менее, определяет значение земли и других природных ресурсов как основу жизни и жизнедеятельности народов, проживающих на соответствующей территории. [1] Данное положение обусловливает необходимость специального правового регулирования условиями и порядком пользования землёй и установления ограничений прав на землю.

Реализация норм земельного права в большинстве случаев происходит при непосредственном участии государственных органов и органов местного самоуправления. Преобладание публичного элемента в регулировании земельных отношений проявляется в статье 36 Конституции РФ, которая гласит, что владение, пользование и распоряжение землёй и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц. В статье 1 Земельного кодекса РФ содержатся принципы земельного законодательства, в которых определяется приоритет интересов общества и государства в целом над возможностью получения экономической выгоды от использования земли по причине того, что земля является основой жизнедеятельности человека, важнейшим компонентом окружающей среды, невосполнимым природным ресурсом. Ограниченность и невосполнимость земельных ресурсов предопределяют особое значение государства в лице его органов в вопросе земельных отношений. Земельные участки с точки зрения Земельного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов существуют лишь в силу того, что описание их границ удостоверено и признано соответствующим органом государственного или местного управления. Только с момента осуществления ряда управленческих действий (определение границ, нанесение на кадастровый план и т. д.) земельный участок (или его части) становится объектом гражданского оборота.

Можно согласиться и с точкой зрения Ушаковой Е.М., которая считает, что государство планирует, контролирует пользование землями, применяя свой императивный метод к земельным отношениям при осуществлении землеустройства, ведении государственного кадастра недвижимости, проведения мониторинга земель, установлении ограничений по использованию земель, осуществлении контроля за использованием и охраной земель. Некая императивность просматривается также в случае приобретения или прекращения прав на землю, установлении различных правовых режимов земель и т.д. Часто, именно административные правовые акты служат основанием возникновения, изменения или прекращения земельных отношений. Например, административные правовые акты, касающиеся установления городской или поселковой черты, являются предпосылкой для отнесения соответствующих земель к категории земель населённых пунктов и изменения в связи с этим их правового режима. [2]

Также одним из аспектов административного правового регулирования является то, что в рамках административного права определяется система государственных органов, осуществляющих управление земельным фондом, порядок и формы их деятельности – хотя действующий Земельный кодекс РФ не регулирует данные общественные отношения, они урегулированы нормативными правовыми актами административного характера. Государственное регулирование земель подразделяется на общее (осуществляемое государственными органами общей и специальной компетенции и распространяющееся на все категории земель и всех субъектов земельных отношений) и отраслевое (осуществляемое министерствами, комитетами и федеральными службами, основываясь на принципе подведомственности предприятий и организаций, которым предоставлены земли во владение и пользование).

Стоит уделить внимание ответственности за нарушение земельного законодательства. Снова административное регулирование будет преобладающим в данной сфере отношений. Административная ответственность наступает за земельные правонарушения, которые по своей степени тяжести не требуют уголовного преследования. Примерами земельных правонарушений, предусмотренных нормами Кодекса об

административных правонарушениях РФ и влекущих применение мер административной ответственности, являются: административные нарушения в области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка (статья 7.1), уничтожение специальных знаков (статья 7.2), незаконное изменение правового режима земельных участков, отнесённых к землям историко-культурного наследия (статья 7.16) и т.д.

Другие авторы относят применение санкций к лицам, совершившим правонарушения в сфере охраны права частной собственности на землю к прямому публично-правовому регулированию права частной собственности на землю, т.к. прямое публично-правовое регулирование в отличии от косвенного связано с осуществлением прямого властного воздействия на поведение соответствующих субъектов отношений. [3]

Существенным препятствием для государственного управления землепользованием в стране является создание стихийных монополистических объединений, смычек недобросовестных предпринимательских кругов с государственными должностными лицами, а поэтому государственное регулирование должно сопровождаться эффективными антимонопольными правовыми мероприятиями. Но при этом, должна соблюдаться гибкость, делая возможным широкое применение диспозитивного метода правового регулирования, давая участникам земельных отношений почувствовать себя более независимо.

Следует учитывать, что интересы частных собственников земель далеко не всегда расходятся с интересами общества и государства, а зачастую совпадают, поэтому государственно-частное партнёрство в области земельно-хозяйственных отношений, это необходимая мера по мнению Хлопцова Д.М., который также отмечает, что земельная политика является основополагающей частью общей экономической политики государства, определяющей аспекты развития и использования иных мер государственного регулирования, снижающей коррупционные риски и придающей динамизм процессам модернизации экономического развития. Экологическая, транспортная, инвестиционная, промышленная и иные виды политики, так или иначе, должны быть основаны на фундаменте текущей, а также на планах средне- и долгосрочной земельной политики государства. [4]

Очевидно, что земельное законодательство не останавливается в своём развитии и стоит на пути совершенствования. На наш взгляд стоит внести ряд положений, способствующих систематизации законодательства путём переработки как уже существующей законодательной базы, так и созданием новых нормативных правовых актов. Упорядочивание может способствовать облегчённому пониманию законодательства со стороны граждан, не обладающих значительной юридической грамотностью. Необходимо гармонизировать не только земельное законодательство, но и смежные с ним отрасли, то есть экологическое и градостроительное законодательство, так как между ними прослеживается тесная зависимость. [1]

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что земельные отношения очень тесно связаны с административным правом и в связи со сложностью объекта земельных отношений (рассматривается как природный объект, как место проживания людей и как недвижимость), его особым правовым статусом становится ясна необходимость и важность административного правового регулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романова О.А. Актуальные проблемы правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации на современном этапе / О.А. Романова // Журнал: Аграрное и земельное право. 2013. №9(105), - с. 61 – 66.

2. Ушакова Е.М. Земельное и административное право: проблемы соотношения и взаимосвязи / Е.М. Ушакова, А.Н. Еременко, Д.А. Амаева // Курский государственный университет. Молодежь XXI век Том 1. 2017. – с. 376 – 379;

3. Сумская М.Ю. К вопросу о понятии механизма публично-правового регулирования права частной собственности на землю в РФ / М.Ю. Сумская, Е.А. Кипа // Журнал: Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2018. №6(22);

4. Хлопцов Д.М. Трансформация земельных отношения в России / Д.М. Хлопцов // Национальный

исследовательский Томский государственный университет. Журнал: Экономика и управление инновациями. 2018. №3, - с. 77 – 85;
5. Безрядин Д.Н. Законность и правопорядок в государственном управлении // Теоретические и практические аспекты развития управленческой мысли в современном мире: Сборник трудов научной конференции преподавателей (г. Новосибирск, 15 ноября 2016 г.) / Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск, 2016. – С. 65-71.

УДК 339.73

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ НОРМ О ВАЛЮТНОМ КОНТРОЛЕ

А.С. Куликов, студент
Научный руководитель: Киселева Е.И., канд. истр. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация. В данной работе проведен анализ современной обстановки в области валютного права по поводу валютного контроля, а именно его либерализации в действующем законодательстве Российской Федерации.

Ключевые слова: валютное право, органы валютного контроля, репатриация валюты, валютный резидент.

На сегодняшний день данная тема является актуальной, так как она на прямую затрагивает права и обязанности субъектов валютных правоотношений, а именно резидентов, к которым относятся граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации и имеющие вид на жительство, а также российские юридические лица и их филиалы, предоставляя им новые возможности в области валютного права[1].

Данная либерализация норм о валютном контроле берет начало с 02.08.2019 года, когда действующий Президент России утвердил закон о либерализации ряда ограничений во внешнеторговых расчетах. Документ был инициирован правительством РФ. Поправки были внесены в закон "О валютном регулировании и валютном контроле. [4].

С 1 января 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 02.08. 2019 №265-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле в части либерализации ограничений на совершение валютных операций резидентами с использованием счетов (вкладов), открытых в банках, расположенных за пределами Российской Федерации, и репатриации денежных средств», за исключением отдельных положений, вступивших в силу со дня официального опубликования данного Закона, который ранее был подписан Президентом России [2].

Данные изменения проводятся в целях либерализации валютного контроля в рамках дедолларизации российской экономики и расширения объемов несырьевого экспорта. Уже принятые и обсуждаемые меры позволяют расширить использование валюты Российской Федерации в международных расчетах, активизируют использование российского рубля нерезидентом, пояснил ранее – министр финансов Антон Силуанов [5].

В Законе появилась новая формулировка “организации финансового рынка” С 1 января 2020 г. Валютное законодательство распространяется на счета резидентов, открытые не только в иностранных банках, но и в так называемых “иных организациях финансового рынка”. Согласно определению, содержащемуся в новой редакции ч.1 ст. 12 Закона, такие организации в соответствии со локальными нормативными актами имеют право оказывать услуги, связанные с привлечением резидентов и размещением денежных средств или иных финансовых активов для хранения, управления, инвестирования и (или) осуществления иных сделок в интересах резидента, либо прямо или косвенно за счет резидента. Законодатель не раскрыл полностью это понятие. Однако ясно, что это не только организации с лицензией банка, но и другие. Возможно, к ним следует относить

организации, имеющие финансовые лицензии какого-либо регулятора, в частности, иностранные брокеры, депозитарии, операторы платежных систем[3].

Данный документ дополнил ст. 19 Закона в части признания резидента исполнившим обязанность по репатриации иностранной валюты и валюты Российской Федерации двумя случаями:

1) Ч. 6 ст. 19 Закона признано обоснованным зачисление выручки за вычетом сумм комиссионного вознаграждения, уплаченного банкам-корреспондентам за осуществление операций по переводу денежных средств.

2) Ч. 7 ст. 19 Закона резидент, являющийся получателем средств в соответствии с условиями переводного (трансферабельного) аккредитива, при осуществлении расчетов в рамках заключенного с нерезидентом внешнеторгового контракта за переданные нерезиденту товары, признается исполнившим обязанность, предусмотренную п. 1 ч. 1 ст. 19 Закона, в случае, если он обеспечил в сроки, предусмотренные таким контрактом, получение в соответствии с условиями переводного (трансферабельного) аккредитива от банка, расположенного за пределами территории Российской Федерации, или от уполномоченного банка, которому дано поручение на перевод переводного (трансферабельного) аккредитива (исполняющий банк), иностранной валюты и (или) валюты Российской Федерации на свои банковские счета в уполномоченных банках и (или) на банковские счета в уполномоченных банках второго получателя средств - резидента, которому должно производиться исполнение переводного (трансферабельного) аккредитива в соответствии с условиями договора, заключенного между резидентом, являющимся получателем средств, и вторым получателем средств.

Кроме того, ст. 23 Закона дополнена перечнем документов, которые имеют право запрашивать агенты валютного контроля у резидентов, подтверждающих осуществление резидентами расчетов с использованием переводного (трансферабельного) аккредитива.

В настоящее время внешнеторговые операции с нерезидентами, осуществляющиеся через посредников, занимают значительное место в международной торговле. Как правило, российский поставщик заинтересован в получении от российского посредника, подписавшего внешнеторговый контракт, гарантий оплаты товара до его отгрузки в адрес иностранного покупателя. Потребностям расчетов при таких сделках полностью отвечает переводной (трансферабельный) аккредитив, представляющий собой наиболее оптимальную форму расчетов, надежно защищающий интересы всех сторон, участвующих в сделке: иностранного покупателя, российского посредника и российского поставщика экспортного товара. Использование переводных (трансферабельных) аккредитивов во внешней торговле позволит защитить интересы российских производителей экспортных товаров, гарантируя поступление в их пользу экспортной валютной выручки.

Резиденты на сегодняшний день обязаны уведомлять налоговые органы об открытии, изменении реквизитов и закрытии счетов в иностранных организациях финансового рынка, а также представлять в налоговые органы отчеты о движении средств по таким счетам. В законе прописано, что Банк России должен установить перечень случаев, когда денежные средства могут быть зачислены на счет в таких организациях, либо списаны с них. И есть перспектива, что перечень охватит расчеты в валюте Российской Федерации при осуществлении внешнеторговой деятельности.

Вводится поэтапная отмена требований репатриации резидентами экспортной выручки в отношении внешнеторговых контрактов, сумма обязательств по которым определена в валюте Российской Федерации и условиям которых предусмотрена оплата в валюте Российской Федерации в отношении экспорта большей части сырьевых товаров под установленными Законом кодам ТН ВЭД ЕАЭС.

Так же полностью, то есть в отношении всей суммы контракта, отменяется требование о репатриации резидентами экспортной выручки в отношении внешнеторговых контрактов, сумма обязательств по которым определена в валюте Российской Федерации и условиям которых предусмотрена оплата в валюте Российской Федерации, в отношении иных не сырьевых товаров, за исключением товаров некоторых категорий,

соответствующих определенным кодам единой ТН ВЭД ЕАЭС [2].

В итоге становится очевидным факт того, что валютный контроль проявит повышенное внимание и тщательный анализ внешнеторгового контракта на предмет наименования экспортируемого товара. Но данные либеральные положения не применяются в отношении внешнеторговых контрактов, заключенных между резидентами, являющимися участниками бюджетного процесса на федеральном уровне, федеральными государственными предприятиями, и нерезидентами.

Несмотря на либеральность новаций ст. 24 Закона дополнена ч. 4, устанавливающей для резидентов обязанность обеспечить надлежащее исполнение или прекращение обязательств по внешнеторговым контрактам, которые заключены между резидентами и нерезидентами и на которые распространяются требования Закона, иных актов органов валютного регулирования и органов валютного контроля, путем получения от нерезидентов на свои банковские счета в уполномоченных банках денежных средств, причитающихся в соответствии с условиями указанных контрактов, или иными способами, разрешенными законодательством Российской Федерации, если в отношении внешнеторговых контрактов, заключенных между такими резидентами и нерезидентами, требования, установленные пунктом 1 части 1 статьи 9 Закона, были отменены. При этом в ст. 23 Закона включен п. 21, закрепляющий право агентов валютного контроля запрашивать у резидентов документы, подтверждающие исполнение или прекращение обязательств нерезидентов по внешнеторговым контрактам в соответствии с ч. 4 ст. 24 Закона[1].

Таким образом принятый федеральный закон, который был направлен на либерализацию валютного контроля лишь частично улучшил ситуацию, но не полностью подверг её либерализации, как того хотелось резидентам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О валютном регулировании и валютном контроле" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/ (дата обращения 12.02.2020);
2. Федеральный закон от 02.08.2019 N 265-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О внесении изменений в Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" в части либерализации ограничений на совершение валютных операций резидентами с использованием счетов (вкладов), открытых в банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и репатриации денежных средств" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330658/ (дата обращения 12.02.2020);
3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2018) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182662/ (дата обращения 12.02.2020)
4. Новостной портал ТАСС от 03.02.2019 [Электронный ресурс] URL: https://tass.ru/ekonomika/6729029 (дата обращения 12.02.2020);
5. Новостной портал РИА Новости от 01.01.2020 [Электронный ресурс] URL: https://ria.ru/20200101/1563056772.html (дата обращения 12.02.2020).

УДК 332.14; 338

О ВАЖНОСТИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ И ОБЛАСТИ АПК

С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
Л.Ю. Айснер, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. Для эффективности и результативности процесса консолидации государственных ресурсов и частных инвестиций, направляемых на решение ключевых проблем в инновационной сфере, в том числе в области сельского хозяйства и АПК, обеспечения сбалансированности и последовательности реализации политики по развитию сельского хозяйства и АПК, имеет большое значение использование программно-целевого

подхода, который способствует постановке четких целей и задач и выбору оптимальных методов и механизмов для их достижения.

Ключевые слова: программно-целевой подход, агропромышленный комплекс. инновационные процессы, целевые программы.

В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, идет процесс перехода к новому этапу формирования инновационного общества, где особое внимание уделяется реформированию экономики в целом и отдельных ее секторов, в частности.

Однако для получения положительного результата при реализации подобных процессов особенно важна роль соответствующих научных исследований. Но и здесь имеется целый ряд проблемных моментов, основным из которых является несбалансированность сектора исследований и разработок и недостаточная проработанность механизмов его стратегического развития, что является барьером к стремлению достижения мирового уровня исследований и разработок, обеспечивающих конкурентоспособность Российской Федерации на приоритетных научно-технологических направлениях. что выражается, в частности, в следующем [1]:

- несоответствие предложений российского сектора исследований и разработок в области новых технологий, используемых в АПК потребностям бизнеса, при общем понимании взаимосвязи научно-технического прогресса и развития общества [2];
- недостаточная активность промышленных и инвестиционных компаний по участию в финансировании прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, направленных на создание продукции и технологий в области АПК;
- слабое системное планирование в области прикладных исследований и разработок в области АПК, выполняемых за счет бюджетных средств;
- трудности правопонимания сущности и основных направлений развития российской аграрной науки [3];
- сложности в организации координационных связей между субъектами процессов в области прикладных исследований и разработок в области АПК;
- организационные ограничения по использованию инструментов государственной поддержки исследований и разработок в области АПК;
- организационно-бюрократические препятствия по внедрению эффективного выполнения в области прикладных исследований и разработок в области АПК, в том числе получению качественно новых, прорывных результатов;
- недостаточная эффективность расходования бюджетных средств на выполнение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в области АПК,
- недостаток реальной продуктивной конкуренции между научными коллективами при распределении средств на проведение перспективных исследований и разработок в области АПК,
- трудности процесса интеграции российского сектора исследований и разработок в области АПК в глобальную международную инновационную систему, вследствие сложностей научно-технического сотрудничества Российской Федерации с ведущими странами мира с учетом политических аспектов;
- несбалансированность координации механизмов использования объектов инфраструктуры со стратегическими направлениями деятельности сектора исследований и разработок в области АПК, в том числе для решения комплексных задач;
- недостаточное уделение внимания вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики и АПК [4].

Для решения этих основных проблем важен именно программно-целевой подход

Относительно программно-целевого подхода есть разные мнения по поводу его сущности:

— его суть сводится к общегосударственному планированию, как ведущему направлению системы управления, а сам он основан на научных обоснованиях;

— он есть элемент единого плана экономического и социального развития государства и его регионов, суть которого состоит в увязывании целей развития с ресурсами с помощью специальных программ;

— это один из элементов регионального стратегического управления; и др. [5].

Значимость программно-целевого подхода проявляется в том, что в рамках конкретной Программы государственные ресурсы и частные инвестиции должны быть сконцентрированы на решении основных проблем в сфере АПК и инновационной сфере, что должно способствовать достижению оптимального баланса при решении поставленных задач, а также содействовать развитию механизмов саморазвития инновационной системы.

Роль современного государства с развитой экономикой состоит в том, чтобы сбалансировать интересы бизнеса с общенациональными приоритетами, краткосрочные тактические приоритеты — со стратегическими долгосрочными перспективами, учитывая при этом специфику конкретной сферы, например, АПК.

При этом необходимо решению одной из ключевых вопросов: масштабно вовлечь реальный бизнес в формирование и реализацию системы приоритетов инновационного развития, для чего участие государства в финансировании научных проектов будет своеобразным гарантом и катализатором развития конкретных направлений в области АПК.

Также нужно понимать, что важно получение результатов прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, направленных на создание продукции и технологий, востребованных в области АПК. что представляет собой существенное условие для обеспечения модернизации данной отрасли экономики.

Отсутствие планового подхода в налаживании работы механизмов реализации общенациональных задач в сфере АПК повышает вероятность их неэффективности, что в конечном итоге приведет к сохранению низкого уровня эффективности использования результатов фундаментальных и поисковых исследований в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, а также будет способствовать нарастанию разрыва между спросом на инновации со стороны АПК и их предложением со стороны сектора исследований и разработок.

В настоящее время имеется определенная стабилизация экономики, что создает условия для того, чтобы государство ответственно подошло к реализации задач, поставленных перед АПК современными ожиданиями от цифровой экономики, частью которой является сера АПК.

Для этого необходимо научно обоснованная концепция, которая бы планомерно переводила имеющиеся элементы системы АПК в цифровую плоскость, параллельно решая задачу вывода ее на более высокие темпы роста, следствием чего является важным концентрация имеющихся ресурсов на тех направлениях, где у Российской Федерации в научной и инновационной сферах имеются конкурентные преимущества при том, что нужно развивать и те секторы, где конкурентоспособность слабая, чтобы постепенно выровнять позиции по результативности их деятельности.

Таким образом, программно-целевой подход к управлению развитием АПК характеризуется комплексом экономических, организационно-технологических, инновационных и других мер по реализации целей и задач конкретных программ развития агропродовольственной сферы, что приобретает особую значимость при понимании роли и значения аграрного сектора для экономики в целом.

Учитывая же федеративное государственно-территориальное устройство нашего государства, следует говорить о программно-целевом планировании на двух уровнях:

- программно-целевое планирование на федеральном уровне;
- программно-целевое планирование на региональном уровне.

При этом усилению роли регионов в разработке собственной политики по оказанию экономической поддержки хозяйствующих субъектов АПК отводится важная роль

Такой сбалансированный двухуровневый подход способствовал бы:

– устойчивому развитию сельских территорий,

– повышению занятости и уровня жизни сельского населения;

– повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на основе обеспечения финансовой устойчивости и модернизации сельского хозяйства, а также на основе ускоренного развития приоритетных подотраслей сельского хозяйства и АПК;

– сохранению и воспроизводство используемых в сельскохозяйственном производстве земельных ресурсов;

– формированию эффективного высокотехнологического и конкурентоспособного агропромышленного производства [6].; и др.

Но, конечно же, все должно быть облечено в правовую форму и быть представлено в виде содержания конкретных нормативных правовых актов, которые бы укладывались в общую концепцию приоритетных направлений государственной политики развития сельского хозяйства и АПК [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»
2. Рахинский, Д.В. Философские аспекты взаимосвязи научно-технического прогресса и развития жизни общества / Д.В. Рахинский // Наука. Технологии. Инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 2005. С. 94-96.
3. Курбатова, С.М. Некоторые аспекты правопонимания, сущности и основных направлений развития российской аграрной науки // С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2018. № 7 (163). С. 17-20.
4. Курбатова, С.М. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Курск, 2019. С. 152-155.
5. Киянова, Л.Д. Сущность программно целевого метода как инструмента управления социально экономическим развитием территорий / Л.Д. Киянова, Т.И. Литвинова [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-programmno-tselevogo-metoda-kak-instrumenta-upravleniya-sotsialno-ekonomicheskim-razvitiem-territoriy/viewer
6. Суняйкина, Е.П. Использование программно-целевого подхода в развитии АПК региона / Е.П. Суняйкина, С.В. Баландина [Электронный ресурс] http://sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/8.12_Suniaikina.pdf.
7. Трашкова, С.М. Нормативные правовые основы приоритетных направлений государственной политики развития сельского хозяйства / С.М. Трашкова // Актуальные вопросы развития территорий: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных статей. Пермь, 2016. С. 98-99.

УДК 94(47+57)

КОМПРОМИССНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1921–1927 гг.)

Е.Н. Курочкина, канд. экон. наук, доцент
Академия ФСИН России
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Данная статья отражает мнение авторов на преобразования в аграрном производстве Советской России в период реализации новой экономической политики (нэпа) 1921-1927 гг., повсеместно проводимой правительством страны, как компромисса между преследуемыми государством интересами догоняющего развития и устремлениями крестьянства. Показано, что мелкотоварное крестьянское хозяйство оказалось более динамичным, по сравнению с промышленностью, поэтому быстрее отреагировало на изменение хозяйственной политики государства. Задачей правительства было обеспечить развитие города за счет разницы промышленных и сельскохозяйственных цен, что позволило государству безвозмездно изымать из сельского хозяйства капиталы и

вкладывать их в промышленность. Авторы отмечают, что только летом 1924 г., советские власти начали корректировку своей аграрной политики. Однако данный курс носил в значительной степени декларативный характер. Острая потребность промышленности в средствах деревни не позволяла думать о реальном ослаблении налогового пресса на деревню. На протяжении 1926–1927 гг. отчётливо прослеживается нарастание элементов централизации и административного нажима по всем направлениям государственной политики.

Ключевые слова: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог), кризис хлебозаготовок, крестьянские восстания, государственные закупочные цены на зерно, индекс цен на промышленные товары, урожайность.

15 марта 1921 г. X съезд РКП (б) принял резолюцию «О замене развёрстки продналогом», положившую начало новой экономической политике советского режима. Государственная монополия на хлеб была отменена. Крестьянин мог свободно продавать продукты своего труда, у него появилась материальная заинтересованность в повышении культуры земледелия, увеличении площади посева, поголовья скота. Был введен закон, разрешающий аренду в единоличных крестьянских хозяйствах и применение наемного труда. Величина продналога изменилась в зависимости от отрабатываемой площади. Зажиточные крестьяне облагались более высоким налогом (иногда в 13 и более раз), чем малоимущие. Революция заканчивалась.

Однако подлинное социальное успокоение в страну принёс лишь голод 1921–1922 гг. Голод унёс по разным оценкам от 1 до 3 млн. человеческих жизней. Засуха, разумеется, сыграла свою роль, решающим фактором голода стали реквизиции предыдущих лет, вызвавшие снижение производительности и размеров посевных площадей, а также жестокое подавление крестьянских восстаний, опустошившее целые сёла и районы. Сильнее всего голодали Средняя и Нижняя Волга, Южная Украина. Голод и болезни в большей степени, чем репрессии задушили восстания и беспорядки [1].

Нэп явился компромиссом между большевиками и крестьянством – двумя силами, вышедшими победителями из революции. Однако инициатива всё равно осталась в руках существующей власти. А правительство с 1923–1924 гг. сосредоточилось на достижении высоких и несбалансированных темпов роста тяжёлой промышленности, что подготавливало будущий кризис хлебозаготовок. Нэп явился для крестьянства, пусть и со множеством оговорок, ограничений и противоречий, реализацией крестьянской мечты. Он отвечал устремлениям большинства крестьян, обусловленным их традиционным культурным наследием. Хорошим тому примером явился Земельный кодекс РСФСР, принятый в декабре 1922 г. В числе его основных положений мы находим чёрный передел (крестьянская община в России контролировала теперь 95% земли), свободу местной торговли, а также ремёсел и мелкой индустрии. Трудовым хозяйствам обеспечивалось право бессрочного пользования землей, свободного выбора форм землепользования.

Однако на политическом уровне большевики не уступали ни пяди своей власти, и многие их шаги в области экономической политики противоречили компромиссу, лежащему в основе нэпа, усиливая эффект от достаточно живых воспоминаний об эпохе военного коммунизма. Государственные закупочные цены на зерно были очень низкими и часто не покрывали даже его себестоимости. Выращивать скот и технические культуры было гораздо более выгодно. Этим и занимались крестьяне, пряча зерно до лучших времён, когда им могла представиться возможность продать его частным лицам по более высокой цене. Даже рост цен на свободном рынке не стимулировал крестьян наращивать производство зерновых, поскольку вырученные средства крестьянину не на что было тратить в условиях дефицита промышленных потребительских товаров [2]. Крестьянин вынужден был принять единственно правильную в этой ситуации экономическую позицию: выращивать зерновые исходя из собственных нужд и покупательских возможностей. Эта тактика сильно напоминала поведение крестьян в годы «военного коммунизма».

Ещё одним фактором, ограничивавшим рост производства зерновых, были опасения

крестьян быть причисленными властями к «классу кулаков». Чтобы оказаться кулаком, достаточно было нанять сезонного рабочего, иметь сельскохозяйственную технику, чуть менее примитивную, чем обычный плуг, или держать две лошади и четыре коровы. Правительство чрезвычайно опасалось появления опасного политического и экономического соперника режима. Крестьяне de facto, а частично и de jure лишённые права голоса, чувствовали себя гражданами второго сорта. Они требовали свободных выборов, особенно на местном уровне, и такой же социальной защиты, которую формально гарантировали рабочим. Крестьяне жаловались на налоги и обязательные поставки, порицали меры, препятствовавшие развитию их личных хозяйств, выступали против «назначенства» [3].

Несмотря на негативные процессы, которые происходили в земледелии, мелкотоварное крестьянское хозяйство оказалось более динамичным, по сравнению с промышленностью, и оно быстрее отреагировало на изменение хозяйственной политики государства. В 1923 г. сельское хозяйство достигло 61,7 % довоенного уровня производства, а промышленность только 40,3 %. Валовые сборы зерна в России составили в 1921 г. – 36,2 млн. т, а в 1928 г. – 73,3 млн. т. [4]

Н. Д. Кондратьев указывал, что вложения в земледелие оставались низкими, поэтому обеспеченность постройками, сельскохозяйственным инвентарем, транспортными средствами, скотом была значительно ниже, по сравнению с довоенным уровнем. Так, стоимость капиталов на 1 крестьянское хозяйство в 1913 г. по РСФСР по довоенным ценам составила 862,2 руб., а в 1925–26 гг. – 699,7 руб., в том числе стоимость инвентаря соответственно составила 155,0 и 70,9 руб.

П. Маслов заметил, что и внешняя торговля молодой страны не стимулировала развитие земледелия. В 1896–1913 гг. товаров для сельского хозяйства ввозилось 2,9–6,8 % от всего импорта (от 18,7 до 84,4 млн. руб. ежегодно). После революции для нужд сельского хозяйства ввозилось от 0,3 до 6,7 % импорта (от 3,8 до 29,4 млн. руб.), т.е. после революции положение ещё более ухудшилось. Вложения основного капитала в сельское хозяйство снизились.

Р. Е. Вайсберг отмечал, что если объем средств, отпущенных на финансирование народного хозяйства с 1924–25 гг. по 1927–28 гг. почти утроился, то вложения в сельское хозяйство не только не увеличились, а даже снизились, как в относительных, так и абсолютных цифрах. Если в 1924–25 гг. страна вкладывала в сельское хозяйство 149,5 млн. руб., то в 1927–28 гг. только 106 млн. руб. В процентах к бюджету это составило соответственно 27,8 и 11,0 %. [5]

В середине 30-х годов XX в. утверждалось, что индустриализация идёт исключительно за счет прибавочного труда пролетариата; отмечалось, что за пятилетие сельхозналог определен в сумме 1 656 млн. руб., а на финансирование сельского хозяйства отпускается 1 200 млн. руб. да к этой сумме надо прибавить ещё расходы на социально-культурные и общеадминистративные нужды деревни. Выходило, что пролетарское государство кормит село, и оно тяжелым грузом висит на шее государства.

Такое утверждение оспаривается в работах К. Розенталя. Он указывал, что из общей суммы налоговых платежей в 1925–26 гг. в 2 174 млн. руб. на долю земледельческого населения приходится по данным НКФ 931 млн. руб. или 42,8 %. За пятилетие с учетом косвенного налога платежи земледельческого класса составили 5207 млн. в довоенных рублях, или 7 162 млн. в червонных рублях, а не 1 656 млн. руб. Такова истинная доля участия крестьянства в народном хозяйстве. Однако и этим не исчерпывалось участие крестьянства в восстановлении промышленности. Цены на промышленные товары превышали сельскохозяйственные [6].

Выходит, что за пять лет более двух миллиардов рублей крестьянство теряло дополнительно за счет переплаты на высоком индексе промышленных товаров. Высокая стоимость промышленных товаров привела к тому, что в 1925–26 гг. была заготовлена лишь половина необходимого стране хлеба. Чудовищная разница промышленных и сельскохозяйственных цен позволила государству безвозмездно изымать из сельского

хозяйства капиталы и вкладывать их в промышленность. Это привело к закономерному разорению крестьянских хозяйств и снижению их производительности. В 1927 г. 28,3 % крестьянских хозяйств не имели рабочего скота, а 31,6 % – пахотного инвентаря, 56 % крестьянских хозяйств России, по данным за 1928–1929 гг., имели доход до 250 руб. (М. Я. Залесский, 1940), что ниже дохода бедных крестьян в 1913 г. Удельный вес бедных и маломощных крестьян за этот период увеличился в 2–2,5 раза и на 13 % уменьшилось число середняков. Доход же свыше 700 руб. получали только около 2 % крестьянских хозяйств (причем до 30 % дохода этих хозяйств отчуждалось в виде налога). Численность их составляла около 1,8 млн. человек, что в 10–12 раз меньше по сравнению с дореволюционным периодом.

Развитие земледелия, увеличение валовых сборов зерна в годы новой экономической политики шло за счет экстенсивных факторов, поскольку урожайность за эти годы оставалась на одинаковом уровне, шло освоение заброшенных ранее почв. Практически были приостановлены работы по защите почв от эрозии. Товарность земледелия резко упала. Экспорт пшеницы в 1909–1913 гг. к мировому уровню составил 24,4 %, а в 1926 г. – 6,4 %. При отсутствии хлеба основным продуктом питания стал картофель. Если до войны потребление картофеля составляло 16 032 тыс. т., то в 1926–27 гг. оно возросло до 33 550 тыс. т., но количество товарного картофеля снизилось.

Следовательно, в период новой экономической политики была сделана попытка активизировать деятельность крестьянских хозяйств, без капитальных вложений со стороны государства. В первое десятилетие после начала революции, вследствие разрушения крупных хозяйств, господствующими стали мелкокрестьянские хозяйства с системой узких полос-наделов, которые нарезались, исходя из принципа справедливого распределения земли. Вследствие полного прекращения государственной поддержки и финансирования работ по повышению плодородия почв усилились процессы их деградации.

Наиболее благоприятным для крестьянства стали 1924–1925 гг. Реагируя на растущее крестьянское движение, самым ярким эпизодом которого стало крестьянское восстание в Грузии летом 1924 г., советские власти начали корректировку своей аграрной политики. Ещё в июне 1924 г. Г. Е. Зиновьев выдвинул лозунг «Лицом к деревне!», ставший названием новой политической кампании. Она включала как политические («оживление» Советов, восстановление законности и правопорядка в деревне и укрепление позиций деревенских партийных ячеек), так и экономические мероприятия (снижение на 40% общей суммы сельскохозяйственного налога, предоставление дополнительных государственных средств системе сельскохозяйственного кредита, облегчение найма рабочей силы, расширение прав сдачи земли в аренду, устранение административных препятствий к мелкой крестьянской торговле, снижение цен на сельскохозяйственные машины и увеличение продолжительного кредита на их покупку, предоставление всем крестьянам без исключения права участия в кооперации). В апреле 1925 г. Н. И. Бухарин выдвинул своё знаменитое: «Обогащайтесь!».

Однако данный курс носил в значительной степени декларативный характер. Острая потребность промышленности в средствах деревни не позволяла думать о реальном ослаблении налогового пресса на деревню. Деревня во всё большей степени не удовлетворяла потребности промышленности и города в товарной сельскохозяйственной продукции. Интересы догоняющего развития по мере завершения восстановительного периода заставляли власти усиливать экономический нажим на деревню, подрывая тем самым механизмы рыночного регулирования. На протяжении 1926–1927 гг. отчётливо прослеживается нарастание элементов централизации и административного нажима по всем направлениям государственной политики. Время нэповского компромисса между преследуемыми государством интересами догоняющего развития и устремлениями крестьянства подходило к концу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства. 1921-1929 гг.: монография / А.С. Соколов. –

М.: Звездопад, 2005. – 359 с.
2. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.
3. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
4. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
5. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
6. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

УДК 94(470)

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД С 1861 г. ДО НАЧАЛА XX в. : ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.Н. Курочкина, канд. экон. наук, доцент
Академия ФСИН России
Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В работе дана оценка главных перемен, происходивших в аграрном секторе экономики Российской империи за период времени, прошедший после отмены крепостного права (1861 г.) вплоть до начала XX столетия. Статистические данные показывают быстрый рост сельскохозяйственного производства в России после отмены крепостного права. При этом, сущность осуществляемой аграрной политики царского правительства представлена в контексте развивающейся промышленности России, вызванной, прежде всего, военными нуждами. Авторы отмечают, что в «крестьянской стране» основное налоговое бремя по развитию индустрии легло на аграриев. Подобная политика привела к сверхэксплуатации и обнищанию деревни. Русская деревня к началу XX века оказалась в центре целого узла социально-экономических противоречий.

Ключевые слова: аграрные реформы, крестьянство, налоговое бремя на крестьян, индустриальное развитие страны, накопление капитала в сельскохозяйственном производстве, перераспределение капитала в пользу промышленности, обнищание деревни, голод в сельской местности, помещичье землевладение.

Сельское хозяйство в пореформенной России продолжало оставаться доминирующей частью экономики, а аграрный вопрос являлся главнейшим в социально-экономической и политической жизни страны. Но для того, чтобы адекватно оценить происходившие в аграрном секторе в этот период перемены, выделить их специфику, нельзя ограничиваться лишь анализом расстановки социальных сил на национальной арене, роли сельскохозяйственного производства и природно-климатических особенностей страны. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что экономическое развитие России, как и многих других развивающихся стран в XIX–XX веках, происходило под серьёзным давлением фактора военной отсталости, а следовательно, и внешнеполитической угрозы.

Промышленный переворот и последовавшая за ним новая революция в военном деле сделали чрезвычайно актуальной для всех национальных правительств проблему военно-

экономической мобилизации. Без создания мощного военно-промышленного комплекса не могло быть и речи о сохранении обороноспособности таких стран, а значит, и принадлежавших им империй, а нередко, и национальной независимости. Поэтому для большинства отсталых стран Центральной, Восточной и Южной Европы в XIX веке жизненно важным становится проведение ускоренной индустриализации. Ещё в 1960-е гг. американский экономист и историк А. Гершенкрон отметил существование серьёзных различий в процессах индустриализации в развитых и отсталых странах. Чем более отстала страна, тем более вероятно, что её индустриализация начнётся с поспешного «большого рывка», задающего высокие темпы роста объёмов промышленного производства, тем выше будет в ней степень государственного вмешательства в экономику, тем значительнее будет упор на выпуск товаров производственного, а не потребительского назначения, тем сильнее будет давление на уровень потребления населения. Аграрные преобразования в таких странах становятся следствием, а не предпосылкой индустриализации. [1]

Блестящим примером проводимой под покровительством государства ускоренной индустриализации во второй половине XIX века стало развитие Пруссии, а затем Германии. Немецкий пример, опиравшийся на теоретическое наследие Фридриха Листа, буквально заворожил представителей не только правящих кругов, но и представителей радикальной оппозиции во всех восточно- и южноевропейских странах. Немецкая индустриализация стала образцом для подражания для Австро-Венгрии, России, Италии, Испании, Турции.

В отсталой России наиболее последовательным проводником идей ускоренной индустриализации явился министр финансов С. Ю. Витте (1892–1903). Правительство в лице Министерства финансов прибегло к целой системе «заменителей» отсутствовавших предпосылок для промышленного взлёта. В условиях узости внутреннего рынка, вызванной пережитками крепостничества, «заменителем» спроса населения на потребительские промышленные товары стал спрос государства на средства производства (казённые заказы), а «заменителем» рабочих кадров и развитой системы общего и технического образования – импорт современных технологии, оборудования и инженерных кадров из Западной Европы [2].

Наконец, недостаток предпринимательских способностей в стране был преодолён за счёт увеличения размеров предприятий и влияния государственной бюрократии. Реализация этой системы «заменителей» была обеспечена таможенным протекционизмом и обусловила повышенную концентрацию производства и выдающуюся роль иностранного капитала. Однако привлекаемого иностранного капитала было недостаточно для проведения политики ускоренной индустриализации и поддержания имперского могущества. В этой ситуации сельское хозяйство явилось одним из важнейших источников накопления капитала, осуществлявшегося через усиление фискального гнёта, завышенные цены на промышленную продукцию, в частности в результате протекционистской таможенной политики, низкую заработную плату батраков, высокую арендную плату за землю. Если подавляющая часть экономической деятельности сосредоточена в деревне, то крестьяне – естественный объект налогообложения, необходимого для реализации государственных инвестиционных проектов.

К. Маркс, анализируя развитие России во второй половине XIX века, приходит к выводу о повышение налогового бремени крестьян в результате реформы. В 1862 г. из общей суммы налогового обложения в России (прямые и косвенные налоги), а именно 292 млн. руб. 76 % (223 млн. руб.) ложатся на крестьян и ремесленников. Со временем это бремя еще более повышалось. Подушная подать с крестьян всех категорий, оброчная подать с государственных крестьян и государственный земский сбор с податных душ. В 1863 г. подушная подать увеличилось на 25 коп., в 1867 г. – на 50 коп. Душевой сбор на государственные земские повинности с 1865 г. увеличился на 20 коп на душу и составлял в среднем 98 коп. на душу. Если подушная подать в 1852 г. приносила казне около 18,5 млн. руб., то в 1862 г. 28,5 млн. руб., в 1867 г. – 40,5 млн. руб., а к 80-м годам XIX в. она достигла 94,5 млн. руб. Оброчная подать с государственных крестьян с 1862 по 1867 гг. увеличилась с 25 256 тыс. до 335 648 тыс. руб. (более 1 руб. с души) [3].

Государственные и удельные крестьяне в 37 губерниях выплачивали из так называемого чистого дохода 92,75 %, а на все другие нужды из дохода с сельского хозяйства они использовали только 7,25 %. Бывшие помещичьи крепостные платили из своего дохода с сельского хозяйства 198,25 %. Им приходилось отдавать правительству не только весь свой доход с земли, но почти столько же отдавать из заработков, которые они получали за разные работы [4].

Отметим также неблагоприятную внешнеэкономическую конъюнктуру. Американская конкуренция снизила вдвое цены на хлеб на европейском рынке с 1860 по 1900 г. А доходы от экспорта хлеба являлись одним из основных источников капиталовложений в промышленность. Неудивительно, что весной 1891 г. министр финансов И. А. Вышнеградский заявил: «Сами не будем есть, но будем вывозить». Нужда в наличных деньгах для уплаты налогов, выкупных платежей вынуждала крестьянина продавать часть необходимой для внутреннего потребления сельскохозяйственной продукции.

Подобная политика привела к сверхэксплуатации и обнищанию деревни. По оценкам русских медиков, в конце XIX века Россия производила на душу населения только зерна, необходимого для полноценного питания её жителей. Неудивительно, что разразившийся в 1891 г. в стране голод унёс несколько десятков человеческих жизней. В 1900 г. 30 % крестьянских хозяйств были безлошадными, 43 % имели только одну лошадь. В 1910 г. две трети всех используемых плугов были деревянными. Положение сельского хозяйства России было особенно удручающим на фоне аграрного производства в Западной Европе. В 1900 г. русские крестьяне использовали на одну десятину земли в среднем 0,43 пуда удобрений, а крестьяне в Германии – 10,2 пуда.

Плачевное положение села в свою очередь отрицательно сказывалось и на развитии промышленности. Бедное сельское население не могло предъявить сколько-нибудь значительный спрос на промышленные товары. Недоедание, нищета, неграмотность большей части русских и других поданных империи никак не способствовали расширению внутреннего рынка и накоплению капиталов, необходимых для инвестирования в тяжёлую промышленность. Узость внутреннего рынка представляла собою оборотную сторону быстрого развития капитализма в России. Бедность и нищета деревни отрицательно влияли и на городской рынок рабочей силы. Низкая заработная плата тормозила технический прогресс в промышленности, поскольку предпринимателям было выгоднее платить нищенскую заработную плату своим рабочим, нежели внедрять новую технику и повышать культуру производства [5].

Негативное воздействие на развитие сельского хозяйства страны оказывало и мощное наследие крепостничества. Аграрная реформа 1861 г., проводившаяся правительством во многом под влиянием внешнеполитического фактора и понимания необходимости модернизации страны, выполнила только ту часть программы буржуазных преобразований, что была совместима с сохранением господства феодальной аристократии и дворянства в целом. Проводя реформу, правительство вынуждено было постоянно оглядываться на помещичьи круги. Отсюда вытекали те положения реформы, что привели к наделению крестьян, прежде всего Чернозёмной полосы, недостаточным для нормального ведения хозяйства количеством земли. Эта недостаточность привязывала крестьянское хозяйство к помещичьему путём неизбежной для него аренды земли у бывшего барина. Одновременно была крайне затруднена процедура отказа крестьянина от надела и выхода его из общины.

Подобная система привела к длительному господству в пореформенной чернозёмной деревне отработочной системы. Исследователи отметили её живучесть вплоть до начала XX века. Отработочная система существовала при условии, что труд закабалённого крестьянина обходился помещику дешевле, чем труд вольнонаёмного работника. Она консервировала низкий уровень агротехники и отсталые приёмы ведения хозяйства. Неизбежным следствием отработочной системы являлась низкая производительность труда: урожайность в помещичьих хозяйствах, применявших отработочную систему, была

ниже, чем даже на крестьянских надельных землях.

Отработочная система тормозила процессы социального расслоения в деревне, препятствовала росту доходов селян, сдерживала расширение внутреннего потребительского спроса. Перестроить же свои хозяйства на капиталистической основе могли далеко не все помещики. Этому препятствовало не только отсутствие опыта ведения хозяйства, но и отсутствие необходимых инвестиций в приобретение машин, удобрений, внедрение передовых систем земледелия. Исключением являлись Южная Россия и районы, прилегающие к Петербургу и Москве, и Прибалтика, где активно развивалось предпринимательское помещичье хозяйство.

В первые десятилетия после реформы происходила мобилизация дворянского землевладения в рамках самого этого сословия: укреплялись помещичьи латифундии за счёт сокращения мелких дворянских владений. В то же время происходит ускоренное сокращение дворянского землевладения в России. За 40 лет, прошедших после реформы, площадь земли в руках у дворян уменьшилось на 41 %. При этом всё более преобладают покупки крупных участков земли разбогатевшими крестьянами для предпринимательского хозяйства, что свидетельствовало о постепенном усилении фермерского пути развития сельского хозяйства, несмотря на сопротивление множества консервативных факторов от наследия крепостничества и негибкой политики правительства до архаических традиций общины. Особенно активно фермерские хозяйства развивались в районах, не испытывавших аграрного перенаселения: в Южной России, степном Заволжье, в Сибири. Несколько иной – хуторской – тип фермерского хозяйства активно развивался в Смоленской губернии, Белоруссии и Прибалтике [6].

Основная же масса крестьянства России и на рубеже XIX–XX веков замыкалась в традиционной общинной среде и была лишена прав собственности на землю. Община – необходимый механизм ведения сельского хозяйства и взаимовыручки крестьян в доиндустриальную эпоху, гарантировавший крестьянству определённую стабильность – всё менее успешно выполняла даже свои обычные функции. Она была не в силах предотвратить растущее расслоение деревни, обнищание, закабаление и разорение значительной части крестьянства. Община сдерживала проявление хозяйственной инициативы, мешала формированию крепких фермерских хозяйств. Она сдерживала прогресс агрикультуры, рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Рост населения и вызванные этим постоянные переделы владений вели к обезземеливанию крестьянства. Община формировала и духовно-нравственные представления, хозяйственную и социальную этику, исключавшую сколько-нибудь уважительное отношение к «кулакам» и «мироедам», к самостоятельному ведению хозяйства и предпринимательскому риску. Правящие круги были заинтересованы в сохранении общины как достаточно эффективного фискального механизма, что было чрезвычайно актуально для правительства, использующего деревню как один из основных источников финансирования модернизационных и имперских проектов.

Вплоть до революции 1905–1907 гг. русское правительство так и не приступило к решению проблемы крестьянской общины. Единственным движением в этом направлении стал проект С. Ю. Витте, предвосхитивший столыпинскую аграрную реформу, и успешно заблокированный реакционными кругами. В атмосфере первых раскатов революционного грома (крестьянское восстание в Северо-Восточной Украине) правительство попыталось отделаться минимальными уступками. В 1902 г. была отменена круговая порука, а в 1903 г. облегчён выход из общины зажиточных крестьян.

Одновременно зарождается ещё один путь развития сельского хозяйства – кооперативный. Кооперация, не затрагивая основ крестьянского хозяйства, постепенно выделяла из него некоторые отрасли хозяйственной деятельности (сбыт сельскохозяйственных продуктов, их первичная переработка, закупка товаров промышленного производства, предоставление дешёвого кредита, организация прокатных пунктов орудий труда, случных пунктов и т.д.), втягивала крестьянство с выгодой для него во внутреннюю и даже международную торговлю. Одновременно кооперация ослабляла

влияние общины на крестьян, разрушала натуральную замкнутость крестьянина, освобождала от однообразия и рутины, поощряла самодеятельность и инициативу.

Статистические данные показывают быстрый рост сельскохозяйственного производства в России после отмены крепостного права. Например, за 40 лет чистые сборы зерновых и картофеля выросли более чем в 2 раза. Правда, в расчёте на душу населения рост был не столь значительным. Рост сельскохозяйственного производства в пореформенной России носил преимущественно экстенсивный характер. В основе его лежало расширение посевных площадей, особенно в Центральном Черноземье, Среднем Поволжье, Южной России и на Украине. Сельскохозяйственное производство всё более принимало товарный характер. При этом товарность помещичьего хозяйства была существенно выше крестьянского. Углублялась специализация районов страны, что ещё более способствовало развитию внутреннего рынка.

Русская деревня к началу XX века оказалась в центре целого узла социально-экономических противоречий. Это и противоречие между ускоренно развивавшейся благодаря поддержке государства тяжёлой промышленностью и отсталым сельским хозяйством, во многом являвшемся источником финансирования промышленного роста. Это и противоречие между стремлением части политической элиты модернизировать сельское хозяйство, сняв тем самым ряд социально-экономических ограничений на пути развития промышленности и укрепив политический режим, и эгоистическими интересами дворянства, желавшим предотвратить неудобную для себя эволюцию социально-экономических отношений, грозившую вылиться в полную ликвидацию экономически неэффективного помещичьего землевладения. Это и традиционный конфликт по поводу земли и аграрных отношений между крестьянством и дворянством. Это и противоречие внутри постепенно расслаивавшейся крестьянской массы. Это и противоречие между традиционным общинным хозяйственным механизмом и требованиями роста производительности сельскохозяйственного производства. Это и конфликт между традиционным патриархальным и уравнительным менталитетом крестьянства и требованиями новой индивидуалистической эпохи к социально-культурным качествам личности.

Всё это обострялось ростом аграрной перенаселённости, существенно усиливавшим проблему крестьянского малоземелья. Именно эти противоречия лежали в основе роста социальной напряжённости в деревне, приведшей к социальному взрыву 1905–1907 гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
2. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
4. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.
5. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.
6. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

УДК 34.09

О РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ВНЕСЕНИЮ ПОПРАВОК В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.С. Курчеев, д-р. юрид. наук, профессор
Г.К. Демидов, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлена наработка предложений по внесению изменений в Конституцию Российской Федерации, апробированная и одобренная в заседании Общественной палаты Новосибирской области, проведенного совместно с представителями Законодательного Собрания, Правительства Новосибирской области и общественности, в рамках обсуждения предложений Президента Российской Федерации.

Ключевые слова: Государственная Дума, законопроект, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, редакция, статья, Совет Федерации.

Отдельные положения с изменениями, предложенными Президентом Российской Федерации [1] в Конституцию Российской Федерации для обсуждения, рассмотрены и приняты Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в первом чтении. Представляемые рекомендации касаются уточнений отдельных положений по изменению редакций норм отдельных статей Конституции Российской Федерации [2].

Предлагается:

1. Изменить *предлагаемую* редакцию названия проекта закона:

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПОПРАВКАХ К КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти»»

2. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта «т» статьи 71:

«т) федеральная государственная служба; установление ограничений для замещения государственных должностей, должностей государственной службы, в том числе ограничений, связанных с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.».

3. Изменить *предлагаемую* редакцию статьи 133:

«Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, а также установление ограничений для замещения муниципальных должностей, должностей муниципальной службы, в том числе ограничений, связанных с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.».

4. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 5 статьи 75:

«5. В Российской Федерации гарантируются минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения, обеспечивающего работникам и их семьям достойный уровень жизни, в целом по Российской Федерации и индексация социальных пособий и иных социальных выплат в порядке, установленном федеральным законом;».

5. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 6 статьи 75:

«6. В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения не ниже стандартов развитых стран устанавливающая достойный уровень жизни граждан, на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений и поддерживается ее эффективное функционирование, а также регулярно, не реже одного

раза в год, осуществляется индексация размера пенсий в порядке, установленном федеральным законом.».

6. Изменить *действующую* редакцию пункта 1 статьи 77:

«1. Система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, определяемыми федеральным законом.».

7. Изменить *действующую* редакцию пункта 2 статьи 77:

«2. В пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему законодательной, исполнительной и судебной власти.».

8. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта «е3» статьи 83:

Президент Российской Федерации:

«е3) назначает на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождает от должности судей, прокуроров, других руководителей правоохранительных органов субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом «л» статьи 72; назначает на должность и освобождает от должности иных прокуроров, кроме прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров;».

9. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта «ж» статьи 83:

Президент Российской Федерации:

«ж1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти с гражданским обществом, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития общества, личности и государства; статус Государственного Совета Российской Федерации определяется федеральным конституционным законом;».

10. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 2 статьи 95:

«2. В Совет Федерации избираются: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти.».

11. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 2.1 статьи 95:

«2.1. Членом Совета Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.».

12. В связи с отсутствием пункта 2.2. *вносимые с изменениями редакции пунктов 2 и 2.1 статьи 95* объединить:

«2. В Совет Федерации избираются: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти. Членом Совета Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.».

13. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта «к» статьи 102:

1. К ведению Совета Федерации относятся:

«к) проведение консультаций по предложенным Президентом Российской Федерации кандидатурам на должность руководителей федеральных органов

исполнительной власти, входящих в перечень органов исполнительной власти Российской Федерации, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации;».

14. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта «л» статьи 102:

«л) проведение консультаций по предложенным Президентом Российской Федерации кандидатурам на должность прокуроров субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом «л» статьи 72;».

15. Изменить *действующую* редакцию пункта «б» статьи 84, как противоречащего пунктам 2 и 3 статьи 3 Конституции Российской Федерации

Президент Российской Федерации:

«б) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в соответствии с волей народа, выраженной на референдуме;».

16. Изменить *действующую* редакцию пункта 1 статьи 109, как противоречащую пунктам 2 и 3 статьи 3 Конституции Российской Федерации:

«1. Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции Российской Федерации в соответствии с п. «б» статьи 84.».

17. Изменить *действующую* редакцию пункта 3 статьи 111:

«3. Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации иную кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации в течение недели со дня внесения предложения о кандидатуре.».

18. Изменить *действующую* редакцию пункта 4 статьи 111:

«4. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации временно возлагает обязанности Председателя Правительства Российской Федерации на себя, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.».

19. Внести изменения в *предлагаемую* редакцию пункта 2 статьи 112

«2. Председатель Правительства Российской Федерации представляет Государственной Думе на утверждение кандидатуры заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров, за исключением федеральных министров, указанных в пункте "д1" статьи 83 Конституции Российской Федерации. Государственная Дума не позднее недельного срока принимает решение по представленным кандидатурам. Представленные кандидатуры Председателем Правительства, не прошедшие утверждения Государственной Думой, заменяются новыми.»

20. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 3 статьи 128:

«3. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, других федеральных судов и мировых судей устанавливаются федеральным конституционным законом.».

21. Изменить *предлагаемую* редакцию пункта 3 статьи 132:

«3. Органы местного самоуправления, органы власти коммерческих и некоммерческих организаций, органы власти субъектов Российской Федерации и органы власти Российской Федерации образуют единую систему публичной власти в рамках своих предметов ведения и полномочий, осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.».

В перспективе авторами рассматривается обоснование Конституции государства устойчивого развития в формате разработок, опубликованных в научных статьях [3, 4, 5, 6, 7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти: проект Закона РФ о поправке к Конституции РФ № 885214-7 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 20.01.2020) // Опубликован сайте http://sozd.duma.gov.ru/. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/885214-7 (дата обращения

25.02.2020).
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ,.2014. — № 31. — ст. 4398.
3. Демидов Г.К. Концептуальные начала государства устойчивого развития: Academic science -problems and achievements XXII: spc Academic / Г.К. Демидов, В.С. Курчеев. — Publisher: Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive, Suite 300, Morrisville, NC, USA 27560.
17-18 февраля 2020 г. North Charleston, USA, (электронная версия) сборка: http: //acad.science-publish.ru/maket.pdf, 2020. — С. 73–89.
4. Курчеев В.С. Типология государств и теоретико - методологические основы государства устойчивого развития / В.С. Курчеев // Сборник: Проблемы формирования правового социального государства в современной России Материалы XIII всероссийской национальной научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — С. 71–77.
5. Курчеев В.С. Посткризисное устойчивое развитие государства и права / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2010. — № 2 (Т.6). — С. 5–16.
6. Курчеев В.С. Устойчивое развитие как условие противодействия правовому нигилизму и коррупции / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2009. — № 1 (Т.5). — С. 11–20.
7. Курчеев В.С. Устойчивое развитие как фактор Евразийской интеграции / В.С. Курчеев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право, 2013. — №1 (Т.9). — С. 14–19.

УДК 94(470)

ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА И ДО 1886 ГОДА

И.В. Ларкина, канд. экон. наук, доцент
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Рязанский филиал)
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В работе исследуется состояние сельского хозяйства Российской империи в период его развития после отмены крепостного права (1861 г.) и до периода преобразований нового этапа аграрных реформ (1886 г.). Авторы попытались в исторической ретроспективе охватить указанный 25-летний период времени с позиций политических и социально-экономических изменений, происходивших в стране и характеризующихся с одной стороны поиском новых путей развития посткрепостнического села, а с другой – дворянским (по сути феодально-эксплуататорским, отсталым и неэффективным) характером каких-либо преобразований в аграрной сфере. При этом, внимание уделено периоду, предшествующему отмене крепостного права, поскольку еще в последней трети XVIII в., а тем более, первой половине XIX в. сложились условия, способствовавшие данному шагу и выражавшиеся в попытках царской власти в той или иной мере пойти на пересмотр крепостной зависимости поместного и государственного крестьянства.

Ключевые слова: методы ведения сельского хозяйства, отмена крепостного права, рационализация сельскохозяйственного производства, крупное помещичье землевладение, сельскохозяйственные культуры, аграрная политика государства.

Сельское хозяйство Российской империи в последней трети XVIII - первой половине XIX вв., в котором господствовали помещичье землевладение и крепостническая эксплуатация, развивалось крайне медленно. Однако и здесь происходили перемены. Значительно расширилась посевная площадь как в европейской части России, так и в

Сибири: распахивались нетронутая целина, луга, под пашни выкорчевывались лесные участки и кустарники. Особенно успешно расширение посевных площадей шло на колонизируемом юге страны - на Северном Кавказе, на Дону, в южных украинских губерниях.

Ни помещики, ни крестьяне не могли уже обойтись без промышленных товаров. Чтобы купить их они должны были продавать свою продукцию на рынке. Между тем доходность помещичьих имений при господстве крепостного труда, отсталой технике и низкой агрономической культуре была небольшой. Некоторые помещики пытались повысить доходность своего хозяйства путем его рационализации. Они выписывали машины из-за границы, вводили многопольный севооборот, разводили породистый скот. Производство наиболее распространенных в помещичьем хозяйстве машин - молотилок и веялок - было налажено в России.

Передовые хозяйства стали вводить новые сельскохозяйственные культуры - свеклу, табак, подсолнечник, виноград. Значительно расширилось разведение картофеля. В южных губерниях помещики начали прибегать к вольнонаемному труду, так как крепостных здесь не хватало. Под влиянием развития товарно-денежных отношений в деревне происходило расслоение крестьянства. Рядом с массой нищих и обездоленных семей рос слой зажиточных крестьян, которые занимались торговлей, ростовщичеством, вкладывали свои деньги в промышленные предприятия. Из их среды выходили крупные предприниматели, которые выкупались за большие деньги на волю и заводили свои фабрики. Такими были Савва Морозов, Прохоровы, Гарелины и другие. Однако в целом сельское хозяйство России в первой половине XIX в. находилось еще на крайне низком уровне. Прогрессивные методы ведения сельского хозяйства были несовместимы с крепостничеством - попытки рационализации, как правило, кончались крахом.

Большинство помещиков вело хозяйство по старинке и пыталось увеличить свои доходы путем усиления феодальной эксплуатации крестьян. Они увеличивали барщину, расширяя свою запашку за счет крестьянской земли. В черноземных губерниях барщина доходила до 4-6 дней в неделю, некоторые помещики переводили крестьян на месячину, т. е. отбирали надел и заставляли крестьян все время работать на барской земле за ничтожный месячный паек (отсюда и название “месячина”). Разорение крестьянина, лишение его земли подрывало один из основных признаков феодализма - наделение крестьян средствами производства, и прежде всего землей.

Положение крестьян, находившихся на оброке, также ухудшалось. Оброк вырос с 7 руб. в конце XVIII в. до 17-28 руб. в середине XIX в. Это приводило к обнищанию оброчных крестьян, снижению сельскохозяйственного производства. В поисках заработка для уплаты оброка крестьяне иногда вынуждены были с разрешения помещика уходить в город, что разрушало другой важный признак феодализма - прикрепление крестьян к земле.

Уже с 1761 года с отменой прикрепления дворянства в форме обязательной дворянской службы возникли объективные предпосылки для освобождения крестьян. Екатерина II в своих «Наказах» отмечала, что когда каждый крестьянин будет уверен, что-то, что принадлежит ему, не принадлежит другому, он будет улучшать это. Великими двигателями земледелия, по ее мнению, являются свобода и собственность [1].

Но ее мысли остались неосуществленными. А вскоре грянула пугачёвщина.

Позднее Павел I предпринимал попытки ослабить дворянскую эксплуатацию крестьян. В 1797 г. 5 апреля в день своей коронации, он издал «Манифест о трехдневной барщине». Оценивая роль гражданина в обществе он писал в письме Петру Панину: «Человек – первое сокровище государства, а труд его – богатство. Его нет – труд пропал и земля пуста; а когда земля не в деле, то и богатства нет. Сбережение государства – сбережение людей; сбережение людей – сбережение государства». Но эти мысли остались благим пожеланием. Правящий класс не желал терять крестьян с землей, захваченных внеэкономическим путем.

Между культурой народной и культурой правящего класса возникла непреодолимая пропасть. Ю. Самарин в письме от 22 апреля 1861 г. с горечью писал о явлении, которое

обнаружилось перед всеми с сокрушительной ясностью. Это полное, безусловное недоверие народа к своему официальному, законному, т.е. ко всей половине русской земли, которая не народ… Манифест, мундир, чиновник, указ, губернатор, священники с крестом, высочайшее повеление – все это ложь, обман, подлог. Всему этому народ покоряется, подобно тому, как он выносит стужу, метели и засуху, но ничему не верит, ничего не признает, ничему не уступает своего убеждения. Правда носится перед ним как образ разлученного с ним царя, но не того, который живет в Петербурге, назначает губернаторов, издает высочайшие повеления и передвигает войска, а какого-то другого, самозданного, полумифического [2].

Убийственную характеристику существующей власти дал один из виднейших сановников, кто знал из первых уст, как работает государственная власть, П. А. Валуев. Он с полным убеждением поставил диагноз существующей власти: безнадежно, неизлечимо больна, ни за что не выживет, безусловно должна будет погибнуть. Основа пессимизма Валуева, громадное несоответствие между тем, что требовалось от государственной власти во вторую половину XIX в. и что она делала. Наибольшие опасения внушала Валуеву обнаруживавшаяся неспособность власти в чем-либо изменить свою природу, ее намерение, проводя политику «невозможных диагоналей», сохранить при всех нововведениях нетронутым старый порядок верховного управления, ее нежелание в чем-либо приспосабливаться к новой жизни, ею же создаваемой. «Я чувствую, – формулирует он свои опасения, – что правительственное дело идет ошибочной колеей, идет под знаменем идей, утративших свое значение и силу, идет не к лучшему, а к кризису, исход которого неизвестен» [3].

Потеря ею способности к переменам обнаруживалась, прежде всего, в образе действий самодержца. Он и в новой обстановке ни в чем не собирался менять доставшийся ему механизм власти, в чем-либо ограничивать свои безбрежные права. «Есть что-то роковое во всем этом, — писал Валуев, когда в очередной раз проявилась эта закостенелость, в которой ему виделся источник тяжких потрясений в будущем. – Очевидно, государю не приходит на ум мысль, что есть какой-либо предел его произволениям.

Все более укрепляясь под влиянием постоянного общения с царем в эти годы в ожидании предстоящей катастрофы, Валуев одинаковым образом испытывает растущий «внутренний ужас» и при виде неспособности составлявших правительство лиц разглядеть, что происходит в жизни страны, их упорства в следовании во всем прежним путем. Он приходит в отчаяние от громадности совершаемой ими ошибки. «Мы говорим одним языком, и, несмотря на то, между нашими речами нет ничего общего, кроме звука, – записывает он в первый день нового 1864 г. – Мысли идут по совершенно разным направлениям... Как эти люди верят в прочность порядка, который я считаю в основаниях своих потрясенным». Уже на исходе своего пребывания на посту министра внутренних дел он в этом же состоянии более не проходившего у него ужаса с горечью спрашивает себя: «Неужели распадение России так близко?» [4].

Основа отношения правителей к России осталась, приходит Валуев к выводу, той же что и при Николае I. Вся страна для них – что-то вроде наследственного поместья, принадлежащего на правах неограниченной собственности их барину, а они, верховные управители, состоя как бы в его приказчиках и не поднимаясь выше этого уровня заботятся лишь об одном, – чтобы всевластию владельца не было нанесено ни малейшего ущерба. При обсуждении выступлений земских собраний на совещании у Александра II 30 декабре 1865 г. Валуева поразило показавшееся ему циническим безразличие участников прений к нуждам и потребностям страны. «Для них русский люд - декорация, вся Россия - только подножие для их призрачного величия». Не имея, по его мнению, и отдаленно правильного понятия о совершающихся в России процессах, во всем противопоставляя себя новой жизни страны, власть в стремлении сохранить неограниченное господство не поднимается выше применения грубой силы.

В 1867 г. П. А. Валуев напишет, что продолжение такой политики погубит Россию

как великую державу, вообще будет иметь непоправимые последствия для страны. «... моя игра – игра России. В этом нет ни самообольщения, ни заносчивости ... Не я имею значение, а те вечные начала справедливости, человеколюбия, сострадания, уважения к правам и чувствам человечества, на стороне которых я стою. Не я, а эти начала выиграют или проиграют. Если же они проиграют, то и Россией будет проиграна ее историческая партия.

Несмотря на успех естественных наук реформы 1861 года не обеспечили экономического чуда. После обнародования манифеста стали происходить волнения и бунты среди крестьян, которые считали его сфабрикованным, поддельным документом. Идея манифеста заключалась в том, чтобы дать помещикам возможно больше, а крестьянам возможно меньше, чтобы примирить их с формальной отменой крепостного права. Основная идея реформы заключалась в том, чтобы крестьяне получили такие наделы, которые полностью обеспечили бы им существование наряду с уплатой выкупных платежей и податей. В действительности же наделы стали таковыми (включая и высшие), что они не обеспечивали существование крестьянина и он оставался временно зависимым от помещика.

Кроме этого предполагалось, что существующий оброк не подлежит повышению. Фактически оброк повышался из-за уменьшения надела.

Ю. Э. Янсон указывал, что экономическое положение крестьян ухудшилось вследствие отмены крепостного права. В Казанской губернии количество скота значительно уменьшилось (у бывших крепостных, которые прежде могли посылать свой скот на пастбища помещиков). Причины такого снижения – отсутствие пастбищ, продажа скота для уплаты налогов и низкие урожаи. В Симбирской губернии количество скота уменьшилось по следующим причинам: более зажиточные крестьяне сбывают скот, в котором они не ощущают особой нужды. Они продают его заблаговременно, чтобы их не заставили продать его для уплаты недоимок, за которые они отвечают в силу круговой поруки общины. В Самарской, Саратовской, Пензенской, Рязанской губерниях количество скота уменьшилось на 50 % из-за нужды в пастбищах [5].

В Тульской губернии снижение произошло еще и вследствие принудительной продажи скота сборщиками налогов. В Курской губернии поголовье крупного рогатого скота сокращалось из-за беспощадной продажи скота для уплаты недоимок, недостатка пастбищ, семейных разделов и пр. Происходило постепенное снижение поголовья скота. Крупный рогатый скот на единицу пашни за 60 лет XIX столетия снизился почти в три раза. Уже в первые десятилетия после отмены крепостного права выяснилось, что увеличение населения происходит быстрее, чем повышение урожайности. Прирост сельских жителей составил 40–56 %, а сборов зерна – 5–40 %. Доля России в мировом производстве зерна в 1894–1904 гг. была в пределах 19,7–23,7 %. До конца XIX в. крестьянство России не получало агрономической помощи от правительства и местных общественных учреждений. Все государственные мероприятия касались, в основном, помещичьих владений.

В новых условиях крупные землевладельцы уже не смогли рационально использовать земельные угодья. Происходило снижение дворянского землевладения. Это связано с возрастанием долга русских помещиков. Если в к 1874 г. – 273,156 млн. руб., то в 1877 г. – 366,47 млн. руб., то есть он увеличился на 34,2 %. Поворот в сторону дворянства был открыто провозглашен в дни коронации Александра III, возник план спасения дворянского землевладения. Неудачи в аграрной сфере правительство пыталось решить за счет внеэкономического укрепления социальной основы дворянства, за счет крестьянского населения страны. При назначении министром внутренних дел Толстой заявил, что не признает «крестьянской России». Он заявил царю: «Ваши предки создали Россию; но они нашими руками ее создали».

Началась ревизия реформы 1861 г. В записке О. Б. Рихтера сделана первая попытка наметить программу деятельности правительства в отношении дворянства. В ней утверждалось, что что хотя нововведения, проведенные при Александре II, и были вызваны «настоятельными требованиями жизни», они имели последствием «умаление, если не сказать уничтожение, привилегий, которыми пользовалось дворянство». От этого

изменилась в худшую сторону структура власти. «Понятие о государственном строе, – развивал О. Б. Рихтер эту мысль, – вылилось в формулу: царь и народ, т. е. представляя ее графически: высокий столб, на вершине которого царь, а основание покоится на необъятной стихийной силе, называемой народом». При таком устройстве положение власти представлялось ему непрочным, так как сама основа может заколебаться, и Рихтер опасался за судьбу режима, пока между самодержавием и народной массой, в которой нельзя быть уверенным, не встанут дворянство, армия, духовенство, купечество [6].

Государственный строй в таком виде, изображаемый графически пирамидой, на вершине которой будет находиться самодержавный царь, приобретет, как уверял автор записки, гораздо большую устойчивость. Главный вывод из этого рассуждения заключался в том, что «дворянством как ближайшею опорою трона необходимо дорожить, его нужно поднять в собственных его глазах и заставить в силу предоставляемых выгод заняться своими имениями». Экономические ходатайства дворянства после 1885 г. сводились главным образом к просьбам о новых льготах. Значительная часть помещиков оказалась в числе недоимщиков Дворянского банка. Посыпались ходатайства о понижении учетного процента, об отсрочках в выплате ссуд и процентов по ним, об увеличении размера ссуд с 60 до 75 % стоимости имений, о передаче задолжных имений в опекунское управление банка. Поток их значительно возрос в связи с жестокими неурожаями начала 90-х годов. Выражая интересы крупных помещиков, состоявших членами Общества взаимного поземельного кредита, ряд собраний – харьковское, самарское, полтавское, орловское – ходатайствовали о передаче Общества в ведение Дворянского банка. Широкий отклик получили требования о понижении железнодорожных тарифов, принятие мер по расширению вывозной хлебной торговли, которые были поддержаны земствами, особенно черноземных и южных губерний. Кроме того, ряд земских собраний поднимает вопросы о необходимости сооружения хлебных складов, элеваторов, организации хлебных бирж, проведения агрономических изысканий и других мер для поднятия эффективности сельскохозяйственного производства.

Большая и важнейшая часть дворянских ходатайств этого времени была в той или иной мере удовлетворена или принята правительством к рассмотрению. В первую очередь были приняты во внимание финансовые притязания помещиков. Те из них, которые не завершили к началу 80-х годов выкупной операции, получили как бы в виде особой премии дополнительное вознаграждение за обязательный выкуп, составивший около 12 % всей выкупной суммы. Это обошлось казне примерно в 46 млн. руб. Министерство финансов приняло меры по облегчению положения заемщиков частных банков: государство выкупило на 26 млн. руб. закладных листов помещичьих имений, передав их затем Дворянскому банку. В результате клиенты последнего получили возможность выкупать свои заемные листы на 5 % ниже их биржевой стоимости. В 1883–1884 гг. помещикам был разрешен краткосрочный соло-вексельный кредит из Государственного банка для пополнения своих оборотных средств. С учреждением Дворянского банка они получили возможность брать долгосрочные ссуды под залог имений. Уступая их ходатайствам, правительство пошло на реорганизацию Общества взаимного кредита и передало его в качестве особого отдела Дворянскому банку. Учетный процент по ссудам, согласно указу от 12 октября 1889 г., был снижен с 5 до 4,5 %. В связи с засухой 1891–1892 гг. помещикам пострадавших губерний были разрешены рассрочки недоимок от 3 до 10 лет. Специальным постановлением Государственного совета от 6 июня 1894 г. в устав Дворянского банка внесена была поправка, в силу которой банк мог брать имения неисправных заемщиков в опекунское управление сроком до 3 лет. В 1890 г. были восстановлены привилегии помещиков в области винокурения и др.

Значительные уступки были сделаны дворянству и в вопросах железнодорожных тарифов.

Таким образом, мы четко видим главное противоречие развития сельского хозяйства Российской империи в период с 1861 по 1886 гг. Оно может быть сформулировано как несоответствие дворянско-помещечьего интереса (поддерживаемого царской властью) и

объективно назревших преобразований в сфере организации и управления сельскохозяйственного производства на государственном, прежде всего, уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.
2. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
3. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.
4. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
5. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
6. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

УДК 94(470)

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX В. ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

И.В. Ларкина, канд. экон. наук, доцент
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Рязанский филиал)
Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье раскрываются основные направления попыток царской власти России осуществить регулирование сельскохозяйственного производства страны в условиях развивающихся капиталистических отношений, связанных с необходимостью формирования единого и региональных сельскохозяйственных рынков, ориентацию крестьян не только на удовлетворение продовольственных потребностей семьи, но и на включение в товарно-денежные отношения. Авторы отмечают, что характер преобразований носил ограниченный, половинчатый характер, поскольку все реформы аграрной сферы и российского села (в частности С.Ю. Витте) были направлены, прежде всего, на улучшение положения помещичье-дворянского сословия – основных землевладельцев. Однако, своими пореформенными преимуществами этот класс воспользоваться так и не смог, что свидетельствует о его исторической обреченности как субъекта экономики в новых условиях хозяйствования

Ключевые слова: реформы в аграрном секторе, государственный банк, товарно-денежные отношения в сельском хозяйстве, сельскохозяйственные рынки, товарообмен между городом и деревней, ипотечные долги, нелоимки.

К концу XIX в. сельское хозяйство в России располагало более 25 млн лошадей, 31 млн голов крупного рогатого скота, 12 млн свиней, 63 млн овец. Страна являлась крупнейшим мировым поставщиком сельскохозяйственной продукции. Наиболее развитым сельскохозяйственным районом был центр Европейской России. Здесь находились главные угодья (пашни, выпасы), содержалась большая часть скота (более 80 %), производилась основная часть зерна, мяса, птицы и других продуктов, обеспечивавших внутренние потребности страны, а также экспорт. Изделия земледелия и животноводства — главные

предметы русского вывоза на протяжении всего XIX в. Отмена крепостной зависимости крестьян должна была кардинальным образом изменить все условия хозяйственной деятельности в деревне. Эти преобразования происходили постепенно. Росла продуктивность сельскохозяйственного производства. Если в начале 1860-х гг. средний сбор зерновых составлял с десятины примерно 25 пудов, то через 20 лет он поднялся до 40 пудов [1].

Крестьянское хозяйство все больше и больше ориентировалось не только на удовлетворение продовольственных потребностей семьи, но и на включение в товарно-денежные отношения.

Основную часть рыночной сельскохозяйственной продукции давали крестьянские хозяйства. Продуктивность их была довольно низкой, нередко уступая вдвое урожаям на помещичьих землях, где значительно больше использовались удобрения, новейшие сельскохозяйственные орудия, новые формы севооборота. Для крестьян же приобретение современных плугов, борон, веялок, жаток и т.д. было делом сложным и часто, в силу материальных соображений, нереальным. Заплатить деньги за металлические изделия они в большинстве случаев не могли и пользовались, как и встарь, сохой, деревянным плугом и бороной. Соха взрыхляла почву не глубже 5-10 см. Постепенно в обиход входили металлические плуги Художник и бороны: сначала в помещичьих хозяйствах, а с конца К.Е. Мактик XIX в. и в крестьянских. Крестьяне покупали подобные изделия в складчину. Малоземелье и общинная организация крестьянской жизни препятствовали процессу превращения крестьянина общинника в работавшего по законам рынка производителя. Благосостояние крестьянской массы улучшалось очень медленно. Это касалось в первую очередь черноземного района. Бели на севере, где была развита городская система, крестьянин мог уйти на заработки в близлежащие города (хотя бы на нерабочие в деревне зимние месяцы), то на юге Европейской России это сделать было значительно сложнее. Городов здесь было мало, попытать там свою удачу, продавая нехитрые изделия крестьянских промыслов или свои трудовые навыки, было или сложно, или вообще невозможно.

Для российского села была характерна низкая продуктивность сельскохозяйственного производства. В крестьянских хозяйствах в ход шел все тот же дедовский инвентарь. Новшеств здесь было очень мало, и они утверждались с большим трудом. Консервативная психология мешала многим землепашцам проявлять интерес к новым техническим приспособлениям, к современным приемам ведения сельскохозяйственных работ. Безраздельно господствовала архаичная система севооборота, называвшаяся трехпольем. Суть ее состояла в том, что в первый год поле засевалось озимыми (рожью или пшеницей), на второй — яровыми (помимо ржи и пшеницы, овес, ячмень, горох), а на третий год поле оставалось незасеянным (под паром) и служило пастбищем. Из числа главных сельскохозяйственных культур на первом месте стояла рожь: под нее отводилось около 40 % всех пахотных земель Европейской России. Затем шли овес (20 %), пшеница (17 %), ячмень (7 %), гречиха (6 %) и просо (8 %). Картофель был мало распространен, и его посадки занимали лишь 2 % сельскохозяйственных земель. Основную часть рыночной сельскохозяйственной продукции давали крестьянские хозяйства. Продуктивность их была довольно низкой, нередко уступая вдвое урожаям на помещичьих землях, где значительно больше использовались удобрения, новейшие сельскохозяйственные орудия, новые формы севооборота [2].

Новые «Правила о найме сельскохозяйственных рабочих», принятые 12 июня 1886 г., усилили репрессивные меры в отношении рабочих и зависимость последних от нанимателей. Учреждение института земских начальников открыло перед помещиками новые возможности в использовании принудительных, внеэкономических форм эксплуатации крестьян, отработочных систем ведения хозяйства. Если в начале 80-х годов правительство вынуждено было пойти на провозглашение обязательного выкупа, на некоторое облегчение налогового гнета и смягчение земельного голода крестьян, то к середине 8-х годов на первый план вышли меры по ограничению продажи и залога

надельных общинных земель, ограничение семейных разделов, пресечение попыток массового переселения крестьян и т. п.

Дворянство не устраивал устав Дворянского банка, который предусматривал функционирование его на коммерческих основах. Помещики же хотели видеть в нем нечто вроде благотворительного учреждения, призванного любой ценой предотвратить сокращение дворянского землевладения. Государственный совет 26 июня 1889 г. утвердил правила ответственности заемщиков Дворянского банка в случае просрочки платежей, предусматривавшие: публикацию о продаже имений, взятие имений в управление банком, продажа имений с торгов.

В Петербурге дворянские требования встретили положительную реакцию. 20 ноября 1891 г. по докладу председателя Государственного совета вел. кн. Михаила Николаевича Александр III приказал образовать для выработки мер по укреплению дворянского землевладения Особую комиссию под председательством Н. С. Абазы. Один из ее участников, К. Головин, писал: «... бывшему либеральному рязанскому губернатору, а теперь очень консервативному члену Государственного совета было поручено придумать средство, дабы остановить зловещий процесс». Комиссия, продолжал он, «оказалась очень внушительной по своему составу». В нее должны были войти представители министерств внутренних дел, финансов, государственных имуществ и юстиции. Так в высших правительственных инстанциях началось рассмотрение дворянского вопроса, занявшее многие годы. По нескольку лет заседали две большие комиссии, в которые входили высшие сановники и важнейшие министры. На прения были потрачены сотни часов. Из недр комиссий выходили; тщательно разработанные проекты. Государственный совет не раз высказывал о них свои суждения [3].

Комиссия Н. С. Абазы начала свои заседания 4 февраля 1892 г и закончила их 16 ноября. Членами ее являлись В. К. Плеве, Н. В. Шидловский, А. В. Иванов, А. С. Ермолов. Н. А. Иванов, И. И. Шидловский, И. И. Тихеев, В. В. Калачов, В. Красовский, кн. Л. Д. Вяземский, гр. А. А. Голенищев-Кутузов, кн. А. Д. Оболенский. Кроме того, в работах комиссии принимали участие гр. А. А. Бобринский, А. А. Нарышкин, предводители дворянства: Пензенской губ. – Д. К. Гевлич, Рязанской – Л. М. Муромцев, Харьковской – гр. В. А. Капнист, Тульской – А. А. Арсеньев, К. Головин и некоторые другие.

С тревогой констатировалось, что после реформы 1861 г. дворянское землевладение стало уменьшаться «с поразительной быстротой». «При таких условиях правительство едва ли может оставаться равнодушным к убыли дворянского землевладения. Правительства всячески пыталось укрепить положение дворянства, не останавливаясь перед крупными финансовыми затратами. Уже в манифесте о вступлении на престол Александра III объявлялось о понижении процентной ставки по ссудам должников Дворянского банка с 4 1/2 до 4 %. Кроме того, понижались платежи должников Особого отдела банка, которые теперь платили соответственно 6 р. 15 к. и 5 р. 90 к. вместо 7р. 15 к. и 6 р. 90 к. со 100 руб. долга. В связи между обязательствами Особого отдела и его ресурсами образовался разрыв в 18 029 953 руб., который имел только один источник пополнения – средства Государственного казначейства. Этот расход был отнесен к чрезвычайным в государственной росписи на 1894 г.

В начале февраля 1896 г. новый министр внутренних дел И. Л. Горемыкин с санкции царя созвал в Петербурге Совещание губернских предводителей дворянства для обсуждения дворянского вопроса. В ходе Совещания было рассмотрено более восьмидесяти вопросов. На заключение его участников были переданы проекты Комиссии Н. С. Абазы. Предводители получили неограниченную возможность высказать свой взгляд на широчайший круг проблем общегосударственного значения. На их суд был поставлен общий курс политики правительства в финансово-экономической области. Спустя тридцать пять лет после реформы 1861 г. финансово-экономический курс правительства был признан неэффективным. Оно оказывалось виновником постигших дворянство невзгод. Его мероприятия, связанные с реформой 1861 г., довели сословие до полного упадка. Предводители заявляли: «Помещики, крестьяне, хлебные торговцы разоряются и беднеют»,

так как их нуждами пренебрегают.

Предводителями дворянства была подготовлена записка, поданная в Особое совещание о нуждах дворянства, где была разработана государственной поддержки дворянства. В ней решительно требовалось изменить общий курс, ставящий сельское хозяйство в положение дискриминации и благоприятствующий одной лишь промышленности. Все, что предполагалось сделать в пользу дворянства, объявлялось бесполезным. «...Пока не изменится современная нам финансовая политика в России – невозможно ожидать не только подъема благосостояния дворянства, но и надежда на приостановку в разорении его представляется маловероятной». До осуществления общих перемен М. А. Стахович рекомендовал ввести государственное страхование от огня и страхование жизни, а кроме того, увеличить размер ссуды, выдаваемой для покупки дворянами земли, с 60 до 75 % др. Вскоре после Совещания предводителей помещики получили от верховной власти новые авансы и притом в особенно торжественной обстановке. 17 мая 1896 г. в день коронации Николай II обратился к дворянству со словами, что ему известно «трудное время, переживаемое дворянством», и что оно может быть спокойно – его нужды не будут забыты [4].

В ответе предводителям дворянства министр финансов С. Ю. Витте (Замечание министра финансов…,1957) с цифрами в руках показал, что реформа 1861 г. была проведена в интересах дворянства. Помещики отдали крестьянам землю в большинстве случаев по «несоразмерно высокой оценке. Переход крестьян на выкуп или оставление их временно обязанными в течение первых двадцати лет определялись исключительно интересами помещиков.

Что касается вычета из выкупной суммы помещичьих долгов бывшей сохранной казне, общий итог которых составлял к 1861 г. 425 млн руб., – это был один из главных обвинительных пунктов записки предводителей, то Витте в ответ резонно отмечал, что у помещиков была полная возможность вовсе не приступать к выкупу, держа крестьян на временно-обязанном положении. Когда же с 1883 г. выкуп наделов был сделан обязательным, с чем было соединено право переводить долг на остававшуюся у помещика землю, то этой возможностью в течение истекших тринадцати лет воспользовался только один помещик, а остальные 1992 предпочли уплатить долги из полученных: за крестьянский надел денег.

Беспочвенной оказалась жалоба о том, что правительство выдало выкуп процентными бумагами, а не деньгами, но курс процентных бумаг сильно понизился и помещики по причине этого понесли весьма крупные убытки. Витте указывал, что правительство не рассчитывало на немедленную реализацию помещиками этих бумаг, а, наоборот, предполагало, что дворянство будет держать их у себя в качестве источника постоянного дохода. «В действительности, – констатировал Витте, – помещики не удержали процентных бумаг». Началась их массовая продажа с соответствующим понижением курса, но потери эти, говорилось в записке, в большой степени компенсировались несоразмерно большим выкупом, получаемым за слишком высоко оцененную землю. Наводнение рынка выкупными свидетельствами предводители объясняли необходимостью для помещиков получить кредит для ведения хозяйства, но и этот аргумент не выдерживал критики. Так ли нужен был помещикам кредит после реформы, спрашивал Витте, принимая во внимание, что они были избавлены от платежей по прежним долгам, а, кроме того, получили весьма значительные суммы. Предполагалось, что помещики надолго будут избавлены от необходимости вновь обратиться к ипотечному кредиту. Витте имел все основания сказать в заключение, что «помещикам коренных русских губерний предоставлены были все возможные средства остаться экономически сильным сословием» [5].

Опровергнув все доводы записки предводителей, Витте указывал, что реформы принесли помещичьему классу, по справедливому замечанию Витте, «огромную пользу». Со времени реформы началось быстрое повышение цен на землю. К 1894 г. они возросли по различным группам от 100 до 327 %. Таким образом, несмотря на то что площадь

дворянского землевладения сократилась с 79 до 55.5 млн. десятин, ценность дворянской земли возросла вдвое – с 1.25 до 2.5 млрд. руб. И если дворянство продало четверть своей земли, то оно сделало это по ценам, значительно превысившим уровень 1861 г. Оно смогло далее получить под залог части оставшейся в его руках земли 650 млн. руб.

Но дворянство не сумело воспользоваться всеми этими привилегиями и преимуществами, и в этом был корень дела. Освещая эти вопросы, Витте обрисовал современное состояние дворянства, взяв за основу тот тезис, что заявления о всеобщем упадке сословия бездоказательны и не соответствуют действительности. Непрекращающаяся убыль дворянского землевладения – трактовалась, как ослабление дворянства. По Витте этот факт в разных местах был вызван разными причинами. Дворянское землевладение сократилось почти наполовину в подмосковных губерниях, на 60 % и более – в четырех лесных губерниях, Новгородской, Псковской, Олонецкой и Вологодской.

Почти с такой же быстротой теряло дворянство землю в Казанской и Саратовской губерниях черноземного Поволжья и в Екатеринославской, Таврической и Херсонской губерниях Новороссийского края. Более устойчивым оказалось дворянское землевладение в восьми черноземных губерниях Центра: Полтавской, Курской, Орловской, Тульской, Воронежской, Тамбовской, Пензенской и Симбирской. Среднегодовая убыль выражалась здесь в течение 35 лет долями процента. Менее всего сократилось оно в Западном крае, несмотря на большую задолженность, что Витте объяснял более умелым хозяйствованием польских помещиков сравнительно с великорусскими.

Еще более пестрым оказалось положение с дворянской задолженностью, на которую постоянно ссылались как на важнейшую причину утраты дворянством земли и вообще его угнетенного положения. Здесь Витте указывал на то, по его мнению, «чрезвычайно важное обстоятельство», что 58 % площади всех дворянских земель Европейской России было полностью свободно от ипотечных долгов, будь то Дворянскому банку или учреждениям частного кредита. Этот высокий процент незаложенной земли выводился, в основном, за счет северных губерний. В местах же основного сосредоточения поместного дворянства свободная от долга земля составляла уже от половины до трети всей площади дворянского землевладения. При том после многочисленных льгот и отсрочек задолжавшие помещики сумели накопить недоимки, равные годовому окладу. Огромные недоимки накопил именно основной район коренного великорусского помещичьего землевладения в противоположность юго-западному и северо-западному краю. Рассуждения о всеобщем упадке дворянства теряли всякий смысл в свете того факта, что дворянство являлось крупнейшим покупателем выброшенной на рынок дворянской земли. Только за период 1892–1895 гг. дворянство приобрело ее на сумму в 172 898 000 руб. [6].

Причины затруднительного положения отдельных слоев дворянства зависят от действий и личности помещиков. Его вывод был ясен: дворянство может пенять лишь само на себя – других виновных в его затруднениях не существует. Оно жило по-старому, а жизнь шла по-новому.

Вместе с тем, Министерство финансов строго руководствовалось в своей деятельности интересами помещиков. В 1893 г., был принят новый железнодорожный тариф, устроенный таким образом, что дешевый хлеб Заволжья, Кавказа и Сибири не мог попасть в центр и составить конкуренцию хлебу, поставлявшемуся помещиками, а должен был идти на экспорт. И этот-то тариф, продиктованный прежде всего заботой о помещичьих интересах, как это неопровержимо доказал, оперируя разнообразными расчетами, Витте, в записке предводителей фигурировал в качестве примера игнорирования правительством интересов дворянства и даже прямого их нарушения.

Продолжая растолковывать оппонентам азбуку экономической науки, Витте, в частности, разъяснил, что Государственный банк, «оставаясь на почве банковского ведения дела», никак не сможет предоставлять кредиты на пятнадцать месяцев, как хотели предводители, так как его собственные средства состоят из краткосрочных вкладов и помещение их в долгосрочные кредиты явилось бы «коренным нарушением основ

банкового дела, подрывающим все гарантии банковой состоятельности». Записка предводителей дворянства стала первым шагом на пути созыва Особого совещания по делам дворянства, организованная для претворения в жизнь идей, которые были развенчаны Витте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
2. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.
3. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.
4. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.
5. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
6. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.

УДК 37.016:316 (0758)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТРАНИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

С.В.Лебедев, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье анализируется опыт применения в учебной практике исследовательского метода логического эксперимента. Рассмотрены все преимущества подобного вида работы: повышение мотивации у обучаемых, эффективность усвоения учебного материала, развитие когнитивных способностей, соревновательность, координирование усилий в групповой квазиисследовательской деятельности, отработка интерактивных форм учебного взаимодействия. Кроме того, подробно описывается алгоритм действий, инструментарий обработки материала и приёмы оценки полученных результатов. Особенно ценным в представленном материале является возможность проявления самостоятельности формулирования студентами своей позиции и возможность аргументированного отстаивания её что так же отражено в содержании статьи. Так же определяются перспективы применения данного учебного приёма и пути его совершенствования.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, рефлексия, целесообразность, социальная стратификация, социальная мобильность, виды мобильности, страта, ответственность.

Целью данной работы является изучение эффективности логического эксперимента в изучении социальных явлений. Соответственно задачи исследования определяются этой целью.

1 Определение действенности метода в повышении познавательной активности обучаемых.

2. Выявление возможности улучшения аналитических способностей.

3. Разработка инструментария применения метода для данного вида учебной деятельности.

Следует начать с последнего положения. При проведении практического занятия необходимо опираться на ранее предоставленные теоретические положения. Они дают общие представления о сущности стратификации, а наполнение заданной матрицы конкретным содержанием возможно с проявлением значительной доли самостоятельных усилий.

Для удобства работы целесообразно использование таблицы, где заданы основные стратификационные характеристики, ориентируясь на которые и используя основные логические операции (что и является сутью логического эксперимента) можно воссоздать достаточно полную, хотя и без излишней детализации картину социального явления.

Характеристики включают 4 основных стратификационных признака, несколько расширенных и уточненных и несколько позиций из смежных тем. Это выглядит следующим образом :

1. Уровень и характер образования и выполняемая деятельность. Под характером образования достаточно условно подразумевается престижность или функциональность.

2.Уровень материального положения и источники доходов.

3. Объем властных полномочий.

4. Уровень личностного престижа.

5. Особенности гендерного взаимодействия (равенство полов или доминирование одного из них).

6. Уровень и характер криминализации.

7. Направление и скорость социальной мобильности.

Под скоростью подразумеваются такие варианты как социальная лестница и социальный лифт.

Для упрощения оценок в позициях 2,3,4,6 предлагается следующая градация уровней: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. При этом следует отмечать, что эта градация может применяться как для стратификационной системы в целом, так и в рамках отдельных страт и это при анализе следует конкретизировать,т.к. указанные показатели для высшей страты в любом случае демонстрируют высший уровень относительно других страт, а внутри страты будут различаться у разных социально-профессиональных групп. Таков в общих чертах инструментарий данного метода.

Теперь рассмотрим возможности реализации задачи №2. В рамках работы над этим рассматривать стратификационные процессы лучше всего на примере российского общества,т.к. оно ближе и понятнее обучаемым. При формулировании оценок обязательным условием является обоснование и аргументация предложенного утверждения. Еще одним приемом реализации поставленной задачи становится самостоятельное выделение студентами социально- профессиональных групп в рамках отдельных страт. Как вспомогательный метод в дополнение к логическому эксперименту здесь оправдано применение эвристической беседы. Исследователи стратификационных процессов в России предлагают термин для высшего слоя « элитные и субэлитные группы», но практика применения данной формы работы поазывают, что студенты довольно быстро и умело выделяют 3 группы: политическая элита, крупные и средние предприниматели и топ-менеджеры государственных и частных компаний с выделением их отличительных черт и особенностей. Происходит это под воздействием наводящих вопросов преподавателя.

Довольно интересная ситуация возникает при определении уровня и характера образования ипредставителей различных групп высшей страты. Для представителей политической элиты отмечается необходимость получения высшего престижного образования, даже если уже есть такого же уровня функциональное. Также обычно подмечают стремление этой категории к получению ученой степени и в качестве примера приводятся лидеры парламентских партий д.ф.н. Зюганов и Жириновский. Объяснение этому находят в том, что политики люди публичные и внешнее проявление престижа для них очень значимо. Часто подмечают, что для крупных и средних предпринимателей

образование тем более престижное не столь уж значимо, но тем не менее у большинства российских олигархов очень качественное функциональное образование. Для топ-менеджеров фиксируется особая необходимость функционального образования. т.к. это залог профессионального успеха. При определении уровня властных полномочий проблем не возникает, но берется не стратовый показатель оценки а общесоциально. Так что у политиков он высокий, у предпринимателей выше среднего, у топ-менеджеров средний. Материальный достаток для политиков на среднем уровне и его источник преимущественно зарплата и доход по банковским депозитам,для топ-менеджеров -выше среднего источники те же , а для предпринимателей высокий, источник-прибыль. Уровень криминализации для всех групп указанной страты оценивается как низкий; политикам опасно воровать, предпринимателям не к чему, а за управленцами жесткий контроль со стороны работодателей и опасность потерять все.

С личностным престижем чаще возникают противоречия т.к. отношение к представителям высшего слоя предвзятое, но в конечном итоге побеждает мнение , что политики и топ- менеджеры люди работающие, поэтому этот показатель выше среднего,а предприниматели не склонны учитывать интересы общества и у них личностный престиж на среднем уровне.

Довольно интересная ситуация возникает при рассмотрении гендерных взаимодействий. В государственно- политических структурах достаточное количество женщин .но по мнению обучаемых это равенство скорее показное, демонстративное и воспринимается как дань политики толерантности, популярной в западной политической культуре. Трудно представить себе равенство полов в предпринимательской среде. Малое количество женщин предпринимателей крупного и среднего уровня тому подтверждение. Логический эксперимент тоже дает этому свое объяснение- в предпринимательской среде сильна конкуренция и выживают преимущественно сильные и напористые. Женщины в своем большинстве не склонны реализовывать такую модель поведения. Редкие случаи успешности бизнесвумен скорее объясняются поддержкой стоящих за ними мужчин. Пример Елены Батуриной может служить ярким тому подтверждением. Несколько иная ситуация в среде высших управленцев. Логика подсказывает, что умелый и толковый управленец будет успешен при всех прочих равных условиях. Практика же показывает иное- женщин управленцев сравнительно немного. Во многом это объяснимо некоторой инертностью общественного сознания российского общества, но с другой стороны деятельность высших управленцев предполагает значительные трудозатраты и повышенную выносливость работников. В большинстве случаев для женщин это не характерно. Конкретная среда в группе топ менеджеров менее плотна и агрессивна , чем в предыдущей группе.

Значительную дискуссионную активность вызывает проблема социальной мобильности. Если для политэлиты и бизнес элиты вертикальная мобильность проявляется по по восходящему варианту со скоростью по типу лестницы с незначительной нисходящей мобильностью с той же скоростью ,то для высших управленцев восходящая мобильность прогнозируется со скоростью лифта с высокой вероятностью такой же нисходящей направленности. Впрочем немалая доля оценок предполагает нисходящий вариант по типу лестницы. Объясняется это тем ,что высокая квалификация представителей данной группы предполагает успешность и в высшей страте, но на более низких позициях. Горизонтальная мобильность в высшей страте оценивается как менее вероятностная, т.к. специализация отдельных групп достаточно высока и резко менять вид деятельности затруднительно. Допускаются единичные случаи мобильности предпринимателей в политику и политиков в управленцы (обычно упоминают А. Чубайса и С. Кириенко).

Анализ стратификационных особенностей высшей страты способствует наработке алгоритма действий в отношении других страт и групп, и дает основу для определения едва ощутимых нюансов.

Наиболее действенным представляется рассмотрение стратификационных

характенистик среднего слоя в связи с множеством вариантов их проявлений и многочисленностью и разнообразием внутристратовых и внутригрупповых взаимодействий. Перым этапом учебной работы является определение структуры указанной страты. В конечном итоге в ходе дискуссии и рефлексии определяется что в данном социальном слое чётко выделяются следующие структурные элементы с обозначенной относительной изоляцией и устойчивыми внутригрупповыми связями: мелкие предприниматели, государственные и мунципальные служащие, специалисты занятые производством интеллектуального продукта, старшее офицерство и высококвалифицированные рабочие. Практика показывает , что студентов бывает непросто подвести к выводу что последняя категория также является органической частью среднего слоя.

При анализе стратификационных признаков довольно часты случаи проявления удивления когда выясняется, что в группе мелких предпринимателей наблюдается не просто гендерное равенство, но часто возможно доминирование женщин. Подобное явление в ходе характеризования социально-профессиональной группы специалистов считается само собой разумеющимся и не требующим аргументации. Спорные моменты часто возникают при анализе гендерных взаимодействий в среде служащих. В этой ситуации задача преподавателя как координатора данного квазиисследовательского процесса подвести студентов к пониманию что важно не только формулирование своей позиции , но и её чёткое и аргументированное обоснование. Другие характеристики категорий данной страты не вызывают особых противоречий кроме уровня криминализации. Так предвзятое отношение к предпринимателям и служащим априорно предполагает повышенный уровень коррумпированности вторых и склонности воспользоваться этим первых. Эмоции, как правило преобладают над разумом. Но при умелом выстраивании дискуссии зачастую аудитория приходит к относительно адекватным оценкам.

При рассмотрении такого параметра как уровень личностного престижа для обеспечения достаточно верного представления об этом участникам обсуждения предлагается рассмотреть его в динамике за последние 20 лет. Как правило студенты приходят к выводу, что у старшего офицерства он несколько снизился, а у работников интеллектуального труда остался неизменным, но в рамках страты эти две категории занимают более высокие позиции, чем остальные. При рассмотрении возможностей горизонтальной мобильности возникает большое количество гипотез,порой взаимо исключающих друг друга. Так представителям группы специалистов приписывается стремление перемещаться в среду государственных и муниципальных служащих , а также в мелкий бизнес. Другая позиция наоборот предполагает почти полное отсутствие данного вида социальной мобильности. Нахождение единого решения затрудняется наличием обшеизвестных и бесспорных фактов , поэтому преобладает логическое начало . При этом сторонники относительного изоляционизма специалистов приводят в качестве доказательства высокоморальную корпоративную этику представителей академической среды.нередко идиализируя её представителей,приводя в качестве примера поступки математика Г.Я. Перельмана, представляя это как черту для большинства представителей этой общности. При определении возможностей восходящей вертикальной мобильности преимущество предпологается у представителей академической среды, в несколько меньшей степени это приписывается служащим ,а категории высококвалифицированных рабочих предрекается в ближайшей перспективе нисходящая мобильность с перемещением в базовый слой. Причём оговаривается что мобильность коснётся не только отдельных индивидов но и в целом данной социально профессиональной группы. Обосновывается это тем, что в высококвалифицированном труде увеличивается доля и значение интеллектуальной составляющей.

Объёмы властных полномочий в рамках среднего слоя не столь значим как в высшей страте. Это отмечают большинство участников в разных аудиториях. Приоритет здесь отдаётся группе служащих. Некоторые трудности возникают при обсуждении данной характеристики применительно к старшему офицерству. Наличие непререкаемой власти в

рамках своей группы не оспаривается ,но на положение в страте это мало влияет.

Отработанность алгоритмов и навыков при анализе высших страт облегчает и ускоряет процесс изучения базового слоя. Перед началом работы даётся задание предположить возможное количество социально-профессиональных групп в указанном слое. Как правило предполагается , что базовый слой относительно однороден и границы между составляющими его социальными группами достаточно условны. Тем не менее для получения точного вывода следует ориентировать аудиторию, что различия между отдельными категориями составляющими страту все таки должны быть. Как правило в каждой аудитории достаточно быстро приходят к выводу, что решающим фактором здесь будет выполняемая деятельность. После этого достаточно быстро определяется что группами здесь будут квалифицированные рабочие, полуинтеллегенция (врачи, инженеры, учителя и др.),а также лица массовых профессий преимущественно из сферы обслуживания- продавцы, мелкие офисные служащие. При выделении категории полуинтеллегенции очень важна позиция координатора т.к. студенты не всегда способны сформулировать особенности данной общности. Особо следует обратить внимание чтобы обучаемые заинтересовались различием между специалистами – категорией среднего слоя и полуинтеллегенцией. На первый взгляд в том и в другом случае выполняют сходную деятельность в основе которой лежит интеллектуальный труд. Но в конечном итоге обучаемые приходят к выводу ,что прирощение научного знания требует более высокой квалификации чем применение уже разработанных и адаптированных методик и технологий на практике, чем занимаются представители полуинтеллигенции.

Рассмотрение гендерных взаимодействий как правило у студентов не вызывает особого интереса- всё вроде бы и так понятно- равенство полов. Но тем не менее следует заострить на этом внимание в поисках нюансов, которые не очень быстро, но улавливаются. Так в конце концов для квалифицированных рабочих выявляется определённое доминирование связанное с высокой потребностью в результатах этого труда. Для полуинтеллегенции гендерное равенство оборачивается некоторым принижением статуса мужчины , определяемого его психолго-физиологическими особенностями. Особенно это проявляется в среде школьных учителей. Относительно проявлений социальной мобильности отмечается что она незначительна и малозначима.

Рассмотрение положения низшего слоя уже не вызывает никаких затруднений. Студенты легко выделяют его составляющие- пенсионеры, люди с ограниченными возможностями и неквалифицированные рабочие. Преимущество в уровне личностного престижа отдаётся пенсионерам , среднее значение у инвалидов и невысокий статус у неквалифицированных рабочих. В данном случае ориентация на более дробную градацию ,характерную для высших страт нецелесообразна. Так же как и различие материальной обеспеченности.

При рассмотрении такой характеристики как социальная мобильность обычно отмечают нисходящую вертикальную по типу лестницы для пенсионеров и отсутствия проявления мобильности любого вида для двух других групп низшего слоя. Хотя при более глубоком исследовании вопроса методом эвристической беседы студенты приходят к выводу ,что имеется возможность проявления горизонтальной мобильности с изменением семейного статуса, религиозной принадлежности , сменой социума и цивилизации.

Изучение андекласса приводит к следующим выводам, что особого разнообразия асоциальных групп полукриминальной направленности не выявляется. Бомжи,мелкий криминалитет, уличные проститутки сливаются в единую массу в которой отдельные категории плавно перетекают одна в другую. Все характеристики рассматриваемые в пятизвенной градации дают низший уровень. Социальная мобильность определяется как нисходящая сочетающая как лифт так и лестницу.

В конечном итоге можно прийти к следующим выводам:

1) логический эксперимент даёт высокий уровень учебной активности – более 90% от общего числа обучающихся;

2) примерно такой же показатель усвоения учебного материала;

3) данный метод может давать большое разнообразие проявлений;

4) и последнее – при грамотном и умелом применении логический эксперимент в перспективе может быть легко усовершенствован и проявит ещё большую эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. БобловВ.Н., Одинцова Е.В., Квачёв В.Г. О критериальной идентификации российских средних классов// Социологические исследования.2019 г. №4 с118-125; 2. Зборовский Г.Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь: студенты и преподаватели в вузе//Социологические исследования.2018 №9 с 49-58; 3. Никифорова Д.П., Юн В.Е., Ким Л.В. Вопросы экономики и управления №2(13) март2018 стр5-7; 4.Ткаченко А.В. Методика преподавания социологии. М. Юрайт 2015

УДК 332

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

О.Н. Лыкасов, ассистент
А.Г. Любченко, студент
И.С. Минниахметов, канд. с.-х. наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены порядок определения границ земельных участков.

Ключевые слова: кадастровая работа, земельный участок, межевание земель, геодезическая съёмка, определение границ земельного участка.

Межевание земель — комплекс инженерно-геодезических работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельных участков, определению местоположения границ и площади участка, а также юридическому оформлению полученных материалов [1–7].

Порядок и правила межевания устанавливаются Земельным кодексом Российской Федерации (ЗК РФ) [25.10.2001 г. № 136-ФЗ] и иными нормативно-правовыми актами.

Межевание проводят при:

- образовании участков для приватизации, сдачи в аренду, предоставления земельного участка в собственность и т.д. (из земель государственной или муниципальной собственности).

- перераспределении, разделе, объединении 2-х и более участков.

- уточнении границ участков (если участок поставлен на кадастровый учёт без графической информации — по упрощенной системе)

С 01.01.2018 г. в России устанавливается запрет на распоряжение земельными участками, в которых не уточнены границы. Такими земельными участками нельзя будет распоряжаться вне зависимости от того имеется ли свидетельство о праве собственности, государственный акт или нет, однако право владения и пользования останется.

При отсутствии межевания, владелец земельного участка может столкнуться с такими проблемами как:

- невозможность в дальнейшем поставить земельный участок на кадастровый учёт в связи с внесением изменений в земельное законодательство. Законы (в т.ч. правила землепользования и застройки муниципальных образований, которые устанавливают градостроительные регламенты) постоянно изменяются (может возникнуть ситуация, при которой образуемый участок не будет проходить по предельным минимальным и максимальным размерам и постановка на учёт, а также регистрация такого участка будет невозможна).

- изъятие земельного участка в пользу государства;

- возникновение споров с соседями по поводу владения земельными участками. Если

границы участка не закреплены на законодательном уровне, т.е. координаты границ участка не внесены в Единый государственный реестр недвижимости, владельцы соседних участков, при регистрации своих участков, могут затронуть часть границ другого участка.

Образование земельного участка проводится на основании ст. 11.3 ЗК РФ «Образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется в соответствии с одним из следующих документов» (от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ):

1) проект межевания территории (утвержденный в соответствии с Градостроительным кодексом РФ;

2) проектная документация лесных участков;

3) утвержденная схема расположения земельного участка (или участков на кадастровом плане территории, которая предусмотрена статьей 11.10 соответствующего Кодекса).

Раздел земельного участка — образование 2-х и более участков, путём раздела границ исходного участка, при этом исходный участок прекращает свое существование. Эту работу проводят в следующих случаях:

- если собственник решил продать (подарить часть своего участка);
- выделение доли из долевой собственности на участок (при наличии Соглашения между всеми участниками долевой собственности);
- использование часть участка в других целях (размещения автосервиса, магазина, салона красоты и т.д.).

Объединение земельных участков — объединение нескольких смежных участков в один участок, при этом существование исходных участков прекращается.

Перераспределение границ земельных участков — перераспределении границ нескольких смежных участков между собой, при этом образуются несколько других смежных участков, и существование исходных участков прекращается.

Такие работы проводятся если собственников смежных участков не устраивает существующая граница участков, с этой целью проводится перераспределение границ участков (собственники смежных участков обмениваются частями своих участков между собой, для приведения границ участков в желаемую форму), увеличение площади одного участка, за счёт части границ смежного (соседнего) участка, также при необходимости проложить коммуникации по соседнему участку, участков находящихся в частной собственности с землями находящихся в муниципальной или государственной собственности.

Перераспределение границ смежных участков в собственности нескольких лиц, допустимо при достижении между ними соглашения о перераспределении границ их участков.

Уточнение границ земельного участка — один из видов кадастровых работ, который проводится в следующих случаях:

- отсутствуют данные о координатах местоположения участка, его границ;
- координаты определены неточно (ниже нормативной точности);
- возникновение спорных ситуаций с соседями;
- допущена кадастровая ошибка (при определении местоположения границ участка).

В соответствии с п. 10 ст. 22 ФЗ №218-ФЗ от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости» при уточнении границ участка их местоположение определяется исходя из сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на участок, или при отсутствии такого документа исходя из сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ участка при его образовании. В случае отсутствия в документах сведений о местоположении границ участка их местоположение определяется в соответствии с утвержденным в установленном законодательством о градостроительной деятельности порядке проектом межевания территории. При отсутствии в утвержденном проекте межевания территории сведений о таком участке его границами являются границы, существующие на местности 15 и более лет и закреплённые с

использованием природных объектов (объектов искусственного происхождения), позволяющих определить местоположение границ участка.

Необходимые документы:

- свидетельство о праве собственности (иной правоустанавливающий документ);
- паспорт.

Порядок работ:

1. Консультация со специалистами.
2. Анализ представленных документов.
3. Заключения договора на выполнение работ.
4. Назначение даты и времени выезда на земельный участок (с целью проведения геодезической съёмки, для определения местоположения границ и площади участка, и закрепления их на местности).
5. Проведение камеральных работ (обработка результатов съёмки).
6. Подготовка и передача схемы расположения участка на кадастровом плане территории (при образовании и перераспределении участков).
7. Подготовка межевого плана;
8. Передача межевого плана для согласования (при уточнении границ участка).
9. Передача межевого плана в электронном виде, заказчику работ для подачи заявления о государственном кадастровом учёте недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Таким образом, межевание земель — комплекс работ по определению границ участков. Порядок и правила межевания устанавливаются ЗК РФ и иными нормативно-правовыми актами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искандарова, А. М. Кадастровые работы в связи с образованием земельного участка / А. М. Искандарова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. — Уфа, 2015. — С. 150—152.
2. Минниахметов, И. С. Геодезические работы при строительстве частного дома / И. С. Минниахметов, Б. С. Мурзабулатов, М. В. Горяйнова // Актуальные проблемы геодезии, кадастра, рационального земле - и природопользования: материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. М. Олейник. — Тюмень, 2018. — С. 19—23.
3. Мурзабулатов, Б. С. Кадастровая стоимость земель на основе биоэнергетической и денежной оценки плодородия почв Зауралья Республики Башкортостан / Б. С. Мурзабулатов, И.С. Минниахметов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс-2013». — Уфа, 2013. — С. 77—78.
4. Мурзабулатова, З. Х. Кадастровые работы в связи с образованием земельных участков из земель находящихся в государственной или муниципальной собственности / З.Х. Мурзабулатова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов: сб. науч. тр. Международной научно-технической интернет-конференции. — Тула, 2016. — С. 16—20.
5. Мурзабулатова, З. Х. Кадастровый учет паевых земель / З. Х. Мурзабулатова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов: сб. науч. тр. Международной научно-технической интернет-конференции. — Тула, 2016. — С. 32—34.
6. Хасанова, Г. Р. Качество кадастровых работ / Г. Р. Хасанова, Э. И. Шафеева, А. Р. Хакимова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Уфа, 2013. — С. 67—69.
7. Шафеева, Э. И. Применение системы информационного взаимодействия при ведении государственного кадастра недвижимости / Э. И. Шафеева, Г. Р. Хасанова, Х. Г. Актуганова //Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Уфа, 2013. — С. 69—71.

УДК 32.019.5

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВОЙНА: УГРОЗА РОССИЙСКОМУ ОБЩЕСТВУ

В.П. Любчак, канд. филос. наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В эпоху глобализации информационные технологии приобретают особое значение, поскольку информация, распространяемая посредством сети Интернет, меняет мышление людей по всему земному шару. На основе анализа основных каналов информационно-психологического воздействия и основных информационных угроз определены возможные пути противодействия данному воздействию в рамках системы высшего образования.

Ключевые слова: информационная угроза, информационно-психологическое влияние, национальная безопасность, критическое мышление.

Современное мировое развития характеризуется ростом применения новых информационных технологий во всех аспектах общественной жизни. Информатизация проникает во все сферы человеческой деятельности. Однако, информационные технологии часто используются не столько в созидательных целях сколько в целях манипулирования общественным сознанием, в том числе для внедрения идеологии экстремизма, насилия и терроризма.

Существует огромный спектр информационных угроз, которые реализуются с помощью специально подобранной системы информации, целью которых является дестабилизация общества. Данному явлению, которое обозначается как информационная война, все больше внимания уделяется как в работах по политическим коммуникациям, так и в работах посвященным национальной и международной безопасности. В одной из таких работ, известный исследователь вопросов информационной безопасности государства Дж. Най в статье «Кибервойна и мир» [См. 1. С. 68] подчеркивает, что информационная война, как война шестого поколения, представляет особую угрозу для безопасности государства. Учитывая, что развитие информационных технологий набирает все более быстрые темпы, совершенно невозможно игнорировать или уделять незначительное внимание анализу данной угрозы и средств борьбы с ней. При этом исследователи [См. 2. С. 6-9] обращают особое внимание на то, что только попыток найти и заблокировать сайты явно экстремистского содержания (в том числе, направленных на свержение существующей власти) явно недостаточно. Пристальное внимание необходимо также уделять информации в наиболее популярныхсоциальных сетях и так называемых «мессенджерах», которые благодаря их популярности становятся главными каналами ведения информационных атак. Так, например, мессенджеры WhatsApp и Facebook имея годовой прирост четыреста миллионов пользователей, могут являться одним из сильнейших направлений в рамках усиления информационной войны [См. 1. С. 81]. Учитывая, что именно подростки и молодежи являются наиболее активными пользователями социальных сетей и мессенджеров, именно они могут стать первоочередным объектом информационного воздействия. В целом именно соцсети и мессенджеры становятся ключевым инструментом для продвижения информационными ведомствами определенной идеологии во всем мире [См. 1. С. 84]. В соцсетях создано более 90% глобального цифрового контента. Всеобъемлющее использование технологических ресурсов в значительной степени трансформирует мироощущение и политическую реальность.

Подробный анализ того, к каким результатам может привести настойчивое информационное воздействие, представлен в работах конструктора технологий политики ненасильственных действий профессора Джина Шарпа, основателя института Альберта Эйнштейна в Кэмбридже. Его работа «От диктатуры к демократии. Концептуальные основы

освобождения» [См. 1. С. 65-68] считается одним из успешно работающих пособий для оппозиции по свержению существующего режима. Анализ 198 методов представленных Д.Шарпом дает возможность увидеть этапы большинства цветных революций прошедших в мире в последнее время. Шарп убедительно показывает,что социальные сети позволяют за несколько минут организовать огромное количестволюдей на различные мероприятия, такие как митинги или акции протеста. Подобное влияние социальных сетей становится очевидным во многих странах мира.

Данная проблема становится все более актуальной и для современной России в связи с тем, что страна все более и более вовлекается в глобальное информационное пространство, осваивает новые технологии, новые информационные ресурсы. Российские граждане становятся активными участниками глобальных социальных сетей и мессенджеров и могут подвергаться значительному информационно-психологическому воздействию через данные каналы информации. Данная ситуация создает угрозу подмены традиционных ценностей российской политической культуры [См. 3. С. 39]. Одним из самых популярных направлений в российском информационном пространстве является обращение к чувствам людей так или иначе недовольных существующим положением вещей. Благодаря подобному направлению работы, появляетсядостаточно большое количество людей, которые не согласны с существующим положением вещей и имеющих ценности, которые несовместимы с основным мировоззрением (например, отвергающие значимость стабильности для российского общества). Более того, подобная категория людей настроена непримиримо по отношению к существующему политическому строю, так как недовольна своей пассивной ролью в существующей системе отношений. В результате такие оппозиционно настроенные граждане все больше начинают распространять свои убеждения среди других граждан, которые ранее не задумывались о тех или иных аспектах общественных отношений. Основным смыслом подобного информационной работы является создать как можноболее широкий слой агрессивно настроенных людей, которые объединены против действующей власти и сложившейсясистемы общества.

Наиболее уязвимой группой для внедрения протестного настроения является молодежь,так как именно она большую частьсвоего времени проводит в Интернете, где в настоящее время раскручивается протестный настрой против действующей власти, как и идеи экстремизма и терроризма.

Практически безграничное влияние информационных технологий на жизньлюдей порождает необходимость активного поиска средств попротиводействию информационным угрозам, которые направлены на подрыв национальной безопасности, распространение идей экстремизма и терроризма. Большинство государств мира, включая Российскую Федерацию, в рамках укрепления информационной безопасности разрабатывает определенный комплекс мер. Попытки российских властей защитить население от информационной агрессии имеет определенный успех. Так, например, созданы различные системы отслеживания экстремистской, террористической информации, такие как ИАС «Призма», ИАС «ГЛАСС», ИАС «Семантический архив», ИАС «Демон Лапласа» [См. 1. С. 199-206]. Также предусмотрены возможности для блокирования определенных ресурсов, которые несут угрозу российскому обществу. Однако, подобных ограничительных мер недостаточно для противостояния информационным угрозам так как они не могут менять мышление молодежи. Более того, попытка оградить население от определенных информационных ресурсов зачастую приводит к поиску аналогичных доступных ресурсов или возможностейобойти блокировку. Так как важной частью информационной войны является война психологическая, то одной из первостепенных задач, стоящей перед людьми, которые видят необходимость в этой войне победить, – это подготовить мышление общества и прежде всего молодежи к активнойроли во взаимодействии с информацией. Данная активная роль может включать себя множество различных компонентов. Первый важный аспект активной роли в работе с информацией – развитие критического мышления, формирование навыков анализировать информацию, различая в ней факты и мнения, умение отличать рациональное и эмоциональное, способность увидеть и

противодействовать пропаганде и манипуляции сознанием. Другой, не менее важный компонент активной позиции во взаимодействии с информацией – это способность грамотно вести дискуссии, аргументировано выражая свою позицию. Более того, подобная активность может пойти и дальше, например, через создание своего информационного пространства, открывая блог или рассылку которые будут направлены на развитие навыков противодействия информационным атакам. Чем больше подобных молодых активистов будет действовать в рамках сети Интернет, тем большее число молодежи будет охвачено идеей противостоять попыткам извне навязать определенную, не свойственную данномуобществу позицию.

Реализации подобных задач в значительной степени может способствоватьсистема высшего образования, а именно преподавание социальных дисциплин таких как «История», «Политология», «Социология», «Культурология» и «Философия». Именно в рамках преподавания данных дисциплин существует ряд уникальных возможностей не только развивать навыки критического мышления, но и формировать способность адаптироваться в существующем информационном обществе и занимать активную позицию в противодействии информационным угрозам. Возможности данных дисциплин для обозначенных выше дисциплин на данный момент недостаточно исследованы и представляется крайне актуальной дальнейшая разработка данной проблематики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов А.И. Современные информационные технологии в международных отношениях. – Москва : МГИМО-Университет, – 2017. 334с.
2. Юдаев В.В. Информационные технологии в политическом процессе; Теоретико-прикладной анализ : автореферат дис. кандидата политических наук : 23.00.01 / Рос.гос. соц. ун-т. – Москва, 2005. – 30 с.
3. Мушта О. П. Информационная агрессия против России в условиях глобализации // Информационная безопасность регионов. 2009. №1 (4) С.37-41.

УДК 94(47+57)

МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ И СОХРАНЕНИЮ ЛЕСОВ ВОДООХРАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ НУЖД СОВЕТСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В 1920-30-х гг.

Ю.А. Мажайский, д-р с.-х. наук, профессор
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В настоящей статье отражены основные направления деятельности центральной и местных властей по защите почвенного покрова от эрозии и сохранению лесов, имеющих водоохранное значение. Указанные меры были определены советской власью как безотлагательные, поскольку эрозионные процессы и сведение лесов на огромных территориях РСФСР при прежнем (царском и «временном») правлении, а также за годы гражданской войны приобрели во многом критический характер для развития сельскохозяйственного производства. Отмечается, что в 20-30-е гг. советским правительством работы по предотвращению эрозии почв, лесозащите и лесовосстановлению были поставлены не только на директивную (обязательную к исполнению), но и на научную основу. Особое внимание уделено созданию мелиоративных товариществ как организаций, непосредственно притворяющих в жизнь намеченные меры

соответствующей государственной политики.

Ключевые слова: эрозия почв, сохранение лесов, мелиорация, мероприятия по сохранению лесов водоохранного значения, Совет Труда и Обороны (СТО), Всероссийский съезд лесомелиораторов, Центральный лесной отдел, мелиоративные товарищества, мелиоративная кооперация.

Первая мировая и гражданские войны приостановили работы по защите почв от эрозии. В первое десятилетие после Великой Октябрьской социалистической революции в крестьянских хозяйствах существовала по-прежнему система узких полос-наделов. Полосы, как правило, нарезались вдоль склона, а агротехника оставалась примитивной. К 20-м годам XX столетия процессы разрушения почв усилились, если в 1915 г. Пензенской губернии под оврагами находилось 17 923,91 дес. земли, то к 1920 г. эта площадь достигла 37 085 дес. Одна из причин развития эрозионных процессов – это высокая распаханность территории (на территории Пензенской и ульяновской губернии пашня занимала 60,7–61,4 % от всех сельскохозяйственных угодий). К концу 20-х годов (1929 г.) общее количество оврагов на территории округов Средне-Волжской области достигло 12 670 шт. с площадью 125 100 га. [1]

В специальном постановлении СНК СССР, принятом в 1931 г., предусматривались мероприятия по сохранению лесов водоохранного значения. Было запрещено рубить леса в пределах 1 км по обе стороны среднего и нижнего течения р. Волги и др. По бассейну Волги были выделены запретные полосы общей площадью 660,4 тыс. га, в т. ч. лесопокрытой – 515,5 тыс. га. В то же время леса подвергались сильной рубке. Так из объяснительной записки к плану рубок на 1938–1942 гг. по Средне-Волжскому управлению лесоохраны и лесонасаждений видно, что до 1937 г. на территории Мордовской АССР и Куйбышевской области (бывший Средне-Волжский край, куда входили все районы нынешних Ульяновской и Пензенской областей) работал ряд лесозаготовителей, лесные и лесохимические заводы [2].

Помимо указанных лесозаготовителей, на территории Среднего Поволжья работали ещё ряд самозаготовителей. Например, в Темниковском лесу МАССР заготовки леса велись Мосгортопом и другими организациями, которыми было разработано только в 1936 г. деловой древесины 1 283,75 тыс. куб. м, дровяной – 8 189 тыс. куб. м., а всего – 2 102, 6 тыс. куб. м. Такая массовая вырубка лесов не могла пройти бесследно. На освобожденной от лесной растительности земле очень быстро появлялись эрозионные образования (промоины, овраги). Так, по данным отчетов Поволжской агромелиоративной станции (АГЛОС), Всесоюзного научно-исследовательского института агролесомелиорации (ВНИАЛМИ), площади, занятые оврагами в Куйбышевском крае и Мордовской АССР, составили 296 493 га.

Отмечено, что сильнее подвержены водной эрозии районы, прилегающие к р. Волге. Например, в с. Русская Бектяшка Сенгилеевского района Ульяновской области площадь пашни с 1852–1935 гг. уменьшилась на 12,7 % (с 3 797,56 га до 3332 га). Площадь неудобных земель за этот промежуток времени увеличилась с 312 га до 478 га (на 53,2 %). Наряду с этим значительная часть пашни этого села подвержена смыву. Так, по данным ВНИАЛМИ, в 1939 г. здесь смыву было подвержено 28 % пашни (Козменко, 1954). На бурное развитие эрозии у села Русская Бектяшка, несомненно, повлияло также несоответствие количества скота и площади под выгонами [3]. Из-за недостатка пастбищных угодий скот бессистемно пасли на эродированных землях, что еще более усиливало процессы эрозии, а отсутствие кормовой базы, в свою очередь, привело к сокращению поголовья скота и ухудшению его качества.

Катастрофическое разрушение почв потребовало принятия срочных правительственных мер. В ноябре 1920 г. состоялся Всероссийский съезд лесомелиораторов, который постановил признать в качестве срочных принятие следующих мер [4]:

а) организацию в пределах России новых и восстановление пришедших в упадок и

упраздненных старых лесомелиоративных округов (т. е. бывших песчано-овражных округов);

б) подготовку технического персонала, необходимого для лесомелиоративных округов;

в) обеспечение работ, начиная с весны 1921 г., необходимыми ассигнованиями, рабочей силой, инвентарем и т. д.;

г) немедленное возвращение специалистов к работе из армии;

д) срочную организацию семенного и опытного дела.

В постановлении от 29 апреля 1921 г. указывалось о необходимости: «Вменить в обязанность Центральному лесному отделу; развить в государственном масштабе работы:

а) по укреплению оврагов и песков путем древесных насаждений;

б) по устройству снегозадерживающих полос и изгородей;

в) по облесению вырубок, гарей и др. безлесных пространств в засушливых районах, а также в верховьях и по берегам рек».

В постановлении от 8 августа 1921 г. говорилось об организации мелиоративных товариществ.

Для производства работ по укреплению и облесению летучих песков и действующих оврагов в послереволюционный период были созданы лесомелиоративные организации, или лесомелиоративные округа. Они создавались на базе бывших песчано-овражных районов. Лесомелиоративный округ и его учреждения – лесомелиоративные районы являлись правительственными учреждениями. Лесомелиоративные организации находились в ведении Управлений лесами Народного Комиссариата земледелия.

Например, в Пензенской губернии в 1919 г. был организован Пензенский лесомелиоративный округ, в состав которого сначала входил один Краснослободский лесомелиоративный район, но позже был создан второй лесомелиоративный район – Городищенский. Каждый лесомелиоративный район охватывал несколько уездов. Так, в Краснослободский район входили: Краснослободский, Инсарский, Наровчатский, Рузаевский, Саранский уезды, а в Городищенский район – Чембарский, Н-Ломовский, Пензенский и Городищенский [5].

В 1925–1926 гг. в распоряжении лесомелиоративной организации было два постоянных и 3 временных питомника в Краснослободском и Беднодемьяновском уездах с общей площадью 7,34 дес. Выход годного посадочного материала в этих питомниках составлял 4 500 000 двухлетних и однолетних сеянцев и 87 400 саженцев в год. Из-за недостатка посадочного материала было решено расширить существующие постоянные питомники и заложить еще 5 новых: около ст. Ковылкино, при ст. Рузаевка, в Городищенском уезде, в Засурском лесничестве и при станции Пачелма. В начале своей деятельности лесомелиоративная партия в Пензенской губернии вела работу только с ветровой эрозией.

В 1921 г. было начато обследование и выявление песчаных и овражных земель, но борьбу с овражной эрозией начали только в 1924–1925 гг., когда впервые обсадили 13 га (12 дес.) овражных земель. В 1925–1926 гг. уже было укреплено 7 оврагов. За 10 лет (1919–1928 гг.) лесомелиоративные работы на территории Пензенской губернии проведены на незначительных площадях. За десятилетний период (1919–1928) в Пензенской губернии было укреплено и облесено песков на площади 2 209,7 га, укреплено 30 оврагов и облесено 114 га овражных земель. Такие небольшие размеры работ связаны с недостатком средств для производства противоэрозионных работ. В Симбирской губернии работы по защите почв от эрозии после революции были начаты значительно позже, чем в Пензенской губернии. В 1920 г. Симбирский гублесотдел не имел ещё и специалиста, который бы занялся исключительно песчано-овражным делом в губернии. В 1922 г. [6]

14–17 февраля в г. Симбирске состоялся 1-й Симбирский губернский съезд лесных работников, где решался вопрос поднятия и развития лесомелиоративного дела в губернии. В 1922 г. был восстановлен Сызранский лесомелиоративный район с назначением районного лесомелиоратора и его помощника. Затем организовался Симбирский

лесомелиоративный район. Вначале лесомелиоративная организация вела работу по укреплению песков без плана и системы.

Постановлением Совета Труда и Обороны (СТО) от 1921 г. были образованы мелиоративные товарищества. В постановлении подчеркивалось, что мелиоративные товарищества организуются «... с целью коренного улучшения сельскохозяйственных угодий путем своевременного проведения необходимых для этого работ по осушению, орошению, дренажу, регулированию водостоков, укреплению речных берегов, оврагов и песков, устройству плотин, улучшению полей, пастбищ и т. д.». Вскоре после постановления СТО, для улучшения, неудобных земель в Пензенской и Симбирской губерниях были организованы мелиоративные товарищества. В той же Пензенской губернии в 1922 г. были организованы 4 мелиоративных товарищества, а к 1924 г. их стало 6. В 1924–25 г. были организованы ещё 15 мелиоративных товариществ. Самого широкого распространения в Пензенской губернии мелиоративные товарищества достигли к 1926 г., когда число их увеличилось до 43 с количеством членов 3 363 человека и площадью земель, подлежащих мелиорации 5 343 га.

Мелиоративные товарищества организовывались не только для проведения различных видов мелиоративных работ (обводнения, осушения, укрепления оврагов и песков и т. д.), но и для какого-то одного вида мелиорации, например, для укрепления оврагов в селе и на полях данного села или же укрепления песков. Для этой цели мелиоративным товариществам выдавались безвозвратное денежное пособие и банковский кредит. Например, постановлением правления Пензенского общества сельскохозяйственного кредита был открыт и выдан кредит на укрепление и облесение оврагов мелиоративным товариществам с. Котёл Беднодемьяновского уезда (200 руб. сроком на 3 года) и с. Синдровский завод Краснослободского уезда (1 000 руб. сроком на 6 лет).

Мелиоративные товарищества на территории Пензенской губернии проводили борьбу, в основном, с ветровой эрозией – укреплялись пески. Этот вид противоэрозионной работы был для крестьян более легким и знакомым, да и сам факт заноса песком посевов крестьян заставлял их обратить внимание на укрепление сыпучих песков. В Симбирской (Ульяновской) губернии в 1920-х годах также были организованы мелиоративные товарищества. К 1 января 1922 г. их было 3 с количеством членов 355 человек и площадью подлежащей мелиорации 317 дес., а на 1 октября 1922 г. их стало 7 числом членов в 7 939 человек и площадью, подлежащей мелиорации, в 13 792 дес.

Мелиоративная кооперация в Ульяновской губернии развивалась очень медленно. Такое положение объясняется тем, что до 1927 г. почти отсутствовало мелиоративное кредитование через сельскохозяйственный банк. Кроме того, налоговая политика и нормы душевого надела не делали выгодным улучшение неудобных земель, так как неудобные земли шли сверх душевой нормы и не облагались сельскохозяйственным налогом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
2. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
3. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.
4. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
5. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.
6. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национ. науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.

УДК 94(47+57)

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКИХ АГРАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В 1920-е – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-х гг.

Ю.А. Мажайский, д-р с.-х. наук, профессор
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Рассматриваются основные направления и инструменты научно-экспериментального и научно-прикладного обеспечения сельского хозяйства РСФСР и СССР в 1920-х – 1930-х гг. Особое внимание уделено развитию аграрной (Н.И. Вавилов, В.Р. Вильямс) и аграрно-экономической (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев) науки в Советском Союзе в указанный период. Приводятся наиболее яркие примеры деятельности Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В.И. Ленина (ВАСХНИЛ), Государственной комиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур (В.В. Таланов) и других крупнейших научно-исследовательских учреждений в развитии наиболее важных агропромышленного производства страны. Авторы отмечают, что создание научно-производственной базы сельскохозяйственной отрасли было заложено именно в этот период времени.

Ключевые слова: аграрные исследования, аграрная экономика, Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук имени В.И. Ленина (ВАСХНИЛ), Государственная комиссия по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур, кооперирование в сельском хозяйстве, определение доходности крестьянских хозяйств, травопольная система земледелия, селекция, культурные сорта.

Создание крупных сельскохозяйственных предприятий потребовало научно-технического обеспечения сельского хозяйства. Были предприняты работы по оснащению сельского хозяйства современной техникой. В 1918 г. в стране начали выпускать сельскохозяйственную технику 400 предприятий.

В сентябре 1918 г. на Обуховском заводе был изготовлен первый образец трактора. К августу 1920 г. их было выпущено 36 штук. В 1918 г. В. И. Ленин принял в Кремле русского изобретателя Я. М. Мамина и одобрил его проект строительства тракторного завода. Такой завод был построен в небольшом городке Марксе Саратовской губернии, который стал выпускать тракторы конструкции Я. М. Мамина – «Гном» и «Карлик». Позднее к выпуску тракторов приступили заводы Коломенский машиностроительный «Красный прогресс», Харьковский паровозостроительный, «Красный путиловец». Но серийное их производство началось только с 1924 года. Советско-американскими инженерами был спроектирован «Фордзон–Путиловец». Тракторов этой марки было выпущено около 50 тыс. шт. Для выпуска тракторов развернулось строительство новых заводов сельскохозяйственного машиностроения. Коренным образом изменился состав сельскохозяйственных орудий. Если в 1928 г. тракторных плугов было 9,3 тыс. шт., то в 1938 г. – 493,5; сеялок тракторных соответственно 0,5 и 265,5 тыс. штук; молотилок сложных и полусложных 5,6 и 130,8 тыс. штук [1].

Особое внимание было уделено развитию науки. В 1924 г. Президиум ЦИК СССР признал необходимым организовать Всесоюзную сельскохозяйственную академию и в качестве первого звена создать Институт прикладной ботаники и новых культур. В 1929 г., после восстановления и развития сети опытных учреждений и организации ряда новых НИИ, СНК СССР принял постановление об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В. И. Ленина. Академии было поручено, кроме Института прикладной ботаники и новых культур, создать 10 НИИ по основным отраслям

сельскохозяйственной науки и фундаментальную сельскохозяйственную библиотеку. В 30-х годах XX в. правительством были приняты меры по упорядочению оплаты труда ученых. Яркую страницу в исследовании русской экономики чрезвычайного времени внес Н.Д. Кондратьев. Он был репрессирован в 1931 г. вместе с 14 другими учеными-аграрниками по делу мифической Трудовой крестьянской партии (ТКП), среди которых А. В. Чаянов, А. Г. Дояренко и др. Н. Д. Кондратьев аргументировано доказывал экономическую бесперспективность как крупных капиталистических, так и мелких трудовых крестьянских хозяйств.

Преодоление экономической ограниченности этих форм ведения хозяйства он видел на путях кооперирования. По его мнению, кооперация соединит преимущества мелкого и крупного капиталистического способов хозяйствования. Основу земельных порядков общества, идущего на смену капиталистическому Н. Д. Кондратьев видел в органическом сочетании трех форм землевладения: государственной, кооперативной и индивидуальной крестьянской. Укрепление крестьянского хозяйства в результате социализации земли и кооперирования, ликвидации полярных прослоек должны стать основой взаимодействия города и деревни. В статье «По пути к голоду» Н. Д. Кондратьев пришел к выводу, что продразверстка не обеспечивала не только выполнение задачи создания фонда накопления, необходимого для восстановления промышленности, она оказалась непригодной и в качестве инструмента для создания фонда потребления. Он отмечал, что чрезвычайные условия ослабили и порой даже умертвили начало свободной конкуренции во всех сферах народного хозяйства. Одной из крупных работ Н. Д. Кондратьева является монография «Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции» [2].

Другим ученым аграрником-экономистом того периода является А. В. Чаянов. В 1911–1913 гг. он изучал опыт кооперативного движения в странах Европы: Италии, Бельгии, Швейцарии, Германии и др. Деятельность А. В. Чаянова была направлена на разработку идеологии кооперативного движения, методов определения доходности крестьянского хозяйства и его отдельных отраслей.

С XX веком связана работа выдающихся агрономов современности Д. Н. Прянишникова, В. Р. Вильямса, Н. И. Вавилова, В. В. Таланова, П. И. Лисицина, А. Г. Дояренко, Г. Н. Высоцкого и других. Выдающуюся роль в развитии агрономии сыграл В.Р.Вильямс (1863–1939). В истории агрономии он широко известен своими оригинальными взглядами на генезис и плодородие почв. В области почвоведения В.Р.Вильямс основал биологическое направление в изучении почв. Центральное место в его научном творчестве заняли исследования о роли и значении биологического фактора в формировании и развитии почвы. Сюда относятся учения о биологическом круговороте веществ, о растительных формациях и сущности почвообразовательного процесса, об органическом веществе почвы, учение о едином почвообразовательном процессе.

В. Р. Вильямс разработал травопольную систему земледелия, основным звеном которой была система полевых, кормовых и травопольных севооборотов в сочетании с правильной обработкой почвы, системой удобрения и созданием полезащитных лесных полос. В. Р. Вильямс придавал большое значение правильной организации территории и рациональному использованию земельных угодий. По его мнению, травопольная система предполагает разделение территории хозяйства на водоразделы, склоны и долины. Область водораздела должна быть облесена. Долины и склоны должны быть разграничены. Один севооборот охватывает склоны, а второй – долины. Он считал, что максимальная эффективность внесения удобрений может быть достигнута при условии достаточного количества в почве продуктивной влаги [3].

Наиболее благоприятное сочетание водного и воздушного режимов достигается в структурной почве. В. Р. Вильямс высказал мнение о необходимости создания водопрочной структуры путем посева многолетних трав. Главную задачу многолетних трав он видит в восстановлении прочности структуры почвы. Для этой цели многолетние травы должны возделываться в течение двух лет, а когда структура будет создана, создадутся и условия для одногодичного использования многолетних трав. По мнению ученого должна

использоваться смесь бобовых и мятликовых многолетних трав. Корневая система мятликовых располагается, в основном, в верхнем слое с малым содержанием кальция. У бобовых же, наоборот, корневая система находится в более глубоких слоях почвы, откуда больше поглощают кальция. Поэтому мятликовые и бобовые многолетние травы дополняют друг друга.

В учении В. Р. Вильямса имеется и ряд спорных положений. Он выступал против применения некоторых почвообрабатывающих орудий (борона, каток), недооценивал роль озимых культур, пропагандировал вспашку травяного пласта только глубокой осенью.

Как широко мыслящий ученый В. Р. Вильямс рассматривал сельскохозяйственное производство в неразрывной связи его отраслей – животноводства и земледелия, которые находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Взгляды В.Р.Вильямса нашли отражение в теории и практике современных адаптивных систем земледелия, предусматривающих как обязательное условие наиболее полный учет всего комплекса природных ресурсов, особенностей почвенного покрова с целью правильной организации территории и рационального сочетания всех отраслей сельскохозяйственного производства.

Первым президентом ВАСХНИЛ был Николай Иванович Вавилов (1887–1942), сформировавший фундамент новых научных направлений в растениеводстве, ботанике, генетике, селекции. В качестве президента ВАСХНИЛ (1929–1935) им была создана сеть разветвленных сельскохозяйственных опытных станций, организованы крупные научно-исследовательские институты. На заре своей научной деятельности Н. И. Вавилов пришел к выводу, что основным направлением борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур является селекция на устойчивость с использованием отбора, гибридизации. В 1913 г. он публиковал свою первую работу по иммунитету «Материалы к вопросу об устойчивости хлебных злаков против паразитических грибов». В 1919 г. Петровской академией была издана монография Н. И. Вавилова «Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям», которая обобщает 7-летний труд по изучению огромной коллекции пшеницы в России, Англии, Франции. Следующая крупная монография ученого об иммунитете растений к инфекционным заболеваниям «Учение об иммунитете растений к инфекционным заболеваниям» была издана в 1935 г. Работы ученого об иммунитете явились теоретической основой выведения устойчивых сортов [4].

Проблема происхождения культурных растений имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. Разработка проблемы местонахождения на Земле центров разнообразия означает успешное овладение исходным сортовым материалом. Теория центров формообразования изложена Н. И. Вавиловым в двух работах: «Центры происхождения культурных растений» (1926) и «Ботанико-географические основы селекции» (1935). Для разработки этой проблемы Институтом были организованы экспедиции, которые искали не просто культурные растения, а собирали ценные признаки (засухоустойчивость, холодостойкость, неполегаемость, крупнозерность и т.д.). В результате экспедиций и монографического исследования земледельческих районов мира Н. И. Вавилов установил вначале пять, а затем 11 мировых очагов возникновения культурных растений. К 1940 г. мировая коллекция института достигла 200 тыс., а к настоящему времени около 300 тыс. образцов.

Под руководством ВАСХНИЛ были достигнуты крупные успехи в растениеводстве и селекции. В Всесоюзном институте растениеводства (ВИР) были проведены уникальные исследования, имеющие мировое значение. Коллектив ученых института (В. Г. Александров, Н. Н. Иванов, П. М. Жуковский, Г.Д. Карпаченко, Г. А. Левитский, Н. А. Максимов, И. И. Туманов, Е. Н. Синская, Г. Т. Селянинов, К. А. Фляксбергер, Н. Н. Кулешов, М. И. Хаджинов и др.) выполнили широкие экспедиционные и камеральные исследования культурной флоры СССР и пополнили коллекцию культурной флоры. Коллекция ВИР насчитывает более 250 тыс. сортообразцов, которые используются для выведения сортов и гибридов сельскохозяйственных культур [5].

Выдающуюся роль в развитии биологической и сельскохозяйственной наук сыграл Иван Владимирович Мичурин. Им разработана и внедрена в практику теория

акклиматизации южных растений. Его деятельность была посвящена продвижению многих видов растений в более северные районы. Он создатель ряда методов гибридизации, в том числе отдаленной. Его трудами создано более 300 сортов плодово-ягодных культур, которые по продуктивности, зимостойкости, вкусовым качествам превзошли старые.

Инициатива принятия еще в годы гражданской войны Декрета о семеноводстве и Положения о Госсемкультуре Северо-Черноземной области принадлежит агроному П. И. Лисицину. Он являлся организатором семеноводства в России. Отечественные сорта селекционных учреждений России, выйдя за пределы научного учреждения, засорялись, смешивались с не сортовыми семенами и вскоре исчезали. П. И. Лисицин писал, что в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона (1903), в Сельскохозяйственной энциклопедии Девриена (1903, 1905 гг.) понятий «сорт» и «селекция» не существовало. Поэтому как селекционер он создавал сорта и одновременно поставил перед собой задачу размножения нового сорта и сохранения его в чистоте.

В 1912 г. он начал селекционную работу с овсом, рожью, клевером, викой и развернул опыты по акклиматизации на Шатиловской опытной станции. В 1921 г. он вывел свой знаменитый сорт озимой ржи, названный его именем – рожь Лисицина. За этот сорт автор получил первое в СССР авторское свидетельство №1. Этот сорт был районирован на огромных площадях России. В 1921 г. по инициативе П. И. Лисицина был подписан декрет о семеноводстве. Согласно этому декрету организация семеноводства в России признана первостепенным заданием Наркомзема. Опытным станциям было предложено немедленно приступить к расширению и быстрой организации Государственных питомников маточных семян и развитию селекции и семеноводства [6].

Создателем Государственной комиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур был В.В.Таланов (1871–1936). В 1896 г. он окончил Петербургский лесной институт и в 1898 г. Ново–Александровский сельскохозяйственный институт. В 1898 г. он включился в работу докучаевской «Особой экспедиции лесного департамента для испытания и учета лесного и водного хозяйства России». В Каменной Степи В.В.Таланов закладывает опытное поле, которое вскоре было преобразовано в Каменностепную опытную станцию. В 1899 г. Ставропольское городское управление приглашает ученого для переустройства земледелия.

С 1924 г. В. В. Таланов занимается организацией государственного сортоиспытания и районирования сельскохозяйственных культур. В 1925 г. он был избран заместителем директора прикладной ботаники и новых культур. В состав этого института входила, в то время, Государственная сеть сортоиспытаний. К районированию сортов в государственном масштабе он счел возможным приступить через пять лет после начала работы Госсортсети.

Таким образом, можно обоснованно констатировать, что основы научно-исследовательской базы советского (ныне российского) сельскохозяйственного производства – в растениеводстве, животноводстве, экономике – были заложены выдающимися советскими учеными в 1920-х – 1930-х гг. XX столетия. Советское руководство в целом сумело организовать творческий научный потенциал отечественной науки и поставить его на службу практическим задачам – повышению эффективности развития сельского хозяйства. При этом, идеологические мотивы порой доминировали над конкретно научными концепциями, что принесло необратимый вред селу, снизив темпы агробиологических внедрений (в случае с генетикой) и экономических инструментов (многообразие форм собственности на землю).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.

2. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства. 1921-1929 гг.: монография / А.С. Соколов. – М.: Звездопад, 2005. – 359 с.

3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
4. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.
5. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
6. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.

УДК 93/94

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ШРИФТА

А.А. Макогонюк, студент
Научный руководитель: Алфимова Е.А., преподаватель общественных дисциплин
Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Прахина (Многопрофильный колледж)

Аннотация. В декоративно-оформительском искусстве значительное место занимают графические работы - написание шрифтовых плакатов, оформление стенных газет, пригласительных билетов, афиш и др. В проектных работах часто возникают ситуации, требующие быстрого исполнения от руки с помощью карандаша, пера, рапидографа, фломастера, шрифтовых и цифровых таблиц, надписей и размеров.
Ключевые слова: шрифт, написание, искусство.

История возникновения шрифтов. Общение людей при помощи письменных знаков – шрифта - одно из величайших достижений человечества. Слово «шрифт» - (schrift) – немецкого происхождения и в переводе означает – письмо, начертание букв. Шрифт – это алфавит, в котором изображение букв, цифр и других письменных знаков имеет общую закономерность построения и единый стиль. Шрифт живет иногда десятки и сотни лет, развиваясь самостоятельно и вместе со всем искусством своего времени. Шрифт необходим людям для передачи информации в письменном виде во времени и пространстве. Письменность является частью общей культуры каждого народа и частью мировой культуры. Человек, знакомый с закономерностями развития шрифта на классической основе, никогда не впадает в дилетантство и не начнет раньше времени сочинять собственные буквы. В истории культуры необычайно велика роль развития шрифта, набора и графики. Изображение языковых символов играет не меньшую роль, чем сам язык, как средство общения между людьми.

Рождение алфавита. Письменность – это система закрепления на материале звуков речи и слов языка при помощи условных знаков. Письменность возникла в глубокой древности: графические знаки, обнаруженные при раскопках, относятся к очень далекому времени примерно около 15 тысяч лет тому назад.

Потребность в письме была вызвана необходимостью вести учет, закреплять в памяти какие-либо события, передавать важные известия, указывать дорогу, по которой следует идти, предупреждать о грозящей опасности и т.д. Самым ранним письмом у всех народов была пиктография - рисуночное, образно-картинное письмо, в котором определенные события изображались в виде примитивного и условного рисунка. В дальнейшем с известным рисунком стало связываться определенное слово. Рисунки постепенно упрощались, делались схематическими: в письмо вводились знаки, обозначающие отвлеченные понятия. В начале XX в. были открыты так называемые синайские надписи, относящиеся к XII – XIV вв. до н. э. Знак этих надписей во многом напоминают египетские иероглифы, но их система представляет собой законченный алфавит, т.е. группу знаков, принятых для обозначения звуков речи и расположенных в

определенном порядке. Создателями этого наиболее древнего алфавита были гиксосы – полукочевой прасемитический народ. Они завоевали Египет и господствовали там несколько столетий, пока не были изгнаны египтянами. Наш современный алфавит является результатом сложного и длительного развития письменности. Начертание каждой буквы алфавита не является произвольным, а получилось путем упрощения определенного иероглифа, прообразом которого явилась форма какого-либо конкретного предмета. Например, упрощенная фигура льва (по-египетски «лабу») стала обозначать букву-звук Л. Фигура орла (по-египетски «ахом») – букву-звук «А». Знак «А» послужил прототипом букве «альфа» в греческом алфавите, «аз» - в древнеславянском. В этом кроется необычайная стойкость рисунка букв. Мы можем изменить пропорции и контрастность, модернизировать и стилизовать буквы, усложнить или упростить их, но мы не можем изменить их конструкцию, заменить их составные части другими, выдуманными нами. Рисунок букв находится в прямой зависимости от того, на каком материале и какими инструментами эти буквы, написаны, какой художник их писал, в какое историческое время. Шрифт, высеченный на камне, отличается от такого же шрифта, написанного кистью на бумаге, шрифты рукописных книг отличаются от печатных шрифтов. Шрифт, как и архитектура, является зеркалом своего времени.

Палочное письмо. Для передачи информации и для запоминания, первобытные народы использовали “палочное” письмо. Самым примитивным его примером является наклонно воткнутая в землю на обочине палка, информирующая о длине пути и возможных на нем препятствиях и опасностях. Не стали источником письменности, например, палочки с зарубками. Предметным письмом считаются и такие древние способы передачи информации как вампумы и кипу.

Вампумы. Вампумы – это шнуры с нанизанными на них раковинами разного цвета или пояса, сплетенные из таких шнуров. Североамериканские индейцы (ирокезы и некоторые другие) использовали вампумы, чтобы передавать информацию. Количество, цвет и взаиморасположение раковин были значимы (например, белый цвет означал мир, фиолетовый – войну), так что с помощью большого числа раковин составляли довольно сложные сообщения. Ракушечное письмо отнюдь не было монополией индейцев. В качестве мнемонического средства пользовались и пользуются им многие народности в Африке (письмо “инивари”).

Узелковое письмо. Кипу (узелковое письмо) – ученые до сих пор не пришли к однозначному выводу, была ли письменность у инков. Ни одно настоящее государство не может существовать без письменности: необходимо вести постоянный учет, передавать сообщения о событиях в стране, распоряжения. Создатели громадного государства – крупнейшего в доколумбовой Америке – должны были иметь письмо. Однако его так и не обнаружили. Похоже, что письмо инков (а, точнее, предписьменность) просто имело слишком необычный вид. Кипу (на языке индейцев кечуа – «узел») – оригинальное порождение инкской культуры; это шерстяные или хлопчатобумажные веревки, к которым привязывали ряды шнурков. Число шнурков на одной веревке доходило до сотни, а на них навязывали узлы различной формы. Количество и форма узлов обозначала числа. Наиболее удаленные от веревок узлы соответствовали единицам, чуть ближе располагались десятки, еще ближе – сотни, затем тысячи. С помощью этих узелков, напоминающих костяшки счет, выражалось любое число, а цвет шнура обозначал тот или иной предмет. Бурый цвет символизировал картофель, желтый – золото, красный – воинов и т.д. Кипу позволяло чиновников передавать различную информацию о налогах, обозначать людей, ушедших на войну, количество погибших, родившихся или умерших и многое иное. Расшифровывали информацию специальные толкователи кипу – кипу-камайокуна. Главным среди них был личный секретарь Верховного правителя инков – Великого Инки, подающий ему сводную информацию. Испанцы, столкнувшиеся с кипу, были потрясены той быстротой и точностью, с которой им выдавались нужные сведения. Взяв в руки кипу, кипу-камайокуна сразу начинал читать по шнурам и узлам. Голос чтеца едва успевал за движениями глаз и рук.

Шрифты средневековья. В эпоху средневековья выбор шрифта часто был весьма серьезным шагом, который делался отнюдь не только из эстетических соображений или по соображениям удобства письма и чтения. В средневековье, шрифт, как и во многие другие века, имел большое символическое значение, и его выбор уже сам по себе мог быть своего рода программным заявлением. Кроме того, набор средневековых шрифтов не ограничивался исключительно готическим шрифтом, который, к слову, тоже был достаточно разнообразен. История средневековых шрифтов, разумеется, уходит своими корнями в историю латинской письменности в Римской Империи. Не затрагивая самые ранние периоды, можно начать с первого века новой эры. К этому времени окончательно оформилось так называемое римское капитальное (то есть состоящее из капиталов – прописных букв) письмо. Пожалуй, самый знаменитый классический образец этого письма – надпись на колонне Траяна (II век н.э.). По-видимому, текст на камне сначала был выведен плоской кистью, а потом вырублен. Интересно, что практически точные копии этого шрифта встречаются и на других памятниках тех времен, что дало возможность предположить наличие в Риме эпохи Траяна некоего общегосударственного эталона для официальных надписей. Удобочитаемость, графическое совершенство и органическое соответствие архитектурному стилю обеспечили этому шрифту популярность в веках и породили множество подражаний.

Готический шрифт внес некоторое новшество и в эстетику письма. Можно сказать, что фокус сместился с образа отдельной буквы на образ целого слова. Буквы выступали сжатыми последовательностями, буквально сплетаясь друг с другом. Такой вариант готического письма распространился в XIII столетии и получил название текстура (от латинского «textura» – ткань). Плотно и равномерно покрывающий страницу текст действительно напоминал сотканную ткань.

Поскольку потребность в скорописи никуда не исчезла, в конце XII века появляется и готический курсив. А в XIV веке в результате скрещивания книжного письма и канцелярского курсива возникает новая разновидность готического шрифта – бастарда (от французского «bâtard» — смешанный). В немецкоязычных странах разновидности готического шрифта активно использовались и после эпохи средневековья. Например, шедевр канцелярской эстетики XVII–XVIII веков канцлей (от немецкого «Kanzlei» — канцелярия), утвердивший красоту бумаги, как высшую бюрократическую добродетель. Эпохе Возрождения так и не удалось поставить точку в истории «варварской» средневековой эстетики. Более того, по иронии судьбы стремясь отмежеваться от мрачного средневековья и построить новую культуру на основе чистых античных образцов, каллиграфы Ренессанса на самом деле лишь возродили доготический, но всё, же средневековый стиль письма. Они самозабвенно копировали исполненные каролингским минускулом манускрипты, ошибочно принимая их за подлинники греко-римской античности. Из этого копирования родился новый шрифт, названный гуманистической антиквой (от латинского «antiquus» —древний). А в деловых кругах ренессансной Италии стало употребляться так называемое «торговое» письмо – гуманистический курсив, большинство букв которого исполнялось одним движением пера. В его основе также лежит каролингский минускул.

Эпоха возрождения. В конце средневековья, в XIV в., под влиянием изменившихся общественно-экономических отношений, феодальный строй начинает распадаться; в недрах его зарождаются капиталистические отношения. Этот период, характеризующийся общественно-политическим и культурным движением, начавшимся в Италии в XIV в., изучением памятников античной литературы и искусства, получил название Возрождения. Рост городского населения, развитие торговли и ремесел вызвали расширение круга образованных людей. Расширение образования влекло за собой увеличение производства книг. Поэтому первая половина XV в. считается временем наивысшего расцвета производства рукописных книг. В эпоху возрождения произошло частичное возвращение к каролингскому письму. Это объясняется тем, что большинство классических текстов (манускриптов), привлекавших внимание гуманистов, было написано каролингским

шрифтом. Писцы при копировании манускриптов старательно копировали и характер шрифта. Так выработался новокаролингский, или гуманистический шрифт, появившийся впервые во Флоренции в начале XV в. Этот шрифт имеет округлые формы и является более совершенной разновидностью шрифта XI в. Переход от готического шрифта к гуманистическому объясняется еще и тем, что вся культура Возрождения с ее ориентацией на античность прямо противоположна готике.

Вскоре новокаролингский шрифт, или, как его принято называть, антиква, сделался общепризнанным шрифтом для манускриптов светского содержания. Существовало два рода антиквы: прямая и наклонная (для быстрого письма). Эти шрифты – прообразы всех шрифтов типа антиквы: прямого («романского») и курсивного («италик»). Все возрастающая потребность в книге заставляла искать более дешевые и скорые способы ее изготовления. Начинаются усиленные искания в этой области. Все технические предпосылки для изобретения нового вида производства книги – бумага, уровень технической мысли – к XV в. были налицо.

Книгопечатание. Изобретение книгопечатания сыграло огромную роль в социально-политической и историко-культурной жизни человечества. Возникновение книгопечатания содействовало становлению и дальнейшему развитию литературы на национальных языках, унификации орфографии и графических форм письма, что, в свою очередь, способствовало развитию образования. С появлением книгопечатания печать стала мощнейшим средством распространения и сохранения идей и знаний, безгранично сильным оружием социальной и идеологической борьбы, научного исследования и развития культуры.

Первые опыты книгопечатания были предприняты в 1041—1048 гг. китайцем Би Шэном. Возникновение книгопечатания в Европе относят к 40-м гг. 15 в. и связывают с именем И. Гутенберга. Металлические наборные литеры изготовлялись путём выдавливания пуансоном в мягком металле углублённого изображения буквы — матрицы и последующей отливки в неё типографского сплава. Литеры располагались в систематическом порядке в ячейках кассы наборной. Для собственно печатания был создан ручной печатный станок. Гутенберг воспроизводил полиграфическим способом лишь текст. Типографское воспроизведение орнаментики в книге, отпечатанной с набора, было предпринято немецким печатником П. Шёффером в 1457 году на страницах так называемой «Майнцской псалтыри». В 1461 году в Бамберге типограф А. Пфистер выпускает книги с гравированными на дереве иллюстрациями. Книгопечатание быстро распространилось в Европе. Первая, так называемая анонимная типография в Москве возникла в 1553 году. В 1564 году И. Федоров и П. Мстиславец в Москве напечатали первую, точно датированную русскую печатную книгу «Апостол». На протяжении всего 15 в. параллельно с ксилографией развивается углублённая гравюра на металле. Первый опыт применения таких гравюр в книге сделан в 1475 году англичанином У. Кэкстоном в Брюгге. Гравированные на металле иллюстрации и текст с наборной формы впервые отпечатал на одном листе флорентийский типограф Н. ди Лоренцо в 1477 году. В 16—18 вв. возникают различные способы изготовления иллюстрационных форм глубокой печати: офорт, мягкий лак, меццо-тинто, акватинта и др. Реконструкция печатного станка сводилась к механизации отдельных процессов, первоначально выполнявшихся вручную, а также к последовательной замене деревянных частей металлическими.

Письменность и книгопечатание в России. Достоверные свидетельства о начальных этапах возникновения и распространения славянской письменности почти полностью отсутствуют, поэтому представления о ее истории полны разнообразных предположений и даже мифов. Связано это с тем, что самые ранние известные нам славянские памятники письменности были созданы не ранее X века нашей эры. Странность заключается в том, что славяне в это время использовали не одну азбуку, а две – кириллицу или глаголицу. Кириллицей, например, сделана надпись, высеченная в 993 году на каменной могильной плите по распоряжению болгарского царя Самуила. Глаголицей написаны Киевские листки (X век), представляющие собой отрывок католической мессы.

То, что обе азбуки славянские, ни у кого не вызывает сомнения, но вместе с тем возникает несколько вопросов, ответить на которые пытается уже несколько поколений исследователей. За то время, пока развивается славистика (более двухсот лет), возникло несколько концепций, отвечающих на эти вопросы. Долгое время считалось, что славяне до IX – X веков, то есть до миссионерской поездки Константина (Кирилла) и Мефодия, были бесписьменным народом. Согласно «Житиям» Кирилла и Мефодия, именно они, распространяя среди славян христианство, научили их и письменности, создав для этого принципиально новую азбучную систему. В отечественной и зарубежной славистике такой точка зрения была господствующей до 40-х годов XX века. Наличие двух азбук объяснялось гонениями на учеников солунских миссионеров и запретом употребления распространяемой ими азбуки, в результате чего была изобретена еще одна азбука, активно использовавшаяся при написании книг. Но в вопросе о том, автором какой из азбук является Кирилл, единого мнения не наблюдалось. И.В. Ягич, В.Н. Щепкин, А.М. Селищев, П.Й. Шафарик полагали, что Кирилл создал глаголицу, а изобретателем кириллицы является один из учеников Мефодия – Климент Охридский; Г.А. Ильинский приписывал авторство кириллицы Константину Болгарскому. Й. Добровский, И.И. Срезневский, А.И. Соболевский, Е.Ф. Карский полагали, что Кирилл создал кириллицу, а глаголицу изобрели позднее в качестве славянской тайнописи, когда славянская письменность подверглась гонению со стороны католического духовенства. Сторонники обеих концепций выдвигали веские аргументы в поддержку своих гипотез. Так, чешский ученый Й. Добровский, заложивший основы научной славистики, считал, что глаголица возникла в Хорватии не ранее XIV века нашей эры. Хорваты, по его мнению, таким образом, стремились противостоять Риму и сохранить богослужебные книги на родном языке. Словацкий ученый П.Й Шафарик утверждал, что первой славянской азбукой была глаголица, которая первоначально носила имя своего создателя Кирилла. Позднее название кириллица было связано с более распространенной среди славян новой азбукой, поскольку имя Кирилл славянами воспринималось как имя создателя славянской азбуки вообще. По замыслу Константина и Мефодия, азбука должна была стать оригинальной алфавитной системой, так как только это могло обеспечить славянами политическую независимость славянской церкви и от Рима, и от Византии. Кроме того, новая азбука должна была отличаться от греческого алфавита, так как религия в Моравии и Паннонии исповедалась не по православному (византийскому), а по католическому (римскому) образцу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Розета Мус, Ойана Эррера. Управление проектом в сфере графического дизайна. 2013 – 220 с.
2. Кишевский П.А. Шрифты. 2012 – 192 с.
3. Шпикерман Э.Н. О шрифте. Издательство: ПараТайп, 2005 – 180 с.
4. Таранов Н.А., Издательство:Перемена, 2000, 168- с.
5. «info@aktalant.ru»

УДК: 346.543.1. / 330.15

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)

Н.Н. Матвеев, магистрант
Научный руководитель: Безрядин Д.Н., канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена правовой характеристике отношений, возникающих на рынке предоставления туристских услуг. В рамках данной статьи проведен правовой анализ норм законодательства, регулирующих отношения по предоставлению услуг в сфере туризма, в том числе регионального, на примере республики Алтай.

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, туризм, туристический продукт, туристическая услуга, туристическая деятельность, договор, правовое регулирование, Алтай.

Правовое регулирование вопросов туристической деятельности отражено в законодательстве РФ как в общем порядке (Конституция РФ, ГК РФ), так и в частном – специальный нормативно-правовой акт в данной сфере – Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ». В соответствии с пунктом 5 статьи 37 Конституции РФ каждый гражданин РФ обладает правом на отдых. Гарантируется это право в первую очередь работающему гражданину. Формами такого отдыха, согласно Конституции РФ и трудовому законодательству, являются установленная продолжительность рабочего времени, которая не должна превышать по общему правилу 40-часовой рабочей недели; выходные и праздничные дни, а также ежегодный оплачиваемый отпуск. И именно с предоставлением работодателем ежегодного оплачиваемого отпуска связана возможность большинства граждан совершать туристические путешествия.

Таким образом, Конституция РФ провозглашает право любого гражданина на отдых, что является, по нашему мнению, одним из составляющих элементов любого демократического устройства государства с социальной составляющей данной правовой системы.

Помимо Конституции РФ, вопросы, связанные с отдыхом в том понимании, которое мы вкладываем в это понятие, с точки зрения характера самого этого процесса, регулируются и гражданским законодательством. То есть глава 39 «Возмездное оказание услуг» части второй ГК РФ посвящена общим вопросам предоставления возмездных услуг, к которым причисляются и туристические услуги: «в соответствии с договором возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги» [6].

Кроме того, в рамках указанной статьи законодатель, наряду с информационными услугами, услугами по обучению и связи, медицинскими и ветеринарными, аудиторскими и консультационными, причисляет услуги по туристическому обслуживанию к общему роду услуг – услугам возмездного характера. Таким образом, в соответствии с положениями гражданского законодательства под договором о предоставлении туристических услуг понимается договор, в соответствии с которым туроператор или турагент (исполнитель услуги) обязуется по заданию туриста или иного лица, заказывающего туристский продукт от имени туриста (заказчика услуги), оказать возмездные туристические услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги [6].

Помимо ГК РФ, вопросы предоставления туристических услуг регламентирует Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ». Несмотря на то, что он вступил в действие довольно давно – в 1996 году, в него не один раз вносились изменения, последние из которых датируются началом 2018 года. Структурно Федеральный закон «Об

основах туристской деятельности в РФ» состоит из 9 глав, включающих 22 статьи. В преамбуле закона приводятся цели и задачи его принятия, которыми в частности являются:

«1) установление правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации;

2) регулирование отношений, возникающих при реализации права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий;

3) определение порядка рационального использования туристских ресурсов Российской Федерации» [3].

Также в статье 1 указанного закона приводится понятийный аппарат, дающий определения правовым категориям, применяемым в законе. Глава 2 закона посвящена государственному регулированию туристской деятельности, глава 3 – правам и обязанностям туриста, глава 4 – особенностям формирования, продвижения и реализации туристского продукта, главы 5 и 6 – объединениям туроператоров и туристским ресурсам РФ, главы 7 и 8 – безопасности туризма, международному сотрудничеству и государственному надзору в сфере туризма.

Необходимо отметить, что принятие данного закона явилось юридическим признанием государством туристической деятельности одной из приоритетных отраслей экономики. Учитывая данный факт, государство содействует туристской деятельности и создает благоприятные условия для ее развития. Кроме того, государство:

«1) определяет и поддерживает приоритетные направления туристской деятельности;

2) формирует представление о Российской Федерации как стране, благоприятной для туризма;

3) осуществляет поддержку и защиту российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений» [3].

Признанием важности самой туристической деятельности и в первую очередь важности защиты прав заинтересованных лиц при осуществлении этой деятельности является введение в указанный Федеральный закон в 2012 году новой главы 8.1. «Государственный надзор в сфере туристской деятельности». В соответствии с этим положением закона установлен специальный уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный надзор за деятельностью туроператоров и объединений туроператоров в сфере выездного туризма, которым является Министерство культуры РФ [4].

Кроме перечисленных законодательных актов, вопросы туристической деятельности регулируются и нормативно-правовыми актами Правительства РФ, среди которых Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта» (далее – Правила). В данных Правилах более подробно регламентируются положения, установленные федеральными законами. В частности, в них определяются требования к организации деятельности исполнителя по договорам о предоставлении туристического продукта, требования по «информации об оказываемых услугах по реализации туристского продукта, правила заключения, исполнения, изменения и прекращения договора о реализации туристского продукта, порядок предъявления претензий и ответственность сторон по договору о реализации туристского продукта» [4]. Так, согласно указанным Правилам, «договор о реализации туристского продукта между исполнителем и потребителем считается заключенным, если между сторонами в письменной форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям этого договора» [5]. Помимо этого, Правила устанавливают, что типовые формы договоров о реализации туристского продукта утверждаются Министерством культуры Российской Федерации. Во исполнение указанного пункта Постановления Правительства РФ Министерством культуры РФ разработаны типовые формы договоров о реализации туристского продукта, заключаемого между туристом и туроператором (турагентом) [6].

Данные типовые формы договоров, утвержденные Министерством культуры РФ, призваны облегчить правовое сопровождение оказания возмездных услуг субъектам

туристической деятельности и направлены в том числе на реализацию гарантий потребителей данных услуг, то есть непосредственно на лиц, выезжающих на отдых по турпутевкам.

В Алтайском крае функции по регулированию туристской деятельности осуществляет Управление Алтайского края по развитию туристско-рекреационного и санаторно-курортного комплексов.

Законодательство Алтайского края в сфере туризма разрабатывается, формируется и дополняется на основании федеральных нормативных правовых актов и определяет правовые, социальные, организационные и экономические основы развития туризма в крае.

В Алтайском крае имеется сразу несколько перспективных крупных инвестиционных проектов. За инвестиционную политику в регионе отвечает Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края.

Нельзя не отметить тот факт, что Алтайский край активно презентует свои инвестиционные проекты на международном уровне. К примеру, инвестиционный проект ОЭЗ «Бирюзовая Катунь» неоднократно представлялся в рамках презентаций российских ОЭЗ в Нидерландах, Великобритании, Италии, Китае, Японии и др.

Надежное существование и устойчивое развитие туризма возможно лишь при надлежащем правовом обеспечении.

Важность развития туристического направления признается государством исходя из того, что туристическая деятельность является одним из инструментов финансовой политики государства. С этим фактом нельзя не согласиться. Мировой опыт деятельности в области туриндустрии показывает, что данная сфера в некоторых странах составляет весомую часть в вопросах пополнения бюджета финансовыми ресурсами.

Таким образом, вопросы предоставления туристических услуг, а также гарантии субъектам такой деятельности в законодательстве РФ регламентированы подробным образом. Проблемы возникают с практической реализацией указанных положений, которые должны найти свое эффективное решение в ближайшем будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.04.2019) // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.
4. Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта: постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 10.02.2017) // СПС КонсультантПлюс.
5. Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством культуры Российской Федерации государственной функции по осуществлению государственного надзора за деятельностью туроператоров и объединения туроператоров в сфере выездного туризма: приказ Минкультуры России от 01.09.2015 N 2323 (ред. от 28.12.2016) // СПС КонсультантПлюс.
6. Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком: приказ Минкультуры России от 31.10.2016 N 2386 // СПС КонсультантПлюс.
7. Егоров В.Е. О некоторых правовых вопросах организации деятельности отдельных субъектов туризма в регионах Российской Федерации / В.Е. Егоров // Туризм: право и экономика. – 2017. – № 4. – С. 10-12.
8. Накушнова Е.В. Вопросы гражданско-правового регулирования оказания туристских услуг в Российской Федерации / Е.В. Накушнова // Туризм: право и экономика. – 2016. – № 2. – С. 7 - 11.

УДК 342.98

ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОСТАВЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

А.Д. Меркулов
А.Г. Асеев, доцент
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются полномочия должностных лиц войск национальной гвардии по привлечению к административной ответственности и составлению протоколов об административных правонарушениях.

Ключевые слова: должностные лица, административное правонарушение, административная ответственность, войска национальной гвардии, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 23.85 КоАП РФ) установлены полномочия федерального органа исполнительной власти [1], осуществляющий функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

Законодатель в ст. 23.85 КоАП РФ установил конкретные административно-правовые нормы, за нарушения которых должностные лица войск национальной гвардии имеют права привлекать граждан к административной ответственности [2]. Так согласно части 1 статьи 23.85 КоАП РФ, административная ответственность наступает за следующие правонарушения:

- за нарушение правил производства, приобретения, продажи, передачи, хранения, перевозки, ношения, коллекционирования, экспонирования, уничтожения или учета оружия и патронов к нему, а также нарушение правил производства, продажи, хранения, уничтожения или учета взрывчатых веществ и взрывных устройств, пиротехнических изделий, порядка выдачи свидетельства о прохождении подготовки и проверки знания правил безопасного обращения с оружием и наличия навыков безопасного обращения с оружием или медицинских заключений об отсутствии противопоказаний к владению оружием (ст. 20.8 КоАП РФ) [1];
- за пересылку оружия, нарушение правил перевозки, транспортирования или использования оружия и патронов к нему (ст. 20.12 КоАП РФ) [1];
- за незаконное изготовление, продажу или передачу пневматического оружия (ст. 20.10 КоАП РФ) [1];
- за нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет (ст. 20.11 КоАП РФ) [1];
- за нарушение правил сертификации оружия и патронов к нему (ст. 20.14 КоАП РФ) [1];
- за незаконная частная детективная или охранная деятельность (ст. 20.16 КоАП РФ) [1];
- за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ) [1];
- за появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.21 КоАП РФ) [1];
- за нарушение правил производства, хранения, продажи и приобретения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 20.23 КоАП РФ) [1];

- за незаконное использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, в частной детективной или охранной деятельности (ст. 20.24 КоАП РФ) [1].

Особенностями привлечения должностными лицами ВНГ гражданских лиц, является то, что привлекать к административной ответственности в соответствии с законодательством имеет права узкий круг лиц. Данный круг лиц отражается в ч. 2 ст. 23.85 КоАП РФ [1]:

1) руководитель федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, его заместители;

2) руководители структурных подразделений федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

3) руководители территориальных органов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

4) руководители структурных подразделений территориальных органов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

5) руководители подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

6) должностные лица федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, и его территориальных органов, уполномоченные на осуществление государственного контроля (надзора).

Кроме полномочий должностных лиц войск национальной гвардии по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях, законодатель наделил полномочиями по составлению протоколов об административных правонарушениях [2]. Протоколы об административных правонарушениях, в пределах своих полномочий, имеют право составлять:

- должностные лица войск национальной гвардии за правонарушения в сфере соблюдения требований законодательства об оружии, частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности в отношении объектов, охраняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации (п. 103 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ) по таким административным правонарушениям как: нарушение правил охоты, правил, регламентирующих рыболовство и другие виды пользования объектами животного мира; осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии); незаконная продажа товаров (иных вещей), свободная реализация которых запрещена или ограничена; нарушение правил продажи отдельных видов товаров; невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя или должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении; заведомо ложные показание свидетеля, пояснение специалиста, заключение эксперта или заведомо неправильный перевод; неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, военнослужащего, сотрудника органов федеральной службы безопасности, сотрудника органов государственной охраны, сотрудника органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции, либо сотрудника органа или учреждения уголовно-исполнительной системы либо сотрудника войск национальной гвардии Российской Федерации; неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль), должностного лица организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора, должностного лица органа, осуществляющего муниципальный контроль; воспрепятствование законной деятельности должностного лица органа государственного

контроля (надзора), должностного лица организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора, должностного лица органа муниципального контроля; невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль и т.д. [1];

- должностные лица осуществляющие государственный контроль (надзор) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса (п. 91.1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ) за нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса [1];

- должностные лица, осуществляющие контртеррористическую операцию (п. 79 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ) за нарушение правового режима контртеррористической операции [1];

- должностные лица осуществляющие федеральный государственный пожарный надзор (п. 42 ч. 2 ст. 28.3; ч. 1 ст. 23.34 КоАП РФ) за такие административные правонарушения как: нарушение законодательства о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и кадастровой деятельности; непринятие изготовителем (исполнителем, продавцом, лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя) мер по предотвращению причинения вреда при обращении продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов и т.д. [1];

- должностные лица осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (п. 19 ч. 2 ст. 28.3; ч. 1 ст. 23.13 КоАП РФ) за следующие административные правонарушения: сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией, венерической болезнью и контактов, создающих опасность заражения; обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок; нарушение правил обращения с ломом и отходами цветных и черных металлов и их отчуждения; нарушение правил организации деятельности по продаже товаров (выполнению работ, оказанию услуг) на розничных рынках; нарушение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований технических регламентов; нарушение обязательных требований к маркировке пищевой продукции, полученной с применением генно-инженерно-модифицированных организмов или содержащей такие организмы; непринятие изготовителем (исполнителем, продавцом, лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя) мер по предотвращению причинения вреда при обращении продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов и т.д. [1];

- должностные лица осуществляющие государственный ветеринарный надзор (п. 21 ч. 2 ст. 28.3; ч. 1 ст. 23.14 КоАП РФ) за такие административные правонарушения как: неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль), должностного лица организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора, должностного лица органа, осуществляющего муниципальный контроль; невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль; невыполнение требований о представлении образцов продукции, документов или сведений, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) в сфере технического регулирования и т.д. [1];

- должностные лица военной автомобильной инспекции за административные правонарушения в сфере контроля соблюдения правил дорожного движения в отношении должностных лиц воинских частей, ответственных за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств и водителей транспортных средств войск

национальной гвардии Российской Федерации (п. 93 ч. 2 ст. 28.3; ч. 1 ст. 23.77 КоАП РФ) за множество административных правонарушений, указанных в статье [1];

- должностные лица Росгвардии осуществляющие функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации (ст. 23.85 КоАП РФ) [1];

- должностные лица Росгвардии, ее структурных подразделений и территориальных органов, осуществляющие лицензирование отдельных видов деятельности и контроль за соблюдением требований и условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией), в пределах своей компетенции (абз. 1 ч. 3 ст. 28.3 КоАП РФ) а именно за административные правонарушения, например: осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, без специального разрешения (лицензии); нарушение правил производства, приобретения, продажи, передачи, хранения, перевозки, ношения, коллекционирования, экспонирования, уничтожения или учета оружия и патронов к нему, а также нарушение правил производства, продажи, хранения, уничтожения или учета взрывчатых веществ и взрывных устройств, пиротехнических изделий, порядка выдачи свидетельства о прохождении подготовки и проверки знания правил безопасного обращения с оружием и наличия навыков безопасного обращения с оружием или медицинских заключений об отсутствии противопоказаний к владению оружием и т.д. [1];

- должностные лица Росгвардии и ее структурных подразделений и территориальных органов уполномоченные осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (абз. 2 ч. 3 ст. 28.3 КоАП РФ) за исключением: невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя или должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении; заведомо ложные показание свидетеля, пояснение специалиста, заключение эксперта или заведомо неправильный перевод [1];

- должностные лица Росгвардии и ее структурных подразделений и территориальных органов осуществляющие государственный контроль (надзор), государственный финансовый контроль (абз. 3 ч. 3 ст. 28.3 КоАП РФ) за исключением случаев, которые отражены в данной статье [1].

Особенностью изложенного является то, что в Росгвардии определен большой перечень должностных лиц, из различных структурных подразделений, наделенных правом составлять протоколы об административных правонарушениях по большому перечню административно-правовых норм регулирующих разнообразные сферы административно-правовых отношений, а также привлекать граждан к административной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 2016г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

УДК 94(470)

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И РАЗВИТИЕ ЭРОЗИИ ПОЧВ ПОСЛЕ 1861 Г.

В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Ю.А. Мажайский, д-р с/х наук, профессор
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет

Аннотация. В данной статье приведен анализ причин развитии процессов эрозии почв в начале второй половины XIX столетия. Помимо естественных причин почвенной эрозии авторы обращают первостепенное внимание на своеобразный характер крестьянского землепользования, когда надельная земля стала отводиться всей земельной общине в целом, т.е. земельный надел отдельного двора был разбросан чересполосно в нескольких местах. К распашке неудобных земель после реформы 1861 г. привели малоземелье, а также рост народонаселения. В пореформенный период расширение площади под пашню продолжалось и за счет уничтожения лесов, что вело к значительному развитию овражной эрозии. В конце XIX в. повторяющиеся неурожаи в России заставили правительство заинтересоваться вопросами борьбы с засухой и, отчасти, с эрозией (пески, овраги, черные бури), в результате чего были организованы специальные экспедиции. Исследование показало, что бессистемная борьба с эрозией почв не могла остановить и, тем более, совсем прекратить её. Пагубное действие эрозии возрастало и принимало все большие масштабы.

Ключевые слова: аграрная реформа. эрозия почвы, земледелие, неудобные земли, крестьянское хозяйство, крестьянская община, черезполосица, трехпольное земледелие, сведение лесов, овражная эрозия, противоэрозионные мероприятия.

При «освобождении» крестьян в 1861 г. их земельные наделы сильно сократились. Большие площади лучших земель, бывших в личном пользовании (в наделе) крепостных крестьян после реформы были отрезаны помещиками. Эти отрезки составляли: в Самарской губернии 44 % всего дореформенного землепользования, в Саратовской – 41, в Симбирской – 31 % . Крестьяне, лишившись своих лучших земель, получили пахотные угодья на неудобных землях: по склонам балок, каменистым водоразделам и т. д. Об этом свидетельствуют многочисленные архивные материалы: геодезические описания при отводе земельных участков крестьянам, экспликации земель, ведомости о крестьянских наделах и т. д.

Приведенные примеры свидетельствуют об усиленном развитии процессов эрозии в начале второй половины XIX столетия. Кроме того, отмеченные в уставных грамотах неудобные земли часто при проверке в натуре оказывались в большем количестве.

Развитию эрозионных процессов во второй половине XIX столетия содействовал и своеобразный характер крестьянского землепользования, когда надельная земля стала отводиться всей земельной общине в целом. Община по мере роста населения переделяла землю «по едокам» каждые 5–10–12 лет. Следовательно, крестьянин получал земельный участок лишь в кратковременное пользование и поэтому он не был заинтересован в поднятии плодородия и охране почвы своего участка от эрозии. По этому поводу П.И. Лященко отмечал: «земельные переделы преследовали цели не только количественной уравнительности землепользования, но и качественного уравнения его. Поэтому обычно участки надельной земли разного качества или разной отдаленности от селения разбивались каждый отдельно по общему числу душ. А при трехполье каждый участок делился ещё на три поля и каждый член общества получал в каждом поле, по крайней мере, по одной полосе» [1].

Конечно, при такой форме разделения земли надел отдельного двора был разбросан

чересполосно в нескольких местах. Так, в земельной общине д. Мордовский Белый Ключ Карсунского уезда земельный надел в 2 000 дес. был разбит на 14 участков в разных местах. Если учесть, что в составе этого крестьянского общества более 500 чел. жителей и земля разделена по едокам, то станет ясным, сколько всего участков было в одной лишь земельной общине.

К распашке неудобных земель после реформы 1861 г. привели малоземелье, а также рост народонаселения. В работе «Юго-Восток Европейской России» (1911) отмечается, что в Симбирской и Пензенской губерниях душевой надел крестьян составил в 1858 г. 3,4–3,6 га, в 1880 г. 2,6–2,7 дес., а в 1900 г. только 2,0–2,1 десятин. К тому же крестьяне после отмены крепостного права получили по уставным грамотам худшие земли (каменистые участки и выгоны, поля с оврагами, рытвинами, водороинами и т. д.), расположенные на склонах и вдоль оврагов. Поэтому крестьяне стремились расширить площади пашни за чет других угодий своего надела и неудобных земель [2].

В Пензенской губернии во время генерального межевания неудобные земли занимали 2,3–4,9 % территории. В основном к этим землям относили улицы, речки, озера, болота и небольшие площади, подверженные размыву. К 60-м годам XIX в. хищническое истребление лесов и распашка земель расширили деятельность водной и ветровой эрозий, что привело к увеличению неудобных земель, которые к этому времени достигли 12,25 % территории губернии. Однако за 20 лет после реформы, т. е. к 1881 г., площади неудобных земель по отчетным данным резко сократились (до 4 %), что связано с распашкой крутых склонов, каменистых и песчаных мест, русел оврагов и т. д., которые до реформы считались неудобными землями.

В пореформенный период расширение площади под пашню продолжалось и за счет уничтожения лесов. Крестьяне рубили свой надельный лес. Так, за государственными крестьянами Темниковского уезда Тамбовской губернии по документам числилось около 13 тыс. дес. леса, а «в действительности эти леса почти везде были вырублены, остался от них только мелкий кустарник, да пни».

На истребление лесов в Симбирской губернии, особенно после 1861 г. указывал А.В. фон Гренберг (1891), который писал, что на холмах в северной части губернии, когда-то покрытых вековым лесом, во второй половине XIX в. видны были только его остатки, а главные массивы лесов вырублены. «Иногда с целью снять два или три урожая, – указывает А. В. фон Гренберг, – лес корчевался на таких крутых склонах, что сохою или плугом нельзя было обрабатывать землю, тогда пускали в ход мотыги и обрабатывали вручную, сеяли на первый год репу, на второй – лен или просо, а на третий уже и мотыгами нельзя было обрабатывать землю, потому что вместо крутого склона образовался отвесный овраг, вершина которого была в лесу, и распространялся на землю ни в чем не повинного соседа. Такое хозяйство мне пришлось наблюдать в селах Злобине и Сутяжном Алатырского уезда».

Леса в Среднем Поволжье уничтожались не только под пашню. Заметное истребление лесов, начатое ещё во время русской колонизации, усилилось в XIX в. в связи с большим спросом на древесину для строительства фабрик, заводов, большого количества судов для Волжского бассейна рек Суры, Мокши. По р. Мокше, например, плавали различные суда: межеумки, гусянки, унженки, барки и дощаны. Гусянки и унженки строились в с. Баево, остальные на всех пристанях р. Мокши.

В Ляпоговской волости Пензенского уезда из всей площади 19 270 дес. под оврагами было занято до 305 дес., причем эти овраги ежегодно увеличивались, длина их достигала до 2 верст, ширина до 60 саж., при глубине 20 саж. В сильнейшей степени были изрыты оврагами крестьянские наделы. Так, в Воронской волости Нижне-Ломовского уезда Пензенской губернии «... на крестьянских землях д. Пустыни и Белыни очень много оврагов, которые увеличиваются в длину и ширину; образуются также и маленькие. Глубина оврагов местами доходит до 15 саж. [3].

В описании естественных условий Кузнецкого уезда Саратовской губернии (ныне территория этого уезда входит в состав Пензенской области) тоже отмечалось крайнее

обилие оврагов и мелких водороин. Так, в с. Могилки Кунчеровской волости, вдоль пахотного поля проходил овраг «Каменный», который тянулся верст на 10 при средней ширине до 100 саж. Происходило быстрое развитие и рост оврагов. Так, в Барашевской волости Темниковского уезда овраги удлинялись от 1 до 3 саж. и даже более в год. Старая дорога с 1873–1891 гг. отошла на 32 саж. «Размывание нередко происходит чрезвычайно быстро, – указывается в корреспонденции из Жегаловской волости Темниковского уезда, – на дне задернованной лощины в течение одной весны вырыло овраг в 25 саж. длиной и до 2 саж. глубиной, так что дорогу пришлось перенести на другое место».

В конце XIX в. повторяющиеся неурожаи в России заставили правительство заинтересоваться вопросами борьбы с засухой и, отчасти, с эрозией (пески, овраги, черные бури), в результате чего были организованы специальные экспедиции: Докучаевская экспедиция Московского департамента, экспедиция М. Н. Анненкова; экспедиция для исследования источников главнейших рек европейской части России под руководством генерала А. А. Тилло. Последняя экспедиция приступила к исследованиям в 1894 г., обследовав бассейны рек Волги, Оки, Сызрани. Описывая бассейн р. Сызрани, С. Н. Никитин, указывал, что сведение лесов и распашка земель привели к возникновению растущих оврагов. Он говорил, что склоны левого берега р. Сызрани, некогда покрытые сплошным лесом, ныне в значительной степени возделаны, и встречаются ряд растущих оврагов, коротких и ветвистых, которые выносят очень большое количество кремнистой глины и песка. Вообще овраги бассейна р. Сызрани отличались тем, что при небольшой площади разрушения, они выносили массу песчаного материала, который разрушал поля и луга. В «Обзорах Пензенской губернии» за ряд лет приводились сведения об укреплении оврагов за счет уездных земств. Так, Наровчатским уездным земством (Пензенская губерния) борьба с оврагами проводилась путем устройства земляных валов, забивки свай в берега оврагов, скрепляемых прогонами».

С 1879–1900 гг., всего земляных валов около оврагов сделано 176 с общей протяженностью 4 647 пог. саж., произведен ремонт земляных валов в 691 месте протяженностью 21 997 пог. саж. На средства трудовой помощи, в 1889 г. некоторым губерниям, в том числе Симбирской, был укреплен овраг, который угрожал водопроводу, идущему от родника к селу Ст. Измайловка Сенгилеевского уезда. Уполномоченный по трудовой помощи в своем отчете после указанных работ писал: «...произведёнными работами не только спасена крестьянам вода, но и предохранена та пахотная крестьянская земля, которая постепенно захватывалась оврагами» [4].

В 80-х годах XIX в. в Симбирской губернии начинались первые попытки облесения песков. Пионером в этом деле был губернский предводитель дворянства В. Н. Поливанов, который на песчаных местах своего имения «Акшуат» сделал попытку задержки легкоподвижных песков, наступающих на его пашню. После ряда неудачных опытов унавоживания песков, посева овса, устройства плетней, свалки мусора, покрытия песчаной поверхности соломой и мхом В. Н. Поливанов остановился, наконец, на вполне удавшейся попытке разведения соснового леса. Прием его лесоразведения состоял в рядовой посадке сначала дичками, а впоследствии сеянцами сосны. Таким способом было посажено 100 дес. леса. За укрепление сыпучих песков на территории своего имения В. Н. Поливанов был удостоен Большой золотой медали Министерства земледелия и денежной награды. При его имении был обширный лесной питомник, из которого сеянцы и саженцы шли в продажу. Теперь эти сосновые насаждения на сыпучих песках в окрестностях сел Поливанова и Акшуат входят в состав Поливановской лесной дачи Барышского района Ульяновской области и называются Акшуатским парком.

В имении В. Н. Поливанова укреплялись не только пески, но и овраги, что видно из описаний отдельных русских имений. Так, в описании имения «Акшуат» встречаем указания на то, что «кое-где есть овраги и водомоины, которые с целью закрепления перегораживаются плетнями, засаживаются сосной и разными лиственными породами».

Укрепление оврагов в XIX столетии производилось и в других помещичьих хозяйствах. Например, землевладелец Ардатовского уезда Симбирской губернии М. С.

Нагаткин на землях своего имения проводил борьбу с оврагами. В имении «Отрада», находящегося при с. Отрада Буинского уезда Симбирской губернии, укреплением оврагов, их облесением и производством обводнительных работ помещик Михайлов стал заниматься с 1891 г.. В результате такой борьбы с оврагами в имении Михайлова при ничтожных затратах было обращено в пашню до 8 дес. неудобной земли. По словам Михайлова, после такого укрепления, вопервых, сразу прекращался дальнейший рост оврага, и он начинал в своих верховьях быстро заиливаться, во-вторых, около каждой перепрудки, задерживалась снеговая и дождевая вода так, что весной такой перепруженный овраг представлял собой целый ряд небольших прудков, и, в-третьих, от медленного просачивания воды через плотники дно такого оврага всегда бывало влажным, вследствие чего по всему протяжению оврага быстро разрастались ветла и другие ивовые породы, несмотря на господствующие засухи [5].

Борьба с эрозией почв в крестьянских хозяйствах и обществах заключалась в основном только в укреплении песчаных земель. Пескоукрепительные работы проводились на землях различных селений. Так, еще в 1898 г. крестьяне села Коптевка Томышевской волости Сызранского уезда Симбирской губернии произвели посадку шелюги на песчаных землях. (Трудовая помощь, 1900). Работа по укреплению песков путем шелюгования производилась и в Пензенской губернии. Так, в Краснослободском уезде посадки шелюги впервые появились в 1903–1904 гг. на песчаных землях крестьян д. Ст. Зубарево. Опыт шелюгования песков крестьянами д. Ст. Зубарево постепенно распространялся по уездам в другие села. Так, что уже летом 1914 г. были зарегистрированы посадки шелюги на площади 189,35 дес., из них 84,91 дес. в д. Ст. Зубарево; 20,63 – в с. Пурдошки; 37,06 – в с. Качатово и 5,75 дес. – в Новом Девичье.

Но бессистемная борьба с эрозией почв не могла остановить и тем более совсем прекратить её. Пагубное действие эрозии возрастало и принимало все большие масштабы. Поэтому вопрос о борьбе с действующими оврагами и сыпучими песками в начале XX столетия стал актуальным вопросом повестки дня. Даже Государственный Совет принял постановление, устанавливающее денежные премии, золотые и серебряные медали за труды по лесоразведению, укреплению передвигающихся песков и оврагов древесной и кустарниковой растительностью.

Вопрос о необходимости борьбы с оврагами, песками и др. обсуждался во всех уездных комитетах «О нуждах сельскохозяйственной промышленности». Так, на заседании Симбирского уездного комитета землевладелец А. Н. Ухтомский в специальном докладе «О борьбе с засухой и оврагами» предложил производить выкуп казной всех земель, подлежащих облесению, а производство работ по облесению и обводнению проводить средствами казны; обязательное прекращение распашки крутых склонов и овражистых полей; облесение оврагов и прилегающих к ним земель на 80 саж. по обе стороны оврагов; устройство запруд по всем оврагам.

Однако правительство до 90-х годов XIX в. централизованных мер борьбы с эрозией почв не принимало. Так, авторы проекта закона «Об обязательном укреплении и облесении песков и оврагов», представленном песчано-овражным производством Лесного департамента в августе 1913 г. в Государственную Думу писали, что, несмотря на распространенность песков и оврагов, до начала 90-х годов минувшего столетия борьба с ними имела случайный характер. С. С. Бехтеев в 1902 г. предложил программу подъема сельского хозяйства. Он отмечал, что с отменой крепостного права появились объективные предпосылки для перехода к новым системам земледелия. Для их внедрения необходимо развивать кредитную систему, поощрять травосеяние путем изменения налогообложения. Для улучшения форм производства и увеличения заработков крестьян он предлагал расширить площади под пропашными культурами (свеклой, картофелем).

Но судьба русского земледелия всегда оказывалась на втором плане.

Еще в 1872 г. была создана комиссия по усовершенствованию земледелия под руководством П. А. Валуева. Был собран обширный материал, сделаны выводы и рекомендации, претворение которых имело бы чрезвычайно большое значение. Но

разразилась Турецкая война, и проекты комиссии остались невыполненными. В 1888 г. начала действовать комиссия по поводу упадка цен на хлеб (во главе с сенатором В. К. фон Плеве). В ее задачу входило проектирование мер, способных охранить земледелие от надвигающихся бед. Голод 1891 г. и холера 1892 г. не позволили осуществить их. Деревня не получила желаемой помощи. Доходность земледелия падала, недоимки росли, хлебный вывоз сокращался. «Особое совещание», созданное в 1900 г. для выяснения нужд сельского хозяйства и связанных с ним отраслей народного труда, также не улучшило дел [6].

Все это привело к восстаниям крестьян 1905 г., которые ярко показали, что они не желали мириться со своим рабским положением. С. С. Бехтеев указывал, что Фридрих Великий убедившись в необходимости сельскохозяйственных реформ, проводил их в жизнь не только полицейскими мерами, но и реальной помощью землевладельцам, в виде бесплатной раздачи семян многолетних трав, развитием культуры, распространением сельскохозяйственных знаний и др. Поэтому с отменой крепостного права трехпольная система уступила место более усовершенствованным многопольным системам. В России же в этот период господствовало крепостное право. С прикреплением крестьян к земле, трехпольная система стала господствующей.

В завершении заметим, что интенсификация земледелия немыслима без распространения научных знаний через учебные заведения, опытные поля и станции, лаборатории, показательные поля, образцовые хозяйства и т. д. Требуются правительственная программа по строительству заводов для массового производства усовершенствованных земледельческих орудий, отказ от выкупных недоимок, снижение платежей крестьян, освобождение их от части сборов на содержание волостных учреждений, полное упразднение государственных поземельных налогов для хозяйств всех категорий. Для охраны почвы надо запретить распахивание склонов, организовать общественные работы по укреплению оврагов с попутным устройством прудов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.

2. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.

3. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.

4. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

5. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.

6. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

УДК 332

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

И.С. Минниахметов, канд. с.-х. наук, доцент
А.Г. Любченко, студент
О.Н. Лыкасов, ассистент
Башкирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены порядок составления акта согласования границ земельного участка. Проведение работ проводятся в случае уточнения границ земельного участка, а также исправления реестровой ошибки. Полученные съемочные данные обрабатываются в различных программах. После обработки полученные координаты передается кадастровому инженеру для составления межевого плана.

Ключевые слова: кадастровая работа, акт согласования границ, межевой план, земельный участок, кадастровый инженер.

Для осуществления определенных видов работ кадастровым инженером в обязательном порядке проводится процедура согласования местоположения границ земельного участка с правообладателями смежных земельных участков – а именно, с соседями, обладающими правами на земельный участок, часть границы которого является общей с земельным участком, в отношении которого проводятся кадастровые работы [1—7].

Таким образом, в процедуре согласования помимо заказчика кадастровых работ, так участвуют соседи.

Результаты согласования оформляются в разделе межевого плана «Акт согласования местоположения границ земельного участка» (рис. 1).

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ГРАНИЦЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Кадастровый номер или обозначение земельного участка 02:55:010101:0001

Площадь земельного участка 555 кв.м.

Лица, персональные данные которых содержатся в настоящем Акте согласования местоположения границ, подтверждают свое согласие, а также согласие представляемого ими лица на обработку персональных данных, а также иных действий, необходимых для обработки персональных данных в рамках предоставления органами кадастрового учета в соответствии с законодательством Российской Федерации государственных услуг, в том числе в автоматизированном режиме, включая принятие решений на их основе органом кадастрового учета в целях предоставления государственной услуги.

Местоположение границы земельного участка согласовано:

Обозначение части границы		Горизонтальное проложение (S), м	Кадастровый номер смежного земельного участка	Сведения о лице, участвующем в согласовании			Подпись и дата	Способ и дата извещения
от т.	до т.			Фамилия и инициалы	Реквизиты документа, удостоверяющего личность	Реквизиты документа, подтверждающего полномочия представителя		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Наличие разногласий при согласовании местоположения границы земельного участка:

Обозначение характерной точки или части границы	Кадастровый номер смежного земельного участка	Содержание возражений о местоположении границы
1	2	3
-	-	-

Сведения о снятии возражений о местоположении границы земельного участка:

Обозначение характерной точки или части границы	Кадастровый номер смежного земельного участка	Фамилия и инициалы правообладателя или его представителя, реквизиты документа, удостоверяющего личность, дата снятия возражений, подпись	Способ снятия возражений о местоположении границы (изменение местоположения границы, рассмотрение земельного спора в суде, третейском суде)
1	2	3	4
-	-	-	-

Кадастровый инженер _____
(подпись)

Рисунок 1 Акт согласования границ

Проведение работ по согласованию границ требуется при подготовке межевых планов в случае уточнения местоположения границ земельных участков и при исправлении реестровых ошибок. Данная процедура регулируется статьей 39 Федерального Закона №221-ФЗ от 24.07.2007 г. «О кадастровой деятельности», а также статьей 43 Федерального Закона №218-ФЗ от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости».

Перед согласованием границ кадастровый инженер делает запросы и получает сведения из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), о правообладателях смежных земельных участков, с которыми необходимо согласовать границы. Таким образом, инженер заранее узнает данные правообладателя смежного земельного участка, если информация о нем имеется в реестре.

Например, кадастровый инженер узнал, что правообладателем смежного земельного участка с кадастровым номером 02:55:010101:2 является Петров С.С. Для того, чтобы идентифицировать соседа, участвующего в согласовании, как Петрова С.С., кадастровый инженер должен изучить документ, удостоверяющий личность Петрова С.С., и переписать реквизиты этого документа в соответствующую графу в Акте согласования.

Если в ЕГРН отсутствует или не внесена информация о Вас как о собственнике, а Ваши права на земельный участок уже возникли, кадастровый инженер также попросит Вас предоставить документ, подтверждающий право на участок. Если правообладателем Вашего земельного участка является несовершеннолетний, кадастровый инженер дополнительно попросит Вас предоставить свидетельство о рождении ребенка. Это необходимо для того, чтобы включить копию данного документа в состав межевого плана для подтверждения возраста ребенка и его взаимосвязи со своим представителем, также участвующим в согласовании.

У кадастрового инженера есть законная обязанность проверять полномочия лиц, участвующих в согласовании, в соответствии с пунктом 1 части 11 статьи 39 Федерального Закона №221-ФЗ от 24.07.2007 г. «О кадастровой деятельности». Не стоит бояться предъявлять документы кадастровому инженеру, удостоверяющие личность, а также документы, подтверждающие права на земельный участок – у кадастрового инженера есть право знакомиться с этими данными, это относится к его профессиональной компетенции в соответствии с Федеральным законом. При этом кадастровый инженер осознает, что полученные им сведения конфиденциальны, и должен осуществлять их защиту, а также берет у гражданина согласие на обработку персональных данных.

В случае, если у смежного земельного участка проводятся кадастровые работы по уточнению границ или по исправлению реестровой ошибки, при подписании акта согласования местоположения границ необходимо обращать внимание на следующее:

1. Проверьте, об уточнении какого участка подписываете Акт согласования – после названия Акта указывается кадастровый номер земельного участка, в отношении которого он оформляется, а также площадь данного участка.

2. Проверьте содержание графы «Кадастровый номер смежного земельного участка» – в этой графе указывается кадастровый номер смежного земельного участка.

3. Проверьте графу «Обозначение части границы от точки А до точки Б» – в ней указываются крайние точки части границы, которую согласовываются.

4. На обороте акта согласования должен быть представлен чертеж земельного участка с обозначением характерных точек. Оцените конфигурацию границы и ее местонахождение. При необходимости попросите кадастрового инженера указать данные точки на местности.

5. Если часть границы земельного участка, которую согласуете, проходит по неровному рельефу (высота границы существенно отличается в некоторых точках), не следует пугаться, что в графе «Горизонтальное проложение» указывается значение, отличающиеся длине на местности между точками, указанными в пункте 3, так как в данной графе указывается длина проекции между точками на горизонтальную плоскость.

В случае, если собственник смежного участка согласен с местоположением границы, ставиться подпись собственника смежного участка и дата в соответствующей графе Акта

согласования. Если же собственник не согласен с местоположением смежной границы, и имеет на это соответствующие доводы, то он предоставляет в адрес кадастрового инженера возражения в письменном виде – в этом случае Акт согласования не подписывается.

Если вопрос согласования невозможно урегулировать мирным путём, он квалифицируется как земельный спор, и решается только в судебном порядке. В данном случае кадастровый инженер составляет межевой план только в бумажном виде для суда и не передает заказчику кадастровых работ диск с межевым планом до момента разрешения спора в судебных органах. Предварительно направлять межевой план в Росреестр для получения решения о приостановлении в данном случае не нужно – это официальная позиция Росреестра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искандарова, А. М. Кадастровые работы в связи с образованием земельного участка / А. М. Искандарова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. — Уфа, 2015. — С. 150—152.
2. Минниахметов, И. С. Геодезические работы при строительстве частного дома / И. С. Минниахметов, Б. С. Мурзабулатов, М. В. Горяйнова // Актуальные проблемы геодезии, кадастра, рационального земле - и природопользования: материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. М. Олейник. — Тюмень, 2018. — С. 19—23.
3. Мурзабулатов, Б. С. Кадастровая стоимость земель на основе биоэнергетической и денежной оценки плодородия почв Зауралья Республики Башкортостан / Б. С. Мурзабулатов, И.С. Минниахметов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс-2013». — Уфа, 2013. — С. 77—78.
4. Мурзабулатова, З. Х. Кадастровые работы в связи с образованием земельных участков из земель находящихся в государственной или муниципальной собственности / З.Х. Мурзабулатова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов: сб. науч. тр. Международной научно-технической интернет-конференции. — Тула, 2016. — С. 16—20.
5. Мурзабулатова, З. Х. Кадастровый учет паевых земель / З. Х. Мурзабулатова, Б. С. Мурзабулатов, И. С. Минниахметов // Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов: сб. науч. тр. Международной научно-технической интернет-конференции. — Тула, 2016. — С. 32—34.
6. Хасанова, Г. Р. Качество кадастровых работ / Г. Р. Хасанова, Э. И. Шафеева, А. Р. Хакимова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Уфа, 2013. — С. 67—69.
7. Шафеева, Э. И. Применение системы информационного взаимодействия при ведении государственного кадастра недвижимости / Э. И. Шафеева, Г. Р. Хасанова, Х. Г. Актуганова //Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Уфа, 2013. —С. 69—71.

УДК 396.11

ЭЛИЗАБЕТ КЕДИ СТЭНТОН – ЛИДЕР ДВИЖЕНИЯ ЗА ПРАВА ЖЕНЩИН

Т.А. Мирошина, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Мирошин, студент
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия

Аннотация. Статья посвящена жизнедеятельности лидера женского движения за гражданские и политические права в США во второй половине XIX в Элизабет Кеди Стэнтон. Подчеркивается ее огромная роль в борьбе за женские права. Интерес к женской истории не угасает. Положение женщин в обществе является актуальной социальной проблемой с позиции правовых норм и морально-нравственных принципов. В работе проанализированы особенности мировоззрения американской активистки и ее соратниц Лукреции Мотт и Сьюзен Энтони. Результаты исследования позволяют реконструировать отдельные аспекты женского движения в США во второй половине XIX в.

Ключевые слова: права женщин, женское движение, Элизабет Кеди Стэнтон.

Элизабет Кеди Стэнтон можно смело назвать основоположницей движения за права женщин. Она родилась 12 ноября 1815 года в Джонстауне, Нью-Йорке восьмой из 11 детей. Она была одним из шести детей, переживших младенчество и раннее детство. Ее отец (Дэниел Кэди) был выдающимся адвокатом федералистов, один срок проработал в Конгрессе (1814–1817), стал окружным судьей, а 1847 году был назначен судьей Верховного суда Нью-Йорка. Мать Элизабет (Маргарет Кэди) была потомком ранних голландских поселенцев. Ее отец являлся офицером Континентальной армии во время американской революции. С потерей пятерых своих детей в период их младенчества и раннего детства Маргарет Кэди была в депрессии и несколько отстранена от жизни своих выживших детей, в то время как Дэниел Кэди погрузился в свою работу. Большая часть обязанностей по воспитанию детей выпала на долю старшей сестры Элизабет Трифены, мужа Трифены и раба, который был освобожден в Нью-Йорке 4 июля 1827 года, но продолжал жить рядом и работать для семьи.

До 16 лет Элизабет получала образование в Академии Джонстауна. Она изучала латынь, греческий язык, математику, религию, науку и французский язык и любила посещать совместные занятия, где она могла соревноваться с мальчиками ее возраста и старше в красноречии. Она проводила много времени со своим отцом, который предоставил ей доступ к его юридической библиотеке и обсуждал с ней юридические вопросы. Начав рано интересоваться законами, Элизабет поняла неравенство правового положения женщин. В частности, замужние женщины не имели права на собственность, доход, работу или даже опеку над своими детьми.

В 1826 году единственный выживший брат Елизаветы, Елеазар, умер незадолго до того, как окончил Колледж. Элизабет попыталась утешить своего отца, заявив, что станет всем, чем был ее брат. Однако в то время у Элизабет, как женщины, было много ограничений. Она не могла поступить в колледж, где учился ее брат, поэтому она поступила в женскую семинарию в Трое, Нью-Йорк.

«В 1830-40-е гг. Элизабет Кэди Стэнтон начала изучать проблему религиозного оправдания института рабства и библейских предубеждений против женщин. По ее мнению, низкий социально-правовой статус американок стал следствием исторически сложившегося угнетения женщин, пропагандируемого Библией. Как и нормы обычного права, религиозные догматы лишали женщин права голоса, права на развод, права на владение и распоряжение имуществом, права на получение высшего образования. Элизабет Кэди Стэнтон была убеждена, что пока женщины не осознают тот факт, что правительство и религия являются изобретениями человеческой цивилизации, а Библия, молитвенники и катехизисы - плодами работы мужского мозга, они будут угнетаться предписанной Богом властью» [1, с. 118].

В 1840 году Элизабет вышла замуж за Генри Брюстера Стэнтона, журналиста и борца с рабством. В этом же году она встретилась с Лукрецией Мотт, министром квакеров, феминисткой и аболиционисткой (активисткой движения за отмену рабства и освобождение рабов), чей пример помог укрепить приверженность Элизабет правам женщин.

В 1843 году Стентоны переехали в Бостон, где Генри начал заниматься юриспруденцией, и пара наслаждалась общественной, политической и интеллектуальной жизнью активных аболиционистов. Между 1842 и 1859 годами у пары родилось семеро детей.

В 1847 году семья вернулась в Нью-Йорк в Сенека-Фолс. Стентон попыталась сосредоточиться исключительно на том, чтобы быть матерью и женой, особенно потому, что Генри часто путешествовал, занимаясь социальными проблемами. Но она быстро стала недовольна только этими ролями. Элизабет стала активным участником общин аболиционистов и женских ассоциаций, борющихся за права человека.

В 1848 году Элизабет Кеди Стэнтон, Лукреция Мотт, сестра Мотт Марта Коффин Райт и несколько других женщин организовали первую конвенцию о правах женщин в доме

Стэнтонов в Сенека-Фолс 19 и 20 июля. Целью конвенции было обсуждение социальных и гражданских прав женщин. Среди проблем, за которые боролись эти дамы, было право женщины владеть имуществом от своего имени и свои права на своих детей в случае развода. «Еще более революционно, чем сама идея женского съезда, прозвучало выдвинутое Стэнтон требование предоставления женщинам избирательного права. Большинство сторонниц женского равноправия считало это требование излишне радикальным и преждевременным, стремясь ограничиться борьбой за доступ к высшему образованию и профессиональной деятельности. Только получив поддержку со стороны Фредерика Дугласа, Стэнтон удалось включить этот пункт в подготовленную ею «Декларацию чувств»» [2, с.16].

При подготовке к первому съезду Элизабет Кеди Стэнтон использовала Декларацию независимости как основу для написания «Декларации чувств». В Декларации о чувствах Стентон перечислила в общей сложности восемнадцать требований женщин. Стентон предупредила своих сторонников, что они столкнутся с заблуждением, искажением информации и насмешками. И оказалась права. Редакция газеты напала на «Декларацию настроений» в полную силу. Тем не менее, редакция не ожидала, что их негативные статьи будут так раздражать женщин по всей Америке, что ряд подобных конвенций будет проводиться по всей стране.

В 1851 году началась дружба Элизабет Кеди Стэнтон с Сьюзен Энтони. Их партнерство продолжалось всю жизнь. Элизабет была организатором и писателем, в то время как Сьюзен Энтони путешествовала по стране, выступая с речами и проводя кампанию за право женщин голосовать, так как была не замужем и без детей, в отличие от Элизабет.

Энтони и Стентон создали в 1863 году Национальную лигу женщин, чтобы поддержать Тринадцатую поправку об отмене рабства и проводить кампанию за полное гражданское равенство для чернокожих и женщин. После гражданской войны они отделились от менее радикальной Американской ассоциации женщин, основанной Люси Стоун, которая верила в приоритетность идеи, что избирательное право для свободных чернокожих мужчин было более важным, чем избирательное право для женщин. Вместо этого Энтони и Стентон провели кампанию за конституционную поправку о всеобщем избирательном праве в Америке и основали Национальную ассоциацию избирательных прав женщин в 1869 году с Матильдой Джослин Гейдж. Стентон и Гейдж написали Декларацию прав женщин Соединенных Штатов, которую Энтони представила на праздновании столетия в Вашингтоне в 1876 году.

В 1862 году Стентоны переехали в Нью-Йорк, а затем, в 1868 году, в Тенафли, Нью-Джерси. Энтони начала публиковать еженедельную газету «Революция» в Нью-Йорке, статьи которой часто писала Стентон. Газета послужила сильным контраргументом предрассудкам, очевидным в большинстве других газет того времени, выступая за равные права женщин, их избирательное право и равную с мужчинами оплату труда.

С 1869 года Стентон организовывала лекции, драматические представления, занятия в классах и дискуссии, что являлось частью культурной структуры жизни 19-го века. Стентон путешествовала и читала лекции, в основном на Среднем Западе до 1880 года, затрагивая широкий круг тем для более широкой аудитории, чем об избирательном праве женщин, которыми она ранее ограничивалась. Одна из ее самых популярных речей касалась образования и социализации девочек, что являлось вызовом традиционному способу воспитания девочек. Это был практический способ распространения принципов равенства, за которые Стентон долго боролась.

Когда она перестала читать лекции в 1880 году, у нее было больше времени посвятить письмам и путешествиям, хотя она продолжала произносить три или четыре речи в год. Она и Энтони начали писать новую конвенцию о правах женщин.

Стентон умерла от сердечной недостаточности 26 октября 1902 года в доме своей дочери Маргарет в Нью-Йорке всего за несколько недель до ее 87-летия, почти за 20 лет до того, как женщины получили право голоса. Хотя она не смогла получить формальное

высшее образование, обе ее дочери получили ученые степени.

На протяжении многих лет другие женщины возглавляли борьбу за права женщин. Элизабет Кеди Стэнтон и Люси Стоун передали факел своим дочерям. Женщины прошли долгий путь. Теперь женщины имеют право голоса и все другие основные права. Женщины сейчас занимают важные должности в палате и сенате. Женщины сейчас вошли в историю, баллотировавшись на пост президента Соединенных Штатов Америки.

Современные женщины сейчас занимают должности юристов, врачей, политиков и другие важные должности, которые когда-то разрешалось занимать только мужчинам. Женщины имеют те же возможности, что и их коллеги-мужчины. Сегодняшняя современная женщина часто работает полный рабочий день, воспитывая семью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савельева А.В. Женское движение за гражданские и политические права в США (вторая половина XIX - начало XX вв.) // Вестник НВГУ. 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskoe-dvizhenie-za-grazhdanskie-i-politicheskie-prava-v-ssha-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xx-vv (дата обращения: 31.01.2020).
2. Попкова Л. Н., Антонова Ю. А. Элизабет Кэди Стэнтон: дискуссии о женской эмансипации // Женщина в российском обществе. 2002. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elizabet-kedi-stenton-diskussii-o-zhenskoy-emansipatsii (дата обращения: 31.01.2020).

УДК 94(470)

ДВОРЯНСКИЕ АГРАРНЫЕ РЕФОРМЫ КОНЦА XIX В. И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЪЕМЫ И СТРУКТУРУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее значимые для развития сельскохозяйственного производства Российской империи аграрные реформы правительства, имеющие ярко выраженный дворянский характер. Показаны основные итоги работы Особого совещания по делам дворянства. Главное внимание уделено изменению объемов производства и структуры сельского хозяйства страны, наметившихся под влиянием этих реформ. Преимущественно на примере земледельческих районов страны показано, как «пробуксовывали» аграрные реформы без реальной смены собственника земли, заинтересованного в результатах своего труда в рамках развивающихся товарно-денежных, а не только натурально-обменных отношений.

Ключевые слова: дворянские аграрные реформы, Особое совещание, поддержка дворянского землевладения, примитивный характер использования пашни, многопольный севооборот, неэффективное использование пашни, неудобия.

В 1897 г. под председательством И. Н. Дурново учреждалось Особое совещание по делам дворянства. Членами Особого совещания были первоначально назначены министры Двора, внутренних дел, земледелия, юстиции и финансов, а также Н. С. Абаза, А. Н. Куломзин, В. К. Плеве, С. Д. Шереметев и Д. С. Сипягин. Прекрасно знавший тех людей, кто стоял на самой вершине власти, А. А. Киреев так отзывался об участниках Совещания: «Дворянское дело поручено особой Комиссии, но боже какой состав! Ex officio в ней есть и умные люди (Муравьев, Витте), но собственно по выбору попали четыре дурака, из коих один дрянной лгунишка, – Дурново председатель. Воронцов, Шереметев, эти хоть порядочные люди (хотя история Воронцова с 4 000 000 очень некрасива), и Сипягин» [1].

Впоследствии уже в ходе работ Совещания членами его были последовательно

назначены гр. Голенищев-Кутузов, товарищ министра внутренних дел кн. А. Д. Оболенский, управляющий Дворянским банком кн. А.А.Ливен, управляющий делами Совещания, товарищ государственного секретаря А.С. Стишинский, член Государственного совета Шидловский, министр народного образования Н. П. Боголепов, военный министр А.Н. Куропаткин, гр. Н.А. Пратасов-Бахметев и предводители дворянства Л.М.Муромцев (Рязанская губ.), П.А. Кривский (Саратовская губ.), А.А.Арсеньев (Тульская губ.), кн. П. Н. Трубецкой (Московская губ.), А.Д. Зиновьев (Петербургская губ.), кн. Б. А. Васильчиков (Новгородская губ.), М.М. Леонтьев (Владимирская губ.), В.А. Капнист (Харьковская губ.), А.П. Струков (Екатеринославская губ.)

Работа Особого совещания началась 10 мая, когда его члены встретились для обсуждения программы и каждый должен был высказаться о том, что следует сделать для дворянства, т. е. выявить свое понимание дворянского вопроса. Это и было сделано в записках, представленных всеми участниками Совещания. В перечне предложенных губернскими дворянскими собраниями мер, составленном канцелярией Особого совещания, зафиксировано мнение 14 собраний. На первом месте по массовости ходатайств стояли требования пересмотра правил о краткосрочном соло-вексельном кредите с целью его удешевления и упрощения процедуры проведения этой операции, о чем просили воронежское, екатеринославское, курское, рязанское, саратовское, симбирское собрания. Другие пункты этой группы уже менее представительны. Пересмотра закона о найме рабочих в целях введения обязательности рабочих книжек и усиления репрессий за нарушение договоров – рязанское, симбирское и саратовское. Владимирское дворянство, как и 10 лет назад, вновь указывало на «отсутствие твердой правительственной власти над освободившимся от прежней опеки крестьянским населением».

Среди мер так называемых «сословно-экономических», касавшихся проблемы сохранения дворянского землевладения, преобладали просьбы о новом понижении процента по ссудам Дворянского банка, о реорганизации последнего и пересмотре его устава. Постановления рязанского и симбирского собраний, настаивали на том, чтобы деятельность банка была подчинена главной задаче – спасению дворянского землевладения. Для этого, в основу устава должно быть признание того, что банк «представляет собой союз дворян при поддержке правительства и при его контроле, преследующих цель укрепления своего сословия на местах его родовых владений». Цель эта может быть достигнута только при условии передачи банка из ведения Министерства финансов в ведение МВД.

Не ограничиваясь мерами по поддержанию дворянского землевладения, некоторые собрания – рязанское, петербургское, самарское, калужское, владимирское, а несколько ранее смоленское и астраханское – перешли к ходатайствам о воссоздании поместного дворянства путем предоставления разорившимся помещикам и выслужившимся чиновникам безвозмездно или на льготных условиях участков казенных земель в Западном крае и в Сибири.

В одной из записок Витте была высказана мысль, что «потребности дворянского землевладения никак не могут быть отделены от нужд землевладения вообще и в особенности крестьянского», и потому Витте предлагал провести «всестороннее исследование русской деревни с точки зрения ее экономических нужд. В другой записке, он указывает, что положение поместного дворянства не может быть улучшено «на почве исключительно сословных мероприятий». В практическом аспекте Витте предлагал углубленно изучить состояние деревни, не ограничиваясь рамками обычного статистического исследования. План этой работы был изложен в «очерке программы исследования экономического положения поместного дворянства и других классов сельского населения Европейской России» [2].

Спустя пять лет его предложение осуществилось в созыве Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности.

Участники Совещания высказались о способах упрочить экономическое положение дворянства. Сипягиным, Ермоловым. Шереметевым, Голенищевым-Кутузовым было высказано предложение распространить дворянское землевладение на Сибирь Укрепление

же его в нынешних границах предполагалось осуществить путем создания майоратов, как намечал Воронцов-Дашков или учреждением дворянских опек для заведования имениями несостоятельных должников Дворянского и других земельных банков, как это предполагали сделать Сипягин, Ермолов и Воронцов-Дашков. Канцелярия Совещания, руководством А. С. Стишинского составила в документ, где принципиальная задача Совещания предусматривала сохранение дворянства, как необходимое условие сохранения существующего строя. С этой целью предлагалось создать для дворянства монопольное право управления государством. Поэтому «служба его, в особенности по местному управлению, не может быть без существенного ущерба для государственных интересов заменена привлечением на это поприще лиц иных сословий».

Предотвращение «имеющего столь пагубное значение» дальнейшего сокращения дворянского земельного фонда, должно было, говорилось в журнале, «составить предмет особливой заботливости правительства. Установить полную неотчуждаемость дворянских поместий отказались из опасений понижения цен на землю. Закрепления земли в дворянских руках намечалось достичь путем создания заповедных имений и установления предела дробимости земельной собственности, т. е., не внося ничего нового, возвращались к тому, с чего начала Комиссия Н. С. Абазы. Гораздо более практический интерес должен был приобрести для дворянства вопрос о том, как быть с сотнями миллионов рублей, уже полученных под залог имений и которые еще предполагалось получить [3]. С этой стороны для государственного казначейства снова во весь рост вставала угроза громадных потерь, так как вопреки только что появившемуся указу о понижении платежей должников Дворянского банка, куда Витте предусмотрительно вставил пункт, исключавший возможность каких либо изменений Устава вплоть до конверсии выпущенных банком облигаций, Совещанию предлагалось заняться «коренными основаниями существующей системы ипотечного кредита в видах выяснения соответствия ее нуждам дворянского землевладения» и потому коснуться устава банка.

Эволюция сельского хозяйства не привела к радикальным изменениям в системах полеводства, за исключением отдельных помещичьих усадеб, была трехпольной: пар – озимые – яровые. Улучшенных земледельческих орудий у помещичьих и государственных крестьян не было. Аграрные преобразования, предпринятые правительством, не достигли своей цели. Урожайность зерновых культур оставалась низкой. Причиной было отсутствие поддержки земледельцев и системы мер по развитию производительных сил. Реформа осуществлялась в интересах узкого землевладельческого сословия. Ему государство обеспечило капитал, нужный для организации хозяйства, а крестьяне были вынуждены выплачивать выкупные платежи и налоги.

Во второй половине XIX – начале XX вв. на территории России господствующей оставалась паровая система земледелия. Для плодосменной системы в переходный период после реформы условий не было. Крестьянин не распоряжался землей, огромные выкупные платежи не позволяли усовершенствовать орудия обработки почвы и т. д. О наличии трехполья как преобладающей системы севооборота не только в крестьянских хозяйствах, но и в большинстве помещичьих упоминается в ежегодных отчетах Пензенского, Симбирского и Тамбовского губернаторов конца XIX в. С. С. Бехтеев указывал на примитивный характер использования пашни: почти 33 % ежегодно находилось под паром. В Саранском, Инсарском, Наровчатском, Краснослободском уездах 30,9–36,4 % от пашни было занято озимыми зерновыми, 24,1–32,5 % – яровыми зерновыми, 0,5–4,2 % – корнеплодами и овощами и 29,5–35,0 % под паром, 0,5–3,2 % – под бобовыми культурами. Для примера С. С. Бехтеев ссылался на Голландию, где из 100 дес. используются под паром – 1,5 дес., в Англии – 2 дес., в Бельгии – 2,8 дес., в Германии – 6 дес., в Дании – 7,3 дес., во Франции – 13 дес. В России примерно треть пашни ежегодно находится под паром (ок. 30 %, в Германии около 5 %) [4].

По свидетельству А. Хайновского трехпольный севооборот в крестьянских и помещичьих хозяйствах Пензенской губернии применялся вплоть до 1890 г. Правда, на землях хуторян были попытки ввести 4-х польный севооборот с пятым выводным клином: 1

– пар, 2 – озимая рожь, 3 – корне- и клубнеплоды, пропашные, бобовые, 4 – яровые (овес, просо), 5 – многолетние травы (костер, люцерна). В уездах с легкими почвами вводились девятипольные севообороты с культурой клевера: 1 – пар, 2 – озимая рожь, 3 – овес с подсевом весной клевера, 4–5 – клевер, 6 – просо, 7 – пар, 8 – озимая рожь, 9 – яровые, корнеплоды, бобовые. В помещичьих хозяйствах при наличии винокуренных заводов преобладал четырехпольный картофельный севооборот: 1 – пар, 2 – озимая рожь, 3 – картофель, 4 – овес, просо, или: 1 – пар, 2 – озимая рожь, 3 – картофель (0,5 поля) + бобовые (0,5 поля), 4 – овес, просо. Такие усовершенствования севооборотов позволяли, например, в имении Арапова и в с. Лашма Наровчатского уезда и в имении Гагариной в с. Тумаево Инсарского уезда получать с десятины до 1 300 пуда картофеля (около 200 ц/га). В Инсарском уезде встречались и такие схемы севооборотов: 1 – пар, 2 – озимые, 3 – картофель, 4 – яровые, 5 – яровые, а у помещиков: 1 – пар, 2 – озимые, 3 – картофель, 4 – яровые, с подсевом клевера, 5 – клевер [5].

Но в целом крестьяне использовали пашню только для производства зерна и совершенно не производили корма. По данным С. С. Бехтеева, в расчете на одного жителя США производилось 398 пудов кормов, Канады – 276 пудов, Дании – 85 пудов, в России – только 36 пудов. Трехполье, отмечал он далее, терпимо, пока есть запасные пастбища и сенокосы, лесные и болотные угодья, которые могут пополнять недостачу кормов. С увеличением же населения естественные угодья распахиваются, и единственным источником кормов остается пашня. К тому же ограниченное количество культур в севообороте снижает устойчивость земледелия к неблагоприятным природным явлениям. В таких условиях необходимо вводить в многопольные севообороты культуры однолетних и многолетних трав, вики с овсом, которые дают хороший урожай, как в засушливые, так и во влажные годы. Посевы картофеля, свеклы, подсолнечника клевера позволяют внедрять шестипольный севооборот, который наполовину сокращает черный пар и увеличивает производство кормов и животноводческой продукции и одновременно создает благоприятные условия для развития всех полевых культур.

В 1901 г. у крупных землевладельцев Пензенской губернии под многопольными севооборотами было 7 125 дес., или 0,3 % всей пахотной земли, отмечает Г.Г.Данилов. В 1892 г. на 100 дес. пахотной земли в прибалтийских губерниях под травами находилось 10 %, в среднечерноземных – 0,75 %, а в среднем по России – 1,88 %. В Западной Европе зерновые посевы чередовались с клевером, тимофеевкой, люцерной, кормовым горохом, викой, что создавало положительный баланс азота в почве, условия для повышения продуктивности земли. Недостаточным было количество вносимых удобрений. Биологические же особенности самих растений (посев многолетних и однолетних бобовых растений) земледельцами не использовались. В приложении к памятной книге за 1868 и 1869 гг. сказано, что в Саранском уезде крестьяне свозят навоз не на поля, а в овраги и на берега рек. То же отмечено в Тамбовской губернии в 1870 г., где навоз используется крестьянами только для удобрения конопляников, большая же часть его сваливается в овраги.

В качестве удобрений использовались навоз, искусственные удобрения (их количество было очень мало). В сборнике статистических данных отмечается, к примеру, что удобрение полей навозом издавна практиковалось в Темниковском уезде. Существовало общее правило, что каждый домохозяин вывозит ежегодно со своего двора весь накопленный навоз. Состоятельные хозяева даже прикупали его. Навоз вывозили в начале лета, в основном, в первой половине июня. Взмет парового поля производили с 10 по 20 июня, но нередко и в конце июня. Двоение пара в целях борьбы с сорной растительностью практиковалось повсеместно, но не всегда и не всеми крестьянами. Оно начинается не ранее 8 июля, большей частью во второй половине июля. После первой и после второй вспашки поле бороновали. Озимый сев начинали не ранее 10-12 августа и не позднее 18 августа.

Земледелие в России ведется таким же образом, как и триста лет тому назад, когда население было вдесятеро меньше, – писал В. С. Соловьев. Но если тогда хищническое земледелие было единственно верным и возможным, то теперь с каждым годом оно

становится все более опасным. Земледелие требует настоятельной поддержки со стороны промышленности, нуждается в технических изобретениях и открытиях, поддержки умственной и материальной. Но этого пока не происходит. Нет у нас предприимчивого, деятельного и сплоченного промышленного класса, который, пользуясь рационально естественными богатствами страны, помогал бы сельскому хозяйству своей индустрией. Торгово-промышленный элемент у нас вообще связан с жизнью земли, не принимает в ней положительного участия. Он занят исключительно своими частными выгодами, которые лишь случайно могут совпадать с общим благом.

Чуда после падения крепостного права в стране не произошло. Уже в следующем десятилетии появились данные о том, что земледелие развивается медленно. Рост населения происходил быстрее, чем рост урожайности. По сравнению с другими странами урожайность основных культур в России за 1895–1904 гг. была значительно ниже. Душевое потребление в России в 1895 г. составило 22,8 пуд.; Англии – 23,9; Германии – 23,7; Франции – 27,5 пуд. В 1904г. соответственно – 18,34 пуд.; 18,36; 28,0; 23,3 пуд. (Гулишамберов С. И., 1907). Правительство, озабоченное положением земледелия, 28 декабря 1881 г. отменило подушную подать с бывших дворовых и мещан, а затем с крестьян, всего 50,2 млн. руб. В 1883 г. был учрежден Крестьянский Банк.

Вместе с тем роль России в мировом производстве зерна в этот период оставалась высокой. Доля валового производства ржи в 1894–1904 гг. составила 51–61 %; ячменя – 24,4–32,5 %; овса – 21,0–29,7 %, пшеницы – 14–24 %. Значительно возрос вывоз хлеба за рубеж. За 1884–1893 гг. Россия вывезла 2 985 000 пуд., на сумму 2 445 400 000 руб., при цене за пуд в среднем 81,8 коп. С 1893 – 1901 гг. вывезено 3 929 800 000 пуд., при стоимости 65,6 коп. за пуд. Вывоз увеличился на 31,6 %, а выручка на 9,5 %, т.е. земледелие становилось менее доходным [6].

С 1860–1887 гг. площадь пашни увеличилась за счет распашки неудобий, уничтожение лесов с 21,5 % до 28,1 % от всех угодий. К 1860 г. распашка неудобных земель, уничтожение естественной растительности привели к усилению процессов разрушения почв. Площади неудобных земель увеличивались. После реформы 1861 г. из-за недостатка земли крестьяне распахивали даже неудобные земли, эрозионноопасные склоны. В результате площади неудобных земель сократились. Но такая деятельность земледельцев была крайне опасной, она вела к усилению процессов эрозии. Несмотря на распашку неудобий, размер душевого надела пахотной земли в связи с увеличением населения уменьшался. С 1870–1900 гг. увеличение крестьянской земли, скота шло значительно медленнее, чем крестьянского населения.

Итак, в земледелии и животноводстве России в этот период шло развитие производительных сил, с одной стороны, которое к концу XIX в. стало замедляться. С другой стороны, при сравнении показателей земледелия с ростом населения, шло снижение благосостояния народа, продуктов земледелия на душу населения. Реформа расчленила единый сельскохозяйственный комплекс на две части: крестьянскую и помещичью, чем был нанесен роковой удар по самостоятельности крестьянских хозяйств. Передача земель общего назначения, которые являются составной частью территории крестьянского хозяйства в руки помещиков, привела к закрепощению, технической и культурной отсталости крестьянских хозяйств. Реформа лишила крестьянина средств ведения хозяйства в прежних размерах. Они не могли сохранить даже прежние размеры наделов, которые были в период крепостного права. Крестьянские хозяйства были рассчитаны на трехдневный (в течение недели) труд крестьянина в свою пользу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

2. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.

3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
4. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.
5. Соколов, А.С. История создания и развития советской системы продовольственной безопасности / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборн. науч. трудов / Отв. ред. М.В. Поляков. – Рязань, 2017. – С. 5-7.
6. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

УДК 94(470)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в. И ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 гг. : КРЕСТЬЯНСКАЯ МЕЧТА И УРОКИ ДЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Авторы статьи выражают мысль о развитии серьезного кризиса в сельскохозяйственном производстве и аграрных отношениях, сложившихся в Российской империи в начале XX в. и отразившихся в революционных событиях 1905-1907 гг. Настоящее исследование ставит своей целью показать противоречивый характер развития аграрной сферы России в начале XX столетия, выразившийся в безуспешных попытках царского правительства найти компромисс между сохранением помещичьего землевладения и постепенным обнищанием мелкотоварных крестьянских хозяйств. Более того, показано, что отставание аграрного сектора от темпов развития промышленности принимало форму острого противоречия, что говорило о необходимости полного преодоления феодальных пережитков в российской деревне. Главная причина нарастания и реализации революционной ситуации видится авторам в том, что политическая власть в стране оставалась в руках старой элиты - помещиков и дворян, не дававшей полной свободы предпринимателям новой волны и уж тем более не допускавшей их к принятию политических решений.

Ключевые слова: крестьянские хозяйства, помещичье землевладение, аграрные реформы, обнищание крестьян, неэффективность аграрного производства, зерновая специализация сельского хозяйства, предреволюционная ситуация, революция в России 1905-1907 гг.

Несмотря на бурное развитие промышленности в Российской империи в начале XX в., ведущим по удельному весу в экономике страны оставался аграрный сектор, 82% населения было занято в этой отрасли. Для России было характерно сочетание промышленного и финансового капитала с отсталой системой земледелия. Владельцами земли были дворяне, крестьяне, купцы, духовенство, мещане, государство.

Наибольшая доля земельных угодий принадлежала дворянам. Внутри общины происходило расслоение крестьянства. Часть земли сдавалось в аренду. Отсталость землевладения, наличие множества пережитков крепостничества в русской де-ревне послужили важнейшими причинами обострения классовой борьбы между помещиками и крестьянами, между зажиточными крестьянами и беднотой. В начале XX века восстания

кре-стьян охватили многие районы России, в особенности Центр, Поволжье, Закавказье. Аграрный вопрос был одним из центральных вопросов экономического развития России.

В результате поражения в Русско-японской войне 1904 – 1905гг. возникла необходимость в проведении новой реформы. Преобладание феодально-помещичьих элементов в производственных отношениях над капиталистическими тормозило развитие сельского хозяйства. Для выхода из кризиса необходимо было создать расширенную и прочную базу, обеспечивающую ускорение промышленного развития России и на этой основе увеличить и укрепить бюджет государства. Для этого, в свою очередь, необходимо было реформировать аграрный сектор.

Особенности сельского хозяйства в указанный период времени, на наш взгляд, можно охарактеризовать в рамках следующих характеристик:

- зерновая специализация сельского хозяйства, приведшая к аграрному перенаселению и истощению земель;
- зависимость от цен на зерно на внешнем рынке в условиях усилившейся конкуренции со стороны США, Аргентины, Австралии;
- маломощность основной массы крестьянских хозяйств, прирост продукции отмечался только в помещичьих хозяйствах и хозяйствах зажиточных крестьян (не более 15-20% всех крестьян);
- месторасположение России - это «зона рискованного земледелия», что при низкой технологии сельского хозяйства приводило к хроническим неурожаям и голоду;
- сохранение полукрепостнических и патриархальных пережитков в деревне.

Сельское хозяйство в большой степени определяло жизненный уровень населения. Поэтому без успешного решения проблем сельского хозяйства интенсивное развитие страны не представлялось возможным. В сельскохозяйственном пользовании находилось 469,4 млн. десятин земли. Распределение по различным регионам страны было неодинаково. Например, по 11 районам Европейской России земля распределялась следующим образом: государственные, удельные, церковные и учрежденческие земли - 39,1%, надельные земли - 35,1% и частновладельческие - 25,8% [1].

При этом, аграрный сектор был включен в процесс модернизации лишь частично. Именно проблемы сельского хозяйства стали главным стержнем экономической, социальной и политической жизни страны начала века. В деревне сохранились все пережитки крепостнических отношений, патриархальность, община и эксплуатация крестьянского труда. Низкая производительность крестьянского труда в аграрном секторе была результатом надельного крестьянского земледелия, малоземелья и чересполосицы.

К началу XX в. Россия занимала первое место в мире по общему объему сельскохозяйственной продукции. На ее долю приходилось 50% мирового сбора ржи, около 20% -- пшеницы и 25% мирового экспорта зерна. Чистые среднегодовые сборы (т. е. валовые сборы минус семена) хлебов и картофеля увеличились к началу века (1900-1904) по сравнению с 70-ми годами XIX в. на 46,8%. Еще более быстрыми темпами увеличивалось производство сахарной свеклы, льна, всех технических культур. Росли поголовье и продуктивность скота. Но тем не менее положение в сельском хозяйстве вызывало озабоченность у общества. Дело в том, что весь прирост продукции приходился лишь на незначительную часть крестьянских хозяйств и помещичьих имений. Помещичьи хозяйства давали примерно 12% валового сбора зерна и 22% товарного хлеба, т. е. основным производителем сельскохозяйственной продукции являлось крестьянство. Но не все, а лишь 15-20% зажиточных хозяйств, на долю которых приходилось 30-40% валового сбора зерна и до 50% товарной продукции [2].

Причем в Центральных губерниях России прослойка таких хозяйств была весьма незначительна. Здесь преобладали в основном полусередняцкие и бедняцкие хозяйства, не производившие товарной продукции, а если и продававшие хлеб на рынке, то в ущерб собственному питанию. Это явление было названо «оскудением центра». Его катастрофическим следствием был массовый голод в неурожайные годы, о котором давно забыла Европа. Но не потому, что в стране не было хлеба, а потому, что в связи с ростом

цен на него, у крестьян не хватало денег на его покупку. Ситуацию в деревне осложняли также еще два взаимосвязанных обстоятельства: аграрное перенаселение и существование общины. К началу XX в. 4/5 надельной крестьянской земли находилось в общинном пользовании. Община производила регулярный передел земли между своими членами, зорко следя, чтобы земли всем досталось поровну. А так как население Российской империи ежегодно увеличивалось на 2,5 млн. человек и в основном за счет крестьянства, то при очередном переделе в каждом крестьянском хозяйстве земли оставалось все меньше и меньше.

К тому же крестьянин, ушедший на фабрику или промысел, мог в любой момент вернуться в общину и потребовать причитающийся ему надел. Община не только перераспределяла землю между своими членами, но и устанавливала правила и порядок ее обработки. С течением времени недостатки общинного землевладения становились все более очевидными: община, спасавшая слабых, тормозила деятельность крепких, хозяйственных крестьян; она способствовала уравнению, но препятствовала повышению общего благосостояния деревни.

К началу XX в. площадь крестьянских «наделов» на каждого члена семьи сократилась настолько, что она перестала удовлетворять их потребность в продуктах питания. А рядом были крупные помещичьи владения, где широко практиковались отработки. К тому же в начале XX в., как отмечал А. Финн–Енотаевский, в 1897–1898 гг. отмечались сильные неурожаи. Им сопутствовали частичные неурожаи 1899–1900 гг. [3].

По данным Центрального статического комитета в 1897 г. в Европейской части России наблюдался полный не урожай озимых хлебов в 18 губерниях с населением 34,5 млн. человек, а частичный – 21 губерниях. В 1898 г. неурожай охватил значительную часть того же района, что в 1891–1892 гг., а также в 1897 г. В центральных районах неурожай охватил 38 уездов с населением 5,1 млн., в восточных – 62 уезда с населением 15,1 млн. человек. Неурожай 1901 г. охватил 17 губерний и 2 области с населением в 24 млн. человек. В 1893–1896 гг. валовой сбор зерна составил в среднем в год 30,9 пуд. на душу населения.

За пятилетие (1897–1901 гг.) этот сбор упал до 27,5 пуд. на душу населения. Причем в 1897 г. сбор равнялся 23,6 пуд. на душу населения, в 1898 г. – 27,7 и в 1901 г. – 25,7 пуд, на одного жителя. По оценке В. Гурко (1909) посевная площадь за 9 лет (1897–1906 гг.) увеличилась на 12 %, а численность населения возросла на 16 %. Причем положение страны катастрофически ухудшилось. Душевое потребление хлеба составило в 1907 г. – 14 пудов 32 фунта. Необходимы были срочные и самые энергичные меры для того, чтобы вывести страну из этого кризиса. Земельный вопрос снова стал главным в стране [4].

Рост социальной напряжённости в деревне стал одной из причин колоссального социального взрыва 1-й русской революции 1905–1907 гг. Революция в России 1905–1907 гг. ознаменовала начало новой мировой волны крестьянских войн, потрясших развивающиеся страны. Э. Вулф проанализировал общие характеристики этой волны, прокатившейся вслед за Россией по Мексике в 1910–1925 гг., снова по России в 1917–1922 гг., по Китаю, Алжиру, Вьетнаму, и предположил, что её социальные корни лежат в экономическом, демографическом и нормативном кризисе капиталистического проникновения в крестьянские общества и раскрестьянивания. Революция 1905–1907 гг. была первой в истории революцией, которая представляла собой реакцию общества на издержки догоняющей модернизации.

В 1905 г. крестьяне России восстали, страна на 2 года оказалась в огне. Восстание принимало различные формы и продолжалось до 1907 г. Крестьянское восстание явилось важнейшим испытанием для правящего режима, сильно ослабленного внешними и внутренними испытаниями. Восстание было, в конце концов, подавлено жестокими карательными методами, после чего крестьянское движение вернулось к своему дореволюционному уровню. В большинстве случаев действия крестьян были реакцией на самые неотложные физические потребности. Однако в период революции значительной частью крестьянства были выдвинуты обширные долгосрочные требования. Прежде всего, крестьянами выдвигалось требование земли. Но застарелое недовольство разделом земли и

правами её использования соединялось с новыми требованиями: стремлением к политической власти и гражданским правам.

Прекращение произвола было важнейшим крестьянским требованием. «Власть» чаще всего означала не желание управлять государством, а местную власть, управление деревней или уездом крестьянами и для крестьян.

В этой связи представляет особый интерес один из самых ярких эпизодов крестьянского восстания – создание крестьянских республик. Самым ярким примером такой формы крестьянского самоуправления стала Марковская республика в Подмосковье, просуществовавшая 9 месяцев с октября 1905 г. до июля 1906 г. В 1905 г. возникла первая в истории России национальная крестьянская организация Всероссийский Крестьянский Союз. Эквивалентом Союза в Думе была Трудовая фракция, созданная беспартийными крестьянскими депутатами и повторившая его основные требования.

Именно на материалах Всероссийского Крестьянского Союза основан обзор крестьянских требований, предложенный Т. Шаниным. Идеальная Россия крестьянской мечты была страной, в которой вся земля принадлежала крестьянам, была разделена между ними и обрабатывалась членами крестьянских семей без использования наёмной рабочей силы. Все земли, пригодные для сельскохозяйственного использования должны были быть переданы крестьянским общинам, которые установили бы уравнительное землепользование в соответствии с размером семьи или «трудовой нормой», т. е. числом работников в каждой семье. Продажу земли следовало запретить, а частную собственность на землю – отменить. Местные власти, выбираемые для представления всего населения, должны были наделяться обширными полномочиями для контроля над разделом земли и исполнением общественных обязанностей, среди которых особо подчёркивалось бесплатное образование.

На государственном уровне крестьянам виделась парламентская монархия, а не республика, с равенством всех перед законом, свободой слова и собраний, с «состраданием» как главным принципом. Эта формулировка близка к идее государства всеобщего благосостояния. Все чиновники должны были избираться. Женщинам предоставлялось равное право голоса. В чём-то представлявшая консервативную утопию, в чём-то открывавшая перспективы для более быстрого развития по фермерскому и кооперативному пути, данная программа была явно не приемлема для правящих кругов. Именно эти требования лежали в основе аграрного проекта трудовиков в I Думе (1906 г.). Ещё более ярко крестьянские требования зазвучали во II Думе (1907 г.). С идеей отчуждения у помещиков земель, сдаваемых в аренду в I Думе выступили кадеты [5].

Правительство И. Л. Горемыкина в мае 1906 г. отвергло все подобные требования в декларации, объявлявшей недопустимым принудительное отчуждение даже части помещичьей земли. Однако делать ставку исключительно на карательные операции в деревне в условиях революционного пожара правительство уже не могло.

Самодержавие наконец-то попыталось расширить свою социальную опору в деревне. Способ был хорошо известен. Он задумывался ещё С. Ю. Витте. Реализовать его взялось сформированное летом 1906 г. правительство П. А. Столыпина. Этот контрреволюционер в полном смысле этого слова с самого начала понимал, что «реформы во время революции необходимы, так как революцию породили в большей мере недостатки внутреннего уклада. Если заняться исключительно борьбою с революцией, то в лучшем случае устраним последствие, а не причину… Там, где правительство побеждало революцию, оно успевало не исключительно физическою силою, а тем, что, опираясь на силу, само становилось во главе реформ».

Выдающийся английский историк Теодор Шанин отметил, что только два политика в России смогли извлечь верные уроки из революции 1905–1907 гг.: П. А. Столыпин и В. И. Ленин. Главным же из этих уроков стала радикальная переоценка роли крестьянства в современных социально-политических процессах. Крестьянство выступило в качестве основной революционной силы и продемонстрировало значительное единство политических целей, хотя очевидно, как трудно это было, учитывая огромные пространства страны и репрессивный режим. Это было чрезвычайно неожиданно после глубокой

пассивности, проявленной крестьянством во 2-й половине XIX века, через которую не смогли пробиться даже народники в период своего знаменитого «хождения в народ». Именно от позиции этого социального класса зависела судьба страны: будет ли он привлечён на сторону правительства программой популярных реформ или окончательно перейдёт в лагерь революции? Именно таковы были альтернативы, представляемые самыми выдающимися деятелями двух лагерей: контрреволюционного и революционного [6].

Столыпин хотел стимулировать частную инициативу в деревне и повысить эффективность аграрного производства в России, создать широкий слой зажиточных крестьян-фермеров. Самодержавие сознательно взяло курс на разрушение крестьянской общины. Но при этом помещичье землевладение оставалось неприкосновенным. Таким образом, основной принцип имперской модернизации – обновление ради сохранения империи и старых порядков – оставался неизменным.

Возможность успеха подобной политики хорошо понимал крупнейший политик революционного лагеря В. И. Ленин. Он не исключал возможности отрыва крестьянства от революционного лагеря и превращения его класс мелких земельных собственников, готовых благословлять любую власть, обеспечивающую ему право распоряжаться своим клочком земли. Так уже произошло в ряде стран Запада. То же самое могло повториться и в России.

Таким образом, главной проблемой российской экономики стала проблема расширения модернизационного пространства за счет подключения к нему, прежде всего, аграрного сектора. Промедление в решении этой насущной экономической задачи грозило революционным взрывом. Но в то же время форсирование модернизационных процессов во многом тормозилось косностью российской государственной системы. Политическая власть в стране оставалась в руках старой элиты - помещиков и дворян, не дававшей полной свободы предпринимателям новой волны и уж тем более не допускавшей их к принятию политических решений.

Нельзя отрицать определенный прогресс в российском сельском хозяйстве: увеличились посевные площади, повысилась урожайность и техническое оснащение сельскохозяйственных предприятий.

Однако в целом отставание аграрного сектора от темпов развития промышленности принимало форму острого противоречия, что говорило о необходимости полного преодоления феодальных пережитков в российской деревне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.
2. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
3. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
4. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.
5. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.
6. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.

УДК 101.1.316

ИСТОРИЗМ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

С.В. Навальный, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. Вопросы, связанные с развитием электоральной культуры являются фундаментальными и носят во многом дискуссионный характер. В науке уделяется пристальное внимание раскрытию сущности и категориальному анализу электоральной культуры. В меньшей степени разработаны вопросы историзма в становлении электоральной культуры. В статье анализируются взгляды исследователей через призму историзма на природу электоральной культуры, ее сущность, процессы становления и развития в общемировом формате, также ее особенности в российском обществе. Исследование проведено на основе диалектического метода познания и вытекающих из него научных методов: анализа и синтеза, системного, исторического. Автором доказывается, что в основе современной электоральной культуры ее историческое прошлое, без которого невозможно объяснить ее диалектику. Обосновывается вывод, о значимости исторического пути развития электоральной культуры в рамках культур образующих процессов.

Ключевые слова: электоральная культура, явление, историзм, сущность, природа, традиции

Электоральная культура как явление, феномен представляет собой совокупность социальных норм, ценностей, институтов, функционирующих в обществе, сущностное начало которых находит свое отражение в социальных связях, отношениях, сопровождающих вопросы реализации прав электората. Среди признаков, характеризующих электоральную культуру общества, необходимо выделить следующие, «во-первых, электоральная культура выступает как социальное, имеющее ярко выраженную цель явление, охватывающее всю совокупность важнейших ценностных компонентов социальной действительности, изучение которого требует комплексного использования накопленного в науке; во-вторых, электоральная культура – это совокупность позитивных компонентов, воплотивших в себе достижения политической мысли, и социокультурной практики; в-третьих, изучение электоральной культуры целесообразнее осуществлять через призму исторического и аксиологического подходов. Именно аксиологическое, ценностное видение электоральной культуры позволяет более четко отграничить ее от других близких и взаимосвязанных с ней категорий; в-четвертых, изучение электоральной культуры России предполагает анализ ее социокультурных оснований. Некритическое заимствование ценностей западной электоральной культуры и их прямое, неадаптированное применение в российских условиях, может привести и приводит к торможению политического развития, не способствует разрешению стоящих перед обществом политических задач, нацеленных на качественное его совершенствование на основе собственного исторического опыта. В-пятых, современная российская электоральная культура может быть охарактеризована как сложносоставная, включающая в себя множество компонентов» [1, с. 178-184]. Несмотря на то, что на современном этапе электоральная культура носит переходный характер, на ее формирование значительное влияние оказывает влияние исторических традиций и характер проводимых преобразований. Уместно привести слова Э. Калло, который считает, что «цивилизация покоится на традициях, образующих устойчивый базис тех верований, на которые люди опираются как на незапамятное и надежное достояние, чтобы ориентироваться в жизни и совладать с повседневными заботами и новыми задачами. Живая вера в устоявшиеся ценности, постоянно поддерживаемые и утверждаемые, - таков глубинный механизм цивилизации, проходящий через все ее изменения» [2, с. 83].

Противоречивость и сложность электоральной культуры во многом объясняется

наличием ряда специфических условий, которые необходимо учитывать в процессе ее функционированию. Раскрыть ее сущность, природу, свойства, особенности, невозможно без учета внутренней спаянности, солидарности людей, без их способности сохранять традиции, нравственные правила, принципы развития общества. Это во многом связано с самосознанием индивидов, их способностью выполнять сложные социальные роли. В целом развитие самосознания индивидов осуществляется на культурных и психологических основаниях, историческое формирование которых обеспечивает субъективное восприятие ими своей идентичности. И в этой части историзм как один из методов исследования электоральной культуры позволяет выяснить значимые аспекты ее формирования и развития.

Именно история способна ответить на вопросы во-первых, о внутренних и внешних факторах, способствовавших формированию электоральной культуры; во-вторых, оценить возможности в «формировании электоральной культуры устойчивых коллективных общностей, способных сохранять и развивать свои черты и свойства столетиями, передавая их новым поколениям в более совершенных, зрелых и значимых формах»; в-третьих, зафиксировать социокультурные процессы взаимодействия и взаимовлияния индивидов, групп, коллективов, и непосредственный результат подобного взаимодействия; в-четвертых, «предоставить науке материал посредством предоставится возможность исследовать закономерные тенденции формирования электоральной культуры, как процесса взаимодействия индивидов, составляющих коллективные общности, а также последующих поколений». Научные исследования по проблемам развития культуры подтверждают устоявшуюся позицию ряда авторов, в том числе В.К. Егорова, о том, что «сравнительно-историческая или пространственно-временная типология культуры по критериальным признакам сегодня не вызывает сколь-нибудь серьезных сомнений…» [3, с.74]. «Полагаем, что историзм применительно к вопросам становления и развития электоральной культуры представляет собой три взаимосвязанных методологических аспекта, три ее измерения. Во-первых, это необходимость исследования культуры с позиций закономерности и объективности, т.е. процесса становления ее в качестве социальной реальности вне индивида, для которого она является данностью. В этом аспекте историзм раскрывает факторы, условия и потребности, которые объединяют людей в коллективы на основе скрепляющих их материальных, духовных и психологических основ и связей. Во-вторых, историзм способен убедительно показать происхождение электоральной культуры, ее источники, тем самым раскрывая преемственность действий людей с предшествующими формами коллективных общностей, давая оценку характеру воздействия этих форм на формирование сознание и поведение индивидов. Историзм позволяет определить своеобразие национальной психологии и самосознания, сохранить историческую память в коллективном сознании и представлении людей. В-третьих, историзм способен рассматривать становления электоральной культуры, как результат процесса социальной деятельности людей в рамках социальных коллективов, создающих продукты своей деятельности в виде традиций, норм, ритуалов, осуществляющих их адаптацию к конкретной среде» [4, с. 72-74]. Нетрудно понять, что история показывает и объясняет историчность всех без исключения факторов и условий, способствующих формированию электоральной культуры. Эти факторы и условия в последующем становятся ее важнейшими атрибутами, признаками.

Историзм как научный подход к развитию электоральной культуры, к условиям и факторам ее формирования, выступает эмпирической обоснованностью последующих теоретических выводов. Другими словами историзм может быть исходным и наиболее важным методологическим принципом построения общей теории, отражающей сущность электоральной культуры и процессы ее формирования. Однако возникают два тесно связанных друг с другом вопроса: может ли общая теория культуры отражать все многообразие путей, форм, условий и факторов ее формирования в прошлом – 2000 тыс. лет назад и в современном мире, а также в Европе, в Азии, Африке; как применять принципы теории к изучению реального исторического процесса.

Исторический анализ реальных процессов формирования электоральной культуры в Европе, Азии, в мире в целом, создание на этой основе общей теории электоральной культуры, способствует становлению новых научных понятий и категорий, закономерностей, выраженных в теоретических абстракциях. При этом сформированная целостная теория электоральной культуры – вовсе не является схемой, которую необходимо навязывать другим. Каждый народ и каждая страна способна сформировать собственную электоральную культуру, отличную от других. Однако общие методологические подходы при этом будут сохраняться.

По существу теория культуры предоставляет «принципы, средства, подходы, на основе которых в последствии формируется методология научного познания конкретных процессов и свойств электоральной культуры» [1, с.178-184], проливает свет на ее сущность и особенности. И когда мы говорим об истории электоральной культуры – имеем в виду особые пути, условия и факторы ее формирования и развития, характерные для конкретного общества. Другими словами, речь идет о конкретном и своеобразном проявлении принципов и закономерностей, характерных черт. Фактически научные понятия, а если рассматривать шире то и теория электоральной культуры, в целом, апеллируют к истории, которая способствует выявлению общих черт и свойств электоральной культуры, закономерностей ее проявлений и взаимодействий с другими типами культур, способствуют вовлечению ее в общемировой процесс.

Предлагаемое понимание историзма, открывает широкие возможности для плодотворных научных поисков. Например, возможно ли по аналогии развития элементов электоральной культуры, закономерности ее становления и развитии в Европе перенести и повторить на примере Азии, Африки. На первый взгляд это действие возможно. Однако «логика всемирной истории подтверждает более сложную картину формирования электоральных культур и их специфику практически у всех народов на всем историческом протяжении их жизнедеятельности. Вот почему магистральная линия исторического развития теории электоральной культуры реализуется только во взаимодействии всех народов, поскольку историю творят все, сообща, а не только высокоразвитые цивилизации, которые в данное время выступают носителями прогрессивной линии человеческого развития» [4, с.72-74].

Социокультурная практика свидетельствует о том, что «историю творят субъекты исторического процесса – государства, народы, социальные группы и слои, конкретные индивиды. Историзм в этом аспекте способствует не только выявлению средств, путей формирования личности человека, его социальных черт и природы, а индивида, способного создавать и передавать новым поколениям людей идеи традиции и ценности посредством исторической памяти» [4,72-74]. С этой точки зрения справедлив тезис: историю творят люди, и она же их совершенствует. Отсюда распространенное ныне определение культуры «как способа исторического бытия деятельности людей, другими словами, человек творит культуру, а ее собственный смысл и социальное предназначение состоят в том, чтобы формировать, совершенствовать человека» [5, с. 38].

Успех историзма в тех возможностях, которые он предоставляет человеку в части осуществления его социализации в культурной среде, на основе смыслов, идей и идеалов, ценностей и традиций данной конкретной общности. Изучить и понять историю становления конкретного человека, не используя историю его языка, культуры, социально-экономического, государственно-политического развития, образа жизни и т.д. экзистенциальных условий социализации. Соответственно историю развития коллективной общности сопряжена с историей становления человека, посредством сохранения устойчивых связей с предыдущими поколениями. Это в полной мере относится и к электоральной культуре.

В конечном итоге «исследование происхождения и сущности любого социального явления (электоральной культуры) необходимо начинать с анализа той его фазы, на которой оно возникает и проявляет свои потенциальные возможности, а в дальнейшем и ведущие признаки. Необходимо отметить, что формирование органов государственной власти

опосредовано выборами, которые представляют собой социокультурный феномен и проходят красной нитью через всю историю человечества, начиная с самых древних и примитивных людских сообществ и заканчивая современной цивилизацией» [6, с. 76] и составляет историческое начало электоральной культуры…

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Навальный С.В Познание сущности электоральной культуры и пути ее освоения /С.В. Навальный //Вестн. Красгау.- Красноярск, 2010.- №6. - С.178-184.
2. Калло Э. Культурное наследие как основа цивилизации // Сравнительное изучение цивилизаций, М., 2001.С.83.
3. Егоров В.К. Философия культуры России: контуры и проблемы. – М., 2002. – С. 74.
4. Навальный С.В Методологические подходы в исследовании правовой культуры в процессе обеспечения легитимности и преемственности государственной власти / С.В Навальный //Философия права.- Ростов на Дону., 2010.№3.С.72-74.
5. Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1970. – С. 38.
6. Навальный С.В. Правовая культура общества в процессе легитимации государственной власти (философско-правовой аспект) /С.В.Навальный; Красн. гос. аграр.ун-т.- Красноярск, 2009.С.76.

УДК 02.41.51 316.37

ЭЛЕМЕНТЫ ДИАЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Б.Нарзулаев, д-р мед. наук, профессор
Р.С. Нарзулаев, соискатель
Томский сельскохозяйственный институт-филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Выделяются и описываются характерные особенности правовой культуры личности Диалог существует как оформление смысла. Смысл и диалог существуют в высказывании, суждении, диалог фиксируется в динамике, это всегда движение смыслов, которое обнаруживается в их оформлении. Значимо появление поля равнозначных смыслов, которые существуют как равноценные правового нигилизма в современном обществе.

Ключевые слова: правовая культура, личность, элементы диалога.

Методологической основой для понимания диалога традиционно считается философия М.Хайдеггера [4] и эстетика М.М. Бахтина [1]. По мнению философа, человек никогда не найдет своей полноты только в себе самом, к нему можно подойти и его можно раскрыть, точнее, заставить его раскрыться лишь путем общения с ним диалогически. Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке» как для других, так и для себя самого.

М.М. Бахтин диалогическую речь (диалог) трактует как «глубоко демократическую», ибо она предполагает центричность, а сознательную установку на полицентричность. Установка на диалог и признание его основой развития всех отношений – это принципиальное согласие с возможностью существования разных, но признаваемых вполне равноценными, позиций. Именно в этом значение диалога как особого способа связи участников совместной деятельности, направленной на их развитие» [1.С.322]. «Диалог является не преддверием к какому-либо действию, а само действие. Где начинается сознание, там начинается диалог». [3.С.322]

По мнению ученого, феноменом, который порождается диалогом, выступает смысл. Рождение смысла в общении субъектов М.М. Бахтин считал признаком диалога. Анализируя его позицию на этих основаниях (диалог – смысл) можно сказать, что диалог – это:

- выражение смысла, формирование своего восприятия и понимания;

- существование разных позиций, смыслов;
- равноценности позиций и смыслов;
- взаимный обмен, индивидуальное сочетание смыслов.

Итак, для Ю.М, Бахтина диалог существует как оформление смысла. Смысл и диалог существуют в высказывании, суждении. Автор подчеркивает, что диалог фиксируется в динамике, это всегда движение смыслов, которое обнаруживается в их оформлении. Значимо появление поля равнозначных смыслов, которые существуют как равноценные.

Представления о диалоге дополняют работы Ю.М. Лотмана [2], которые концептуализируют методологические основания М.М. Бахтина.

Ю.М. Лотман порождением смысла, то есть возникновением новой информации, считает «направленные непрерывные семиотические «вторжения» той или иной структуры на «чужую» территорию» [2.С.63]. По мнению ученого, наличие двух сходных и одновременно различных партнеров коммуникации – важное, но не единственное условие возникновения диалогической системы. Диалог включается в себя взаимность и обоюдность в обмене информацией. Но для этого нужно, чтобы время передачи сменялось временем приема. «Диалог должен обладать еще одним свойством: поскольку транслируемый текст и полученный на него ответ должны образовывать, с некоторой третьей точки зрения, единый текст, но имеет тенденцию быть текстом на другом языке, транслируемый текст должен, упреждая ответ, содержать в себе элементы перехода на чужой язык. Иначе диалог не возможен» [2.С.105].

Таким образом, и М.М.Бахтин, и Ю.М.Лотман важным признаком диалога считают порождение смысла в общении субъектов.

Чтобы понять, что есть смысл, его природу, функции, свойства, обратимся к работе известного теоретика психологии личности В. Франкла [3]. По мнению психолога, стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни – это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности. Чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым образуют его поступки. Франкл определяет смысл, как «то, что имеется в виду человеком, который задает вопрос или ситуацией, которая тоже порождает вопрос». [3.С.223] И человек стремится обрести смысл и ощущается «вакуум, если это стремление осталось нереализованным.

По В.Франклу, человек не изобретает смыслы, а находит их в мире, в объективной действительности. «Смысл должен быть найден, но не может быть создан» [3.С.37]. Именно поэтому он выступает как «императив», требующий своей реализации. Но смыслы не даны нам, мы не можем выбрать себе смысл, можем лишь выбрать призвание, в котором смысл обретем. В.Франкл считает, что найти свой смысл еще не достаточно, необходимо еще осуществить его. И человек, по В.Франклу, несет ответственность за осуществление уникального смысла своей жизни «Осуществляя смыслы, человек реализует самого себя». [3.С.43]

Таким образом, опираясь на работы М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, В. Франкла, можно выделить следующие, характеризующие диалог, идеи:

- в процессе общения людей друг с другом происходит осознание человека для себя и других;
- в диалогическом общении существует разные, но равноценные позиции;
- порождение индивидуального смысла;
- взаимный обмен, индивидуальное сочетание смыслов.

Чтобы понять, что такое диалог в педагогической деятельности, нужно представлять, в чем заключается, из чего состоит содержание образования в традиционном уроке.

Все действия на занятии нормативного характера предсказуемы, регламентированы, поэтому эта модель может воспроизводиться по алгоритму, который состоит из цели, средств и результата. Под целью в этой ситуации понимается материал (факт, текст), который предлагается передать как информации, транслировать в качестве знаний. Преподаватель сообщает, предлагает знания, формулирует умения и навыки, опираясь на

предъявление нового материала. То есть педагог выступает в качестве транслятора содержания от культуры, где материал – это добротная качественная репродукция. Знания и способы действия предлагаются студентам в готовом виде, обучающейся, в этой ситуации может приобрести концептуальные знания и умения работы с ними. В тоже время эти знания всегда репродуктивные, то есть мертвые, они трудно, изменяемы, и требуют замены всей системы.

Работа в диалоге принципиально меняет предмет профессиональных усилий педагога. На традиционном занятии, (как уже отмечалось выше), им выступает материал науки, культуры, и содержанием профессиональной деятельности педагога будет выступать дозировка материала. В диалоге предметом профессиональных усилий выступает проектирование совместной деятельности, то есть мотивы, цели реализуют себя в соответствующих, органичных им формах совместной деятельности. В этой логике показателем компетентности, уровня профессионализма будет выступать способность педагога порождать, образовывать совместную деятельность со студентом, деятельность личностную, смыслообразующую.

В работах педагогов – исследователей данной проблемы (Г.Н. Прозументова, Е.Н. Ковалевская, Е.Л. Богданова) подчеркивается связь диалогического взаимодействия с личностным смыслом и его становлением, с особой природой человеческой деятельности – смыслообразованием, смыслодеятельностью. По их мнению, порождение и проявление личностных смыслов, авторства, субъектности, индивидуальности – одна из основных функций диалога.

Таким образом, личностные смыслы – это и есть то, что в диалогическом взаимодействии является, изменяется и согласовывается, а смыслопорождение – это особый вид содержания образования в диалоге.

Рассуждая о феномене личностного смысла, Е.Н. Ковалевская отмечает, что всякий разговор о смысле возможен лишь там, где человек начинает видеть свою субъектность. опираясь на философию В.Франкла, она выделяет следующие характеристики смысла:

- его субъектность, но не пассивную, а стремящуюся себя проявить, прописать, обнаружить (через деятельность субъекта);
- предметность смысла. Это означает, что он возникает по отношению к кому-либо или чему-либо (на фоне действительности);
- феноменологический характер смысла, что означает, что возникновение происходит в конкретной ситуации;
- трансформируемость смысла, то есть возможность его перехода из событийного явления в культурную норму.

Г.Н. Прозументова понимает смысл, как явление соотнесенности, соорганизованности, связи «моего» я и «другого» и отмечает, что именно соорганизованность и определяет качество смысла. По ее мнению, возможно, увидеть характеристики смысла в контексте деятельности. Для этого нужно принять во внимание характеристики человеческой деятельности (субъектность, проективность, проблемность, рефлексивность) и понять смыслодеятельность как совместность, как работу по соотнесению «я» и «я другого». «Субъектность проявляется во многих характеристиках деятельности, но прежде всего в явленности своего «я» в поле различных «я», в пространстве совместности».

Таким образом, смыслопорождение – это особое качество совместной деятельности в диалоге, предполагающее определенную деятельность по выращиванию, разворачиванию и взаимодействию личностных смыслов.

Как же происходит процесс смыслопорождения? Совместная деятельность возникает, когда человек начинает относиться по-новому к своему личному опыту. Е.Н. Ковалевская характеризует это понятие как одно из наименее сознаваемых и понимаемых сторон жизни человека и выделяет механизмы переведения аморфного опыта в личный опыт: переживание, рефлексия, проблематизация, осознание.

Личный опыт одного субъекта в совместной деятельности (педагога), то есть то, что

осознает, чем может пользоваться и переводить в действие, воздействие на другого субъекта (обучающихся) активизирует, включает в ситуацию общения тот пласт их личностного опыта, который оказался востребованным. И это, по мнению педагогов школы совместной деятельности, является началом, отправной точкой процесса смыслообразования. Опираясь, на анализ собственной педагогической практики Е.Н. Ковалевская выделяет пять основных этапов смыслопорождения:

1. Факт актуализации сопереживания педагога и ребенка в совместной деятельности, так как именно через переживание, через эту глубинную человеческую форму деятельности опыт учителя и ученика оказывается явленным, включенным в общение.

В практической деятельности это происходит следующим образом: педагог дает возможность детям что-то прочитать, при этом читая текст, просматривая фильм, они должны чувствовать себя свободными от всякого давления.

Осознание ребенком своего переживания и перевод его из внутреннего состояния в пространство совместной деятельности. Учитель в этой ситуации помогает в оформлении устного или письменного высказывания посредством выделения ключевых слов, в которых держатся мысль и переживания ребенка, составление текстов разного типа.

2. Соорганизация смыслов.

Деятельность на этом этапе может заключаться в составлении карты первичных смыслов, оформлении проблемного смыслового поля. Результатом соорганизации должно стать проявление общего «смыслового пространства», где общие смыслы – предмет дальнейших обсуждений, переживаний.

3. Развитие проявившихся смыслов в нечто авторское, индивидуальное («Я – пространство в совместной деятельности»). Ребенок в этой ситуации идет по пути постоянного перепредмечивания своего смысла рефлексии и уточнения его содержания и границ. Работа при этом строится в логике «я как другой». Соотнося свое «я» с «я» другого, ученик самоопределяется. Учитель «помогает», предлагая работать в логике экспертного, рефлексивно-аналитического характера.

4. Предъявление ребенком своего «Я – пространства» как культурной нормы [32].

Подробнее остановимся на этапе соорганизации смыслов, так как это представляется важным в контексте нашего исследования. Как это уже было сказано выше, результатом соорганизации должно стать проявление общего «смыслового пространства», в котором через соорганизацию выделились свои случившиеся в этом классе смыслы. Кроме того именно на этом этапе важную роль начинает играть проектная позиция учителя.

По наблюдениям педагогов школы совместной деятельности, на первых двух этапах, проектируя, смыслодеятельность педагог сам помещает себя в проектную исследовательскую позицию, то есть он, как и ученик, проживает процесс рождения, разворачивания, переоформления своих личностных смыслов. Так же, как и дети, он актуализирует свой личный опыт, включает его в смыслопорождение со смыслами учеников, следовательно, выступает вполне равноправным участником, партнером совместной деятельности.

На этапе соорганизации смыслов проектная позиция учителя меняется. Теперь деятельность его состоит в выборе и актуализации информации, которая будет являться источником для дальнейшего разворачивания смыслового поля. Под информацией подразумевается обращенность к культуре, а учитель здесь выступает соавтором отдельных версий, мифов об искусстве и культуре, то есть использует культурные смыслы в деятельностном аспекте (например, выстраивает алгоритм использования данной информации).

Вообще существуют разные подходы к пониманию культуры:

1. Культура (от понимания культ), как сложившаяся, ставшая система, которая существует для человека как нормы и образуя поведения, то есть предполагающая освоение своего пространства как передачу традиций, опыта, норм. Такое толкование культуры обрекает индивида на пассивность в приобщении к ней, исключает появление личностного

начала в человеке, подобным образом ее практикующее.

2. Культура – это нечто возникающее тогда и там, где есть индивидуальное, субъективное прикосновение к сказанному, написанному, просто существующему.

Такое представление близко учению о культуре Ю.М. Лотмана [2]. Для него культура – это с одной стороны «коллективный интеллект», хранящий в памяти, суммирующий разнообразные смыслы, организм. Но в то же время культура – это «сверхиндивидуальный интеллект», то есть механизм, восполняющий недостатки индивидуального сознания.

Таким образом, культура, по Ю.М.Лотману[2], это «сверхиндивидуальное единство», особенность которого в том, что «входя в целое, как часть, отдельная индивидуальность не перестает быть целым. Поэтому соотношения между частями не имеют автоматического характера, а каждый раз подразумевает семиотическое напряжение. Это приводит, с одной стороны, к тому, что в ходе развития культуры оказывается возможным возникновение внутри индивидуального сознания человека психологических «личностей» со всеми сложностями коммуникативной связи между ними, с другой – отдельные личности с исключительной мощностью интегрируются в семиотические единства. Богатство внутренних конфликтов обеспечивает культуре исключительную гибкость и динамичность». [2.С.52]

Обращение педагога к культуре, привлечение им культурных смыслов, вплетение этих смыслов в смысловое пространство обсуждаемого детьми материала имеет вполне конкретную цель – индивидуализировать смыслодеятельность через механизм выбора своего тематического пространства в культуре и самоопределиться, понять, органичны ли смыслы, представленные педагогом из культуры, моему личному смыслу.

Существует несколько путей выбора или «способов самоорганизации смыслов»:

- поляризация норм и личностных замыслов участников совместной деятельности;
- ценностная идентификация его (педагога) ценностей и ценностей детей;
- диалогизация смыслов, их взаимная дополняемость.

Таким образом, логика работы строится по принципу «Я» как «Другой» в культуре.

Учитель, привлекая смыслы из культуры, неизбежно прописывает себя как лидер, то есть содержанием своей деятельность делает ценности, ориентиры, значимые для него, выбранные им самим для работы. На этом этапе совместной деятельности лидерский тип обучения и работа в жанре урока-задания представляется для педагогов Школы Совместной Деятельности наиболее продуктивной. Ученики, в свою очередь, получают не нормы и задания из Культуры, а возможности приобрести опыт ценностного понимания и отношения к миру. «Культурные смыслы» при этом не навязываются, а существуют как некоторые из возможных, которые можно подвергать сомнению, проблематизировать, но которые, как и другие смыслы участников совместной деятельности, являются принадлежностью культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. //Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике / В кн. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1976
2. Лотман Ю.М. //Избранные статьи в трех томах. /Том I. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллинн, 1992.
3. Франкл В. //Человек в поисках смысла: Сборник: / Общ. ред. Л.Я. Гозмана. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
4. Хайдеггер, М. Основные понятия метафизики // Время и бытие / М. Хайдеггер. М., 1993.

УДК 811.112.2

ЯЗЫК КАК ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА НАРОДА НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

О.В.Непраш,старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается понятие культурного кода в особенности применения относительно к языку. Дается сравнительный анализ некоторых глаголов русского и немецкого языка в культурологическом контексте.

Ключевые слова: язык, культурный код, семантика, культурологический контекст.

Язык - важнее средство общения и, наряду с этим, - средство кодирования и декодирования определенной информации. Язык является зеркалом существующей реальности, ключом к пониманию культуры. «Мы живем в мире культуры. Более того мы находимся в ее толще», - писал Ю.М. Лотман [3, с. 405]

В связи с тем, что появилось и продолжают появляться работы, посвященные языку как культурному феномену, актуально понятие культурного кода. Например, Н.И. Степанова дает такое определение: «Культурные коды могут пониматься, как понятийная сетка, с помощью которой носитель языка категоризует, структурирует и оценивает окружающий и внутренний мир» [6.с.130] Язык отражает события в жизни одного человека или группы людей, но и события в культуре, истории народа. «Культура воплощается и обретает знаковое выражение в языке, который принимает непосредственное участие в ее хранении, воспроизведении и формировании ее концептов,стереотипов, ценностей», - считает исследователь О.А. Дормидонтова [2, с. 146].

Наиболее интересной частью речи, которая отражает действия, события, состояния, чувства, отношения между людьми, исторические и общественные процессы, является глагол. Особая характеристика глаголов состоит в том, что они обусловлены связью человека с объективной реальностью. После существительного это наиболее частотная часть речи. Рассмотрим некоторые глаголы русского и немецкого языка, как традиционные, так и те, которые появились в языке последнее десятилетие. К традиционным глаголам в русском и немецком языках можно отнести в первую очередь глаголы лексико-семантической группы созидания. Эти глаголы либо связаны с профессиональной деятельностью человека, либо выражают создание профессионального продукта, либо характеризуют применение своего труда в определенной области. Например, “arbeiten”- «работать», “dienen”- «служить». Глаголы эти относятся к базовым глаголам в русском и немецком языках и обозначают как физический труд, так и интеллектуальный. «Alexander und Sofie arbeiten an einem Projekt» - «Александр и Софи работают над проектом». «Они весь день работали в поле». Интересно, что глагол «jobben» который пришел в немецкий язык из английского означает «подрабатывать, выполнять временные или сезонные работы ». Этот глагол может быть применен к студентам, которые не имеют диплома и работают, например, в пиццерии. «Ich jobbe bei einem Italiener» - «Я работаю (официантом) в итальянском ресторане». «Wenn du zuviel jobbst, kannst du Prüfungen nicht ablegen”- «Если ты будешь слишком много работать, то не сможешь сдать экзамены». В русском языке нового глагола обозначающего такую деятельность не появилось, используется однокоренной глагол «подработать». Тем не менее, в русском языке есть глаголы со стилистически сниженной окраской «халтурить» - заниматься какой-либо работой помимо основного заработка [4, с.798]. Однако глагол имеет и оттенок «относится к работе не очень добросовестно». Также встречается употребление традиционных глаголов в значении «усердно работать», например, “пахать». Первоначально слово обозначало «взрыхлять почву с помощью машины или тягловой силы» и использовалось применительно к области сельского хозяйства. [4, с. 461]. В современном русском языке этот глагол используется и в переносном значении «усиленно трудиться, работать много и на совесть» [4,с. 461]. В

значении «много, напряженно работать используется слово «калымить». Как и значительный пласт слов русского языка, слово это тюркского происхождения и обозначает «работать с целью заработка для выплаты калыма — традиционного выкупа за невесту ее родителям. Здесь мы сталкиваемся со взаимным проникновением культур и можем наблюдать довольно любопытный эффект: русский обычай, наоборот, состоял в том,чтобы дать за невестой приданое. Интересно,что в период правления Сталина появилось слово» «колымить", именно с написанием слова через букву «о», которое является жаргонизмом.

К глаголам деятельности также можно отнести глагол «dienen"- «служить». Рассмотрим употребление этого глагола. В русском и немецком языках это многозначный глагол, означающий «нести службу» в армии, министерстве, ведомстве, больнице, церкви. «Es war eine Ehre als Doktor zu dienen" -"Для меня было большой честью служить врачом». Также в русском и немецком языках актуализируется значение этого глагола «трудиться во имя высших интересов» «Einzige berechtigte Absicht der Regierung es ist, den Bürgern zu dienen» - «Единственная законная цель правительства — служить интересам граждан». Сравним с соответствующим глаголом в русском языке. «Кто служит делу, а не лицам» (Грибоедов). Здесь можно проследить много общего в применении глаголов в русском и немецком языке. Однако, есть различия. Например, в русском глагол служить используется в выражении «служить Литургию» В немецком в этом случае будет использоваться глагол» feiern". Это всего лишь несколько глаголов, давно существующих в немецком и русском языках и обозначающих деятельность человека в обществе.

Распространение и проникновение английского языка в другие языки связано с использованием электронных средств связи и интернета. В немецком появились такие слова как « im Internet surfen», «anklicken", "googeln". В русском языке тоже появились подобные глаголы. В русском языке это глагол «гуглить» означает поиск информации в интернете. Глагол этот несовершенного вида, переходный, тип спряжения по классификации А.Зализника 4а. Пример: «Можно погуглить, но на это уйдет много времени». Интересно,что в английском языке слово появилось в 1998 году от названия компании «Google".

Вот еще один пример показывающий,что язык служить зеркалом процессов, происходящих в обществе. Например. в 2011 году в немецком языке появился глагол »guttenbergen"как синоним к глаголам abschreiben (списывать), plagieren (заниматься плагиатом). Появление нового слова связано с ситуацией вокруг бывшего министра обороны ФРГ Карла - Теодора цу Гуттенберга, обвиненного в плагиате при написании кандидатской диссертации. Сама фамилия стала нарицательной,а глагол образованный от нее обозначать « заниматься плагиатом».

Мы рассмотрели как традиционные глаголы русского и немецкого языков,так и слова,которые появились в последнее десятилетие. Таким образом,анализ небольшой группы глаголов русского и немецкого языков показал как в речи отражаются события общественной жизни,трудовые отношения между людьми,личные взаимоотношения. Как в капле отражается море,так и в слове или словосочетании могут отразиться история, традиции,культурные ценности народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букина Н.В. К вопросу методологии исследования культурных кодов-. Томск. Вестник ТГУ, выпуск 9(77)2009, - с.120

2. Дормидонтова О.А. Коды культуры и их участие в языковой картине мира(на примере гастрономического кода в русской и французской лингвокультурах). Волгоград. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. 2018 - Т.17№ 4.- с.146

3. Лотман Ю. Внутри мыслящих миров.- Азбука Спб. 2016.-405 с. -.ISBN:9978-5-389-11808-9.

4. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.-Москва. 2013.- 461 с.-ISBN:5-902-638-09-7.

5. Соссюр Фердинанд. Курс общей лингвистики.- Либроком. 2011-200с.ISBN: 978-5-397-02208-8.

6. Степанова Н. И. Коды культуры:семиотический и культурологический аспекты - Новосибирский государственный педагогический университет. Идеи и идеалы. № 1(11).Т.2.2012.- 130 с.

УДК 341.45

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

В.В. Нечаев, канд. юрид. наук, доцент
Рязанский филиал Московского университета МВД России
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Представленное исследование, посвященное наиболее важным направлениям регионального полицейского сотрудничества в сфере борьбы с преступностью, базируется на изучении характера и сущности правовых от ношений между Российской Федерацией и Европейской полицейской организацией. В статье дан анализ различных форм взаимоотношений между структурами Российского национального контактного пункта по взаимодействию с Европолом (РНКП) с Европолом, Асеанополом и другими международными полицейскими структурами, являющихся в настоящее время наиболее приоритетными. В рамках исследования направлений и форм обмена стратегической и технической информацией, авторы считают особо перспективным и целесообразным создание специализированного межгосударственного органа, в функции которого будет входить оперативно-аналитическое обеспечение, в том числе оперативно-розыскной деятельности, формирование, ведение автоматизированного банка интегрированной оперативно-разыскной информации.

Ключевые слова: международное полицейское сотрудничество, Европол, Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (РНКП) Национального центрального бюро Интерпола МВД России, Асеанопол, оперативно-аналитическое обеспечение, оперативно-розыскная информация, Шенгенская информационная система.

Россия, в лице Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) активно участвует в борьбе с преступностью в рамках международного сотрудничества, активно взаимодействуя с различными международными полицейскими организациями: Интерполом, Европолом, Асеанополом и др.

В первую очередь речь идет о Европоле, отношения с которым базируются на международном договоре, - Соглашении о сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейской полицейской организацией (6 ноября 2003 г.), подписанном на очередном саммите «Россия - ЕС» в г. Риме. Четкий перечень таких преступлений определен в ст. 4 Соглашения 2003 г.[1].

Анализируемый договор регулирует три основные группы вопросов:

- формы сотрудничества Европола с правоохранительными органами России;
- порядок и условия взаимодействия правоохранительных органов при обмене представляющей взаимный интерес стратегической и оперативной информацией, обмене опытом работы в правоохранительной сфере и др.;
- обеспечение конфиденциальности информации, передаваемой по каналам информационных систем России и Европола.

Выделение МВД России как головного компетентного органа, ответственного за контакты с Европолом, определило необходимость создания в 2004 г. приказом МВД России № 859 в структуре Национального центрального бюро Интерпола МВД России Российского национального контактного пункта по взаимодействию с Европолом (РНКП) основными функциями которого являются [2]:

- обеспечение приема, обработки и направления в подразделения МВД России запросов, ответов на запросы компетентных органов РФ и мной информации, поступающей из Европола;
- направление запросов, ответов на запросы Европола, иной информации,

полученной в установленном порядке от компетентных органов Российской Федерации, подразделений МВД России, в Европол;

- обеспечение соблюдения установленного порядка обращения с конфиденциальной информацией, содержащейся в поступающих из Европола и компетентных органов Российской Федерации, подразделений МВД России документах; принятие мер, исключающих возможность несанкционированной передачи этой информации юридическим и физическим лицам, которым она не предназначена;

- формирование в установленном порядке документальных и информационно-справочных массивов, в том числе, собственных баз данных, по вопросам, касающимся сотрудничества с Европолом.

Представляется, что среди различных форм взаимоотношений между РНКП и Европолом в настоящее время приоритетным является обмен стратегической и технической информацией. Согласно Соглашению 2003 г. к информации, подлежащей обмену, относятся сведения: по совершенным или подготавливаемым преступлениям; криминологического характера о причинах и условиях возникновения и совершения преступлений, а также способов их превенции; по обеспечению процесса расследования и раскрытия преступлений.

При этом следует отметить важность обмена информационно-аналитическими данными. Современные аналитические разработки являются основой практических действий правоохранительных органов по выявлению угроз со стороны организованной преступности. Например, со стороны РФ через РНКП в Европол ежегодно направляются информационно-аналитические материалы относительно организованной преступности и оценок угроз международного терроризма, которые в дальнейшем используются для разработки докладов Европола: «Оценка угроз организованной преступности» (OCTA) и «О терроризме и его тенденциях в ЕС (TE-SATу)». Не менее актуальны отчеты, предоставляемые в Европол по противодействию незаконному обороту наркотиков в Российской Федерации. Такие материалы содержат данные по каналам поступления наркотических средств на территорию России, по проведенным комплексным оперативно-розыскным мероприятиям и изъятиях крупных партий наркотиков, представляя собой важную информацию, используемую в работе правоохранительных органов Европейского союза.

В сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ немаловажное место отводится проведению семинаров и рабочих встреч, в рамках которых рассматриваются вопросы выявления и пресечения незаконного оборота данных препаратов, а также оперативные аспекты организации контролируемых поставок наркотических веществ из Российской Федерации на территорию Европейского Союза и синтетических наркотиков из Евросоюза в Российскую Федерацию.

Следует отметить, что в последнее время приоритетным направлением взаимодействия РНКП и Европола является борьба с отмыванием доходов, добытых преступным путем. В рамках совместной работы в данном направлении при координирующей роли Европола был запущен проект «Карин» - неформальная международная информационная сеть по обмену сведениями с целью изъятия и конфискации активов, нажитых преступным путем, а также борьбы с отмыванием денег. В рамках данного проекта без оформления международного следственного поручения имеется возможность получать сведения о наличии у физических лиц движимого и недвижимого имущества, предположительно добытого преступным путем, а также устанавливать преступно нажитые активы, находящиеся за пределами Российской Федерации [3].

Следует отметить, что до проведения санкционной политики Европейского союза по отношению к Российской Федерации между партнерами был установлен «активный диалог», позволяющий не только обмениваться актуальными данными в вопросах противодействия различным проявлениям транснациональной организованной преступности (терроризм, незаконный оборот наркотиков, преступления в сфере экономики, высоких технологий и др.), но и проводить совместные операции в данной

сфере отношений. Это свидетельствует о выходе на новый уровень партнерства, который позволит быть на шаг впереди преступности и вести эффективную предупредительную работу как внутри страны, так и за ее пределами.

Однако анализ накопленного опыта сотрудничества МВД России и Европола позволяет прийти к выводу, что для выполнения всех функций, возложенных на РНКП нормами Соглашения 2003 г., сторонам необходимо расширить правовую основу двустороннего взаимодействия. В частности, речь идет о необходимости подписания оперативного соглашения об обмене данными, содержащими персональную информацию. В первую очередь это связано с тем, что Соглашение 2003 г. является по совей сути стратегическим соглашением, а характер взаимоотношений партнеров Россия – Европол требует полноценного информационного бмена оперативной информацией.

Позитивной тенденцией последних лет явилась активизация сотрудничества МВД России с Асеанополом. Данная тенденция напрямую связана с эффективным развитием разносторонних направлений взаимодействия с АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, далее - Ассоциация). Отметим, что развитие диалогового партнерства с Ассоциацией, установленного в 1996 г., является одним из основных направлений внешней политики России в АТР. Обоюдная готовность наращивать отношения в области политики, безопасности, энергетики, промышленности, транспорта, противодействия преступности и т.д. и эффективно взаимодействовать на международной арене была подтверждена в ходе двух саммитов - в Малайзии в 2005 г. и во Вьетнаме в 2010 г. Этим целям служит солидная договорно-правовая база и эффективно функционирующая структура российско-асеановских рабочих механизмов, включающая регулярные встречи по экономике, энергетике, противодействию транснациональной преступности, туризму и др. [4].

Сотрудничество в области противодействия терроризму и транснациональной преступности реализуется посредством проведения ежегодных совещаний старших должностных лиц Российской Федерации и АСЕАН по транснациональной преступности (ССДЛ-ТНП), а также посредством функционирования созданной в 2009 г. Рабочей группы Российской Федерации и АСЕАН по противодействию терроризму и транснациональной преступности. В отношениях России и АСЕАН большое значение придается совершенствованию контактов в правоохранительной сфере, являющейся «важной составляющей совместной работы по модернизации региональной архитектуры безопасности. Это привело к созданию в июле 2017 г. нового механизма сотрудничества – совещания старших должностных лиц по антинаркотическому направлению.

Актуальным является взаимодействие МВД России и Асеанопола, направленное на борьбу с глобальными угрозами и вызовами в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона: терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот наркотиков, нелегальная миграция и торговля людьми.

Интенсификация отношений МВД России и Асеанопола началась с 2013 г., когда в рамках 33-ей Конференции Асеанопола (22 февраля 2013 г., Таиланд) было принято решение о предоставлении МВД России статуса наблюдателя при этой организации. В мае 2014 г. МВД России получило статус полномасштабного диалогового партнера Асеанопола.

Анализ накопленного опыта взаимодействия Российской Федерации и АСЕАН по линии МВД России и Асеанопола позволяет выделить следующие ключевые направления сотрудничества:

- противодействие транснациональной организованной преступности в Азиатско-Тихоокеанском регионе и формирование правовых основ оперативного взаимодействия в данной сфере;
- разработка концепции проведения совместных международных розыскных операций под эгидой Асеанопола;
- продолжение программ постоянного обучения в образовательных учреждениях системы МВД России сотрудников полицейских ведомств государств-членов АСЕАН с целями активного укрепления международного сотрудничества в борьбе с приоритетными угрозами;

- оказание материально-технической и консультативной помощи;
- проведение научных исследований проблем, представляющих взаимный интерес.

В отношении сотрудничества Российской Федерации по каналам МВД России с международными полицейскими организациями африканского континента (полицейские организации государств Западной Африки, Южной Африки, Восточной Африки), а также с Америполом следует отметить, что оно проходит либо в рамках отдельного направления сотрудничества - подготовка/переподготовка полицейских кадров, либо в случаях конкретных расследований уголовных дел, поиска пропавших лиц, похищенного антиквариата посредством привлечения отработанных каналов Интерпола.

В настоящее время, рассматриваются тенденции и перспективы развития регионального международного полицейского сотрудничества, одной из сторон в которых выступает Российская Федерация. Речь идет о создании новой региональной полицейской организации - Евразпола.

Евразпол должен представлять собой полицейскую организацию, создаваемую государствами-участниками с целью осуществления функций, идентичных рассмотренным нами ранее международным региональным полицейским организациям. Необходимость учреждения Евразпола обуславливается тем, что, во-первых, плодотворно противодействовать преступности на интеграционном поле возможно лишь при использовании системного подхода к проблеме, во-вторых, интеграционные процессы потребуют правового обеспечения не только для экономики, но и новой правовой базы для борьбы с преступностью в рамках Евразийского союза, в-третьих, противодействие «интеграционной преступности» на интеграционном поле требует создания специализированных органов и учреждений на данной территории по полицейскому и судебному сотрудничеству, с целью реализации достижений взаимодействия государств-участников на правоприменительном уровне [4].

Справедливости ради отметим, что с 1 января 2015 г. в соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) предусмотрено снятие ограничения свободы передвижения в рамках государств – членов ЕАЭС, следствием чего стало выведение на новую орбиту вопросов взаимодействия министерств внутренних дел в сфере борьбы с преступностью внутри интеграционного образования. Бесспорно, происходящие процессы глобализации обуславливают не только необходимость объединения усилий государств в повышении эффективности использования существующих возможностей международного полицейского сотрудничества в рамках ЕАЭС, но и принятие на национальном и межгосударственных уровнях скоординированных мер по совершенствованию его правового регулирования - разработку специальных договоров либо целого пакета в рамках Евразийского экономического союза.

В этой связи перспективным и целесообразными представляется создание специализированного межгосударственного органа, в функции которого будет входить оперативно-аналитическое обеспечение, в том числе оперативно-розыскной деятельности, формирование, ведение автоматизированного банка интегрированной оперативно-разыскной информации.

Подводя итоги, отметим следующие важные моменты.

Во-первых, международная деятельность МВД России весьма многогранна и многоаспектна. Министерство участвует в выполнении обязательств Российской Федерации по всем основным направлениям межгосударственного сотрудничества в борьбе с транснациональной преступностью и обеспечивает безопасность как на универсальном, так и на региональном и межрегиональном уровнях.

Во-вторых, проведенный анализ актуальных направлений сотрудничества МВД России с международными полицейскими организациями позволяет констатировать, что самые продвинутые формы и направления сотрудничества развиты с такими полицейскими региональными организациями как Европол и Асеанопол. Обусловлено это, в первую очередь, тем, что и Европейской Союз и АСЕАН являются для Российской Федерации ключевыми партнерами во внешней политике. Характер и динамика развития отношений

России с данными организациями отражается на эффективности международного полицейского взаимодействия. К сожалению, это не всегда носит положительный эффект. Поэтому полагаем, что накопленный опыт взаимодействия МВД России с Европолом и Асеанополом, могут быть использованы при организации сотрудничества с другими региональными полицейскими организациями в рамках общего внешнеполитического вектора развития Российской Федерации.

В-третьих, ввиду оперативной, стратегической и иной заинтересованности в продвижении и совершенствовании сотрудничества Российской Федерации и Европейского Союза в сфере противодействия преступности, видится необходимость в ускорении процессов подписания нового Соглашения оперативного характера между МВД России и Европолом. Отсутствие Соглашения об оперативном сотрудничестве не позволяет МВД России и другим компетентным правоохранительным органам, уполномоченным Соглашением 2003 г., сообщать в Европол персональные данные лиц, совершивших преступления. Представляется, что с подписанием Соглашения об оперативном сотрудничестве между Россией и Европолом должен быть положительно решен вопрос о доступе правоохранительных органов Российской Федерации к базам Шенгенской информационной системы, что позволит более эффективно взаимодействовать правоохранительным органам Российской Федерации и Европейского Союза в вопросах раскрытия и расследования преступлений.

В-четвертых, по нашему мнению, в потенциальном Оперативном соглашении между Европолом и МВД Российской Федерации важно в самом договоре предусмотреть вопрос, аналогичный командировкам сотрудников МВД России в постоянные органы Интерпола, - о направлении в Европол российских офицеров связи, а в Российскую Федерацию - контактного лица от Европола. Такие правовые основы предоставят российским экспертам возможность доступа к базам данных, аналитическим документам и налитическим рабочим файлам (специальным разработкам Европола по деятельности конкретных организованных преступных групп на территории Европейского союза).

В-пятых, происходящие процессы глобализации обуславливают не только необходимость объединения усилий государств в повышении эффективности использования существующих возможностей еждународного полицейского сотрудничества в рамках ЕАЭС, но и принятие на национальном и межгосударственных уровнях скоординированных мер по совершенствованию его правового регулирования - разработку специальных договоров либо целого пакета в рамках Евразийского экономического союза. В этой связи перспективным и целесообразным представляется создание специализированного межгосударственного органа, в функции которого будет входить оперативно-аналитическое обеспечение, в том числе оперативно-розыскной деятельности, формирование, ведение автоматизированного банка интегрированной оперативно-розыскной информации. Успешным примером функционирования подобного органа является Европейское полицейское ведомство (Европол).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соглашение о сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейской полицейской организацией, 2003 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/supplement/3836.

2. Приказ МВД России от 23 декабря 2004 г. № 859 «О создании в структуре Национального центрального бюро Интерпола при МВД России Российского национального контактного пункта по взаимодействию с Европолом» // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mvdTLi/mvd/structLirel/Upravlenija/Nacionalnoe_centralnoe _bjuro_Interpola/ Vzaimodejs tvie_s_Evropolom.

3. Минат, В.Н. Институциональные аспекты изучения организованной преступности / В.Н. Минат, Е.Н. Курочкина // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.366-373.

4. Губернская, А.А. Правовое регулирование деятельности международных полицейских организаций: дис. … канд. юрид. наук / А.А. Губернская. – М., 2018.

УДК: 332.362 / 346.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА В ЛЕСАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.М. Николаева, магистрант
Научный руководитель к.ю.н., доцент Д.Н Безрядин
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. На основе изучения нормативно-правовой базы в области регулирования лесных отношений, в статье предлагаются варианты совершенствования федерального государственного пожарного надзора, а также представлен краткий обзор численности лесных пожаров в Новосибирской области за 2019 год и нанесенный ими ущерб.

Отмечено, что возможными причинами масштабов ущерба, нанесенного лесными пожарами, являются недостаток финансирования в области регулирования лесных отношений, несвоевременное выявление очагов возгорания и низкий уровень ответственности при использовании и пребывании в лесах юридических и физических лиц.

Ключевые слова: лесные отношения, пожарный надзор, мониторинг пожаров, охрана лесов.

Обеспечение защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является одной из важнейших задач государственной политики Российской федерации в области национальной безопасности, обеспечения устойчивого развития страны. Материальный урон от пожаров сопоставим с ущербом, который причинен выявленными преступлениями экономической направленности. Причем, если по преступлениям часть ущерба возмещается, то урон от пожаров не только не восполним, но и требует еще больших затрат для восстановления уничтоженных материальных ценностей. Как известно, полные потери от пожаров составляют почти 5 % от бюджета страны.

Задача обоснования основных требований к построению перспективной автоматизированной системы управления Государственной противопожарной службы административно-территориальных единиц для практической реализации с учетом новых информационных технологий является актуальной в современных условиях.

К сожалению, на данный момент, площади, покрытой лесом на территории нашей страны, дается не совсем объективная оценка. В связи с чем, финансирование, выделяемое на борьбу с пожарами и восстановление земель после них, несказанно мало. Наземные силы и средства обнаружения и тушения пожаров представлены сетью пожарно-наблюдательных вышек, наблюдательных пунктов на высотах и пожарно-химических станций со специализированной лесопожарной техникой и оборудованием (пожарные автоцистерны, лесопожарные агрегаты, пожарные вездеходы и машины, тракторы, бульдозеры, высоконапорные мотопомпы, огнетушители, ручные инструменты и т.д.) выделяются не в полном объеме относительно территории, покрытой лесом.

Большая часть земли, занятой лесом, предоставлена арендаторам, это еще один минус относительного его использования и последующего восстановления.

Я поддерживаю одну из идей реформы контрольно-надзорной деятельности – использование проверочных листов (списков контрольных вопросов) при проведении плановых проверок. Еѐ содержание заключается в том, что проверяющий и проверяемый находятся в равных условиях. Список контрольных вопросов носит исчерпывающий характер. Предприниматель заранее знает предъявляемые к нему требования. Инспектору не предоставлено право проверять соблюдение иных требований безопасности. Это позволяет максимально упростить надзорные процедуры, предоставив возможность самоконтроля и самооценки состояния безопасности объектов их правообладателям. [2]

На мой взгляд, все охранные мероприятия по защите лесов должны строиться на ликвидации первопричины, а не на борьбе с пожаром. Первопричина большинства лесных

пожаров - это человек. Крупный лесной пожар способен погубить огромные массивы лесов в течение одних-двух суток. [4]

Для повышения эффективности ресурсного и экологического потенциала лесов надо сосредоточиться на решении следующих задач:

- проведение районирования территории лесного фонда по уровню требуемой противопожарной охраны с учетом экономической и экологической ценности лесов, степени хозяйственного освоения территорий;
- развитие службы мониторинга лесных пожаров на базе современных наземных и дистанционных средств с использованием геоинформационных технологий, обеспечивающих обработку наземных, авиационных и космических наблюдений;
- проведение профилактики лесных и торфяных пожаров, увеличение объемов работ по противопожарному устройству территорий, расширение сети пожарных наблюдательных пунктов и пожарных химических станций;
- совершенствование технологий и технических средств наземного и авиационного тушения лесных пожаров с использованием эффективных огнетушащих смесей, авиатанкеров, автоматизированных систем пакетной радиосвязи, радиоэлектронного сопровождения воздушных судов;
- осуществление лесозащитного районирования лесного фонда страны и развитие лесопатологического мониторинга как подсистемы комплексного мониторинга лесов для информационного обеспечения принятия решений по защите леса в лесном фонде;
- создать резервы финансовых средств и материальных ресурсов для оперативного реагирования на возникающие чрезвычайные ситуации при борьбе с лесными и торфяными пожарами в течение всего пожароопасного сезона;
- разработать программу обновления парка пожарной и вспомогательной техники для тушения лесных пожаров;
- организовать разработку и усовершенствование машин и орудий;
- проработать вопросы управления огнем как средством профилактики лесных пожаров;
- произвести значительные вложения в обновление материальной базы службы лесных пожаров, приложить усилия по координации работы лесных пожарных служб, которые оказались разделены по регионам, разработать нормативную базу, которая позволит подразделениям лесной пожарной службы, подчиненным различным региональным органам исполнительной власти, легко перебрасывать силы и средства между регионами, руководствуясь сведениями единого информационного центра;
- начать широкую федеральную противопожарную пропаганду по профилактике лесных пожаров. [3]

Несмотря на принимаемые вышеуказанные меры, большинство негативных причин, отрицательно влияющих на состояние охраны лесов от пожаров, сохраняется. Лесная авиация резко сократила облеты лесов по установленным маршрутам даже в периоды высокой опасности в лесах по погоде, поэтому пожары обнаруживаются поздно, когда они требуют для своего тушения привлечения значительных сил.

По данным МЧС за 2019 год в России произошло более 260 чрезвычайных ситуаций, три из них относились к ЧС федерального уровня, подразделения МЧС потушили почти 460 тыс. техногенных пожаров.

Прочитав интервью ТАСС Зиничева, было выяснено, что в 2019 году на 20% возросла численность пожарных подразделений, и работа по их усилению будет продолжена. По его словам, в 2020 году на 2300 человек будет увеличена численность пожарных инспекторов, которые в течение трех лет будут оснащены современными техническими средствами и техникой. Ожидается, что сотрудники пожарного надзора получат 2 тыс. автомобилей повышенной проходимости. С 1 января 2019 года в России начала действовать новая система учета пожаров и погибших в них. Все возгорания стали учитываться как пожары, а понятие "загорание" было исключено, погибшими в результате пожаров стали считаться умершие от их последствий в течение 30 дней. В связи с этим в

минувшем году количество статистических пожаров увеличилось примерно в четыре раза. За 10 месяцев 2019 года число погибших возросло более чем на 13%. Судить о динамике пожаров и погибших в них, исходя из новых правил, можно будет уже в 2020 году. [1]

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что на данный промежуток времени площади, покрытые лесом, по-прежнему велики. Но если государство не будет в полной мере осуществлять пожарный надзор в лесах, доступных для человека, его масштабы будут сокращаться с каждым годом, так как период восстановления леса занимает не один десяток лет. Особенных затрат его восстановление требуется при возникновении опасности смены малоценными породами. Нужно ужесточать ответственность за использование леса и вести более тщательный контроль за его восстановлением. Рациональное использование средств, выделяемых на борьбу с лесными пожарами и контроль за их распределением поможет сохранить природное достояние, складываемое веками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Заседание коллегии МЧС России по подведению итогов деятельности в 2019 году и постановке задач на 2020 год. Москва, 11 февраля 2019г. /ТАСС/ [Электронный ресурс]. URL:https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4079282 (дата обращения 20.02.2020).
2. Кононов П.И. Проблемы административного права и процесса: монография. Киров, 2013.
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200 - ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2006, № 50, ст. 5278.
4. Турышева И.И. Разработка проекта рекультивации лесных земель / Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 176-178.
5. Морозова З.Д. Основные направления совершенствования правового регулирования лесных отношений / В сборнике: Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 697-699.
6. Потемкин А.Ю. Правовые проблемы лесоуправления в Российской Федерации / в сборнике: Теория и практика современной аграрной науки Сборник II Национальной (Всероссийской) конференции. 2019. С. 723-726.

УДК 341.213

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ

С.Н. Новиков, канд. юрид. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению и сравнению ряда наиболее распространенных в общественных науках, в том числе и в правоведении, теоретических подходов к изучению государственных границ. Изучая эволюционный путь нормативно-правового регулирования государственной границы в пространственно-временном аспекте, авторы приходят к выводу, что указанные процессы отражают юридическое стремление государств к расширению своего политического влияния в мире или в определенном регионе планеты и ослаблению влияния в этих сферах конкурентов. Практическое значение изучения вышеуказанных подходов для реализации международно-правового закрепления границ Российской Федерации состоит в необходимости оформления границ в международно-правовом отношении с учетом комплекса объективных и субъективных проблем, которые во многом связаны с историческими и физико-географическими особенностями.

Ключевые слова: государственные границы, государственная граница Российской Федерации, международно-правовое обеспечение государственной границы, эволюция государственной границы, историко-правовой подход изучения границ, историко-

географический подход изучения границ, теория естественных границ, пограничные конфликты.

В ст. 1 Закона РФ «О государственной границе Российской Федерации» от 1 апреля 1993 г. дано определение государственной границы Российской Федерации, под которой понимается линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т.е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации [1]. Различают сухопутные, водные и воздушные границы государственной территории.

Государственные границы государств представляют собой линии, обозначенные на картах (а при малейшей возможности и на местности), и проходящие по этим линиям вертикальные поверхности до границы земного пространства с космосом, с одной стороны, и сдругой стороны - до центра Земли в глубь ее недр, а практически - на доступную для проникновения в недра глубину. Но существуют и геополитические границы - условные линии, разделяющие сферы действия суверенитетов, в пределах которых происходит выравнивание статуса территорий [2].

И режим границ, и сами государственные границы прошли сложный путь становления. Эпоха Карла Великого (VIII - IX вв.), особенно Верденский договор 843 г., завершивший многолетнюю борьбу внуков Карла Великого со своим отцом Людовиком Благочестивым и между собой, определила контуры территорий государств Западной и Центральной Европы, прежде всего Франции, Германии, Италии. Строительство крепостей в Европе, засек в России целые столетия оставалось главным механизмом, фиксировавшим государственную принадлежность той или иной территории. Складывались границы-зоны, которые со временем эволюционировали в границы-линии. Напротив, Арабский мир до настоящего времени инертно относится к проблеме граничного межгосударственного размежевания, постулируя свою целостность.

На Балканах границы территорий современных государств - Болгарии, Румынии, Турции, Греции, Югославии (до 1991 г.) - сложились в результате русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг. и последовавших затем болгаро-сербской войны 1885 г., греко-турецкой войны 1897 г., трех балканских войн 1912 - 1913 гг., греко-турецкой войны 1922 г. Именно в ходе этих событий Албания была объявлена самостоятельным княжеством, а историческая территория Македонии, например, по Бухарестскому миру 1913 г. поделена между Сербией, Грецией и Болгарией. Современные границы Соединенных Штатов Америки формировались в основном в середине XIX в., уже после гражданской войны Севера и Юга, а границы национальных государств Африки - в 60-е годы XX в., после краха системы колониализма. При этом Ф. Бродель справедливо отмечал, что история тяготеет к закреплению границ, которые словно превращаются в природные складки местности, неотъемлемо принадлежащие ландшафту и нелегко поддающиеся перемещению [3].

Минаевым А.В. отмечено, что государственная граница является объектом исследования многих политических, географических, общественных и даже технических дисциплин. Мы коснемся лишь некоторых теоретических подходов, используемых в изучении границ: геополитического, историко-картографического, классификационного, функционального и географо-политологического [4].

Историко-картографический подход базируется на принципах историзма (сопряженного изучения границ в пространстве и во времени), связи режима и функций границы с государственным устройством, политическим режимом, экономической мощью и внешнеполитической ориентацией соседних стран, а также на идее недостижимости естественных границ.

Теория естественных границ имела достаточно широкое распространение в мире и в России, ее положений придерживались многие географы, историки. Расширение территории России с XVI по XX век обосновывалось как движение к естественным рубежам. Согласно этой теории надежными было принято считать границы, проходящие по

горным хребтам, крупным рекам. Так, Россия в свое время достигла Большого Кавказского хребта, затем вышла к естественным границам в Центральной Азии, каковыми считались горные хребты Тянь-Шаня и Памира. Пределами страны на Востоке считались крупные реки Амур и Уссури, моря Тихого океана.

Теория естественных границ имела не только своих сторонников, но и активных противников и обоснованно подвергалась аргументированной критике. А реальных фактов для критической оценки этой теории в международных отношениях было немало. В этом плане заслуживает внимания мысль Ф.Энгельса о том, что теория «естественных границ» оправдывает военные захваты соседних территорий под предлогом выгодной военной позиции для обороны и безопасности страны. Достигнув одной «естественной границы», легко можно было заявить под тем же предлогом все новые и новые притязания на другие «естественные границы».

Если попытаться с позиций теории «естественных границ» оценить современные границы Российской Федерации, то следует отметить, что страна утратила естественные рубежи на юге и юго-востоке, к которым стремилась веками, а на западе вернулась к рубежам XVI века.

Разновидностью теории естественных границ можно считать обоснование необходимости максимально полного совпадения между государственными и этническими границами. На этом подходе фактически основывалось территориальное переустройство Европы после обеих мировых войн. Конец XX и начало нового века в полной мере подтвердили актуальность этого принципа государственного размежевания. Именно по этническому принципу распались Чехословакия, Югославия, Советский Союз.

В то же время когда эти границы не совпадают, этнические границы становятся важными линиями разделов, они разделяют людей по идентификационному принципу «свой – чужой». Существование этнических границ иллюстрируется грузино-абхазским и нагорно-карабахским вооруженными конфликтами, которые и на сегодняшний день являются важнейшим препятствием на пути установления государственных границ суверенных государств.

Широко распространен и классификационный подход, когда границы классифицируются по морфологическим признакам, проводятся по прямой линии, параллели или меридиану, извилистые, прямые и т.п. Если взглянуть на границы государств современной Африки, то многие из них проведены будто по линейке.

В этом же ключе часто используется классификация границ по природным и социальным особенностям, по происхождению, истории и длительности существования; по историческим условиям и последовательности возникновения («послевоенные», «компенсационные», «навязанные», колониальные и другие, антецендентные (проведенные до заселения территории по договору между сторонами) и наложенные (проведенные по уже заселенной местности).

Широко распространена классификация границ по правовому статусу: договорные (закрепленные общепризнанным международным договором); арбитражные (проведенные по результатам международного арбитража); спорные (правомочность которых оспаривается одной из сторон); делимитированные по результатам референдума; силовые (установленные военной силой и не подтвержденные общепризнанным договором).

Функциональный подход подразумевает классификацию границ по выполняемым функциям. Функции эти весьма разнообразны. На практике очень часто рассматривают такие функции, как барьерную, контактную и фильтрующую.

Геополитический подход к классификации границ выделяет такие аспекты, как геополитическое положение страны по отношению к центрам экономической, политической, военной силы. В рамках этого подхода выделяются аспекты безопасности границ и предполагаемых угроз национальной безопасности страны.

В различных странах получили распространение теории политических, экономических границ.

Государства, опираясь на эти теории, стремятся к расширению своего политического

влияния в мире или в определенном регионе планеты и ослаблению влияния в этих сферах конкурентов. Так, несмотря на многочисленные заявления многих политиков развитых стран Америки и Европы в 80 - 90-х годах XX века о ненаправленности против Российской Федерации их политики по включению в свою орбиту влияния бывших социалистических государств, на деле оказалось дымовой завесой антироссийской политики. Политические и экономические границы Европейского союза оказывают все большее влияние на геополитическое и экономическое положение России. Включение в этот процесс и бывших советских республик во многом по новому ставит вопрос о государственных границах России с прибалтийскими государствами и государствами Кавказа. Как показали практика межгосударственных отношений и переговорный процесс о делимитации границы с этими государствами, они не прочь воспользоваться авторитетом Европейского союза и НАТО в интересах отстаивания для себя определенных преимуществ и выгодных позиций.

Практическое значение изучения вышеуказанных подходов для реализации международно-правового закрепления границ Российской Федерации трудно переоценить. Анализ переговорного процесса Российской Федерации с сопредельными государствами, проведенный рядом отечественных исследователей позволяет сделать вывод о том, что сопредельные государства в подходах к переговорам об определении государственной границы опираются на многие положения вышеназванных теорий и подходов к определению границ [5]. Сегодня, к сожалению, приходится констатировать, что оформление границ в международно-правовом отношении проходит у нас не совсем «гладко». Есть на то, конечно, объективные причины. Протяженность государственной границы России превышает 61 тысячу километров, из их 13,5 тысяч приходится на новую границу, образовавшуюся после распада СССР [6].

С учетом рада пограничных проблем, оставшихся по наследству от бывшего Союза, можно говорить о весьма нелегком положении России, Их, по сути, три типа.

Во-первых, участки границ бывшего СССР, как оформленные в международно-правовом отношении (с Норвегией, Финляндией, Польшей, Китаем, Монголией, Кореей), так и не оформленные надлежащим образом (с Японией и США отсутствуют договоры о границах; с США в июне 1990 года подписано соглашение о линии разграничения морских пространств в Беринговом, Чукотском морях и на Тихом океане, но оно не ратифицировано), (протяженность - 9758,2 км.).

Во-вторых, участки границ с бывшими республиками Союза, не вошедшими в СНГ (Эстония, Латвия и Литва), (протяженность - 1025,7 км, прохождение границы в договорно-правовом отношении окончательно не урегулировано).

В-третьих, это участки границы с государствами содружества (Белоруссия, Украина, Азербайджан, Грузия и Казахстан), также не оформлены в международно-правовом отношении (протяженность - 12331,3 км, граница «прозрачна»).

Кроме того, проблема международно-правового оформления границ остро стоит как в теоретическом аспекте, так и, разумеется, в плане практических договоренностей на пространствах Содружества независимых государств (СНГ). Например, проведенные исследования показывают, что в системе современных межгосударственных отношений стран Центральной Азии (ЦА) по договорно-правовому оформлению государственной границы наиболее сильные противоречия проявляются в рамках «треугольника» Узбекистан - Кыргызстан – Таджикистан [7].

Подобное положение объясняется наличием комплекса проблем, которые во многом связаны с историческими и физико-географическими особенностями региона.

Во-первых, с момента национально-территориального размежевания, проведенного в 1920 - 1930-х годах, одним из спорных вопросов во взаимных отношениях бывших союзных республик оставалась территориальная принадлежность отдельных приграничных участков. Эта ситуация еще более усугублялась существующей практикой передачи территорий из одной республики в другую для землепользования, строительства промышленных объектов и т.п. Деятельность паритетных комиссий не всегда приводила к желаемым результатам.

Во-вторых, отсутствует согласованность в определении правовых основ

регулирования пограничных проблем, что особенно характерно для узбекско-кыргызских отношений. Так, Узбекистан предлагает основываться на национально-территориальном размежевании; кыргызская же сторона ссылается на положения более поздних документов, которые не прошли соответствующую процедуру утверждения компетентными республиканскими и союзными органами.

В-третьих, комплексная природа процесса договорно-правового оформления государственной границы обуславливается существующими объективными физико-географическими и демографическими условиями. Дело в том, что основная часть линии совместной границы Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана, подлежащая правовому определению, проходит по Ферганской долине; по мнению исследователей, этот субрегион является «геополитическим ядром» и «ахиллесовой пятой» безопасности ЦА. Именно национально-территориальное размежевание в Ферганской долине демонстрирует пентральноазиатскую реальность с ее культурной, этнической и языковой общностью и. одновременно, разнообразием.

В-четвертых, определение международно-правового статуса государственных границ тесно связано с решением других проблем, к которым относятся вопросы эффективного использования совместных транспортных коммуникаций, водопользования, развития торговли и др.

В-пятых, процесс делимитации и демаркации государственной границы трех сопредельных государств существенно осложняется существованием восьми анклавов, и все они расположены в Ферганской долине: Барак (Кыргызстан) находится на территории Узбекистана, анклавы Узбекистана (Сох, Шахимардан, Тоштепа и Чонгара) и Таджикистана (Ворух и Калача) - на территории Кыргызстана, Сарвак (Таджикистан) - на территории Папского района Наманганской области Узбекистана.

В заключение следует отметить, что вне зависимости от использования того или иного подхода в изучении государственных границ, или их комплексного применения к анализу проблем оформления государственной границы между странами, указанная граница по своему статусу, согласно международно-правовым нормам, является пространственным пределом осуществления государством своего суверенитета, его территориального верховенства, то есть она определяет пределы государственной территории. Вопросы, относящиеся к установлению границ, ее режима и охраны, регламентируются как международным правом, в частности соглашениями сопредельных государств, так и национальным законодательством каждого из них. Решение этих вопросов должно осуществляться на основе соблюдения принципов нерушимости государственных границ, отказа от применения силы или угрозы силой в отношениях между государствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (ред. от 27.12.2019) «О Государственной границе Российской Федерации» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-01041993-n-4730-1-o/
2. Минат, В.Н. Договорно-правовые основы изменения территории и границ России / В.Н. Минат // Экономика и право: теоретические и практические проблемы современности: Материалы Междунар. науч. – практ. конференции. В 2-х ч. / отв. ред. Е.В. Прысь. – Казань: Изд-во «Бук». – 2016. – Ч. 1. – С. 117-123.
3. Бабурин, С.Н. Естественные границы государств: возвращение политико-правовой аксиомы / С.Н. Бабурин // Известия Высших учебных заведений. Правоведение, 1999. - № 1 (224). – С. 17-23.
4. Минаев, А.В. Процесс правового закрепления объявленных государственных границ Российской Федерации / А.В. Минаев // Общество и право, 2010. - № 4 (31). – С. 34-39.
5. Минаев, А.В. Международно-правовой процесс закрепления границ Российской Федерации / А.В. Минаев // Вестник Тувинского государственного университета. Сер.: Социальные и гуманитарные науки, 2013. – Т. 1. - № 1 (16). – С. 77-83.
6. Остроухов, Н.В. Международно-правовое оформление государственной границы Российской Федерации и сопредельных государств / Н.В. Остроухов // Вестник РУДН. Сер.: Юридические науки, 2009. - № 4. – С. 84-92.
7. Бобокулов, И. Международно-правовое оформление границ как условие региональной безопасности в Центральной Азии / И. Бобокулов // Центральная Азия и Кавказ, 2011. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 29-39.

УДК 341.213

ПОЛИТИКО – ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ ГРАНИЦ ГОСУДАРСТВ КАК ПРЕДЕЛОВ РЕАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА НАСЕЛЯЮЩИХ ИХ НАРОДОВ

С.Н. Новиков, канд. юрид. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Представленная статья посвящена проблеме выделения и обоснования естественных границ государств с позиций политико-правового анализа территориальной целостности государства и его геополитического развития, характеризуемого, в том числе, формированием реального жизненного пространства, населяющих его народов. Авторами рассмотрен ряд наиболее значимых теоретических аспектов исследования данной проблемы, приведены практические примеры межгосударственных отношений, демонстрирующие объективный характер формирования естественных границ государств. Вместе с тем, показаны противоречия политико-правового и национально-государственного характера, препятствующие двустороннему закреплению нормативного разграничения государственных интересов и жизненного пространства государствообразующих наций, не создающих конфликтных ситуаций в рамках существующего международного права.

Ключевые слова: нормы международного права, территориально-правовой подход, естественные границы государств, государственная граница, реальное жизненное пространство государства, межгосударственные отношения, национальные интересы государства.

Рассматривая государство через призму территориально-правового подхода, мы неизбежно начинаем ощущать его как особый «надбиологический» организм, для существования которого требуются жизненное (географическое) пространство и естественные границы.

Действенность геополитики блестяще проявилась в ходе второй мировой войны, когда потребовалось всерьез и эффективно, т. е. математически и статистически, учесть пространственно-географические факторы при развертывании сил антигитлеровской коалиции. «Raison d'Etat» - довольно трудно дать точный перевод этих слов, имеющих более широкий смысл, чем государственная необходимость, и более определенный, более объективный оттенок, чем государственное благо. Именно это выражение определяло движение европейской политики к выработке естественных границ государств. Как много позже писали Спайкмен и Д. Найклс, «география есть самый фундаментальный фактор во внешней политике государств, потому что он наиболее постоянен. Министры приходят и уходят» умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются непоколебимыми».

Понятие «естественных» границ впервые появилось еще в древности. Страбон писал в начале I в. н. э. о природных границах между греческими городами-государствами. Так, территории, занимаемые этолийцамн и акарианиами, по его сообщению, сопредельны, «так как между ними находится река Ахелой, текущая с севера (с Пинда) на юг через области агреев, этолийского племени, и амфилохов». А приступая к описанию Азии, он предпочел разделить это описание «ради ясности известными естественными границами». Наиболее часто в качестве естественных границ территории государств выступали и выступают моря, реки и горы. Так, Рейн и Дунай были естественными северными границами древней Римской империи, а островное положение Англии во многом предопределило само развитие этой державы [1].

Марксизм критически относился к идее естественных границ, опасаясь, по словам К. Маркса, что если границы должны определяться военными интересами, «то претензиям не будет конца, ибо всякая военная линия по необходимости имеет свои недостатки...». Ф.

Энгельс, характеризуя становление буржуазных цивилизаций, отмечал, что они распространялись вдоль морских берегов и по течению больших рек. «Земли же, лежащие далеко от моря, и особенно неплодородные и труднопроходимые горные местности, оставались убежищем варварства и феодализма. Это варварство сосредоточивалось особенно в южногерманских и южнославянских странах, отдаленных от моря». Именно о естественных границах государственных территорий говорил Ф. Энгельс, утверждая, что Дунай, Альпы, скалистые горные преграды Богемии - основы существования австрийского варварства и австрийской монархии» [2].

В целостном виде идея естественных границ нашла свое отражение у Л. И. Мечникова, объяснявшего превосходство Запада над Востоком естественным географическим преимуществом первого. Область речных цивилизаций, подчеркивал Л. И. Мечников, ограничена на севере громадной цепью высоких гор и возвышенных плоскогорий, протянувшихся от архипелага Эгейского моря и составляющих своего рода «диафрагму» Старого Света, которая «является естественной границей между севером и югом. Направление этой границы может быть более или менее точно определено 40 градусом северной широты. Южная граница этой области почти совпадает с тропиком Рака» [3].

Признание идеи естественных границ кроется и в вынужденном призывепризнании США, что «единая Европа не должна ограничиваться традиционными европейскими границами». Когда С. Тэлботт вновь попытался «втолкнуть» в процесс общеевропейской интеграции Турцию, он подчеркнул: «Неважно, что Турция отделена от Европы проливом. В этом смысле она ничем не отличается от Великобритании».

Во Франции идеей «естественных границ» - (limites naturelles) руководствовался еще кардинал Ж. Ришелье, когда речь шла о границах, соответствующих старой Галлии, т. е. границах по Рейну, Альпам, Средиземному морю, Пиренеям, Атлантике, ЛаМаншу, Северному морю. Характеризуя более поздний период европейской истории, С.А. КотляревскиЙ писал: «Самая защита территориальной неприкосновенности Франции и завоевание естественных границ мыслятся как охрана приобретений революции от враждебных сил - и этот оттенок сохраняется и в войнах Наполеона, хотя он все более и более заслоняется личным военным авантюризмом императора».

В своем фундаментальном труде «Французская революция» А. Матьез посвятил теме завоевания Францией естественных границ отдельную главу. При этом осознание естественных границ шло, по его мнению, с битвы при Вальми и продвижения Франции к Альпам и Рейну, через присоединение Савойи, занятие Бельгии с признанием за ней права избирать себе «форму правления по своему вкусу», при ориентации на западе на Пиренеи.[14] Так же полагает и Ф. Моро-Дефарж.

Декреты Конвента от 19 ноября и 15 декабря 1792 г. определили ключевой принцип внешней политики жирондистской Франции: покровительство угнетенным народам при принятии ими французского политического режима. Жирондистское стремление к социальному консерватизму дополнялось политикой расширения территории. А. Матьез обоснованно подчеркнул неизбежность в той ситуации навязывания Францией своей внешней политики «народам, которые ее не просили, неприятельским державам, территориальную неприкосновенность которых она нарушала, и, наконец, нейтральным державам, которым она угрожала в их жизненных интересах».

Проблема естественных границ изначально стояла и перед другими странами. Для Германии после 1870 г. - это проблема Австрии и выхода Германии к Адриатическому морю.

Государственно-территориальные потрясения 1988 - 1991 гг. в Советском Союзе, события в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии показывают, что время сведения концепции естественных границ к «практике империалистических государств»[17] неумолимо ушло в прошлое. Мы без особого труда можем и должны видеть естественные границы России: на западе - западная граница Русской цивилизации по славяно-православной линии; на севере - Северный Ледовитый океан; на востоке - Тихий

океан (проблема Курил носит тактический характер, имеющий принципиальное значение с социально-экономической и идеологической точек зрения); на юго-востоке - реки Уссури, Амур; на юге: в Средней Азии - Казахстан (Южная Сибирь), природные водоразделы в виде гор Тянь-Шаня и др,, в том числе Памир; на Кавказе - по Большому Кавказскому хребту.

Последнее не означает, однако, что Российская Федерация должна уйти из Закавказья: Россия пришла туда отнюдь не случайно. Определение естественных границ корреспондирует с позицией А. Г. Дугина, утверждающего, что будущая Россия должна иметь либо морские границы, либо дружественные блоки на прилегающих континентальных территориях.

Аргументацию, основанную на идее естественных границ, применяют порой и для обоснования сецессии (отделения части государственной территории). Особенностями территории определяются, по мнению, например, С. Рудницкого, как своеобразие истории Украины, так и ее перспективы. «Украинская земля, - полагает С. Рудницкий, - составляет выразительную географическую целостность, самостоятельную и обособленную по сравнению с соседними землями: Молдавией, Венгрией, Польшей, Белоруссией, Московщиной. Она опирается на юге о Черное море, Карпаты и Кавказ, на севере ограничивается болотами и лесами Полесья. Хотя и нет на Украине хороших естественных границ на западе, северо-востоке и востоке, она как южная прибрежная страна Черного моря имеет важные признаки единства... украинский народ имеет свою исконную землю, представляющую собой четко обозначенное географическое целое». Обращает на себя внимание, что автор не рискует утверждать, будто Украинская земля граничит с Русской землей. Указывая, что Украина граничит с Белоруссией и Московщиной, автор, возможно, подсознательно признает их все составными частями Русской земли.

В истории любого народа первостепенное значение имеет его расселение, т.е. историко-этническая территория, на которой он существовал и существует. Местоположение, географическая среда, ее ресурсы, природные и климатические особенности в огромной степени определяют размещение населения и его основные хозяйственные занятия. Развитие и состояние отраслей народного хозяйства на отдельных этапах истории народа зависят от интенсивности хозяйственного освоения территории и использования ее ресурсов. В зависимости от географической среды развивается материальная культура народа, а от характера его общественного устройства - культура духовная [4].

История русского народа началась с эпохи Древнерусского государства, - занимавшего большую часть Восточно-Европейской равнины. Возникшее в IX в. в результате объединения восточнославянских племен, оно представляло собой раннефеодальное государственное образование с киевским князем во главе. Крупнейший советский исследователь образования территории Древнерусского государства А. Н. Насонов отмечает, что господствующим ядром всей Киевской Руси послужило территориальное образование, возникшее на древней земле полян (древней Полянской земле) - «Русская земля», следы которого обнаружены в Древнейшем летописном своде, а еще раньше – в договорах Олега и Игоря с греками (конец IX – начало X вв.) [5].

Проблема естественных границ отодвинулась перед историко-культурными (цивилизационными) причинами их формирования. Ожидая географически и этнически логичных пределов территории того или иного государства, мы повсеместно сталкиваемся с ситуацией, когда реальные линии государственных границ проходят «по-живому» через единую плоть народа либо крайне уязвимо с точки зрения безопасности обрамляют просторы государства.

Искусственные границы создаются в силу конкретно-исторического развития человечества, по произволу монархов или как результат сложного политического компромисса. Закрепляя мимолетное стечение обстоятельств или временное соотношение сил, они порождают неисчерпаемый источник международной напряженности, приводят к долговременным территориальным спорам.

Режим государственной границы предполагает сохранность территории государства,

международное признание и международное установление. Международно признанными государственными границами называют линии разграничения государственных территорий или линии отграничения территории государства от территорий с другим правовым режимом, прохождение которых согласовано сопредельными государствами. Международное признание границ может осуществляться и многосторонними межгосударственными договорами.

Граница считается международно признанной, если линия ее прохождения явно или хотя бы молчаливо признается другими государствами. Но при этом она не является автоматически установленной.

Международное установление предполагает определенную правовую процедуру, выработанную за века межгосударственных отношений. Эта процедура складывается из двух дополняющих друг друга процессов, практически друг с другом не связанных. Для международного установления границы должны быть делимитированы (описаны в договоре либо максимально точно обозначены на специальных картах, составляющих неотъемлемую часть межгосударственного договора) и демаркированы (проведены и обозначены на местности при соответствующем описании в протоколах о демаркации границы).

Между процедурами делимитации и демаркации достаточно часто случаются существенные временные разрывы» когда утвержденные правовым образом границы на местности длительное время не обозначаются. Жаркие споры российской общественности 1993 - 1997 гг. о прохождении линии российско-китайской границы по р. Лмур (в районе российских островов Тарабаров и Б. Уссурийский), по р, Аргунь (о. Большой) и на участке территории в районе оз. Хасан на юге Приморского края явились ярким примером сложности конкретных процедур демаркации. Так, 16 мая 1991 г. в Москве было подписано Соглашение между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой о советско-китайской государственной границе на ее Восточной части. 14 октября 2004 г. в Пекине - Дополнительное соглашение между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части. Соглашением 1991 г. не было определено прохождение государственной границы на двух участках: - остров Большой на реке Аргунь (протяженность 28 км, пл. - 58 кв. км) и острова Большой Уссурийский и Тарабаров у г. Хабаровска (протяженность 30 км, пл. - 336 кв. км). 2 июня 2005 г. вступило в силу Дополнительное соглашение между Россией и КНР о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части. 9 ноября 2006 г. подписано Соглашение о режиме российско-китайской границы, которое вступило в силу 9 апреля 2007 г. 21 июля 2008 г. подписан Дополнительный протокол-описание Восточной части российско-китайской государственной границы между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики, который вступил в силу с 14 октября 2008 г. после обмена нотами МИДов России и Китая [6].

С подписанием указанных документов завершено международно - правовое оформление государственной границы с Китаем. При этом, раздаются голоса «ястребов» о том, что отдать южному соседу острова на Амуре было стратегической ошибкой, поскольку в случае начала военных действий китайская армия будет в Хабаровске через два-три часа, потому часть острова Большой Уссурийский принадлежит Китаю, а другая часть России с выходом в центр Хабаровска. Раньше на острове был укрепрайон, в случае военных действий он прикрывал город, теперь его нет, он ликвидирован. Город остался без прикрытия, при взятии города будет взят железнодорожный мост на Амуре и перерезана железная и автомобильная дороги, Дальний Восток будет отрезан от России [7].

Лишь международное признание и межгосударственное установление являются факторами, создающими правовой режим межгосударственной границы, при их отсутствии речь может идти о существующих или потенциальных территориальных спорах. Только сохранность территории государства как условие пограничного размежевания придает границе смысл, даже если при этом линия границы остается неделимитированной и более того - оспариваемой кем-либо из соседей.

Важнее то, что эта линия максимально приближена к естественной границе государства. Понятие естественных границ государств как пределов реального жизненного пространства населяющих их народов, обеспечивающих этим народам мир и безопасность, вновь обрело в конце XX в. значение актуальной политико-правовой категории. Стремление всякого государства к естественным границам было и остается аксиомой мировой политики, лежащей в основе как минимум двух социальных феноменов. Именно попытки примирить столкнувшиеся интересы нескольких государств, пытающихся установить свои государственные границы по линии естественных границ, породили как дипломатию, так и международное публичное право.

Территория государства есть материальное выражение верховенства и независимости населяющего ее народа. В этом драматизм проблемы Южных Курил и для японцев, и для русских. Только народ в целом обладает правом распоряжаться территорией. Ее изменения, и прежде всего территориальные уступки, требуют выявления воли народа на референдуме. Признавая, что любой этнос имеет право на культурно-национальное самоопределение (развитие), ограниченное, однако, общими интересами всего народа соответствующего государства, мы вынуждены вновь подтверждать, что никакое национальное (этническое) самоопределение не вправе перечеркивать такой общий интерес, как безусловное сохранение неприкосновенности и целостности территории государства.

Территория государства является и воплощением представлений народа о своем государстве, своем Отечестве. Российская Федерация после 1991 г. - лишь исторический стержень великого государства, объективно притягивающий к себе его осколки. Укрепление Союза Белоруссии и России и реинтеграция СНГ на его основе есть выход России на свои естественные границы. Сложность определения статуса отдельных территорий прежнего СССР, границ вновь создаваемых государств порождала и порождает межгосударственные проблемы в СНГ. Это вынудило, например, Н. Назарбаева в своем проекте Евразийского Союза (июнь 1994 г.) признать, что «ни унитарные, ни федеративные государства СНГ не могут быть признаны в полной мере стабильными».

Защита национальных интересов государств на ближних и дальних подступах к естественным границам их территории остается смыслом внешнеполитической деятельности всех государств мира, условием устойчивого баланса разнонаправленных сил в международных отношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабурин, С.Н. Естественные границы государств: возвращение политико-правовой аксиомы / С.Н. Бабурин // Известия Высших учебных заведений. Правоведение, 1999. - № 1 (224). – С. 17-23.

2. Трайнин, И.П. Вопросы территории в государственном праве / И.П. Трайнин // Известия Академии наук СССР, 1947. - № 4. – С. 228-234.

3. Мечников, Л.И. Цивилизация и великие исторические реки / Л.И. Мечников. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 320 с.

4. Минат, В.Н. Развитие подходов к историко-географическому районированию России / В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 101-116.

5. Минат, В.Н. Эволюция государственной территории Древней Руси как территориальной структуры: взгляды географа и историка / В.Н. Минат, А.С. Соколов // в сб.: Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Междунар. науч. конференции. – Т. 7: Исторические науки / под ред. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 181-183.

6. Остроухов, Н.В. Международно-правовое оформление государственной границы Российской Федерации и сопредельных государств / Н.В. Остроухов // Вестник РУДН. Сер.: Юридические науки, 2009. - № 4. – С. 84-92.

7. Китай обнародовал дату начала войны с Россией 03.03.2018 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.politforums.net/rmo/1520105004.html - Загл. с экрана

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ГЕНИАЛЬНОСТИ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ГЕНИЯ

Л.А. Овчинникова, канд. с.-х. наук, доцент
Н.А. Корниенко, научный руководитель, д-р псих. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье была предпринята попытка выявить свойства гениальной личности и показать роль этой личности в развитии общества. Авторы постарались приоткрыть завесу тайны, которая всегда окружала проблему гениальности.

Ключевые слова: гениальность, феномен поступка, воля к гениальности, творчество, оригинальность, духовность, поиск совершенства.

Актуальность данной проблемы состоит в необходимости приоткрыть завесу тайны, которая окружает проблему гениальности. В этой связи цель данной работы – изучить особенности гениальных людей и понять, что их объединяет.

Интерес человека к проблеме гениальности устойчиво сохранялся на протяжении всей истории человечества, поскольку именно гениальность прокладывает новые пути для развития цивилизации.

Проблема гениальности была поставлена ещё в трудах античных философов, затем продолжена в трудах Иммануила Канта, Фридриха Шиллера, Артура Шопенгауэра, Николая Александровича Бердяева, Сергея Васильевича Чернова и других выдающихся авторов, но до сих пор окончательно не решена.

В XIX веке появляется ряд гипотез, затрагивающих проблему возникновения гениальности. Среди них биологическая, историческая, психоаналитическая, патологическая и другие гипотезы. Особую популярность в связи с развитием генетики в XX веке приобрела биологическая гипотеза возникновения гениев. Её суть сводится к следующему: возможность появления гениев связана либо с конкретным геном, либо причиной возникновения гениальности следует считать особую перестройку или комбинацию генов. Эта проблема всесторонне изучалась советским учёным, доктором биологических наук В. П. Эфроимсоном. В своей работе «Генетика гениальности» он приходит к выводу, что гениями рождаются, и данная проблема, несомненно, лежит в плоскости интересов генетики [2]. Однако речь идёт о появлении потенциального гения, его рождении, а трансформация в гения, вероятность которой ничтожно мала, — это проблема биосоциальная.

Ранее Гегель так же, как и Кант признаёт гениальность врождённой способностью, именуя её «природным дарованием». Но в его описании чётко наблюдается личная волевая направленность самого гения, который «должен довести до полной виртуозности заложенную в нём способность» [3].

Анализ известных гипотез позволяет сделать вывод, что гениальность - это совокупность свойств как врождённых, так и приобретённых в ходе социализации. Объединение природных когнитивных и психологических свойств со свойствами, сформировавшимися в момент социализации, рождает неповторимое особое качество, которое позволяет человеку не просто творить, а создавать то, что квалифицируется как уникальное.

Иммануил Кант, проявлявший интерес к проблеме гениальности, определяющим свойством гения считал оригинальность. В соответствии с его представлениями оригинальность есть способность создавать и творить что-либо вопреки и вне определённых правил, что со временем становится объектом подражания или образцом.

Для гениальной личности свойственны такие качества, как колоссальная целеустремлённость, жертвенность, непомерное трудолюбие, невероятная креативность, увлечённость, переходящая в одержимость, что позволяет добиваться успеха в любой сфере деятельности, дарит обществу научные и художественные шедевры, оказывает влияние на

ход развития цивилизации.

Сложность исследования человеческого гения заключается в том, что творческая деятельность гениальных людей простирается в обширных пределах: от конкретных наук или искусств до решения фундаментальных вопросов бытия, которые определяют мировоззрение многих последующих поколений. Получается, что единицами анализа в исследовании гениальности являются сами гениальные личности.

Исследования профессора С.В.Чернова [4] творческой жизни таких гениальных людей как Леонардо да Винчи, Поль Гоген, Михаил Васильевич Ломоносов, Оноре де Бальзак, Василий Васильевич Кандинский показывают, что все эти люди были готовы и нашли в себе силы проявить «волю к гениальности» и совершить поступок, определяющий их творческую жизнь, и раскрывший возможность для становления их гения. Все эти люди не бежали от опасности, а напротив, все они находились в достаточно комфортном с точки зрения обывателя положении. Один был преуспевающим коммерсантом, другой – единственный наследник немалого состояния, третий талантливый ученый. Но все эти люди отказываются от благ и как в омут бросаются в неизвестность. Но, почему множество других талантливых людей не поступают подобным образом? С.В. Чернов утверждает, что это происходит потому, что у гениальных личностей духовным основанием для подобного рода поступков является воля к гениальности.

К отличительным свойствам личности гениального человека можно отнести: феномен поступка, как начало становления гения; особенность гениального ума, ценностно-смысловые устремления гениального человека; назначение и творческий дар гения; способность гениального человека отслеживать, ставить и разрешать творческие идеи; творческую жизнь гения, включающую в себя его творческий путь, творческую деятельность и творческое наследие.

По мнению С.В. Чернова [1] в противовес утверждению Ч. Ломброзо [5] о том, что «настоящие гении часто бывают сумасшедшими, ибо сама гениальность – явление ненормальное» гениальность является нормальным состоянием человека, и каждый мог бы проявиться как гений, если бы преодолел полосу препятствий: меркантилизм в интересах, практицизм в жизнедеятельности, прагматизм в мышлении. Но, к сожалению, для большинства эти препятствия непреодолимы.

По мнению Джина Ландрема, за суперуспех у гениев отвечает семь ключевых личностных качеств: интуиция, самоуверенность, склонность к риску, мятежный дух, сила воли, граничащая с одержимостью, высокая работоспособность и упорство [6].

К концу XIX века мерилом гениальности объявляется личный успех и публичная известность человека, что, конечно же, неверно. Чернов С.В. [7] пишет о том, что гениев следует искать только среди таких людей, которые в результате своего творческого труда создают качественно новые, оригинальные творения, направленные на созидание, а не на разрушение, и всей своей творческой жизнью и личным примером обеспечивают духовное становление человека. Творческая жизнь гениальных людей протекает, как правило, не в угоду, а вопреки каким либо меркантильным интересам. Гений созидает в идеях любви, истины, красоты. В творчестве гениальных людей прослеживается духовно-нравственное отношение к человеку и миру.

Самый сложный объект во Вселенной находится внутри нашей черепной коробки. Сергей Соловьёв, профессор и заведующий лабораторией Института морфологии человека РАМН, даёт своё толкование природы особой одаренности. Он говорит о том, что наши индивидуальные особенности и предрасположенности преимущественно заключены в коре больших полушарий и размеры одних и тех же полей у людей различаются в десятки раз [8]. Нельзя развить способности, которых нет, а необыкновенное развитие способностей заложенных природой обусловлено непрерывной всепоглощающей активностью в сфере интересов гения. Успех всегда следует за периодом интенсивных занятий и многолетних практик.

Нередко практически невозможно определить, чем гений руководствовался при совершении своих творческих деяний. Как правило, сверходаренные личности это фанаты

идеи, лишенные духа стяжательства и меркантильности. Например, российскому математику Григорию Перельману, подтвердившему гипотезу выдающегося ученого Анри Пуанкаре, присуждена Премия тысячелетия. Согласно сообщению института Клэя в США, ему полагался денежный приз в размере миллиона долларов. Гипотеза Пуанкаре была сформулирована в 1904 году и входила в число семи так называемых задач тысячелетия. В 2002 году Григорий Перельман опубликовал свою работу, доказывающую эту гипотезу. В 2006 году ему была присуждена высшая математическая награда – Филдсовская премия. Но российский математик отказался ее получать. Всем известно, что Перельман холодно относится к деньгам [8].

Согласно концептуальной модели соотношения человеческих дарований, типов ума и уровней творческой деятельности человека, разработанной С.В. Черновым [7] гений имеет начало духовное, его ум характеризуется как созидательно-творческий, а творческая деятельность характеризуется как духовное творчество. Можно сделать вывод о том, что духовность является неотъемлемой чертой гениальной личности, а гений есть созидатель во благо человечества, ищущий совершенства.

Одной из отличительных особенностей созидательно-творческого ума гения является способность к генерации гениальных идей, которые являются оригинальным продуктом творческой деятельности гения. Гений обладает не просто познавательной интуицией, а интуицией тотальной.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что гениальность является врожденным свойством человека, и каждый мог бы реализовать свои способности, если бы мы не были настолько меркантильны и практичны. Гениев объединяет общая черта, которая определяется как феномен поступка, в котором раскрывается воля личности к гениальности, что открывает путь к становлению гения и развитию его творчества. Гении ради творчества способны круто изменить свою жизнь, жертвуя карьерой, безбедной и спокойной жизнью. Несмотря на все сложности, они выбирают этом очень непростой, тернистый и зачастую неблагодарный путь. Становление гения начинается с развития духовного в человеке, с того момента когда сверхличностные ценности выходят на первый план. Гений всегда созидатель, ищущий совершенства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эфроимсон В. П. Генетика гениальности. Изд. 3-е. — М.: Тайдекс Ко, 2004. — 376с.
2. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: В 2 т. / Пер. с нем. Б. Г. Столпнера. – СПб.: Наука, 2007,. Т. 1., 623 с.
3. Чернов С.В. Образ личности гения. Искатели совершенства. Часть II. Философская школа. 2017, №2. – С. 72-105.
4. Чернов С.В. Начала учения о человеческом гении. Научные труды Института непрерывного профессионального образования. – 2015, №5(5). – С. 407- 430.
5. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Общ. ред., предисл. проф. Л. П. Гримака. - М.: Республика, 1996. - 398с.
6. Ландрам Джин. Гении, которые ломали правила. Издательство Феникс, 1997. 637с.
7. Чернов С.В. Идеально-смысловой критерий гениальности. Философская школа. 2017, №1. – С. 32-43.
8. Королев А.А. Роль личности в истории: гении и таланты. Общество и человек. 2010, №1(1). – С.71-84.

УДК 34.05

ПРОСТАЯ ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА ЗАВЕЩАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

М.М. Оздоева, ст. преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлен сравнительно-правовой анализ российского, немецкого, французского и мусульманского законодательства при составлении завещания в простой письменной форме.

Ключевые слова: *з*авещание в письменной форме, собственноручное завещание, голографическое завещание.

Распорядиться своим имуществом на случай смерти согласно нормам российского законодательства можно путем совершения завещания или заключения наследственного договора (п. 1 ст. 1118 Гражданского кодекса РФ, далее по тексту ГК РФ) [1].

В силу абз. 1 п. 1 ст. 1124 ГК РФ, Завещание должно быть составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом. Удостоверение завещания другими лицами допускается в случаях, предусмотренных пунктом 7 статьи 1125, статьей 1127 и пунктом 2 статьи 1128 настоящего Кодекса.

Составление завещания в простой письменной форме допускается только в виде исключения в случаях, предусмотренных статьей 1129 настоящего Кодекса (абз. 3 п. 1 ст. 1124 ГК РФ).

В соответствии с п. 1 ст. 1129 ГК РФ, Гражданин, который находится в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишен возможности совершить завещание в соответствии с правилами статей 1124 - 1128 настоящего Кодекса, может изложить последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме.

Изложение гражданином последней воли в простой письменной форме признается его завещанием, если завещатель в присутствии двух свидетелей собственноручно написал и подписал документ, из содержания которого следует, что он представляет собой завещание.

Изложение гражданином своей воли с облечением ее в простую письменную форму не всегда может быть признано его завещанием. Для того чтобы документ, составленный гражданином на случай смерти по поводу распоряжения принадлежащим ему имуществом, изложенный в простой письменной форме, приобрел силу завещания, необходимо обязательное сочетание следующих нескольких условий: — гражданин, должен находиться в положении, явно угрожающем его жизни; — обстоятельства, которые создали непосредственную угрозу жизни гражданина, должны являться чрезвычайными; — чрезвычайные обстоятельства должны носить такой характер, что они лишили гражданина возможности совершить завещание в соответствии с правилами ст. ст. 1124 — 1128 ГК РФ; — гражданин должен собственноручно написать и подписать документ, выражающий его последнюю волю; — гражданин должен выполнить указанные действия в присутствии не менее чем двух свидетелей; — последняя воля гражданина должна быть связана с распоряжением принадлежащим ему имуществом; — чрезвычайные обстоятельства не должны утратить своей силы к моменту смерти гражданина или прекратиться более чем за месяц до его смерти; — подтверждение факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах должно быть произведено судом; — требование о признании документа завещанием должно быть заявлено до истечения срока, установленного для принятия наследства [2] .

Германское гражданское уложение [3] устанавливает, что обыкновенное завещание может быть составлено: 1) перед судом или у нотариуса; 2) в форме собственноручно написанного и подписанного наследодателем заявления, помеченного местом и числом его

составления (ст. 2231).

В случае опасения, что наследодатель умрет, прежде чем получит возможность составить завещание перед судом или у нотариуса, он может составить завещание в присутствии старшины той общины, в которой он проживает, или, он проживает в округе такого или округа, которые, по местным законам, равняются общине, то в присутствии начальника такого округа. Общинный старшина или заменяющее его лицо должны пригласить двух свидетелей. Правила ст. 2234—2246 применяются; общинный старшина или заменяющее его лицо заступают место судьи или нотариуса.

В протоколе должна быть удостоверена наличность опасения, что составить завещание перед судом или у нотариуса окажется невозможным. Завещание сохраняет силу, хотя бы опасения оказались лишенными основания. (ст. 2249 Германского гражданского уложения).

В силу ч. 1 ст. 2250 Германского гражданского уложения, Кто находится в местности, которая, вследствие свирепствующей болезни или по другим исключительным условиям, отрезана от сообщения так, что составление завещания перед судом или у нотариуса стало невозможным или значительно затруднено, тот может составить завещание в порядке, указанном в ст. 2249 части 1, или в форме изустного заявления в присутствии трех свидетелей.

Завещание может быть голографическим, или сделанным публичным инструментом, или в секретной форме согласно ст. 969 Французского гражданского кодекса [4].

В силу ст. 970 Французского гражданского кодекса, Голографическое завещание недействительно, если оно полностью не написано, не датировано и не подписано рукой завещателя: оно не подлежит какой –либо другой формы.

Собственноручное завещание признается законным и действительным при соответствии следующим критериям: Точное указание места, дня, месяца и года его написания. Точное датирование имеет важное значение, так как этим определяется самое последнее завещание в случае, если было написано несколько завещаний. Оно также указывает на возраст человека в момент подписания и, следовательно, может учитываться при вынесении решения о его психическом состоянии в случае возникновения спорных вопросов. Завещатель должен написать его собственной рукой на обычной бумаге (предпочтительно белой бумаге чёрными чернилами). Завещатель должен пронумеровать листы и поставить свои инициалы на каждой странице. Завещатель должен поставить в конце свое полное имя и подпись [5].

Завещание в простой письменной форме может храниться у завещателя, у исполнителя, в банке или может остаться у нотариуса. Его можно зарегистрировать в центральной базе данных завещаний (Fichier Central des Dispositions de Dernières Volontés, FCDDV), в которой содержатся все подробности любого завещания, хранимого у нотариусов Франции. Это позволяет в кратчайшие сроки сообщать наследникам о существовании завещания, имеющего к ним отношение [5].

Исламские тексты, как Коран, так и Сунна, свидетельствуют о том, как важно составить завещание, например: Сайиддина Абдуллах ибн Умар (да будет Аллах доволен ими обоими) передаёт, что Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Не подобает мусульманину, который владеет каким-либо имуществом, проводить более двух ночей, не имея при себе написанного завещания на это имущество». Передатчик этого хадиса (Абдуллах ибн Умар ибн аль-Хаттаб) после того, как услышал эти слова Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Я не позволил себе провести ни одной ночи так, чтобы не было у меня готового завещания» [6].

Требование к форме завещания в исламе следующее – чтобы форма завещания была ясной либо подразумеваемой [7].

Составление завещания по форме в исламском праве менее формализованное, чем в российском, немецком и французском правах. Отсутствие публичного инструментария связано с регулированием положений о завещании в тексте священного Корона и Сунной Посланника Аллаха (с.а.в).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 г. №146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №49. – Ст.4552.
2. Комментарии к ст. 1129 РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stgkrf.ru/1129. – Загл. с экрана. Дата обращения: 28.02.2020.
3. Германское гражданское уложение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html. Дата обращения: 28.02.2020.
4. Французский гражданский кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/Code_22.pdf. Дата обращения: 28.02.2020.
5. Правила составления завещания во Франции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://i-riviera.com/content/289/. Дата обращения: 28.02.2020.
6. Как составить завещание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://darulfikr.ru/articles/fikh/kak-sostavit-zaveshhanie/. Дата обращения: 28.02.2020.
7. Завещание согласно Шариату [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://islamcivil.ru/zaveshhanie/. Дата обращения: 28.02.2020.

УДК 159.922.5; 316.6

РОССИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ: ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В XX ВЕКЕ

Ю.В.Печин, канд. психол. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрываются различные аспекты исследования российского менталитета в его взаимосвязи с системой ценностей. Высказывается предположение о том, что в структуре российского менталитета («национального характера») последовательно отразились три исторических эпохи России – досоветская, советская и постсоветская. Каждая из культурно-исторических эпох характеризовалась особым набором ценностей. В менталитете современного россиянина в смешанном виде присутствуют все три комплекса ценностей.

Ключевые слова: коллективный субъект, менталитет, национальный характер, историческая психология, ценности, традиционные ценности, культура, история России

Когда мы говорим о культуре в целом, то заведомо подразумеваем ее носителей, конкретных людей и их общности. Но если в отношении индивидуального субъекта как носителя определенной культуры различные науки достигли известного согласия, то вопрос о «коллективном субъекте» (А.В. Брушлинский), то есть – о социальной, этнической или иной группе – остается дискуссионным. С другой стороны, исследования этой темы к настоящему времени усилиями специалистов социальной психологии, культурной антропологии, этнографии, исторической психологии и ряда других наук опровергли тезис о «ненаучности» таких понятий, как «менталитет» и «национальный характер» и в целом вышли на высокий качественный и количественный уровень. Мы считаем возможным употреблять оба термина, так как они взаимодополняют друг друга. «Национальный характер» подразумевает в большей степени явления душевные, основанные на *переживаниях*, а «менталитет» – умственные, основанные на *представлениях* (англ. mental переводится обычно, по первому значению, как «умственный», «мысленный»). Менталитет – это манера понимания мира, а национальный характер – это, скорее, манера отреагирования и действования.

Тема «коллективного субъекта» – это известная ранее тема «национального характера» (Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев и др.), «психологии народов» (В. Вундт), «менталитета» (М. Блок, Л. Февр).

В современной психологии сформировалось особое направление – историческая психология, изучающая «психологический склад отдельных исторических эпох, а также

изменения психики и личности человека в истории» [8, с.15]. В отечественной психологии это направление представлено, прежде всего, именами В.А. Шкуратова, Е.Ю. Бобровой и рядом других. Предметом исторической психологии, таким образом, одновременно выступает и психология «коллективного субъекта» (являющегося субстратом «психологии эпохи»), и индивидуальная «психология, сложившаяся как результат и одновременно регулятор реального способа жизни, найденного личностью в данной совокупности социальных условий и обстоятельств».

Методологическое обоснование психологии коллективного субъекта представлено в трудах А.В. Брушлинского. Так, он пишет, что потенциально «субъектом может быть общность любого масштаба, включая все человечество» [1, с.14]. Но не всякая общность людей может стать коллективным субъектом, обладающим определенным набором психологических характеристик. Главным условием, при котором «группу людей можно и нужно…квалифицировать в качестве субъекта» – это совпадение у членов группы определенных целей, интересов и т.д. В работах А.Л. Журавлева выделяются 3 главных свойства, делающих общность людей коллективным субъектом:

1. «Взаимосвязь и взаимозависимость индивидов в группе» [2, с.60]. При этом принципиально важным является а) степень сплоченности и б) содержание тех интересов и ценностей, вокруг которых сплачиваются представители данной группы;
2. «Качество (способность) группы проявлять различные формы совместной активности» [2, с.61]. Иными словами – способность действовать на основе тех связей и ценностей, о которых говорится в первом пункте;
3. «Качество (способность) группы к рефлексии, в результате которой формируется чувство «Мы» и образ-Мы» [2, с.63]. То есть речь идет о психологическом переживании принадлежности к группе и о формировании представления о группе и ее оценке.

Выделенные в теоретическом анализе три основных признака субъектности группы (взаимосвязанность, совместная активность и саморефлексивность) могут рассматриваться и как параметры, по которым можно изучать конкретные коллективные субъекты. Далее автор отмечает, что возможны и разные уровни развития (выраженности) коллективной субъектности: «потенциальная субъектность» на основе простой связанности членов группы (без совместной деятельности и без саморефлексии), субъектность на основе взаимосвязанности и активности, но без саморефлексии, и, наконец, высший тип – субъектность, включающая в себя все три признака [2, с.66]. «Национальный характер» в рамках изложенного подхода понимается как *обобщенный образ всех возможных характеристик и психологических реакций конкретного коллективного субъекта.* При этом, ставя вопрос о «национальном характере» и «ментальности», мы должны понимать, что обладать всем этим может человек, а не сама нация как некое «коллективное существо». То есть, когда мы говорим о «национальном характере» и «национальном самосознании», мы подразумеваем под этим самосознание человека, сознающего свою принадлежность к нации, свою неразрывную связь с другими людьми, образующими нацию.

Вопрос об изменчивости и устойчивости ценностей связан с понятием *традиционных ценностей*. Традиция (от латинского traditio – передача, повествование, предание) есть механизм сохранения устойчивых ценностей (смыслов, идей, практик) и, одновременно, содержание этих сохраненных форм культуры. Традиция означает преемственность, передачу из поколения в поколение нечто жизненно важного, ценного с точки зрения культуры и общества. *Комплекс устойчивых ценностей, в которых отобран, сохранен и передан от поколения к поколению исторический социальный опыт, аккумулирующий в виде образцов, принципов представления о лучшем, должном в культуре, называется традиционными ценностями.* К традиционным ценностям мы относим те, которые отвечают следующим критериям:

1. «Животворность», или способность порождать и продлевать жизнь народа: принимая и реализуя их, народ сохраняет себя в истории, демонстрируя соответствующие качества (выносливость, мужество, терпение, мудрость и т.п.). Скажем, принимая современные либералистские ценности (индивидуализм, комфорт, удовольствия,

устремленность к карьере и т.п.), народ начинает вымирать, так как разрушаются семейные традиции и ценности, падает рождаемость и т.п. (эта тенденция проявляется во всех богатых странах). И наоборот – следуя традиционным ценностям (сохранившимся в религиозно-ориентированных обществах), нация физически сохраняется, тем самым обретая потенциальное будущее.

2. *Длительность исторического существования*: эти ценности должны успеть сформироваться, а затем закрепиться в жизни нескольких поколений;

3. *Структурированность, систематизированность*: они должны быть логически непротиворечивы по содержанию, иерархичны, иметь длительную историю интеллектуальной обработки и апробации в рамках жизни народа;

4. *Национальный консенсус в признании этих ценностей своими* (включая критерий массовости, т.е. количество приверженцев данных ценностей).

По солидарному мнению целого ряда исследователей, к традиционным ценностям, свойственным русской культуре, можно отнести: мудрость, терпение, умение трудиться (Л.Н. Толстой) [5, с.9]; религиозность в форме искания абсолютного добра, свободолюбие, народолюбие, доброта, максимализм, потребность в мессианстве (Н.О. Лосский) [5]; упорство, готовность к самопожертвованию во имя блага народа (П.А. Сорокин) [7]; любовь, живое созерцание, свобода (И.А. Ильин) [3]; свободолюбие, доброта, обостренное сознание личности, эсхатологически-мессианская религиозность, благочестие, искание Бога, смирение (Н.А. Бердяев); всеоткрытость, прямодушие, простота в поведении, несуетность, юмор, великодушие, уживчивость, широта характера и размах мышления, смирение, сострадательность, самопожертвование ради высших идей, готовность к раскаянию, легкость умирания, непогоня за внешним жизненным успехом, непогоня за богатством, довольство умеренным достатком (А.И. Солженицын) [6]; «душа выше и дороже всего», «глубина, многосторонность, энергическая подвижность и теплота внутренней жизни рядом с неспособностью и несклонностью ко всяким задачам внешней организации, внешнего упорядочения жизни и соответствующим равнодушием к внешним формам, внешним благам и результатам своей жизни и деятельности» (П.Е. Астафьев); свобода, правдоискательство (Д.С. Лихачев) [4]; терпение, самоуважение, трудолюбие (М.М. Громыко) и др.

Анализ представленных мнений о типических признаках представителей русской культуры показывает, что наиболее часто упоминаемы (в прямой или синонимичной форме) такие положительные черты, как *свобода, терпение, отзывчивость, трудолюбие и религиозность*. Очевидно, что к традиционным ценностям русской культуры *не относятся* такие ценности, как амбициозность, комфортабельная жизнь, погоня за успехом и богатством, удовольствие, жажда публичной славы, активно пропагандируемые в современной западной культуре.

Мы намеренно рассматриваем *положительные* черты русского типа, следуя мудрому совету Д.С. Лихачева: «Судить о народе мы должны по тому лучшему, что он воплощал или даже стремился воплотить в жизнь, а не по худшему. Именно такая позиция самая плодотворная, самая миролюбивая, самая гуманистическая. Добрый человек замечает в других прежде всего хорошее, злой – дурное. Геолог ищет ценную породу…» [4, с.38].

Мы полагаем, что ценностное «ядро» русской культуры сформировалось под воздействием 4 типов идей: производных от двух религиозных систем (язычество и христианство) и от двух философско-идеологических (марксизм и либерализм).

В досоветской, царской России можно говорить о преобладании христианских ценностей с изрядной долей языческого «дионисийства» (Н.А. Бердяев). Необходимо отметить, что языческие (проторелигиозные, натуралистические) воззрения оказали существенное влияние на формирование русского национального характера. Мы далеки от мысли, что без православия русский характер ни на что не годится. В действительности христианство усилило положительные его черты и сгладило отрицательные, наполнив новым смыслом все прежние формы жизни. Язычество формировало ценности, универсальные для любого традиционного общества (Древняя Русь здесь не исключение) –

простота, прямодушие, почитание богов, преемственность поколений, уважение древних установлений и заповедей, бережное отношение к природе, довольство скромным достатком, терпение, покорность судьбе. Христианство не отрицало эти ценности (за исключением политеизма), а изнутри преобразило, осветило и освятило их Духом Божьим. К специфически христианским ценностям можно отнести такие, как *высшая ценность личности, любовь, бессмертие души, свобода.*

В советскую эпоху стали утверждаться гибридные ценности, в основе которых лежал синтез (а) глухих языческих архетипов, (б) глубоко укорененных и действенных христианских ценностей и (в) официально провозглашенных коммунистических (марксистских) ценностей. Последний ингредиент предполагал квазирелигиозную веру в прогресс, во всесилие науки, в необходимость борьбы с религиозными предрассудками. Советская идеология сформировала образ нового человека («советского человека»), модифицировав сложившиеся за предыдущие века базовые ценности русского народа. По мнению самих россиян (социологический опрос 1994 г.) «советскими» ценностями могут быть названы:

1. Атеизм
2. Энтузиазм
3. Гарантия социальных прав личности
4. Верховенство государственных интересов
5. Борьба
6. Чувство долга
7. Терпеливость
8. Дисциплина труда
9. Образованность
10. Гостеприимство

И, наконец, с крушением СССР в пространстве общественной и частной жизни россиян стали преобладать современные западные (либеральные) ценности. В указанном выше соцопросе 1994 г. «западными» (либеральными) ценностями были обозначены:

1. Предприимчивость
2. Богатство
3. Деловитость
4. Неприкосновенность частной собственности
5. Прибыльность труда
6. Свобода выбора убеждений и поведения
7. Профессионализм
8. Невмешательство государства в частную жизнь граждан
9. Дисциплина труда
10. Гарантия политических прав

Таким образом, за 100 лет российская культура последовательно прожила и восприняла три типа ценностей, причудливо переплетенных в менталитете современного россиянина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды / А.В.Брушлинский. – М.: Изд-во Московского психол.-соц.инст-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 407 с.
2. Журавлев А.Л. Психология коллективного субъекта / Психология индивидуального и коллективного субъекта / под ред. А.В.Брушлинского, М.И.Воловиковой. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 368 с.
3. Ильин И.А. О русской идее / И.А.Ильин // Русская идея: Сб.произведений русских мыслителей. – М.: Айрис-пресс, 2002. – с.402-415.
4. Лихачев Д.С. Заметки о русском / Д.С.Лихачев. – М.: Советская Россия, 1984. – 64 с.
5. Лосский Н.О. Характер русского народа: Репринт. издание 1957 г. – Франкфурт-на-Майне: Посев / Н.О.Лосский. – М.: Ключ, 1990. – 86 с.
6. Солженицын А.И. Быть ли нам, русским? / А.И.Солженицын // Развитие личности. – 2004. - №2. – с.13-27.
7. Сорокин П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии / О России и русской философской культуре. – М.: Наука, 1990. – 528 с.

8. Шкуратов В.А. Историческая психология: Учеб.пособие для доп.образования / В.А.Шкуратов. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.

УДК 903.42/ 903.43

ИЗУЧЕНИЕ РЫБОЛОВСТВА СИБИРИ УЧАСТНИКАМИ ВЕЛИКИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ XVIII СТОЛЕТИЯ.

Д.О. Плахута, канд. истор. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена научному изучению рыболовства народов Западной Сибири в XVIII столетии участниками правительственной и академической экспедиций (Д.Г. Мессершмидт, П.С. Паллас, И.И. Лепёхин, Н.П. Соколов, В.Ф. Зуев). Именно в это время было положено начало изучению древнего рыболовства по археологическим материалам, которое можно связать с исследованиями Д. Г. Мессершмидта в Сибири в 1719-1727 гг. Исследователи рыболовства, будучи преимущественно учёными-естественниками, рассматривали его в совокупности с биологическими, географическими и прочими природными явлениями, т.е. в качестве объектов «землеописания», способных раскрыть не только и не столько духовную сторону развития человеческих коллективов прошлого, сколько бытовую, обыденную часть их жизни. Материал, накопленный в XVIII веке, составляет по сей день фактическую базу для реконструкции хозяйства, в частности, рыболовства, древнего и средневекового населения Западной Сибири.

Ключевые слова: история рыболовства, Сибирь, Обь-Иртышский бассейн, академические экспедиции XVIII в., Д.Г. Мессершмидт, П.С. Паллас, И.И. Лепёхин, Н.П. Соколов, В.Ф. Зуев.

XVIII столетие знаменует собой начало планомерного и целенаправленного изучения Сибири, что было связано с общей политикой хозяйственного освоения края центральной русской администрацией. Изучение края, природных условий и населения было необходимым условием успешного его освоения. Оптимальной формой научной работы в этих условиях были «учёные путешествия», завершавшиеся подготовкой сводных описаний, справочников, атласов. В программу этих экспедиций на равных основаниях включались задания по ботанике, зоологии, минералогии, географии, этнографии, геодезии, астрономии и пр. Не имея своих научных кадров, Россия вынуждена была обратиться за помощью к зарубежным учёным, в основном, немецким. В 1717 г. был приглашён на службу в Академию наук Д. Г. Мессершмидт. По контракту он должен был ехать в Сибирь для исследования её природных богатств. В 1725 г. для занятий сибирской историей в Россию приехал Г. Ф. Миллер. В 1727 г.—И. Г. Гмелин, чтобы исследовать «натуральную историю», а в 1766 г. П. С. Паллас для составления географического описания страны. С целью всестороннего изучения Сибири правительство осуществляло ряд научных предприятий.

Приглашённые в Россию специалисты высокой квалификации, так же, как и первые русские учёные, ясно сознавали, какие безграничные исследовательские возможности раскрывались перед ними на этой, по словам Лейбница, «девственной земле, где ещё так много неописанных растений, животных, минералов и других объектов из царства природы». Генеральная программа работ по сплошному обследованию и картографической съёмке России была намечена Петром I ещё в 1712 г. К её осуществлению удалось приступить лишь в 1720-е годы, когда по заданию царя во главе первой научной экспедиции в Сибирь был отправлен врач и натуралист из Данцига Даниель Готлиб Мессершмидт [1, С. 56].

Даниил Готлиб Мессершмидт (1685–1735) был первым учёным, осуществившим

научное исследование Сибири, возглавив правительственную экспедицию. Молодой немецкий учёный, уроженец Данцига, был направлен туда Петром I и проработал в Сибири с конца 1719 по 1727 год. Российская Академия Наук получила от Д. Г. Мессершмидта не только великолепные коллекции сибирской флоры и фауны, в том числе, сибирских рыб и их описание, но и целые тома дневников с описаниями сибирских рек, их берегов и замечания о рыболовстве сибиряков [2, С. 163, 166].

Так, Д. Г. Мессершмидт описал, как барабинцы в летний период сочетали земледелие с рыболовством, расположив свои посевы овса и ячменя на полях вокруг большого озера; эти сведения не только указывают на значимость рыболовства в комплексном хозяйстве жителей Барабы, но и затрагивают проблему его взаимодействия с прогрессивным производящим хозяйством.

По пути внимание Мессершмидта и Страленберга привлекли несколько исторических памятников. Особое внимание привлекла расположенная на берегу сибирской реки Томи писаница. «...Фигуры иссечены каким-то резцом так, что внутренняя зеленоватая окраска камня совершенно ясно обрисовывает их очертания. Большая часть представляет оленей, серн, козлов, лосей, лошадей и других животных этих мест. Некоторые же дают изображения людей… …в одном месте фигура рыбы, какой нигде больше не удавалось встречать. В нижней части многие фигуры, вследствие чьей-то шалости, сильно обезображены, нередко к старым фигурам прибавлены новые» [3, С. 40]. Таким образом, Д. Г. Мессершмидт не только зафиксировал наскальное изображение рыбы в Западной Сибири, но и впервые отметил его редкость для всего региона.

Учёный, произведший впервые в Восточной Сибири археологические раскопки курганов у Абакана–Перевозной, отмечает «изображение рыбы из горного камня» с р. Караульной, притока Енисея (это была первая находка каменных рыб-приманок времени серовского этапа байкальской неолитической культуры) [3, С. 172–173]. Д. Г. Мессершмидт высказался о невозможности допустить преемственность современной ему сибирской культуры и культуры древних обитателей края [4, С. 11].

Исследователь, практически в одиночку, сумел охватить огромную территорию и выполнить им самим же расширенную программу всесторонних естественно-научных исследований. В 1727 г. он вернулся в Петербург и привёз в качестве результатов своей научно-исследовательской деятельности новые и чрезвычайно интересные для того времени материалы по зоологии, ботанике, географии, этнографии, лингвистике, истории, археологии и минералогии.

Судьба учёного была трагичной. Академическая комиссия, секретарём которой был Г. Ф. Миллер, не считаясь с юридическими формальностями, признала, что часть личных собраний Мессершмидта не может быть объектом частного обладания, а должна быть отчуждена в интересах науки, хотя и с соответствующей компенсацией. Впоследствии учёный был лишён права обработать свои собственные коллекции. Материалы экспедиции не были опубликованы при жизни исследователя. Сам он скончался в 1735 г. в нищете в Петербурге. Лишь спустя 235 лет материалы этой экспедиции были опубликованы [3, С. 36].

Методика работы Мессершмидта отличалась тщательной фиксацией фактов, их проверкой на месте, дополнительными данными, обязательной зарисовкой объектов научного внимания экспедиции и всесторонней их характеристикой.

В 1768 г. Российская Академия Наук организовала большую экспедицию, поставив перед ней задачу широкого естественноисторического изучения «всех 3-х царств природы» в окраинных и малоизвестных районах России. Экспедиционные работы были закончены в 1773–1774 гг. В этой так называемой Большой академической экспедиции приняли участие П. С. Паллас, И. И. Лепёхин, С. Г. Гмелин, И. А. Польденштедт, В. Ф. Зуев, И. П. Фальк и др. Работало два отряда: Оренбургский, которым руководили С. Г. Гмелин и И. А. Польденштедт, и Астраханский, во главе которого стояли П. С. Паллас и И. И. Лепёхин. Этой экспедицией заложены основы научного познания фауны рыб нашей страны и собраны обширные рыбопромысловые данные [5, С. 15-16].

Трое из пяти руководителей этой экспедиции–С. Г. Гмелин, И. А. Польденштедт и И. П. Фальк–умерли, не успев обработать все собранные ими материалы, но они оставили, в частности, описания некоторых видов рыб и рыболовства исследованных районов [5, С. 16].

Иван Иванович Лепёхин (1740–1802), сын отставного солдата по происхождению, впоследствии академик и любимый ученик М.В. Ломоносова, подробно описал рыбный промысел на Волге, рыбный и зверобойный промыслы на Белом море и Новой Земле, а также промысел рыб бассейна рек Оби и Северной Двины. Свои наблюдения он изложил в «Дневных записках путешествий по разным провинциям Российского государства 1768 и 1769 гг.», а также в ряде статей [5, С. 17].

Пётр Симон Паллас (1741–1811), выходец из Германии, служивший России с 1767 г., один из крупнейших натуралистов XVIII в., «медицины доктор, натуральной истории Профессор, Санктпетербургской Императорской Академии Наук и Вольнаго Экономическаго Общества, Римской Императорской Академии, Королевскаго Аглинскаго собрания и Берлинскаго естествоиспытательнаго общества член», с 1768 по 1773 гг. исследовал Волгу, Урал, Терек, Иртыш, Обь, Енисей, некоторые притоки Амура, озеро Байкал, Каспийское море.

На основе своих данных и исследований других участников Большой академической экспедиции, в том числе докладов студентов Н. Соколова и В. Зуева, П. С. Паллас опубликовал свои знаменитые труды, заложившие основы целого ряда наук (в их числе ихтиология, этнография, археология и др.).

В обобщающем труде «Путешествия по разным провинциям Российской империи», ч.1-3, 1771–1776 гг. (на немецком языке) и в 1773–1788 гг.–на русском, автор приводит сведения не только по географии, ботанике, животному миру, но и по культуре коренного населения провинций, в том числе, и об археологических памятниках Сибири [4, С. 16].

В «Путешествиях...» подробно описываются отдельные виды рыб и даются очень ценные сведения о волжском, уральском и сибирском рыболовстве, о сезоне, характере, особенностях рыбной ловли; описываются орудия рыболовства и их применение. П.С. Паллас обработал обширный зоогеографический материал и опубликовал его на латинском языке в труде «Zoographia Rosso–Asiatica», вышедшем в 1811 г. в 3-х тт. В третьем томе им описано 295 видов морских и пресноводных рыб России. Паллас П.С. является крупнейшим систематиком и одним из основоположников изучения фауны, в частности рыб [5, С. 19].

Спутник Палласа, студент Соколов, был направлен в низовья Оби, где собрал сведения о местном рыболовстве и коллекцию обских рыб [5, С. 18]. Ему принадлежат и отдельные места в описании этого путешествия. Так же как и В.Ф. Зуев, Н.П. Соколов (1748–1795), академик с 1787 г. (после ухода из Академии Наук в 1792 г. – почётный академик), не продолжил своих исследований Сибири, более того, он отходит от географии. Н.П. Соколов в большей степени известен как автор работ по отдельным вопросам химии, химической технологии, минералогии и др.

В экспедиции П. С. Палласа ещё один студент начал путь большого учёного. Это Василий Фёдорович Зуев (1754–1794), сын солдата Семёновского полка; он, выпускник академической гимназии, в1767 г. был зачислен в Академию Наук в качестве студента и в 1768 г. отправился с Палласом в Сибирь. По указанию знаменитого немецкого профессора, В.Ф. Зуев совершил самостоятельную поездку к устью р. Оби и берегам Ледовитого океана в 1771–1772гг., в ходе которой молодой исследователь вёл дневник и писал регулярные отчёты Палласу. Эти документы, к сожалению, не сохранившиеся [7, С. 5], легли в основу этнографической работы молодого исследователя – «Описание живущих Сибирской губернии в Берёзовском уезде иноверческих народов остяков и самоедов», впервые опубликованной в 1947 г. [7, С. 3], также, после переработки и сокращения Палласом, вошли значительной составной частью [7, С. 16-126] в труд этого учёного. Между тем, работы В. Ф. Зуева являлись для своего времени выдающимися этнографическими трудами. Обстоятельно, на основе внимательных и тонких наблюдений, автором были описаны быт и культура двух северных народов: ненцев (самоедов) и хантов (остяков) [7, С. 3].

Правительственные и академические экспедиции существенно дополнили сведения о

рыболовстве сибирского населения. Именно в это время было положено начало изучению древнего рыболовства по археологическим материалам, которое можно связать с исследованиями Д. Г. Мессершмидта в Сибири в 1719-1727 гг. Указ Петра I 1718 г. не остался лишь на бумаге. Научные экспедиции в Сибирь (Паллас, Гмелин и др.) отмечали наряду с археологическими памятниками места находок ископаемых костей животных, иногда проводилось видовое определение (!).

Позже, в первой половине XIX века, наблюдается упадок полевых исследований в Сибири. Как отмечает А. А. Формозов: «Исследования в Причерноморье с каждым годом расширялись, а в Сибири—постепенно замирали. Больших экспедиций после Палласа здесь не было чуть ли не сто лет. Массовые раскопки курганов возобновил только В. В. Радлов в 1860-х гг. Традиции XVIII в. некоторое время поддерживал ещё Г. И. Спасский, издававший в 1818—1825 гг. “Сибирский вестник”, а в 1825/27 гг.—“Азиатский вестник”. Он печатал тут статьи о рисунках на скалах, горных разработках о погребальных сооружениях, но это по преимуществу компиляции из материалов Миллера и Палласа. А потом и Спасский перебрался в Одессу и погрузился в занятия археологией Причерноморья. Сюда нашу интеллигенцию влекла уже не восточная экзотика, а глубокое преклонение перед культурой античности» [8, С. 37].

Материал, накопленный в XVIII веке, составляет по сей день фактическую базу для реконструкции хозяйства, в частности, рыболовства, древнего и средневекового населения Западной Сибири.

В XVIII столетии в научный оборот входят сибирские археологические источники, в том числе, связанные с древним рыболовством (находка и описание Д. Г. Мессершмидтом изображение рыбы с Томской писанницы).

Исследование сибирских «куриозных вещей» находилось преимущественно в руках учёных-естественников (кроме Г. Ф. Миллера), что определённым образом сказалось на их интерпретации. Будучи представителями науки о Земле, они их рассматривали в совокупности с биологическими, географическими и прочими природными явлениями, т. е. в качестве объектов землеописания, способных раскрыть не только и не столько духовную сторону развития человеческих коллективов прошлого, сколько бытовую, обыденную часть их жизни. Это направление в археологии разовьётся и станет одним из определяющих лишь в конце XIX столетия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев Г. С. История отечественной археологии. 1700—1917 гг.—СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992.—464 с.
2. Новлянская М. Г. Даниил Готлиб Мессершмидт.—Л.: Наука. Ленинградское отд-ние, 1970.—184 с.
3. Мартынов А. И. Историография археологии Сибири: Учеб. пособие—Кемерово: КемГУ, 1983.—76 с.
4. Матющенко В.И История археологических исследований Сибири (до конца 1930-х годов): Учеб. пособие.—Омск: ОмГУ, 1992.—138 с.
5. Борисов П. Г. Из истории научно-промысловых ихтиологических исследований на морских и пресных водоёмах СССР.—М.: Высшая школа, 1960.—197 с.
6. Зуев В. Ф. Описание живущих в Сибирской губернии в Берёзовском уезде иноверческих народов остяков и самоедов // Труды Института Этнографии.—М.-Л.: АН СССР, 1947.—Т. 5: Материалы по этнографии Сибири XVII века (1771-1772).—95 с.
7. Формозов А. А. Страницы истории русской археологии / Отв. ред. д-р ист. наук В. В. Кропоткин.—М.: Наука, 1986.—240 с.

УДК 343.35

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К КОРРУПЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ

И.Н. Плотников, канд. социол. наук, доцент
К.О. Захарова, студентка
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Начнем с того, что каждый человек в нашем обществе представляет собой уникальную личность. И личность в свою очередь , не может рассматриваться без психологических аспектов. Именно с психологической точки зрения нам предстоит вести дальнейшую работу. Если моральная деградация наблюдается в нашем обществе, то это просто не может не отразится на психологической составляющей жизни нашего общества. Ведь, с помощью психологических аспектов, мы можем выявить ,имеет ли человек склонность к коррупции или нет?

Ключевые слова: коррупция, психологические аспекты, исследование, общество.

Ранее нами были проведены исследования вопроса о деградации моральных ценностей общества как следствие коррупции. Ведь, в действительности нравственное развитие нашего общества на сегодняшний день оставляет желать лучшего. Невозможно предлагать различные варианты решения проблемы снижения коррупции, не начиная с нас самих , а именно с нашего общества, с нашего воспитания.

Цель нашего исследования заключается в выявлении тех психологических параметров, которые могут оказать воздействие на склонность к коррупции. Т.е. нам нужно понимать в каком направлении нам необходимо проводить работу для того , чтобы снизить уровень коррупции в нашем обществе.

Наше исследование мы будем проводить с помощью анкетирования студентов. Мы составили небольшой тест из 7 вопросов:

1) Что лично для тебя является самым важным в жизни?
2) Как ты считаешь, сложно ли человеку, работающему в коллективе, где все берут взятки, противостоять данному явлению со стороны коллег?
3) Как ты считаешь , коррупция на бытовом уровне является безобидным явлением?
4) Как ты считаешь, поможет ли снизить уровень коррупции в нашей стране тот факт, если на работу будут брать сотрудников, которые обладают антикоррупционной устойчивостью?
5) Подбери описание , наиболее подходящее для тебя
6) Сколько нужно денег, чтобы прожить ровно одни сутки в Новосибирске?
7) Сколько нужно денег , чтобы прожить ровно одни сутки в Новосибирске лично тебе?

Перейдем к результатам анкетирования студентов. Хотим обратить ваше внимание на то, что в нашем опросе приняли участие студенты «НГАУ», «НГПУ», «НГУ».

Первый вопрос был направлен на определение уровня смыслов и ценностей студентов. К материальным ценностям относятся следующие ответы студентов: иметь хорошую карьеру (18, 9% опрошенных); иметь большую зарплату (10, 8 % опрошенных). К духовным ценностям относятся следующие ответы студентов: быть полезным обществу (45, 9 %) ; помогать людям своими знаниями (24,3 %). Выводы по первому вопросу означают, что большая часть студентов , а именно 70,2 % опрошенных видят свою цель с помощью духовных ценностей. Однако 29, 7 % опрошенных находят свою цель в материальных ценностях. Ценность иметь является одним из факторов, порождающий склонность к коррупции.

Второй вопрос показывает анализирование студентами вопроса о коррупционном давлении. Большая часть студентов, а именно (64, 9 %) считают, что сотрудник, который

работает в коллективе , где все берут взятки может продолжать работать, но сам не брать взятки. Те, кто считают , что сотрудник, который работает в коллективе , где все берут взятки , может просто уволиться с работы и не поддерживать данное давление со стороны коллег(27 % опрошенных). Однако, среди студентов выявляется хоть и небольшой процент (8,1 % опрошенных), которые считают , что сотруднику, находящемуся под таким коррупционным давлением очень сложно и ему приходится подстраиваться и также брать взятки. Выводы по второму вопросу выявляют одну из проблем нашего общества с которой необходимо работать. А именно работать над сознанием людей по данному направлению, обучать их определенной методике действий при оказании на них давления.

Третий вопрос показывает, что 32, 4 % опрошенных студентов считают коррупцию на бытовом уровне безобидным явлением. Это также является одной из ключевых проблем современного общества. Выводы по третьему вопросу обращают наше внимание на то, что если мы стремимся к снижению уровня коррупции в нашей стране, то необходимо чтобы в сознании людей была мысль о том, что коррупция -это плохо во всех ее проявлениях . Необходимо отметить тот факт, что мнения студентов практически разделились. 51, 4 % опрошенных студентов считают, что проверка на антикоррупционную устойчивость поможет снизить уровень коррупции в нашей стране, а 48, 6 % студентов считают, что будущий сотрудник может обладать антикоррупционной устойчивостью перед устройством на работу, но никто не может дать гарантии, как себя поведет сотрудник в период серьезных личных проблем. Выводы по четвертому вопросу означают, что действительно, в период личных проблем , даже сотрудник с высоким процентом антикоррупционной устойчивости имеет вероятность склонится к коррупции путем получения взятки.

Пятый вопрос был направлен на выбор студентами описаний, наиболее подходящих для них самих. Мы можем прийти к следующим выводам по данному вопросу .

Итак, только лишь 48,6 % опрошенных студентов могут с уверенностью сказать о себе, что они являются самодостаточной личностью. Другие же (51, 3%) не могут назвать себя самодостаточной личностью без подтверждения этого в материальном плане. Интересно, что личности, находящиеся в поиске (32, 4%) стремятся к хорошей работе и хорошей зарплате. А личности (18,9 % опрошенных), которые утверждают , что начиная со школы в них подавляли качества самодостаточной личности мечтают о том, чтобы поскорее получить хорошее образование, а самое главное найти ту работу, где можно заработать большие деньги. В данном случае, превышение показателей тех студентов, которые не могут назвать себя самодостаточной личностью без подтверждения этого в материальном плане, составляет 2,7 %. И в этом выявляется реальная проблема нашего современного общества. О больших деньгах и как их можно получить нечестным путем в открытом доступе показывается в СМИ.

В СМИ также показывается, что большие деньги -большие связи-большие возможности. Однако это лишь один момент.

Скрытое запрограммирование, на самом деле, начинается со школьной скамьи. Посмотрите, как юные школьники боятся школ. Вся современная система образования в школе уже закладывает в сознание детей те психологические установки, которые могут проявится во взрослой жизни не с самой лучшей стороны.

Школьники боятся получить двойки. Ведь их заранее запрограммируют на неуспех. Такая фраза как « будешь плохо учится, будешь дворником».

Это абсолютно неправильный подход. Идеальный подход, это довести школьника до осознания почему он должен получать знания, чем эти знания интересны лично для него? И тогда такая оценка как двойка не будет восприниматься как что-то страшное и способствовать формированию негативных установок в сознании юного школьника, а будет восприниматься как факт недопонимания материала. А недопонимание всегда можно перевести в осознанность.

Именно, осознанности не хватает в нашем современном обществе для борьбы с коррупцией. Ведь , на самом деле сложно уловить эту осознанность. Все идет по одной и той же схеме .

На первом этапе идет скрытое запрограммирование нашего сознания через школы, СМИ.

На втором этапе человек начинает совершать действия под воздействием этой программы.

На третьем этапе человек может даже объяснить зачем он это делает, а именно почему он берет взятки? И все эти причины идут из материальных ценностей, а не из духовных. Только материальные ценности порождают склонность к коррупции.

И самое опасное для нашего общества является, то что отсутствует эта осознанность.

В век современных технологий мы получаем огромное количество информации, но не осознаем.

И наше исследование это безусловно доказывает.

В заключение нашего исследования нужно вспомнить про наши завершающие вопросы анкетирования, а именно 2 вопроса, которые задают перед прохождением службы в ФБР.

- Сколько нужно денег , чтобы прожить ровно одни сутки в Новосибирске?

- Сколько нужно денег , чтобы прожить ровно одни сутки в Новосибирске лично тебе?

Успешность прохождения теста означает, что человек не склонен к коррупции.

Для того ,чтобы успешно пройти данный тест, необходимо ответить на 2 вопроса ,указав одинаковую сумму денег и в первом, и во втором случае.

Или указав в ответе на 2 вопрос, сумму меньше чем указана в 1 вопросе.

Интересно, что все студенты , проходя этот тест, называли различные суммы. Однако 100 % прошли этот тест успешно. Только лишь разделились ответы , т.к. одни студенты , отвечая на 1 и 2 вопрос указывали одинаковую сумму денег, а другие во втором вопросе указывали сумму меньшую, чем в первом.

Таким образом, подводя итог всем нашим рассуждениям, необходимо отметить, что для снижения коррупции в нашей стране необходимо провести комплексные изменения , касающиеся различных психологических аспектов. И начинать нужно с изменения системы методики обучения детей, начиная со школьной программы. Так как , начиная со школы происходит формирование личности. Это очень важно, донести до каждого принципы осознанности своей личности, своих действий. Безусловно и семейное воспитание является важным аспектом в решении данной проблемы. Если мы добьёмся осознанности в каждом из нас , то это поможет выработать антикоррупционную устойчивость. Ведь, осознанность и правильные психологические установки личности оказывают прямое воздействие на антикоррупционную устойчивость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ванновская О.В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих // Сер.: Психологические науки – 2011. – №3. – с. 130-135.

2. Статья об особенностях психологического поведения коррупционеров [Электронная публикация] // По материалам сайта http://yurpsy.com/files/fakt/199.htm, дата последнего посещения сайта 08.02.20.

3. Тест на взятки , который используют при приеме на службу в ФБР [Электронная публикация] // По материалам сайта https://zen.yandex.ru/, дата последнего посещения сайта 25.01.20.

УДК 343.2

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

В.А. Прошин, канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о российской судебной практике и опыте ряда зарубежных стран по регулированию отношений в сфере обращения с животными. В связи с этим сделан вывод о дискуссионном характере заявленной темы. Автор также считает, что жестокое обращение с животными оказывает разрушительное влияние на психику человека, делает его черствым и не умеющим сочувствовать страданиям других людей.

Ключевые слова: гуманное отношение к животным, дискуссия, законодательство, право, судебная практика,психика, человек.

В мировой истории отношение к животным человека постоянно претерпевало изменения. В древности они обожествлялись. Но по мнению Рене Декарта животные не обладают умом и, соответственно, не могут чувствовать боль. Таким образом, на протяжении всех этапов развития мирового сообщества велась философская дискуссия на тему прав животных. Сегодня она также имеет место. А в последние десятилетия в связи с определенными социальными и нравственными изменениями в обществе всё больше предпринимается попыток закрепить права животных юридически, основываясь на принципах гуманного отношения. По мнению общественного деятеля Индии Махатмы Ганди «величие и моральный прогресс нации можно измерить тем, как эта нация относится к животным»[1]. Поэтому в настоящее время цивилизованные страны мира принимают свои национальные законы о правах животных, наделяя их серьезным правовым статусом, а также ужесточая уголовное наказание в этой сфере. Животные выступают сегодня как объект гражданского права в качестве вещи.

Таким образом, признание в современном уголовном законодательстве факта о том, что животное может испытывать боль и страдания, является шагом вперед на пути признания прав животных. Такой переворот в сознании людей произошел с появлением науки экофилософия в 1960-е годы, важную роль в развитии которой сыграла статья английской писательницы Бриджит Брофи «Права животных»[2], где человек предстает в образе эксплуататора животных.

Сегодня дискуссионным вопросом остаётся имущественный статус животных. Например, американский юрист Стивен Виз в книге «Грохот клетки: к юридическим правам животных» поставил вопрос об устранении термина вещь для особенно умных особей, которые в своем развитии находятся в одном ряду с детьми и недееспособными взрослыми, а значит могут быть наделены субъективными правами[3]. С другой стороны, противники наделения животных правами считают, что животным не достает интеллекта. Однако первые в противовес их точке зрения приводят в пример детей и недееспособных людей, которые также испытывают затруднения в осуществлении своих прав.

Таким образом, принятие закона о правах животных в современном мире является необходимостью. Наделение их особым правовым статусом позволит применять и более адекватное уголовное наказание за истязания животных. Люди, способные причинять физические страдания животным, получая от этого удовольствие, должны более строго наказываться по закону и находиться под особым надзором специальных органов. Такие взгляды имели место в истории и ранее. Например, древнегреческий философ Пифагор утверждал, что «тому, кто спокойно убивает животное, нетрудно убить и человека».

Данная проблема давно волнует ученых, ведь жестокое обращение с животными оставляет болезненный отпечаток на психике человека, что является предпосылкой по

справедливому замечанию Г.Н. Борзенковой к ее последующей деградации, развития таких качеств как чёрствость и равнодушие к страданиям живого существа, формирования садистских наклонностей и совершения более тяжких преступлений уже в отношении человека [4. С. 209].

Р.Б.Осокин, изучив криминологическую основу тяжких преступлений отметил что закоренелые преступники в подростковом возрасте осуществляли издевательства над животными, жестокость превращалась в черту личности и реализовывалась уже в более взрослом состоянии [5. С. 32-34].

Рассмотрим решение мирового суда по преступлению, предусмотренному частью 1 статьи 245 Уголовного кодекса РФ «Жестокое обращение с животным». Обвиняемый (в состоянии алкогольного опьянения) совершил жестокое обращение с животным, повлекшее его гибель, в частности, в целях осуществления своего преступного умысла, направленного на причинение смерти собаке умышленно, из корыстных побуждений, выразившихся в удовлетворении своих физиологических потребностей и утолении чувства голода, с целью дальнейшего употребления мяса вышеуказанной собаки в пищу, используя в качестве орудия молоток, нанес им 5 ударов с особой жестокостью в область головы собаки, которая от полученных ударов скулила, испытывая мучения. В результате противоправных действий обвиняемого наступила гибель собаки. Согласно заключению эксперта №3 от 11 декабря 2017 года причиной гибели собаки явилась обширная травма головы. Постановление приговора осуществлялось без судебного разбирательства и, учитывая то, что обвиняемый полностью признал вину и раскаялся в содеянном, суд признал его виновным по ч. 1 статьи 245 УК РФ и назначил ему наказание в виде обязательных работ на срок 150 (сто пятьдесят часов), с отбыванием наказания в местах, определяемых органом местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией.

Из приведенного дела видно, что обвиняемый совершенно осмысленно причинил мучения собаке с целью удовлетворения голода. Обратим внимание на тот факт, что помимо причинения мучительной смерти был осуществлен акт глумления над трупом, а это дает основания полагать о наличии серьёзных психических расстройств у обвиняемого. Если бы подобные действия осуществлялись в отношении человека, то следовало бы применить понятие «надругательства над трупом», включающее его уничтожение или повреждение (ст.244 УК РФ «Надругательство над телами умерших и местами их захоронения», а также согласно статье 105 УК РФ «Убийство» по пункту «д», то есть убийство причиненное с особой жестокостью и пункту «м» - в целях использования органов и тканей потерпевшего. Если бы мы судили по данным статьям, то суд приговорил бы подсудимого на срок от 8 до 20 лет, учитывая все обстоятельства дела. С другой стороны, если рассматривать животное в данной ситуации как имущество, то согласно статье 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда» Гражданского кодекса России, то обвиняемому предстояло бы материально возместить причинённый ущерб владельцу животного. Таким образом, в данном судебном решении, если животное принимать за имущество, то штраф, который заплатит преступник владельцу животного оказывается более суровой мерой, чем исправительные работы сроком около 2-3 недель. Стоит учитывать и тот аспект, что человек, который причинил вред вещи относительно безопасен для общества и не имеет каких-либо психических отклонений, но тот, кто причинил увечья живому существу, наблюдая его мучения, – это уже общественно-опасная личность. Так, совершенно очевидно, что статья 245 УК РФ содержит в себе слишком мягкое наказание для тех преступников, которые получают удовольствие от причинения смерти живому существу.

На сегодняшний день уголовное наказание за жестокое обращение с животными предусмотрено законодательством Австрии (до 1 года тюремного заключения), Англии (до 3 месяцев тюремного срока), Алжира (10 дней тюремного заключения), Афганистана, Вануату, Гаити, Грузии (исправительные работы до 1 года), Индии (до 2 лет тюремного заключения), Индонезии, Испании (до 1 года тюремного заключения), Италии, Казахстана (до 6 месяцев лишения свободы), Канады, Киргизии, Коста-Рики, Кот д’Ивуар, Латвии (до 4

лет лишения свободы), Литвы, Македонии, Нигерии, Сан-Марино, Словакии, Словении, Судана, Таиланда, Украины, Финляндии, Франции, Хорватии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. URL: https://myslide.ru/documents_3/4f572a6a1464766c274fd4f7a5525065/img24.jpg (Дата обращения: 20.02.2020)
2. B.Brophy The Rights of Animals // The Sunday Times, 1965.
3. S.Wise Rattling the Cage: Toward Legal Rights for Animals. Perseus Books. Cambridge, 2000. 358 p.
4. Борзенкова Г.Н. Курс уголовного права: В 5 т. Т. 4: Особенная часть / Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. М., 2002. 530 с.
5. Осокин Р Б.Теоретико-правовые основы уголовной ответственности за преступления против общественной нравственности. Автореферат дисс…доктора юрид. наук. М: МУ МВД. 2014. 47 с.

УДК 332.37 (470.53)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

А.А. Пшеничников, канд. экон. наук, доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет

Аннотация. С учетом специфики объекта исследования автором предложены и обоснованы нормативно-правовые направления развития системы аграрного землепользования и предложена система взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию реализаций взаимосвязанных мероприятий, направленных на эффективное использование земель сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: аграрное землепользование, приоритетные направления, нормативно-правовое направление, развитие объекта прогнозирования.

В связи с непрекращающимся перераспределением и изъятием из оборота земель сельскохозяйственного назначения возникает необходимость совершенствования современных направлений развития системы аграрного землепользования на основе научно и экономически обоснованного прогнозирования.

Реализация существующих организационно-экономических механизмов прогнозирования развития сельскохозяйственного землепользования в стране должна быть направлена, прежде всего, на замедление и стабилизацию сложившихся негативных процессов в перераспределении земельных ресурсов, обеспечение в перспективе положительной динамики землепользования, развитие сельскохозяйственного производства и сельских территорий, обеспечение занятости сельского населения, сохранение сельского уклада жизни в регионе.

Для дальнейшего развития системы прогнозирования аграрного землепользования на перспективу необходимо разрабатывать комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование технологии прогнозирования и объекта прогнозирования, а также повышение практической значимости полученного результата прогнозирования.

Совершенствование системы прогнозирования в технологическом аспекте, на наш взгляд, должно заключается в непрерывном развитии взаимосвязей между отдельными прогнозами, определении места прогнозов в общей системе регионального прогнозирования, усилении обоснования прогнозных разработок на основе правовых и экономических изменений, происходящих в нашей стране.

В связи с этим необходимо постоянно развивать связи между региональными и муниципальными прогнозами использования и охраны земельных ресурсов. В прогнозных разработках муниципального уровня должны быть детализированы общие вопросы

прогнозирования использования и охраны продуктивных земель определенного муниципального образования, обоснованные в прогнозах регионального уровня, которые в свою очередь, должны входить в единую систему прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов всей страны. Результаты прогнозирования использования муниципальных земель должны предусматривать связь с конкретными проектными разработками и организационно-территориальными мероприятиями для реализации прогнозных значений на практике. В нашем случае прогнозирование развития аграрного землепользования субъекта Российской Федерации может найти отражение в классической системе организации рационального использования и охраны земельных ресурсов, а также развития агропромышленного комплекса: быть представлена, с одной стороны, в форме составных частей соответствующих схем землеустройства, с другой – в форме разделов соответствующих концепций и программ развития сельского хозяйства регионов.

Соблюдение этих условий будет способствовать развитию связей в системе прогнозирования аграрного землепользования по схеме: регионы – муниципальные образования – землепользования, совершенствованию управления земельными ресурсами, обеспечению сочетания отраслевого и территориального интереса в области использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения.

В частности, социальное обоснование прогноза должно предусматривать возможность создания благоприятных территориальных условий для повышения эффективности использования земельных ресурсов не только в сельском хозяйстве, но и других отраслях экономики. В результате выполнения указанных действий будет происходить постепенное повышение уровня доходов сельского населения и улучшение социальных условий жизни на селе.

Радикальное изменение сложившейся динамики развития аграрного землепользования невозможно без действующей системы целенаправленного организационно-экономического механизма, направленного на создание необходимых условий для развития объектов прогнозирования с целью совершенствования всей системы прогнозирования регионального землепользования.

Результаты нашего исследования показывают, что к приоритетному направлению развития аграрного землепользования (как объекта прогнозирования, входящего в систему прогнозирования) необходимо относить нормативно-правовое.

Так, юридическое обеспечение всегда является необходимым фактором функционирования эффективного механизма развития регионального сельскохозяйственного землепользования.

Согласно основам теории земельного права, отношения, возникающие в обществе в связи с распределением, перераспределением, использованием и охраной земель, в том числе земель сельскохозяйственного назначения, регулируются нормами земельного права и в совокупности составляют предмет этой отрасли права. Источниками земельного права являются законы и подзаконные акты: Конституция Российской Федерации, конституции республик в составе Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы по вопросам использования и охраны земель, земельные кодексы республик в составе Российской Федерации и нормативные акты субъектов Российской Федерации, нормативные акты Президента Российской Федерации, нормативные акты Правительства Российской Федерации и другие подзаконные акты Российской Федерации [4].

Организация рационального использования и охраны земельных ресурсов осуществляется на основе различных норм земельного законодательства, устанавливаемых вышеперечисленными источниками права.

Улучшение нормативно-правового обеспечения развития аграрного землепользования в стране должно носить комплексный характер и сводиться к совершенствованию соответствующих правовых норм не только Российской Федерации, но и субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления. Развивать это направления следует в несколько последовательных, взаимосвязанных этапов. В первую

очередь необходимо усовершенствовать (разработать и принять) соответствующие нормативно-правовые документы, на втором этапе следует откорректировать положения действующих правовых норм и привести их в соответствие новым, на третьем, заключительном этапе надо организовать комплексный правовой мониторинг в области земельных отношений [3].

В нашем случае совершенствование системы в нормативно-правовом направлении должно предусматривать реализацию следующих взаимосвязанных мероприятий:

- ужесточение (совершенствование) норм права, регламентирующих порядок и условия изъятия из оборота земель сельскохозяйственного назначения, и предоставления их для целей, не связанных с ведением аграрного производства;
- установление перечня высокопродуктивных, особо ценных земель, изъятие которых из сельскохозяйственного оборота региона не допускается ни при каких обстоятельствах;
- установление ограничений рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения (включая определение максимальной площади земель, которые могут находиться в собственности одного субъекта), гарантирующих сохранение целевого назначения продуктивных земель после совершения в их отношении рыночных действий;
- совершенствование порядка выкупа земель сельскохозяйственного назначения субъектом Российской Федерации с целью сохранения их целевого назначения, сохранения и повышения уровня почвенного плодородия;
- развитие норм права, определяющих требования к рациональному использованию земельных ресурсов в сельском хозяйстве всеми аграрными товаропроизводителями;
- нормативно-правовое обеспечение условий для осуществления эффективного контроля за целевым использованием сельскохозяйственных земель, соблюдением норм рационального землепользования (природопользования) [2].

Следует заметить, что для эффективного контроля за использованием земельных ресурсов на территории страны и ее субъектов органами Росреестра и органами местного самоуправления осуществляется мониторинг земель, который представляет собой систему наблюдения за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов [1].

Данный вид мониторинга, без сомнения, необходим, однако он не затрагивает правовых вопросов землевладения и землепользования. Между тем в современных земельных отношениях участвует громадное количество пользователей земли, столкновение экономических интересов которых порождает большое количество земельных споров. Эта особенность должна найти свое отражение при организации и осуществлении государственного и муниципального контроля за использованием земель, прежде всего - сельскохозяйственного назначения [3].

Для эффективного информационного обеспечения развития, как земельной, так и аграрной реформы в стране необходимо обязательное введение правового мониторинга регулирования земельных отношений как в масштабах земельного фонда государства, так и в пределах отдельных его категорий, в частности, на землях сельскохозяйственного назначения.

Основными перспективными задачами в этом направлении, по мнению профессора Брыжко В.Г. следует считать: установление особенностей правового мониторинга на землях сельскохозяйственного назначения; уточнение цели и задач правового мониторинга на сельскохозяйственных землях; определение организационных основ его осуществления, разработку конкретных практических рекомендаций.

Ведение правового мониторинга необходимо для эффективного государственного и муниципального управления земельными ресурсами, занятыми в аграрном производстве [3].

Предлагаемые мероприятия должны способствовать совершенствованию и развитию механизма правового регулирования организации использования земель сельскохозяйственного назначения и, как следствие, улучшению практики использования,

распределения, перераспределения и охраны сельскохозяйственных земель.

Реализация мероприятий нормативно-правового характера призвана способствовать совершенствованию важнейшей составляющей системы прогнозирования – объекта прогнозирования, то есть развитию аграрного землепользования в стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земельный кодекс Российской Федерации.- М., 2001.
2. Брыжко В.Г., Пшеничников А.А. Направления совершенствования прогнозирования аграрного землепользования Пермского края Аграрный вестник урала. – 2010. - №5 (71). – С.16-19.
3. Брыжко В.Г. Механизм экономической защиты земель сельскохозяйственного назначения. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2005. -301с.
4. Земля и право. Сборник нормативных актов/ Под ред. В.Х. Улюкаева. – М.: Былина,1999.-512с

УДК 332.364:34

ИНСТИТУТ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПОЧВОПОЛЬЗОВАНИЯ

В.Ю. Рогов, д-р экон. наук, проф.
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского

Аннотация. Сформулировано положение, что одним из результатов сельскохозяйственного производства, который должен оцениваться и частично оплачиваться обществом (в лице государства) является изменение плодородия почв. Предложено законодательно придать сельскохозяйственным землям статус национального достояния. Обоснована трактовка понятия «продовольственная безопасность» как общественного блага, основой которого является природное плодородие почв. Обеспечение общественных благ и достояний осуществляется на основе общественных институтов, включая институт лицензирования. В аграрном землепользовании следует разделять лицензии на право ведения профессиональной, предпринимательской деятельности и право использовать природный ресурс – почву. Лицензия сочетает в себе свойства разрешительного документа и договора, в котором оговариваются права и обязанности сторон: государства и почвопользователя. Предложено ввести генеральную и текущую (годовую) лицензии. В текущей лицензии указываются обязанности предпринимателя и государственных органов по реализации мероприятий по поддержанию плодородия почв. В качестве начального этапа целесообразно применить процедуру лицензирования в отношении предпринимателей, осуществляющих так называемое органическое земледелие.

Ключевые слова: лицензирование; рациональное использование почв, продовольственная безопасность; общественное благо; национальное достояние; сертификация средств производства.

Статус природных ресурсов как национального достояния является предметом исследований и дискуссий среди правоведов, экономистов, политологов [1]. Действующая Конституция РФ в статье 6 содержит определение, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. По нашему мнению, природные ресурсы страны, вне зависимости от их местоположения и субъекта пользования, являются достоянием всего российского народа, национальным достоянием. Следует обозначить не только нормы права пользования, но и нормы ответственности. Именно несбалансированность прав, обязанностей и ответственности отличает действующий Основной Закон Российской Федерации.

Основу обеспечения национальной безопасности и ее компонента – продовольственной безопасности составляет рациональное использование почвы. Отсюда

следует, что в интересах обеспечения национальной безопасности необходимо формировать такой институт как лицензирование почвопользования.

Анализ подходов к трактовке понятия «продовольственная безопас-ность показывает, что в большинстве случаев в основе положена проблема самообеспечения страны продовольствием (см. например: [2],[3],) без указания на институциональные основы этого феномена, включая такие общественные институты как «поддержание плодородие почвы», «сельские территории».

Поскольку плодородие земли следует рассматривать как общественное достояние, то ответственность за ее поддержание не может быть отнесено исключительно на актуальных пользователей. Следует формировать институты (правила и организации поддерживающие эти правила) рационального землепользования. Плодородие почвы является предметом контроля и поддержания со стороны государственных органов в форме различного рода дотаций. Например, в России для финансирования мероприятий по поддержанию плодородия почв только в 2016 г. за счет средств федерального бюджета было выделено 23,2 млрд руб. [4].

Примером проявления действия институтов рационального землепользования может служить сельскохозяйственная стратегия Германии до 2035 года, согласно которой, к 2030 году во всех пахотных почвах должен быть гумусовый баланс.

Основываясь на трактовке экономической безопасности как общественном благе [5], предлагается под продовольственной безопасности страны понимать общественное благо обеспечения нынешнего и будущих поколений населения продуктами питания, включая воду, в достаточном и экономически доступном количестве и необходимом качестве, обеспечиваемое совокупностью институциональный условий и факторов социально-эколого-экономического развития сельских территорий и продовольственного комплекса на основе поддержания и увеличении плодородия почв.

Среди институтов продовольственной безопасности особого внимания заслуживают институты поддержания плодородия почв, в числе которых особое значение, на наш взгляд, заслуживают институты лицензирования сельскохозяйственного землепользования и сертификации средств производства, используемых в сельском хозяйстве.

Критерии снижения плодородия определены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2011 г. N 612 «Об утверждении критериев существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения». По указанным критериям проводится и оценка состояния почв, приводимая в ежегодных государственных докладах о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации. В Докладе за 2017 г. отмечается, что из обследованных 88,9 млн. га к слабогумунизированным отнесено 35,4%, а на 23,3% участках содержание гумуса меньше минимального. К сильногумунизированным участкам отнесены лишь 12,8%. Таким образом, к неблагополучным по содержанию гумуса относится почти 59% земель России.

В настоящее время лицензирования сельскохозяйственного землепользования не является явным и формальным. В разрешительном аспекте он существует в некоторых странах Европы в виде ряда условий получения права на аренду сельскохозяйственных угодий, включая наличие сельскохозяйственного образования. В Дании к этому условию дополняется жительство рядом с получаемым (приобретаемым) участком. В Японии невозможно приобретения земельного участка сельскохозяйственного назначения, если организация не занимается сельскохозяйственным производством.

В запретительно- ограничительном аспекте институт лицензирования существует в форме земельных судов (шире - административных органов), рассматривающих, главным образом дела о нецелевом использовании земель сельскохозяйственного назначения, загрязнении земельных участков отходами (размещения свалок), эрозийных процессах и др. В Кодексе об административных правонарушениях (КоАП РФ) имеется статья 8.7 (Невыполнение обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв), во второй части которой в качестве правонарушения рассматривается «невыполнение установленных требований и обязательных мероприятий

по улучшению, защите земель и охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов и иного негативного воздействия на окружающую среду, ухудшающих качественное состояние земель». В качестве санкций статьей предусмотрены штрафы. По нашему мнению, штрафы не являются действенным средством в отношении лиц, намеренно уничтожающих и деградирующих почвенные ресурсы. Необходимо заблаговременное лишение прав пользования, а в особо тяжких случаях и привлечение к уголовной ответственности. Сказанное, по нашему мнению, относится и к заброшенным сельскохозяйственным угодьям [6].

Наиболее действенным организационно-правовым инструментом сохранения и повышения качества почв, на наш взгляд, является введение лицензирования для производителей растениеводческой продукции, а также скотоводческой, использующих пастбища (проблемы перевыпаса, ухудшение видовой структуры трав, разрушение почвенно-травяного слоя).

Данный инструмент следует использовать в сочетании с другими инструментами государственной поддержки и регулирования, включая:

- разработка территориальных планов севооборотов;
- дотирование затрат по внесению органических и минеральных удобрений, мелиорантов;
- дотирование затрат на приобретение почво-сберегающей сельскохозяйственной техники и видов транспорта, а также техники, позволяющей применять почво-сберегающие и почво-улучшающие технологии.

Таким образом, лицензирование превращается в инструмент реализации государственных продовольственных стратегий, элементом индикативного планирования сельскохозяйственного производства.

На наш взгляд, следует применять как текущую (годовую), так и генеральную лицензию.

Генеральная лицензия – это, по–существу, долгосрочный контракт о сотрудничестве землепользователя и государства, в котором в обмен на государственную поддержку, льготы землепользователь обязуется выполнять мероприятия по охране почвы и повышению ее природного плодородия. Государство разрешает собственнику (арендатору) пользоваться землей как национальным достоянием при условии сохранения ее плодородных свойств.

Текущая (годовая) лицензия на землепользование определяет обязанности сторон по реализации текущих, плановых мероприятий по поддержанию плодородия почв на данный период.

Лишение лицензии означает введение ограничения прав собственности на землю в части права пользования конкретным участком, на котором допущено существенное снижение плодородия почвы. Земельный суд (а такой институт также следует ввести в России, по опыту зарубежных стран) должен будет определить мероприятия, которые надлежит выполнить недобросовестному пользователю по восстановлению плодородия (провести лесомелиорацию, залуживание участка и т.п.) либо лишить права пользования (лишить генеральной лицензии).

Объективно различаются три взаимосвязанных вида лицензий: во-первых, разрешающие заниматься профессиональной деятельности (дипломы о профессиональном образовании и подготовки в сфере сельского хозяйства и эксплуатации сельскохозяйственной техники); во-вторых, разрешающих заниматься предпринимательской деятельностью в сфере сельского хозяйства; в-третьих, разрешающих использовать почвенных ресурсов на конкретных земельных участках, предоставленных в аренду либо в собственность.

Организационной основой для соблюдения условий лицензии на производство растениеводческой продукции как вид предпринимательской деятельности должны быть оговоренный порядок предоставления рекомендаций по обеспечению нормативов плодородия. Такие рекомендации в части севооборота, способов обработки почвы,

применения машин и механизмов, минеральных и органических удобрений должны исходить от соответствующих аккредитованных государственных служб агросервиса. В то же время, условием получения лицензии должно быть наличие аграрного образования, права (разрешения) эксплуатацию сельскохозяйственной техники, пользования удобрениями, средствами защиты растений и др.

Вслед за вопросом о сервисном обеспечении производства растение-водческой продукции в контексте поддержания и повышения плодородия почвы возникает вопрос о необходимости сертификации применяемых технологий обработки почвы и средств производства, включая машины и механизмы, удобрения, средства защиты растений применительно почвенно-климатическим условиям данной местности. Указанные требования определяют особую роль и ответственность научных и образовательных учреждений в разработке таких рекомендаций, их участии в мониторинге за результатами их выполнения.

Отчасти проблема сертификации, средств производства, а также лицензирования такого рода предпринимательства в контексте защиты и повышения плодородия почв поставлена в Законе РФ об органической продукции (N 280-ФЗ от 03.08.2018.). В законе определено, что органическое земледелие – виды экономической деятельности, при осуществлении которых применяются способы, методы и технологии, направленные на обеспечение благоприятного состояния окружающей среды, укрепление здоровья человека, сохранение и восстановление плодородия почв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Торко Я.О. Конституционно-правовой статус земли в России: «основа жизни и деятельности» или «достояние»?// Конституционное и муниципальное право. 2010. №8. С. 31-36
2. Тихомирова В.А. Продовольственная безопасность: сущность понятия// Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2015. №6. С.123-128
3. Ушачев И.Г. Обеспечение продовольственной безопасности - первоочередная задача российской экономики// Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2008. №5. С.5-10.
4. Кашин В.И., А. А. Фомин. Законодательное обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения// Международный сельскохозяйственный журнал. 2017. № 6. С. 4-9. DOI: 10.24411/2587-6740-2017-16001
5. Рогов В.Ю. Становление геоэкономической стратегии управления национальным хозяйством. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001. – С.31.
6. Волков С. Н. Правовые и землеустроительные меры по вовлечению неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в хозяйственный оборот и обеспечению их эффективного использования / С.Н. Волков, С.А. Липски // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2017. № 2. С. 5-10.
7. Мельничук Г.В. Лицензируемый вид деятельности в США: право или привилегия// Бизнес в законе. 2011. №1.С.113-115

УДК 94(47)/ 94(47+57)/ 94(470)

ЕЩЕ РАЗ О ПРОБЛЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ В XX ВЕКЕ

И.К. Родин, канд. экон. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье предпринята попытка обосновать периодизацию исторического развития сельского хозяйства России в XX столетии на основе смены господствующей социальной формации. Такой подход, в общем, не представляет собой какой-либо новации, за исключением уже основательно забытой, к сожалению, характеристики общественно-исторического развития, основанной на соответствии

производительных сил и производственных отношений. Авторы попытались не только с общественно-формационных, но, прежде всего, с диалектических позиций проследить, как повлияли социально-экономические и политико-экономические условия на характер, темпы и структуру аграрного производства нашей страны.

Ключевые слова: история сельского хозяйства России, диалектический подход, общественно-экономические формации, российская деревня, аграрные общественные отношения, аграрная реформа, собственность на землю, национализация земли, нэп в деревне, коллективизация.

История развития сельского хозяйства России в XX столетии может быть разделена на определенные этапы по различным признакам. Самое крупное деление проводится исходя из перемен господствующей социальной формации.

Прежде всего следует отметить, что периодизация развития аграрной сферы в его первые 17 лет весьма проста, а именно до и после столыпинской аграрной реформы, начатой 9 ноября 1906 г. и прекращенной 28 июня 1917 г., всего за 4 месяца до прихода новой исторической эры. Подробная оценка столыпинской реформы – особая тема исследования, здесь же мы отметим только главное. Эта реформа была порождена и объективно обусловлена диалектическим противоречием между мощным промышленно-экономическим подъемом России на рубеже XIX и XX вв., сопровождавшимся ростом товарного производства и обращения, развитием кредитной системы, впечатляющим выходом России на мировой рынок, с одной стороны, и поразительной отсталостью сельского хозяйства, связанной с сохранением пережитков крепостничества, архаическим устройством аграрной сферы, - с другой [1].

Основные характерные (как положительные, так и отрицательные) особенности российского сельского хозяйства к началу XX в. сложились следующим образом.

Противостояние помещичьему землевладению (70 млн. десятин, или 1/2 всего фонда частновладельческих земель) мелкого надельного крестьянского землевладения (всего вместе с казачьими землями - 138 млн. десятин). В 1900 г. средний (на мужскую душу) размер крестьянского надела составлял всего 2,6 десятины. Недостаток наделов крестьяне восполняли за счет аренды или покупки помещичьей земли, за что ежегодно в целом по всей стране платили 700 млн. золотых руб. Следствием малоземелья стали истощение почв, чересполосица и дальноземелье, сокращение доли лесов и лугов в землевладениях. По данным последней в XIX в. Всероссийской переписи 1897 г., сельскохозяйственное население составляло 97 млн. человек или 77,2% общей численности жителей страны, к 1913 г. последняя выросла еще на 1/3. Росло сельское население, увеличивалось и сельскохозяйственное производство.

Начало XX в. для сельского хозяйства России означало поворот к капиталистическим отношениям. Приниципиальное ускорение этому процессу придала Столыпинская аграрная реформа, в процессе которой укрепилась материально-техническая база земледелия и животноводства (стоимость наличного парка сельскохозяйственных машин и орудий за 1906-1913 гг. возросла со 163 млн. до 408 млн. руб.). Существенно увеличились посевные площади: в 62 губерниях (без учета Туркестана, Закавказья и Дальнего Востока) в 1901-1913 гг. - с 81,2 млн. до 138 млн. десятин. Выросла урожайность. Например, за 1900-1915 гг. сборы ржи на помещичьих полях выросли с 63 до 70 пудов с десятины, на крестьянских - с 53 до 59 пудов. Вывоз сельскохозяйственных продуктов увеличился с 701 млн. руб. в 1901-1905 гг. до 1126 млн. руб. в 1911-1913 гг. Наиболее сильный скачок наблюдался в первые годы после начала столыпинской реформы. Так, в 1909 г. валовой сбор сбор хлебов составил 4,72 млрд.пудов (на 1 млрд. больше, чем в 1908 г.). Хлебных продуктов было вывезено почти вдвое больше, чем в 1908 г. Стоимость российского экспорта составила 1427,7 млн. руб. В 1910 г. экспорт хлеба достиг рекордной величины - 849 млн. пудов [2].

За 8 лет столыпинских реформ в России было обустроено 20,3 млн. десятин земли, организовано около 1,6 млн хуторов и отрубов (1 млн в результате землеустройства),

ликвидирована чересполосица до 1-3 полей, сокращена дальность полей до 0,5 км от усадьбы. В результате столыпинских реформ на землеустроенных участках использования современных технологий, механических орудий труда появилась возможность освоить производство ряда новых сельскохозяйственных культур (например, сахарной свеклы и кукурузы) и видов животноводческой продукции (производство пушнины). В результате проведенных реформ в России на 12 % расширились посевные площади, на 15 % (до 8,5 ц/га) увеличилась средняя урожайность зерновых, в 1,35 раза - вывоз хлеба за границу (1913 г. к 1904 г.), началось массовое переселение крестьян в Сибирь, Казахстан, Среднюю Азию и на Дальний Восток, население которых за годы реформ увеличилось вдвое, было положено начало созданию в массовом порядке крестьянских кооперативов, которых к началу 1914 г. насчитывалось в России более 31 тыс., в том числе 6 тыс. сельскохозяйственных обществ, артелей и товариществ.

В предшествовавшие русским революциям годы первой мировой войны (1914-1916 гг.) в России наблюдалось увеличение посевных площадей, а в 1917 г. началось их сокращение (на 7% по сравнению с 1913г.), продолжившееся и усилившееся в последовавшем десятилетии 1918-1928 гг. Это во многом предопределило сумбурность и непоследовательность аграрных реформ Временного правительства России, а затем советской власти в годы военного коммунизма и нэпа [3].

В начале 1918 г. в России была развернута национализация российской земли (а также лесов, недр и вод), заключавшаяся в конфискации земель и прочих угодий у всех иных категорий собственников, кроме крестьян, и передаче последним определенной их доли в частную собственность. При этом бывшие собственники лишались не только самой собственности, но и права обладать ею когда бы то ни было. В соответствии с Декретом о земле крестьянам было отдано безвозмездно более 150 млн. га удельной (т.е. императорской), помещичьей, монастырской и прочих видов земли. Казенные земли, как правило, оставались в собственности государства. Помимо земли и прочих угодий, в руки крестьян было передано все движимое и недвижимое имущество прежних хозяев примерно на 300 млн. руб. Были прекращены ежегодные арендные платежи земельным собственникам (примерно на сумму 700 млн руб. золотом), был аннулирован долг Крестьянскому поземельному банку, составлявший к тому времени 3 млрд. руб.

Буквально через несколько недель после этого разразилась гражданская война, безусловно, нарушившая нормальное развитие сельского хозяйства. Введение военного коммунизма, предусматривавшего так называемую государственную хлебную монополию, привело к созданию своеобразной системы продовольственных заготовок - продразверстки, - в теории заключавшейся в обязательной сдаче крестьянами государству по «твердым» ценам всех так называемых излишков, а на практике сводившейся к вооруженной экспроприации любых продуктов питания, найденных у сельских жителей.

Продразверстка распространялась на хлеб и зернофураж. В начале же кампании 1919-1920 гг. отбирать стали уже картофель и мясо, а с середины 1920 г. - все, что или попадется, или отыщется. В 1918-1919 гг. было отобрано 107,9 млн. пудов хлеба и зернофуража; в 1919-1920 гг. - 212,5 млн., в 1920-1921 гг. - 367 млн. пудов. Сколько продовольствия и где удалось спрятать крестьянам статистика не знает. С переходом к нэпу в марте 1921 г. продразверстка была заменена продналогом, однако с этим переходом, как видно, запоздали: по данным ЦСУ, в результате голода 1921-1922 гг. Россия потеряла 5 053 тыс. человеческих жизней.

Так называемый восстановительный период (1921-1925 гг.) оказал в целом положительное влияние на развитие отечественного сельского хозяйства. В 1923 г. впервые после 1913 г. возобновился экспорт хлеба, в 1924 г. червонец стал конвертируемой валютой, к 1927 г. основная масса крестьянства стала середняками. В 1928 г. экспорт зерна составил 1 млн. ц, в 1929 г. - 13 млн., в 1930 г. - 48,3 млн., в 1931 г. - 51,8 млн., в 1932 г. - 18,1 млн. ц. Если с 1913 по 1922 гг. цены на промышленные товары по сравнению с ценами на продукцию сельского хозяйства выросли в 1,2 раза, то к концу 1923 г. ножницы цен достигли 300%. Чтобы купить плуг, в 1913 г. хватало 10 пудов ржи, в 1923 г. на это уже

требовалось 36 пудов [4].

На лучшие годы нэпа (1925-1927 гг.) приходятся пик роста частных крестьянских хозяйств (в 1927 г. в России их насчитывалось 25 млн.) и увеличение их доли в общем объеме валовой продукции сельского хозяйства до 37,2%.

Отказ от нэпа в деревне и переход к коллективизации сельского хозяйства вызвали к жизни целый ряд существенных изменений политического и социально-экономического характера в общегосударственном масштабе. Прежде всего был предопределен ускоренный рост цен на сельскохозяйственную продукцию, в основе которого была искусственно заниженная себестоимость реализуемых продуктов питания. Впрочем, следует отметить, что рост цен на указанную групп товаров был всегда ниже общего уровня роста цен в стране. Так, если общий индекс государственных розничных цен с конца 1920-х до начала 1950-х годов в стране вырос более чем в 10 раз, то заготовительные цены на картофель в эти же годы выросли в 1,5 раза, на крупный рогатый скот - в 2,1 раза, свиней - в 1,7 раза, молоко - в 4 раза. При этом себестоимость 1 ц зерна в совхозах, например, в 1940 г. превышала 3 руб., тогда как заготовительная цена равнялась в среднем 86 коп.

Однако последующая насильственная коллективизация крестьянских хозяйств, повлекшая за собой снижение товарности крестьянских хозяйств, их рыночной ориентации. Так, почти в 2 раза по сравнению с довоенным уровнем сократилась доля продукции, направляемой крестьянами на продажу. В 1926/27 хозяйственном году крестьяне потребили до 85% собственной продукции, что фактически означало возврат к натуральному хозяйству. Постепенно снижался объем сдачи зерна в государственные фонды. В 1928 г. экспорт зерна составил 1 млн. ц, в 1929 г. - 13 млн., в 1930 г. - 48,3 млн., в 1931 г. - 51,8 млн., в 1932 г. - 18,1 млн. ц. Если с 1913 по 1922 гг. цены на промышленные товары по сравнению с ценами на продукцию сельского хозяйства выросли в 1,2 раза, то к концу 1923 г. ножницы цен достигли 300%. Пример: чтобы купить плуг, в 1913 г. хватало 10 пудов ржи, в 1923 г. на это уже требовалось 36 пудов. На лучшие годы нэпа (1925-1927 гг.) приходятся пик роста частных крестьянских хозяйств (в 1927 г. в России их насчитывалось 25 млн.) и увеличение их доли в общем объеме валовой продукции сельского хозяйства до 37,2% [5].

Большевистская политика «ликвидации кулаков как класса» повлекла за собой В ходе начатой в 1928 г. коллективизации в колхозы ко второй половине 1929 г. было объединено 3,4 млн. крестьянских хозяйств (14% общего их числа), к концу зимы 1929/30 г. - 14 млн., к середине 1932 г. - 61,5% крестьянских хозяйств. В 1937 г. в стране насчитывалось 242 тыс. колхозов, объединявших 18,1 млн. крестьянских дворов, доля единоличных крестьянских хозяйств к этому времени сократилась до 7 %, их посевные площади - до 1%, поголовье скота - до 3%. С 1930 г. в колхозах начали широко применяться трудодни, которые служили единицей измерения затрат труда отдельных членов колхоза и определения их доли в конечных результатах деятельности хозяйств (например, за отработку одной смены колхозному сторожу начислялся 1 трудодень, а доярке - 2 трудодня).

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) численность трудоспособного населения в сельском хозяйстве уменьшилась на 32,5%, сократилась его обеспеченность техникой, топливом, на оккупированных территориях были разрушены 98 тыс. колхозов (из 236,9 тыс. существовавших в 1940 г.), 2890 машинотракторных станций (из 7100), 1876 совхозов (из 4,2 тыс.), истреблены 17 млн. голов крупного рогатого скота, 20 млн. свиней, 27 млн. овец и коз.

Более или менее положительные изменения в сельском хозяйстве стали наблюдаться только после освобождения оккупированных территорий. В декабре 1947 г. была отменена карточная система, введенная в самом начале войны, которая обеспечивала (по минимуму) городское население продуктами питания. Существовало несколько категорий при распределении продуктов питания по карточкам. Рабочие, особенно занятые на тяжелом производстве (добывающая промышленность, литейное дело, нефтяная промышленность, химическое производство), получали снабжение по первой категории: от 800 г до 1 -1,2 кг хлеба в сутки (хлеб был основным продуктом питания). В других отраслях производства

рабочие были отнесены ко второй категории и получали 500 г хлеба в сутки. Служащие получали от 400 до 450 г, члены семей (иждивенцы и дети до 12 лет) — по 300-400 г. По обычным нормам выдавалось в месяц (на одного человека) 1,8 кг мяса или рыбы, 400 г жиров, 1,3 кг крупы и макарон, 400 г сахара или кондитерских изделий. Были также повышенные и особо повышенные карточные нормы, которые обычно называли лимитами.

Перелом в развитии сельского хозяйства наступил к 1950 г., когда основные его отрасли достигли предвоенного уровня развития. В послевоенные годы (1946-1953 гг.) в стране были восстановлены и построены новые тракторные заводы, выпустившие в 1945-1950 гг. 536 тыс. тракторов. В МТС и совхозы было поставлено 93 тыс. комбайнов, свыше 250 тыс. тракторных сеялок. В хозяйствах была значительно ужесточена дисциплина труда, утяжелено налоговое бремя крестьянства.

Вместе с тем продолжали сохраняться низкие темпы развития сельского хозяйства в результате господства командно-административной системы руководства, волюнтаристского подхода в решении социально-экономических задач и пр. В 1953 г. состоялся сентябрьский Пленум ЦК КПСС, принявший ряд крупных и необходимых мер по развитию аграрной сферы. В частности, была сделана попытка расширить хозяйственную самостоятельность колхозов и совхозов, были повышены закупочные цены, снижено налоговое бремя. На самом деле решения по сельскохозяйственной реформе 1953 г. были обречены на неуспех, поскольку содержали непримиримые противоречия. Провозглашая необходимость развития инициативы и самостоятельности, они одновременно содержали административные задания по обязательным поставкам для всех категорий хозяйств, вплоть до продуктивности кур-несушек, размеры посевных площадей под картофель и овощные культуры.

Особым периодом в развитии сельского хозяйства стало начатое в стране в 1954 г. широкомасштабное освоение целинных и залежных земель, в котором участвовали 1,7 млн. человек. Всего было освоено около 45 млн. га земель с производством в 1958 г. 58,4 млн. т и заготовками 32,8 млн. т зерна; в освоение целинных земель в 1954-1959 гг. было вложено 37,4 млрд. руб., полученная экономия в виде выручки от продажи товарного зерна составила 62 млрд. руб. С 1953 по 1959 г. объем валовой продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах 1983 г.) возрос с 78,7 млрд. до 119,7 млрд. руб., или на 52 %, в 1962 г. достиг 126,9 млрд. руб., после чего рост прекратился [6].

В период 1960-1990 гг., в том числе в рамках реформ 1957 г. и 1965 г., предпринимался ряд попыток модернизации сельского хозяйства страны, снижались объемы государственных заготовок, повышались закупочные цены, увеличивались инвестиции в строительство и мелиорацию, вводилась гарантированная денежная оплата труда колхозников, развертывалась широкая программа химизации и комплексной механизации, реализовывались другие мероприятия. В результате принятых в указанные годы крупных системных мер в сельском хозяйстве страны происходили положительные сдвиги, расширялись масштабы капитальных вложений, наращивались объемы сельскохозяйственного производства.

В 1986-1990 гг. в результате непродуманной и непоследовательной экономической перестройки, в развитии сельского хозяйства наступил очередной серьезнейший спад, ухудшились производственные и экономические показатели сельскохозяйственной деятельности, рос импорт и сокращался экспорт практически всех видов сельскохозяйственной продукции, появился дефицит многих видов продовольствия, пустые полки и длинные очереди за продуктами питания, в том числе за хлебом и другими продуктами питания первой необходимости.

Все это предопределило объективную необходимость проведения в стране очередной аграрной реформы 1990-х гг. уже в условиях демократической («ельцинской») России. Не обеспеченная материально, не подготовленная организационно, разрушившая прежние механизмы и не успевшая создать новые, эта реформа, как и предыдущие, за 10 лет осуществления не принесла ожидаемых положительных результатов. Последнее объясняется понятной с точки зрения политики и неприемлемой с точки зрения экономики

десятилетней задержкой в решении ключевого для судеб аграрной сферы земельного вопроса. Этим объясняется и общее сокращение сельскохозяйственного производства на 40 - 60%.

Итак, в первые полтора-два десятилетия XX в. российская деревня жила и хозяйствовала при классическом капитализме, а если точнее, то в процессе перехода к нему, который так и не завершился. В те годы развернулись две тенденции аграрно-капиталистической эволюции: буржуазно-консервативная и фермерская, однако ни одна из них не победила окончательно. Октябрьская революция застала российскую деревню в момент, когда капиталистические отношения в ней еще полностью не укоренились, а аграрное производство было подорвано четырьмя годами первой мировой войны. Таким образом, класс капиталистических земельных собственников, который мог бы стать эффективной преградой социальной революции, так и не был создан. Следующие 70 лет сельское хозяйство России (если не считать нескольких лет нэпа, т.е. государственного капитализма) велось в условиях социализма, а точнее, его большевистской (так называемой ленинской) модели. Наконец, в последнее десятилетие XX в. оно существовало в эпоху, социально-экономические параметры которой пока не получили точной оценки и определенной дефиниции. Многие авторы сходятся, называя ее «безвременьем».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федоренко, Н.П. Россия на рубеже веков / Н.П. Федоренко. – М.: Экономика, 2003. – 727 с. – (Системные проблемы России).
2. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.
3. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.
4. Соколов, А.С. История создания и развития советской системы продовольственной безопасности / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборн. науч. трудов / Отв. ред. М.В. Поляков. – Рязань, 2017. – С. 5-7.
5. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.
6. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-449.

УДК 342

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОЙ АКТУАЛЬНОСТИ МАТЕРИАЛОВ, СОПРОВОЖДАВШИХ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.Б. Романов, старший преподаватель
Томский сельскохозяйственный институт - филиал Новосибирского ГАУ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются проблемы конституционного развития современной России в контексте материалов, предшествовавших принятию Конституции Российской Федерации, анализируется потенциал экспертно-правовых решений вопросов государственного и общественного развития России, сопровождавших процесс создания Основного закона 1993 г. Делается вывод о необходимости обращения к идеям проекта Конституционной комиссии относительно гарантий прав этнических общностей, социальной защиты родителей, обязанности государства обеспечивать

поддержку молодых семей, создавать условия для образования и занятости молодежи, гарантировать размер пенсий, пособий по временной нетрудоспособности и по безработице не ниже прожиточного минимума.

Ключевые слова: Конституционная комиссия, проект Конституции России, поправки в Конституцию Российской Федерации.

Принятие ныне действующей российской Конституции ознаменовало качественно новый этап в развитии нашей страны. Конституция Российской Федерации, отмечается в научной литературе, закрепила принципиально иные (чем ранее) ценностные ориентиры, нормы, принципы, определяющие социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества и государства [1. С. 43]. Вместе с тем практическая реализация конституционных положений обозначила противоречия между идеями, заложенными в Конституции 1993 г., и реалиями государственного и общественного развития. В этой связи обращение к материалам, характеризующим процесс создания Конституции Российской Федерации, представляется актуальным в свете понимания и решения проблем конституционно-правового развития современной России, поскольку осмысление какого-либо правового процесса и события невозможно без выяснения причины его возникновения.

Как следует из Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 07.03.2007 № 4267-4 ГД, «обсуждение проекта Конституции нашло отражение в материалах Конституционной комиссии и Конституционного совещания. Внимательное изучение этих материалов может помочь более точному пониманию конституционных норм, в том числе в целях развития законодательства РФ» [2. Ст. 1362].

Конституционная комиссия была образована на основании постановления Съезда народных депутатов от 16 июня 1990 г., задолго до созыва в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 20 мая 1993 г. Конституционного совещания. Проект Основного закона России, принятый за рабочую основу 12 ноября 1990 года, в дальнейшем концептуально, стилистически и технически дорабатывался, поэтому публиковались тексты проекта Конституции Российской Федерации, подготовленного Конституционной комиссией (далее - проект Конституционной комиссии), в разных вариантах, в частности, по состоянию на 21 февраля 1991 года, 16 сентября 1991 года, 24 октября 1991 года, 2 марта 1992 года, 4 апреля 1992 года, 22 октября 1992 года, 2 марта 1993 года, 8 апреля 1993 года, 5 мая 1993 года, 16 июля 1993 года, сентябрь 1993 года. Здесь необходимо отметить, что именно в сентябре 1993 года проект Конституционной комиссии был опубликован Верховным Советом РФ в последний раз (дата, указанная на штампе издания Верховного Совета РФ -18.09.93г.), при этом данный конституционный вариант именовался как «Проект Конституции (Основного закона) Российской Федерации, основные положения которого одобрены шестым Съездом народных депутатов Российской Федерации и Конституционной комиссией Российской Федерации. Доработан рабочей группой Конституционной комиссии Российской Федерации с учетом предложений субъектов Российской Федерации, иных субъектов права законодательной инициативы, а также варианта проекта Конституции Российской Федерации, обсужденного на Конституционном совещании (по состоянию на август 1993 года)» [3. С. 355].

Конституционная комиссия последовательно осуществляла проработку как технико-юридической, так и понятийно-категориальной составляющей проекта Конституции, стараясь учесть поступающие замечания и предложения. Как указал Н.Т. Рябов, «претендовать на абсолютное превосходство проекта Конституции, разработанного Конституционной комиссией, над всеми другими нельзя, но… этот проект содержит в себе немало достоинств, которыми мы, естественно, гордимся, которые мы считаем определенным вкладом в современную конституционную мысль» [4. С. 310]. Более того, как отметил Н.Т. Ведерников, «Конституционная комиссия Съезда народных депутатов вполне могла разработать и представить… полновесный проект новой Конституции России.

К сожалению, после избрания Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР начавшаяся и все более усиливавшаяся конфронтация между ним и Р.И. Хасбулатовым, а соответственно, и между Администрацией Президента и Верховным Советом РФ, не позволили в полной мере использовать и, главное, реализовывать до конца потенциал Конституционной комиссии» [5. С. 725].

Исследование документального массива, сопровождавшего деятельность Конституционной комиссии, позволяет всесторонне исследовать весь процесс создания Конституции 1993 года. Однако значение анализа теоретико-доктринального аспекта функционирования вышеуказанного органа не стоит ограничивать историческим аспектом. В настоящее время потенциал материалов, сопровождавших деятельность Конституционной комиссии Съезда народных депутатов, в преломлении к современной конституционно-правовой проблематике констатирован на уровне Государственной Думы Российской Федерации. Экспертно-правовыми решениями Конституционной комиссии охватывались многочисленные вопросы государственного и общественного развития России, при этом тексты проекта Конституции, подготовленного указанным органом, многократно дорабатывались как в технико-юридическом, так и в концептуальном отношении.

В настоящее время вопросы конституционно-правовой гарантированности прав и свобод человека и гражданина, исполнения социальных обязательств государства, изменения политической системы, озвученные в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020, предложенные Президентом РФ в проекте закона «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти» поправки в Конституцию Российской Федерации, обсуждение данных поправок и требование вынесения их на общероссийское голосование обусловили необходимость не только анализа состояния современного конституционного законодательства с позиции соответствия общественным потребностям, но и определение тенденций его развития. В свете изложенного, является актуальным, необходимым и оправданным обращение к идеям проекта Конституционной комиссии о гарантии прав этнических общностей, об обязанности государства в рамках своей молодежной политики обеспечивать поддержку молодых семей, создавать условия для образования и занятости молодежи, о социальной защите родителей, размере пенсий, пособий по временной нетрудоспособности и по безработице не ниже прожиточного минимума.

Предложения по поправкам в Конституцию Российской Федерации, основанные на доктринальном багаже Конституционной комиссии, предлагается сформулировать в одном из возможных вариантов проекта закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, следующим образом:

Внести в Конституцию Российской Федерации, принятую всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (Российская газета, 1993, 25 декабря), следующие изменения:

статью 72:

а) дополнить частью 3 следующего содержания:

"3. В Российской Федерации пенсии, пособия по временной нетрудоспособности и по безработице не могут быть ниже официально установленного прожиточного минимума.";

б) дополнить частью 4 следующего содержания:

"4. Труд по воспитанию детей дает право на социальную защиту в соответствии с законом.";

в) дополнить частью 5 следующего содержания:

"5. Российская Федерация и ее субъекты в рамках своей молодежной политики обязаны обеспечивать поддержку молодых семей, создавать условия для образования и занятости молодежи.";

г) дополнить частью 6 следующего содержания:

"6. На всей территории Российской Федерации гарантируется право этнических

общностей на культурную автономию."

При этом представляется целесообразным включение указанных выше гарантий именно в статью 72 Конституции Российской Федерации, что, с одной стороны, позволит обозначить необходимость совместной работы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по выполнению данных конституционных требований, подчеркнуть важность, значимость и социальную ценность такой совместной деятельности центра и регионов, а, с другой, способно само по себе создать как для Российской Федерации в целом, так и для субъектов Федерации ориентиры, необходимые для построения гармоничной федеративной модели в целях улучшения жизненных условий и благосостояния людей, поскольку, в частности, любой субъект Российской Федерации автоматически лишается права на принятие законов, понижающих предлагаемые конституционные стандарты социальной и этнической политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабышев В.Т. Конституционная парадигма России на рубеже тысячелетий / В.Т. Кабышев // Журнал российского права. - 2008. - № 12. - С. 43-51.
2. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 07.03.2007 N 4267-4 ГД «Об Обращении Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «К Председателю Правительства Российской Федерации М.Е. Фрадкову о необходимости принятия мер по сохранению материалов, связанных с подготовкой проекта Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - N 12. - Ст. 1362.
3. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - Т. 4. - Книга третья. - 1120 с.
4. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2008. - Т. 4. - Книга вторая. - 1104 с.
5. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - Т. 6. - 1120 с.

УДК 343.9

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРУПЦИИ

Т.А. Рубанцова, д-р филос. наук, проф.
Сибирский университете путей сообщения

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы борьбы с коррупционными преступлениями в США, Монако, ФРГ, Китае и других странах. Дан анализ основных международных правовых актов, посвященных данной проблеме. В статье приведен успешный опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах. Зарубежный опыт интересен тем, что экономические капиталистические отношения, которые только формируются в нашей стране, прошли долгий путь развития в странах Западной Европы. Зарубежные ученые выделяют две составляющих коррупции: злоупотребление властью и антиморальное поведение.

Ключевые слова: коррупционные преступления, основные международные правовые акты, наказание за коррупционные преступления в зарубежных странах.

Согласно Конвенции ООН против коррупции (от 31 октября 2003 года), каждое государство обязано вести эффективную политику, при участии всего общества в целом, все действия должны быть скоординированы, а так же должно быть надлежащие управление публичными секторами [3]. В Конвенция ООН против коррупции (от 31 октября 2003 года) говорится о необходимости поощрять и разрабатывать разнообразные эффективные методы борьбы с коррупцией. Там же утверждается, что необходимо

поощрять стремление государств в борьбе с коррупционными правонарушениями, создавать совместные межгосударственные проекты по борьбе с данным видом преступлений, создать различных совместные международные групп, проектов, в программах по предупреждению коррупции как в общем и целом, так и в отдельных государствах. Комплекс мер по предупреждению и пресечению коррупции содержится в Конвенции ООН против коррупции. Это создание органов, осуществляющих предупреждение коррупции, общие стандарты бухгалтерского аудита и учёта, обоснование доказательственной базы при расследовании коррупционных преступлений, список преступлений, которые государства должны рассматривать как коррупционные; проблемы международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

Основные международные правовые акты: Конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999 и Конвенцию ООН против коррупции (была ратифицирована в 2006 г. РФ 31.10.2003) [5] регламентировали правовую деятельность по противодействию коррупции в стране. Международный опыт борьбы с коррупцией представляет определенный интерес. Зарубежный опыт любопытен в связи с тем, что экономические капиталистические отношения, которые только формируются в нашей стране, прошли долгий путь развития в странах Западной Европы. Однако, следует отметить, что в зарубежных странах не единой точки зрения на понимание правовой природы коррупции. Патрик Мерфи под коррупцией понимает злоупотребление властью с корыстной целью [2. с.55]. Такие ученные как Л. Трэвис и Р. Лэнгворти выделяют, что служащие совершают коррупционные преступления в связи с дружескими, семейными или иными отношениями, а не корыстным мотивом. Л.Трэвис и Р.Лэнгворти американские ученые, которые считали, что служащие совершают преступление в связи семейными, дружескими, и иными мотивами, то есть не связанными корыстными мотивами. Эти ученные выделили две составляющих коррупции: злоупотребление властью и антиморальное поведение.

Материальные блага, нажива, корысть является одной из основных мотивов данного вида преступления, и отношения, которые послужили фактором для преступления, являются зачастую последствием у любого субъекта правонарушения, которые связанны с коррупцией. Одной из популярных классификаций является разделение коррупционеров на два вида: те, кто получает, получают взятку путем вымогательства, давления на взяткодателя, и те, кто берут взятку, если им ее предлагают.

Внимание ученных к проблеме коррупционных преступлений в первые было перенесено в законодательное русло в 1975 году, Генеральная Ассамблея ООН в резолюции 3514 (XXX) выразила свою правовою позицию в отношении коррупционных преступлений указав, что все виды коррупции препятствуют развитию государства [4].

В документе отмечалось, что государственные должностные лица обязаны быть внимательными, справедливыми и беспристрастными при выполнении своих функций и, в частности, в своих отношениях с общественностью. Они никогда не должны проявлять какого-либо неправомерного благосклонного отношения к какой-либо группе или к какому-либо отдельному лицу, допускать дискриминацию по отношению к какой - либо группе или к отдельному или иным образом злоупотреблять предоставленными ему полномочиями и властью.

Совет Европы в 1995 создавал особую межотраслевую группу, которая занималась проблемами, связанными с борьбой с коррупционными преступлениями. В данную комиссию входили, Европейский союз, Европейская комиссия, Организация американских государств, а так же различные объединения других стран. Следующей попыткой мирового сообщества, решить наиболее актуальные проблемы с коррупцией, стало обращение Секретариата ООН к государствам, которые соответственно находятся в этой организации. Международно-правовые характеристики коррупции, представленные в документах ООН и СЕ, включают три аспекта: взяточничество и подкуп, с одной стороны; любые незаконные выгоды, в том числе неимущественного характера, для себя или других лиц, с другой стороны; нарушение должностных обязанностей и вытекающая из нее связь

с органами государственной власти, с третьей.

Например, в Монако, при совершении преступления одним из членов преступной организации, наказание за отдельный вид преступления увеличивается примерно в десять раз. Наиболее активную роль в противодействие и предупреждении коррупции играет США, они не только используют активную систему борьбы у себя в государстве, но и создают особые международные комитеты по созданию определенных комиссий и организаций. В США считается , что наличие коррупции подрывает авторитет власти, так как там существует обоснованная точка зрения, что доверия общества строится на честности и прозрачности действия государственных структур. Основными принципами в США, как и во многих странах, содержится определенные запреты, такие как право занимать определенные должности, заниматься определенной деятельностью, проводить политические агитации, принимать подарки и подношения.

Контроль за пенсионерами, и лицами, покинувшими государственную службу по другим причинам сохраняется в течение длительного промежутка времени. Бывшим высокопоставленным государственным служащим запрещено переходить на работу в частные компании, с которыми они вели дела их бывшее ведомство [1, с.11]. Данные коррупционные правонарушения, обычно, влекут за собой дисциплинарные формы наказания. В Федеральном законе о государственных служащих ФРГ эта форма наказания является одной из самых разработанных. Применяются такие виды как: штраф, увольнение, снижение пенсии, выговор, снижение жалования на определенный период, понижение в должности. В Гонконге 30 лет назад уровень коррупции составлял 90%. Было принято решение о создании «Независимой комиссии против коррупции» куда вошли специальные офицеры, которые подчиняются только губернатору. Так же в эту комиссию входили независимые наблюдатели, из круга элиты и бизнеса. Кроме того отменили «презумпцию невиновности, Поэтому чиновникам приходилось обосновывать любое свое крупное приобретение и если ему это не удавалось, то его ждала конфискация имущества и отстранение от должности. Кроме того, в государстве существует активная позиция граждан, которые так же следили за каждым шагом всех чиновников. В результате уровень коррупции существенно сократился.

Интересный опыт антикоррупционной борьбы в Дании, коррупция почти отсутствует за счет того, что каждый гражданин государства отдает себе отчет в том, что забирая себе, преступным путем ценности и блага наносит, куда больший вред другим. Это отличный пример формирования антикоррупционного массового правосознания на государственном уровне, что создает благоприятные условия по борьбе с коррупцией. Скандинавские страны отличаются, своим негативным отношением таким преступлениям, например, в Финляндии вообще отсутствуют антикоррупционные органы, а независимые средства массовой информации, являются одной из самых эффективных форм противодействия коррупции. Серьезные коррупционные правонарушения в этой стране влекут за собой уголовную ответственность.

Одним из самых распространённых правонарушений во всем мире является взяточничество. В Великобритании закон, который принят в 1889 г., действует и в настоящее время. Основная часть проблем коррупционных правонарушений решена на уровне прецедентного права. Опыт по борьбе с коррупцией можно отметить в Сингапуре заслуживает внимания. Когда стран обрела независимость в 1965 году, в ней была распостронена коррупция. Государственные деятели Сингапура приняли решение по борьбе с этим злом, и через последовательные действия, связанные с упрощением процедур привлечения за коррупционные правонарушения, жесткий надзор за расходованием государственных средств добились значительных успехов. Совместно с этим Сингапур постепенно увеличивал заработную плату государственным служащим, должности становились все более оплачиваемые и госслужащему становилось не выгодно заниматься коррупцией. Основное внимание уделили в Сингапуре положению судей, которые получили значительное повышение заработной платы и привилегии, что повысило независимость судей. Этот шаг был особо необходим для применения строгих

форм уголовного преследования за все виды правонарушений в сфере коррупции.

В Китае присутствует самое репрессивное законодательство в плане преследования коррупционеров. Наказания за коррупционные преступления суровы, по срокам от 12 – 16 лет лишения свободы, самой строгой мерой является смертная казнь. Смертная казнь имеет варианты применения, она может ыть назначена сразу, однако возможна отсрочка наказания на два года, при условии примерного поведения осужденного, тогда она заменяется на более мягкое наказание, пожизненное. Возглавляет программу по чистке коррупционеров партийный орган ЦКПД и на практике подчиняется лично Си Цзиньпину. Можно привести опыт КНДР при временах правления Ким Ир Сена, в государстве господствовал полный тоталитаризм, у чиновников отсутствовала фактическая возможность использовать принятые ценности. Они не могли себе позволить машину, квартиру, на покупку таких вещей нужно было получить особые специальные разрешения. Участие в коррупционных скандалах останавливало карьеру чиновника, который мог бы получить в результате карьерного роста машину с шофером и государственную квартиру. Материальные блага завесили от статуса госслужащего в органах государственной власти, поэтому получение взяток было не выгодным.

В Чехии имеется интересней опыт борьбы с коррупцией, местная туристическая компания проводит экскурсии по городу, освещая при этом коррупционные скандалы, в которых участвовал владелец особняка. Любопытно, что правительство поддерживает данную инициативу и рассматривает коррупцию, как проявления абсолютного зла.

В Южной Африке антикоррупционное законодательстве применяется, если преступление совершенно в отношение крупной суммы, оно совершено группой лиц для достижения общей цели, а так же для реализации сговора и если преступление совершено сотрудником правоохранительных органов. Следовательно, все меры по борьбе с коррупцией, можно классифицировать на определенные группы, исходя из правового института и методов и средств воздействия. Можно выделить основные виды мер, такие как: организационные, позволяющие организовывать комплекс антикоррупционных мер, административные и уголовно-правовые меры по пресечению преступлений. В числе особо эффективных мер считаются уголовно-правовые, именно они защищают особенно охраняемые формы общественных отношений. Такие нормы применимы к таким особо опасным формам проявления как: злоупотребление должностными полномочиями, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп.

Дачей, предложение взятки, нужно классифицировать как особо опасное уголовное преступление, также сюда нужно отнести вымогательство, «пассивное взяточничество», то есть требования взятки государственным служащим. Особо опасным для государства следует признать и деяние по незаконному получению материальных и нематериальных услуг, благ, привилегий за счет государства или полномочий служащего.

Существующий закон обязывает честно и добросовестно выполнять государственными и муниципальными служащими свои полномочия, однако контроль за действиями должностных лиц в соответствие с ним в полной мере не определён, чем и пользуются коррупционеры.

Зарубежный опыт может, является интересным примером, который может послужить основой для создания антикоррупционных мер по сокращению коррупционных правонарушений в нашем государстве. Создания различных международных сообществ и групп, обмен информацией, должны способствовать предотвращению коррупционных преступлений.

Следовательно, международно-правовые характеристики коррупции, представленные в документах ООН и СЕ, включают три аспекта: взяточничество и подкуп, с одной стороны; любые незаконные выгоды, в том числе неимущественного характера, для себя или других лиц, с другой стороны; нарушение должностных обязанностей и вытекающая из нее связь с органами государственной власти, с третьей. Нормы международного законодательства получили закрепление и развитие в российском законодательстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА
1. Гайдук А.П. Зарубежный опыт расследования и раскрытия преступлений в сфере коррупции // Известия методического центра профессионального образования и координации научных исследований. 1996. № 4. С 11-17.
2. Гриненко А.В. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией // Власть: Криминологические и правовые проблемы. Российская криминологическая ассоциация. М.,2000. С. 55-62.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года) / [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата вхождения 25.02. 2009).
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 15 декабря 1975 № 3514 [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «Гарант» (дата обращения: 5.02.2020). 5.Федеральный закон "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции" от 08.03.2006 N 40-ФЗ (последняя редакция) / Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59047/ (дата входа 25.2. 2020).

УДК 115.4

К ПРОБЛЕМЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО И ОБЩЕНАУЧНОГО ЕДИНСТВА КАТЕГОРИЙ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

М.С. Рублев, канд. филос. наук, доцент
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье отражается диалектическое единство пространства и времени как всеобщей формы существования материи, какой она является в результате объективного отражения пространством-временем движения как способа существования материи. Именно такое мировоззрение относительно формы и способа существования материи рассматривается авторами как основа современного научного исследования, при котором существование материи исключает существование пустоты одинаково с тем, как и существование пустоты исключает существование материи. Непрерывно изменяясь в процессе распада и интеграции вещества, конечные объекты образуют бесконечную материю, в непрерывном движении которой исчезновение одних объектов вызывает появление других, что может быть описано (познано) исследователем как природной, так и общественной форм материи посредством пространственно-временной эволюции и циклического подхода.

Ключевые слова: пространство, время, материя, пространственно-временной континуум, диалектический материализм, движение, пространственно-временная эволюция, цикличность, пространственные отношения, элементарные структуры.

Пространство и время – неотъемлемые свойства и всеобщие формы существования материи, в которых движется все сущее. В мире все простирается и все длится. Глубочайшей философской проблемой является сущность времени и пространства и их соотношение с движением и материей. Владимир Иванович Вернадский отмечал: «Раз пространство и время являются частями, проявлениями и разными сторонами одного и того же неделимого целого, то нельзя делать научные выводы о времени, не обращая внимания на пространство. И обратно: всё, что отражается в пространстве, отражается так или иначе во времени» [1].

В философском понимании пространственные отношения выражают, с одной стороны, порядок одновременно существующих событий, а с другой – протяженность материальных объектов. Временные отношения – это порядок сменяющих друг друга событий, а также их длительность. Современная российская философская наука, используя в качестве познавательного критерия категорию «пространство-время», в частности,

утверждает: «Пространство-время – это всеобщая форма существования материи, какой она является в результате объективного отражения пространством-временем движения как способа существования материи. В силу того, что существование материи исключает существование пустоты одинаково с тем, как и существование пустоты исключает существование материи, материя бесконечна и как таковая несотворима и неуничтожима. В отличие от нее составляющие материю материальные объекты конечны, ибо бесконечность материи есть иное конечного – материальных объектов, имеющих начало и тем самым конец. Непрерывно изменяясь в процессе распада и интеграции вещества от свободных частиц до тел как систем частиц и систем тел, физических и небесных, конечные объекты образуют бесконечную материю, в непрерывном движении которой исчезновение одних объектов вызывает появление других» [2, С. 6].

Эволюция представлений о пространстве-времени как объективном отражении движения материи имеет свои этапы, особенности, значимые моменты для познания мироздания в целом и картины мира (геологической, биологической, географической, исторической, философской и т.п.), раскрывающейся под углом зрения конкретной науки или их синтеза. Философские категории «пространство» и «время» трактуются в широком диапазоне - от объективной реальности до умственной конструкции. «Материалистическая диалектика подчеркивает объективный характер пространства и времени и отрицает внепространственную и вневременную реальность. Иную позицию занимают философы идеалистического направления. Так, Дж. Беркли. Д. Юм, Э. Мах пространство и время ставили в зависимость от содержания индивидуального сознания. И.Кант рассматривал их как априорные формы чувственного созерцания, Г.В.Ф. Гегель – как категорию абсолютного духа» [3, С. 4].

Проведенный авторами анализ поступательного развития познания (научно-познавательной эволюции) пространственно-временного мироощущения, а также богатейшего опыта использования факторов пространства и времени в естественных и общественных науках позволили авторам выявить ряд важных аспектов философского и теоретического обоснования научного познания любой объектно-предметной сущности (основы) конкретного явления природного или общественного свойства.

Первый аспект. Каждое явление (объект), находящееся в рамках конкретного предмета исследования, так или иначе, всегда находится в поле единого пространства-времени (пространственно-временного континуума). Или, как иногда говорят, - четырехмерного пространства, в котором к трем привычным (евклидовым) пространственным параметрам (длина, ширина и высота) добавляется еще временное измерение (время). Это делается для того, чтобы более четко, чем это удается осуществить в обычном трехмерном пространстве, зафиксировать какой-либо материальный объект. При этом, исследователю необходимо четко представлять, что «возможность описания пространственно-временным континуумом пространства-времени определяется его ограниченностью конечным и в силу этого не выходит за границы математической модели пространства-времени, какой, в сущности, он и является. Поэтому равно с классическим абсолютным пространством и временем пространственно-временной континуум есть сугубо абстрактное отражение пространства-времени как объективной реальности, познанием которой определяется познание бытия материи».

Позаимствовав остроумный тезис «на просторах» Интернета, и несколько переработав его, авторы позволили себе кратко охарактеризовать суть категории «пространство-время»: Всё, что есть и всё, что было или будет, находится (находилось) и происходит (происходило) где-то и когда-то. Это и есть континуальность - непрерывность в процессах развития пространства и времени. Этот процесс постоянного развития (движения) материи в пространстве и времени можно считать пространственно-временной эволюцией. Не существует места «нигде» и времени «никогда». Всё вместе это называется пространственно-временной континуум.

Второй аспект. Для осуществления современного исследования, имеющего своим предметом научного познания процесс движения, развития, эволюции в пространственно-

временном континууме определенной материальной сущности, определенно близок диалектический, а по сути - диалектико-материалистический подход. Его сущность и методология, как известно, состоит в понимании объективного, всеобщего и универсального характера пространства и времени, т.е. существования указанных категорий вне человеческого (индивидуального) или надмирового сознания, вне зависимости от него. При этом, авторы не исключают дополнение указанного подхода к изучению категории «пространство-время» как традиционными, так и новыми подходами, расширяющими методологическую базу в познавательном развитии указанной категории с той важнейшей, на наш взгляд, научной позиции, что пространственно-временные отношения присущи всем предметам и явлениям действительности.

Тем более, что пространственно-временная эволюция не входит в сущностное противоречие с диалектическим материализмом, основой которого выступает революционный метод познания и преобразования действительности, поскольку к диалектико-материалистическому мировоззрению привел ход развития науки, в частности естествознания, в рамках которого ярким примером диалектического характера процессов, происходящих в природе, является эволюционная теория Ч. Дарвина. Как отмечали еще советские ученые-политэкономы, в общественных науках метод К. Маркса состоит в постепенном восхождении от простейших категорий к более сложным, «… что способствует поступательному развитию общества по восходящей линии – от низших ступеней к высшим» [4, С. 6]. Таким образом, логика исследования общественных процессов (явлений) непременно сочетается с историческим анализом их развития в пространстве и времени.

Безусловно, эволюция (от лат. evolutio - «развёртывание») и революция (от поздне лат. revolutio - поворот, переворот, превращение, обращение) представляют собой два различных типа изменений, две противоположных формы развития. Под эволюцией принято понимать постепенные изменения характеристик явлений. Но, при этом, эволюция предполагает также и возможность перерыва постепенности в развитии природных явлений, когда происходят коренные, качественные преобразования, которые В.И. Ленин определял как «быстрые скачки, перерывы постепенности». Несомненно, скачек, как процесс диалектического перехода одного качества в другое, имеет в природе совершенно иной характер, чем в общественном развитии (образование фотонов при взаимодействии электрона с позитроном и социальная революция). И, тем не менее, в развитии как природных, так и общественных явлений скачек выступает как процесс разрешения внутренне присущих этим явлениям противоречий (единство и борьба противоположностей), как диалектическое отрицание старого и утверждение нового[5].

Важно отметить, что скачки не наступают неожиданно; их подготавливают и вызывают, как правило, незаметные количественные изменения (переход количественных изменений в качественные и обратно). «По сравнению с этими изменениями скачек протекает относительно быстро, но, вместе с тем, он сам является процессом, имеющим определенную длительность, большую или меньшую. Одни скачки изменяют старое количество сразу, целиком, другие – постепенно, шаг за шагом. Это зависит от конкретных условий, в которых происходит качественное преобразование, а главное – от особенностей самого развивающегося явления» [5, С. 307-308].

Третий аспект. Какие бы процессы или явления ни происходили в мире, они всегда совершаются, перемещаются и видоизменяются (превращаются) в пространстве и времени, т.е. могут быть измерены, описаны, охарактеризованы, исследованы, изучены, познаны в своем движении, как неотъемлемом свойстве материального мира. Пространство-время, будучи отражением движения, становится всеобщей формой существования покоящейся и изменяющейся материи, в единстве которой пространство отражает покоящуюся материю, а время – изменяющуюся. Но потому как материя бесконечна, а материальные объекты конечны, движение материи, помимо присущей только ему формы, принимает и форму движения объектов как единства перемещения и превращения каждого из них.

При этом, измерения представляют собой независимые составляющие координатной

сетки, необходимые для локализации точки в некотором ограниченном пространстве. Перемещение является изменением телами и частицами взаимного положения, которое характеризуется изменением координат. Например, на Земле широта и долгота - это две независимые координаты, которые вместе однозначно определяют положение. Обусловлено это тем, что, поскольку конечные объекты трехмерны, бесконечное пространство тоже трехмерно. В связи с этим ему отвечает система координат, образованная линиями пересечения трех взаимно перпендикулярных бесконечных плоскостей. В ней положение любого объекта устанавливают координаты, в каждой точке которых каждый из объектов покоится, что делает перемещение изменением координат. В пространстве-времени координатная сетка, которая простирается в 3+1 измерениях, локализует события (вместо просто точки в пространстве), то есть время добавляется как ещё одно измерение в координатной сетке. Таким образом, координаты определяют где и когда происходят события.

Однако единая природа пространства-времени и его независимость от выбора координат позволяют предположить, что чтобы выразить временную координату в одной системе координат, необходимы как временная, так и пространственная координаты в другой системе координат. Но всякое изменение каким-либо объектом текущих координат есть вместе с тем изменение покоящейся материи, которое как таковое является событием. Как изменения материи события составляют содержание времени. Эти изменения, тем не менее, не исчерпываются перемещением объектов. Так как любой объект в каждой точке текущих координат покоится, материю равно изменяет как перемещение, так и превращение материальных объектов, потому что покой каждого из них в точках текущих координат допускает превращение объектов во всякой такой точке [6].

При превращении исчезают старые и возникают новые объекты. Изменения объектов в равной мере с изменениями ими координат являются событиями и составляют содержание времени. Различие изменений состоит лишь в том, что перемещение объектов изменяет время изменением пространства, тогда как превращение объектов изменяет пространство изменением времени.

При внимательном и обобщенном рассмотрении понятий оказывается, что привычные для определения пространства и времени свойства протяженности и длительности не являются универсальными. В их основе лежат более фундаментальные признаки - устойчивость и изменчивость отношений и состояний.

Так, необходимость понятия пространства в физике была продиктована относительной устойчивостью твердых тел, необходимость всеобщей категории пространства диктуется наличием отношений устойчивых величин в объектах любой природы. Действительно, было бы бессмысленно говорить о времени в случае абсолютной устойчивости мира так же, как при абсолютной изменчивости нельзя что-либо сказать о пространстве (невозможны даже единицы измерения). Безусловно, под устойчивостью здесь понимается не только механическая устойчивость, но и устойчивость отношений, связей, процессов. Из этого следует, что реальные пространство и время качественно различны, но существуют только в единстве. Более того, они могут мыслиться только относительными. Мгновенье (нуль времени) в одном отношении, в одном множестве событий оказывается тысячелетиями в другом. Но только не вообще, а по отношению к вращению Земли вокруг Солнца. В.Н. Сагатовский предлагал рассматривать пространство и время как совокупность множества «элементарных структур», состоящих, в свою очередь, из трех объектов на каждое измерение (один из которых выступает в качестве эталона). Такие пространственные отношения как дальше / ближе и левый / правый возможны только между тройками объектов. Вместе с тем, соподчиненность объектов и процессов означает иерархичность устойчивости и изменчивости, а также объектов-эталонов и «элементарных структур» [7, С. 189-200].

Итак, подытожим вышеизложенные философские и общенаучные представления о пространстве и времени, опирающиеся как на современные (в большей степени), так и на более ранние научно-философские воззрения.

Во-первых. Пространство трехмерно, а время имеет только одно измерение. Реальные пространство и время качественно различны, но существуют только в единстве. Вместе обе категории составляют единый пространственно-временной континуум. Этот научный конструкт представляется моделью для диалектического изучения пространственно-временных явлений природы и общества и всех процессов мироздания в целом, объективно существующих в постоянном движении.

Во-вторых. На ранних этапах эволюции научной мысли пространство и время не отделялись от вещественной стороны окружающего мира. С развитием форм логического анализа они были выделены в особые категории и атрибуты материи, определяемые через размеры, форму, взаимное положение и ориентацию объектов, а также их возникновение и уничтожение, длительность и этапы существования, развития, ритмику, цикличность, изменение свойств и др.

В третьих. Течение времени необратимо, поэтому всякий материальный процесс развивается только в одном направлении – от прошлого к будущему. Этот процесс может быть описан посредством эволюционных изменений, сопровождающихся качественными (условно революционными) скачками. Научное познание какого-либо процесса или явления в рамках пространственно-временного континуума может быть описано как пространственно-временная эволюция изучаемого объекта.

В качестве примера позволим себе заметить, что в рамках историко-географического изучения таковым явлением (объектом исследования) вполне могут выступать государственная территория и государственная граница, а процессом (в качестве предмета исследования) - их пространственно-временная эволюция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский; предисл. Р.К. Баландина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с.
2. Александров, М.А. Пространство-время / М.А. Александров, М.В. Попов // Философия и общество, 2018. - № 4 (89). – С. 5-27.
3. Шарыгин, М.Д. Подходы к изучению географического пространства-времени и проблемы, связанные с ним / М.Д. Шарыгин, Л.Б. Чупина // Географический вестник, 2013. - № 2 (25). – С. 4-8.
4. Островитянинов, К.В. Политическая экономия: учебник / К.В. Островитянинов, Д.Т. Шепилов, Л.А. Леонтьев, И.Д. Лаптев [и др.] - М.: Политиздат, 1954. – 453 с.
5. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. – М.: Политиздат, 1982. – 431 с.
6. Мостяев, Ю.Н. К вопросу о взаимосвязи категорий географического и исторического пространства / Ю.Н. Мостяев, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Междунар. науч. конференции. – Т. 7: Исторические науки / под ред. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 45-47.
7. Сагатовский, В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий / В.Н. Сагатовский. – Томск: Изд-во ТГУ, 1973. – 432 с.

УДК 338.1

АНАЛИЗ ЗАКОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ю.И.Рыбаков, канд. экон. наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье проведен анализ Закона Новосибирской области от 1 июля 2019 года №396-ОЗ «О государственной аграрной политике в Новосибирской области», исследуются цели и механизмы государственной аграрной политики в Новосибирской области, выявлены внешние и внутренние противоречия отдельных норм закона, предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: государственная аграрная политика, государственная поддержка сельского хозяйства, цели, меры, формы государственной аграрной политики.

Закон Новосибирской области от 1 июля 2019 года №396-ОЗ «О государственной аграрной политике в Новосибирской области» представляет собой небольшой по объему документ, состоит из 15 статей, изложенных в логической последовательности от общих вопросов (цели, принципы, направления) к частным (меры, формы), но не отвечающих требованию полноты и ясности правовых норм. Очевидно, что для правового регулирования мер государственной аграрной политики в Новосибирской области требуется еще целый ряд нормативных правовых актов.

Необходимость принятия данного закона вызывает сомнения, поскольку его основные положения регулировались Законом Новосибирской области от 8 декабря 2006 года №61-ОЗ «О государственной поддержке сельскохозяйственного производства в Новосибирской области» и отдельные нормы которого нашли отражение в новом законе. Неясно, какие проблемы государственного регулирования сельского хозяйства, не урегулированные ранее, решает новый закон области, поскольку проблемы низкого уровня (и его снижения), резкой дифференциации, низкой социальной эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей не нашли в законе своего решения. Не может являться обоснованием принятия нового закона тот факт, что с момента принятия закона 2006 года прошло 13 лет. За это время в закон вносились соответствующие изменения, он мог и дальше совершенствоваться. Очевидно, логичным обоснованием такого шага может быть названа необходимость правового регулирования единым актом высшей юридической силы всей совокупности отношений в аграрной сфере. Насколько это удалось, является одним из вопросов настоящего анализа.

В соответствии с понятием политика, как совокупности взаимосвязанных целей и механизмов их достижения, Закон Новосибирской области от 1 июля 2019 года №396-ОЗ «О государственной аграрной политике в Новосибирской области» (далее – закон) в ст.1 устанавливает цели, направления и меры по реализации государственной аграрной политики в Новосибирской области, регулирует отношения по предоставлению государственной поддержки развития сельского хозяйства Новосибирской области, устанавливает полномочия органов государственной власти Новосибирской области по реализации государственной аграрной политики в Новосибирской области.

Название закона представляется громким и некорректным, противоречащим его предмету. Дело в том, что государственная аграрная политика не является исключительным предметом ведения Новосибирской области. Аграрная политика находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, в связи с чем она в основном формируется федеральным уровнем государственного управления, а субъектом Российской Федерации регулируются отдельные вопросы реализации государственной аграрной политики в субъекте. Однако на федеральном уровне отсутствует закон о государственной аграрной политике – эти вопросы регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2006 года N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Возможно и Новосибирской области следовало не гнаться за глобальным названием государственной аграрной политики, а ограничиться государственной поддержкой развития сельского хозяйства и сельских территорий. Название закона можно также скорректировать, используя слова не «о государственной аграрной политике», а «о реализации государственной аграрной политики». Это изменение будет соответствовать и статье 1 закона, определяющей предмет регулирования, так как в ней речь идет именно о реализации государственной аграрной политики.

Как было уже сказано, политика определяется, прежде всего, совокупностью целей, поэтому особого внимания требуют положения ч.2 ст.2 закона, устанавливающие цели государственной аграрной политики в Новосибирской области. Анализ каждой из них показывает:

«1) обеспечение развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском

хозяйстве» - не вызывает сомнения, однако мер по развитию сельских территорий в данном законе не предусмотрено;

«2) формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка» – однако, область не формирует рынок, она может быть участником рынка, проводя закупки для государственных или муниципальных нужд, она может поддерживать заготовителей сельхозпродукции. Кроме того, рынок – не цель, а средство достижения целей развития сельского хозяйства;

«3) создание благоприятных условий развития малого и среднего предпринимательства на сельских территориях» - о каких благоприятных условиях идет речь – непонятно, цель носит неопределенный характер, следует указать «развитие малого и среднего предпринимательства в сельском хозяйстве области»;

«4) повышение конкурентоспособности и объема экспорта продукции сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности в Новосибирской области в целях обеспечения ее присутствия на внешних рынках, а также обеспечение равных условий конкуренции на этом рынке» - явно завышенные полномочия по обеспечению равных условий конкуренции на внешнем рынке – область собирается дотировать внешние поставки сельхозпродукции или предпринимать что-то другое? Конкурентное преимущество – это цена, а ввиду удаленности области от внешних рынков, транспортные издержки высокие;

«5) повышение объемов производства продукции сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности в Новосибирской области с целью обеспечения продовольственной безопасности Новосибирской области» - странно, почему данная цель стоит на пятом месте, после роста экспорта? Она должна быть на первом, но не с целью продовольственной безопасности (это прерогатива всего государства), а с целью удовлетворения потребностей населения и промышленности;

«6) создание благоприятного инвестиционного климата и повышение объема инвестиций в сфере сельского хозяйства в Новосибирской области» - возможно, следует исключить «создание благоприятного инвестиционного климата», оставив только «повышение объема инвестиций» - этим будет все сказано;

«7) создание условий для сохранения, воспроизводства и повышения эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и водных биологических ресурсов» - следует исключить слова «создание условий для», поскольку цель – это конечный желаемый результат, а условия – это фактор достижения цели;

«8) обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия в Новосибирской области» - безусловно, правильно, но данным законом не регулируется;

«9) внедрение инновационных научных достижений и современных технологий в агропромышленном комплексе Новосибирской области» - некорректное сочетание «внедрение инновационных научных достижений», поскольку инновации – это внедренное новшество[1] .

Как видим, формулировка целей государственной аграрной политики в Новосибирской области во многом не соответствует требованиям специфичности, конкретности, реальности, достижимости, а также приоритетности и логичности. Очевидно, что областной законодатель подошел к этому этапу поверхностно, шаблонно, позаимствовав ряд положений из федерального закона.

Запутанность и противоречивость закона проявляется в ст.2 закона при формулировке принципов и направлений государственной аграрной политики. Логическая последовательность «цели – принципы – направления – меры», примененная в законе, вызывает вопрос о смысле принципов и направлений и их отнесения к целям или мерам? Принципы – это, по сути, основополагающие условия реализации аграрной политики. Однако, принципы, установленные в ч.3 ст.2 закона, не отражают смысла аграрной политики в целом, так как они применимы и применялись ранее в законе области «О

государственной поддержке сельскохозяйственного производства в Новосибирской области» как принципы государственной поддержки сельскохозяйственного производства, которая является лишь частью государственной аграрной политики. Почему-то в качестве принципов аграрной политики не указаны такие как: целенаправленность (программно-целевой), системность, комплексность, прозрачность, эффективность.

Сложно определить сущность направлений, изложенных в ч.4 ст.2 закона:

«1) разработка и реализация комплекса мероприятий по росту объемов и ассортимента производимой на территории Новосибирской области сельскохозяйственной продукции и оптимизации затрат на ее производство;

2) стимулирование производства сельскохозяйственной продукции на территории Новосибирской области;

3) содействие научному обеспечению и техническому переоснащению сельскохозяйственного производства;

4) сохранение в сельскохозяйственном производстве земельных ресурсов, обеспечивающих рост объемов производства сельскохозяйственной продукции;

5) реализация мероприятий по сохранению почвенного плодородия и повышению эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственными товаропроизводителями Новосибирской области;

6) обеспечение координации развития отрасли сельского хозяйства в муниципальных образованиях;

7) стимулирование ведения личного подсобного хозяйства;

8) содействие повышению финансовой устойчивости сельскохозяйственных товаропроизводителей Новосибирской области;

9) совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для сельского хозяйства, содействие закреплению квалифицированных кадров в сельском хозяйстве Новосибирской области». [1]

Направления изложены как цели, однако они не увязаны с целями, изложенными в ч.2 ст.2, и непонятно какая цель по какому направлению реализуется, а некоторые направления, н-р, «обеспечение координации развития отрасли сельского хозяйства в муниципальных образованиях» не выдерживает никакой критики – о какой отрасли сельского хозяйства в муниципальных образованиях идет речь, и о какой координации?. Логичнее было бы не дублировать в направлениях цели государственной аграрной политики и не формулировать их как цели. Следовало изложить направления как сферы государственных воздействий на:

1) сельскохозяйственное производство (субъекты – СХО, КФХ, ЛПХ и отрасли растениеводство, животноводство, рыбоводство и др.),;

2) развитие сельских территорий (социальное развитие, инженерное обустройство, жилищное строительство и др.);

3) экологию (сохранение фауны и флоры, защита от загрязнений);

4) аграрную науку и образование (информационно-консультационная служба, подготовка специалистов);

5) общество (отношение к селу, пропаганда, воспитание, идеология).

Не излагая в таком формате направления государственной аграрной политики, закон не раскрывает предмет правового регулирования, сводит аграрную политику только к государственной поддержке сельскохозяйственного производства – т.е. новый закон не ушел по смыслу от старого о государственной поддержке.

Известно, что эффективность аграрной политики определяется системным и комплексным подходами, которые в данном законе, к сожалению, не просматриваются. Исходя из сложности государственной аграрной политики, множества ее целей и для обеспечения системности и комплексности нужно было изложить не только цели, но и задачи (т.е.подцели), увязав их с установленными целями, применив таким образом принцип «дерева» целей.

Проблема несистемного, неполного изложения норм закона проявляется и в ст.3,

излагающей меры по реализации государственной аграрной политики, в которой за исключением п.2 излагаются меры государственной поддержки, а не аграрной политики, а мера в п.4 ранее была установлена как принцип:

«1) утверждение и реализация государственных программ Новосибирской области;

2) предоставление государственной поддержки;

3) предоставление налоговых преференций в отношении сельскохозяйственных товаропроизводителей;

4) обеспечение участия союзов (ассоциаций) сельскохозяйственных товаропроизводителей, общественных организаций в формировании и реализации государственной аграрной политики;

5) информационное обеспечение сельскохозяйственных товаропроизводителей и других участников рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, а также предоставление им консультационной помощи.» [1]

Далее в ст.8 формы государственной поддержки представлены следующим образом:

«1) финансовая поддержка;

2) информационная и консультационная поддержка;

3) организация и проведение мероприятий, направленных на стимулирование развития сельского хозяйства Новосибирской области;

4) предоставление налоговых льгот». [1]

Нетрудно увидеть, что п.3 ст.3 соответствует п.4 ст.8, а п.5 ст.3 соответствует п.2 ст.8. Возникает вопрос, а в чем же отличие мер государственной аграрной политики от форм государственной поддержки сельского хозяйства?

Говоря о мерах и формах, необходимо понимать, что государственные воздействия по реализации аграрной политики можно системно классифицировать: по типам - на прямые и косвенные; по направлениям - на сферы воздействия; по формам - на натуральные, денежные и нематериальные; по способам воздействия - на административные, организационные, экономические, социальные, психологические, идеологические; по видам - на субсидии, льготы, гранты, дотации, награды, социальные выплаты, ресурсы; по действию - на конкретные меры (предоставление, проведение, обеспечение, осуществление). Меры выступают как элементы системы – неделимые части. К сожалению, при разработке закона не учитывалась подобная классификация, в результате чего невозможно отличить меру политики от формы поддержки, форма становится частью меры и излагается как мера.

В ст.7, устанавливающей субъектов государственной поддержки, проявилось нарушение понятия субъекта, как источника воздействия. Субъектами государственной поддержки являются органы государственного управления и уполномоченные ими лица, а не получатели государственной поддержки, которые перечислены в указанной статье. Для исключения данного противоречия необходимо название статьи изложить как «субъекты, имеющие право на получение государственной поддержки».

В ч.2 ст.7 в качестве субъектов государственной поддержки указаны молодые специалисты «в возрасте до 30 лет, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, проживающие и работающие в сельской местности либо изъявившие желание переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и работать там, при соблюдении условий, установленных в подпункте «а» пункта 3 статьи 9 настоящего Закона». Сложное изложение данной нормы со ссылкой на другую норму не является обоснованным, поскольку отсылочная норма содержит условие принятия молодых специалистов в течение года со дня окончания обучения на работу в организации, осуществляющие сельскохозяйственное производство в сельской местности Новосибирской области. В связи с чем ч.2 ст.7 можно было сразу изложить конкретно, а именно: «молодые специалисты в возрасте до 30 лет, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, принятые в течение года со дня окончания обучения на работу в организации, осуществляющие сельскохозяйственное производство в сельской местности Новосибирской области». При этом вполне обоснованно возникает вопрос о целесообразности ограничения

такого права только первым годом после окончания обучения. Ведь возможна ситуация, когда после обучения молодой специалист уходит в армию и тогда согласно закону через год права получения поддержки у него не будет. Да и зачем вообще ограничивать это право одним годом? Если мы действительно хотим привлечь молодых специалистов на работу в сельхозорганизации, то логично распространить это право до той поры, пока специалист считается молодым.

Удивляет также отсутствие в ст.9 закона конкретного размера социальных выплат молодым специалистам и руководителям сельскохозяйственных организаций. Что сложного в этом? Зачем нужно искать человеку еще ответ на этот вопрос в других документах? Разумного объяснения такому изложению закона сложно придумать, при этом значимость и качество такого закона снижается – нет конкретики, нет обязательств государства – нет доверия, падает мотивация.

Такими же проблемами страдает изложение и других статей закона, излагающих формы государственной поддержки – никакой конкретики, отсылочные нормы, н-р, ст.10: «Информационная и консультационная поддержка осуществляется путем освещения в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» вопросов функционирования агропромышленного комплекса». [1] И все? Неужели областные законодатели не знают об опыте и методах консультационной поддержки? А ведь были и в Новосибирской области и базовые хозяйства, и информационно-консультационные центры, и меры поддержки научных организаций. Или другой пример - ст.12: «Налоговые льготы предоставляются в соответствии с законодательством Новосибирской области о налогах и сборах» - не имеет какого-либо значения для данного закона, так как, действительно, данный закон никаких налоговых преференций или налоговых льгот не устанавливает, тогда как в статьях 3 и 8 это указывалось в качестве мер и форм государственной аграрной политики и государственной поддержки.

Указанные недостатки закона приводят в целом к отрицательному заключению о качестве данного закона. С точки зрения преподавателя, оценивающего данный закон, как работу студента, можно сказать, что тема не раскрыта, требуется доработка. С точки зрения сельхозтоваропроизводителя – неконкретный, ничего незначащий. С точки зрения законотворчества – шаг назад. Такой закон не создает правовых оснований для позитивных изменений государственной аграрной политики в Новосибирской области, что весьма печально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Новосибирской области от 01.07.19 №396-ОЗ «О государственной аграрной политике в Новосибирской области».

УДК 113

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

К. С. Рявкина, аспирант
Е.А. Климанова, аспирант
С. И. Черных, научный консультант
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: научная картина мира является не только способом систематизации знаний, но и программой, определяющей постановку задач эмпирического и теоретического анализа и подбор средств для их решения. В результате развития науки и практики научная картина мира будет претерпевать исправления и преобразования, но абсолютной истины она не достигнет.

Ключевые слова: научная картина мира (НКМ), философия, этапы НКМ

Введение. Научная картина мира занимает исключительное место во взглядах человека на мир. Это связано с увеличением роли науки в XXI веке как одной из важнейших форм общественного сознания и движущей силы развития общества. Научная картина мира (НКМ) – это совокупность теорий, которые описывают известный человеку окружающий мир. Так как картина мира это системное образование, то ее изменение нельзя рассматривать как единичное открытие. Как правило, это комплекс взаимосвязанных открытий в основных научных направлениях. Данным открытиям часто сопутствуют существенные изменения в методах исследования, а так же существенными изменениями в нормах и идеалах научности. На современном этапе в философской литературе накоплено большое количество данных по представленным проблемам. В настоящее время изучение НКМ носит актуальный характер [1].

Картина мира, являясь познавательным образом, делает действительность более доступной для понимания. Если рассматривать мир в качестве сложной, развивающейся действительности, то он намного богаче, чем тот образ, который складывается о нем на том или ином этапе общественно-исторической практики. Наряду с этим, за счет доступности для понимания, картина мира акцентирует внимание на тех сущностных связях многообразия реального мира результат познания которых формирует главную цель науки на определенном этапе исторического развития [1].

Среди НКМ можно выделить основные формы:

– Общенаучная картина мира — система, включающая в себя представления о закономерностях и признаках действительности, сформированная путем конкретизации и синтеза знаний, взятых из различных наук на разных стадиях их становления.

– Естественнонаучная и социальная картины мира — совокупность знаний о природе и обществе, обобщение результатов естественных и гуманитарных наук. В данном случае, понятие НКМ применяется для выражения единого образа мира на основе научных онтологий, который включает в себя понимание о природе и обществе.

– Специальные НКМ — в отдельных науках ряд представлений о предметах (например, биологическая картина мира). Специальные НКМ позволяют сложить образ предмета исследования в его основных характеристиках (системных и структурных), благодаря базовым понятиям и представлениям. В данном случае «мир» рассматривается не как мир в целом, а как область отдельной науки [2].

В результате эволюции развития научного познания осуществляется замена новыми понятиями старых, менее общих теорий более фундаментальными. Все это провоцирует смену НКМ. Однако, не происходит отказа от старой картины мира, она сохраняет свое значение, уточняя границы ее использования [2].

В данное время эволюция общей НКМ представляет собой движение от классической к неклассической и постнеклассической картине мира (табл.). Началом европейской науки является принятия классической научной картины мира.

Таблица

Эволюция научных картин мира (по Билянский К.В.)

Этапы НКМ	Характеристика
Классическая НКМ	Берущая свое начало на достижениях Галилея и Ньютона, классическая картина мира формируется линейно со строгой детерминацией явлений и процессов, с безусловной властью эмпирического познания над теоретическим, описывает явления в пространстве и времени. Также для нее характерно существование неизменяемых, связанных друг с другом материальных точек, постоянное движение которых является началом всех явлений. Однако данный постулат подрывает естественнонаучные основы классической картины мира – введение атомических элементов не формируется на наблюдениях, а значит, не имеет эмпирического подтверждения [3].

Неклассическая НКМ	На рубеже XIX-XX веков происходит революция в естествознании (физике). В начале XX века появляется новая квантово-релятивистская картина мира (А. Эйнштейн, Э. Резерфорд, П. Кюри, М. Планк, Н. Бор). Она породила новый тип неклассической рациональности, изменила взгляды на субъект-объектные отношения [3].
Постнеклассическая НКМ	С 80-х годов XX века происходит смена неклассической науки на постнекласическую науку с выходом на понятие постнеклассической рациональности. Постнеклассическоая наука исследует не только сложные и саморазвивающиеся системы, но и сверхсложные системы, которые расположены к самоорганизации. При этом объектом науки становятся проблемы, связанные не только с человеком и человеческой деятельностью, но и возникающие в рамках исследования социальной реальности в целом. На смену таким постулатам классической рациональности в рамках классической науки, такие как простота, устойчивость, детерминированность, выступают постулаты сложности, вероятности, необратимость, неравновесность, неустойчивости. Постнекласическая научная картина мира начинает формироваться в 70-е годы XX века и на ее серьезное влияние оказали труды бельгийского ученого И. Пригожина о синергетике [3].
Современная НКМ	Современную картину мира также называют эволюционной НКМ. Она представляет собой единство картин мира древности, гео- и гелиоцентризма, механической и электромагнитной и основывается на текущих научных результатах естествознания. Основной особенностью современной НКМ является ее эволюционность. Эволюция осуществляется во всех сферах материального мира живой и неживой природы, а также в социальном обществе [3].

В современной научной картине мира реальность представляет как становящаяся и развивающаяся. И в этой картине мира все больше места занимает человек в качестве одного из факторов этого становления и развития. Она развивается и функционирует в особую историческую эпоху. Ее общекультурный смысл определяется включенностью в решение проблемы выбора жизненных стратегий человечества, поиска им новых путей цивилизационного развития. Потребности данного поиска связаны с возникновением современных глобальных проблем. Их осмысление требует по-новому оценить развитие техногенной цивилизации, многие ценности которой, связанные с отношением к природе, человеку, пониманием деятельности и т.д., ранее являющимся обязательным условием прогресса и улучшения качества жизни, сегодня ставятся под сомнение [4].

Современная научна картина мира связана с формированием крупнейших открытий физики, которые были совершены в конце XIX- начале XX в. Данные открытия, связанные со строением вещества. Если ранее взаимосвязь вещества и энергии считалась неделимыми частицами материи, из которых состоит природа, считались атомы, то в конце прошлого века были открыты электроны, как собственные части атомов. Позднее было исследовано строение атомных ядер, которые состояли из протонов и нейтронов [4].

Проанализировав явления, которые происходят в физике в последние десятилетия, можно сделать умозаключение, что человечество вступает на путь глобальной революции в процессе познания действительности, которая по глубине и последствиям, превзойдет революцию XX века. Она характеризуется тем, что научные знания включаются практически во все сферы социальной жизни человечества, а научная деятельность становиться тесно связанной с революцией в средствах сохранения и получения информации [5].

Философско-методологический анализ открытия информационно-фазового состояния материальных систем с учётом новейших естественнонаучных представлений в области физики, химии и биологии доказывает, что современная научная картина мира

представляет наше бытие как информационно-управляемый материальный мир, позволяющий по своей структуре осуществлять его бесконечное познание любому разумному объекту, достигшему соответствующего уровня развития [5].

В результате, этапы научной картины мира фиксируют идею, в соответствии с которой новейшая картина мира не является равной прежней. Мир один, но с развитием науки он как бы становится ближе к человеку и человечеству своими гранями, переливами содержания. Предельно объективное и глубокое представление о законах и закономерностях бытия предлагает нам именно научная картина мира. На современном этапе актуализируется повышение статуса философии в иерархии современного научного знания, привнесение ею необходимого гуманистического элемента в динамику развития естествознания с целью не позволить науке впасть в сциентизм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Билянский К. В. Научная картина мира: сущность, функции и исторические формы / К. В. Билянский // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 494-495.
2. Маслихин А.В. Научная картина мира / А. В. Маслихин // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. − №5. – С. 5-9.
3. Молчанова Н.С. Философское обоснование научной реальности и значения научной картины мира в ней / Молчанова Н.С. // Научные ведомости. – 2010. – № 11 – С. 182–186.
4. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. / В.С. Степин // М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 743 с.
5. Чернова С. А. Научная картина мира как форма развития знания о реальности / С. А. Чернова // Вестник Вятского государственного университета. − 2010. − №3. − С. 27-31.

УДК 94

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ШАРАНСКОГО РАЙОНА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Р.Р. Саитова, учитель истории
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 с. Шаран
Г.Р. Губайдуллина, канд. эк. наук, доцент,
Башкирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья заключается в теоретическом обосновании вопроса о Башкортостане и Шаранского района как мощной тыловой и военной кадровой базы (как «поставщика» талантливых бойцов и командиров на фронт) в годы Великой Отечественной войны. В статье конкретизированы исторические события, сведения. Описан разносторонний вклад Башкортостана в Победу в Великой Отечественной войне.*

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, СССР, Республика Башкортостан, история, Шаранский район, Башкирская АССР.

В Великой Отечественной войне Башкортостан участвовал как часть единой страны. Вместе со всей страной переносили тяготы лихолетья и шаранцы. Башкирский народ на протяжении многих веков успешно защищал рубежи своих необъятных степей. В годы борьбы с колониализмом, трех российских революций, на фронтах гражданской войны, на стройках пятилеток сложилась и окрепла дружба народов. Огромное воздействие на людей оказывала антифашистская пропаганда предвоенных лет.

Актуальность изучения данной темы несомненна, так как историческая наука вполне заслуженно уделяет большое внимание проблемам этого нелёгкого, но славного периода в истории нашей Родины. И, хотя за прошедшие полвека написано немало научных монографий, статей и иных исследований по истории Великой Отечественной войны, до сих пор сохранились малоизученные аспекты данной темы. К ним относятся вопросы участия в войне отдельных национальных республик (в частности, Республики Башкортостан), а также вопросы их вклада в достижение советским народом великой

победы. Данная работа призвана рассмотреть основополагающие моменты этой проблемы.

Таким образом, цель данной работы заключается в теоретическом обосновании вопроса о Башкортостане и Шаранского района как мощной тыловой и военной кадровой базы (как «поставщика» талантливых бойцов и командиров на фронт) в годы Великой Отечественной войны.

Новизна данной работы состоит в конкретизации исторических событий, сведений. Пример наших земляков - односельчан, изучение и сбор материалов по теме, дает возможность хранить память о тяжелых годах войны – о годах страшной трагедии. Очевидцев тех событий становиться с каждым годом все меньше. Историческое беспамятство - страшное зло: забытое деяние оказывается, как бы никогда не существовавшим, оно уже не послужит уроком для следующих поколений.

Практическая значимость заключается в возможности использования изученных материалов на уроках при изучении регионального компонента в контексте с истории России.

Большой патриотический подъем с первых же дней войны охватил трудящихся Башкирии. На проходивших многочисленных собраниях и митингах рабочие, колхозники и представители интеллигенции выражали готовность на защиту Родины и отдать все силы на разгром врага. Военкоматы Башкирии с началом войны провели большую работу по быстрейшей мобилизации граждан призывных возрастов в ряды Красной Армии. Десятки тысяч граждан республики вступали в ряды Красной Армии добровольцами. Только за первые три дня после начала войны 1270 уфимцев подали заявление с просьбой отправить их на фронт. 8349 шаранцев сражались в годы Великой Отечественной войны против гитлеровских захватчиков и 4317 из них навечно остались на полях сражений.

В Башкирии комплектовались десятки войсковых частей, в том числе, отдельные национальные части, состоящие из башкир. В начале войны Башкирская АССР входила в состав Уральского военного округа. В нем, как и во всех Вооруженных силах СССР, проводился комплекс мероприятий, направленных на повышение боевой готовности войск. 51-й и 52-й стрелковые корпуса, все дивизии и другие части округа в это время переходили на новую кадровую организацию. Дивизия новой организации включала три стрелковых, два артиллерийских полка, противотанковый и зенитно-артиллерийский дивизионы, разведывательный и саперный батальоны, батальон связи, части и учреждения тыла. Танковые батальоны были исключены из состава стрелковых дивизий. Таких дивизий в Башкирской АССР было две: 170-я и 186 я.

Первая наступательная операция наших войск на этом фронте проходила с 8 января по 20 апреля 1942 г. Наступала здесь и 170-я стрелковая дивизия, входившая в состав 22-й армии. В наступательных действиях наших войск участвовали и воины 379-й стрелкой дивизии. Ожесточенные бои проходили в районе деревень Усово – Паново – Овсянниково Молодотудского района Калининской области в марте – апреле 1942 г. В ходе операции были освобождены Можайск, Гжатск, Юхнов и ряд других городов. Главная цель наступления – уничтожение немецкой группы армий «Центр» – не была достигнута, хотя и были разгромлены 16 фашистских дивизий и одна бригада. На расстоянии 150 – 300 километров от Москвы продолжала стоять мощная группировка немецких войск, правда, потерявшая с 1 января по 30 марта 1942 г. более 333 тысяч человек. Очень большими были потери советских войск. Ржевско-Вяземская операция 1942 г. считается одной из самых кровопролитных операций Великой Отечественной войны. Уроженец Шарана Агапитов Ф.И. в последнем письме, полученном его семьей, писал, что находиться в окопах «Полк держит оборону, атаки противника следуют один за другой, сколько еще продержимся, сказать трудно. Боеприпасы на исходе, нет также продуктов. Враг любой ценой отбросит нас на Восток, что бы затем окружить и уничтожить» В 1942 в одном из боев он пал смертью храбрых. Официально в ходе наступления наши войска потеряли 776 889 человек. Десятки наших земляков были похоронены в Калиниской области. Солдатская жизнь советским командованием ценилась не слишком высоко. Писатель-фронтовик Г.Я. Бакланов по этому поводу писал: «когда самолетов, и снарядов, и танков было у нас

больше, чем у немцев, мы все так же берегли снаряды в бою. Людей не берегли никогда». Данный тезис особенно наглядно виден на примере боев на ржевском направлении.

Таким образом, в первом периоде войны Башкирия через военные комиссариаты за счет собственных людских и материально-технических ресурсов укомплектовала и отправила к западным границам СССР две боевые дивизии, которые отвечали требованиям того времени. Кроме того, дивизиям предоставлялись земельные участки для учебных полей и полигонов, они получали топливо, электроэнергию, продовольствие из фондов республики. Командование и штабы этих соединений имели тесные контакты с руководством БАССР и руководителями на местах. Разносторонняя и активная помощь республики дивизиям, согласованные действия СНК БАССР, обкома ВКП(б) и штабов этих соединений способствовали поддержанию боевой готовности в них на должном уровне, постоянному повышению уровня боевой и политической подготовки личного состава. Многие вопросы решались через военный комиссариат республики и военный отдел обкома ВКП(б).

С началом второго периода войны по решению ГКО СССР во внутренних округах была начата широкомасштабная работа по созданию воинских частей и соединений. В Башкирской АССР по решению ГКО, Генерального штаба, Военного Совета округа и по согласованию с руководством республики также создавались различные воинские соединения и части. Важнейшей задачей Башкирской АССР в период обеспечения стратегической обороны страны являлось создание стрелковых соединений. В этот период в республике были созданы 361-я, 433-я (214-я) и 219-я стрелковые дивизии. Кроме того, на доукомплектовании находилась 300-я стрелковая дивизия. По штату эти дивизии должны были иметь свыше 14 тыс. человек, огромное количество транспортных средств, вооружения, снаряжения и множество тылового, медицинского и иного имущества. Также в Башкирии была сформирована 86-я стрелковая дивизия. Лейтенант Андреев К.Я. уроженец Шаранского района находился в укрепах в районе г. Бреста в качестве командира стрелковой роты. При обороне г. Москвы назначается командиром батальона особой лыжной бригады сибиряков. Он кавалер ордена Красной Звезды и трех медалей. Тимерьян Абдулов воевал в составе 296-го стрелкового полка. В составе 3-го Украинского фронта участвовал в ожесточенных боях у озера Балатон в Венгрии. Закончил войну в Австрии. 4 июля 1941 г. на реке Западная Двина она вступила в бой. Отступая под натиском врага, она уничтожила в боях более 5 тысяч солдат и офицеров противника, много боевой техники. В дальнейшем, получив пополнение, дивизия принимала участие в важнейших боевых операциях, была награждена тремя орденами, получила почетное наименование "Брестская". В январе- апреле 1942 года в Уфе и населенных пунктах близ столицы республики была сформирована 214 стрелковая дивизия в которую вошли шаранцы. Борисов А.Н. принимал участие в боях на Орловском направлении в составе 17 отдельного стрелкового полка 3 стрелковой армии. За мужество и храбрость, проявленные в боях на Курской дуге, он награжден орденом Отечественной войны 2 степени. Таким образом, в Башкирской АССР за счет ее людских и материальных ресурсов были сформированы шесть стрелковых дивизий. Их создание следует рассматривать как один из важнейших вкладов народов Башкирии в развертывание Вооруженных сил и обеспечение стратегической обороны страны. Все эти соединения оказались в составе действующих войск и внесли значительный вклад в достижение победы в войне.

К концу первого периода войны в сухопутных войсках СССР было 9 кавалерийских и 4 горно-кавалерийские дивизии, из которых девять входили в состав кавалерийских корпусов, одна - в стрелковый корпус и еще три были отдельными. Осенью Башкирская республика от имени народа обратилась к Государственному Комитету Обороны с просьбой о разрешении сформировать две добровольческие кавалерийские дивизии.

13 ноября 1941 года была получена телеграмма**:** «Идя навстречу желаниям трудящихся Башкирской АССР, Государственный Комитет Обороны разрешает срочно формировать на территории республики две Башкирские кавалерийские дивизии. Номера дивизий: 112-я и 113-я. Желаем успеха. Председатель ГКО И. Сталин».

24 ноября бюро райкома партии Шаранского района одобрило инициативу руководителей республики. В состав дивизии 84 наших шаранцев прошли боевой путь от Сталинградского фронта до самого Берлина. Погибли, пропали без вести 49 кавалеристов вернулись 35. Многие воны награждены орденами и медалями. Уроженец села Шаран Кашфулмаган Ахмадуллович Ахмадуллин был адъютантом командира 313 полка Макаева Гарифа Давлетовича. Была создана районная комиссия содействия формированию дивизии. Шаранский район совместно с другими районами снабжал ее продовольствием, фуражом и пополнением. Только в начале февраля 1942 года в помощь дивизии отправили 84 центнера пшеницы, 103 центнера овса, 127 центнера сена, 32 центнера картофеля, 4 центнера овощей и 25 килограмм масла. Уже в начальный период войны в районе начался отбор лошадей в фонд РККА – было взято на нужды армии 595 лошадей. Если к началу 1941 г. в районе насчитывалось 11072 лошади, то к 1 января 1944 г. их поголовье в районе сократилось до 5705 голов. Это вклад в победу республики, который бузусловно, имел стратегическое значение.

В Башкирской АССР в период Великой Отечественной войны за счет средств и ресурсов создавались другие воинские соединения. Так, были созданы семь отдельных минометных полков. Все они были отправлены на фронт, многие из них в ходе боевых сражений прославились мужеством и героизмом.

По-разному сложились судьбы воинов – шаранцев. Наряду с мужчинами на фронтах Великой Отечественной войны героически сражались и женщины – уроженки Шаранского района. В основном они были медицинскими работниками и зенитчицами в частях противовоздушной обороны. Из нашего района в гвардейские части было отправлено 38 человек, из них 7 комсомольцев. 1942 г. бюро райкома ВЛКСМ утвердило кандидатуры девушек-комсомолок для отправки на фронт в части ПВО. Среди них Т.И. Третьякова, У.Г.Третьякова, В.Ф Жучкова, А. А. Иванова, М.Д Борисова, Н.К.Сибярякова, К.Д. Агапитова, О.С.Ковалинская, К.А.Чешуина и другие. Они отдали свои молодые жизни во имя независимости Родины, за счастливую жизнь других.

Основная тяжесть труда в сельском хозяйстве легла в годы войны на плечи женщин, стариков и подростков. Основной силой в аграрном секторе стал женский труд. В связи с нехваткой механизаторов для сельского хозяйства женщины садились на тракторы ХТЗ, СТЗ, комбайны «Коммунар» и «Сталинец». Только в 1941 году такую подготовку прошли 40 девушек. Повсеместно создавались женские тракторные бригады. В районе начали работать краткосрочные курсы по подготовке механизаторов. К 1943 г. было подготовлено на районных курсах 237 трактористов, 61 комбайнер, 76 помощников комбайнеров, 6 шоферов. В том же 1943 г. в районе действовало семь женских тракторных бригад. В нашем районе с 1932 по 1957 год функционировали три машинно-тракторные станции (МТС). Шаранская, Зириклинская, Шаранбаш-Князевская. Среди трактористок-передовиц можно назвать Галима Шайгарданова, Фатиха Галимьяновна, Мусалия Галимуллина, Аминур Гильмутдиновна Низаева - Арысланова, комбайнерами – Фавзия аминева, Банат Шакирова, Миннегуль Кагарманова, Банат Гильманова, Миннури Гиздатуллина, Гулбика Ишумбаева, Минайсылу Яппарова. Женщины выдвигались даже на руководящие посты. Так председателем колхоза «Ленин юлы» Хатира Ахметдиновна Мухамадиева, колхозом «Ударник» руководила Хадича Галлиуллина, колхоз «Динамо» Ирина Давлетгареева, колхозом д. Байки Салиха Галлямова. Время было суровое, тяжелое. В тылу, как и на фронте, царила чуть ли не военная дисциплина. За прогул, а тем более за отъезд со своей работы домой могли отдать и под суд. Роман нашего земляка, видного писателя Ибрагима Абдуллина «Вдовы не плачут» посвящено именно женщинам военных лет. К Победе мы шли через вдовий, неимоверный, изнурительный труд женщин, стариков, подростков, через голод и лишения.

После взятия Берлина и капитуляции фашистской Германии мир наступил еще не скоро. В августе 1945 г. Советский Союз, согласно союзническим обязательствам перед странами – союзниками по антифашистскому блоку, вступил в войну с Японией, оккупировавшей до того большую часть Китая. Многие советские соединения были на

эшелонах направлены из Восточной Европы на Восток. Война против японской Квантунской армии была закончена очень быстро в течение месяца. Закаленные в прошлых схватках с немецко–фашисткими войсками, советские войска совершили свой «блицкриг», неудавшийся гитлеровским войскам. В этих боях на Дальнем Востоке принимали участие и шаранцы.

Шаранский район гордится пятью Героями Советского Союза и одним полным кавалером ордена Славы. Это герой Советского Союза - Михаил Егоров, Зайнулла Мустакимов, Миргай Фархутдинов, Дмитрий Кармишин, Леонид Цыбизов, полный кавалер ордена Славы - Салих Сабитов. За ратные подвиги на трудовом фронте 6641 шаранцев были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг». Многие шаранцы участвовали в разгроме Квантувской армии империалистической Японии. Шаранцы вправе гордиться делами и свершениями своих земляков на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны и в годы восстановления народного хозяйства в послевоенный период.

Победителей фашизма между тем на родине ждала другая ипостась тоталитаризма… Уже шли из Германии и стран Европы эшелоны с освобожденными из немецкого плена советскими воинами начального периода войны, а по сталинской терминологии «предателями». Неубиенным в фашистских казематах и газовых камерах предстояло еще пройти круги ада в сталинских каторжных лагерях. Вместе с ними «загремели» и успевшие бежать из плена, воевавшие в антифашистском сопротивлении наши сограждане. Годы военных испытаний сплотили наш народ. Это единство привело к Победе. В этой сплоченности и сегодня люди черпают уверенность. Что сейчас, на переломном этапе истории, мы выстроим. Сохраним верность идеалам, за которые отдали свои жизни наши отцы и деды, воплотим их в лучшее настоящее и лучшее будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. Уфа, 1984г.
2. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. / Под ред. Игралина Г.Д., Мухаметдинова Г.Р./ Документы материалы. Уфа, 195г.
3. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы. Уфа, 1995 г.
4. Бикмеев М.А. Башкортостан в годы Второй мировой войны 1939-1945. Уфа 2000г.
5. Газета «Красная Башкирия» за 1941 год.
6. Гумеров Ф. Х., Хрестоматия по истории Башкортостана. Часть II. 1917 –2000 гг. – Учебное пособие. – Уфа: Китап, 2001.
7. Из истории села Шаран (1752-2002 гг.) А. Н. Борисов. Уфа Издательство «Слово», 2003 г.
8. Народное хозяйство Башкирской АССР. Башкирия в Союзе ССР: Статистический сборник. Уфа, 1972г.
9. Районная газета «Знамя Октября» за 1991-2009гг.
10. Энцеклопедическое издание по истории района. Край родной навек любимый: составитель Миннигалиев Н.Х.,- Уфа: Мир печати, 2011г.

УДК 349.235

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ОТДЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ

А.И. Салова, старший преподаватель
О.С. Бакалева, студентка
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности регулирования труда работников в отдельных случаях. В частности, при ненормированном рабочем дне, работе в выходные и праздничные дни, работе в ночное время и сверхурочная работа.

Ключевые слова: труд, работник, работодатель, ненормированный рабочий день, выходные дни, праздничные дни, сверхурочная работа, ночное время.

Трудовой кодекс РФ, развивая принцип равенства в сфере труда, в ст. 2 фиксирует в качестве одного из основополагающих начал равенство прав и возможностей работников. Однако существуют некоторые особенности в регулировании труда, характерные для отдельных случаев. Особенности регулирования труда устанавливаются как в ТК РФ, так и в иных федеральных законах. Более того, они могут устанавливаться и коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, в случае если не влекут за собой снижение уровня гарантий работникам, ограничение их прав, повышение их дисциплинарной и (или) материальной ответственности. Рассматривая каждый случай, необходимо останавливаться и на вопросе оплаты труда, поскольку это тоже имеет свою высокую значимость.

Речь идёт о достаточно распространённых на практике ситуациях, с которыми сталкиваются многие работники. Например, привлечение работников к работе в нерабочие праздничные или выходные дни. Также, существует понятие ненормированного рабочего дня, которое зачастую путают со сверхурочной работой, о котором тоже следует помнить и знать, как они соотносятся. Именно поэтому каждому субъекту трудовых отношений важно знать, как регулируется и оплачивается труд в таких отдельных случаях, какие есть особенности и что предусмотрено по данному вопросу трудовым законодательством.

Особенности регулирования труда работников с ненормированным рабочим днем регулируются статье 101 ТК[1]. Ненормированный рабочий день – это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с таким рабочим днём устанавливается коллективным договором, соглашениями или локальным нормативным актом, принимаемым с учётом мнения представительного органа работников. Поскольку условие о таком режиме работы заранее обговаривается с работником и включается в трудовой договор с ним, предполагается, что заработная плата такому работнику установлена с учетом эпизодического привлечения его к работе в условиях ненормированного рабочего дня. Поэтому законодательством никакой обязательный размер надбавки не предусмотрен. В то же время, работодатель такую доплату для работников может установить по своему усмотрению. Но независимо от того, предусмотрел или нет работодатель дополнительную оплату за ненормированный рабочий день, всем таким работникам за особые условия положена компенсация в виде удлиненного отпуска.

Всем работникам с ненормированным рабочим днем предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Это право работников гарантировано ч. 1 ст. 116 ТК РФ. Минимальная продолжительность такого дополнительного отпуска составляет 3 календарных дня в год, однако коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка продолжительность такого отпуска может быть увеличена (ч. 1 ст. 119 ТК РФ). Важно помнить, что работа в условиях ненормированного рабочего дня должна носить эпизодический характер. В противном случае она может быть расценена как сверхурочная[2]. Соответственно, систематическая переработка при ненормированном рабочем дне оплачивается как сверхурочная работа по правилам ст. 152 ТК РФ.

Иногда человек соглашается с ненормированным графиком, из-за чего работодатель начинает злоупотреблять трудом сотрудника: оставляет рабочего не периодически, а постоянно. Тогда стоит позаботиться о защите своих прав, потому что подобное поведение руководителя противоречит законодательству. Кроме того работник может получить денежную компенсацию вместо использования дополнительного отпуска. Для этого он подает работодателю письменное заявление с просьбой заменить деньгами дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день (ст. 126 ТК РФ).

Таким образом, необходимо учитывать, что ненормированные рабочие дни оплачиваются так же, как и все другие. Поэтому соглашаясь на такой график работы, необходимо решить для себя, какой вид компенсации вы хотите получить взамен: денежные

выплаты или дополнительные дни отдыха.

Если работник привлекается к работе вне своего рабочего времени не эпизодически, а регулярно – такой труд уже можно расценивать как сверхурочную работу, а соответственно регулируется это совершенно в другом порядке и предусматривает другую оплату. В соответствии со ст. 99 ТК, сверхурочная работа – это работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учёте рабочего времени – сверх нормального числа рабочих часов за учётный период. Привлечение работника к сверхурочной работе допускается с его письменного согласия в отдельных предусмотренных случаях. В любом случае, нельзя привлекать к сверхурочной работе беременных женщин, работников в возрасте до 18 лет и других категорий работников в соответствии с федеральными законами. Установлена максимальная продолжительность сверхурочной работы: 4 часа в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Поскольку это работа сверх нормы, она подлежит точному учёту и особой оплате. Согласно ст. 152 ТК РФ, сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы – не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты также могут быть определены коллективным договором, локальным нормативным актом или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Особые условия регулирования труда установлены и при использовании труда работников в выходные и нерабочие праздничные дни. Выходной день, то есть еженедельный непрерывный отдых, согласно ст. 111 ТК РФ – это время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению. Выходные дни предоставляются всем работникам еженедельно в соответствии с трудовым договором, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации или локальными нормативными актами работодателя (например, графиком сменности).Нерабочие праздничные дни устанавливаются на всей территории РФ и распространяются на все категории работников, независимо от режима работы[4]. Нерабочие праздничные дни перечислены в ст. 112 Трудового кодекса РФ.

Крайне важно учитывать требования ТК относительно работы в указанные выше дни. В соответствии со ст. 113 ТК РФ по общему правилу работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещена, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом. Но зачастую, в сложных социально–экономических условиях, при нехватке высококвалифицированных кадров, работодатели вынуждены привлекать работников к работе даже в выходные и праздники, поскольку этого требуют сроки и условия производственно–технического характера.

Поэтому, при соблюдении определённого механизма, трудовое законодательство допускает привлечение работников к работе в эти дни. Общий порядок выглядит так:

- работник должен сам согласиться на это, причём письменно;
- при этом ему должно быть сообщено о том, что он имеет право не работать в этот день, также письменно и под подпись;
- если в организации присутствует профсоюз, то в каждом конкретном случае необходимо учесть мнение его членов;
- убедиться, что сотрудник может работать в данное время по состоянию здоровья и не имеет никаких медицинских противопоказаний;
- выпустить специальный приказ; оплатить работу в соответствии с 153 (для ночных переработок – со 154) статьёй ТК.

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (ст. 95 ТК РФ) [3].

В непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где

невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день, переработка компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха или с согласия работника оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы.

Оплата труда в выходные и праздничные дни зависит от того, в каком режиме организован рабочий процесс на предприятии. Имеет значение также система оплаты: сотрудники получают оклад, зарплату исходя из тарифной ставки или работают по сдельным расценкам[4].

Согласно ст. 153 ТК работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере:

- сдельщикам – не менее чем по двойным сдельным расценкам;
- работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым тарифным ставкам, – двойной дневной или часовой тарифной ставки;
- работникам, получающим оклад (должностной оклад), – в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки (части оклада (должностного оклада) за день или час работы) сверх оклада (если работы была в пределах месячной нормы).

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной или нерабочий праздничный день могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников, трудовым договором. Повышенная оплата производится работнику за часы, фактически отработанные в выходной или праздничный день. Поэтому если работник трудился в выходной или праздник не целый день или смену, то повышенная оплата также будет производиться не за целый день, а пропорционально фактически отработанному времени (ч.3 ст.153 ТК РФ).

Если работник трудится по сменному графику и его смена совпала с выходным днем, такой день оплачивается как обычный рабочий день, т. е. в одинарном размере. А вот если это оказался праздник, оплата должна производиться также в повышенном (как минимум, двойном размере). При этом, когда работа в праздник производилась в пределах нормы рабочего времени работника на соответствующий период, заменить этот день с согласия работника одинарной оплатой и днем отдыха нельзя.

В этом случае у работника также есть выбор: получить денежную выплату или же воспользоваться дополнительным днём отпуска. По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Рассмотрим ещё один важный момент: регулирование и оплата труда в ночное время. Для начала необходимо рассмотреть понятие ночного времени, согласно ст. 96 ТК е время – это время с 22 часов до 6 часов. И продолжительность работы при этом сокращается на 1 час без последующей отработки. Законодатель чётко регламентирует, что каждый час работы в ночное время оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных законодательством. Правительство РФ защищает работников от злоупотреблений со стороны работодателей, устанавливая минимальные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время.

Надбавка, которая полагается сотрудникам, работающим в ночные смены, должна составлять не менее 20%. Более точное значение устанавливается в отдельно взятой организации[5]. Согласно статистическим данным, в среднем этот показатель в районе 40%. Например, повышенные значения применяются для следующих категорий трудящихся: организации, осуществляющие охранную, сторожевую и сопутствующие виды деятельности – 35%; сотрудники уголовно-исполнительной системы – 35%; работники системы здравоохранения – 50%.

Для того чтобы доплата за работу в ночное время была рассчитана корректно, работодатель должен очень точно вести учет рабочего времени сотрудников. Этим моментом на практике тоже часто злоупотребляют, что приводит к серьёзным конфликтам. Для избегания таких ситуаций, обеим сторонам необходимо контролировать запись и фиксировать отработанные часы, чтобы впоследствии получить все положенные выплаты.

Таким образом, действующее трудовое законодательство предусматривает особенности регулирования труда работников в отдельных случаях, о которых важно знать и помнить как работнику, так и работодателю. Для того чтобы ваши права сторон не были нарушены, нужно уделять внимание точному учету рабочего времени и особенностям регулирования труда в рассмотренных случаях. Так или иначе, помните, что права работника всегда находятся под защитой, ваше мнение и согласие всегда должны учитывать и оформлять в письменном виде, независимо от того, в какой организации вы работаете, а в случае нарушения необходимо защищать свои трудовые права обращаясь в федеральную инспекцию труда или в суд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) - [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru: информационно-правовой портал. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Порядок оплаты труда при ненормированном рабочем дне - [Электронный ресурс] // https://kadrovyhdel.ru: Кадровых дел.ру: публикации и статьи. Режим доступа: https://kadrovyhdel.ru/rabochee-vremya/kak-oplachivaetsya-nenormirovannyj-rabochij-den.html#i4
3. Гасанов К. К. Трудовое право: учебник для студентов вузов / под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 551 с. // [Электронная библиотека] // Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1028678 (Znanium.com)
4. Как оплачивается работа в выходные и нерабочие праздничные дни 1 апреля 2019 - [Электронный ресурс] // https://nalog-nalog.ru : сообщество профессионалов. Режим доступа: https://nalog-nalog.ru/oplata_truda/kak-oplachivaetsya-rabota-v-vyhodnye-i-nerabochie-prazdnichnye-dni/
5. Осуществление оплаты ночных часов по ТК РФ в 2019 году - [Электронный ресурс] // https://otdelkadrov.online: Отдел кадров: статьи. Режим доступа: https://otdelkadrov.online/8633-osushhestvlenie-oplaty-nochnyh-chasov-po-tk-rf-v-year-godu-primer-rascheta

УДК 349.24

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ

А.И. Салова, старший преподаватель
А.Е. Наконечная, студентка
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей регулирования труда дистанционных работников действующим трудовым законодательством, а также выделены особенности заключения и прекращения трудового договора с такими работниками.

***Ключевые слова*:** труд, работник, работодатель, трудовой договор, удаленная работа, дистанционные работники.

Современная экономика предъявляет новые требования к рынку труда. Рост информатизации, масштабное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека способствует появлению высококвалифицированных специалистов, способных и стремящихся работать в условиях гибкого рабочего времени и с удаленного рабочего места. Эти факторы привели к распространению такой нетипичной формы занятости как дистанционный труд, в основе которого лежит предоставляемая современными технологиями возможность выполнения поручений работодателя не находясь на рабочем месте.

В последнее время дистанционная занятость получила активное распространение во многих странах мира и обозначила ряд преимуществ, как для работника, так и для работодателя и для государства. Так, по мировым показателям ежегодный прирост числа удаленных работников составляет 20–30%. Лидером в данной области является США, где доля дистанционных работников составляет 37–42%. По всему миру дистанционно работают 29% рабочей силы. В России же этот показатель не превышает 2 % (до 1,5 млн.

человек) [1].

Пока у российских компаний нет острой необходимости значительно увеличивать количество удаленных сотрудников, однако некоторые задумываются о развитии такого формата из-за его преимуществ. Так, В. Степанов в своей работе «Дистанционные работники – новая категория работников в российском трудовом праве», выделяет такие преимущества дистанционной работы как, возможность работнику по своему усмотрению распределять рабочее время и работать в комфортных для него условиях, не тратить время и деньги на передвижение на работу и обратно домой, выбирать комфортный стиль в одежде. Так же удаленная занятость дает большие возможности людям с ограниченными возможностями, женщинам с маленькими детьми, студентам и пенсионерам. Несмотря на такие привлекательные преимущества, дистанционная работа имеет свои недостатки. Во-первых, сама дистанционная работа предполагает наличие у работника высокой самодисциплины и личной ответственности, поэтому такая работа подходит не всем. Во-вторых, нехватка оперативной информации и обратной связи от коллег и руководителя. В-третьих, на оформление рабочего места и покупку необходимого оборудования работнику придется потратиться лично [2].

Основными источниками правового регулирования труда дистанционных работников является: глава 49.1 ТК РФ «Особенности регулирования труда дистанционных работников» и Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

В соответствии с главой 49.1 ТК РФ к дистанционным работникам относятся лица, которые заключили трудовой договор о дистанционной работе. На данных работников распространяется действие трудового законодательства, а также иных актов, содержащих нормы трудового права, с учетом особенностей, установленных главой 49.1Трудового кодекса. Иными словами, дистанционным работникам, как и обычным работникам, два раза в месяц выплачивается зарплата, гарантируется компенсация расходов, связанных с исполнением служебных обязанностей, предоставляются отпуска [3].

Особенности заключения трудового договора с работником установлены ст. 312.2 ТК РФ. Поскольку ведение кадровой документации в России осуществляется в бумажном виде, Федеральный закон предусматривает обязанность сторон договора о дистанционной работе предоставить экземпляры документов в бумажном виде. В случае заключения трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами работодатель обязан не позднее 3-х календарных дней со дня заключения трудового договора направить работнику экземпляр данного трудового договора на бумажном носителе (ч. 2 ст. 312.2 ТК РФ). Работник, предоставивший работодателю документы, предусмотренные ст. 65 ТК РФ, в электронной форме, в свою очередь, обязан по требованию работодателя направить ему нотариально заверенные копии указанных документов на бумажном носителе (ч. 3 ст. 312.2 ТК РФ).

Специфика дистанционной работы определяет способы оформления страхового свидетельства государственного пенсионного страхования и трудовой книжки дистанционного работника. Если трудовой договор о дистанционной работе заключается с лицом, впервые заключающим трудовой договор, данное лицо получает страховое свидетельство государственного пенсионного страхования самостоятельно (ч. 4 ст. 312.2 ТК РФ), а трудовая книжка дистанционному работнику может не оформляться (в таких случаях трудовой стаж подтверждается экземпляром трудового договора - ч. 6 ст. 312.2 ТК РФ).

Необходимо отметить, что важной особенностью норм ТК РФ о дистанционном труде является предоставление сторонам более широких по сравнению с классическим трудовым договором возможностей по определению его условий. В частности, трудовым договором о дистанционной работе должно содержаться:

1. указание, что это трудовой договор о дистанционной работе;
2. в качестве места заключения трудового договора указывается место нахождения работодателя;
3. указание специфических, характерных для данного вида трудовых отношений условия организации труда: обязанность работника использовать в работе оборудование,

программно-технические средства, средства защиты информации и иные средства, предоставленные или рекомендованные работодателем; порядок и сроки обеспечения работников материально-техническими средствами, необходимыми для выполнения трудовой функции, порядок и сроки представления работником отчетов о выполненной работе; сроки подтверждения стороной трудового договора получения электронного документа от другой стороны;

4. порядок, размеры и сроки выплаты компенсации за использование дистанционными работниками принадлежащего им или арендованного оборудования;

5. порядок предоставления ежегодно оплачиваемого отпуска и иных видов отпусков;

6. основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

Как и обычные работники, дистанционные работники до заключения трудового договора должны быть ознакомлены с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором. Такое ознакомление может осуществляться путем обмена электронными документами.

На основании трудового договора работодатель издает приказ о приеме на дистанционную работу. Его оформляют так же, как при приеме других работников организации. При этом в графе «Условия приема на работу, характер работы» указывают: «дистанционная работа».

В соответствии со ст. 312.4 ТК РФ режим рабочего времени и времени отдыха дистанционного работника устанавливается им по своему усмотрению, если иное не предусмотрено трудовым договором о дистанционной работе.

Дистанционный работник не обязан являться для выполнения своей трудовой функции в место нахождения работодателя, поэтому, в табеле учета рабочего времени можно отмечать только отклонения от нормы (периоды временной нетрудоспособности, отпусков и другие случаи освобождения от работы). При отсутствии подобных периодов предполагается, что работник отработал установленную для него норму рабочего времени. Для начисления заработной платы в табеле учета рабочего времени целесообразно проставлять общее количество отработанных часов (норму за вычетом отклонений) за расчетный период (полмесяца, месяц).

Что же касается отпуска, то порядок предоставления дистанционному работнику ежегодного оплачиваемого отпуска и иных видов отпусков определяется трудовым договором о дистанционной работе в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими актами, содержащими нормы трудового права.

Немаловажным остается вопрос и о расторжении трудового договора с дистанционным работником. По общему правилу трудовой договор с такими работниками можно расторгнуть по основаниям, установленным Трудовым кодексом. При этом в трудовом договоре могут быть предусмотрены дополнительные основания для увольнения дистанционного работника по инициативе работодателя. Вместе с тем, договорные основания не должны носить дискриминирующего характера. Например, может быть оговорено право работодателя уволить работника, если количество вычислительных, корректорских ошибок, допущенных при выполнении работы, превысит допустимый процент, установленный трудовым договором, а также в случае регулярного (более двух раз) несоблюдения формата отчета о выполненном задании.

Согласно ч. 2 ст. 312.5 ТК РФ, если ознакомление дистанционного работника с приказом (распоряжением) работодателя о прекращении трудового договора осуществляется в форме электронного документа, работодатель в день прекращения данного трудового договора обязан направить дистанционному работнику по почте заказным письмом с уведомлением оформленную надлежащим образом копию указанного приказа (распоряжения) на бумажном носителе [4].

Для соблюдения этого правила работодатель должен соблюдать требования Федерального закона № 63 «Об электронной подписи», который регулирует вопросы

обмена электронными документами. Обязательным условием такого обмена является использование усиленных квалифицированных электронных цифровых подписей дистанционным работником и работодателем.

Электронные подписи дистанционного работника и работодателя используются в порядке, установленном ФЗ. Электронная подпись может быть использована работником и работодателем в случаях:

1. Заключение трудового договора и изменение его условий;
2. Ознакомление работника с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, приказами (распоряжениями) работодателя, коллективным договором;
3. Предъявления работником, поступающим на работу, документов, предусмотренных ст. 65 ТК РФ;
4. Предоставления работником объяснений либо другой информации.

Введение в Трудовой кодекс РФ главы об особенностях труда дистанционных работников и Федерального закона № 63-ФЗ «Об электронной подписи» являются, безусловно, позитивным шагом законодателя, направленного на упорядочение сложившихся отношений дистанционной занятости. Вместе с тем, исходя из действующих норм ТК РФ, труд может быть либо дистанционным, либо «стационарным» (в помещениях работодателя). То есть у работников отсутствует правовая возможность сочетать два этих вида работы, хотя на практике такое сочетание весьма распространено. Также, на данный момент законодательно не предусмотрена возможность перехода полностью на электронный документооборот при дистанционной работе. Возможно, одним из следующих этапов развития Российского трудового законодательства станет установление возможности работать дистанционно и «стационарно» в рамках одного трудового правоотношения и использование альтернативных электронной подписи инструментов обмена электронными документами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мартынова О. В. Удаленная занятость в России и перспективы ее развития // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 542-545. Режим доступа:https://moluch.ru/archive/106/25337
2. Степанов В. Дистанционные работники -новая категория работников в российском трудовом праве// Трудовое право. – 2013. – № 6.
3. Соколова О. Дистанционные работники: круг избранных // Информационный бюллетень «Экспрессбухгалтерия». – 2016. – № 34.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // www.consultant.ru.

УДК 341.1

ДОГОВОРНО - ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ И ГРАНИЦ РОССИИ В XX ВЕКЕ

А.В. Семенов, канд. полит. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть динамику территории и границ нашей страны в течение XX столетия с позиций комплексного использования исторического, международно-правового и политико-географического подходов к исследованию данных объектов. Прошедший век показал, насколько хрупкой является государственно-территориальная целостность и насколько важно обеспечение действительной договорно-правовой базы межгосударственных отношений. Авторы акцентируют особое внимание на характере договорно-правовых отношений, возникающих

между государствами, поскольку он определяет истинные, а не только декларируемые в международных правовых актах цели их политических элит. Тем более, что расплачиваться за достижение поставленных целей приходится народам.

Ключевые слова: государственная территория, государственная граница, Российская империя, СССР, Российская Федерация, договорно-правовые отношения, международные правовые акты, договорно-правовое регулирование границ, территориальные приобретения (потери) государства.

Историко-правовое и историко-политикогеографическое исследование территории и границ нашей страны на разных этапах ее развития - от Руси до Российской империи, от Советского Союза и до Российской Федерации - представляет неподдельный интерес в связи с последними событиями собирания исконно российских земель и возрастающей межгосударственной интеграции на территории СНГ. Интерес вызывают договорные основы указанного процесса, на котором строились и строятся не только нормы международного права, но и правила геополитической игры, определяемые объективными интересами государств.

Термин договор употребляется в нескольких значениях, он означает и сделку, т.е. достигнутое сторонами соглашение о взаимных правах и обязанностях, и договорное обязательство (т.е. сами эти права и обязанности), основанное на сделке, и, собственно, документ, в котором зафиксировано обязательство. Сам термин договор уже подразумевает нечто, о чем можно договориться. При этом, договоры о государственной территории и границе занимают особое положение, поскольку такие отношения, как правило, возникают по воле их государств-участников (в лице правительств), которые сами определяют их содержание своих взаимосвязей и даже последствия их прекращения или изменения.

Какова же в таком случае роль закона? В статье 67 Конституции Российской Федерации (РФ) сказано, что государственная территория РФ - это пространственный предел, на который распространяется суверенитет РФ (ч.1 ст.4 устанавливает, что он распространяется на всю территорию РФ). Территория РФ включает неподвижную и подвижную территорию. С позиций государственно-территориального устройства первая - это совокупность территорий ее субъектов. С точки зрения географического подхода неподвижная территория РФ в пределах государственной границы включает сушу, внутренние воды, территориальное море, воздушный столб над ними, а также недра Земли на досягаемую глубину [1].

Вопрос о территории государства – это, прежде всего, вопрос о границах. На протяжении всей истории границы государств устанавливались силой. Границы государств - это границы реального жизненного пространства населяющих их народов. В ст. 1 Закона РФ «О государственной границе Российской Федерации» от 1 апреля 1993 г. дано определение государственной границы Российской Федерации, под которой понимается линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации [2].

Неудачными с точки зрения российской территориальной экспансии были войны начала XX в. В 1905 г. после поражения в войне с Японией Россия, согласно Портсмутскому договору, потеряла Южный Сахалин (до 50-й параллели) и города Порт-Артур и Дальний на Дальнем Востоке. В апреле 1914 г. Россия в очередной раз приросла Сибирью: к ней была присоединена территория нынешней Тувы, под названием Урянхайский край вошедшей в состав Енисейской губернии.

Куда более радикальными были изменения после Первой мировой войны: Россия, изначально входившая в коалицию стран, которым в конце концов досталась общая победа, была вынуждена пережить все унижения капитуляции и 3 марта 1918 г. подписать Брестский мир с Германией, стоивший ей многочисленных земель на западе. Под эгидой СССР большевикам вскоре вновь удалось собрать в единое государство большую часть

земель Российской империи, но уже без российской Польши (молодое польское государство, в свою очередь, прихватило с собой еще и «плохо лежавшие» Западную Украину и Западную Белоруссию), Финляндии и Прибалтики, а также Карской области (ставшей Карским пашалыком в Турции) и Бессарабии и Северной Буковины, аннексированных Румынией (табл. 1) [3].

Таблица 1

Территория и население бывшей Российской империи, отошедшие от России по Брестскому договору 1918 г.

Бывшие части Российской империи	Территория, тыс. кв. км	Население, тыс. чел.	
		1897 г. (по переписи)	1920 г. (оценочно)
Финляндия	308,0	2527	3348
Эстония	38,2	982	1750
Латвия	65,3	2011	2500
Литва	55,1	2283	2246
Польша	233,8	14 039	16 022
Бессарабия	41,7	1935	2213
Карская область	18,7	373	492
Всего	760,8	24 150	28571

Новые границы были закреплены в многочисленных договорах, заключенных в 1920-1921 гг. (так и не урегулированной оставалась до 1940 г. только российско-румынская граница).

Если утрата Южного Сахалина была потерей практически безлюдной территории, то этого же не скажешь о потерях 1918 г. – Россия недосчиталась почти 29 млн. чел.

В августе 1921 г. на месте Урянхайского края была образована Народная Республика Танну-Тува, вышедшая из состава РСФСР и вновь ставшая формально независимым государством.

С началом второй мировой войны, согласно подписанному в Москве в августе 1939 г. договору (пакту) между Риббентропом и Молотовым, в течение года с небольшим СССР вернул в «лоно» российской государственности львиную долю утраченного по Брестскому договору: уже в сентябре 1939 г. были возвращены Западная Украина (включая Львов, которым Россия до этого никогда не владела) и Западная Белоруссия. Формально они вошли в состав Украинской и Белорусской ССР соответственно 1 и 2 ноября 1939 г. (табл. 2) [4].

Таблица 2

Территория и население, вошедшие в состав СССР в 1939-1940 гг. в соответствии с советско-германским договором 1939 г.

Изменение границ СССР		Территория, тыс. кв. км	Население, тыс. чел.
СССР в границах до 17 09-1939 г.		21 333.2	170 557,1
Расширение границ в сентябре 1939 г. за счет Польши		194,1	12 818,0
в том числе в	Западной Украине	93,0	8000,0
	Западной Белоруссии	101,1	4818,0
	Расширение границ в сентябре 1940 г.	266,2	9627,6
в том числе за счет	Финляндии	43,7	-
	Румынии, из них в:	50,5	3677,6
	Бессарабии	45,1	3173,7
	Северной Буковине	5,4	503,9
	Литвы	59,8	2880,0
	Латвии	65,6	1950,0
	Эстонии	46,6	1120,0
	СССР в границах на ноябрь 1940 г.	21 793,5	193 002,7

Приграничное положение такого крупного города и промышленного центра как Ленинград (город был досягаем для артиллерийского обстрела с финской территории) обусловило переговоры между СССР и Финляндией по вопросу обмена территориями, который не устроил правительство Финляндии. Это привело к трагической советско-финской войне, стоившей СССР многих жертв и международного порицания. Тем не менее, согласно советско-финляндскому договору от 12 марта 1940 г., к СССР отошли часть Карельского перешейка с Выборгом и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом (Приозерском), Сортавалой, Суоярви, ряд островов Финского залива, а также Рыбачьего и Среднего, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви. Финны отдали эти земли безлюдными, переселив их население в глубь страны.

Необходимость перемещения западной границы СССР как можно более западнее, в связи с несомненной угрозой будущей войны с фашистской Германией, привело к крайней необходимости разговаривать с некоторыми государствами в ультимативной форме. Так, 28 июня 1940 г., после советского ультиматума, Румыния возвратила СССР Бессарабию и Северную Буковину. По «карельской модели» из Бессарабии и Молдавской АССР в составе Украинской ССР сформировали Молдавскую ССР, а Северная Буковина стала Черновицкой областью в составе УССР. Оружие ультиматума сработало и с прибалтийскими государствами, явно не желавшими испробовать на себе финский путь военного противостояния. За четыре августовских дня 1940 г., с 3-го по 6-е, семья советских социалистических республик пополнилась тремя новыми - Литвой, Латвией и Эстонией.

Таким образом, в течение 1939-1940 гг. СССР вернул обратно более 460 тыс. кв. км. с населением 22,4 млн. чел. - то есть 60,5% территории, отданной правительством Ленина и Троцкого в обмен на спасительную для советской власти передышку.

После нападения Германии на СССР 22 июня 1941 г. потери советской территории и контроль над населением были поистине катастрофическими. Территории, оказавшиеся под оккупацией, к началу 1943 г. составляли 1,926 млн. кв. км. Проживало на них в довоенное время 88 млн. чел., или 46% населения страны. На подвергшихся оккупации территориях работало почти $^{2}/_{5}$ несельскохозяйственного занятого населения СССР — 11,8 из 31,2 млн. рабочих и служащих, зарегистрированных в СССР в 1940 г. Часть людей была эвакуирована (примерно 10-15 млн. чел.), часть служила в Красной армии, но даже при всей приблизительности этих цифр получается, что под оккупацией побывало не менее 60-65 млн. советских граждан.

После трудно доставшейся победы над фашистской Германией и ее союзниками СССР приобрел новые территории вдоль чуть ли не всей западной границы: вновь вошли в его состав три прибалтийских государства, вскоре ставшие новыми советскими республиками; Восточная Польша была поделена между Белоруссией и Украиной, к Украине же присоединили Северную Буковину, а Молдова, отторгнутая Румынией в 1918 г., воссоединилась с крошечной Молдавской АССР на левобережье Днестра и вскоре стала еще одной союзной республикой. Война с Финляндией, поддержавшей гитлеровскую агрессию против СССР увенчалась не только возвращением уже отторгнутого ранее Карельского перешейка с Выборгом, но еще и района Печенги и некоторых других финских территорий, поделенных между Мурманской и Ленинградской областями и Карело-Финской АССР.

После окончания Второй мировой войны территориальные рамки СССР, и в частности РСФСР, изменились. В 1945 г. в состав РСФСР вошли северная часть бывшей Восточной Пруссии (анклав в 15,1 тыс. кв. км) - в виде отдельной Калининградской области. Другим восточнопрусским фрагментом - Мемельской областью - тогда же «укрепили» Литовскую ССР. На территории Южного Сахалина и Курильских островов, принадлежавших до 1945 г. Японии, в феврале 1946 г. была организована Южно-Сахалинская область.

Осенью 1945 г. свой «посильный вклад» в консолидацию украинского народа внесла и Чехословакия, уступив СССР Закарпатскую Украину, ставшую Ужгородской областью в

составе Украинской ССР с населением 718,9 тыс. чел. Еще один «дар» Украина получила от Польши: район города Владимира-Волынского. Взамен СССР передал Польше из состава Белорусской ССР Белостокскую область, а также часть территории Дрогобычской и Львов ской областей. В 1946 г. в состав Польши были возвращены районы Санока и Перемышля, присоединенные к СССР в 1939 г.

В 1954 г. из состава РСФСР Украине была передана Крымская область - изменение, не имевшее серьезного значения во времена СССР, но ставшее причиной крупных межгосударственных «разборок» после распада СССР.

Принцип нерушимости границ в Европе был лейтмотивом договоров с ФРГ, заключенных СССР, ПНР, ГДР, ЧССР в 1970-1973 гг. В договоре между СССР и ФРГ от 12 августа 1970 г. сказано, что мир в Европе может быть сохранен только в том случае, если никто не будет посягать на современные границы. В современном международном праве нашла свое закрепление концепция эстоппеля, согласно которой государство должно быть последовательно и не отрицать уже признанного факта. Отсюда ФРГ не вправе после образования новых государств в Европе предъявлять претензии к ним относительно границ. Таков же подход и Венской конвенции о правопреемстве государств в отношении договоров от 23 августа 1978 г.

Обратимся к истории договорно-правового регулирования границы России (СССР, РФ) с Китаем (КНР). Российско-китайская граница оформлялась Айгунским 1858 г., Тяньцзинским 1858 г. и Пекинским 1860 г. договорами. В 1861 г. была подписана карта с линией разграничения в Уссурийском крае. 25 июля 1919 г. в своем Обращении к Китайскому правительству Советское правительство предложило китайской стороне вступить в переговоры об аннулировании договора 1896 г., Пекинского протокола 1901 г. и заключенных в период с 1907 по 1916 г. соглашений с Японией [5].

В вышеупомянутом Обращении 1919 г. было четко указано, какие соглашения рассматриваются новым Советским правительством как недействительные. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи 1950 г. между СССР и КНР возлагал на стороны обязательства взаимного уважения государственного суверенитета и территориальной целостности. Границы подтверждались Совместной декларацией Советского и Китайского правительств от 12 октября 1954 г., советско-китайским заявлением от 18 января 1957 г. и другими актами.

Однако затем китайская сторона вновь выдвинула тезис о неравноправном характере советско-китайской границы. Эти споры сегодня разрешены: в 1990-е гг. эксперты сняли одно за другим все разногласия и разночтения, было подписано соответствующее соглашение, а граница промаркирована. К сожалению, того же не скажешь об отношениях с Японией - страной, с которой у России до сих пор нет мирного соглашения. Притязания Японии на Шикотан, Кунашир и другие острова юга Курильской гряды до сих пор успешно блокированы не только принятие решений, но и проведение официальных переговоров по проблеме и о «цене компромисса».

В августе 1993 г. Казахстан, Кыргызстан, Российская Федерация, Таджикистан и Узбекистан подписали Декларацию о неприкосновенности границ, в которой, в частности, заявили о своей коллективной ответственности за неприкосновенность их границ с третьими государствами и о рассмотрении ими обеспечения неприкосновенности границ государства как сферы совместных жизненно важных интересов, их общего дела. Россия, однако, держит и содержит не только свою границу, но и, согласно двусторонним соглашениям, часть периметра СНГ, в частности в Таджикистане и Армении. Попытка создать на постсоветском пространстве что-то вроде Европейского союза и Шенгенской зоны успеха не имела. Наоборот, с рядом стран у России имеется договоренность о визовом режиме: в частности, с Эстонией, Латвией, Литвой, Грузией и Казахстаном.

Появилась абсолютно новая проблема. С расширением Европейского союза и НАТО на восток России пришлось впервые столкнуться с политическими последствиями своей постсоветской конфигурации. Калининградская область - ее западный форпост и территориальный эксклав - оказалась обособлена от основной территории страны, причем

от России ее отъединяют территории сразу двух государств - Литвы и Белоруссии. Борьба, которую приходится вести России за минимум дискриминации жителей этого региона в вопросах визового и транзитного режима, наглядно показала, как непросто приспосабливать новое вино к старым мехам. В завершении отметим, что присоедине́ние Крыма к Росси́и в 2014 г. является естественным вхождением в состав Российской Федерации бо́льшей части территории Крымского полуострова и города русской славы - Севастополя.

В настоящее время процесс договорного оформления отдельных участков Государственной границы Российской Федерации не завершен и территориальные проблемы остаются. К спорным территориям относятся Курильские острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи (Северные территории), на которые претендует Япония; воды Азовского моря и Керченского пролива, который Россия рассчитывает использовать совместно с Украиной, без разделения водной поверхности пролива государственной границей; континентальный шельф в Баренцевом море, на которые претендует Норвегия; спорный участок морских пространств и шельфа в Беринговом море, по которому Россия не ратифицировала соглашение с США, подписанное в 1990 г.; континентальный шельф в Каспийском море, который является предметом разногласий между Казахстаном, Азербайджаном, Туркменистаном, Ираном и Россией; полярные территории, на которые претендуют Россия, Канада, США, Дания и Норвегия, а также три государства, не имеющие океанических границ, - Исландия, Швеция и Финляндия и др. Международными договорами не оформлена Государственная граница с Эстонией, Латвией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Японией и США.

Как видно из нашего краткого исследования территория и границы России на протяжении всей новой и новейшей истории ее существования регулировались на основе договорно-правовых отношений. Характер подробных отношений был как вынужденным для нашего государства, навязанным обстоятельствами и угрозами соседей (Брестский мир, пакт Риббентропа-Молотова), так и носил взаимный добровольный характер, обеспечивающий мирное сосуществование на определенное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенар. голосованием 12.12.1993 г.
2. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019).
3. Полян, П.М. Вековая динамика территории и границ России / П.М. Полян // в сб.: Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение - миграции; под ред. О. Глейзер и П. Поляна. – М.: ОГИ, 2005. – С. 25-32.
4. Минат, В.Н. Договорно-правовые основы изменения территории и границ России / В.Н. Минат // Экономика и право: теоретические и практические проблемы современности: Материалы Междунар. науч. – практ. конференции. В 2-х ч. / отв. ред. Е.В. Прысь. – Казань: Изд-во «Бук». – 2016. – Ч. 1. – С. 117-123.
5. Остроухов, Н.В. Международно-правовое оформление государственной границы Российской Федерации и сопредельных государств / Н.В. Остроухов // Вестник РУДН. Сер.: Юридические науки, 2009. - № 4. – С. 84-92.

УДК 341.1

НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВ И НЕРУШИМОСТИ ГРАНИЦ В РАМКАХ ХЕЛЬСИНСКОГО СОВЕЩАНИЯ

А.В. Семенов, канд. полит. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. Статья посвящена чрезвычайно актуальной в настоящее время проблеме международно-правового основания территориальной целостности государств и нерушимости границ, ретроспективно рассматриваемой авторами в контексте подписания главами 35 государств в Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 года судьбоносного заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Изучение первоисточника и теоретического наследия советского и постсоветского периода по данной проблематике позволило авторам сконструировать модель структуры исследуемых принципов сотрудничества стран-участников в этой сфере. Более четкая формулировка основополагающих принципов, принятых СБСЕ, важна для современного политико-правового урегулирования целого ряда международных процессов в Европе и других частях Света, актуальных и по сей день, несмотря на почти полувековую давность подписанного акта.

Ключевые слова: принцип международного публичного права, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), территориальная целостность государств, нерушимость государственных границ, суверенитет государства.

Одной из важных теоретических проблем, окончательно не решенных в сфере международного права, как в советский период [1], так и по настоящее время [2], является определение правовой основы принципов территориальной целостности и неприкосновенности государств и нерушимости границ.

Юридической основой первого выступает принцип уважения государственного суверенитета, поскольку территориальное верховенство, составляющее часть государственного суверенитета, закрепляет осуществление государством полной власти на своей территории, что влечет обязанность других субъектов международного права уважать эту власть, не допускать посягательств на территориальную целостность и политическую независимость государства. Принцип целостности и неприкосновенности государственной территории вытекает из принципа уважения государственного суверенитета также и потому, что нарушение целостности территории приводит к изменению объема территориального суверенитета государства.

Правовая основа принципа нерушимости границ - принцип территориальной целостности и неприкосновенности государств, на базе которого он возник как выражение объективной потребности усилить неприкосновенность и стабильность границ и по отношению к которому выполняет обеспечительную функцию, имея тот же предмет регулятивного воздействия - территорию и границы, конкретизируя, углубляя, дополняя и актуализируя его правовое содержание.

Именно во взаимообязанности и взаимодополняемости состоит взаимодействие рассматриваемых принципов. Их формулировки, данные Общеевропейским Совещанием в Хельсинки, содержат положение о запрещении прежде всего посягательств на территориальную целостность государств. Как известно, заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Final Act of the Conference on Security and Cooperation in Europe), также известный как Хельсинкский заключительный акт (Helsinki Final Act), Хельсинкские соглашения (Helsinki Accords) или Хельсинкская декларация (Helsinki Declaration) - документ, подписанный главами 35 государств в столице Финляндии

Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 года.

Так, принцип нерушимости границ предписывает воздерживаться, в частности, «от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника». Принцип территориальной целостности государств включает обязательство воздерживаться от любых действий, ведущих к нарушению территориальной целостности государства-участника. Территориальная целостность государств должна соблюдаться в пределах существующих границ.

Практическая необходимость точной квалификации нарушений целостности и неприкосновенности территории и нерушимости границ требует более полного и глубокого раскрытия нормативного содержания данных принципов, выработки комплекса их юридических предписаний и перечня императивных требований, запрещающих определенные действия. Целесообразно сконструировать модель структуры исследуемых принципов.

В содержания принципа целостности и неприкосновенности государственной территории можно выделить следующие нормативные элементы:

1) уважение целостности государственной территория;

2) обязательство государств воздерживаться от вторжения, нападения, захвата, аннексии и оккупации чужих территорий;

3) недопустимость любых, прямых или косвенных, посягательств на государственную территорию;

4) обязательство государств воздержидаться от применения силы и угроза ею против территориальной целостности и неприкосновенности государств;

5) недопустимость любых действий, несовместимых с целями и принципами Устава ООН, против территориальной целостности и единства государства;

6) неприкосновенность границ;

7) обязательство государств воздерживаться от разжигания пограничных конфликтов *и* совершения пограничных провокаций.

Принцип нерушимости границ включает:

I) признание существующих границ;

2) неприкосновенность границ;

3) обязательство государств воздерживаться от применения силы и угрозы ею с целью нарушения или изменений границ других государств;

4) недопустимость любых прямых и косвенных посягательств на границы;

5) стабильность границ и в основе своей их неизменяемость;

6) обязательства государств воздерживаться от выдвижения территориальных требований и претензий;

7) обязательство государств воздерживаться от разжигания пограничных конфликтов и совершения пограничных провокаций.

Следовательно, принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ имеют одинаковую предметную направленность - обеспечение безопасности и целостности территории в неприкосновенности границ, а также ряд совпадающих нормативных элементов. Принцип нерушимости границ в большей степени, чем принцип территориальной целостности и неприкосновенности государств обеспечивает неприкосновенность и особенно стабильность границ, обязывая не оспаривать их и истребовать изменений, что отвечает интересам укреплений мира и развития добрососедских отношений между государствами.

«Нерушимый» означает устойчивый, непоколебимый, стойкий, надежный, неразрушаеммй, ненарушаемый, крепкий. Согласно формулировке принципа нерушимости границ в Заключительном акте 1975 г. «государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. Они будут соответственно воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-

участника».

Ключевым в формулировке принципа нерушимости границ является положение о том, что государства «рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе» т. е. как участников, так и не участвовавших в совещании государств. Ряд советских юристов-международников [3] и современных российских ученых [4] считали и считают, что Заключительный акт содержит признание нерушимости лишь европейских границ. Однако материалы совещания дают основание утверждать, что нерушимыми были признаны как европейские, так и неевропейские границы США, Канады, Турции, Советского Союза.

В содержании принципа нерушимости границ следует выделить и такой нормативный элемент, как юридическое предписание для государств воздерживаться в рассматриваемый период и в предполагаемом в то время будущем от любых посягательств на границы. Выражение «любые посягательства» относится к воздействиям на границы в любой форме и под любым предлогом: военные, невоенные, прямые, косвенные, развязывание пограничных конфликтов, совершение пограничных провокаций, подстрекательство к пересмотру границ, поощрение к нарушению границ, подрывная деятельность с целью добиться изменении границ между государствами, реваншистская пропаганда, действия, направленные на подрыв международных договоров, закрепляющих границы.

Предписание воздерживаться от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любою государства-участника, устанавливает прямую связь принципа нерушимости границ с принципом территориальной целостности и неприкосновенности государств. Термин «узурпация» означает овладение, противозаконный захват, присвоение себе чужих прав на что-либо, в данном случае на государственную территорию. В го же время предполагается запрещение применения силы с целью изменить границы, ибо это приводит к возникновению вооруженного конфликта, локальной войне, серьезно угрожающих сохранению всеобщего мира и безопасности. Сила и угроза ею - наиболее опасное средство, с помощью которого отдельные государства пытаются «регули-ровать» и «решать» свои территориальные проблемы.

Государства, принимая обязательство соблюдать принцип нерушимости границ, тем самым признают окончательный характер этих границ, установленных в соответствии с нормами международного права, и следовательно, и принадлежность территорий, находящихся под их суверенитетом. Предусмотрена недопустимость аннулирования признания в отношении указанных границ.

Новым на тот момент и особенно ценным положением в содержании принципа нерушимости границ является запрещение выдвигать территориальные требования и претензии, поскольку они представляют собой опасный и наиболее распространенный вид посягательств на границы, идеологическую подготовку к прямой агрессии, вооруженному конфликту, разжиганию территориального спора, совершению пограничной провокации. Полный отказ от территориальных претензий содействует реальному укреплению целостности и неприкосновенности территории конкретных государств, обеспечению нерушимости их границ. Признание государствами нерушимости границ откачает, что и в настоящее время, с точки зрения этих государств, не существует каких-либо обстоятельств, оправдывающих территориальные требования и претензии на пересмотр границ. Государства обязаны аннулировать требования на территории других государств Европы, запретить всякую реваншистскую деятельность, не допускать создания организаций, стремящихся добиться пересмотра границ.

Государство, ставшее объектом такого рода посягательств, вправе рассматривать их как враждебные действия, нарушающие его права и законные интересы. Следовательно, из содержания принципа нерушимости границ вытекает невозможность легализации территориальных требований к претензий.

Также новым на тот момент времени аспектом действия принципа территориальной целостности и неприкосновенности государств, имеющим практическую важность, является

обязательство воздерживаться от инспирирования и поддержки сепаратистских движений, которые противоречат юридическому требованию этого принципа не осуществлять насильственного (навязываемого извне) расчленения территории какого-либо государства, ведущего к его ослаблению и в конечном итоге подчинению крупнейшим державам или проявляющим гегемонистские устремления реакционным режимам [5]. Указанный аспект чрезвычайно актуален и в настоящее время, когда мы на протяжении всех 1990-х и 2000-х годов наблюдаем такие «гегемонистские устремления» со стороны США и ряда ведущих стран Западной Европы – членов НАТО по отношению к государствам Восточной Европы (бывшим социалистическим странам), Юго-Восточной Азии и Северной Африки.

И, наконец, не менее важным в формулировке принципа территориальной целостности государств в Заключительном акте выступает именно предписание, запрещающее «любые действия, несовместимые с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций, против территориальной целостности и, политической независимости или единства любого государства-участника». Действия против единства квалифицируются как нарушение принципа территориальной целостности государств. При этом, подлежит уточнению точка зрения Б. М. Клименко, согласно которой «территориальным конфликтом является и сепаратизм» [6]. Поощряемые извне сепаратистские движения - это своеобразный вид посягательства на целостность территории других стран, направленный на ее раздел и. следовательно, против единства государств.

Еще одна важная теоретическая проблема - определение пространственных пределов действия принципа нерушимости границ. Вывод, обоснованный в свое время И. П. Блищенко, что этот принцип «носит универсальный характер и подлежит применению на всех континентах», некоторые ученые советского периода, так и современные исследователи считают преждевременным. Вместе е тем анализ международных договоров, заключенных государствами, расположенными на разных континентах, обобщение практики межгосударственных отношений дают основания утверждать, что по своим юридическим свойствам и постоянному расширению сферы действия нормативной регламентации принцип нерушимости границ постепенно приближается к статусу универсального общепризнанного принципа международного права. Имеется достаточно правовых предпосылок для его универсализации. Признание принципа нерушимости границ служит обеспечению надежной безопасности государственной территории и границ [7].

Таким образом, принцип нерушимости государственных границ регламентирует отношения государств по поводу установления и охраны разделяющей их территории границы и решения спорных вопросов в связи с границей. Содержание принципа и тенденции его развития можно отследить также по резолюциям, декларациям международных организаций. К ним относятся в первую очередь акты органов ООН, в частности Декларация принципов, касающихся дружественных отношений государств 1970 г. и Декларация и Документ о мерах доверия Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, которые посвящены новому для рассматриваемого принципа институту мер доверия. «Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы». Права государств в соответствии с этим принципом заключается в требовании абсолютной нерушимости установленных границ, незаконности их изменения без согласования или под давлением, с применением силы и угрозы силой. Государства сами определяют режим пересечения границы, порядок установления или снятия каких-либо ограничений по пересечению границы физическими лицами, товарами, услугами и так далее.

В свете этого определяются основные обязанности государств - неукоснительное соблюдение установленных границ, разделительных или демаркационных линий, включая линии перемирия, разрешение пограничных споров только мирными средствами,

неоказание содействия государствам - нарушителям принципа

Основное содержание принципа нерушимости границ сводится к трем элементам:

- признание существующих границ в качестве юридически установленных в соответствии с международным правом;

- отказ от каких-либо территориальных притязаний на данный момент или в будущем;

- отказ от любых иных посягательств на эти границы, включая угрозу силой или ее применение.

Принцип нерушимости государственных границ соотносится с принципом неприкосновенности (территориальной целостности) государственных границ. Принцип неприкосновенности государственных границ означает: обязанность государств соблюдать существующую линии государственной границы на местности: не допускать произвольного перемещения линии границы на местности; право государств не допускать пересечения своей государственной границы без соответствующего разрешения или вне установленных правил.

В заключение необходимо подчеркнуть, что различия данных принципов заключаются в следующем: принцип нерушимости границ территориально распространяется на государства - участники Заключительного акта СБСЕ (страны Европы, США, Канада), принцип неприкосновенности государственных границ - традиционный принцип международного публичного права универсален и распространяется на все государства. Что касается принципа территориальной целостности, то его наименование не устоялось в международной практике и его упоминают еще как принцип территориальной неприкосновенности. Принцип территориальной целостности означает обязанности государств воздерживаться от любых действий, направленных на нарушение национального единства и территориальной целостности государства. Территориальная целостность - единство территории, на которую распространяется суверенитет государства. Любые территориальные приобретения не должны считать законными, если они явились результатом угрозы силой или ее применения.

Также нельзя не отметить, что сама жизнь требует развернуть новые направления ОБСЕ: экологическое, культурное, криминологическое. Так, в рамках последнего, обязательно должно использоваться масштабное взаимодействие органов безопасности, правоохранительной деятельности, прокуратуры с привлечением Интерпола и Европола.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волова, Л.И. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ: нормативное содержание и соотношение / Л.И. Волова // Известия Высших учебных заведений. Правоведение, 1984. - № 1. – С. 30-37.

2. Минаев, А.В. Процесс правового закрепления объявленных государственных границ Российской Федерации / А.В. Минаев // Общество и право, 2010. - № 4. – С. 34-39.

3. Ушаков, Н.А. Правовые проблемы европейской безопасности и развития сотрудничества европейских государств / Н.А. Ушаков, Ю.А. Решетов – в кн.: Советское государство и прогрессивное развитие международного права. – М., 1977.

4. Остроухов, Н.В. Международно-правовое оформление государственной границы Российской Федерации и сопредельных государств / Н.В. Остроухов // Вестник РУДН. Сер.: Юридические науки, 2009. - № 4. – С. 84-92.

5. Старушенко, Г.Б. Международно-правовые аспекты борьбы за социальное и национальное освобождение / Г.Б. Старушенко // Международная жизнь, 1983. - № 1. – С. 95-81.

6. Клименко, Б.М. Мирное решение территориальных споров / Б.М. Клименко. – М., 1982.

7. Минат, В.Н. Договорно-правовые основы изменения территории и границ России / В.Н. Минат // Экономика и право: теоретические и практические проблемы современности: Материалы Междунар. науч. – практ. конференции. В 2-х ч. / отв. ред. Е.В. Прысь. – Казань: Изд-во «Бук». – 2016. – Ч. 1. – С. 117-123.

УДК 347.73

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА НАРУШЕНИЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

И.Ю.Скареднова, студентка
Научный руководитель: Киселева Е.И., канд. истр. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация. В данной статье рассмотрены валютные правонарушения и административная ответственность юридических лиц за нарушение валютного законодательства.

Ключевые слова: валютное законодательство, административная ответственность, валютные правонарушения, юридические лица.

Нарушения валютного законодательства представляют собой угрозу охраняемым общественным отношениям, так как данные деяния совершаются в публично-правовой сфере, а, значит, затрагивает интересы большого круга лиц.

Для начала стоит разобраться с понятием валютного правонарушения. Валютное правонарушение – деликт, совершенный субъектом валютных правоотношений, представляющий собой виновное и противоправное деяние, представляющее опасность для социума. Основная цель регулирования правоотношений в сфере валютного обращения – поддержание режима законности в данной сфере.

Валютные правонарушения можно разделить на три группы:

1. Нарушение правил осуществления валютных операций;
2. Нарушение порядка использования иностранной валюты, установленного полномочными государственными органами валютного контроля;
3. Нарушение правил открытия и использования валютного счета.

Также следует выделить следующие признаки валютного правонарушения:

1. виновный характер;
2. совершается лицом, способным нести ответственность за правонарушение;
3. наносит вред общественным отношениям в сфере оборота валюты;
4. ответственность должна быть законодательно предусмотрена.

В качестве субъектов могут выступать физические и юридические лица. Субъекты валютного деликта могут иметь статус резидента или нередизента.

Валютный деликт носит виновный характер. Вина может быть, как умышленной, так и неосторожной. Если субъектом деликта является юридическое лицо, то виновным оно будет только в том случае, если будет доказано, что им не была использована имеющаяся возможность избежать правонарушения. Вред, наносимый валютным деликтом, носит не только материальный характер, опасность представляет пренебрежительное отношение субъектов к своим обязанностям.

Стоит заметить, что основным законом, регулирующим валютные операции, является Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», который устанавливает принципы валютных операций, права и обязанности резидентов и нерезидентов, органы валютного контроля, валютные операции между резидентами и нерезидентами, ответственность и многое другое. Именно нарушение правил, установленных данным законом, влечет наступление ответственности для лица. Как правило, за данные нарушения следует административная или уголовная ответственность [2].

Рассмотрим основания привлечения к административной ответственности за нарушение валютного законодательства. Статья 15.25 Кодекса об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) предусматривает административную ответственность за большой перечень валютных правонарушений. Но существует ряд проблем с привлечением к административной ответственности по данной статье. Некоторые ученые

отмечают, что наказания для юридических и должностных лиц очень строги. Нередки случаи, когда сумма валютных операций, совершенных с нарушением, в разы меньше, чем предусмотренные штрафы, что не является правильным и не соответствует целям и задачам законодательства или сами деяния несоразмерны наказаниям. В данном случае стоит рассмотреть ч. 6 ст. 15.25 КоАП РФ, где предусмотрена ответственность за несоблюдение установленных порядка представления форм учета и отчетности по валютным операциям.

Наказания за данные деяния для юридических и лиц составляют от 40.000 до 50.000 рублей. Очевидно, что само по себе деяние не так опасно для общественных отношений, как, например, осуществление незаконных валютных операций (ч. 1 ст.15.25 КоАП РФ), по которым предусмотрено наказание на должностных лиц в виде штрафа от 20.000 до 30.000 рублей. Конечно, не стоит забывать введенные в 2014 ч. 2.2 и 3.2 в ст. 4.1 КоАП, которая предусматривает назначение наказания в виде административного штрафа в размере менее минимального размера административного штрафа, предусмотренного соответствующей статьей или частью, что смягчает санкцию. Но данный механизм является правом, а не обязанностью судей, рассматривающих дела об административных правонарушениях. Поэтому используются лишь по их усмотрению. Стоит снизить нижний предел штрафа по ч. 6 ст. 15.25 КоАП РФ для обеспечения принципа справедливости наказания, что позволит применять административную ответственность согласно тяжести совершенного проступка [1].

Также некоторые ученые выделяют другие проблемы, в частности Н.Ю. Кузьминская указывает, что существует проблема определения виновности юридического лица в соответствии с ч. 4 ст. 15.25 КоАП РФ, которая предусматривает ответственность за невыполнение резидентом в установленный срок обязанности по получению на свои банковские счета уполномоченных банках иностранной валюты или валюты Российской Федерации, причитающихся за переданные нерезидентам товары, выполненные для нерезидентов работы, оказанные нерезидентам услуги либо за переданные нерезидентам информацию или результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права. Согласно ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению [3].

Ю.Б. Синицина в своей работе приводит пример: «между обществом и иностранной компанией-нерезидентом был заключен экспортный контракт на поставку товаров. Во исполнение условий контракта общество-резидент экспортировало товары и в соответствии с подп. 1 п. 1 ст. 19 Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» обязано было обеспечить зачисление экспортной валютной выручки за поставленные товары в указанный контрактом срок. Между тем в установленные контрактом сроки на счет общества была зачислена только часть выручки, а оставшаяся часть на момент составления протокола об административном правонарушении так и не поступила, в связи с чем, общество было признано виновным в совершении правонарушения и привлечено к ответственности по ч. 4 ст. 15.25 КоАП РФ. В качестве доказательства принятия резидентом исчерпывающих мер по соблюдению валютного законодательства общество представило в суд апелляционной инстанции два решения суда, в соответствии с которыми с контрагента в пользу общества взыскана спорная сумма валютной выручки по контракту и выдан приказ о принудительном выполнении указанного решения. Пересматривая дело в порядке надзора и отменяя решения первой апелляционной и кассационной инстанций, Президиум ВАС РФ признал предпринятые обществом меры по получению валютной выручки свидетельствующими о его стремлении выполнить публичную обязанность, содержащуюся в п. 1 ч. 1 ст. 19 Федерального закона "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ» [4].

Данная проблема действительно актуальна и с этим можно согласиться. Ее сущность заключается в определении были ли предприняты все зависящие от юридического лица меры по соблюдению обязанности получению на свои банковские счета в Российской

Федерации иностранной валюты или валюты Российской Федерации от нерезидента. Суды по-своему определяют, относятся те или иные действия к необходимым мерам. Следовательно, возможны ситуации, когда лицо действовало добросовестно, но все равно привлекается к административной ответственности. Поэтому необходимо установить примерный перечень мер в законодательстве, которые свидетельствовали бы том, что юридическое лицо невиновно по ч. 4 ст. 15.25 КоАП РФ. Это обеспечит однообразное и справедливое вынесение решения по делу.

В данном случае, законодатель пошел верным путем, объединив все правонарушения в валютной сфере в одну статью КоАП РФ, что позволяет быстро определить исчерпывающий перечень оснований привлечения к административной ответственности за нарушение валютного законодательства, это является наиболее удобным вариантом для лица, уполномоченного привлекать к административной ответственности по данной категории правонарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О валютном регулировании и валютном контроле" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/ (дата обращения 12.02.2020);
3. Н.Ю.Кузьминская. Проблемы применения статьи 15.25 КоАП РФ в судебной практике// Мудрый юрист [Электронный ресурс] URL: https://wiselawyer.ru/poleznoe/25212-problemy-primeneniya-stati-koap-sudebnoj-praktike.
4. Ю.Б.Синицина. Нарушения валютного законодательства в свете судебной практики// Бухгалтер и закон. 2012. №1. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-valyutnogo-zakonodatelstva-v-svete-sudebnoy-praktiki.

УДК 342.98

ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВНГ РОССИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Д.В. Скородинский
А.Г. Асеев, доцент
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются специальные полномочия должностных лиц войск национальной гвардии России по привлечению военнослужащих к административной ответственности, исследуются особенности совершаемых ими административно-процессуальных действий. Проведен анализ российского законодательства с выделением наиболее значимых положений нормативных правовых актов.

Ключевые слова: военнослужащий, сотрудник, войска национальной гвардии, административное право, ответственность военнослужащих, полномочия должностных лиц, правовой статус военнослужащих, административная ответственность.

Согласно ст. 8 ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2], войска национальной гвардии осуществляют как общие полномочия, так и специальные, например, задержание, оцепление участков местности и др. А также, полномочия по обеспечению таких режимов, как чрезвычайного положения, контртеррористических операций и иные полномочия, предусмотренные федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Законные требования военнослужащих (сотрудников) ВНГ при реализации ими служебных полномочий обязательны для исполнения гражданами и должностными лицами.

В отношение военнослужащих, ответственность за административные правонарушения «на общих основаниях» наступает в соответствии со ст. 2.5 КоАП РФ [1]. В других ситуациях военнослужащий подлежит дисциплинарной ответственности.

Рассмотрим некоторые особенности привлечения военнослужащих к административной ответственности. Согласно статьи 23.77 КоАП РФ [1] рассматривать дела об административных правонарушениях от имени военной автомобильной инспекции ВНГ РФ в отношении должностного лица воинской части, ответственного за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств, и водителя транспортного средства войск национальной гвардии Российской Федерации, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, вправе:

1) начальник Военной автомобильной инспекции, его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции (региональной), его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции (территориальной), его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции войск национальной гвардии Российской Федерации, его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции оперативно-территориального объединения (соединения) войск национальной гвардии Российской Федерации, его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, его заместитель

2) начальник отдела (отделения, группы, лаборатории), его заместитель, старший помощник (помощник) начальника отделения, главный инспектор, старший офицер, старший инспектор (инспектор), старший инспектор (инспектор) дорожно-патрульной службы, старший инструктор, старший техник (техник) военной автомобильной инспекции - об административных правонарушениях [1].

Начальник военной автомобильной инспекции войск национальной гвардии, его заместитель, начальник военной автомобильной инспекции объединения (соединения) войск национальной гвардии наделены правом осуществлять административное задержание в соответствии с пунктами 2, 3 и 9 части 1 статьи 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1], статьей 10 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2].

Вышеуказанным должностным лицам ВАИ предоставлено право отстранять от управления транспортным средством соответствующего вида, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения, направление на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Им предоставлено право государственного надзора и контроля за безопасностью движения и эксплуатации транспортного средства соответствующего вида, а в отношении водителей транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны.

Они также имеют право осуществлять административное задержание водителей управляющих транспортными средствами воинских частей в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи (ч. 2 ст. 27.12 КоАП РФ) [1]. Протокол о задержании транспортного средства в отсутствие водителя составляется в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи.

Должностные лица военной автомобильной инспекции, в отношении военнослужащих, рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных:

1. Статьей 8.22 КоАП РФ (Выпуск в эксплуатацию механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов уровня шума) [1];

2. Статьей 8.23 КоАП РФ (Эксплуатация механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов

уровня шума) [1];

3. Статьей 12.1 КоАП РФ (Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра) [1];

4. Частями 1-3 статьи 12.2 КоАП РФ (Управление транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков) [1];

5. Частями 1-3 статьи 12.3 КоАП РФ (Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных правилами дорожного движения) [1];

6. Частью 3 статьи 12.4 КоАП РФ (Нарушение правил установки на транспортном средстве устройств для подачи специальных световых или звуковых сигналов либо незаконное нанесение специальных цветографических схем автомобилей оперативных служб, цветографической схемы легкового такси или незаконная установка опознавательного фонаря легкового такси или опознавательного знака "Инвалид"), за исключением случаев незаконного нанесения цветографической схемы легкового такси) [1];

7. Частями 1, 2 статьи 12.5 КоАП РФ (Управление транспортным средством при наличии неисправностей или условий, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена, или транспортным средством, на котором незаконно установлен опознавательный знак "Инвалид") [1];

8. Статьей 12.6 КоАП РФ (Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов) [1];

9. Частями 1 и 3 статьи 12.7 КоАП РФ (Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством) [1];

10. Статьей 12.12 КоАП РФ (Проезд на запрещающий сигнал светофора или на запрещающий жест регулировщика), за исключением случаев проезда на запрещающий сигнал светофора или невыполнения требования правил дорожного движения об остановке перед стоп-линией, обозначенной дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги, при запрещающем сигнале светофора [1];

11. Статьей 12.21 КоАП РФ (Нарушение правил перевозки грузов, правил буксировки) [1];

12. Статьей 12.21.1 КоАП РФ (Нарушение правил движения тяжеловесного и (или) крупногабаритного транспортного средства), за исключением случаев фиксации административного правонарушения работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи [2];

13. Статьей 12.21.2 КоАП РФ (Нарушение правил перевозки опасных грузов) [1];

14. Частями 1, 2 статьи 12.23 КоАП РФ (Нарушение правил перевозки людей) [1];

15. Частью 3 статьи 12.25 КоАП РФ (Невыполнение требования о предоставлении транспортного средства или об остановке транспортного средства) [1];

16. Статьей 12.31 КоАП РФ (Выпуск на линию транспортного средства, не зарегистрированного в установленном порядке, не прошедшего государственного технического осмотра или технического осмотра, с заведомо подложными государственными регистрационными знаками, имеющего неисправности, с которыми запрещена эксплуатация, с установленными без соответствующего разрешения устройствами для подачи специальных световых или звуковых сигналов либо с незаконно нанесенными специальными цветографическими схемами автомобилей оперативных служб) [1];

17. Статьей 12.32 КоАП РФ (Допуск к управлению транспортным средством водителя, находящегося в состоянии опьянения либо не имеющего права управления транспортным средством [1];

18. Статьей 12.37 КоАП РФ (Несоблюдение требований об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств) [1];

19. Статьей 19.22 КоАП РФ (Нарушение правил государственной регистрации

транспортных средств всех видов, механизмов и установок),в части регистрации автомототранспортных средств с рабочим объемом двигателя более пятидесяти кубических сантиметров, имеющих максимальную конструктивную скорость более пятидесяти километров в час, и прицепов к ним, предназначенных для движения по автомобильным дорогам общего пользования) настоящего Кодекса, в отношении должностного лица воинской части, ответственного за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств, и водителя транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны [1].

Исполнение административных процедур осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [1], федеральными законами от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [3], от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2], Указами Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [4], от 30 сентября 2016 г. № 510 «Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» [5], постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» [6], постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2008 г., № 475 «Об утверждении Правил освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на состояние алкогольного опьянения и оформления его результатов, направления указанного лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, медицинского освидетельствования этого лица на состояние опьянения и оформления его результатов и Правил определения наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством» [7].

При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается за каждое совершенное административное правонарушение (статья 4.4. КоАП РФ). Например: водитель при управлении транспортным средством был не пристегнуть ремнем безопасности и при этом не имел при себе документов на право управления транспортными средствами (далее ТС). В этом случаи наказание назначается за оба нарушения

При совершении лицом одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) КоАП РФ и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же должностному лицу, административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей назначение лицу, совершившему указанное действие (бездействие), более строгого административного наказания.

Административное наказание назначается:

1) в пределах санкции, не предусматривающей назначение административного наказания в виде предупреждения, если одной из указанных санкций предусматривается назначение административного наказания в виде предупреждения;

Пример: если водитель допустил два нарушения, одно из которых предусматривает наказание в виде предупреждения, а второе нарушение только административный штраф, то в этом случаи назначается административный штраф.

Постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении двух месяцев со дня совершения административного правонарушения, за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения (в части административных правонарушений, предусмотренных статьей 12.8 КоАП РФ (управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления лицу находящимся в состоянии опьянения),

статьей 12.24 КоАП РФ (Нарушение правил дорожного движения (далее ПДД) и эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего), статьей 12.26 КоАП РФ , частью 3 статьи 12.27 КоАП РФ. В этом случаи должностные лица ВАИ не имеют право рассматривать данные дела, однако при выявлении вышеуказанных нарушений составляется протокол об административном правонарушении, который в последствии передается по подведомственности в суд, т.е. необходимо осуществить передачу материалов в кратчайшие сроки.

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления (статья 4.6. КоАП РФ) [1].

Т.е. если водитель не выполнил требование регулировщика (инспектора ВАИ) о прекращении движения (штраф 1000 руб.) и был подвергнут наказанию в виде штрафа и в течение года со дня нарушения еще раз допустил данное нарушение, то это будет считаться повторным нарушением (штраф 5000 руб. или лишение права управления на срок от 4 до 6 месяцев) [1].

В целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела должностными лицами, уполномоченными составлять протокол об административном правонарушении и рассматривать дела об административных правонарушениях, должностные лица ВАИ в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе применять следующие административные процедуры:

- опрос лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, свидетеля;
- составление протокола об административном правонарушении;
- вынесение постановления по делу об административном правонарушении;
- отстранение от управления транспортным средством;
- освидетельствование на состояние алкогольного опьянения;
- направление на медицинское освидетельствование на состояние опьянения;
- задержание транспортного средства;
- осмотр транспортного средства и груза;
- досмотр транспортного средства;
- личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице;
- изъятие вещей и документов;
- арест вещей;
- доставление;
- административное задержание;
- вынесение определения о возбуждении дела об административном правонарушении;
- вынесение определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что полномочия должностных лиц ВНГ по привлечению военнослужащих, осложнены специальным субъектом – военнослужащим. Данный статус является специальным, но не исключает привлечение его к административной ответственности на общих основаниях, согласно КоАП РФ [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 31 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27. – Ст. 4159.
3. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 50. –

Ст. 4873.
4. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации"): указ Президента РФ от 10 нояб. 2007 г. № 1495 // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 47 (1 ч.). – Ст. 5749.
5. О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (вместе с "Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации"): указ Президента РФ от 30 сент. 2016 г. № 510 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 41. – Ст. 5802.
6. О Правилах дорожного движения (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения"): постановление Правительства РФ от 23 окт. 1993 г. № 1090 // Собрание законодательства РФ. – 1993. – № 47. – Ст. 4531.
7. Об утверждении Правил освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на состояние алкогольного опьянения и оформления его результатов, направления указанного лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, медицинского освидетельствования этого лица на состояние опьянения и оформления его результатов и Правил определения наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством: постановление Правительства РФ от 26 июня 2008 г. № 475 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 27. – Ст. 3280.

УДК 94(930.1:913.1/913.8):910.1

ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННОЙ ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СИНТЕЗА ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье предпринимается попытка отразить посредством научного синтеза истории и географии особенности изучения пространственно-временной эволюции двух важных и взаимосвязанных объектов историко-географического исследования – государственной территории и государственной границы. Авторы обосновывают концептуальное направление использования элементов научного познания и научных критериев исторической и географической наук при изучении пространственно-временной эволюции государственной территории и государственной границы. Особое место в работе уделяется раскрытию понятий географического и исторического пространства и географического пространства-времени.

Ключевые слова: история, география, историческая география, государственная территория, государственная граница, географическое пространство, историческое время, историческое пространство, пространственно-временная эволюция.

Изучая изменения в пространстве и времени территории того или иного государственного образования, складывающейся на протяжении столетий, необходимо четко понимать причины ее формирования и многовековой динамики, структуру, характер, положение относительно соседних территориально-политических образований, уникальность в историко-географическом отношении и т.д. Особое место, на наш взгляд, должно занимать изучение границ, как пространственных (прежде всего, конечно, государственной границы), так и временных (отрезки времени, исторические этапы), разделяющие явления и события, исследуемые нами.

Такая постановка вопроса, несомненно, предполагает обращение к познанию окружающего мира посредством, прежде всего, двух древнейших наук – географии и

истории, а точнее их синтеза – исторической географии. Не случайно известный географ и методист А.С. Барков (1873-1953) называл историю и географию родными сестрами, а один из наиболее видных отечественных страноведов В.П. Максаковский, указывая на тесную связь географии и истории, отмечал, что « … различные задачи «материнских наук», а также разные научные интересы тех и других (имеется в виду ученых, представляющих обе науки – *А.С. и В.М.*) привели к образованию в исторической географии двух направлений - исторического и географического. Но они тесно взаимосвязаны» [1, С. 44].

Осмысление необходимости синтеза географической и исторической наук характерно не для одного поколения видных российских и советских ученых - как географов, так и историков. Здесь можно вспомнить такие крупные величины отечественной науки, как М.К. Любавский, С.М. Середонин, А.А. Спицын, Ю.В. Готье, Н.И. Надеждин, Н.П. Барсов, И.П. Филевич, Л.Н. Майков, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.А. Витвер, В.К. Яцунский, А.Н. Насонов, Л.Н. Гумилев, В.П. Максаковский, В.С. Жекулин и др. В числе западноевропейских и американских историков и географов нельзя не назвать фамилии таких выдающихся ученых, как Э. Реклю, П. Видаль де Ла Бланш, Ж. Брюн, Л. Февр, Ф. Бродель, Ф. Ратцель, О. Шлютер, К. Дарби, К.Т. Смит, Э. Хантингтон, Д.П. Марш, К. Зауэр, Р. Браун, Э. Кларк, У. Уэбб и др. Еще К. Маркс и Ф. Энгельс, диалектически соединяя природное и общественное (интересно, что Маркс называл Энгельса «хорошим географом»), говорили об «исторической природе» и «природной истории», называя, в качестве первой предпосылки «…всякой человеческой истории … существование живых человеческих индивидов» [2, С. 115-116].

Познавая мир, человек постоянно ставит перед собой вопросы: «что?», «кто?», «где?», «когда?», «сколько?», «как?». Более того, человек не только познает мир, но и преобразует его. При этом индивидуум, социум, общество, вольно или невольно, сталкивается с новыми вопросами: «зачем?», «для чего?», «за чей счет?», «за счет чего?». Вышеперечисленные вопросы вошли в философию как критериальные пары: «объект – субъект» (что? – кто?), «пространство – время» (где? – когда?), «количество – качество» (сколько? – как?), «цель – средства» (зачем? – за чей счет?). Научный анализ позволил поставить еще один универсальный вопрос, единый для всей системы познания – «почему?». Позволим себе обозначить его через некое подобие критериальной пары «причина – следствие». Объединив указанные элементы исторического и географического познания, мы получим их диалектическое единство, которое может быть положено в основу историко-географического изучения интересующих нас объектов исследования – государственной территории и государственной границы, что схематично представлено на рисунке 1.

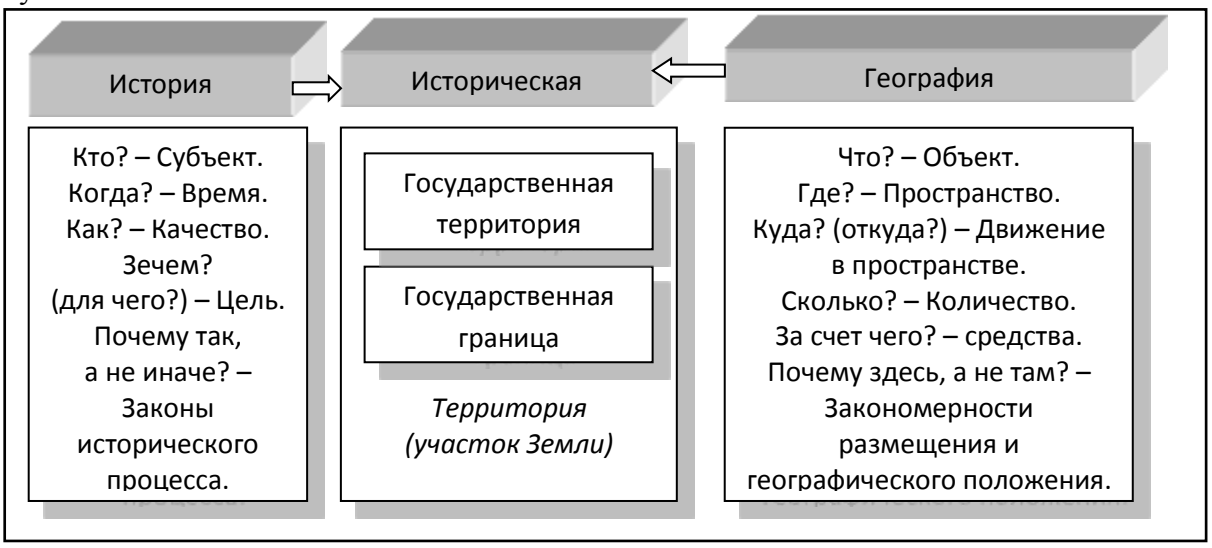


Рисунок 1. Использование элементов научного познания в исторической географии государственной территории и границы

Отметим, что субъектом в нашей схеме выступает человек, социум, государство (более относимые к истории), а объектом – государственная территория и государственная граница. Время представлено линейной хронологией - опять-таки, область истории, а пространство – географическое, указующее на местоположение (где?) и перемещение (куда?, откуда?) и т.д. Вопрос «почему?» общий для обеих познавательных сфер (аспектов), т.к. везде и всегда рассматривается причинно-следственная связь.

На рисунке 1, по нашему мнению, четко представлено, какую конкретно познавательную деятельность можно осуществить в рамках исследования государственной территории и государственной границы (помещенных в центральной части схемы в качестве объектов историко-географического изучения), заимствовав необходимые познания из истории и географии. Так, давая определение географии, В.П. Семенов-Тян-Шанский повторял, что это есть «вполне самостоятельная паука, изучающая законы пространственных взаимоотношений Земли в обширном смысле этого слова, то есть начиная от жизни горных пород и кончая жизнью человека». Вениамин Петрович определяет географию как «… прежде всего страноведение, поскольку страны суть участки земли (что отражено нами на рисунке), отдаленные друг от друга «гранями пространства». Поскольку вещи и предметы, изучаемые географией, полностью поделены между негеографическими науками, собирающими для нее большую часть фактического материала, то задача географа состоит в сводке и, главное, в обобщении этого материала на пространствоведческой основе; но географ чувствует себя, так сказать, в седле лишь тогда, когда сидит достаточно высоко и имеет хороший обзор, т. е. опять-таки близко к философскому и общенаучному уровню» [3, С. 86]. Такой «хороший обзор» непременно предполагает глубокое понимание исторических законов – законов исторического процесса, которые регулируют возникновение, существование, развитие, разрушение любой общественной, в т.ч. пространственной (территориальной) системы и замену ее другой. Мы считаем, что конкретным выражением показанного диалектического процесса выступает пространственно-временная эволюция государственной территории и государственной границы, изучаемая в рамках одного из предметных направлений исторической политической географии - исторической географии государственной территории и государственной границы.

Научные знания и методы географии и истории, географическое и историческое мышление, непосредственно язык географии и истории многократно используются в рамках исторической географии, одним из направлений которой выступает историческая политическая география. Согласно краткому определению основателя советской научной школы социально-экономического страноведения И.А. Витвера, близкого к определению крупного специалиста в области исторической географии В.К. Яцунского, историческая география изучает конкретную географию прошлого и ее изменения на разных исторических этапах, при этом, историческая политическая география призвана изучать политическую карту в исторической ретроспективе, сложившиеся, изменившиеся и исчезнувшие территории и границы государств, государственный строй прошлых эпох.

Определяя теоретико-методологические основы исторической политической географии, В.Г. Шведов отмечает, что «… объектом исследования исторической политической географии является ушедшее в прошлое, но поддающееся восстановлению историческое политико-географическое пространство – как в целом за все время его территориального развития, так и на избранных по каким-либо причинам для рассмотрения хронологических отрезках» [4, С. 60]. Одним из аспектов предметного содержания исторической политической географии является выявление причин и изучение хода изменения территорий отдельных пространственно-политических образований, т.е., прежде всего, территорий конкретных государств. Вышеупомянутым современным ученым В.Г. Шведовым предложено считать государственную территорию как особый объект географического исследования. Им же отмечено, что изменение размеров территории любого государства всегда являлось предметом пристального изучения как «внутри» него самого, так и «извне» (со стороны других стран). Объясняется это тем, что данная динамика

является своеобразным (хотя и не всегда верным) историческим показателем жизнеспособности определенного территориально-политического субъекта, периодов его усиления или ослабления [6].

Течение времени необратимо, поэтому всякий материальный процесс развивается только в одном направлении – от прошлого к будущему. Этот процесс может быть описан посредством эволюционных изменений, сопровождающихся качественными (условно революционными) скачками. Научное познание какого-либо процесса или явления в рамках пространственно-временного континуума может быть описано как пространственно-временная эволюция изучаемого объекта. Размышляя о предмете исследования исторической географии как смежной науки, известный ученый-географ В.Н. Стрелецкий отмечает, что в рамках предметной области исторической географии в обществоведческих и гуманитарных историко-географических исследованиях находится исследование «… эволюции социально-пространственных структур различного уровня иерархии» [5, С. 30]. В данной связи позволим себе заметить, что в рамках историко-географического изучения таковым явлением (объектом исследования) вполне могут выступать государственная территория и государственная граница, а процессом (в качестве предмета исследования) - их пространственно-временная эволюция.

В отношении государственной границы, не забывая о том, что еще с конца XIX в. существует и в настоящее время весьма успешно развивается особая (специальная) наука о границах - лимология, имеющая как теоретический, так и прикладной характер, отметим, что географы начали изучать государственные границы одними из первых. Как отметил В.А. Колосов, «проблема границ и их делимитация (определение общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами – *А.С и В.М.*) - одна из фундаментальных проблем географии» [7, С. 8]. Развивая свою мысль о развитии изучения границ, упомянутый ученый утверждает, что главным достижением историко-географического (историко-кртографического) подхода в изучении границ является комплексное изменение границ в пространстве и времени, при котором особое внимание уделялось формированию и стабильности пограничной линии. При этом, автор ведет речь о государственной границе, подчеркивая необходимость историко-географического анализа взаимосвязи между функциями границ, политическим режимом и внешней политикой соседних государств, ссылаясь на зарубежных авторов.

Чтобы полнее и ярче представить, глубже понять и в дальнейшем использовать научные критерии географии и истории при изучении эволюции государственной территории и государственной границы, нами составлена таблица 1.

Таблица 1

Использование научных критериев географии и истории при изучении пространственно-временной эволюции государственной территории и государственной границы

Наименование критериальной пары	География		Географические критерии изучения эволюции государственной территории и границы	История		Исторические критерии изучения эволюции государственной территории и границы
	познавательный вопрос	научный критерий		познавательный вопрос	научный критерий	
Объект – Субъект	Что?	Объект	Государственная территория, государственная граница	Кто?	Субъект	Человек, социум, общество, государство
Пространство - Время	Где? (в каком месте?)	Местоположение в пространстве	Часть географической среды, географическое пространство	Когда? (в какое время?)	Историческое время	Линейная историческая хронология

	Куда? Откуда?	Перемещение в пространстве (движение)	Территориальные и ареальные изменения, перемещение границ, миграции, походы, путешествия	Каким образом?	Историческое пространство	Пространственные образы, характеризующие государственную территорию и границу в определенное время, в т.ч. в рамках нелинейной хронологии
Количество – Качество	Сколько?	Количество, размер	Координатные, положенческие, площадные, параметрические, конфигурационные характеристики	Как?	Качество	Исторические формы и процессы политогенеза
Цель – Средства	За чей счет? За счет чего?	Средства, ресурсы	Материальная основа размещения, сочетания и трансформации элементов природы, населения и хозяйства.	Зачем? Для чего?	Цель	Внутренняя системная самоорганизация социума, защита самостоятельности, формирование единой системы безопасности
Причина – Следствие	Почему здесь, а не там?	Географические закономерности	Факторы и принципы размещения, особенности и выгоды географического положения	Почему так, а не иначе?	Законы исторического процесса	Взаимодействие конкретного исторического социума и условий окружающей среды

Итак, очевидно, что весь комплекс поставленных вопросов, отражающих научное познание окружающего мира, на наш взгляд, может быть охвачен историко-географическим исследованием, объектом которого выступает государственная территория и связанная с ней государственная граница, а предметом исследования – их пространственно-временная эволюция. Центральное место здесь принадлежит исторической географии, которая объединяет и использует для изучения выбранного нами объекта исследования как географические, так и исторические аспекты научного знания. Исследование, основанное на данном принципе, позволяет широко использовать научные знания и применять специфические методы (наряду с общенаучными) как географии, так и истории. При этом, на современном уровне развития указанных наук и в условиях всесторонней информационной доступности всевозможных данных, мы можем привлекать обширный материал опубликованных научных исследований в области географии и истории, а также любые теоретические разработки по интересующей нас проблематике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаковский, В.П. Географическая культура: учеб. пособие / В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология, 1845-1846 по источнику: Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. Курс лекций / Ю.Г. Саушкин, - М.: Изд-во Московского ун-та, 1976. – 400 с.
3. Полян, П.М. Вениамин Петрович Семенов-Тян-Шанский: 1870-1942 / П.М. Полян. – М.: Наука, 1989. – 128 с.
4. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 254 с.

5. Стрелецкий В.Н. Эволюция научных парадигм в мировой исторической географии: от классических школ к современным исследовательским направлениям / В.Н. Стрелецкий // в сб.: Вопросы географии. Сб. 136. Историческая география / Отв. ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий. – М.: Кодекс, 2013. – С. 29-48.
6. Шведов, В.Г. Основы объектно-предметного изучения государственной территории / В.Г. Шведов // Социально-экономическая география. Вестник ассоциации российских географов-обществоведов, 2013. - № 2. – С. 83-93.
7. Колосов, В.А. География государственных границ: идеи, достижения, практика / В.А. Колосов // Известия РАН. Сер. Географическая, 2008. - № 5. - С. 8-20.

УДК 94(470)

К ПОНИМАНИЮ ЗАДАЧ И ПРОТИВОРЕЧИЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА: ВЫНУЖДЕННОЕ АНТИРЕВОЛЮЦИОННОЕ НОВАТОРСТВО ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ КРУПНОГО ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО КЛАССА

А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В своем исследовании авторы обратились к столыпинской аграрной реформе как одному из ярчайших событий аграрной истории России. Своей задачей они определили показать не только необходимость коренных преобразований в аграрной сфере Российской империи с целью «подтянуть» сельское хозяйство к уровню промышленного развития страны, но и противоречивость предпринятых мер. Особое внимание в развитии противоречий аграрной реформы П.А. Столыпина уделено вопросу изменения (разрушения) общинного жизнеустройства (мироустройства) русского села.

Ключевые слова: столыпинская аграрная реформа, русское село, крестьянская община, собственность на землю, приватизация общинных земель, землеустроительные комиссии, капиталистическое развитие деревни.

В начале XX в. успехи индустриального развития России в целом были очевидны. При этом, в аграрной сфере ростки интенсификации были едва заметны. На пути прогрессивного капиталистического развития деревни, которое базировалось бы на хозяйственной инициативе, личной материальной заинтересованности сельских производителей, внедрении современных достижений агрокультуры, о чем, кстати, Россия бесплодно мечтает и по сию пору, мертвым грузом лежала общинная система, охватывавшая не только землепользование, но и практически все общественные отношения на селе. Истоки проблемы лежали в том, что 1861 г. дал крестьянам лишь личную свободу, но не дал свободы экономической, т.е. они не стали частными земельными собственниками.

Община, как и впоследствии колхоз, была полной хозяйкой на русской земле. Главный вред, который она приносила народному хозяйству, находился даже не в области экономики (полная зависимость крестьянина от общины, ограничивающая его хозяйственную самостоятельность и инициативу), а скорее в области социальной психологии: община порождала и всеми способами поддерживала пагубную и отупляющую мораль всеобщей уравниловки.

Курс на создание в России широкого слоя крестьян-собственников преследовал далеко идущие цели: рассредоточить и разъединить крестьян-общинников, которые были страшны для помещиков именно своим единством; увеличить производство зерна и других сельскохозяйственных продуктов, в том числе на экспорт; поднять покупательную способность сельского населения и тем самым значительно расширить в стране внутренний рынок. Один из сторонников П.А. Столыпина А.В. Кривошеин, откровенно говорил, что в

интересах государства земля должна находиться в руках того, кто лучше других сумеет взять у неё всё, что она может дать, и ради этого надо отказаться от «несбыточной мечты, что в общине все могут оказаться сильными и довольными».

Революция ещё более укрепила дворян в стремлении покончить с крестьянским «миром», который показал себя в 1905–1907 гг. как активная антипомещичья сила. Поэтому П. А. Столыпин предложил дать крестьянам не только предусмотренное ещё в 1861 г. право после завершения выкупной операции закреплять в собственность свои наделы, но и выходить из общины.

Министерство внутренних дел, обосновывая необходимость реформ, отмечало, что нет никакой необходимости искусственно поддерживать разлагающуюся общину, так как вымирание той или иной общины всегда свидетельствует о том, что большинство ее членов уже переросли эту форму землевладения и стремятся перейти к более совершенным способам ведения хозяйства, невозможным при общинном землевладении. Ставить преграды подобному стремлению и стеснять личную предприимчивость отдельных членов общины было бы не только несправедливо, но и нецелесообразно, учитывая большое число вымирающих общин. По заключениям губернских совещаний в 28 губерниях переделов ни общих, ни частных не было в 48 % земельных общинах, в 3 % переделов не проводилось более 40 лет, в 13 % – более 15–25 лет, в 15 % – более 10 лет. Практически полностью распались общины, например, в Тамбовской губернии. [1]

В своих действиях правительство П. А. Столыпина опиралось на те ограниченные шаги в направлении разрушения общины и снижения фискального гнёта, что были сделаны властями накануне и в разгар революции: 12 марта 1903 г. была отменена круговая порука в общине; 11 августа 1904 г. были отменены телесные наказания по приговорам волостных судов; 3 ноября 1905 г. отменены выкупные платежи на землю. Серия «аграрных» указов началась законодательными актами 12 (25) августа и 27 августа (9 сентября) 1906 г. о передаче Крестьянскому банку казённых и удельных земель с целью последующей их продажи крестьянам по цене на 20 % ниже рыночной [2]. В октябре было отменено положение, согласно которому крестьяне обязаны были испрашивать согласия общины на внутри семейный передел земли и на получение паспорта для выезда из деревни. Также было отменено право земских начальников по собственному усмотрению штрафовать и арестовывать крестьян.

9 (22) ноября 1906 г. вышел самый важный указ в этом пакете, утверждавший право глав каждого крестьянского двора приватизировать общинные земли, находящиеся в их пользовании. Одновременно утверждалось право требовать объединения разрозненных полосок земли в единой меже (или получать денежную компенсацию от общины за те полоски, которые нельзя было объединить). Позднее было принято решение, что согласия 2/3 крестьянских дворов достаточно для отмены передельной общины и перехода всех общинных земель в частную собственность их держателей.

Указом от 15 (28) ноября 1906 г. разрешалось закладывать общинные земли, что открыло новую сферу деятельности для Крестьянского банка, чьи фонды были значительно увеличены, а также повышало размер кредитов, доступных более состоятельным крестьянам. Завершить эти реформы должен был ряд дополнительных шагов. Так, был введён в действие законопроект, согласно которому, семейная собственность на землю заменялась индивидуальной частной собственностью. Была создана административная система, направленная на совершенствование общинных и межобщинных переделов земли, землеустройства и особенно на создание хуторов. Такие хозяйства, расположенные на одном большом наделе в стороне от деревни, были официально провозглашены оптимальной формой мелкособственнического сельского хозяйства. Эти хозяйства пользовались льготами на земельных торгах, проводимых государственным Крестьянским банком, при предоставлении государственных кредитов и приватизации общинной земли. В Сибири, Казахстане, Предкавказье русским крестьянам были предложены для колонизации государственные земли. Эта колонизация частично финансировалась правительством. Позднее, в 1910 г., в процессе преобразования указов 1906 г. в закон, Государственный

Совет добавил положение, по которому все общинные земли, которые с 1861 г. не подвергались полным земельным переделам, объявлялись приватизированными, а владеющие ими общины – несуществующими. [3]

С целью проведения подготовительной работы к проведению реформы были созданы землеустроительные комиссии, в задачу которых входило: а) содействие крестьянам в покупке земель у частных лиц с помощью Крестьянского банка; б) продажа крестьянам казенных земель; в) сдача этих земель крестьянам в аренду; г) содействие переселению крестьян на казённые земли в Сибири и Казахстане; д) содействие сельским обществам и отдельным домохозяевам в улучшении условий землевладения и порядков землепользования; е) содействие разверстанию чересполосности надельных земель с прилегающими владениями и раздел земель общего пользования с частными владельцами. [4]

Были созданы уездные и губернские комиссии. В состав уездной комиссии вошли уездный предводитель дворянства, председатель уездной земской управы, лицо, назначенное Главным Управлением Землеустройства и Земледелия, уездный член окружающего суда или председатель съезда. В состав губернской комиссии также входили три местных крестьянина, владеющих надельной землей. Для направления деятельности местных комиссий учрежден при Главном Управлении Землеустройства и Земледелия особый комитет по землеустроительным делам.

Для рассмотрения проектов по земельному вопросу II Государственной Думой была создана аграрная комиссия. Был составлен доклад на рассмотрения на пленарном заседании Государственной Думы, в котором отмечалось, что этот указ нарушит обычные земельные отношения крестьян – общинников. В докладе отмечалось, что указом от 9 ноября 1906 г. воспользуются те крестьяне, которые сдают свои наделы в аренду, а сами уже выселились из деревни и перешли к другим занятиям. Из общины будут выделяться и те, кто имеет u1076 долги и сдаёт часть надела в аренду. Под давлением кредиторов они будут вынуждены выделиться из общины, чтобы путем продажи части надела уплатить долги.

Последствием этого налога будет уменьшение количества земли или даже совершенная утрата её более или менее значительной массой крестьянства и концентрация бывшей общинной земли в руках сравнительно небольшого количества богатых крестьян. В докладе подчёркивалось, что законопроект необходимо признать вовсе не отвечающим народным интересам и подлежащим безусловному отклонению, а указ от 9 ноября 1906 г. крайне пагубным для народной жизни и подлежащим немедленной отмене. 10 апреля 1907 г. П. А. Столыпин выступил с Декларацией правительства по аграрному вопросу во II Государственной Думе. Он отметил, что встревоженное оскудением земледельческой России правительство начало принимать меры к поднятию земледельческого класса. П. А. Столыпин отмечал в своем выступлении, что передел всей земли не даёт ни единого дополнительного колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут крупные хозяйства. Временно будут увеличены крестьянские наделы. Но при росте населения скоро обнаружится, что их опять не хватает. Путь один – обновить крестьянский уклад. ужно снять те оковы, которые наложены на крестьянство, и дать ему возможность самому избрать тот путь, который его наиболее устраивает. Закон не призван учить крестьян и навязывать им какие-либо теории, хотя бы и признавались они правильными и основательными.

Большая часть столыпинских указов 1906 г. довольно безболезненно воплотилась в аграрный закон 1910 г. Сравнительная гладкость этого процесса объяснялась единодушием чиновничества, помещиков, двора, монархистов-реформаторов и консерваторов. Даже главная оппозиционная сила в III Думе – кадеты – возражали в основном против способа, которым осуществлялись реформы – навязывания их крестьянам, а не против самого принципа – приватизации земли, создания хуторов и переселенческой колонизации Сибири.

Таким образом, можно отметить, что реформаторские замыслы правительства включали в себя широкий круг преобразований, наиболее близким к проблемам деревни среди которых после аграрной реформы была административная реформа. Частично она явно увязывалась с проводимой приватизацией крестьянских земель и с публично

провозглашённым желанием включить русское крестьянство в русское общество в целом. Для этого необходимо было все крестьянские сословные учреждения, такие, как «волость» и волостной суд, заменить общими, т. е. внесословными органами управления. В каждой волости и в наиболее крупных поселениях предполагалось учредить муниципальные власти, которые должны были избираться всем населением. Намечалось расширение полномочий уездных и губернских земств, укрепление уездного и губернского уровней управления, создание нового низшего звена выборных мировых судей, реформирование полиции. Однако эта реформа была заблокирована реакционными кругами.

Споры и дискуссии по земельному вопросу, развернувшиеся в России в начале XX в., превосходили по напряженности и остроте дебаты, происходящие на рубеже третьего тысячелетия. И тогда - главным образом среди либерального крыла дворянства и интеллигенции - были противники частной собственности на землю, в том числе многие известные ученые и государственные деятели и даже сам Л.Н. Толстой, находившиеся, как считал П.А. Столыпин, в плену патриархальных философских иллюзий. Разрушение общины великий граф-мыслитель назвал в 1908 г. «отвратительным преступлением правительства». Свой протест он объяснял следующим образом: «Происходит неперестающая борьба за земельную собственность и борьба теми орудиями, которые дает правительство своими узаконениями о земельной собственности. И в борьбе этой всегда одерживают победу не работающие на земле, а участвующие в правительственном насилии».

Ярым противником столыпинской реформы был и широко известный русский экономист, статистик и публицист, член-корреспондент Академии наук Александр Иванович Чупров - отец классика мировой статистической науки А.А. Чупрова. Сторонник социально-этического направления исторической школы политической экономии, видевший решение проблем мелкого крестьянского хозяйства в его соединении с повышением агротехнической культуры и общинно-кооперативной формой организации производства, А.И. Чупров отдал борьбе со столыпинской реформой последние годы и месяцы своей жизни, опубликовав, в частности, две статьи: «Хозяйственные последствия разрушения общины» (1907) и «Социальные последствия разрушения общины» (1908), в которых пытался доказать необоснованность и прямой вред «столыпинских утопий» [5].

Среди других известных оппонентов П.А. Столыпина можно упомянуть и знаменитого русского ученого, экономиста-географа и общественного деятеля П.П. Семенова-Тян-Шанского (кстати говоря, также отца двух известных русских ученых, Андрея и Вениамина — энтомолога и географа), участвовавшего в качестве члена-эксперта еще в работе Редакционной комиссии по подготовке крестьянской реформы 1861 г.

Нельзя не упомянуть здесь и не предоставить слово тем российским ученым, которые были прямыми или косвенными сторонниками проводившейся реформы. В какой-то мере их позицию отразил уже упомянутый А.Н. Миклашевский, который полагал, что при проведении аграрной реформы земля «должна быть устроена в такой форме землепользования, в которой может быть обработана наилучшим образом, ибо продукт земли и его возрастание необходимы всем, всему обществу... Надо поставить крестьянство в такие условия, чтобы оно могло встряхнуться, стать на ноги, начать совсем новую жизнь, которая сделает из него хорошую производительную силу и счастливых людей. Социальная реформа должна передать производительные силы в должном размере и в должные руки. Будем трезвы. Не в расплывчатом прекраснодушии социальная реформа. Она требует серьезных затрат на дело и деятельной работы со стороны тех, которым будет предоставлена возможность открывать новые пути в экономической жизни. Если Семен Петров (обобщенный образ крестьянина) будет неряха, будет только голодать и держать землю в запустении, пусть лучше он ее продаст, уйдет в батраки, в город, куда угодно. Такого Семена не спасут никакие государственные земельные фонды... Только мобилизация, соответственным образом регулированная, спасет нас от окостенения, от голодовок, от всероссийской беспомощности и беспризорности и — при общем подъеме просвещения — сделает из нашего крестьянина человека, который сумеет организовать и

свое хозяйство, и прочный социально-политический порядок».

Идеи упрочения, «устойчивости» и сравнительной эффективности мелкого крестьянского хозяйства отстаивал и Николай Алексеевич Каблуков (1849-1919) — один из крупнейших экономистов-аграрников России (кстати, брат моего учителя — известного химика, почетного академика И.А. Каблукова), в круг научных интересов которого входили проблемы статистики, развития сельского хозяйства и мелкой кооперации. В своей знаменитой книге «Об условиях развития крестьянского хозяйства в России: Очерки по экономии землевладения и земледелия» (М., 1908) Н.А. Каблуков подчеркивал необходимость развития капиталистических отношений в российской деревне, отмечал, что не только природные и технические, но и рыночные условия не только не препятствуют, а, наоборот, благоприятствуют упрочению и развитию мелких крестьянских хозяйств.

Сторонником и одним из научных инициаторов столыпинской реформы был и виднейший теоретик, крупнейшая фигура среди русских ученых-экономистов того времени Михаил Иванович Туган-Барановский (1865-1919), творческое наследие которого значительно, богато и разнообразно. Свою позицию по рассматриваемому вопросу он изложил в книге «Земельная реформа: Очерк движения в пользу земельной реформы» (1905). «Легальный марксист» М.И. Туган-Барановский был одним из виднейших теоретиков кооперативного движения и кооперативного социализма, в течение многих лет издавал журналы «Вестник кооперации» и «Новые идеи в экономике». Его работы — «Экономическая природа кооперативов и их классификация», «Бумажные деньги и металл», «О кооперативном идеале» актуальны и сегодня. А его идею о соединении трудовой теории стоимости с теорией предельной полезности, которую он выдвинул первым среди экономистов всего мира, разделив объективные и субъективные хозяйственные ценности и предложив на этой основе новую теорию распределения, мы посоветовали бы основательно обдумать и «разжевать» нынешним российским теоретикам-экономистам, почесывающим затылок и размышляющим, чтобы эдакое построить на дымящихся развалинах марксистско-ленинской политической экономии.

Естественно, что, кроме прямых сторонников и прямых противников буржуазных аграрных реформ П.А. Столыпина, среди русских ученых были и такие, кто стоял как бы на «промежуточных» позициях либо предлагал «третьи пути». К первым можно отнести А.А. Кауфмана (1864-1919), считавшего, что «если неправы те немногие, кто в самом деле видит в общине «якорь спасения против всех бед», то не менее неправы те, кто в общине видит единственную причину всех бед и кто уничтожением общины думает серьезно помочь народному горю». А.А. Кауфман так формулирует «основной закон развития сельского хозяйства, вообще отношений человека к земле: не земля должна расти, а должна расти интенсивность ее обработки; должны расти затраты труда и средств, затрачиваемых на обработку земли». С этим трудно не согласиться. Ко вторым можно отнести В.П. Воронцова - сторонника национализации земли и организации сети крупных производств — общественных ферм.

Отдельного упоминания в свете рассматриваемых проблем заслуживает позиция выдающегося русского ученого М.М. Ковалевского (1851-1914), опровергшего тезис Ф. Энгельса об исконности частной собственности, доказавшего, что общинное землевладение - вовсе не русское изобретение и было свойственно всем народам. Одновременно в своей книге «Общинное землевладение, причины, ход и последствия его разложения» он доказал хозяйственную неэффективность и обосновал неизбежность развала крестьянских общин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.

2. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.

3. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.

4. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.
5. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.

УДК 94(470)

О НЕОДНОЗНАЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ ИТОГОВ СТОЛЫПИНСКОЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ

А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье поднята проблема оценки итогов аграрной реформы П.А. Столыпина и его сподвижников, предпринятой в Российской империи с 1906 года. Показана неоднозначность имеющихся оценок итогов реформы, прежде всего, в качественном аспекте, т.е. с позиции их влияния на дальнейшее развитие сельского хозяйства нашей страны, его капитализацию, отраслевую и территориальную (переселенчество) организацию. Вместе с тем отражены количественные показатели, достигнутые национальным аграрным производством за период осуществления столыпинских преобразований в российской деревне, которые в целом свидетельствуют об укреплении капиталистических отношений на селе и смены парадигмы общинного развития крестьянства, его усиленного социального расслоения по буржуазно-собственническому варианту.

Ключевые слова: итоги столыпинской аграрной реформы, крестьянская община, чересполосица, капиталистические отношения в деревне, хутор, отруб, социальное расслоение крестьянства, переселенческая политика, разорение крестьян.

Количественные итоги столыпинской аграрной реформы выражаются в следующих цифрах. К 1 января 1916 г. из общины в чересполосное укрепление вышло 2 млн. домохозяев. Им принадлежало 14,1 млн. десятин земли, 469 тыс. домохозяев, живших в общинах, получили удостоверительные акты на 2,8 млн. десятин, 1,3 млн. домохозяев перешли к хуторскому и отрубному владению (12,7 млн. десятин). Кроме того, на банковских землях образовалось 280 тыс. хуторских и обрубных хозяйств.

К началу 1917 г. 90% всей пахотной земли в Европейской России принадлежало крестьянам, получившим полное право частной собственности на землю (с мелкими ограничениями). В стране стала формироваться масса крепких товарных хозяйств фермерского типа. Валовая продукция в сельском хозяйстве России (несмотря на страшные неурожаи 1911-1912 гг.) выросла с 1890 по 1913 г. на 34%. По расчетам А.А. Скробова, в 1909-1913 гг. общий объем производства главных зерновых культур почти на 1/3 превысил продукцию Аргентины, Канады и США, вместе взятых. И дело не только в объемных показателях увеличения продукции [1]. Росли индивидуальная производительность и интенсивность сельского труда, неузнаваемо менялись культура земледелия и качество сельской жизни, развивалась кооперация аграрного производства, был сделан скачок в народном образовании и формировании слоя сельской интеллигенции. Другими словами, началась качественная, радикальная перестройка русской деревни, породившая новые общественные отношения.

Первоначально остановимся на нейтральной и нейтрально-отрицательной оценке результатов столыпинской аграрной реформы.

Сразу заметим, что за 11 лет столыпинской реформы из общины вышло 26 % крестьян, причём, вышедших из общины укрепили свои участки в собственность против воли односельчан. На территории Мордовии за 10 лет реформы укрепили землю в частную собственность только 14,6 % крестьянских хозяйств, и эти хозяйства закрепили за собой 9,3 % всей земельной площади. Любимое же детище реформы – хутора – заняли не более 10 % площади новых частных земель. Примечательно, что уже к 1911 г. выход крестьян из общины значительно сократился, а к началу Первой мировой войны реформа практически выдохлась. Таким образом, община устояла, а фермер так и не стал центральной фигурой русской деревни.

Не были столь впечатляющими и результаты переселенческой политики. За 1907–1914 гг. свыше 3,1 млн. человек выехали в Сибирь. Правда, лишь меньшинство из них были выходцами из тех районов, что являлись центрами крупного помещичьего землевладения, и где крестьянское малоземелье приобретало особенно острый характер. Кроме того, недостаток у новосёлов материальных средств, непригодность для обработки многих выделяемых им земельных участков, тяжёлые условия жизни привели к росту обратного переселения. Всего в 1906–1916 гг. возвратились назад около 550 тыс. человек.

В чём же заключались причины неудачи реформы?

Столыпинская аграрная реформа в целом работала на пользу капиталистического прогресса. Но после гигантской вспышки крестьянской войны 1905–1907 гг. деревню уже нельзя было успокоить полумерами. И хотя либеральные экономисты доказывали, что раздел непрерывно сокращающихся помещичьих земель между крестьянами существенно не улучшит хозяйственное положение последних и выход надо искать не в «выкуривании» помещиков из их усадеб, а в кредитах, мелиорации, кооперации и т. д., крестьяне прежде всего хотели получить помещичью землю.

Реформа способствовала усилению социального расслоения и нестабильности в деревне. Из общины выходили, как правило, самые крепкие, работящие крестьяне. Это ослабляло общину, Тяготы налогообложения и заботы о совместных угодьях ложились на плечи более слабых. Положение общины ухудшалось, И те, кто оставался в общине (а этим людям зачастую некуда было податься), препятствовали выходу из неё других. Оставшиеся в общине вымещали свою злобу на тех, кто вышел из неё и начал вести своё собственное хозяйство: устраивали поджоги, убивали лошадей и коров, травили колодцы, портили урожай. 67,3 % выделившихся обращались за помощью к войскам и полиции.

Таким образом, сопротивление со стороны крестьянских общин было отчаянным и часто весьма эффективным. Вышедшие же из общины крестьяне не оказывали активной политической поддержки правительству. Отметим и ряд неучтённых властями чисто технических моментов, усиливавших крестьянское сопротивление. Реформа совершенно не учитывала региональной специфики, предлагая одинаковые рецепты землеустройства для всей страны. Чересполосица, с которой так упорно боролось правительство, в глазах многих крестьян имела неоспоримые преимущества, позволяя страховаться от капризов погоды. Характерное для Черноземья крестьянское малоземелье не создавало никаких стимулов для создания хуторов. Нищие наделы в 2–3 десятины были абсолютно бесперспективны для создания хуторов [2].

Столыпинскую реформу, по сути дела, не поддерживал ни один крупный общественный класс. Поддержка столыпинскому курсу в русском обществе была ничтожной и исходила до поворота вправо в 1909 г. главным образом из кругов праволиберальной крупной буржуазии, концентрировавшейся вокруг «Союза 17 октября». Ни ядро русских политических активистов, ни консервативное дворянство, ни те крестьяне, которые могли бы выиграть от этих реформ, не оказали П. А. Столыпину необходимой поддержки.

Одновременно со столыпинскими реформами в стране шло кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Крестьяне охотнее шли на кооперирование своих хозяйств. Концепция кооперации в начале XX столетия широко обсуждалась в агрономических кругах. Отмечалось, что активное обобществление снизу, объединение мелких

самостоятельных земледельцев являются самым надежным путем интенсификации земледелия. По данным М. И. Туган-Барановского, к 1917 г. существовало около 14 млн. кооператоров. Ученый полагал, что в сфере земледелия должны возникнуть мощные союзы крестьянских хозяйств. Это направление, хотя и очень медленно, реализовывалось на практике [3].

В начале XX века происходило увеличение посевных площадей всех групп сельскохозяйственных культур, за исключением крупяных. Наиболее резко возросли посевы продовольственных, кормовых культур и картофеля. Но рост посевных площадей не успевал за ростом населения страны. За 1901–1915 гг. обеспеченность крестьян землей снизилась более чем на 6 %. Если в 1901–1905 гг. на душу сельского населения приходилось 0,66 дес., то в 1906–1910 гг. – 0,64 и в 1911–1915 гг. – только 0,62 дес.

Столыпинские реформы оказали некоторое положительное влияние на сельское хозяйство страны. Валовой сбор возрастал, достигая в последнее пятилетие перед войной огромной цифры 6 779 млн. пуд. Главная его масса падала на группу продовольственных культур, далее – картофеля и кормовых. Наиболее интенсивно сбор возрастал в группах второстепенных, картофеля и кормовых. Рост сбора объяснял в группе второстепенных главным образом повышением урожайности, а в группе картофеля и кормовых – как повышением урожайности, так и увеличением посевных площадей. Сбор продовольственного и фуражного зерна в 1913 г. по сравнению с 1906–1907 гг. составил 54,3 % (5,6 млрд. пуд. в 1913 г. и 3,5 млрд. пуд в 1906–1907 гг.). Прирост населения за эти годы составил 22 %. Российский экспорт зерна в 1912 г. достиг 15 млн. тонн. В Англию масло вывозилось на сумму, вдвое большую, чем стоимость ежегодной добычи золота в Сибири. Избыток хлеба в 1916 г. составлял 1 млрд. пудов (14,4 млн.) [4].

Повышение валовых сборов шло еще быстрее роста посевных площадей. За 1901–1913 гг. валовые сборы продовольственных культур по данным Н. Д. Кондратьева (1991) возросли на 12,7 % (площади на 8,2 %), крупяных культур на 16,4 % (посевные площади снизились на 4,5 %), валовые сборы второстепенных хлебов возросли на 24,8 %. Сопоставление производства и потребления хлебов в среднем за 1909–1913 гг. в России перед первой мировой войной говорит об избытке в 656,0 млн. пуд. зерна и 20,5 млн. пудов картофеля.

Россия наконец-то начала уходить от угрозы массового голода из-за неурожаев, хотя в целом рост сельскохозяйственного производства ещё не позволял стране вздохнуть спокойно.

Доля крестьянских хозяйств по данным Н. Д. Кондратьева составляла около 85–90 %. Однако доля их в общем производстве зерна оставалась значительно ниже, что связано с большей продуктивностью крупных хозяйств. Крестьянские хозяйства характеризовались низкой товарностью. Подавляющая часть зерновых и картофеля использовалась на внутрихозяйственные нужды. В потребляющей полосе для их удовлетворения приходилось даже прикупать продукты. На рынок направлялось лишь от 10 до 20–25 % произведенного зерна. В то же время в общем объеме доля крестьянского хлеба оставалось основной. Из общего объема товарного зерна 1 180,5 млн. пудов доля крестьянского хлеба составляла 926,2 млн. пудов или 78,4 % , т.е. несмотря на низкую товарность крестьянских хозяйств, они играли преобладающую роль в снабжении рынка зерном. Но роль эта при низкой товарности крестьянских хозяйств, связана с количественным моментом, моментом подавляющей массы этих хозяйств сравнительно с числом владельческих хозяйств. Так по всей России (без Туркестана) количество крестьянских хозяйств составило 18 671 238 (99,4 % от всех хозяйств), а частновладельческих – 120 062 (0,6 %).

С 1905–1913 гг. объем ежегодных закупок сельскохозяйственной техники возрос в 2-3 раза. Стоимость сельскохозяйственных орудий на один двор увеличилась с 59 руб. до 83 руб., потребление суперфосфата выросло с 8 до 20 млн. пудов. А. Финн–Енотаевский отмечал, что если за 1898–1902 гг. производилось ежегодно сельскохозяйственных машин на 14 млн. руб. в среднем, то уже в 1903–1907 гг. на 20,7 млн. руб., в 1908 г. – 25,8 млн. руб., а в 1909–1910 гг. по одной европейской границе было завезено в среднем на 32,1 млн.

руб. Распространению их содействовали сельскохозяйственные общества, количество которых за 1908–1909 гг. возросло с 269 до 1020 [5].

Употребление усовершенствованного сельскохозяйственного инвентаря и машин, в сельском хозяйстве Мордовии за годы столыпинских реформ несколько увеличилось. Но культура земледелия в рассматриваемый период оставалась невысокой. В сельскохозяйственном обзоре Тамбовской губернии за 1913 г. отмечалось, что удобрялось от 1/8 до 2/3 части поля, только 67 % корреспондентов отмечали, что первая вспашка яровых проводилась осенью. Поэтому на урожай очень заметное воздействие оказывала засуха, которая повреждала от 1/5 до 1/2 части полей. По этой причине урожаи основных сельскохозяйственных культур отличаются неустойчивостью. Этому способствовало отсутствие у крестьян усовершенствованных орудий и удобрений. Урожай озимой ржи изменялся по годам в 3–4 раза.

Таким образом, аграрная политика создавала условия для подъема земледелия. Но курс на разрушение общины привел к появлению колоссальной армии безработных из крестьян. Частная собственность крестьян на землю без государственной поддержки не обеспечивала резкого прогресса земледелия (урожайность оставалась на уровне 7,0 ц/га, т. е. средневековом). Вывоз продуктов сельского хозяйства за пределы России провоцировал хищническое использование земли и ухудшение вследствие этого почвенного плодородия.

Несмотря на проводимые реформы, социально-экономическое положение крестьянства оставалось тяжелым. Смертность населения была в два раза выше по сравнению с США и Англией, особенно велика была детская смертность. Каждый третий ребенок умирал до года. Продолжительность жизни была в 1,4 раза ниже, количество врачей в 10 раз меньше, в основном они обслуживали правящий класс страны. Национальный доход составлял 12,2 % от дохода США. Кроме этого качество питания было значительно хуже. Российский житель потреблял в 2,7 раза меньше мяса, 2,2 раза меньше молока, 6 раз меньше фруктов, 4,6 раза меньше сахара. В. Гурко отмечал, что «коренная причина бедности нашей страны зиждется, несомненно, на том, что народный труд в значительной своей части не используется вовсе, а так, как всем известно, что в основе богатства народов лежит исключительно плодотворно затраченный труд, то ясно, что для подъема нашего народного благосостояния необходимо, прежде всего, найти применение для нашего народного труда. О том, насколько труд населения страны не использовался, красноречиво свидетельствуют статистические труды, составленные для так называемой комиссии по оскудению центра. В них вычислено, что из общего количества нашего сельского населения рабочего возраста, составлявшего уже в 1900 г. 45 млн. – сельское хозяйство, т.е. совокупность всех работ по земледелию, требовало лишь 23 млн. рабочих.

Таким образом, 22 млн. оставались не использованными. Ясно, что это не означает, что 22 млн. ничего не делали. Цифры лишь указывают на то, что рабочее время значительной части земледельческого населения не использовалось в полной мере, что некоторая доля этого времени проводилась в вынужденной праздности. По мере роста населения количество работы оставалось прежним, все более острой становилась проблема, высказанная в лозунге «Земля и воля».

Однозначно положительная оценка столыпинской аграрной реформы [6], позволяет выделить то главное в ней, что важно помнить сегодня и, может быть, осуществить завтра.

Первое. Следует признать в качестве фундаментального и архиактуального положения тезис С.Ю. Витте и П.А. Столыпина о том, что от правильного разрешения аграрного вопроса в первую очередь зависит само существование Российского государства, что свободные, хозяйствующие на своей собственной земле крестьяне - главная опора российской государственности.

Второе. Следует признать вредным и опасным заблуждением бытующее до сих пор мнение о том, что общинное (колхозное и т.п.) землепользование — это исконно, имманентно, генетически и тому подобная обусловленная русская форма организации сельской жизни и сельскохозяйственного производства. Это неправда, ибо хорошо известно, что еще в конце XVI в. русские селились хуторами, а обшина появилась и

укрепилась только по мере усиления тоталитарного царского режима и сопровождавшего его крепостного права. Напомним, что в несколько измененной форме община возродилась в условиях большевистского тоталитаризма и, что характерно, была признана и сохранена фашистами на оккупированных землях как наиболее удобная форма организованной эксплуатации и ограбления народа.

Третье. Считая общину в принципе тормозом культуры и развития производительных сил, и С.Ю. Витте, и П.А. Столыпин не требовали ее ломки там, где ее существование было оправдано объективными условиями, т.е. община могла существовать в форме добровольного объединения. Смеем утверждать, что концепция столыпинской реформы была вполне демократичной, ибо предусматривала сосуществование многообразных форм землевладения при преобладании личного крестьянского, свободный выбор крестьянами форм землевладения и землепользования при всемерном развитии местного самоуправления.

Четвертое. Поистине несопоставимы роль государства в аграрных преобразованиях времен П.А. Столыпина и в настоящее время. При Столыпине государство активно вмешивалось в процесс приватизации земельных наделов. Государство выдавало кредиты на покупку земли и освоение купленных крестьянами участков, выставляло на продажу государственные земли, бесплатно проводило работы по землеустройству, содействовало развитию производственной кооперации, создало многоступенчатую систему сельскохозяйственного образования и т.д. и т.п.

Столыпина упрекают в применении насилия в ходе аграрной реформы. Было и это, однако наиболее мощными стали примененные им организационно-экономические рычаги, главным из которых явился Крестьянский поземельный банк, который не в пример нынешним псевдоагробанкам занимался не спекуляциями с ценными бумагами с целью личной наживы банкиров и их окружения, а выполнял свойственные ему функции: покупку и продажу земли, выдачу кредитов на покупку земли и хозяйственное обустройство, выдачу ссуд под залог земли, посредничество при покупке земли у помещиков, а также предоставление льгот по платежам в случае неурожая, падежа скота, стихийных бедствий, призыва на воинскую службу. Кстати, заложить землю тогда можно было только в Крестьянском банке, который предоставлял ссуды на полстолетие, кредитовал до 90% стоимости покупки при максимальном размере годовых в 4,5% (включая погашение!). Более того, уплата части процентов по ссудам происходила из государственного бюджета, что превращало столыпинскую аграрную реформу в поистине всенародное дело. Нельзя здесь не упомянуть и вклад в общее дело государя-императора Николая Александровича, безвозмездно передавшего в Крестьянский земельный фонд 40 млн. десятин сибирской земли, принадлежавшей лично ему.

Итак, различные по своей направленности обоснованные оценки итогов столыпинской аграрной реформы дают возможность нейтрально отметить, что хотя в целом задачи, поставленные правительством, не были выполнены, тем не менее реформа дала положительные результаты. В среднем за 1906–1914 гг. урожайность хуторян выросла на 14 %, а в Сибири – до 25 %. Промышленность получила более 2 млн. дешевой рабочей силы за счет сельского бедняка, что привело к оживлению промышленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.

2. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.

3. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.

4. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

5. Минат, В.Н. Развитие экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / В.Н. Минат, А.С.

Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 12-19.
6. Федоренко, Н.П. Россия на рубеже веков / Н.П. Федоренко. – М.: Экономика, 2003. – 727 с. – (Системные проблемы России).

УДК 94(47+57)

ПРИЧИНЫ НАРАСТАНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ПЕРИОДА РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В работе осуществлена попытка раскрыть основные причины нарастания кризисных явлений в сельскохозяйственном секторе экономики СССР, характерные для т.н. периода развитого социализма (1964-1985 гг.). Особое внимание уделяется вопросам недостаточной мотивации персонала и руководства совхозов и колхозов к снижению затрат, максимизации прибыли, внедрению передовой технологии. Постепенно стержнем сельскохозяйственной политики брежневского руководства становится далеко не новая идея создания крупных аграрных производств на индустриальной основе. В результате хозяйства стали ориентироваться на определённый вид продукции, возникали зерновые, животноводческие, фруктовые и другие хозяйства. Укрупнение колхозов и концентрация людей, скота, машин в центральных усадьбах привели к тому, что ранее активно использовавшиеся угодья (пашня, сенокосы, пастбища и др.) перешли в разряд малоценных вследствие удалённости их от людей и скота.

Ключевые слова: капиталовложения в сельское хозяйство, централизация управления сельским хозяйством, агропромышленный комплекс (АПК) СССР, ценообразование в сельском хозяйстве, районные агропромышленные объединения (РАПО), режим мягких бюджетных ограничений, аграрное лобби, Продовольственная программа.

В период развитого социализма, именуемого еще и «периодом застоя», (1964-1985 гг.) развитие аграрной сферы производства, особенно экономические показатели этого процесса, во всё большей мере стало сдерживаться ростом существенных недостатков, о которых пойдет речь в данной статье. Основными из них, на наш взгляд, были низкий уровень производительности труда и высокие удельные затраты ресурсов на прирост производства продукции, являющиеся, в основном, следствием недостаточного уровня материально-технического обеспечения и организационно-экономических и технологических процессов ведения отрасли, а также негативные тенденции в динамике демографических сдвигов на селе.

Одной из причин этой относительной неудачи стало то, что советское сельское хозяйство изначально находилось в состоянии глубокой депрессии, когда даже быстрые темпы роста не могли поднять его уровень достаточно высоко. Кроме того, доходы как городского, так и сельского населения возросли, вследствие чего значительно увеличился спрос. Увеличение капиталовложений не сопровождалось ни переменами в организации труда, ни соответствующим приростом вложений в человеческий капитал, хотя затраты на развитие сельской инфраструктуры и возросли по сравнению с началом 1960-х гг. И хотя и в 1985 г. селяне составляли 30 % в общей численности населения СССР, в период уборки урожая всегда наблюдалась острая нехватка рабочей силы, и на сельскохозяйственные работы приходилось привлекать миллионы горожан и военнослужащих [1].

Коренная же причина застойных явлений в сельском хозяйстве крылась в

чудовищной централизации, отсутствии реальных стимулов для развития свободной предпринимательской инициативы. Сложившаяся модель развития сельского хозяйства не предполагала сколько-нибудь заметных изменений отношений собственности. Общее руководство огромными инвестициями, стратегией применения химических удобрений, кампаниями по сбору урожая по-прежнему осуществлялось централизованно. Колхозы и совхозы так и не стали самостоятельными экономическими единицами, находясь под плотной опекой районных властей. Будучи государственными предприятиями (колхозы, по сути, тоже, поскольку за работой колхозов существовал не просто надзор, а постоянное текущее управление со стороны райкомов и райисполкомов), совхозы и колхозы не были фактически самостоятельными экономическими агентами. Они существовали в тепличных условиях, названных Я. Корнаи режимом мягких бюджетных ограничений.

Регулярное превышение государственным предприятием бюджетных ограничений по расходам заканчивалось тем, что эти ограничения приводились в соответствие с повторяющимся перерасходом. Фирма получала постоянную внешнюю помощь. Для этого существовали четыре процедуры: увеличение субсидирования, снижение налогообложения фирмы, смягчение условий кредитования, повышение цены на производимую предприятием продукцию. Плохая или хорошая работа такого предприятия, в конечном счёте, мало сказывалась на содержимом карманов руководства и работников. Не было особой беды в том, что совхоз или колхоз нёс убытки, как не было и особой выгоды иметь прибыль. Перед ними не маячила угроза разорения в случае неэффективной работы. Их не интересовала деятельность других предприятий в отрасли, зарубежных конкурентов. Им были гарантированы закупки их продукции со стороны государства. Их долги периодически списывались. Внедрение каких-либо технических и технологических новшеств в этих условиях было возможно, как правило, лишь в случае жёсткого методичного давления сверху. Условия оплаты труда в колхозах и совхозах, основанные на бригадном учёте произведённой работы, способствовали уравниловке, поощрявшей лентяев и пьяниц.

Сложившаяся модель не мотивировала персонал и руководство совхозов и колхозов к снижению затрат, максимизации прибыли, внедрению передовой технологии. Постепенно стержнем сельскохозяйственной политики брежневского руководства становится далеко не новая идея создания крупных аграрных производств на индустриальной основе. В результате хозяйства стали ориентироваться на определённый вид продукции, возникали зерновые, животноводческие, фруктовые и другие хозяйства. Укрупнение колхозов и концентрация людей, скота, машин в центральных усадьбах привели к тому, что ранее активно использовавшиеся угодья (пашня, сенокосы, пастбища и др.) перешли в разряд малоценных вследствие удалённости их от людей и скота. Органические отходы производства вместо естественного возврата в почву из-за экономически невыгодных перевозок на значительные расстояния скапливались в центре, загрязняя окружающую среду [2].

В брежневскую эпоху сформировалось достаточно мощное аграрное лобби, состоящее из руководителей сельскохозяйственных предприятий, аппарата сельскохозяйственных ведомств, районного и регионального руководства аграрных областей и республик, представителей отраслевой науки. Они целенаправленно отстаивали политику расширения государственного финансирования отрасли, облегчения условий кредитования сельскохозяйственных предприятий. Аграрии были недовольны установленными в пользу обрабатывающих отраслей ценами и нормами распределения ресурсов. Аграрное лобби не удовлетворяли частные уступки в виде списания долгов: сами эти долги советские «помещики» считали результатом несправедливого распределения средств. Постепенно аграрная элита, тесно связанная с районным партийным звеном, брала под свой контроль обкомы.

Одним из важнейших требований аграрного лобби являлось создание агропромышленных комплексов – объединений расположенных на одной территории совхозов, колхозов, обслуживающих их машиностроительных и химических предприятий,

производств по переработке сельскохозяйственного сырья. Они были призваны стимулировать агропромышленную интеграцию, покончить с безответственностью организаций, обслуживавших сельское хозяйство. Фактически речь шла о передаче реального контроля за агропромышленными отраслями в руки аграрного лобби. Аграрная элита получала зависимые от неё органы с широкой автономией, которым подчинены перерабатывающие предприятия.

Против такого развития событий выступали руководители большинства смежных с сельским хозяйством ведомств, которые предпочитали сами получить под контроль своих смежников-аграриев.

Создание областных и районных агропромышленных объединений стало основным элементом новой широко разрекламированной инициативы брежневского режима в аграрной сфере – Продовольственной программы (1982), активно лоббировавшейся секретарём ЦК КПСС по сельскому хозяйству М.С. Горбачёвым и ставшей одним из важнейших успехов аграрного лобби. Представителям агропромышленных ведомств удалось предотвратить создание общесоюзного агропромышленного комитета, но лишь до 1985 года, когда новым генеральным секретарём ЦК стал М.С. Горбачёв. Новый генеральный секретарь таким образом расплачивался с аграриями за поддержку его кандидатуры. Почти все агропромышленные ведомства (министерства сельского хозяйства, плодоовощного хозяйства, сельского строительства, пищевой промышленности, мясной и молочной промышленности, госкомитет по производственно-техническому обеспечению сельского хозяйства) объединялись в единый Агропромышленный комитет. Ключевые посты в нём заняли выходцы из министерства сельского хозяйства. Колоссальная реорганизация вызвала неразбериху и дезорганизацию в управлении. В этой ситуации реальная власть в Агропроме сосредоточилась на местах – в районных агропромышленных объединениях (РАПО), райкомах, райисполкомах [3].

Именно РАПО определяли расценки и распределяли ресурсы подведомственных организаций. Это давало большую власть. Агропромышленные отрасли в результате децентрализации не получили самостоятельности. Ухудшилось состояние их научно-технической инфраструктуры. Они оказались в подчинении у своих собственных поставщиков, что усилило проблемы с получением ресурсов. Результат быстро отразился на прилавках. АПК так и не стал жизнеспособным экономическим механизмом, превратившись в громоздкую бюрократическую структуру. Да и вообще, вертикальная замкнутость приводила к разработке упрощённых и далеко не всегда эффективных схем управления.

Другим последствием Продовольственной программы, обещавшей продовольственное изобилие к 1990 году, стало расширение финансирования сельского хозяйства. Деньги из казны полились на село рекой. Значительная их часть оседала в РАПО всех уровней, но и та, что доходила до производителя, зачастую использовалась в личных целях, а не вкладывалась в производство. Из оплаченных бюджетом строительных материалов возводились личные дома, обустраивались подворья, велись коммуникации, из колхозов и совхозов растаскивалось всё, что плохо лежало. Кроме того, после принятия Продовольственной программы государство, пытаясь хоть как-то стимулировать сдачу сельхозпродукции, выделяло колхозникам лимиты на приобретение легковых автомобилей, телевизоров, стиральных машин и прочих дефицитных товаров. В деревне стали жить богаче, но при отсутствии, как и в прежние годы, хороших бытовых условий и дорог [4].

Многие стройки агропромышленного комплекса объявлялись ударными. Программа предусматривала расширение возможностей приусадебного хозяйства. Списывалась задолженность нерентабельных колхозов и совхозов. Предполагалось заставить промышленные предприятия производить сельскохозяйственную продукцию в подсобных хозяйствах. Однако продуктов в стране от этого больше не становилось. Дефицит на потребительском рынке к концу 1970-х годов только усиливался. Товарное наполнение рубля с каждым годом снижалось, а масса свободных денег увеличивалась. Кроме мяса и колбасы, которых традиционно не хватало, периодически из продажи стали исчезать яйца,

сахар, подсолнечное масло. Как правило, чем дальше от столичного или крупного города, тем длиннее был список дефицитных товаров. Огромный поток иногородних непрерывно приезжал в крупные города, особенно в Москву и Ленинград за покупками.

Измученные перманентным дефицитом продовольственных товаров, горожане «одной из самых сытых стран мира» всё чаще обзаводились небольшими приусадебными участками в сельской местности или в пригородах (дачами) или ежегодно пользовались наделами для выращивания картофеля, беря на себя выполнение Продовольственной программы.

Советская экономическая система не предполагала использования рыночных механизмов регулирования диспропорций спроса и предложения продовольствия. О сколько-нибудь значительном повышении розничных цен на продукты для борьбы с их дефицитом брежневское руководство не могло и помыслить. Новочеркасск, равно как и волнения в Польше в 1970, 1976 и 1980 гг. многому научили советский режим. Такой шаг был бы воспринят обществом как нарушение неписанного контракта с государством: лояльность в обмен на сохранение социальных программ.

Выходом из этой ситуации вновь и вновь становилось увеличения импорта продовольствия. Если на рубеже 1960-х – 1970-х гг. экспортно-импортные операции с продовольствием были ещё относительно сбалансированы, то уже с середины 1970-х гг. начинает быстро расти отрицательное сальдо в этой группе товаров. Россия, являвшаяся в начале XX века крупнейшим экспортёром зерна превращается в его ведущего импортёра. Источником средств для закупок становятся золотой запас, иностранные займы и, прежде всего, доходы от продажи резко подорожавших с 1973 г. энергоносителей [5].

В импорте СССР наибольшую часть занимали продовольственные товары (15 – 16 % всего объёма), среди них выделялась доля ввоза зерна. В первой половине 1980-х годов удельный вес зерна во всем импорте СССР достиг 7 – 8 % (для сравнения: удельный вес металлорежущих станков и кузнечно-прессового оборудования составлял только 2 %). Заметная доля в импорте принадлежала сахару, овощам, фруктам и ягодам, а также мясу и мясопродуктам. В 1970 – 1972 гг. импорт сельскохозяйственной продукции ежегодно составлял в среднем 2,6 млрд. долл., в 1981-1985 гг. он вырос до 19 млрд. долл. Ежегодный импорт зерна увеличился за этот период в 14 раз и выражался цифрой 6 млрд. долл. С 1972 года у СССР неизменно наблюдалось отрицательное сальдо в торговле как зерном, так и сельскохозяйственной продукцией в целом [6].

В 1980-е годы треть потребности в зерне обеспечивалась за счет импорта и две трети составляли государственные закупки. Максимум импортных закупок был достигнут в 1984 г. В середине 1980-х годов каждая третья тонна хлебопродуктов в СССР производилась из импортного зерна. Объёмы импорта зерна систематически возрастали. В 1954 г. при валовом сборе зерна 85,6 млн. т его ввоз составил 0,2 млн т, в 1988 г. при валовом сборе 195,0 млн т импорт зерна увеличился до 35 млн т, за что пришлось заплатить около 2,4 млрд инвалютных рублей. Подобные размеры импорта не оправдывались продовольственными целями, на которые расходуется не более четверти производимого в стране зерна. Большая часть импортируемого зерна, в том числе пшеницы мягких сортов, использовалась на кормовые цели и могла быть компенсирована увеличением производства кормовых корнеплодов и трав.

Не способствовало рациональному использованию кормов наличие в хозяйствах большого количества низкопродуктивного скота. Группировка хозяйств по удоям молока в 1988 г. показывает, что в группу хозяйств по удою до 2000 кг молока в год от коровы попадало около 2,5 млн. коров, а это составляло около 6 % всего их поголовья в стране. Больше половины хозяйств с низкопродуктивным стадом коров находилось в зонах, благоприятных по природным условиям для молочного скотоводства.

Главная причина огромного импорта зерна заключалась в нерациональном использовании собственного и закупаемого зерна. Об этом говорит сравнение хлебного баланса промышленно развитых стран Запада и аналогичных данных о положении в Советском Союзе. В 1980-е годы страны «общего рынка» с населением более 320 млн.

человек обходились внутренним производством зерна, не превышающим 160 млн. т (да ещё часть урожая экспортировали). В те же годы Советский Союз с населением 285 млн. человек не мог довольствоваться даже максимальным урожаем в 210 млн. т. Основную часть зерна расходовали на корм скоту. Огромные площади естественных лугов и пастбищ использовались нерационально. В стране устоялась практика скармливания зерна скоту в цельном виде, без переработки. Огромный импорт зерна в 1970-е и особенно в 1980-е годы заметно ослабил внимание и к кормопроизводству, отодвинув его на второй план. Многие хозяйства рассчитывали на получение зерна из централизованных фондов, пренебрегая собственным производством кормов.

Другая проблема - невысокое качество пшеничного зерна, - затруднявшая использование зерна для хлебопечения, и особенно макаронной промышленности. Допускались значительные потери зерна в поле, при транспортировке и хранении. Импорту зерна способствовала также ведомственная разобщенность. Увеличение производства высокобелковой пшеницы, создание современной комбикормовой промышленности позволили бы сократить, а затем и вовсе отказаться от ввоза значительного количества продовольственного и фуражного зерна.

На покупку зерна на мировом рынке затрачивались огромные средства. Если в 1960 г. импорт зерна составил 15,3 млн. руб., то в 1981 г. стоимость импорта зерна уже составила 4815 млн. руб., из них 2492 млн. руб. приходилось на пшеницу и 1722 млн. руб. отводилось кукурузе (51,8 и 35,7%). За четыре года (1984-1987) стоимость хлеба, ввезенного в страну, составила 13 779 054 тыс. руб. Особенно выделялся 1984 г., когда на импорт зерна израсходовали 5,4 млрд. руб. Хотя с годами прослеживается тенденция снижения затрат на ввоз зерна, однако размеры оставались весьма значительными. Если бы в то время 13,8 млрд. руб. были вложены в увеличение внесения удобрений под зерновые культуры и развитие комбикормовой промышленности, то, несомненно, можно было бы резко сократить импорт хлеба и таким образом укрепить экономику сельского хозяйства. Однако трудно было ожидать чего-то иного от не ориентированного на достижение экономической эффективности советского сельского хозяйства.

Энергетические кризисы 1973 – 1975 и 1979 – 1981 гг., приведшие к тому, что на протяжении 11 лет (1973 – 1984 гг.) в мире держались высокие цены на нефть, явились тем спасательным кругом, что позволил крайне неэффективной советской системе продержаться на плаву ещё более полутора десятилетий. Именно сверхдоходы от экспорта нефти позволили СССР решать экономические проблемы, стабилизировать потребительский рынок, закупая ежегодно десятки миллионов тонн зерна, финансируя при этом гигантскую армию, ВПК, экономически поддерживая колонии и сателлитов.

В середине 1980-х годов правительство, понимая всю степень угрозы стабильности режима, было совершенно не готово к обсуждению самой идеи о некомпенсируемом повышении цен на продовольствие. Не были готовы власти и к введению полноценной карточной системы как по политическим соображениям, так и из-за отсутствия ресурсов для её нормального функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.
2. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.
3. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.
4. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.
5. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

6. Соколов, А.С. История создания и развития советской системы продовольственной безопасности / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборн. науч. трудов / Отв. ред. М.В. Поляков. – Рязань, 2017. – С. 5-7.

УДК 347.1

К ВОПРОСУ О ЗАКЛЮЧЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ В АГРОБИЗНЕСЕ

А. Н. Сторожева, канд. юрид. наук, доцент,
Е.В. Дадаян, канд. юрид. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В настоящей статье поднимаются вопросы порядка заключения корпоративного договора обществ с ограниченной ответственностью в агробизнесе. Рассматриваются общие положения корпоративного договора, существенные условия, права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью и ответственность субъектов.

Ключевые слова: корпоративный договор, общество с ограниченной ответственностью, ООО, участник, агробизнес, доля, инвестирование.

Необходимо начать с того, что объем правомочий участников обществ с ограниченной ответственностью в агробизнесе в соответствии со ст. 66 ГК РФ определяется пропорционально их долям в уставном капитале общества. Иной объем правомочий участников может быть предусмотрен в корпоративном договоре при условии внесения сведений о наличии такого договора и о предусмотренном им объеме правомочий участников общества в единый государственный реестр юридических лиц [1].

Особое внимание уделяет И.С. Шиткина корпоративным сделкам в хозяйственных обществах, отмечая, что такие сделки заключаются при корпоративном согласовании [2]. С.П. Гришаев, Т.В. Богачева, Ю.П. Свит, утверждают, что «договоры о создании хозяйственного общества и корпоративные договоры имеют некоторые общие черты, однако полностью не совпадают» [3]. О.В. Гутников исследует корпоративную ответственность, так, к примеру «в качестве субъектов корпоративной ответственности могут рассматриваться также кредиторы юридического лица, сторонние инвесторы и т.п., если они влияют на управленческие процессы в юридическом лице, выступая сторонами договора, по которому участники юридического лица обязуются осуществлять свои корпоративные права определенным образом или воздерживаться (отказаться) от их осуществления в интересах таких третьих лиц (п. 9 ст. 67.2 ГК РФ). К такому договору будут применяться правила о корпоративном договоре, заключаемом между участниками юридического лица (хозяйственного общества)» [4]. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина усматривают «возможность заключения квазикорпоративного договора с участием кредиторов, инвесторов или иных третьих лиц, имеющих законный интерес» [5].

Так, распределение прав между собой дает возможность сегодня участникам агробизнеса ООО заключить корпоративный договор, который регламентирует осуществление корпоративных прав участниками, иначе говоря, договор об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью.

Корпоративный договор заключается в письменной форме и участники ООО, заключившие его обязаны уведомить общество о факте заключения, при этом его содержание раскрывать не требуется. В случае неисполнения данной обязанности участники общества, не являющиеся сторонами корпоративного договора, вправе требовать возмещения причиненных им убытков.

Содержание договора раскрывает определение прав и обязанностей участников, так участники обязуются осуществлять эти права определенным образом или воздерживаться

(отказаться) от их осуществления, в том числе:

- голосовать определенным образом на общем собрании участников общества,
- согласованно осуществлять иные действия по управлению обществом,
- приобретать или отчуждать доли в его уставном капитале (акции) по определенной цене или при наступлении определенных обстоятельств либо воздерживаться от отчуждения долей (акций) до наступления определенных обстоятельств.

Необходимо отметить, что корпоративным договором может быть предусмотрена обязанность его участников проголосовать на общем собрании за включение в устав положений, определяющих структуру органов общества и их компетенцию, если в соответствии с ГК РФ и законами об обществах допускается такое изменение (ч. 3 п. 2 ст. 67.2 ГК РФ).

О.А. Макарова, отмечает, что набор прав участников общества (п. I сг. 65.2 , ч. 1 ст. 67 ГК РФ) не только первичен, но и шире, чем осуществление корпоративных прав, которые могут стать предметом корпоративного договора [9].

В то же время, приобретение или отчуждение доли по определенной цене или при наступлении определенных обстоятельств не относится прямо к действиям по управлению обществом, а представляет собой обычные гражданско-правовые договоры, совершаемые в пределах данного общества. Не случайно нормы ст. 406.1 ГК РФ устанавливают, что условие о возмещении потерь может быть предусмотрено как в корпоративном договоре, так и в договоре об отчуждении долей, стороной которого является физическое лицо.

Также положения об обязательствах, применяются к требованиям, возникшим из корпоративных отношений, если иное не предусмотрено ГК РФ, федеральными законами и не вытекает из существа корпоративных отношений (подп. 1 п. 3 ст. 307.1 ГК РФ). Вопреки распространенным утверждениям, корпоративные отношения не являются обязательственными. Не случайно в норме сделана отсылка к главе 4 ГК РФ. Выходит, что «для установления существа корпоративных отношений необходимо обратиться, прежде всего, к ст. 65.1 - 65.3 ГК РФ, имея в виду то, что нормы, регулирующие корпоративные отношения, содержатся и в других главах ГК РФ (гл. 9.1, гл. 68). Требования, которые вытекают из нарушения корпоративных прав и неисполнения корпоративных обязанностей участниками общества перед ним самим, до появления нормы подп. 1 п. 3 ст. 307.1 ГК РФ, исследовались на основании общих положений об обязательствах по аналогии с зарубежным законодательством».

Так, согласно определению Верховного Суда Российской Федерации от 19.09.2018 № 305-ЭС17-12471 по делу № А40-42442/2016 по делу об обязании выкупить долю по цене, в порядке и на условиях, предусмотренных в договоре, суд отметил, что правовая природа договора об осуществлении прав участников свидетельствует о заключении сторонами смешанного договора, содержащего в себе элементы корпоративного договора и предварительного договора купли-продажи доли, в связи, с чем судебный порядок принуждения к приобретению доли по предварительному договору должен осуществляться по правилам ст. 429 ГК РФ.

Далее согласно определению Верховного Суда Российской Федерации от 19.04.2018 № 308-ЭС18-3224 по делу № А01-1238/2016 по делу о расторжении договора купли-продажи, соглашения о передаче права на доли, о взыскании денежных средств, полученных по договору купли-продажи доли, суды пришли к выводу о наличии в действиях истца признаков злоупотребления правом. Соглашение участников квалифицировано судом в качестве корпоративного договора, который является самостоятельной сделкой между участниками, осуществлявшими инвестирование общества.

Также, можно установить в корпоративном договоре право любого участника на односторонний отказ от исполнения обязательств. Сторона корпоративного договора может предъявить основанные на нем требования, даже если договор противоречит уставу. Кредитор не взыщет неустойку с момента, когда отказался от договора в связи с утратой интереса к исполнению обязательства (Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 02.06.2016 № Ф04-2554/2016 по делу № А45-12277/2015).

Так, по делу о взыскании в солидарном порядке неустойки по соглашению об осуществлении прав участников общества удовлетворено, поскольку факт нарушения ответчиками условий соглашения установлен.

Если заверение предоставлено лицом при осуществлении предпринимательской деятельности или в связи с корпоративным договором или договором об отчуждении долей, то в случае недостоверности заверения последствия, предусмотренные п.п. 1 и 2 ст. 431.2 ГК РФ, применяются к предоставившему заверение лицу независимо от того, было ли ему известно о недостоверности таких заверений (независимо от вины), если иное не предусмотрено соглашением сторон. Согласно постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2018 № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» предполагается, что лицо, предоставившее заверение, исходило из того, что другая сторона будет на него полагаться.

Так необходимо констатировать, что корпоративный договор является консенсуальным договором. Заключается участниками обществ с ограниченной ответственностью в сфере агробизнеса для установления специального объема правомочий участников [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019)// Консультант Плюс: Законодательство.
2. Шиткина, И.С. Сделки хозяйственных обществ, требующие корпоративного согласования: монография / И.С. Шиткина. Москва: Статут, 2020. 226 с.
3. Гришаев, С.П., Богачева, Т.В., Свит, Ю.П. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая/ С.П. Гришаев, Т.В. Богачева, Ю.П. Свит // СПС Консультант Плюс. 2019.
4. Гутников О.В. Корпоративная ответственность в гражданском праве: монография. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. 488 с.
5. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Е.Г. Афанасьева и др.; отв. ред. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2019. 600 с.
6. Макарова, О.А. Пределы свободы корпоративного договора/О.А. Макарова. // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2018. - № 7. // СПС Консультант Плюс.
7. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. К вопросу о создании, реорганизации акционерных обществ в сфере агропромышленного комплекса/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Сборник материалов Международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск. 2018. С. 142-146.

УДК 343.123.66

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ЧАСТНОГО ОБВИНИТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

К.О. Суставова, студентка
В.А. Зырянов, старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье анализируются особенности судебного разбирательства по делам частного обвинения, заключающиеся в наличии специфичного участника судопроизводства, то есть частного обвинителя. Рассматривается процессуальный статус частного обвинителя как участника уголовного судопроизводства стороны обвинения. Выявляются проблемные вопросы правового регулирования процессуального статуса частного обвинителя.

Ключевые слова: уголовное преследование, дела частного обвинения, частный обвинитель, потерпевший, мировой судья.

В уголовном судопроизводстве обвинением является деятельность уполномоченных на то органов и должностных лиц, потерпевшего и его законного представителя, которая

заключается в утверждении и доказывании виновности лица в совершении конкретного деяния.

В рамках института обвинения постоянно возникают проблемы, которые становятся предметом обсуждения процессуалистов. Так, особое место в уголовном судопроизводстве занимает институт частного обвинения, положения которого регламентируются нормами уголовно-процессуального законодательства.

Существование данного института обусловлено, прежде всего, стремлением общества к процессу его демократизации, поскольку государство, предоставляя возможность личности выразить свою волю и реализовать право на осуществление уголовного преследования лица, нарушившего его права и свободы, выступает в качестве гаранта обеспечения частных интересов граждан и повышает эффективность защиты прав и свобод личности [1].

Частное обвинение специфично тем, что частный обвинитель, т.е. потерпевший, может самостоятельно выразить свою волю на уголовное преследование лица, совершившего в отношении него преступление, и привлечение его к уголовной ответственности [2]. Законодательно определено, что уголовное преследование в частном порядке рассматривается как деятельность уполномоченных государственных органов, инициируемая не иначе как по заявлению потерпевшего или его законного представителя, за исключением случаев, предусмотренных ч. 4 ст. 20 УПК РФ, и прекращаемая в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым. Сущность уголовного преследования в частном порядке изложена в ст. 20 УПК РФ.

Уголовные дела частного обвинения возбуждаются по ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ч. 1 ст. 128.1 УК РФ, т.е. законодатель сократил перечень составов преступлений, которые могут быть возбуждены в частном порядке. Возбуждение и прекращение уголовного преследования зависит от волеизъявления потерпевшего, т.е. частного обвинителя. Понятие частного обвинителя регламентируется ч. 1 ст. 43 УПК РФ, в соответствии с которой под этим участником уголовного судопроизводства понимается лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном ст. 318 УПК РФ, и поддерживающее обвинение в суде. Кроме того, п. 59 ст. 5 УПК РФ определяет частного обвинителя как потерпевшего или его законного представителя, представителя по уголовному делу частного обвинения. По общему правилу уголовное дело по делам частного обвинения, как известно, возбуждается только на основании заявления потерпевшего или его законного представителя. Но говоря о лице, которое подает заявление, следует заметить, что формулировка «заявление подается потерпевшим» не совсем корректна. Так, согласно ч.1 ст. 42 УПК РФ, признание лица потерпевшим, оформляется постановлением. Поэтому при подаче заявления частного обвинения, в тот момент, когда решение о принятии заявления к производству еще не принято, лицо, подавшее заявление, нельзя называть потерпевшим. В соответствии с ч. 7 ст. 318 УПК РФ заявитель становится частным обвинителем лишь с момента принятия судьей заявления к своему производству, о чем выносится постановление, соответственно, с этого момента его можно называть потерпевшим.

Процессуальный статус частного обвинителя закреплен в ст. 43 УПК РФ, которая, с одной стороны, формулирует понятие частного обвинителя, а, с другой стороны, не указывает его процессуальных прав и обязанностей. Нормы, касающиеся прав и обязанностей, носят отсылочный характер, отправляя правоприменителя к ч. ч. 4, 5, 6 ст. 246 УПК РФ и тем самым затрудняя применение процессуального законодательства. Кроме того, нормы указанной статьи не дают четкого представления о процессуальном статусе частного обвинителя. Во-первых, ч. ч. 4, 5, 6 ст. 246 УПК РФ содержит полного перечня прав частного обвинителя, которыми он должен быть наделен для осуществления своей процессуальной функции. Во-вторых, вопрос об обязанностях уголовно-процессуальный закон вовсе не раскрывает.

Согласно ст. 246 УПК РФ по делам частного обвинения в судебном разбирательстве обвинение поддерживает потерпевший. Он представляет доказательства и участвует в их

исследовании, излагает суду свое мнение по существу обвинения, а также по другим вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, высказывает суду предложения о применении уголовного закона и назначении подсудимому наказания. Получается, что на частного обвинителя полностью ложится бремя доказывания вины подсудимого.

Частный обвинитель должен полностью собрать и представить доказательственную базу в суд для изобличения конкретного лица в совершении преступления, не являясь при этом юристом, который смог бы обеспечить полное юридическое сопровождение своего заявления. Очень часто это вызывает определенные трудности у лица, не осведомленного в тонкостях ведения судопроизводства. В силу того, что круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по делам частного обвинения, невелик, стороны, при наличии профессиональных представителей – адвокатов, в большинстве случаев могли бы сами справиться со сбором доказательственного материала. Однако в настоящее время у частного обвинителя и подсудимого не имеется достаточных финансовых и интеллектуальных ресурсов для самостоятельной реализации их прав, и это предопределяет необходимость оказания им содействия [3]. В соответствии с ч. 2 ст. 319 УПК мировой судья по ходатайству сторон вправе оказать им содействие в собирании доказательств, которые не могут быть получены сторонами самостоятельно. Формы, в которых мировой судья может оказывать сторонам содействие в собирании доказательств, прямо законодательством не установлены. Полагается, что такое содействие в первую очередь может быть выражено в направлении мировым судьей требований о предоставлении предметов и документов, с помощью которых могут быть установлены сведения, имеющие значение для дела. Законодатель подразумевает что, помощь мировых судей сторонам в сборе доказательств в том случае, когда она осуществляется по ходатайствам сторон, не противоречит принципу состязательности и мировой судья при этом не осуществляет обвинительную деятельность, он лишь помогает сторонам преодолеть препятствия, лишающие их возможности самостоятельно собрать необходимые доказательства по делу частного обвинения. И несмотря на то, что законодатель не усматривает в оказании помощи собирании доказательств сторонам, нарушения принципа состязательности, на данный момент этот вопрос остается открыт. Эта проблема и противоречия существуют постольку, поскольку не выработан единый механизм помощи в собирании доказательств, лицам, участвующим в уголовном деле, возбужденном в порядке частного обвинения.

Примечательным является то, что в соответствии с ч. 3 ст. 321 УПК РФ рассмотрение заявления по уголовному делу частного обвинения может быть соединено в одно производство с рассмотрением встречного заявления. Процедура совместного разрешения первоначального и встречного заявлений присуща только делам частного обвинения. Фактическим основанием объединения заявлений является участие соответствующих лиц в совершении преступных деяний, когда в результате обоюдных преступных действий эти лица причиняют вред друг другу. Условиями соединения заявлений первоначального и встречного заявлений являются единство преступных действий, по фактам совершения которых поданы заявления, и невозможность установления обстоятельств этих действий при изолированном рассмотрении заявлений. По общему правилу, в случае принятия мировым судьей встречного заявления лицо, подавшее это заявление, приобретает статус частного обвинителя (ч. 7 ст. 318 УПК РФ). Таким образом, возникает особая ситуация, в рамках которой лица одновременно являются потерпевшими и частными обвинителями, а также обвиняемыми (подсудимыми). Так, образуется коллизия процессуальных статусов, поскольку объём прав и обязанностей их носителей принципиально различен.

Проблемным является вопрос о порядке примирения по делу, по которому соединены первоначальное и встречное заявления. Очевидно, что в случае взаимного примирения мировой судья обязан вынести постановление о прекращении уголовного дела. Если взаимное примирение не достигнуто, мировой судья обязан вынести приговор. При этом, независимо от того, будет ли приговор оправдательным или обвинительным, требуется постановление отдельно приговоров по первоначальному и встречному

заявлениям [4].

Поскольку в настоящее время вопрос, касающийся встречного заявления, до конца не урегулирован, следует ввести в УПК РФ отдельную норму, закрепив основания и порядок соединения первоначального и встречного заявлений, поданных по делам частного обвинения, а также порядок рассмотрения первоначального и встречного заявления в одном судебном заседании.

Таким образом, в зависимости от того, насколько полно и детально закреплен процессуальный статус участников уголовного процесса, зависит эффективность уголовного судопроизводства в целом. Это относится и к производству по делам частного обвинения. Процессуальные права частного обвинителя (потерпевшего) и возможности их реализации должны быть расширены. Для полного закрепления процессуального статуса частного обвинителя необходимо также четко определить его обязанности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарнавский О.А. Особенности процессуального статуса частного обвинителя в российском уголовном судопроизводстве / О.А. Тарнавский // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Право. – 2014. - № 19. – С. 57-59.
2. Корякин А.Л. Институт частного обвинения в уголовном судопроизводстве: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность: 12.00.09. – Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность. – Омск: Издательство Омской академии Министерства внутренних дел РФ, 2016. С. 8.
3. Великосельская Ю.А. Производство по уголовным делам частного обвинения в уголовном процессе Российской Федерации: Магистерская диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция». – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2018. С. 54.
4. Титов П.М. Встречное заявление по уголовным делам частного обвинения: сущность, порядок подачи и разрешения / П.М. Титов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. Право. – 2019. – №4 (84). С. 146-152.

УДК 340.12/349.42

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ АГРАРНОЙ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ

И.В. Тепляшин, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В развитии современного российского общества и государства значительное место отводиться правовой политике, которая направлена на приоритетные сферы общественных отношений. В свою очередь вопросы модернизации сельского хозяйства, изменения качественных характеристик агропромышленного комплекса занимают важно место в системе научной и законодательной деятельности. Аграрная правовая политика как система практико-ориентированных правовых средств и мероприятий включает в себя различные составляющие функционирования и модернизации сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: аграрное право, правовая политика, законодательство, аграрная политика, общество, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, органы власти.

Современный период развития российского государства характеризуется конкретизацией принципов, форм и направлений устойчивого и системного функционирования различных сфер жизнедеятельности граждан, социальных групп и гражданского общества. Такими сферами, безусловно, выступают политические отношения, конституционализм, борьба с преступностью и противодействие коррупции, культурно-духовные, социальные и экономические процессы. При этом соответствующее внимание

уделяется области сельского хозяйства и агропромышленному комплексу страны.

В свою очередь, качественное развитие аграрного сектора экономики возможно лишь в условиях комплексного сопровождения этой сферы. Так, в содержании теории правовой системы сформулирован институт правовой политики, который находит свое отражение в рамках различных направлений функционирования государства и права: правотворчества, государственного и муниципального управления, правосудия, федерализма, демократических процессов, официальной интерпретации права, гарантирования прав человека и пр. [1]. Полагаем, что такая сфера системного правового регулирования как аграрная правовая политика способна претворить в жизнь принципы, задачи, направления реализации доктрины продовольственной безопасности и поступательного развития внутреннего рынка качественной сельскохозяйственной продукции.

Под аграрной правовой политикой можно понимать совокупность организационно-правовых средств и форм деятельности государственных и негосударственных структур, осуществляемых с целью сопровождения комплекса технологических, экономических и финансовых мер и проектов, направленных на создание устойчивого развития сельского хозяйства и формирование адекватного внутренним и внешним вызовам аграрного сектора экономики. Предложенный тип правовой политики обладает рядом специфических свойств и особенностей: зависимость от природно-климатических и техногенных факторов, связь с социальной сферой, сочетание экономической и юридической природы, динамичность и гибкость развития, ресурсная трудоемкость.

Отдельного внимания заслуживает институциональная характеристика данной формы правовой политики, показывающая ее наполнение соответствующими статичными и функциональными компонентами. Основными институтами аграрной правовой политики можно назвать соответственно:

1. Комплекс задач, функций и целей, поставленных перед соответствующими субъектами в аграрном секторе экономики. В данном случае следует опираться на программы и концепции, стратегического характера, утвержденные на федеральном уровне. Например, положения Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы [2]; Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы [3]. Законодатель устанавливает важнейшие целевые показатели и индикаторы развития сельского хозяйства, показывает направления решения проблем в этой сфере. Так, подчеркивается необходимость обеспечения стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции, ее эффективная реализация на внутреннем и внешнем рынках, увеличение объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства, обеспечение продовольственной безопасности РФ.

2. Система государственных органов, учреждений и сельскохозяйственных предприятий, которые реализуют принципы, задачи и направления развития аграрной правовой политики, выступают участниками, исполнителями и соисполнителями соответствующих программ развития сельского хозяйства. Такими государственными структурами являются общие органы (Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ), отраслевые (Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, Министерство науки и высшего образования РФ). Такими органами могут являться региональные структуры, а также соответствующие государственные фонды, учреждения и предприятия агропромышленного комплекса. Крайне значимым представляется единый характер и консолидированные требования в процессе выполнении этими публичными структурами поставленных перед ними задач и функций.

3. Экономические, территориальные и технологические ресурсы. В данном случае следует формировать задачи и направления развития аграрной правовой политики в рамках непосредственной корреляции с потребностями внутреннего рынка и учета имеющихся денежных фондов, посевных площадей и технологического оснащения

сельскохозяйственного производства. Немаловажное значение имеет доля сельского населения, количество крестьянских (фермерских) хозяйств и рабочих мест на селе, как особый комплекс ресурсов в поступательном развитии аграрного сектора экономики России. Следует согласиться с тем, что должное экономико-правовое прогнозирование и системное использование аграрного потенциала способно создать условия для установления лидерских позиций России на мировом рынке сельскохозяйственной продукции и качественного роста национальной экономики [4, с. 283].

4. Организационно-правовая технология реализации положений агарной правовой политики. Сегодня перспективное значение приобретают социально-экономические, технологические и управленческие направления развития сельского хозяйства. Для этой цели осуществляются комплексные мероприятия, проводимые с участием самых различных субъектов: органов публичной власти, инвесторов, общественных объединений, фермерских предприятий, экспертов и пр. Формами деятельности этих субъектов выступают: всероссийские форумы сельхозпроизводителей, семинары-совещания, проводимые государственными структурами, фестивали, продовольственные ярмарки, международные выставки, съезды аграриев, а также иные мероприятия, на которых происходит популяризация, финансовая оценка и правовое оформление новых идей, разработок, продуктов, технологий в сфере сельского хозяйства и АПК современной России.

5. Правовая культура производителей сельскохозяйственной продукции и иных участников аграрной сферы. В специальной литературе отмечается, что качество и результативность предпринимательской, инвестиционной, экономической деятельности аграриев в целом помимо общих позитивных условий и благоприятной обстановки зависят также от консолидации их интересов и отстаивании собственной позиции [5, с. 13-15]. Правовая культура формируется на основе правовых отношений, правопорядка, правовой деятельности общественных групп [6, с. 188], что претворяется в жизнь посредством эффективной работы союзов и ассоциаций сельхозпроизводителей, информационного и организационного сопровождения принимаемых ими решений и рекомендаций.

6. Научно-исследовательское сопровождение аграрной правовой политики, рассмотрение отдельных ее звеньев в рамках соответствующих научно-практических семинаров и конференций, реализуемых в отраслевых образовательных организациях. Так, в рамках Красноярского государственного аграрного университета в 2016 году прошел круглый стол на тему «Государственная аграрно-правовая политика в современной России» [7, с. 114-121]. Предметом обсуждения выступили вопросы, которые на сегодняшний день остаются актуальными и требуют своего организационно-правового решения. Это взаимодействие региональных органов власти с производителями сельскохозяйственных товаров, развитие аграрной науки и инновационной деятельности, совершенствование системы налогообложения и повышение инвестиционной привлекательности аграрного сектора экономики, формирование продовольственной безопасности, установление благоприятного правового режима развития сельского хозяйства в стране, совершенствование правового регулирования в представленной сфере.

В итоге, следует признать, что движение России по пути восстановления статуса аграрной державы сопряжено с решением ряда общетеоретических и практических проблем. При этом организационно-правовое сопровождение текущих и возникающих в процессе модернизации экономики и изменения структуры сельского хозяйства вопросов, требует системности и последовательности принимаемых решений. В этом контексте понимание институционального состояния аграрной правовой политики позволит не только определить направления правовых исследований в области поступательного развития сельского хозяйства и АПК, но и обеспечить качество жизни населения России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правовая политика современной России в условиях глобализации и регионализации / Отв. ред. А.В. Малько. – М.: Институт государства и права РАН, 2019. – 244 с.

2. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Государственную программу развития

сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» от 13 декабря 2017 года № 1544 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 52 (ч. I). Ст. 8126.
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы» от 25 августа 2017 года № 996 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 36. Ст. 5421.
4. Чеботарев В.С. Проблемы в развитии малых форм хозяйствования на селе как одного из ключевых факторов прорывного развития современной России // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 2 (42). С. 282-286.
5. Богатова Е.В. Правовая культура товаропроизводителей в сфере сельского хозяйства // Теория государства и права. 2018. № 3. С. 13-15.
6. Кравченко О.Б. Правовая культура как общее условие формирования когнитивной личности // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 184-192.
7. Малько А.В. Обзор материалов «круглого стола» журналов «Государство и право» и «Правовая политика и правовая жизнь» на тему «Государственная аграрно-правовая политика в современной России» / А.В. Малько, Н.В. Кроткова, С.В. Навальный, Н.М. Нестерова, Н.И. Пыжикова, В.А. Власов, М.В. Григорьева // Государство и право. 2017. № 6. С. 114-121.

УДК 342.23/ 347.235.1

ОСОБЕННОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ

Д.Н. Тишаева, студентка
В.Д. Иванников, студент
Научный руководитель - Безрядин Д.Н., канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье приведено обобщенное определение права собственности на землю и отмечено, что в силу уникальности свойств земельные участки отличаются существенными особенностями.

Ключевые слова: земельное законодательство, право собственности, земельный участок, владение, распоряжение, пользование, формы собственности.

Среди множества существующих проблем в сфере реализации права на землю, необходимо знать особенности применения данного права. Для успешного рассмотрения данного вопроса требуется выявить особенности применения понятия права собственности на землю, рассмотреть главные отличия выделенных в действующем законодательстве форм собственности.

Земельная реформа, воплотившая идею приватизации земель, отказа от исключительной государственной собственности и введение частной собственности, привела к необходимости использования гражданско-правовых элементов при регулировании земельных отношений, расширилось поле правовой деятельности за счет появления новых общественных отношений, что привело к принятию основных земельных законов, содержащих основной понятийный аппарат.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее земельные отношения, уделяет большое значение определению правомочий собственника. Данные правомочия составляют «триаду» и характеризует правомочия по владению, пользованию и распоряжению.

Право владения подразумевает отношение собственника к вещи как к своей, т.е. фактическое обладание вещью.

Под пользованием понимается извлечение полезных свойств и получение доходов из использования. Собственник может передать на праве пользования земельный участок третьему лицу.

Распоряжение – это способность лица самостоятельно определять юридическую судьбу земельного участка. Он может ее подарить, продать или обменять. Данным правом обладает только собственник.[6]

Таким образом, можно сказать, что под правом собственности следует понимать совокупность норм, регулирующие право владения, пользования и распоряжения собственником по своему усмотрению, но в пределах установленных законодательством. То есть, это ограничение означает, что права собственников не абсолютны. Отсюда первая особенность права собственности на земельный участок, законодательство устанавливает ограничения в виде использования земли строго по ее целевому назначению, обязанностью обеспечить охрану земельного участка и в своевременном осуществлении платежей за землю, собственник обязан добросовестно относиться к земле.

Разнообразие форм собственности на землю привело к ситуации, когда не понятно, к какому виду публичной собственности относится тот или иной земельный участок. Земельный кодекс выделяет государственную собственность, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальную собственность.

Государственной собственностью признаются земли, которые не находятся в собственности у граждан, юридических лиц и муниципальных образований. Данная собственность имеет сложный состав и делится на федеральную собственность и собственность республик, краев, областей, городов. В соответствии со ст.17 и 18 Земельного кодекса Российской Федерации в федеральной или региональной собственности находятся земельные участки, которые были приобретены Российской Федерацией или субъектом на основаниях, предусмотренных гражданским законодательством, а также те, право собственности которых возникло в результате разграничения государственной собственности. Под муниципальной собственностью понимаются земельные участки, принадлежащие на праве собственности городским и сельским поселениям.[5]

Право собственности на земельные участки возникает с момента государственной регистрации. Согласно Федеральному закону «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» устанавливается порядок регистрации прав на земельные участки в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Для того что бы зарегистрировать земельный участок гражданин должен иметь в качестве основания для государственной регистрации права собственности на земельный участок один из следующих документов:

1. акт о предоставлении такому гражданину данного земельного участка;
2. акт (свидетельство) о праве гражданина на данный земельный участок;
3. выписка из похозяйственной книги, выдаваемая органом местного самоуправления, о наличии у такого гражданина права на данный земельный участок (в случае, если этот земельный участок предоставлен для ведения личного подсобного хозяйства);
4. иной документ, устанавливающий или удостоверяющий право такого гражданина на данный земельный участок.

Так же, отдельным пунктом выделяется регистрация прав собственности на земельный участок в случае, если к такому гражданину перешло в порядке наследования или по иным основаниям право собственности на расположенное на данном земельном участке здание (строение) или сооружение. При этом вместо документа, устанавливающего или удостоверяющего право такого гражданина на данный земельный участок, в качестве основания осуществления государственной регистрации права собственности такого гражданина на данный земельный участок может быть представлено свидетельство о праве на наследство либо иной документ, устанавливающий или удостоверяющий право собственности такого гражданина на указанное здание (строение) или сооружение.[4]

Гражданский кодекс, в ст.244, закрепил понятие общей собственности, она представляет собой собственность на имущество двух или нескольких лиц. Собственность может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников или без определения таких долей. В первом случае речь идет о долевой собственности, во втором, о совместной собственности.

Закон содержит закрытый перечень случаев, когда совершение сделки с земельной долей возможно без выделения участка. Для всех остальных ситуаций выделение участка в

счет доли обязательно (п. 1 ст. 12 Закона об обороте земель сельхоз назначения).

Особенностью является также перечень лиц, имеющих преимущественное право покупки доли. Представляется, что таким правом обладают сособственники, а также члены крестьянского (фермерского) хозяйства или сельхозпредприятие, которые уже используют земельный участок, находящийся в долевой собственности. Такой вывод можно сделать из пп. 4 п. 3 ст. 1 Закона об обороте земель сельхоз назначения.

Без выделения земельного участка земельную долю могут купить исключительно сособственники или лицо, которое уже использует земельный участок, находящийся в долевой собственности, - член крестьянского (фермерского) хозяйства или сельхозпредприятие (п. 1 ст. 12 Закона об обороте земель сельхоз назначения).

Земельное законодательство выделяет: право бессрочного пользования землей, пожизненного наследуемого владения и право ограниченного пользования.

Право бессрочного пользования землей, находящейся в федеральной или муниципальной собственности, предоставляется отдельным категориям юридических лиц (публичным органам власти; бюджетным, казенным и автономным учреждениям всех уровней); казенным предприятиям. Возникает в связи с решением уполномоченного органа власти. Право бессрочного пользования, ранее оформленное на физических лиц, сохраняет действие, однако такое право не может быть предоставлено гражданам.

Право пожизненного наследуемого владения в настоящее время в РФ не предоставляется, однако существующие права сохраняются.

Право ограниченного пользования (сервитут) возникает из условий сделки, нормативного акта публичного органа власти, либо связано с особым правовым статусом земельного участка.

Иные права пользования (аренда и т.д.). Возникают из совершения юридически значимых действий (заключение договора, издание нормативного акта органа власти).[2]

Еще одна особенность права собственности закреплена в ст.36 Земельного кодекса Российской Федерации, где говорится, что граждане, владеющие на правах собственности жилыми домами или зданиями, расположенными на земельном участке, имеют исключительное право на его оформление в собственность или приватизацию. Однако на практике возникают такие ситуации, когда у гражданина нет соответствующих документов, в таком случае участок находится в государственной или муниципальной собственности. Тогда речь пойдет о выкупе земли по ее кадастровой стоимости.

Таким образом, можно сказать, что право собственности обладает множеством особенностей. Во-первых, право собственности ограничено. В Российской Федерации право собственности на землю законодательно защищено, поэтому собственник имеет право истребовать свой земельный участок из чужого незаконного владения, а также требовать устранения всяких нарушений его права собственности, даже если те не связанны с лишением владения земельным участком. Он также обладает властью над земельным участком, юридически закрепленным за ним, он вправе отчуждать земельный участок в собственность, передать, оставаясь собственником. Иные правомочия собственников ограничены законом. Во-вторых, собственность подлежит обязательной регистрации, это является единственным доказательством, подтверждающим существование такого права как государственное возникновение, ограничение или обременение, переход, а также прекращения прав на недвижимое имущество. В третьих, существует многообразие форм собственности, следует отличать государственную от муниципальной собственности и от собственности субъектов. В пятых, собственность может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников или без выделения таких долей. В-шестых, существует право пожизненного владения, бессрочного или ограниченного пользования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) //СЗРФ. -1994 г.№ 32 ст.3301 (по состоянию на 20 января 2019г – Новосибирск. Норматика, 2019. – 607с.)

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (по состоянию на 1 февраля 2019г. – Новосибирск. Норматика, 2019. – 207 с.)
3. Мустакимов Н.С., Попрухина Е.А. Право собственности на землю: понятия и формы//Марийский юридический вестник/ 2016г.№1(16). С.5
4. Шалайкин Р.Н., Особенности содержания права собственности на землю // Белгородский юридический институт МВД России. Научная статья /2016г. №2.С.3//URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18248838
5. Полянина Т.В. Понятие и особенности земельного участка как объекта гражданских прав / Гуманитарные и правовые проблемы современной России: материалы XIV межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26 апр. 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид.фак. – Новосибирск: изд-во Новосибирский ГАУ. – 2019. – С. 244-246.
6. Бучнева А.А., Безрядин Д.Н. Особенности земельных правоотношений // Современный взгляд на будущее управленческой науки материалы конференции, посвященной 80-летию Новосибирского ГАУ. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 43-45.

УДК: 332.362 / 346.7

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ НАДЗОР

Р. А. Третьякова, магистрант
Д. Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается процесс осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), посредством проведения проверок, а также права должностных лиц органов государственного надзора и краткий обзор контрольно-надзорной деятельности в сфере лесного хозяйства на территории Новосибирской области за 2018 год.

Ключевые слова: федеральный государственный лесной надзор, лесная охрана, лесное законодательство.

Одной из основополагающих функций государства, в области лесных отношений, направленной на недопущение ухудшения качества лесов и обеспечение их рационального использования является Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана), отличающийся от других видов административного надзора своим содержанием, признаками и спецификой [3].

Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) – это деятельность, непосредственными задачами которой являются: предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами, требований, лесного законодательства, посредством организации и проведения проверок указанных лиц, проведения мероприятий по контролю в лесах, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, и деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением требований лесного законодательства, анализу и прогнозированию состояния исполнения требований лесного законодательства при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами своей деятельности, осуществляющаяся Федеральным агентством лесного хозяйства, Федеральной службой по надзору в сфере природопользования и органами исполнительной власти субъектов РФ [1, 2, 6, 7].

При выполнении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) осуществляется федеральный государственный пожарный надзор в лесах и федеральный государственный надзор в области семеноводства в отношении семян лесных растений [2, 7].

Проведение надзора проводится с помощью плановых и внеплановых,

документарных и выездных проверок, а также мероприятий по контролю (патрулированию) в лесах [2, 7].

Частью 3 статьи 96 ЛК РФ [1] предусмотрены права государственных учреждений, должностных лиц органов государственного надзора, которые являются государственными лесными инспекторами или лесничими [6]. Государственный лесной инспектор вправе осуществлять патрулирование лесов, предотвращать нарушения лесного законодательства, проверять у граждан подтверждающие документы на использование лесов, ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах, по результатам проверок соблюдения лесного законодательства составлять акты, давать обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных в результате проверок соблюдения лесного законодательства нарушений и осуществлять контроль за исполнением указанных предписаний в установленные сроки [2, 7]. Также инспектора имеют право на ношение, хранение и применение специальных средств, служебного оружия, разрешенного в качестве служебного оружия самообороны [1].

При проведении плановой проверки, должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану), обязаны использовать проверочные листы (списки контрольных вопросов). Проверочные листы содержат вопросы, с обязательными требованиями, соблюдение которых является наиболее значимым для предотвращения причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры), безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

На официальном сайте органов государственного надзора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в порядке, установленном законодательством РФ размещается информация о результатах проведенных проверок [2].

В порядке, установленном законодательством РФ, лица, виновные в нарушении лесного законодательства, несут административную, уголовную и иную ответственность [7].

На территории Новосибирской области, в соответствии с положением, утвержденным постановлением Правительства Новосибирской области от 03.10.2017 № 383-п «О министерстве природных ресурсов и экологии Новосибирской области» государственный лесной надзор осуществляет министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области на землях лесного фонда, федеральный государственный пожарный надзор в лесах, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 36 и 37 статьи 81 ЛК РФ [1, 4, 5]. Полномочиями по осуществлению государственного лесного надзора в министерстве в 2018 г. были наделены 214 сотрудников, из них 36 сотрудников министерства и 178 сотрудников территориальных отделов лесных отношений по лесничествам Новосибирской области.

В 2018 г. специалистами министерства проверено 2397 лиц использующих леса. Выявлено 680 административных правонарушения (аппг 721), 214 фактов незаконных рубок (аппг 281), объем которых составил 5958,3 м³, (аппг4601,9 м³). Проведено 12 плановых и 3 внеплановых проверок, по устранению выявленных нарушений, 4614 обследований участков лесного фонда, 7425 патрулирований участков лесного фонда, 1241 проверочных мероприятий на предмет правильности оформления сопроводительных документов на транспортировку древесины. Была организована разъяснительная работа среди населения: 6185 встреч с населением, 175 выступлений на телевидении, 56 передач на радио, 270 материалов размещено в СМИ, с информацией о лицах нарушивших лесное законодательство, виде и размере наказания.

Таким образом, для предотвращения, выявления и пресечения нарушений лесного законодательства при осуществлении федерального государственного лесного надзора, необходимо проводить проверки деятельности лесопользователей и отделов лесных отношений по лесничествам, а также вести разъяснительные мероприятия среди населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018). Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана). Статья 96. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/b2c22c8855a4dbde66703c678266812f851ec738/.
2. Постановление от 22.06.2007 N 394 (с изменениями на 2.03.2019) Об утверждении Положения об осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902048013.
3. Агаренков С.В. Федеральный государственный лесной надзор как способ обеспечения законности и дисциплины в сфере охраны и защиты лесов. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27205120.
4. Контрольно-надзорная деятельность. Министерство природных ресурсов и экологии. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://dlh.nso.ru/page/3233.
5. Обзор правоприменительной практики контрольно-надзорной деятельности в сфере лесного хозяйства на территории Новосибирской области за 2018 год. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://dlh.nso.ru/.
6. Памятка государственного лесного инспектора. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.forestforum.ru/info/inspector.pdf.].
7. Федеральное агентство лесного хозяйства [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://rosleshoz.gov.ru/activity/forest_control.

УДК: 346.62 / 336.763.5

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Р.Е. Тчанников, магистрант
Научный руководитель Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается вопрос правового положения индивидуального предпринимателя. Рассмотрены проблемы двойственного статуса индивидуального предпринимателя как физического и юридического лица.

Ключевые слова: гражданское право, индивидуальный предприниматель, Конституция РФ, предприниматель, предпринимательская деятельность.

Актуальность избранной темы правового положения предпринимателя обусловлена недостаточностью, существующей на современном этапе теоретической и методологической базы, которая бы базировалась на принципах теории права и должна была бы содержать научно обоснованную концепцию правового положения индивидуальных предпринимателей России с учетом отечественной специфики ведения предпринимательства.

Отсутствие в отечественном гражданском праве ясно сформулированных и целостных правовых норм, касающихся правового положения предпринимателя в системе гражданского права обусловлено длительным периодом отсутствия легальной предпринимательской деятельности.

Соответственно, отсутствие в отечественном гражданском праве правовых норм, касающихся правового положения предпринимателя дало в результате достаточно хаотичную совокупность законодательных норм, большинство из которых не имеют взаимосвязи между собой. Также нередки случаи, когда правовые нормы в части правового положения предпринимателя, противоречат друг другу [3, с.58].

Критериями, определяющими правовое положение индивидуального предпринимателя в системе российского гражданского права, являются совокупность законодательных норм, регламентирующих как обязанности, так и права индивидуального предпринимателя, а также особенности его предпринимательской деятельности, объем правовой ответственности и положение в системе гражданских правоотношений

Указанные критерии, определяющие правовое положение индивидуального предпринимателя, отличаются значительными особенностями. При этом данные

особенности в системе российского гражданского права мало учтены.

В результате правовое положение индивидуального предпринимателя в системе российского гражданского права до сих пор носит до определенной степени дискуссионный характер [4, с.61].

В основном дискуссионный характер правового положения индивидуального предпринимателя в системе российского гражданского права обусловлен двойственностью гражданского правового статуса индивидуального предпринимателя.

С одной стороны, в системе российского гражданского права индивидуальный предприниматель получает статус юридического лица.

С другой стороны, в системе российского гражданского права индивидуальный предприниматель сохранил как обязанности, так и права физического лица.

Согласно норм статьи 34 Конституции России всем гражданам предоставлены права свободного использования собственных способностей, а также своего имущества для целей занятия предпринимательством [1].

Таким образом, российское конституционное право содержит гарантированную возможность заниматься предпринимательской деятельностью в соответствии с нормами действующего законодательства для каждого дееспособного гражданина РФ.

Гражданский кодекс РФ в статье 18 указывает на наличие права каждого дееспособного гражданина РФ на занятие как предпринимательством, так и иной любой деятельностью, которая не запрещена законом. Данное право может рассматриваться как одна из составляющих дееспособности гражданина РФ.

Согласно нормы, содержащейся в пункте 1 статьи 23 Гражданского кодекса РФ граждане России с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, имеют право на занятие предпринимательством без образования юридического лица.

Соответственно, согласно пункта 3 статьи 23 ГК РФ правовые нормы из сферы гражданского права, регулирующие деятельность коммерческих организаций как разновидности юридических лиц, так же относятся к деятельности индивидуальных предпринимателей, ежели иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения [2].

Однако, несмотря на наличие формальной правой определенности, проблема правового положения индивидуального предпринимателя по-прежнему содержит ряд неясных проблем [3, с.73].

Как было сказано выше, правовое положение индивидуального предпринимателя является двойственным: с одной стороны, в системе российского гражданского права индивидуальный предприниматель получает статус юридического лица, с другой стороны, в системе российского гражданского права индивидуальный предприниматель сохранил как обязанности, так и права физического лица.

Таким образом, индивидуальный предприниматель в действующей системе гражданского права РФ рассматривается как обычный дееспособный гражданин России, который обладает гражданскими правами, предоставленными ему нормами Конституции РФ и иных федеральных законов и подзаконных актов. Но при этом индивидуальному предпринимателю согласно норм и правил гражданского права предоставлена возможность применять весь комплекс прав, предусмотренных для коммерческих организаций, как разновидности юридических лиц, поскольку индивидуальный предприниматель рассматривается действующим законодательством как субъект предпринимательской деятельности. При этом сочетание в правовом положении индивидуального предпринимателя как гражданских прав физического лица, так и предпринимательских прав юридического лица может происходить вплоть до степени смешения. К примеру, гражданин РФ, соответственно, представляющий собой физическое лицо, но при этом прошедший государственную регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя, может прийти в розничный магазин и приобрести товары, которые будут впоследствии использоваться как для личных нужд гражданина, так и для предпринимательских нужд

индивидуального предпринимателя. приходит в торговую точку и покупает товар. Данная покупка может быть им совершена как для собственных нужд, так и для целей осуществления предпринимательской деятельности. С правовой точки зрения нет возможности разделить это применение на «для личных нужд физического лица» и «для целей предпринимательства».

При этом, с правой точки зрения достаточно ясно разделены моменты уплаты налогов «с физического лица» и «с индивидуального предпринимателя» [3, с.52].

Таким образом, правовой статус индивидуального предпринимателя характеризуется принадлежностью к физическим лицам, на которых лежит и часть прав юридического лица. Отграничение индивидуальных предпринимателей от юридических лиц достаточно неясно прослеживается в законодательной базе, что в определенных обстоятельствах может создавать условия для смешения этих двух организационно-правовых норм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных 30.12.2008 № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ; 05.02.2014 № 2-ФКЗ; 21.07.2014 № 17-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 22.10.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 02.03.2015) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

3. Дмитриева Т.В. Отличия индивидуального предпринимательства от индивидуальной трудовой деятельности / Гуманитарные и правовые проблемы современной России: материалы XIV межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26 апр. 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид.фак. – Новосибирск: изд-во Новосибирский ГАУ. – 2019. С. 259 - 261.

УДК 37.015.3

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЕГО ДИНАМИКА

Е.В. Узварик
Научный руководитель: Корниенко Н.А., д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрен синдром профессионализма касательно Психологии и динамику развития.

Ключевые слова: профессионализм, синдром, профессиональное становление, кризис профессионального становления.

Профессионализм – это свойство человека качественно эффективно и надежно выполнять узко направленные задачи. Это свойство означает не только достижение человеком высоких производственных показателей, но и особенности его мотивации, ценностных ориентаций, отношений, профессионального самосознания. Профессионализм следует рассматривать как психологический синдром. В широком смысле синдром представляет собой комплекс связанных между собой признаков, объединенных единым механизмом возникновения и развития явления [1].

Определение синдром часто ассоциирует с подходом, однако в психологии понятие синдрома используется в более широком смысле – для характеристики психических свойств, сочетаний определенных признаков. Л. С. Выготский более 60-ти лет назад выдвинул идею, согласно которой в психологии, как и в медицине, для описания особенностей ребенка следует использовать не перечень отдельных показателей, а более крупную единицу – синдром. Цель статьи − провести анализ свойств профессионализма как синдрома человека и изучить динамику [2].

Под профессионализмом мы понимаем особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком

психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики человека-профессионала, проявляющейся в деятельности, в поведении, в деловом и межличностном общении. Профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда – того, что составляет профессиональное самосознание [3].

Взяв за аналогблочную схему синдрома эмоционального сгорания, предложенную А. Л. Венгером (1994 г.), считаем возможным развить ее и предлагаем свое видение структуры синдрома профессионализма (рис. 1).

Макроструктура психологического синдрома профессионализма включает следующие основные блоки: а) блок исходных предпосылок формирования профессионализма, лежащий вне ядра синдрома; б) блок особенностей человека-профессионала (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности); в) блок особенностей профессиональной подготовки и профессиональной деятельности и г) блок особенностей профессионального взаимодействия. Три последних блока составляют ядро синдрома. Важным элементом структуры синдрома профессионализма является наличие в нем внутренней обратной связи [1].



Рисунок 1 – Макроструктура психологического синдрома профессионализма человека

По мнению А. К. Марковой, могут быть выделены следующие уровни профессионализма [4]:

1.***Допрофессионализм.*** На этом уровне человек является новичком, не владеющим нормами и правилами профессии, не обладающим качествами профессионала.

2.***Профессионализм.*** Этот уровень делится на три этапа:

1) адаптация человека к профессии; 2) самоактуализация человека в профессии; 3) свободное владение профессией в форме мастерства.

На этом уровне человек усваивает нормы и правила профессии, выполняет сначала работу по образцу, по инструкции, а затем самоутверждается в профессии и может достичь высоких результатов.

3.***Суперпрофессионализм.*** Этот уровень также делится на три этапа: 1) свободное владение профессией на творческом уровне; 2) владение некоторыми смежными профессиями; 3) творческое проектирование себя как личности.

Этот уровень – вершина («акме») профессиональной деятельности человека, реализации его творческого потенциала. Его особенностью является личный творческий вклад человека в профессиональную деятельность. На этом уровне работающий человек зачастую опережает свое время и подготавливает общество к постановке новых теоретических и практических задач.

4.***Непрофессионализм***(псевдопрофессионализм). Характеризует ся выполнением работы по профессионально искаженным нормам, на фоне деформации личности. На этом уровне человек может осуществлять достаточно активную деятельность, однако зачастую она маскирует отсутствие профессионализма. Причины этого могут быть разные – в том числе недостаточное самосовершенствование человека, его неверные (ущербные) духовно-нравственные ориентиры. Но во всех случаях характерно отсутствие профессионализма.

5.***Послепрофессионализм.*** Этот уровень у различных людей может быть реализован по-разному. Одни, уйдя из профессии, остаются «профессионалами в прошлом» (экс-профессионалами); другие продолжают деятельность в качестве консультантов, наставников, экспертов, делясь своим профессиональным опытом с молодыми специалистами.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие стадии профессионального становления личности:

1) ***Аморфной оптации*** (0-12 лет), характеризуется зарождением профессионально ориентированных интересов;

2) ***Оптации*** (12-16 лет) – формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии;

3)***Профессиональной подготовки*** (16-23 года) – профессионально-познавательная деятельность, ориентированная на получение конкретной профессии;

4)***Профессиональной адаптации***(18-25 лет) – возрастание профессиональной активности, нормативно-репродуктивный характер деятельности, социально-профессиональная адаптация;

5)***Первичной профессионализации*** (25-30 лет) – индивидуально личностно-сообразные технологии выполнения профессиональной деятельности;

6)***Вторичной профессионализации***(30-38 лет) – стабилизируется профессиональная активность, устойчивый, оптимальный уровень профессиональной активности;

7)***Профессионального мастерства*** (38-55 лет) – высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности, вершина профессионального развития.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой «означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности».

По мнению Э.Ф. Зеера, «возможно огромное количество альтернативных траекторий профессионального развития, которые одних приводят к самореализации в профессиональной деятельности, других к постепенному угасанию функций, а третьих – к саморазрушению личности» [5].

Переход от одной стадии к другой сопровождается кризисами профессионального становления.

Кризисы профессионального становления – непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития.

Основными признаками профессиональных кризисов, по мнению Э.Э Сыманюка, являются: «потеря чувства нового, отставание от жизни, снижение уровня профессионализма, внутренняя растерянность, осознание необходимости переоценки себя, понижение собственной оценки, усталость, возникновение ощущения исчерпанности своих возможностей».

Э.Ф. Зеер выделяет следующие нормативные кризисы профессионального становления [4]:

- Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-17 лет);
- Кризис выбора профессии (16-18 лет);
- Кризис профессиональных экспектаций (18-20 лет);
- Кризис профессионального роста (23-25 лет);
- Кризис профессиональной карьеры (30-33 года);
- Кризис социально-профессиональной самоактуализации (40-42 года);
- Кризис утраты профессии (50-60 лет).

Динамику развития в сфере профессиональной деятельности стоит рассматривать в проявлении и взаимодействия прогрессивных, а также регрессивных тенденций. Проявления остановки в профессиональном развитии рассматривалось в контексте нарушений профессионального развития, профессиональных деструкций.

Результат профессионального развития связан с достижением максимального качества и эффективности труда. Динамика развития профессионализма носит индивидуальный, нелинейный характер и отражает специфику прохождения определенных уровней, этапов, стадий развития.

Проявление прогрессивных тенденций развития профессионализма связанно с профессиональным совершенствованием, достижением профессиональной деятельности. Восходящий характер развития не исключает тенденций, связанных с остановкой, профессиональным консерватизмом. Регрессивные тенденции развития профессионализма проявляются в нарушениях профессионального развития, профессиональных деструкциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружилов С.А. Профессионализм человека как психологический синдром // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 8 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2014/08/7554 (дата обращения: 18.02.2020)
2. Дружилов С.А. Исходные предпосылки психологического синдрома профессионализма человека // Психология, социология и педагогика. 2014. № 8 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2014/08/3480 (дата обращения: 18.02.2020)
3. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. 2003. № 52. С. 40-46.
4. Динамика развития профессионализма/ [Электронный ресурс]. URL: https://helpiks.org/6-55827.html (дата обращения: 18.02.2020)
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003

УДК 115.4

«ХАОС» И «ПОРЯДОК»: СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

Д.А. Устяхин, магистрант
Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, проф.
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены определения порядка и хаоса, а также их свойства. Определены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: понятия порядка, хаос.

Актуальность исследования заключается в том, что порядок представляет собой что-то живое, постоянно совершенствующийся процесс, а хаос воспринимается как противоположность порядку.

Из процесса образования вселенной можно сделать вывод, что хаос – это процесс, не исчезающий и присутствующий в порядке, его следует понимать именно в контексте синергетических идей.

Хаос (древнегреческое понятие – раскрываюсь, разверзаюсь) – категория космогонии, первичное состояние вселенной, бесформенная совокупность материи и пространства (в противоположность порядку). Другими словами, это – то, без чего не было бы вселенной и всех нас (рис.1). [1]

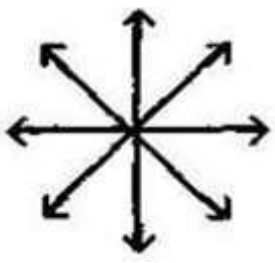


Рисунок 1 – Модель хаоса

Поэтому *целью исследования* является изучить понятия порядка и хаоса, их взаимоотношения, выявить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Задачи исследования:

1. Вывести определение понятий порядка и хаоса;
2. Определить основные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Объектом исследования выступает порядок и хаос как универсальные формы бытия разных времен, их взаимосвязь между собой.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о природе порядка и хаоса, и проблема объективности порядка и хаоса.

Гипотеза исследования состоит в том, что порядок и хаос тесно взаимосвязаны между собой и являются составляющим вселенной так, как если бы существуя они по отдельности друг от друга в пространстве то наша вселенная вероятней всего представлялась в ином образе.

Синергетика является ведущим направлением современной науки, предметом выступает феномен сложности, то есть организации пространственно-временной структуры на макроскопическом уровне в силу изменений, происходящих на микроуровне, а также Синергетика — это междисциплинарное направление научных исследований, которое изучает закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в системах разной природы: физических, химических, биологических, технических, социальных и других.

На сегодняшний день существует огромное количество людей, и каждый человек имеет свое субъективное мнение на тот или иной процесс (явление), не исключением являются понятия порядка и хаоса.

В.С. Соловьев считает, что хаос — это необходимый фон всякой земной красоты, и эстетическая ценность таких явлений, как бурное море, зависит именно от того, что под ними хаос шевелится. "Движение живых стихийных сил в природе имеет два главных оттенка: свободной игры и грозной борьбы. Одно и то же явление природы, гроза, может представлять и тот и другой оттенок, смотря по условиям, в которых она происходит". [2]

Я считаю, что В.С. Соловьев хочет сказать то, что хаос прослеживается в природе и существует в нескольких формах своего проявления.

В.В. Васильева считает, что противоречивым связь порядка и хаоса. Каждый человек, который не знаком с достижениями современной науки, интуитивно понимает и различает многообразные проявления порядка и хаоса – в природе. Поэтому на вопрос, что же такое порядок и хаос, никто не может дать на это ответ.

В свою же очередь я согласен с высказыванием В.В. Васильевой, так как это сложно и практически невозможно, однозначно и без преувеличения различать проявления порядка и хаоса, и тем более дать этим понятиям точное космологическое определение.

Я считаю, что понятие Хаос как начало чего-то нового, это то, без чего мы бы не существовали. Не было бы хаоса, не было бы нас.

Во всем мире и во всех древних религиях существовало объяснение такого понятия, как – хаос.

В «Теогонии» считали, что хаос породил всех богов, т.е. из хаоса происходят все известные нам греческие божества.

В Китае хаос изображали в виде круга или яйца, из которого возникает всё – возникает из пустоты, а точнее даже, из нефритового кольца.

Из этого можно сделать вывод, что все народы во все времена и по всей Земле задавали себе тот важнейший вопрос, который волнует сегодня и нас: что такое хаос, что такое порядок, что мы можем узнать о них, насколько это важно для нас и как применить это в жизни?

В свою очередь я определяю понятие Хаос как начало начал. То бес чего мы бы не существовали. Не будь хаоса, не было бы нас.

В представлении жителей древнего Шумера, Вавилона и всех народов, населявших

восточные горы и область между Тигром и Евфратом, хаос — это некий огромный предмет или большой диоритовый камень, который возник из черных, неведомых вод, и этим водам невозможно дать определение.

Даже народы доколумбовой Америки, для нас немного экзотические и малоизвестные, и в «Пополь-Вухе», и в «Чилам Баламе» также упоминают хаос как исток всех вещей; во всех дошедших до нас книгах и кодексах хаос описывается как противоположность космосу, то есть порядку, который должен возникнуть.

Вы также знаете, что, по Платону, хаос предшествует каждому проявлению. Вслед за ним приходят чистые, абстрактные и абсолютные архетипы, они постепенно, шаг за шагом опускаются в материю, пока не создадут Вселенную и человека. Эту идею повторят Плотин и Маркион в неоплатоническом учении о Макрокосме и микрокосме: Макрокосм, Вселенная, возникает из хаоса и дает начало микрокосму — малой жизни, или человеку, образу и отражению Вселенной.

Подобные воззрения бытовали даже у североамериканских алгонкинов: Маниту, бог молнии и неба, появился из темной беззвездной ночи или из пасти волка.

Понятие хаоса встречается и у народов Северной Европы. В германской мифологии и у скандинавов хаос — начало всех вещей. Они пытались придать ему какой-то образ, но трудно дать образ тому, что невообразимо, описать то, что не поддается описанию, и поэтому они называют его Гимнунгагап. Это нечто подобное огромной застывшей бездне, где все существует в потенциале, а не в реальности; это бездонная пропасть, полная смерзшейся пыли с глыбой льда в самом центре. Глыбу эту лижет существо, напоминающее корову, лижет до тех пор, пока не придаст облик первичным элементам, которые должны воплотиться.

Как правило, мы очень неорганизованные, предпочитаем беспорядок, и даже связь между нашим разумом и телом недостаточно сильна. Иногда мы делаем что-то физически, например, жарим яичницу, и в то же время думаем о статье, которую должны написать, о поэзии, о чем угодно. А позже, когда садимся писать статью, нас преследует образ яичницы.

Порядок – ясная и четкая организация какой-либо сферы деятельности. Порядок как метафизический принцип был осмыслен уже в древней космологии (слово "космос" для греков и означало "порядок"). Космос в древнегреческой мифологии и философии, начиная с Анаксимандра, Пифагора и Эмпедокла – мировой порядок, мировое целое, которое в отличие от хаоса не только упорядочено, но и прекрасно в силу царящей в нем гармонии. Порядок – это относительная налаженность в мире, в сфере человеческой деятельности (рис.2).

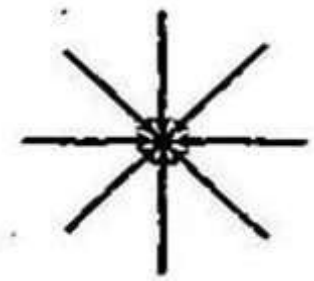


Рисунок 2 – Модель порядка

Исходя из этого определения порядок — это идеальное система жизни и окружающей нас среды действительности.

Главнейшей проблемой, из вышеупомянутого, являются вопросы о том, что понятия порядок и хаос не имеют конкретного определения и общество за частую путают их определения. Интерпретируя это в зависимости от своего мировоззрения и уже устоявшихся точек зрения. [3]

Порядок – это ясная и четкая организация какой-либо сферы деятельности. Порядок как метафизический принцип был осмыслен уже в древней космологии (слово "космос" для греков и означало "порядок").

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что порядок и хаос взаимосвязаны с сознанием каждого человека и являются неотъемлемой её частью. Они имеют различные характеристики и формы на разных уровнях реальности. Помимо этого, порядок и хаос существуют не сами по себе, а обусловлены особенностью уровня реальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев Д.Л. Пространство и время. – М.: Прометей, 1981. – URL: http://hotlycold.h1n.ru/index/chaos-singularity-universe (дата обращения 20.02.2020);

2. Соловьев В.С. – Красота в природе. – М.: Проспект, 2014. – URL: https://azbyka.ru/fiction/krasota-v-prirode (дата обращения 20.02.2020);

3. Краткий курс лекций по дисциплине «Философия» URL : http://studme.org/1584072028803/filosofiya/filosofiya (дата обращения 20.02.2020)

УДК 94(47)/ 94(47+57)/ 94(470)

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РАСТЕНИЕВОДСТВА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА СТО ЛЕТ

А.Г. Чепик. д-р экон. наук, профессор
Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В представленной статье предпринята попытка исследования динамики развития одной из главных отраслей сельского хозяйства – растениеводства на основе ретроспективного анализа. Рассматриваются тенденции изменения основных показателей растениеводства за столетний период – с 1913 по 2012 гг. – предшествующий политике импортозамещения в сельском хозяйстве. Особое внимание уделено динамике развития зернового хозяйства нашей страны, которое характеризовалось как расширением посевных площадей, так и интенсификацией земледелия.

Ключевые слова: сельское хозяйство, динамика развития растениеводства, сельские территории, пашня, посевные площади, продукция растениеводства, зерновое хозяйство.

Современное сельское хозяйство представляет собой сложную многофункциональную систему, призванную повысить устойчивость, конкурентоспособность отрасли за счет более полной реализации ее ресурсного потенциала для достижения главной цели – обеспечить население продовольствием. Указанной цели сельское хозяйство нашей страны пыталось достигнуть, с большим или меньшим успехом, на протяжении своего многовекового существования.

При этом, важно понимать, что любая система изменяется во времени в соответствии с внутренними и внешними обстоятельствами – это и жизненный цикл системы, и воздействия внешней среды. Естественно, что в соответствии с этим изменяются и ее функции, их состав, содержание, структура. Это означает, что функция системы является динамическим системным объектом. Поэтому и многофункциональность сельского хозяйства необходимо исследовать с позиций сложной динамической системы. Причем, как известно, функции определяют содержание, а структура – форму. Поэтому если структура не отвечает функциям системы, то меняют не функции, а структуру. То есть речь идет о структурной динамике исследуемой системы в зависимости от изменения динамических характеристик ее функций и внешней среды. В то же время следует принимать в расчет и изменения динамических характеристик самих функций, связанные как со сменой фаз жизненного цикла исследуемых систем, так и изменением целевых установок системы.

Сельское хозяйство и сельские территории по своей природе многофункциональны, поскольку они выполняют не только производственную функцию, обеспечивая продовольственную независимость страны, но сохраняют заселенность территорий, исторические ландшафты и традиционный образ жизни. Поэтому возможность динамичного развития аграрной сферы следует рассматривать во взаимосвязи социально-экономической и аграрной политики как ее важнейшей составляющей, имея в виду, что социально-экономическая политика создает условия для развития аграрной сферы, а последняя, в свою очередь, обеспечивает достижение важнейших макроэкономических показателей развития страны, включая надежное снабжение населения отечественным продовольствием.

Исходя из этих предпосылок, целью нашего исследования является попытка на основе ретроспективного анализа и рассмотрения текущей ситуации раскрыть потенциал одной из двух основных отраслей сельского хозяйства – растениеводства. Исследование динамики Развития растениеводства проводится относительно достигнутых валовых показателей производства основных видов продукции отрасли и его ресурсной основы в предреволюционный период (начало XX в.), эпоху коллективизации, послевоенного развития и рыночных реформ (с 1990-х гг. по настоящее время). Нами выбран временной период, продолжительностью в 100 лет – с 1913 по 2012 гг., охватывающий развитие растениеводческой отрасли сельского хозяйства в нашей стране вплоть до импортозамещающей политики, проводимой нынешним Правительством Российской Федерации, что требует отдельного анализа. Изучение динамики отечественного аграрного производства за определенный длительный период исторического времени предпринималось в целом ряде исследований, среди которых нам хочется особо выделить работы Н.П. Федоренко (2003) [1], О.Л. Чекмарева (2014) [2].

Начнем обзор с базы сельского хозяйства, объем применения которой (в отличие от территориального расположения, климата) зависит от активности хозяйствующих субъектов – площади сельскохозяйственных угодий.

В таблице 1 приведены размеры посевных площадей и пашни в границах Российской империи (РИ), Советского Союза (СССР), России в составе СССР (РСФСР) и сегодняшней Российской Федерации (РФ) в динамике с 1913 г.

Таблица 1

Динамика размеров пашни и посевных площадей

Показатели \ Годы		1913	1940	1986	1990	1995	2000	2005	2012
Пашня РФ, млн га		н.д.	н.д.	133,9	н.д.	н.д.	н.д.	121,8	115,5
Посевная площадь всего, млн га,	РИ * / СССР	118,2	150,6	210,3	н.д.	-	-	-	-
	РСФСР / РФ	н.д.	92,1	119,2	117,7	102,5	84,7	75,8	76,3
в т. ч. под зерновыми, %	РИ * / СССР	88,5	73,5	55,4	н.д.	-	-	-	-
	РСФСР / РФ	н.д.	76,1	56,7	53,6	53,3	53,8	60,1	58,2

Примечание: * - в границах СССР, н.д. – нет данных. Источники: [1, 2, 3]

Анализ данных, размещенных в таблице 1, позволяет сделать следующие основные выводы. Пик использования земель в сельскохозяйственных целях пришелся на 80-е гг. Все время советской власти вплоть до второй половины 80-х гг. наблюдалось последовательное расширение обрабатываемых земель, причем не только в рамках территории СССР, но и на территории современной России. Трансформация народного хозяйства, начавшаяся эволюционно в период перестройки и вступившая в активную, по сути, революционную фазу в начале 1990-х гг., крайне негативно отразилась на сельскохозяйственной отрасли. Вплоть до последних годов наблюдается тенденция уменьшения площади пашни. Лишь с началом 2010-х гг. начинается (пока не устойчивый) процесс расширения посевных площадей. Снижение площадей обрабатываемых земель естественно приводил и к вымиранию российского села, незаселенности территорий, что в настоящей момент

является одной из центральных, с точки зрения стабильности и безопасности, проблем такой большой страны, как Россия.

Сравнение посевных площадей сегодня и в прошлые периоды, позволяет утверждать, что, несмотря на некоторые проблемы, страна обладает огромным потенциалом развития сельхозпроизводства. Запас по нераспаханным землям, даже если считать его от уровня 1986 г., составляет 18,4 млн га, а по возможностям расширения посевных площадей – 42,9 млн га. Для сравнения – вся пашня Украины в 2005 г. составляла 31 млн га, а совокупная площадь пашни Китая в 2011 г. – 108,2 млн га. Даже с учетом того, что климатические условия Китая позволяют на значительной части площадей получать два-три урожая в год, потенциал неиспользованных земель в России весьма существенен.

Еще одна отчетливо видная тенденция, которая продолжается со времен царской России до последних лет – постоянное снижение удельного веса посевных площадей под зерновые и зернобобовые культуры. С 1917 г. и до первой половины 1980-х гг. это было связано с необходимостью обеспечения кормовой базы для развивающегося животноводства (см. ниже), которая должна включать не только концентрированные, но и сочные корма. Удельный вес кормовых культур постоянно расширялся на протяжении всего советского периода. Только со второй половины первых годов XXI в. отмеченная выше тенденция изменяется. Относительно большие посевные площади стали занимать зерновые культуры, что можно связать со сменой государственной политики и, прежде всего, в области производства зерновых. Зерновые становятся важной составляющей экспорта, а в будущем могут служить кормовой базой для потенциального развития животноводческих отраслей.

Зерновое хозяйство - это одна из основных отраслей растениеводства, что обусловлено биологическими, экологическими, технологическими и экономическими факторами возделывания зерновых культур. Оно распространено на всей земледельчески освоенной территории нашей страны вследствие значительного разнообразия экологических признаков отдельных культур, их видов и сортов, имеющих важное продовольственное значение или используемых в качестве высокопитательного корма для животных. Исторически развитие зернового хозяйства в нашей стране характеризовалось как расширением посевных площадей, особенно яровой пшеницы на вновь освоенных в 1950-е годы целинных и залежных землях, так и интенсификацией земледелия в последующие годы. Общая тенденция развития отрасли проявилась в повышении территориальной концентрации посевов зерновых культур в более восточных районах лесостепной и степной зон (табл. 2).

Таблица 2

Динамика производства зерновых в России

Годы / Показатели	1913	1940	1981–1985*	1986	1990	1995	2000	2005	2008–2012*	2012
Валовой сбор, млн т	50,5	55,6	98,9	107,5	116,7	63,4	65,4	77,8	86,28	70,9
Урожайность, ц/га	8,2 **	7,9	14,0	17,5	19,5	13,1	15,6	18,5	21,1	18,3
Население, млн чел.	89,9	107,9	140,6	145,3	148,0	148,3	146,3	143,2	142,8	143,3
Зерна на душу населения, кг	562	515	703	740	789	428	447	543	604	495
Экспорт зерновых и хлебопродуктов, млн т ***	11,9	н.д.	н.д.	1,5	2,0	2,5	1,3	12,2	18,1	22,5
Импорт зерновых, млн т	н.д.	н.д.	н.д.	26,8	16,9	4,2	4,7	1,5	0,7	1,2

Примечание: * - в среднем за пять лет; * - в границах РИ; *** - в границах СССР; н.д. – нет данных. Источники: [1, 2, 3]

Анализ данных таблицы 2 позволяет оценить практически отсутствующее изменение валового сбора и особенно урожайности зерновых в России в период с 1913 до 1940 гг.

Справедливости ради нужно отметить, что урожай 1913 г. был рекордным для Российской империи и составил в целом по зерновым 5 636 600,6 тыс. пудов или 92,3 млн т зерна в действовавших границах империи (пуд – 16,38 кг). Тем не менее, стагнация в производстве зерна очень примечательна и отчасти противоречит тем целям, которые, помимо политических моментов, ставились перед начавшейся к концу 20-х гг. XIX в. коллективизацией. Речь идет о повышении эффективности сельскохозяйственного производства за счет снижения мелкоземелья и кооперации. На деле, к началу войны сколько-нибудь ощутимых результатов в сельском хозяйстве добиться не удалось.

Данный факт во многом объясняется тем, что страна практически параллельно вступила в процессы индустриализации, и сельское хозяйство рассматривалось как источник средств для инвестиций. Формальным организационным изменениям должны были сопутствовать изменения в подготовке кадров, технологиях и механизации, на что в таких условиях не хватило ни времени, ни ресурсов. Вместе с тем темпы роста материального обеспечения села в то время впечатляли. Так, парк тракторов на селе в 1934 г. в СССР составлял 276,4 тыс. шт., с совокупной мощностью 4,4 млн л.с., т. е. один трактор мощностью 15,9 л.с. приходился на примерно 450 га посевных площадей. В 1940 г. количество тракторов в сельском хозяйстве достигло уже 531 тыс. шт. при совокупной мощности в 10,3 млн л.с., т. е. теперь на один трактор мощностью уже 19,4 л.с. приходилось 283,6 га посевных площадей. Тем не менее, сами по себе цифры обеспеченности крайне малы, поэтому максимальных успехов в повышении урожайности зерновых в советский период удалось добиться только в 1960–80-е гг., когда произошел качественный скачек материального обеспечения сельскохозяйственного производства. К 1986 г. парк тракторов в СССР достиг 2776 тыс. шт. при суммарной мощности 236 млн л.с., что снизило нагрузку посевной площади на один трактор средней мощностью 85 л.с. до уровня 75,7 га.

Именно прорыв в технологическом и материальном обеспечении села, включая химизацию, мелиорацию, защиту растений и пр. позволил выйти на качественно новые для страны уровни урожайности зерновых, примерно удвоив их уровень. Однако конец 1980-х гг. характеризуется исчерпанием возможностей экстенсивного роста экономики, стагнацией в промышленности и, как следствие, – потерей темпов роста производительности труда в сельском хозяйстве, итак отстающих от развитых стран.

Начало рыночных реформ приводит к резкому спаду в растениеводстве в целом и в зернопроизводстве в частности. Однако с началом 2000 г. благодаря поддержке государства производство зерна постепенно выходит из кризисного состояния и к 2010-м гг. XXI в. Россия вплотную подходит к тому, чтобы достигнуть объемов производства зерна на уровне 80-х гг., а с точки зрения урожайности – вышла на новые рубежи, не достигаемые в рамках СССР. Рост эффективности в зернопроизводстве позволил даже на меньших площадях получать сопоставимый урожай зерна, что можно рассматривать как положительное достижение.

И последнее. Несмотря на то что Россия пока только выходит на дореформенные объемы производства зерна, она постепенно возвращает себе утраченные со времен царской империи позиции в экспорте зерна. Причина этого, правда, весьма печальная – провал в животноводстве. Если во времена 1980-х значительную часть зерновых необходимо было тратить на кормовые цели, что приводило к дефициту зерна в стране и росту его импорта, то при падении поголовья скота к середине нулевых – уже в 2–2,5 раза.

Естественно, что появляющиеся излишки зерна стали источником экспортной выручки. Однако с развитием отрасли животноводства ситуация может в корне поменяться. По поводу лидерства в экспорте хлебов Российской империи также нужно быть осторожными с выводами. По мнению некоторых авторов, объемы экспорта были излишними и приводили зачастую к ситуации недоедания и голода среди российского населения, Россия вывозила из страны до 50 % товарного зерна. Однако, с другой стороны, подобные аргументы тоже должны восприниматься критично. Ведь в аграрной стране товарность зерна и не может быть большой, крайне велика здесь будет доля самообеспечения.

Характеристика производства в других направлениях растениеводства приведена в таблице 3. Конечно, здесь собраны данные только по некоторым культурам, но они отражают несколько важнейших тенденций в этой сфере.

Таблица 3

Динамика основных показателей развития растениеводства в России

Показатели \ Годы		1913	1940	1981–1985 *	1986	1990	1995	2000	2005	2008–2012 *	2012
Картофель	тыс. га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	3124	3409	2834	2277	2194	2237
	млн т	16,1	36,4	43,1	38,4	30,8	39,9	29,5	28,1	28,6	29,5
	ц/га	73	89	123	104	104	118	105	124	133	134
Рапс	тыс. га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	258	276	232	244	861	1190
	тыс. т	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	258	123	149	304	836	1035
	ц/га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	19,6	14,4	13,6	17,7	17,9	16,8
Соя	тыс. га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	675	487	421	718	1108	1481
	тыс. т	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	717	290	342	686	1295	1806
	ц/га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	11,1	7,5	10,1	10,5	12,4	13,1
Подсолнечник	тыс. га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	2739	4127	4643	5568	6738	6529
	тыс. т	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	3427	4200	3919	6470	7368	7993
	ц/га	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	13,7	10,6	9,0	11,9	12,0	13,0

Примечание: ; ∗ - в среднем за пять лет; н.д. – нет данных. Источники: [1, 2, 3, 4, 5]

Во-первых, обратим внимание на повторение отмеченной выше тенденции постепенного роста урожайности картофеля до 1980-х гг. с последующим падением в середине 1990-х. Однако при этом появляется иная динамика валового сбора, он резко вырос к 1940-му году, а далее стагнировал вплоть до начала 1990-х гг. и так и не вернулся к этому уровню вплоть до последнего времени. Таким образом, в этом смысле отдельные элементы кризиса в сельском хозяйстве, начавшегося в начале 1990-х, так и не преодолены.

Второе, что следует из табличных данных, во время рыночных реформ и особенно в начале XXI в. возникла новая для сельского хозяйства тенденция быстрого развития производства отдельных культур, выращивание которых ранее было не характерно для российского села (за исключением внедрения кукурузы при Н. Хрущеве). В таблице 3 эти культуры представлены рапсом, соей и отчасти подсолнечником. Здесь зафиксированы 2,5–4-кратные приросты объемов производства. Это можно считать положительной тенденцией развития сельского хозяйства, его восприимчивости к мировым веяниям. К отрицательным моментам здесь можно отнести вечную для российского растениеводства проблему низкой урожайности, особенно в сравнении с зарубежными странами. Хотя, безусловно, на общем фоне есть и исключения, организации и фермеры, показывающие эффективность производства, близкую к развитым странам.

По поводу подсолнечника нужно тоже сделать два замечания. Во-первых, Россия и Украина являются единственными странами мира, в которых достигнуты значительные объемы производства этой культуры, что делает положение России весьма интересным с точки зрения импорта данного товара за границу при соответствующем его позиционировании среди других масличных культур. Негативным моментом с подсолнечником является относительно низкая его потенциальная продуктивность относительно, например, рапса или кукурузы. Так, если урожайность кукурузы в некоторых странах достигает уровня 100 и даже 220 ц/га, то урожайность подсолнечника, как правило, не превышает 23 ц/га (максимально – Израиль – до 83).

Итак, приведенная в цифрах динамика развития растениеводства за исследуемый период времени отражает неоднозначность итогов указанного процесса для обеспечения населения и продовольственной безопасности нашей страны (Российской империи, Советской России и СССР, Российской Федерации). Период времени, прошедший после 2012 г. ознаменован переходом к политике импортозамещения в сельском хозяйстве. Еще в 2010 г. была принята Доктрина продовольственной безопасности РФ, которая затрагивает и

сельское хозяйство. Данная Доктрина определяет значения доли отечественной продукции в общем объеме продукции. Например, для зерна значение составляет не менее 90%, для растительного масла – не менее 80% и др. Мы вступаем в «момент истины», поскольку данные показатели должны быть достигнуты уже в текущем 2020 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федоренко, Н.П. Россия на рубеже веков / Н.П. Федоренко. – М.: Экономика, 2003. – 727 с. – (Системные проблемы России).
2. Чекмарев, О.П. Развитие сельского хозяйства в России от имперских времен до наших дней: краткий обзор / О.П. Чекмарев // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2014. - № 6. – С. 72-88.
3. Чепик, А.Г. Дискуссионные вопросы теории и практики экономического развития советской России в 20-е годы / А.Г. Чепик, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 8-17.
4. Минат, В.Н. К вопросу исторического и экономического понимания периода «военного коммунизма» в нашей стране / В.Н. Минат, А.С. Соколов // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 17-22.
5. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

УДК 94(47)/ 94(47+57)/ 94(470)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РОССИИ ЗА СТОЛЕТНИЙ ПЕРИОД (1913-2012 гг.)

А.Г. Чепик. д-р экон. наук, профессор
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В работе представлен краткий анализ отдельных аспектов развития российского животноводства за столетний период времени (1913-2012 гг.), отражающий общую динамику, структуру и состояние данной отрасли сельскохозяйственного производства в зависимости от общественно-экономических условий в нашей стране. Авторы постарались уделить внимание не только динамике экономических показателей, характеризующих животноводческую отрасль как сектор народнохозяйственной системы, но и специфическим аспектам процесса, таким как развитие племенного хозяйства, особенностей производственного цикла животноводства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, динамика развития животноводства в России, эффективность животноводства, поголовье скота, кормовая база животноводства, племенное хозяйство, экономические показатели развития животноводства, продуктивность животноводства.

Животноводство являлось одной из важнейших отраслей экономики России во все времена существования нашего государства. Однако, структура, темпы и масштабы его развития как отрасли сельскохозяйственного производства постоянно менялись, что определялось как историческими, так и экономическими условиями общественного развития нашей страны. Не углубляясь в историю, проанализируем столетний временной промежуток развития российского животноводства с 1913 по 2012 гг., характеризуя особенности состояния данной отрасли сельского хозяйства в тех или иных общественно-экономических условиях.

Его значение определялось не только тем, что оно обеспечивало население продуктами питания (мясо, жиры, молоко), промышленность – сырьем (кожа, шерсть,

щетина), земледелие – рабочим скотом и удобрением. От состояния животноводства во многом зависел гужевой транспорт, роль которого до определенного времени (под влиянием развития промышленности и торговли, а также увеличения товарности сельского хозяйства и мобильности населения) возрастала. Ученые историки-аграрники отмечают, что до революции была проделана большая работа по изучению пореформенного российского животноводства. Однако общей, комплексной характеристики его состояния и развития в пореформенную эпоху, в том числе на рубеже XIX–XX вв., дано не было [1].

Многие проблемы истории дореволюционного российского животноводства до сих пор остаются нерешенными. Это касается динамики поголовья скота, его размещения и особенностей содержания, степени обеспеченности скота кормами и его продуктивности, а также производительности, товарности и доходности животноводства, обеспеченности населения скотом и продуктами животноводства. Есть мнение, что до революции 1917 года животноводство в Российской империи находилось в плачевном состоянии и было одной из самых неразвитых отраслей в сельском хозяйстве. Губительные налоги со стороны государства не давали крестьянам развивать свое дело. Во многих губерниях численность крупного рогатого скота оставалась неизменной на протяжении десятилетий. Многие мелкие крестьянские хозяйства и вовсе не имели ни коров, ни лошадей. Животноводство часто было почти натурального характера, только кулаки и помещики производили товар на продажу.

Несмотря на все вышеперечисленное, в 90-х гг. XIX в. пригородных районах стало развиваться молочное животноводство. К этому времени скот стали четко разделять на молочный и мясной. Самым малорентабельным считалось выращивание молодняка, которое в итоге стало переходить к мелким хозяйствам, крупные же занялись производством молока. В отдельных районах были созданы новые породы. Постепенное ориентирование сельского хозяйства в сторону капитализма привело к освоению степей Украины и Северного Кавказа, которые ранее использовались только для выгула овец. Использование пастбищ под другие нужды привело к уменьшению поголовья овец.

Еще В. И. Ленин в работе «Развитие капитализма в России» показал, как начиная с 80-х гг. 19 в. в потребляющей полосе и особенно в пригородных зонах развивалось товарное молочное хозяйство. Происходила концентрация поголовья коров, отделялось выращивание молочного скота от его использования, причём выращивание молодняка как самое трудоёмкое и нерентабельное перекладывалось на плечи мелких производителей, а использование молочного скота сосредоточивалось в крупных хозяйствах. Переработка молока концентрировалась главным образом в руках крупных предпринимателей. В основной массе крестьянских хозяйств работа по улучшению племенных качеств скота не велась. Только в некоторых районах товарного молочного скотоводства главным образом в результате народной селекции были созданы породы и породные группы молочного скота: холмогорская, ярославская, тагильская, красная степная, красная горбатовская. У помещиков были небольшие стада племенных, в основном импортных, животных, но они не оказывали почти никакого влияния на улучшение крестьянского скота. В степных районах Украины, Северного Кавказа, Поволжья, Сибири и Казахстана разводился мясной скот (серый украинский, калмыцкий и казахский) [2].

Мясное скотоводство, носившее экстенсивный характер, сосредоточивалось в кулацких хозяйствах. Нагул скота находился в руках крупных прасолов, а откорм, преимущественно выбракованных рабочих волов, проводился в хозяйствах помещиков, имевших свои откормочные площадки при сахарных и спирто-водочных заводах. На Юге Украины и Северном Кавказе имелось значительное поголовье мазаевских и новокавказских мериносов. Широко были распространены кучугуровская, михновская, отродья волошской, романовская, гиссарская, каракульская породы, курдючные и жирнохвостые овцы. Проникновение капитализма в сельское хозяйство привело к значительной распашке украинских и северно-кавказских степей, являвшихся ранее основными районами тонкорунного овцеводства. В результате поголовье тонкорунных овец сократилось с 15 млн. голов в 1870 до 4,5 млн. голов в 1916. Развитие зернового хозяйства в

южных и центральных районах России способствовало некоторому росту свиноводства и птицеводства [3]. Перед 1-й мировой войной 1914—18 в этих районах начали появляться беконные фабрики. Россия стала выступать на мировом рынке в качестве экспортёра яиц. Коневодами были созданы выдающиеся породы лошадей - русская рысистая, донская, битюг, ахал-текинская, кабардинская, карабаирская и др.

Продуктивность скота в России была примерно в 2,5-3 раза ниже, чем в развитых капиталистических странах Европы и Америки. В 1913 в России произведено мяса в убойной массе 5 млн. *т*, молока 29,4 млн. *т* и яиц 11,9 млрд. шт. Товарность животноводства была очень низкой. Общий упадок сельского хозяйства во время 1-й мировой войны сопровождался сильным сокращением поголовья скота в России и ещё большим снижением его продуктивности [4]. Только к началу первой мировой войны Россия постепенно начинает производить продукты на экспорт. В это же время открываются заводы по производству бекона. Но во время войны животноводство снова приходит в упадок.

Октябрьская революция 1917 г. внесла принципиальные изменения в отечественную историческую науку. Это касалось не только методологии, но и тематики научных исследований. Несмотря на то, что советские историки присягали на верность марксизму, интерес к экономической проблематике начал быстро угасать, оттесненная на задний план, история сельского хозяйства была сведена к истории земледелия, а изучение производства свелось к изучению производственных отношений.

Бум животноводства в России пришелся на времена существования Советского Союза. Именно в СССР в первой половине XX века героическим трудом советских селекционеров были на порядок улучшены племенные и продуктивные качества скота. В следствие этого производительность основных продуктов животноводства - мяса, молока, яиц - возросла в разы. Огромная работа велась по породному районированию крупного рогатого скота. Проводилась практика по скрещиванию отечественных и зарубежных пород, что в результате позволило добиться выводу высокопродуктивных пород КРС, как молочного, так и мясного направления. [5]

Кроме того, открывались племенные фермы. На этих фермах выращивались породы КРС, завезенные из за рубежа: Швейцарии, Германии, Голландии, Великобритании и других стран. Завезенные зарубежные породы успешно скрещивались с отечественными. Далее племенное поголовье поставлялось во все регионы СССР в колхозы.

Метод искусственного осеменения, который стал применяться в СССР в начале 30-х годов XX века, позволил повысить чистопородность домашних животных, что, в свою очередь, благоприятно сказалось на улучшении продуктивных показателей. В итоге, поголовье крупного рогатого скота в стране к началу 1940 года превысило 4,5 миллионов голов.

Современными исследователями проведен анализ развития российского животноводства за более чем столетний период (табл. 1).

Анализ данных, представленных в таблице позволяет отметить проблемы низкой эффективности первого периода коллективизации, несмотря на ряд предпринятых административных усилий, связанных с организацией колхозного труда и его механизации. Объяснение простое – СССР, готовясь к неизбежной войне, ускоренными темпами наращивал производство средств производства для военных, промышленных и строительных нужд экономики, вынужденно отодвигая на будущее приоритетность технической модернизации сельского хозяйства в целом, в т.ч. животноводства.

Не случись войны, советское животноводство ожидали бы самые грандиозные перспективы. Но, в результате войны, это отрасли сельского хозяйства, как и всем остальным, был нанесен громадный урон.

В войну поголовье страны резко сократилось. А его восстановление заняло пять послевоенных лет. Прироста производства мяса и поголовья крупного рогатого скота не наблюдалось вплоть до начала 1950-х гг. Однако, отмечается бурный рост показателей развития животноводства в 1960–80-е гг. и его обвал в 1990-е. Только усилиями тружеников

сельского хозяйства и руководства страны была сохранена часть племенного поголовья. Племенной скот удалось эвакуировать в восточные регионы страны. Там же были по мере возможности продолжены работы племенному развитию животноводства.

Таблица 1

Динамика основных показателей развития животноводства в России

Показатели \ Годы			1913	1940	1981 – 1985*	1986	1990	1995	2000	2005	2008 – 2012*	2012
Мясо в убойном весе, млн т	всего		2,4	2,4	8,9	8,1	10,1	5,8	4,4	5,0	7,2	8,1
	в т.ч.	птица	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	1,8	0,9	0,8	1,4	2,9	3,6
		птица, %	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	17,8	15,5	18,2	28,0	40,3	44,4
		свинина	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.	3,5	1,9	1,6	1,6	2,3	2,6
Поголовье, млн голов	КРС **		33,0	27,8	59,6	59,2	57,0	39,7	27,5	21,6	20,4	20,0
	в т.ч. коровы		17,3	14,2	21,6	22,0	20,5	17,4	12,7	9,5	9,0	8,9
	птицы		н.д.	135,2	627,7	н.д.	659,8	422,6	340,7	241,3	451,2	495,2
	свиней		7,1	12,1	40,2	38,1	38,3	22,6	15,8	13,8	17,3	18,8
	овец и коз		47,0***	51,2	64,1	64,8	58,2	28,0	15,0	18,6	22,5	24,2
Шерсть, тыс. т			н.д.	98,0	226,1	221,0	226,7	93,0	40,0	49,0	54,0	55,0
Яйца, млрд шт			7,1	6,6	46,2	43,1	47,5	33,8	34,1	37,0	40,2	42,0
Молоко, млн т			19,3	17,8	52,2	48,7	55,7	39,2	32,3	31,1	32,0	31,8
Надой на корову, кг в год			н.д.	н.д.	2506	н.д.	2731	2153	2502	3176	3771	3898
Яйценоскость кур, яиц в год			н.д.	н.д.	230	н.д.	236	212	264	301	306	306

Примечание: ; * - в среднем за пять лет; ** - крупный рогатый скот; *** - данные за 1915 г.; н.д. – нет данных. Источники: [4; 5]

За исследуемые 100 лет (с 1913 по 2012 гг.) поголовье КРС в нашей стране сократилось на 39,4%, в том числе коров - на 48,6%. При этом, максимальное стадо отмечено в РСФСР в первой половине 1980-х гг. и в первые годы т.н. «перестройки» (почти 60 млн. и 20 млн. голов соответственно). Этот максимум характерен также для свиней, овец и коз, поголовье которых сократилось к 2012 г. – свиней более, чем в 2, а овец и коз - почти в 3 раза по сравнению с максимумом 1980-х гг. Положительную динамику поголовья за столетний период (в 2012 г. по сравнению с 1913 г.) можно отметить только по птице (при максимуме в 1990-м г.) и свиньям [6]. К счастью, страна сумела встать с колен. Подняли и животноводство. Благодаря программе развития отрасли, разработанной и применяемой с 1965 по 1980 гг. темпы развития животноводства ускорились, разрабатывались новые его формы.

Пиком развития животноводства в стране стал 1987 год. Именно в это время поголовье племенного скота достигло своих максимальных значений. То что случилось после - помнят все. тотальный развал хозяйства и промышленности не мог не затронуть и животноводство. Так всего за несколько лет поголовье КРС сократилось с 60 миллионов голов до 28. Большой спад произошел также в свиноводстве, овцеводстве и других отраслях.

При этом особенностью животноводства является то, что выхода на объемы производства 1980-х гг. не удалось добиться ни по одному показателю. Постепенно выходит из кризиса производство мяса птицы. Именно оно стало драйвером увеличения производства мяса в убойном весе. Если в 1990 г. на долю этого продукта приходилось 17,8 % от всего объема производства мяса, то в 2012 г. уже 44,4 %. Однако до сих пор поголовье птицы ниже уровня 1990 г. примерно на 25 %. Близкая ситуация имеет с производством яиц и молока, свиноводство начинает постепенно восстанавливаться из кризиса. Но пока поголовье свиней составляет только около половины уровня 1990 г. Самое тяжелое

положение сложилось в производстве мяса крупного рогатого скота (КРС). В целом поголовье КРС снизилось к 2012 г. более чем в 2,5 раза относительно аналогичного показателя 1990 г. Отмечаемые тенденции можно объяснить с позиций длительности производственного цикла. Наиболее короткий цикл в птицеводстве, наиболее длительный как раз в мясном направлении выращивания КРС. В условиях нестабильности экономических реалий, динамической неопределенности мер господдержки, незащищенности прав собственности, развитие производств с длительным циклом получения продукции нецелесообразно, что и подтверждают статистические данные. [7]

Еще более сложная ситуация складывается с производством шерсти. Но здесь в отличие от мяса КРС добавляется проблема отсутствия сбыта продукции ввиду тяжелейшей ситуации в прядильной отрасли.

Положительной чертой развития животноводства в последние полтора десятилетия можно считать то, что, несмотря на снижение поголовья скота и птицы, достаточно быстро растут показатели эффективности производства. Здесь сельскохозяйственные производители достигли значительных успехов, превышающих результаты в растениеводстве. В последние годы благодаря специальным государственным программам по развитию и поддержке сельского хозяйства, а также развитию КФХ животноводство удалось поставить на ноги. На сегодняшний день оно занимает 1/2 всего агропромышленного комплекса России. Но этот процесс только начинается - для подъема отрасли нужно много времени, сил и средств.

В современных рыночных условиях, когда ценовые отношения строятся на взаимодействии спроса и предложения на продукцию и во многом зависят от платежеспособности и потребительских возможностей населения, для формирования устойчивого рынка продукции животноводства и создания сельхозтоваропроизводителям возможностей вести расширенное воспроизводство становится совершено необходимым усиление государственного участия в ценообразовании.

В целях защиты экономических интересов отечественных сельхозтоваропроизводителей продукции животноводства могут быть применены различные механизмы государственного влияния на повышение эффективности производства: квотирование производства и импорта, товарные и закупочные интервенции, введение минимальных пороговых цен на реализуемую продукцию животноводства, обеспечение гарантий сбыта и др. Использование этих мер позволило бы получать ежегодный прирост производства молока в целом по стране на уровне 7 - 10 % или 2-3 млн. т.

Действующие ставки ввозных таможенных пошлин на импортируемые молочные продукты и мясо недостаточно эффективны, не позволяют обеспечивать равный доступ на внутренний рынок отечественных сельхозтоваропроизводителей, сдерживают рост производства молока, мяса, молочной и мясной продукции в стране. Это обостряет проблему внутреннего потребления, когда вместо отечественного натурального молока и продуктов, созданных на его основе, жители Российской Федерации потребляют молочные продукты, приготовленные с использованием пальмового масла и прочих заменителей настоящего молока, которыми их пичкуют торговые сети. Таким образом, государство в настоящее время не заботится не только о собственной продовольственной безопасности, но и о здоровье своих граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Островский А.В. Животноводство Европейской России в конце XIX – начале XX в. СПб., 2014. - 442 с.
2. Минат, В.Н. Споры о принципах планирования в советской России 20-х годов / В.Н. Минат, А.Г. Чепик // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 37-44.
3. Чекмарев, О.П. Развитие сельского хозяйства в России от имперских времен до наших дней: краткий обзор / О.П. Чекмарев // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2014. - № 6. – С. 72-88.
4. Кабанов, В.Д. Развитие животноводства России за сто лет (1917-2017 гг.) / В.Д. Кабанов // Главный зоотехник, 2018. - № 6. – С. 3-23.
5. Соколов, А.С. Практика и идеология «новой экономической политики» и ее уроки для современной России / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 22-33.

6. Минат, В.Н. Дискуссии о взаимодействии плана и рынка 20-х годов / В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 33-37.
7. Мостяев, Ю.Н. Формирование системы продовольственной безопасности нашей страны в различных условиях хозяйствования / Ю.Н. Мостяев, В.Н. Минат, И.К. Родин // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 44-54.

УДК 94(47)/ 94(47+57)/ 94(470)

О СТРАТЕГИИ ПОДЪЕМА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ В XX ВЕКЕ: РАЗМЫШЛЕНИЯ ЭКОНОМИСТА, ИСТОРИКА И ГЕОГРАФА

А.Г. Чепик, д-р экон. наук, профессор
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
А.С. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В представленной работе предпринята попытка с методологических позиций различных наук оценить стратегические направления развития сельскохозяйственного производства России, проходившее в различных социально-экономических и историко-политических условиях ее общественно-государственного развития на протяжении XX столетия. При этом, весьма характерным для всего указанного периода времени является необходимость именно подъема аграрной сферы нашей страны – Российской империи, буржуазной Российской Республики, Советской России и СССР, нынешней Российской Федерации. При этом, необходимо учитывать региональные (природные, исторические, социальные и т.п.) особенности развития аграрного сектора российской экономики. Особое внимание авторы уделяют соотношению эволюционных и революционных подходов к подъему российского села.

Ключевые слова: стратегия развития сельского хозяйства, социально-природная система, крестьянство, институциональные реформы, социально-экономические реформы, рациональное землепользование, эффективность сельскохозяйственного производства, обеспечение населения сельскохозяйственной продукцией, целевые программы развития сельского хозяйства, устойчивое развитие села, единый аграрный рынок России.

Следует признать, что, по-видимому, рассчитывать на относительно быстрое возрождение российского села сегодня не приходится. Дело в том, что происшедшие в нем в течение XX в. негативные изменения оказались настолько глубоки и серьезны, что поразили саму сердцевину обладающей в высшей степени инерционным характером социально-природной системы, именуемой обычно «человек - окружающая среда», а в нашем случае - «сельский житель - природа».

Возрождение сельского хозяйства в России - это возрождение крестьянства как умного, самого предприимчивого и самого рачительного хозяина страны, органически соединяющего все свойства природы, морали, культуры и общества, крестьянства как класса, инициирующего, а не якобы разрушающего крупное хозяйство, крестьянства, уважающего коллективный труд и проявляющего личную смекалку, которые вместе взятые создают надежную опору самого бережливого, самого эффективного и, следовательно, самого устойчивого производства. В России в лучшие годы насчитывалось более 18,5 млн. крестьянских хозяйств (в СССР - 242,5 тыс. колхозов и более 5 тыс. совхозов), в современной же России зарегистрированных подобий былых крестьянских хозяйств в 2002 г. насчитывалось всего 265,5 тыс. (в 1992 г. - 182,8 тыс.), в том числе реальных аналогов, определяемых по показателям надежности и эффективности организации и производственно-хозяйственной деятельности, - всего сотни [1].

В приоритетном режиме должны изменяться структура занятости сельского населения, ликвидироваться неэффективные и сокращаться низкооплачиваемые рабочие места, регулироваться неформальная занятость, которая не контролируется обществом и не облагается налогами, смягчаться негативные последствия роста безработицы в сельской местности, осуществляться интеграция политики занятости и аграрной политики в целом. Наивысший уровень годового прироста сельского хозяйства России за истекшие 100 лет был отмечен в 1976 г. (34,5%).Поэтому не удивительно, что случаи резкого падения сельскохозяйственного производства фиксировались в 1912-1913 гг., 1917-1920 гг., 1930-1932 гг., 1939-1945 гг., 1951-1963 гг., в 1965 г. [2]. Неурожаи и падеж скота наблюдались и в 1969, 1975, 1970, 1981, 1984, и 1994 г., когда годовые объемы производства понижались на 10%. «Рекордным» в этом смысле стал 1998 г., когда падение производства составило 35,7%. В истекшем столетии в известной степени определяющими для развития сельского хозяйства России были урожайность и валовые сборы зерновых, картофеля, размеры поголовья крупного рогатого скота и свиней, а также производство мяса и молока.

За годы нынешних реформ (1992-2002 гг.) было приращено всего 82,7 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, что явно свидетельствует о том, что аграрная составляющая наших системных изменений в течение десятилетия практически топталась на месте, и теперь настала пора наверстывать упущенное.

Однако было бы ошибочным строить стратегический подход к реформированию сельского хозяйства на революционных потрясениях. Нам не нужны реформаторы или новые собственники, стремящиеся к быстрой наживе. Они заведомо будут чужаками в российской деревне. Нам нужен спокойный и последовательный переход к элементарно необходимому, поступательно реализуемому и, что крайне важно, доступному для понимания каждым сельским жителем хозяйственному порядку, основанному на национальных традициях, адекватному по сути и духу народным представлениям об идеале отечественной общественной жизни.

Поэтому крупные институциональные и организационно-экономические преобразования, разработка и осуществление альтернативных сценариев и условий устойчивого развития аграрной сферы экономики следовало бы проводить с осторожностью, бережно сохраняя и поддерживая любые ростки прогресса в нашем сельском хозяйстве. Прежде всего нельзя допустить спешки в копировании институтов регулирования сельскохозяйственного производства и функционирования продовольственного рынка из систем экономического регулирования развитых стран. Их формирование должно происходить с учетом особенностей современного состояния российской экономики, национальных традиций, стереотипов экономического поведения, приоритетов народной психологии.

Глубокое и длительное воздействие кризисных явлений на сельское хозяйство России вызвало серьезнейшие межотраслевые, внутриотраслевые и межрегиональные диспропорции. Сложившиеся в этой обстановке политические и социально-экономические институты объективно сопротивляются переходу к эффективной рыночной организации с развитой конкурентной средой. Отсюда генеральным стратегическим направлением предстоящей эффективной организации сельскохозяйственного производства в нашей стране становится усиление координирующей роли государства в создании государственных и корпоративных аграрных структур и институтов, обеспечивающих эффективное его функционирование. При этом цель заключается не в совершении рыночных преобразований как таковых, не в насильственном переходе к частной собственности, а в создании адекватных условий для эффективного развития всех форм сельскохозяйственных предприятий, равных свобод, прав и шансов для их непрерывного роста и совершенствования, условий равной конкурентной борьбы, стимулирующих инициативу, производительный труд, эквивалентные отношения, полную занятость, высокую рентабельность и устойчивый рост сельского хозяйства [3].

Для активизации усилий по формированию конкурентной среды в стране необходимо не столько принятие новых законов, сколько жесткий контроль за

соблюдением уже имеющихся, усиление борьбы с коррупцией, мафиозными проявлениями в экономических отношениях, корыстными бюджетными ограничениями, часто не имеющими никакого отношения к поддержке эффективных производств.

Конкурентный рынок предполагает свободный вход на него новых операторов. В России сегодня очень высокие барьеры такого входа, обусловленные как формальными (всевозможные аккредитации, квоты, лицензии), так и неформальными (вымогательства чиновников, поборы криминальных структур и т.п.) ограничениями. Это снижает уровень конкуренции на аграрных рынках, ведет к завышению цен на продовольствие (и соответственно снижению спроса), занижает долю сельского хозяйства в конечной цене и соответственно финансовые поступления сельхозпроизводителям.

Как представляется, эволюционный механизм реформирования сельского хозяйства должен быть основан на взаимодействии общенациональных, индивидуальных и групповых интересов, исключающих неприглядные факты и «парадоксы» продолжающейся российской практики сокрытия урожая, существования теневого рынка и административных барьеров, несанкционированного доступа на сельскохозяйственный рынок криминальных элементов и структур, их доминирования. Должна быть создана принципиально новая среда сельского хозяйствования, формирующая и стимулирующая на селе институты роста, а не поощряющая по-прежнему институты заимствования, субсидирования и проедания инвестиций.

Не отрицая важности аграрного протекционизма (который присущ всем не только развивающимся, но и развитым странам мира), в современных российских условиях, при низком уровне баланса доходов и расходов государственного бюджета не следует рассчитывать на скорое восстановление уровня дореформенной бюджетной поддержки сельского хозяйства и, судя по историческому опыту российского протекционизма, на государственную
поддержку сельского хозяйства, которая скорее развращает, чем стимулирует, сельскохозяйственный рост [4].

Создание в аграрной сфере модели эффективной экономики устойчивого роста предполагает перераспределение собственности в пользу эффективного владельца, защиту прав собственности путем ускоренного формирования развитой системы финансово-кредитных, банковских институтов, развития земельного и фондового рынков. Переход к росту невозможен без достаточного платежеспособного спроса, ускоренного создания среднего класса в сельском хозяйстве, способного, с одной стороны, эффективно представлять интересы производителей, а с другой - выступать предприимчивым проводником политики государства на селе, активизировать роль государства в регулировании интересов товаропроизводителей, посредников и обществе в целом.

Важнейшей составляющей стратегии эффективного развития сельского хозяйства является обеспечение самодостаточного его роста, оптимизация структуры, реализация принципов сбалансированного и комплексного его возрождения, являющихся основой основ, общие гарантии сохранения и укрепления продовольственной безопасности страны.

В рамках концепции продовольственной безопасности приоритетным направлением политики государства должны стать развитие внутреннего рынка продовольствия, поддержка и защита отечественных товаропроизводителей, опора на собственные сельскохозяйственные ресурсы, сокращение потерь сельскохозяйственных продуктов, более полное использование существующих в сельском хозяйстве резервов.

Качественное изменение структуры агропромышленного производства посредством стимулирования платежеспособного спроса - неотъемлемое условие его эффективного развития. В связи с этим важными становятся повышение общего уровня доходов населения, обеспечение минимально определенных социальных стандартов в уровне доходов и потребления в региональном разрезе и по социальным группам населения.

Необходима разработка специальных целевых программ, направленных на социальную защиту населения России в области продовольственного обеспечения. Формирование резервов продовольствия возможно осуществлять через интервенции на

продовольственном рынке. Государственные структуры, выполняя функцию интервенционных закупок, должны обеспечивать баланс спроса и предложения на рынке [5]. Проведение интервенционных закупок государственными структурами должно быть направлено на формирование фондов продовольствия путем заключения взаимовыгодных договоров с производителями, страхование их рисков, регулирование конъюнктуры продовольственного рынка.

Осуществление товарных интервенций, требующее реального применения гарантированных закупочных цен, может быть проведено при помощи создания специального внебюджетного фонда поддержки села, формируемого за счет отчислений от товарооборота в оптовой и розничной торговле продовольствием. Источником пополнения данного фонда могут служить средства от повышения таможенных пошлин на отдельные виды продуктов питания. Стратегия в области ценовой и финансово-кредитной политики в сельском хозяйстве призвана обеспечить постепенный переход на эквивалентные отношения, поддержку доходов сельских товаропроизводителей на уровне, обеспечивающем расширенное воспроизводство и реализацию социально ориентированных программ для села, формирование единого экономического пространства на территории всей страны.

При совершенствовании системы цен на сельскохозяйственную продукцию следует упорядочить механизм экономических отношений между товаропроизводителями, заготовителями, переработчиками и работниками торговой сферы на основе определения реального вклада всех участников процесса. Целесообразно устанавливать предельный размер посреднических и торговых наценок по видам конечной продукции относительно закупочной цены на продукты сельского хозяйства или оптовой цены перерабатывающих предприятий.

Важным стратегическим направлением в предстоящем развитии сельского хозяйства является активизация процессов рационального использования земли путем разработки и внедрения в практику их полноценного кадастра. Немаловажное значение может иметь также введение единого сельскохозяйственного налога, который законодательно принят в конце прошлого года. Таким образом, все сельскохозяйственные товаропроизводители переводятся на уплату этого налога при условии, что за предшествующий календарный год доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной ими на сельскохозяйственных угодьях, в общей выручке составляет не менее 70% [6]. Экономический эксперимент по его внедрению, проведенный в ряде областей страны в прошлые годы, показал высокую его эффективность. Однако в соответствии с принятым законом к категории товаропроизводителей, на которых не распространяется единый сельскохозяйственный налог, относятся птицефабрики, животноводческие комплексы, тепличные комбинаты, т.е. по сути дела крупные товаропроизводители, что во многом снижает эффект *от* введения этого налога.

Интеграция в мировую продовольственную систему – важная составляющая стратегии развития российского сельского хозяйства. Сохраняя курс на вступление в ВТО, Россия должна отстаивать свое право использовать весь комплекс инструментов регулирования внешней экономической деятельности, применяемый в практике внешней торговли, а также обеспечить уровень защиты продовольственного и сельскохозяйственного рынков, сопоставимый с основными торговыми партнерами.

Стратегией эффективного развития сельского хозяйства предусматриваются формирование развитой конкурентной среды, укрепление конкурентных преимуществ отечественных производителей как неотъемлемого условия эффективного функционирования рынка продовольствия. Для запуска механизмов рыночной конкуренции необходимо предпринять серьезные шаги по развитию современных институтов со всеми необходимыми атрибутами (биржами, аукционами, информационно-аналитическими службами), созданию эффективной системы товародвижения, защите отечественных товаропроизводителей от давления импорта, стимулированию предприятий пищевой промышленности. На федеральном уровне необходимо разработать концепцию создания

единого аграрного рынка России, основанную на эффективной специализации регионов и устранении административных барьеров, препятствующих перемещению продовольствия. Данную работу следует проводить во взаимодействии с отраслевыми союзами и ассоциациями товаропроизводителей, а также межрегиональными корпорациями.

Стратегическое развитие интеграционных процессов предполагает формирование крупных агропромышленных корпораций как необходимого условия стабилизации продовольственного рынка. Для развития интеграционных процессов важно направить усилия государства на создание условий для формирования и соблюдения новых контрактных отношений, при которых все звенья технологической линии связываются соглашениями, определяющими объемы производства, качество продукции, сроки поставок, цены и т.д. Развитие интеграционных и кооперационных связей на межотраслевом уровне и поддержка институциональных преобразований, направленных на создание межотраслевых хозяйственных и управленческих структур (отраслевые и региональные союзы и ассоциации производителей), будут способствовать установлению ценового паритета между сельским хозяйством и смежными отраслями.

Наконец, важными составляющими эффективной стратегии предстоящего развития сельского хозяйства в нашей стране являются социальные приоритеты, правильное их определение, обоснованное ранжирование и распределение в пространстве и времени. Активизация инвестиционных процессов в отраслях агропромышленного комплекса - стержневой фактор стратегического восстановления и развития нормального воспроизводственного процесса. Основным направлением государственной политики по улучшению инвестиционного климата в России и инвестиционной активности является переориентация инвестиционных потоков в отрасли со стратегически высокозначимым производством (зерновое хозяйство, молочная, мясная промышленность).

Важнейшими среди этих приоритетов на селе являются учет региональных особенностей, создание специальных программ развития депрессивных сельских регионов. Большое значение имеет также социальная поддержка, включая правовую защиту от криминального влияния крестьянского подворья в условиях как коммерциализации сельскохозяйственных предприятий, так и в случае ликвидации сельскохозяйственного предприятия. В экономически развитых регионах России больше внимания следует уделять вовлечению населения в различные формы потребительской кооперации, снижению налогов и бюрократических запретов на вывоз продукции.

Наблюдающийся сегодня на прилавках российских рынков и магазинов избыток дорогого, а следовательно недоступного большинству населения страны, продовольствия - это не свидетельство улучшения дел в сельском хозяйстве. До этого улучшения еще, по-видимому, довольно далеко. К сожалению, значительная часть потребляемого сегодня россиянами продовольствия - это импорт, который мы получаем в обмен на вывозимые невозобновляемые полезные ископаемые. Пока российская земля не стала щедрой кормилицей своего народа, не производя и половины того количества мяса, молока, хлеба и картофеля, которое она давала в лучшие годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федоренко, Н.П. Россия на рубеже веков / Н.П. Федоренко. – М.: Экономика, 2003. – 727 с. – (Системные проблемы России).

2. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

3. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.

4. Соколов, А.С. Опыт перехода к твердой валюте: денежная реформа 1922-1924 гг. / А.С. Соколов // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии, 2005. - № 16. – С. 97-102.

5. Минат, В.Н. Становление системы народнохозяйственного планирования в нашей стране до второй половины 20-х годов XX века / В.Н. Минат, А.С. Соколов, А.Г. Чепик // в сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной науч. – практ. конференции; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО «Ряз. гос. агротехнологич. Ун-т им. П.А. Костычева», 2016. – С. 444-

449.
6. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.

УДК 331.101

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ АПК: СОСТОЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

С.И. Черных, д-р филос. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет
ORCID:http://org/0000-0001-6644-8295.

Аннотация. На основе деятельностного подхода в статье представлен анализ современного состояния человеческого капитала российского АПК. Ключевым моментом автор считает определение факторов продолжающихся деструкций аграрного сектора общественного производства. Основная причина развития деструктивных явлений определяется как неоптимальное соотношение внешних и внутренних факторов, формирующих человеческий капитал АПК. Именно этот диссонанс приводит к наличным деформациям в экосистеме АПК и в личностной экосистеме индивида как субъекта сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: человеческий капитал, АПК, внешние и внутренние факторы развития человеческого капитала аграрной сферы, экосистема АПК, экосистема сельскохозяйственного субъекта-производителя.

Введение. Состояние сегодняшнего агро-промышленного комплекса Российской Федерации, несмотря на частичные успехи, требует не только дальнейшего совершенствования, но и решения многих проблем, источником которых является реформация этой отрасли при переходе страны на рыночные отношения. Изменения производственных отношений в немалой степени затронули и основной элемент производительных сил-человека. Переход к постиндустриальному развитию, экономическом основанием которого являются технологичность и рынок, конкуренция и специализация, потребовали качественной трансформации человеческого капитала. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования зарубежных (Армстронг М., Davenpor T., Бурдьё П., Coleman J., Shultz T., Ficher I. И др.) и отечественных исследователей (Белкин В.Н., Сахаровский С.Н., Кузьменко Ю.В., Смирнов Б.В., Бондаренко Г.И., Костюк В.Н., Колядин А.П., Владимирова Ц.Д., Добрынин Е.А., Борщева Н.Л., Нижегородцев Р.М., Резник С.Д. и др.) [1]. Достаточное количество работ посвящено анализу человеческого капитала в АПК России (Дорофеев Н.Ф., Каменова К.П., Лалова Е.Ю., Боргардт И.Ф., Пустуев А.Л., Шарапова Н.В., Игношкина И.В., Михалева О.М., Светлакова Н.А., Соболева И., Овсянников Е.В., Пехтерева Г.Ю., Дятлова С.А., Добрынин А.И., Стукач В.Ф. и др.).

Методика и методология исследования. Для рассмотрения состояния человеческого капитала АПК применялся деятельностный, структурно-функциональный и статистический методы.

Результаты и обсуждение. Большинство исследователей признают необходимость опережающих темпов развития человеческого капитала; необходимость сбалансированного развития его основных элементов; их качественных и количественных параметров, а также интегрирующую функцию человеческого капитала в общем процессе формирования национального капитала. В качестве специфической характеристики процесса воспроизводства в сельскохозяйственном секторе указывается на слабо актуализированную его способность создать блага без участия природного и вещественного капитала, с одной

стороны и, с другой, на его мультипликативную ценность. Структурно человеческий капитал аграрной сферы является инвариантом структуры любой отрасли национального капитала. Ниже приведены наиболее распространенные типологические варианты структуры человеческого капитала.

.

1. **Структура видов человеческого капитала** (по Смирнову Б.В., Ткаченко А.А.) [2]

Неотчуждаемые виды человеческого капитала (неликвидный капитал)	Отчуждаемые виды человеческого капитал (ликвидный капитал)
Капитал здоровья	Структурный потенциал
Культурно-нравственный капитал	Клиентский или бренд-капитал
Интеллектуальный капитал	Организационный капитал
Трудовой капитал	
Организационно-предпринимательский капитал	

2. **Структура человеческого капитала** (по Скобляковой И.В.) [3]

Традиционно выделяются следующие элементы человеческого капитала.

- знания, представляющие собой целесообразную форму информации и используемую в деятельности;
- способности – умение успешно выполнять какие-либо функции;
- опыт – навыки действий, мастерство выполнения различных операций (действий) длительное время;
- культура – принципы и стереотипы поведения в рамках существующих в обществе знаний, правил, традиций, морали;
- мотивация, рассматриваемая как направленность деятельности, её интенсивность удовлетворенность процессом и результатом.

3. **Структура человеческого капитала** (по Владимировой Ц.Д.) [4]

Несмотря на значительный вклад ученых в формирование понятия «человеческий капитал», нет единой принятой структуры определения того, какие элементы входят в его состав, как они соотносятся и взаимодействуют в его составе, как они соотносятся и взаимодействуют друг с другом. Поэтому предлагается следующая структура человеческого капитала. В целом человеческий капитал рассматривается как комбинация из следующих характеристик отдельной личности – знания, коммуникации, навыки, талант, здоровье, опыт и творчество, в которые вкладываются инвестиции, которые со времени капитализируются и приносят добавленную стоимость.

4. **Характеристика человеческого капитала отдельного работника** (по Маклаковой Е.А.) [5].

Физиологические характеристики	**Характеристики психического здоровья**	**Характеристики профессиональной компетенции**
Уровень физического здоровья	Личностный адаптационный потенциал Уровень интеллектуального развития	Уровень образования Уровень квалификации компетенции

5. (по Борщ Л.М., Жаровой А.Р) [6]

Структура человеческого капитала – это множество элементов, в основе которых лежит: непрерывное обучение, изменение, совершенствование и адаптация к новым условиям.



Ориентация на эти классификации поможет нам обосновать главный тезис статьи: оптимальное развитие человеческого капитала аграрной сферы (впрочем как и любой другой) зависит от оптимальности баланса внешних и внутренних факторов его состояния. Мы вполне разделяем А.П. Колядина о том, что «Можно рассматривать человеческий капитал как совокупность составляющих: постоянной (базовое образование, профессиональные навыки и качества), переменной (способность к развитию, адаптивность, инновационность мышления и деятельности), природной (врожденные способности, задатки, талант). В рамках природной составляющей возникает проблема потенциального и реализуемого капитала: в рамках постоянной и переменной составляющих – угроза формирования фактического капитала» [7, с. 23]. Омские исследователи И.И. Игнашкина и Е.В. Коваленко составили достаточно обширный перечень позитивных и негативных факторов, влияющих сегодня на процесс формирования и развития, а также на процесс использования человеческого капитала в сельском хозяйстве. Они разделили их на три группы: социально-экономические; технологические и инфраструктурные; ресурсно-демографические. Они же сделали вывод о том, что «Проведенный анализ позволил утверждать, что происходит суженное воспроизводство совокупного работника сельского хозяйства. Квалификационная, профессиональная, отраслевая, образовательная, возрастная структуры совокупного работника противоречат требованием современного производства» [8].

Здравый смысл и аналогия позволяют предположить, что разнообразный отраслевой человеческий капитал, в том числе и человеческий капитал АПК (в структуру которого включается достаточно большое количество составляющих) формируется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне. Также не подлежит сомнению и то, что на каждом из этих уровней должен быть проведен многофакторный качественно-количественный анализ с целью выяснения векторов модернизации и повышения эффективности функционирования АПК и оптимизации его человеческого потенциала. Если демографические процессы, инвестиции (в том числе и социально ориентированное прямое финансирование), а также характер занятости можно отнести к макроуровню, то все, что касается развития человеческого потенциала организаций к мезоуровню (уровень развития производственных сил предприятия, уровень корпоративной культуры, социальная инфраструктура, система повышения квалификации, уровень заработной платы). Но наибольшее количество индикаторов мы должны присвоить (в аналитике процессов) субъекту, изначально определяющему качество человеческого капитала как системного феномена – индивиду. Для начала анализа необходимо провести разграничение терминов, которые сегодня употребляются в экономической, политологической, психологической, философской и другой литературе, посвященной проблематике АПК. Обычно и чаще всего употребляются понятия: собственно «аграрно-промышленный комплекс» (АПК), «население сельских территорий», «аграрный сектор экономики», «сельское хозяйство». Не вдаваясь в тонкости этих дефиниций, сразу заметим то, что часто они употребляются как соотносительные и (по умолчанию) равнообъемные, а их характеристики анализируются как подобные. Это является лишь частично верным, так как несмотря на пересечение объемов этих понятий, они обладают достаточной и выраженной спецификой. В дальнейшем речь будет идти преимущественно о населении сельских территорий и качестве его жизни, так как именно живущие на сельских территориях люди составляют основу

человеческого потенциала сельскохозяйственного сектора (сельского хозяйства).

Сегодня сельское хозяйство России является базовой комплексообразующей отраслью крупнейшего межотраслевого объединения – агропромышленного комплекса, в составе которого помимо сельского хозяйства (с соответствующими профилями производства), функционируют пищевая и перерабатывающая промышленность, отрасли и процессы, поддерживающие и координирующие сельское хозяйство, такие как сельскохозяйственное машиностроение, производство удобрений и средств защиты, логистика, финансы и т.д. Статистика свидетельствует о том, что «В целом по Российской Федерации наблюдается рост производства продукции сельского хозяйства, однако начиная с 2016 года темпы прироста данного показателя замедляются, так, в 2015 году производство выросло на 11,2%, в 2016 году – на 6,6%, в 2017 году – всего на 0,01% (тогда сельское хозяйство составило 4,4% ВВП, в денежном выражении примерно 500 млрд. руб. – авт.), а уже в 2018 году темп производства снижается на 0,002»» [9, с. 89-90]. Понятие «население сельских территорий» имеет очень динамический объем и содержание, поэтому базовые характеристики трансформируются быстро, статистика неопределена и носит условный характер. Понятие «аграрный сектор экономики» примерно адекватно понятию «сельское хозяйство». На первое января 2019 года городское население Российской Федерации составляло примерно 109,5 млн. человек, сельское – 37,3 млн. ООН прогнозирует, что к 2050 году численность населения России сократится более чем на 11 млн. – до 132,7млн. человек, доля городского населения в этом объеме будет составлять 110,6 млн. (увеличится на 3 млн.), а сельского сократится на 14 млн. (с 36,8) и составит 22,1 млн. При этом разрыв в качестве жизни между городским и сельским населением будет усиливаться [10]. Подобный прогноз не может внушать оптимизма, даже несмотря на те меры, которые прокламировал Президент России В.В. Путин в своем недавнем Послании Федеральному Собранию [11]. Согласно данным Росстата сельское население проживает в 17380 поселениях, сельскохозяйственные субъекты – производители потенциально имеют 222 млн. гектаров, а трудоспособных в общем объеме населения сельских территорий (по видам экономической деятельности – сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство) 4,976 млн. человек (6,9% от общего количества). Квалифицированных работников из этого объема – 1,806 тыс., то есть меньше половины, не квалифицированных – 425 тыс.

В начале апреля 2019 года Росстат опубликовал результаты обширного исследования, по которым можно судить о состоянии инфраструктуры и качества жизни людей, живущих на сельских территориях. Исследование показало, что с точки зрения объективных факторов большая часть деревенских территорий остается практически необустроенной. Виктор Левашов – один из экспертов Центра социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований, так прокомментировал общие результаты: «Таким образом, если судить по объективным показателям – например качеству дорог, наличию водопровода и канализации, уровню доходов (оснащенности ФАПов и школ, наличию Интернета, энергообеспеченности и др. – авт.) жизнь в деревне заметно уступает по качеству городской. Но в том, что касается вопросов экологии и субъективных аспектов, связанных с мировосприятием в целом, сельские жители действительно считают, что живут лучше, чем горожане» [12]. Воспроизводство человеческого капитала, как говорилось ранее, определяется совокупностью внешних и внутренних факторов, от которых зависит динамика его развития и результат (как состояние). Это же относится к любому отраслевому человеческому капиталу. Как правило к внешним факторам относят образование, здравоохранение, информированность и другое, то есть то что «приходит» к субъектам через «внешний» по отношению к нему как «организму – мозгу» набор социальных институтов. Это и условия трудовой деятельности, и жилищные условия, и среда обитания. Инвестиции в эти социальные институты определяют изменения, происходящие в качественно-количественных индикаторах индивидуального человеческого капитала. К внутренним факторам относятся здоровье, умственные способности, работоспособность, семью как специфическую среду обитания, а также межличностные отношения, интеллектуальную

развитость и т.д. Несложно заметить, что в каждом из этих факторов взаимозависимость социального/индивидуального «размерно» различна и развитость человеческого индивидуального капитала в немалой степени зависит от мотивации индивида на её оптимизацию. Если предположить как вполне определенное, что мотивация формируется в процессе социализации, то образование становится основным фактором не только гипотетико-теоретический «оформленности» мотивационных установок, но и своеобразным «плацдармом» для деятельности по их реализации.

В современных условиях «текучести» и «неопределенности» значительно возрастает необходимость повышения эффективности «переменных» (по А.П. Колядину) факторов-способность к развитию, адаптивность, инновационность мышления и деятельности. Значимость хорошего образования имеет в их формировании непреходящую значимость. Между тем Счетная палата сообщает, что «Результатом проведенной оптимизации стало сокращение с 2001 года числа детских садов с 51 до 48 тысяч, сельских школ – 46 до 24 тысяч, городских – с 23 до 18 тысяч … Электронное обучение доступно лишь 15% российских школьников, с применением дистанционных технологий учатся только 2,5% детей, при этом почти в 400 сельских школах отсутствует доступ в Интернет, в половине оставшихся скорость подключения остается крайне низкой … Обеспечение скорости доступа в интернет для школ запланировано нацпрограммой «Цифровая экономика» только к концу 2024 года. При этом средства на создание сетей передачи данных внутри зданий не предусмотрены. Нельзя допускать, когда быстрый интернет есть, но пользоваться им в школьном кабине невозможно» [13]. Между тем к 2024 году численность школьников с сегодняшних 16 млн. возрастет до почти 20 млн. человек. А в связи с объявленными Президентом в своем Послании Федеральному Собранию мерами дальнейший рост может оказаться вообще слабо контролируемым и система образования может оказаться совсем не готова к этому вызову.

В условиях формирования цифровой экономики цифровое образование, основанное на принципиально других технологиях, может «выровнять», а может наоборот, углубить региональное неравенство. И тогда это приведет к деформациям и усилению доли «фиктивного человеческого капитала» в его объеме, особенно в его постоянной части (базовое образование, профессиональные навыки и качества). Последнее многофакторное исследование, проведенное ВШЭ еще в 2015 году показало, что «индекс образовательной инфраструктуры» составил от 0,43 (по дошкольному) до 0,56 (по среднему профессиональному). Значения региональных индексов разнятся от 0,23 до 0,75 при среднероссийском 0,46. «Оптимизация» и сокращение количества школ (особенно малокомплектных на селе) подняли этот индекс к 2019 до 0,47, то есть совсем незначительно. Не слишком оптимальным оказался и индекс кадрового обеспечения. В профессиональном образовании – 0,67, в дошкольном – 0,40, в школьном – 0,45 [14].

Выводы. Региональное неравенство – это внешнее выражение дисбаланса внешних и внутренних факторов и его развитие означает отрицательную актуализацию практически всех факторных величин, как постоянных, так переменных и природных. Однако, если одни факторы (например, прямое социальное финансирование или базовое образование) имеют постоянный (гарантированный государственными и бизнес-структурами) характер и тенденцию к возрастанию, то остальные факторы напрямую зависят от уровня мотивации индивида. Образование, семья и качество социализации (как и «социального поля бытийственности») индивида в современных условиях приобретает все более индивидуализированный характер. В условиях постоянных трансформаций значимость индивидуализированных факторов резко возрастает и, несмотря на постоянно возрастающую миграцию в город сельской молодежи, формируется и отток городских жителей в деревню. Индивидуализированные факторы и их взаимодействие между собой как переменных величин слабо актуализированы и теоретически и статистически. Эти проблемы еще более обостряют и региональное неравенство и дисбаланс межфакторного взаимодействия и, следовательно, нуждаются в дальнейшем исследовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Более подробный анализ см.: Аникин В.А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки // Экономическая социология. 2017. Т.18. №4. С. 120-156; Кузьменко Ю.В. Эволюция взглядов на понятие «человеческий капитал» в научных исследованиях // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №2. С.31-44; Сценарии роста российской экономики с учетом вклада человеческого капитала [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апреля 2019 г. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 51 с.
2. Смирнов Б.В., Ткаченко А.В. Методологические основы классификации человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2009. №4(49). С. 119-127.
3. Скоблякова И.В. Циклы воспроизводства человеческого капитала. М.: Изд-во Машиностроение -1. 2006. 28 с.
4. Владимирова Ц.Д. Развитие человеческого капитала организации в цифровой экономике // Российское предпринимательство. Том 19. Номер 9. Сентябрь 2018. С. 2671-2690.
5. Маклакова Е.А. Человеческий капитал: понятие, оценка, учет // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2010. №1. Том 6. С. 56-68.
6. Борщ Л.М., Жарова А.Р. Методология развития человеческого капитала с позиций цифровой экономики // Креативная экономика. 2019. №11. С. 2141-2157.
7. Колядин А.П. Основные положения концепции фиктивного компонента человеческого капитала // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2011. №5. С. 28-31.
8. Игнашкина И.В., Коваленко Е.В. Формирование и использование человеческого капитала в аграрном секторе экономике // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2015. №2(18). С. 90-97.
9. Матушевская Е.А., Очередникова О.С. Диагностика состояния и тенденции развития сельского хозяйства Российской Федерации: региональный аспект. // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельско-хозяйственные науки. Экономика». 2019. Т.5. №1. С. 89-97. DOI:10.30914/2411-9687-5-1-89-97.
10. Ряды редеют: Население России уменьшается. [Электронный ресурс]. Режим доступа: gazeta.ru/business/2019/01/23/12140701.shtml. (Дата обращения 26.01.2020).
11. Помочь тем, кому труднее. Владимир Путин выступил с Посланием Федеральному Собранию // Российская газета. 2020. 16 января. №7(8061).
12. Приемская Е. Деревенская мерка: что говорит исследование Росстата о жизни на селе. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https:iz.ru/863817/. (Дата обращения 28.01.2020).
13. Калюков Е. Счетная палата сообщила о резком сокращении числа школ в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:rbc.ru/society/28/06/2019/ (Дата обращения 24.01.2020).
14. Филиппова Д. В России не хватает учителей, логопедов и психологов. [Электронный ресурс]. Режим доступа:iz.ru/news/721364. (Дата обращения 01.02.2020).

УДК 331.101.262

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ

С.И. Черных, д-р филос. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет
ORCID:http://org/0000-0001-6644-8295.

Аннотация. В статье представлен краткий историографический обзор методологических подходов к пониманию человеческого капитала, как одного из основных понятий социальной философии. Компаративистский подход, реализуемый в статье как основной, позволяет определить основной набор специфизирующих это понятие признаков.

Ключевые слова: человеческий капитал, понятие, признак, определение понятия.

Введение. Понятие человеческого капитала на протяжении последнего столетия является одним из наиболее обсуждаемых в экономической, психологической, философской научной и научно-популярной литературе. Объективность рассмотрения сущности, структуры, специфических признаков человеческого капитала, потенциала его состояния и развития, а так же возможностей его совершенствования, требуют определения таких показателей и такого логического обоснования, которые бы обеспечили эту объективность. Однако сложность и многофакторность рассматриваемого понятия далеко не всегда позволяет обозначить даже пределы такого рассмотрения. Одним из средств, ограничивающих «теоретическое поле» в процессе конкретных исследований человеческого капитала, является соответствующий предмету исследования

методологический подход. Целью данной статьи является компаративистский анализ методологических подходов к исследованию человеческого капитала.

Методика и методология исследования. Сравнительный подход предполагает в качестве основных исторический и историографический методы исследования. Однако анализ понятий с необходимостью требует применения логических методов. В нашем случае это определение понятий, в первую очередь. Но, если учесть, что каждое понятие определяется в логике через объем и содержание, то с необходимостью привлекаются методы обобщения и ограничения понятий.

Результаты и обсуждение. Исходным моментом логического восхождения в аналитике проблемы человеческого капитала, является (по умолчанию) положение о том, что природа любого единичного индивида (а в дальнейшем понятие «индивид» и понятие «человек» для нас будут совместимыми) носит двойственный характер. Он одновременно и биологическое и социальное существо. Этой дуалистичностью определяется как развитие личности индивида, так и его потенциал как совокупность жизненных ресурсов. Потенциал индивида в процессе социализации обращается в личностный человеческий капитал. Это превращение осуществляется через сложную систему взаимодействий индивида с социумом, имеющую интегрированный (как в горизонтальном, так и в вертикальном варианте) характер. Поэтому любой целостный (или претендующий на это место) подход к объяснению сущности и смысла человеческого капитала, может рассматриваться только как некоторая персонифицированная определенность, напрямую зависящая от определенности субъекта как носителя капитала (биологического и социального). Именно в этом смысле мы можем говорить об индивидуальном или коллективном человеческом капитале. При этом под «коллективом» мы можем понимать любую общность людей, как статусированную (формальные социальные институты), так и нестатусированную (стихийный митинг, к примеру), но проявляющую смысловую активность. Эти рассуждения касаются предиката «человеческий». С другой стороны в формуле «человеческий капитал» позицию субъекта занимает некая реальность, обозначаемая понятием «капитал». И в этом дискурсе определяющей характеристикой всего объема понятия «человеческий капитал» становится все то, что приносит доход, инициированный деятельностью человека.

В историографии этой проблематики, как иностранной (M. Armstrong, G.S. Becker, P. Bourdieu, T.O. Davenport, N. Langer, L. Edvinsson, Mc Cracken, J. Coleman и др.), так и уже достаточно многочисленной отечественной (Добрынин А.И., Дятлов С.А., Ермоченко О.Н., Критский М.М., Симкина Л.Г., Владимирова Ц.Д., Борщ Л.М., Жарова А.Р., Нижегородцев Р.М., Резник С.Д., Смирнов Б.В., Колядин А.П. и др.) очень часто «просматривается» тезис о том, что рассмотрение проблемы «в конечном итоге сводится к способности человека работать», а сам человеческий капитал представляется как «рабочая сила человека, рассматриваемая в качестве источника дохода» [1, с. 15]. Ц.Д. Владимирова в своей работе по развитию теории человеческого капитала составила обзорный перечень понятий этого феномена с 1961 года (T. Schultz) до 2016 года (Н.Л. Борщева) и пришла к заключению о том, что «несмотря на значительный вклад ученых в формирование понятия «человеческий капитал», нет единой принятой структуры, определения того, какие элементы входят в его состав и как они соотносятся и взаимодействуют друг с другом. В целом человеческий капитал рассматривается как комбинация из следующих характеристик отдельной личности – знания, коммуникация, навыки, талант, здоровье, опыт и творчество, в которые вкладываются инвестиции, которые с течением времени капитализируются и приносят добавленную стоимость организации (и индивиду – авт.)» [2, с. 2674-2676]. Разделяя подобное понимание в целом заметим, то, что оно удовлетворяет нескольким параметрам. Определяющими среди них являются два: первое то, что в таком понимании «соотнесены» во взаимодействии «социальная среда - "сам индивид"», второе то, что в индивидуальном (личностном) капитале сочетаются биологические и социальные структуры. Тем не менее, как нам представляется, именно социальная составляющая здесь ограничена и опять экономическими параметрами: инвестиции, капитализация, добавленная стоимость. Именно поэтому, скорее всего, еще Дж. Коулман (James Coleman), известный американский

экономист и социолог, сделал попытку снять диктат «экономического детерминизма» через интеграцию экономических итераций с социологическими и политологическими концептами. В своей знаменитой статье «Капитал социальный и человеческий» он не только вводит понятие «социальный капитал», но (продолжая и интегрируя отдельные моменты концептов Й. Бен-Пореза, О. Уильямсона, Б. Беккера, М. Гранноветера), исходя из концепции социального поведения, осуществляет анализ социальных систем с использованием экономических принципов рационального поведения (инвестирование, капитализация, добавленная стоимость, прибыль). В этом дискурсе «Концепция социального капитала – инструмент, который помогает выполнять подобный анализ». Дж. Коулман выделял два основных подхода к исследованию человеческого капитала: социологический и экономический. Он же определил достоинства и недостатки каждого из них. К достоинствам социологических исследований он отнес способность «исследовать актора в социальном контексте» и объяснение того «как оно (это поведение – авт.) трансформируется под влиянием социальной среды». К недостаткам – то, что поведение актора рассматривалось ограниченно, как «продукт окружающей среды», без учета «внутренних импульсов действия». Между тем, формирование рациональных начал индивидуального человеческого капитала без осознания этих внутренних импульсов, делает его ущербным, неполноценным, неадекватным. «Совершенно очевидно, - пишет Ю.Н. Харари в работе «21 урок XXI века», что у человека есть воля и желания – а порой и возможность исполнять эти желания. Если под «свободой воли» вы понимаете свободу делать то, что хотите, то да, люди обладают свободой воли. Но если под «свободой воли» подразумевается свобода выбирать желания, то такой свободы у человека нет» [3, с. 357]. Именно поэтому достоинства экономического подхода состояли, по мнению Дж. Коулмана, в представлении акторов как лиц, принимающих самостоятельные решения, действующих независимо, при этом всякое совершаемое актором действие должно быть рационально, то есть приносить максимальную полезность (традиция А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, Дж. Дьюи, У. Джемса, Г. Форда, Й. Бен-Пореза, О. Уильямсона и др.). Ограниченность экономического подхода состояла в «необъемности» эмпирического материала, фиксирующего экономическую активность и находящегося в динамике социального контекста.

Так к физическому человеческому капиталу добавился социальный капитал, который включает «в себя множество различных составляющих, которые характеризуются двумя общими свойствами: они, во-первых, состоят из нескольких социальных структур, и, во-вторых, облегчают определенные действия акторов внутри структуры… Подобно физическому и человеческому капиталу, социальный капитал не подпадает под строгую дефиницию… В отличие от иных форм капитала, социальный капитал свойственен структуре связей между акторами и среди них» [4]. Сотканный из этой сети связей социальный капитал составляет важнейший ресурс для человека. Классическими примерами социального капитала является сегодня многие феномены: от «телефонного права» и «блата» до гражданских ассоциаций и дистанционного обучения, от рынка оптовой торговли алмазами до информационных сетевых взаимодействий. Сегодня теория социального капитала Дж. Коулмена подтверждается новыми и новыми концептами. Одним из них является концепт, основанный на теории надежности социальной среды: чем надежнее социальная среда, тем профицитнее социальный капитал. И наоборот: высокая степень социальной разобщенности будет означать дефицит социального капитала. Или в создании объяснительного концепта для теории поколений Штрауса-Хоува: важнейшей характеристикой социального капитала (особенно такого корпоративного актора как семья) является влияние социального капитала семьи на создание человеческого капитала подрастающего поколения.

Заключение. Институциональный анализ позволяет разработать классификацию человеческого капитала по его (актора, субъекта, индивида) принадлежности к социальным институтам, которые и выполняют функцию воспроизводства индивидуального человеческого капитала. Функциональный анализ позволяет подвергнуть человеческий

капитал квалификации по видам предметной деятельности и тогда мы определяем его содержание и классифицируем через добавленные к понятию «капитал» предикаты. В результате получаем виды капитала (экономический, человеческий, социальный, физический и т.д.). Структурный анализ видов капитала зачастую определяется через рассмотрение конкретных видов капитала в дискурсе их функционирования в социальных институтах. Тогда человеческий капитал (родовое понятие с максимальным содержанием) интерпретируется как отчуждаемый или неотчуждаемый от индивида ресурс. Так физический капитал рассматривается как личные блага (во всех их проявлениях), а образовательный (академический, интеллектуальный) как общественное благо. Деятельностный подход объединяет все виды капиталов и интерпретирует их через возможность их интегрированного воспроизводства. Именно деятельностный подход позволяет рассмотреть человеческий капитал как целостное социально-экономическое образование через идентификацию индивидуального разнообразия субъектов как носителей капитала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин В.Н., Белкина Н.А. Человеческий капитал в системе смежных экономических понятий // Челябинский гуманитарий. 2010. №10. С. 14-22.
2. Владимирова Ц.Д. Развитие теории человеческого капитала организации в цифровой экономике // Российское предпринимательство. 2018. Том 19. №9. С. 2671-2690. DOI:10.18334/гр.19.9.39307.
3. Харари, Ю.Н. 21 урок для XXI века. [Пер. с англ. Ю. Гольдберга]. – М.: Синдбад, 2019. – 416 с.
4. Coleman John. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. 2001. №3. С. 121-139.

УДК 347.91

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Л. Шабалина, ст. преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности предварительного судебного заседания как процедуры, проходящей на этапе подготовки дела к судебному разбирательству.

Ключевые слова: гражданское судопроизводство, предварительное судебное заседание, подготовка дела к судебному разбирательству.

Основными нормативными актами, которыми необходимо руководствоваться судьям при подготовке дела к судебному разбирательству, являются Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [1] и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству»[2].

Одним из условий правильного и своевременного рассмотрения дела является проведение подготовки дела к судебному разбирательству в точном соответствии с вышеперечисленными актами.

Как отмечает О.А. Рузакова, непроведение либо формальное проведение подготовки дел к судебному разбирательству, как правило, приводит к отложению судебного разбирательства, волоките, а в ряде случаев и к принятию необоснованных решений [3, с. 115].

Как подчеркивает Я.Х. Беков, «согласно ГПК РФ предусмотрено два вида процессуальных мероприятий подготовительного характера, которые проводятся судьей при непосредственном участии (или в присутствии) сторон: собеседование и предварительное судебное заседание» [4].

Специфика предварительного судебного заседания состоит в том, что оно, с одной

стороны, закрепляет достигнутые результаты подготовительных действий, а с другой стороны, является важной ступенью для рассмотрения дела по существу. Это пограничное состояние, в свою очередь, порождает научную дискуссию о сути этого явления. Так, М.О. Бороздина рассматривает предварительное заседание в качестве одного из факультативных действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству [5, с. 125]

Такое мнение неоднозначно воспринято некоторыми российскими цивилистами. Так, А.В. Чекмарёва, не соглашаясь с данным подходом, утверждает, что «предварительное судебное заседание имеет много общих черт с основным судебным заседанием» [6, с. 293], тем самым она подчеркивает, что предварительное заседание состоит из совокупности процессуальных действий суда и лиц, участвующих в деле. По ее мнению, «предварительное судебное заседание – это процедура, проводимая судьей единолично с извещением лиц, участвующих в деле, в случае необходимости разрешения вопросов, указанных в ст. 152 ГПК РФ.

Носырева Е.И. считает, что предварительное судебное заседание, проводимое в рамках подготовки дела, является отдельным этапом, имеющим свои цели и требующим своего процессуального оформления [7, с.56].

С позицией Е.И. Носыревой согласна Е.Н. Сердитова, полагающая, что введение института предварительного судебного заседания способствует выделению двух этапов стадии подготовки дела к судебному разбирательству: первый – действия участников процесса по подготовке дела до предварительного заседания, второй – предварительное судебное заседание [8, с. 61].

Предварительное судебное заседание состоит из совокупности процессуальных действий суда, лиц, участвующих в деле, и, следовательно, представляет собой процедуру. А процессуальным действием судьи будет являться разрешение вопроса о проведении предварительного судебного заседания (п. 13 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ).

Из-за отсутствия единой дефиниции предварительного судебного заседания в российском законодательстве появилось много подходов к определению его сущности.

Предварительное судебное заседание - это процедура, проводимая судьей единолично с извещением лиц, участвующих в деле, в случае необходимости разрешения вопросов, указанных в ст. 152 ГПК РФ. Возможность определения предварительного судебного заседания в качестве процедуры вытекает из особенностей этого института, состоящего из совокупности процессуальных действий суда и лиц, участвующих в деле, а также из цели, обозначенной в ст. 152 ГПК РФ. То есть предварительное судебное заседание отличается от всех предшествующих подготовительных действий особой процессуальной формой, более высокой степенью обобщения фактов и обстоятельств. Кроме того, в ходе предварительного заседания согласно ч. 6 ст. 152 ГПК РФ в связи с возражениями ответчика расширяется сфера диспозитивности и может происходить движение дела к его завершению [9, с. 22].

Предварительное судебное заседание содержит элементы, сближающие его с судебным заседанием: ведущая роль судьи, установление личностей явившихся, разъяснение лицам, участвующим в заседании, их прав, возможность сторон представлять доказательства, приводить доводы, заявлять ходатайства, выяснение вопроса о намерениях сторон заключить мировое соглашение и др.; о проведенном предварительном заседании составляется протокол. В предварительном судебном заседании реализуются основные гражданские процессуальные принципы.

Назначение предварительного заседания состоит в обеспечении гарантии реализации прав и интересов сторон. Если все предшествующие действия на этапе подготовки в основном были связаны с активизацией сторон по сбору доказательств, их собственными усилиями в защите прав и интересов, то в предварительном судебном заседании возрастает роль судьи, который, во-первых, проводит заседание единолично, во-вторых, может назначить срок предварительного судебного заседания, выходящий за пределы установленных ГПК РФ сроков рассмотрения и разрешения дел (ч. 3 ст. 152), он же принимает решение об отказе в иске без исследования иных фактических обстоятельств по

делу (ч. 6 ст. 152).

Предварительное судебное заседание позволяет не только закрепить распорядительные права сторон, достигнутые в ходе подготовки дела, но и проверить законность волеизъявления сторон. [9, с.23].

Вместе с тем в литературе существует точка зрения о необходимости проведения предварительного судебного заседания по каждому гражданскому делу [10, с. 14]. Законодательное закрепление обязательности предварительного судебного заседания представляется нецелесообразным, поскольку приведет к дополнительной загруженности судей, волоките, затягиванию в разрешении спора. Сам замысел введения института предварительного заседания направлен в первую очередь на ускорение судопроизводства, поскольку процесс может завершиться до судебного разбирательства при наличии определенных обстоятельств, что, в свою очередь, будет способствовать соблюдению принципа процессуальной экономии.

Выбор судом такой процессуальной формы, как предварительное заседание, обязывает к исполнению специфического порядка реализации процессуальных действий, а также соблюдения определенных процедурных правил (определение состава суда, сроков проведения заседания, извещение сторон о времени и месте его проведения, разъяснение прав и обязанностей сторон и т.д.). Сама процедура проведения предварительного судебного заседания подчинена логике основного заседания и регламентирована законом. Она включает в себя выяснение явки вызванных лиц, способов их извещения о заседании, установление личностей явившихся участников заседания. В случае привлечения переводчика суд разъясняет ему права и обязанности, предупреждает об ответственности. Как и в основном заседании, объявляется состав суда и разъясняются права сторон, включая и право на отвод. Важное место занимает выяснение возможности заключения мирового соглашения. В ходе заседания выясняются вопросы о наличии ходатайств и заявлений. Если таковые имеются, то осуществляется их рассмотрение. Важную роль играет рассмотрение доказательств на предмет их достаточности для правильного и обоснованного разрешения дела.

Обоснованно считает А.В. Чекмарева, что проведение предварительного судебного заседания позволяет защитить права не только сторон, но и других заинтересованных лиц, поэтому такая форма подготовительных процедур обеспечивает гарантии более полной защиты прав граждан [9, с. 23].

В связи с этим представляется целесообразным внести изменения в ч. 2 ст. 152 ГПК, изложив ее в следующей редакции: «Предварительное судебное заседание проводится судьей единолично. Лица, участвующие в деле, извещаются о времени и месте предварительного судебного заседания. Судья разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // http://www.pravo.gov.ru
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.06.2008 N 11 (ред. от 09.02.2012) «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // http://www.pravo.gov.ru
3. Рузакова О.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (продолжение) // Вестник гражданского процесса. 2015. N 4. С. 113 - 131.
4. Беков Я.Х. Подготовка дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве: Монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 167 с.
5. Бороздина М.О. Предварительное судебное заседание как новелла ГПК РФ // Проблемы гражданской юрисдикции в свете нового законодательства. Саратов, 2003. С. 125, 131, 133.
6. Чекмарева А.В. Предварительное судебное заседание в свете реформирования гражданского процессуального законодательства // Защита гражданских прав в условиях реформирования гражданского и гражданского процессуального законодательства. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции: 22 мая 2015 г. / Под общ. ред. А.Н. Кузбагарова, К.Г. Сварчесвкого. – СПб: ИД «Петрополис», 2015. С. 292-296
7. Носырева Е.И. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству: комплексный и сравнительный анализ норм ГПК РФ и АПК РФ // Современная доктрина гражданского, арбитражного процесса и

исполнительного производства. Теория и практика: сборник научных статей. Краснодар; СПб., - 2004. – С.56.)
8. Сердитова Е.Н. К вопросу о подготовке дела к судебному разбирательству в гражданском и арбитражном процессах: сравнительно-правовой аспект // Новеллы гражданского процессуального права: материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию М.С. Шакарян. М., 2004. – С.61.
9. Чекмарева А.В. Место и роль предварительного судебного заседания в гражданском судопроизводстве // Российский судья. 2017. № 3. С. 20 - 23.].
10. Диордиева О.Н. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе // Мировой судья. - 2005. № 6. С. 12 - 16.

УДК: 332.362 / 346.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛЕСОВ НА ЗЕМЛЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

М. Ю. Шабля, магистрант
Д.Н. Безрядин, канд. юрид. наук, доцент
Новосибирский Государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются причины отсутствия правового статуса лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения и пути решения этой проблемы**.**

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, правовой статус, поручение Правительству Российской Федерации.

По различным оценкам в России сегодня насчитывается от 40 до 63 млн. га зарастающих лесом с/х земель [7]. Многие из этих земель заброшены около 30 лет назад и на них уже успел сформироваться полноценный лес. Как правило, эти земли малопригодны для введения сельского хозяйства или их возвращение в сельскохозяйственный оборот нерентабельно, однако эти земли благоприятны для выращивания лесов и ведения интенсивного лесного хозяйства.

1 сентября 2013 года Президентом Российской Федерации было дано поручение Правительству Российской Федерации (Пр-2039, п.1.б) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих установление особенностей использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения и иных землях, не относящихся к землям лесного фонда. Но фактически это поручение выполнено не было. Федеральным законом от 27.12.2018 № 538-ФЗ в Лесной кодекс РФ была внесена новая статья 123 "Леса, расположенные на землях сельскохозяйственного назначения", но предусмотренный ей нормативный правовой акт (Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения"), без которого эта статья не работает, не принят до сих пор[1,4]. Кроме того, в статье 78 Земельного кодекса РФ сохраняются формулировки, не предусматривающие существование таких лесов, кроме защитных лесных насаждений (ч. 1), и запрещающие использование этих земель для лесного хозяйства ближе тридцати километров от населенных пунктов (ч.4) [2].

Согласно письму Министерства сельского хозяйства РФ от 13 февраля 2018 г. № 15/121 О рубке древесной растительности на земельных участках из земель сельскохозяйственного назначения: правообладателями таких земельных участков может осуществляться расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности, не относящейся к защитным лесным насаждениям и лесам на сельскохозяйственных землях в границах особо охраняемых природных территорий, в рамках проектов по культуртехнической мелиорации[5]. Но реализация древесины, полученной в ходе расчистки, по сути, является «незаконной». Согласно статье 50.5 ЛК РФ ИП и ЮЛ обязаны

предоставить декларацию о сделке с древесиной оператору единой государственной автоматизированной информационной системы учета древесины и сделок с ней (ЛесЕГАИС)[1]. Согласно Правилам представления декларации о сделках с древесиной продавец обязан дополнительно внести в декларацию документ-основание, подтверждающий происхождение объемов древесины, но правилами и функционалом ЛесЕГАИС не предусмотрены внесение проектов по культуртехнической мелиорации [3].

В результате отсутствия правового статуса у этих лесов огромные площади практически не используются для продуктивного лесного хозяйства, вследствие запущенности данных земель они не используются для сельского хозяйства. Угроза штрафов и изъятия мотивирует собственников к уничтожению таких лесов, в первую очередь самым простым способом – сжиганием, что провоцирует ландшафтные, а затем и лесные пожары. В случае эффективного использования заброшенных сельскохозяйственных земель для лесного хозяйства, в долгосрочной перспективе они могут обеспечить ежегодное выращивание до 300 миллионов кубометров древесины, и создание до ста тысяч новых рабочих мест в сельских районах Российской Федерации[6].

Согласно разрабатываемому Постановлению Правительства Российской Федерации "Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения" земли непригодные для с/х производства, на которых расположены леса, должны быть переведены в земли лесного фонда, то есть в собственность государства[4].

Однако, 29 января 2020 года, по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека и встречи с уполномоченными по правам человека, Президент РФ поручил Правительству РФ принять меры, направленные на установление особенностей использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения, предусмотрев возможность осуществления на землях такой категории всех видов использования лесов без необходимости изменения формы собственности на земельные участки и изменения категории земель[7].

До поручения Президента РФ Greenpeace подал петицию, где было предложено следующее:

1. Внести в части 1 и 4 статьи 78 Земельного кодекса РФ изменения, допускающие использование земель сельскохозяйственного назначения для ведения лесного хозяйства (включая лесное фермерство, агролесоводство и плантационное лесовыращивание);

2. Правительству РФ - утвердить предусмотренные ч.2 ст. 123 Лесного кодекса РФ "Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения", допускающие существование этих лесов и ведение в них лесного хозяйства при любой форме собственности, и устанавливающие необходимые требования к этому хозяйству;

3. Правительству РФ - внести в Перечень признаков неиспользования земельных участков для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности, утвержденный постановлением от 23 апреля 2012 года № 369, изменения, допускающие использование земель сельскохозяйственного назначения для лесоводства.

4. Минэкономразвития РФ - внести в Классификатор видов разрешенного использования земельных участков, утвержденный приказом от 1 сентября 2014 г. № 540, изменения, допускающие использование земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения для лесоводства.

5. Предусмотреть меры по поддержке лесоводства на землях сельскохозяйственного назначения (включая лесное фермерство, плантационное лесовыращивание, агролесоводство и иные формы растениеводства, связанные с выращиванием древесины) в рамках национального проекта "Экология", государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий", или иной специальной программы[6].

К внесённым предложениям так же нужно добавить, то, что необходимо разработать документ, подтверждающий легальность древесины, полученной на землях с/х назначения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018). [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consulta№t.ru/document/cons_doc_LAW_64299/. (Дата обращения: 31.01.2020).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019). [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/. (Дата обращения: 31.01.2020).
3. Постановление Правительства РФ от 06.01.2015 N 11 (ред. от 13.08.2018) "Об утверждении Правил представления декларации о сделках с древесиной». [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70836850/.(Дата обращения: 31.01.2020
4. Проект Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://regulation.gov.ru/. (Дата обращения: 31.01.2020)
5. Письмо Министерства сельского хозяйства РФ от 13 февраля 2018 г. N 15/121 О рубке древесной растительности на земельных участках из земель сельскохозяйственного назначения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71782482/. (Дата обращения: 31.01.2020)
6. Обращение к Президенту Российской Федерации В.В. Путину Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://aaf1a18515da0e792f78c27fdabe952dfc357fe25ebf5c8897ee.ssl.cf5.rackcdn.com/1863/selhoz.pdf?v=1569574455000. (Дата обращения: 31.01.2020)
7. Официальные сетевые ресурсы Президента России. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62700. (Дата обращения: 31.01.2020).
8. Барталев С.А. Спутниковый мониторинг лесов России, как информационная основа устойчивого государственного лесоуправления Институт космических исследований РАН Научные дебаты «Институциональная организация лесоуправления: федерализм или централизация?» Москва, ЦЭПЛ РАН, 29 марта 2019 г.

УДК 343.326

ВОЙСКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

И.В. Шевченко, кандид. юрид. наук, доцент
А.В. Дынер
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье рассмотрена общая характеристика и вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом войсками национальной гвардии РФ, определены основные составляющие экстремистской деятельности и исследованы отдельные проблемы борьбы с экстремизмом.

Ключевые слова: войска национальной гвардии РФ, экстремизм, терроризм, борьба, противодействие.

В истории прослеживается тесная взаимосвязь радикальных идей с экстремистской деятельностью, главные признаки которой – призывы и стремление к насилию, возбуждение ненависти, вражды или унижение достоинства в связи с принадлежностью к определенной группе людей (национальной, религиозной, политической, идеологической, расовой, социальной) [7, с. 23].

Термин «экстремизм» происходит от лат. extremus – приверженность к крайним мерам, действиям, взглядам. Несмотря на то, что экстремистские настроения присущи всем периодам развития человечества. Сам термин получил распространение лишь в начале XX столетия. Появление данного термина в российском законодательстве связано с ратификацией Российской Федерации Международной конвенции «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (Шанхай, 15 июня 2001 г.) [2]. В целях реализации данного документа был принят Федеральный закон от 27 июня 2002 г. № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» [1].

К нормативным правовым актам в сфере противодействия экстремизму и терроризму

относятся: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [4]; «Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года», утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753 [5]; постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 15 апреля 2015 г. № 139 «О мерах по противодействию экстремизму и обеспечению общественной безопасности [6].

С экстремизмом взаимосвязаны такие явления, как: 1) шовинизм – мировоззрение, основанное на выделении исключительности одной нации над другими; 2) сепаратизм – стремление к созданию нового государства, насильственное присоединение отдельных территорий; 3) ксенофобия – боязнь, страх, ненависть к чужому народу (иностранным гражданам); 4) радикализм – бескомпромиссное подчинение каким-либо идеям, взглядам, концепциям, направленным на решительное изменение существующих механизмов государственного управления и социальных институтов; 5) геноцид – действия, направленные на полное или частичное уничтожение расовой, национальной, религиозной, иной исторически сложившейся культурно-этнической группы. Терроризм может рассматриваться как крайняя форма экстремизма.

Так, по итогам 2019 г. зарегистрировано очередное увеличение количества подобных преступлений на 11,9 %, что составило 696 преступлений. Динамика данных показателей такова, что за прошедшие с 2009 года десять лет количество преступлений экстремистской направленности увеличилось в пять с половиной раз. При этом о распространенности проявлений экстремизма говорит тот факт, что согласно составляемому Министерством юстиции Российской Федерации Перечню некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, количество выявленных и ликвидированных религиозных организаций деструктивного и оккультного характера составляет около 39 % из общего списка. В отношении запрещенных экстремистских материалов, изданных религиозными организациями, цифры несколько выше – около 60%.

Борьба экстремизмом, его финансированием носит транснациональный характер, выходит за пределы одного государства и более эффективна при надлежащем уровне координации и взаимодействия правоохранительных органов и спецслужб России, что будет способствовать получению своевременной информации и проведению упреждающих разведывательных, контрразведывательных и оперативно-розыскных мероприятий.

Основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются:

– принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

– выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

В соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [3] войска национальной гвардии принимают участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Наделение Росгвардии функциями борьбы с экстремизмом вполне логично, поскольку эта структура ставит одной из своих задач вскрытие угроз для государственного строя России [9, с. 880].

Понимая необходимость построения эффективной системы противодействия экстремизму в Российской Федерации, следует признать то, что трудности ее создания и обеспечения функционирования обусловлены рядом факторов и обстоятельств как теоретико-правового, так и практического характера.

Во-первых, следует отметить недостаточную разработанность теории противодействия экстремизму со стороны Росгвардии и определения места данной деятельности в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. До настоящего времени в науке не сформирован теоретически обоснованный механизм

системы противодействия экстремизму, который включал бы соответствующую терминологию, четкое определение задач и функций, объектов и субъектов управления, определение административно-правового статуса субъектов системы противодействия, обеспечение качественного взаимодействия объектов и субъектов управления при достижении правоохранительных целей.

Во-вторых, несмотря на постепенное заполнение пробелов в области нормативного правового регулирования противодействия экстремизму до настоящего времени содержание вводимых правовых норм в основном было направлено на уголовно-правовую составляющую, способную обеспечить лишь узкий сектор системы противодействия. Действующие нормативные правовые акты упоминают о важности борьбы с рассматриваемой проблемой, но не содержат концептуальных основ построения системы противодействия экстремизму.

В-третьих, нуждаются в совершенствовании отдельные административно-правовые процедуры противодействия экстремизму, в частности, процедура контроля и надзора за соблюдением законодательства, регламентирующего деятельность религиозных и общественных объединений, политических партий, а также средств массовой информации, которая бы обеспечивала своевременное предупреждение их противоправного «перерождения». Например, особые сложности вызывает проверка соответствия деятельности указанных структур их уставным целям; сбор сведений о проводимых религиозными организациями религиозных обрядах и церемониях, используемой религиозной литературы; реальное приостановление деятельности и ликвидация данных организаций в случае допущения ими проявлений экстремизма и т.д. Кроме того, существенные затруднения связаны с организацией правоохранительными органами мониторинга (поиска, сбора, учета, анализа, оценки и прогноза) деятельности новых религиозных движений, экстремистских организаций, неонацистских формирований.

В-четвертых, на уровне организации системы противодействия недостаточное внимание уделяется вопросам государственно-конфессионального взаимодействия, которое могло бы способствовать решению многих вопросов, связанных с обеспечением внутренней и внешней безопасности страны.

В-пятых, требуется выработка научно обоснованных критериев оценки эффективности деятельности субъектов противодействия экстремизму, способных дать объективную характеристику качества их правоохранительной деятельности.

Таким образом, сама динамика развития общественных отношений порождает настоятельную необходимость глубокой научной проработки вопросов административно-правовой регламентации построения и оптимизации функционирования системы противодействия экстремизму в Российской Федерации в новых исторических условиях [8, с. 272].

Указанные соображения дают основания рассматривать административно-правовое регулирование противодействия экстремизму роль и место войск национальной гвардии РФ в борьбе с экстремизмом в Российской Федерации в качестве крупной научной проблемы, имеющей важное значение с точки зрения как административно-правовой теории, так и практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
2. О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом: Федер. закон от 10 янв. 2003 № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 155.
3. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4159.
4. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 дек. 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 52. – Ст. 7477.
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 нояб. 2014 № Пр-2753). Документ опубликован не был // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» /

Компания «Консультант Плюс» (посл. обновление 24.02.2020).
6. О мерах по противодействию экстремизму и обеспечению общественной безопасности: постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 15 апреля 2015 г. № 139 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 16. – Ст. 2322.
7. Трофимов Д.С. Современное состояние борьбы с преступлениями террористического характера: аналитический обзор. Саратов: Наука, – 2015.
8. Ханыков М.В. Экстремистская деятельность. Роль и место войск национальной гвардии в борьбе с экстремизмом // В сборнике материалов XIV межвузовской студенческой научно-практической конференции: «Гуманитарные и правовые проблемы современной России». Новосибирский государственный аграрный университет. – 2019.
9. Шевченко И.В. Особенности правового статуса войск национальной гвардии российской федерации // Сборник национальной (Всероссийской) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. – 2018.

УДК 342.98

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

И.В. Шевченко, кандид. юрид. наук, доцент
Д.М. Грабченко
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация: В статье рассмотрена общая характеристика и вопросы правового регулирования статуса государственных служащих, определены их основные права, обязанности, гарантии и ответственность, а также связанные с выполнением обязанностей ограничения.

Ключевые слова: государственная служба, статус, права, обязанности, гарантии, ответственность, ограничения.

Административно-правовой статус государственных служащих – совокупность прав, гарантий, полномочий, ограничений и запретов в процессе исполнения ими обязанностей государственной службы.

Гражданин России, как и всякий субъект права – имеет права, свободы и обязанности человека и гражданина, установленные Конституцией и рядом других нормативных правовых актов. Вместе с тем с момента замещения государственной должности он становится субъектом государственно-служебных отношений: наделяется особыми правами и обязанностями, на него возлагается ответственность за исполнение этих обязанностей. При этом следует различать, во-первых, должностные права и обязанности, которые определяют полномочия по конкретной должности, и, во-вторых, общие права и обязанности, установленные для государственных служащих независимо от замещаемых ими государственных должностей.

Должностные права и обязанности производны от задач и функций государственного органа и выражают его полномочия [7, с. 35]. В Реестре государственных должностей государственной службы РФ содержится перечень унифицированных наименований этих должностей, а конкретные права и обязанности для каждой должности устанавливаются соответствующими нормативными правовыми актами. Это может быть должность руководителя, другого должностного лица или рядового государственного служащего.

Например, для должности руководителя характерны следующие полномочия:

– руководство деятельностью подчиненных структурных подразделений или отдельных служащих и персональная ответственность за выполнение возложенных на них задач;

– распределение обязанностей между подчиненными работниками и

установление степени их ответственности за выполнение ими своих обязанностей;

– утверждение положений и должностных инструкций, определяющих объем должностных полномочий подчиненных структурных подразделений и служащих;

– специальные права по изданию нормативных правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию руководителя, организация и координация работы подчиненных;

– полномочия по распоряжению собственностью, заключению трудовых договоров (контрактов), назначению на должность и освобождению от должности работников, их поощрению и привлечению к дисциплинарной ответственности;

– права по взаимодействию с другими организациями, применению специфических форм и методов работы.

Общие права и обязанности государственных служащих изначально были установлены ранее действовавшим Федеральным законом «Об основах государственной службы Российской Федерации» [1]. В настоящее время рассматриваемые права и обязанности сформулированы в положениях профильных федеральных законов в зависимости от вида государственной службы [2, 3, 4, 5, 6 и т.п.]. Характерной особенностью этих прав и обязанностей является то, что они выражают не полномочия по замещаемой должности, а общие правила поведения и действий служащих, условия и меры организационного характера, которыми обеспечивается исполнение ими полномочий по замещаемым должностям. Такие права и обязанности весьма разнообразны.

Каждый государственный служащий независимо от конкретных полномочий по замещаемой должности имеет право на:

– ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по должности, критерии оценки качества работы и условия продвижения по службе, а также на организационно-технические условия, необходимые для исполнения им должностных обязанностей;

– получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения своих обязанностей;

– посещение в установленном порядке для исполнения своих обязанностей предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности;

– принятие решений и участие в их подготовке в соответствии со своими обязанностями;

– участие по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной должности;

– продвижение по службе, увеличение денежного содержания с учетом результатов и стажа работы, уровня квалификации;

– ознакомление со всеми материалами своего личного дела, отзывами и другими документами до внесения их в личное дело, приобщение к личному делу своих объяснений;

– переподготовку (переквалификацию) и повышение квалификации за счет средств соответствующего бюджета;

– пенсионное обеспечение с учетом стажа государственной службы;

– проведение служебного расследования для опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство;

– объединение в профессиональные союзы (ассоциации) для защиты своих прав, социально-экономических и профессиональных интересов;

– внесение в любые инстанции предложений по совершенствованию государственной службы.

Из числа названных особого внимания заслуживает право государственного служащего на продвижение по службе. Это право (право на карьеру) впервые закреплено в нашем законодательстве о государственной службе.

Право на продвижение по службе может возникнуть у каждого служащего, пока он находится на государственной службе. Однако о фактическом наличии такого права можно говорить лишь тогда, когда служащий по всем предъявляемым требованиям подходит для

замещения высшей должности по сравнению с той, которую он замещает. Если же, например, у него нет требуемого по высшей должности образования, стажа работы на соответствующих должностях либо в последней аттестации отмечено, что он не обладает достаточными качествами для продвижения по службе, следует считать, что у него нет для этого оснований.

Каждый служащий независимо от полномочий по замещаемой государственной должности государственной службы обязан:

– обеспечивать поддержку конституционного строя и соблюдение Конституции, реализацию федеральных законов и законов субъектов Федерации, в том числе регулирующих сферу его полномочий;

– добросовестно исполнять должностные обязанности;

– обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан;

– исполнять приказы, распоряжения и указания вышестоящих в порядке подчиненности руководителей, отданные в пределах их должностных полномочий, за исключением незаконных;

– в пределах своих должностных обязанностей своевременно рассматривать обращения граждан и общественных объединений, а также предприятий, учреждений и организаций, государственных органов и органов местного самоуправления и принимать по ним решения в порядке, установленном федеральными законами и законами субъектов Федерации;

– соблюдать установленные в государственном органе правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, правила работы со служебной информацией;

– поддерживать уровень квалификации, достаточный для исполнения своих должностных обязанностей;

– хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, а также не разглашать сведения, затрагивающие частную жизнь, честь и достоинство граждан.

Кроме прав и обязанностей, государственный служащий, поступая на государственную должность, добровольно принимает и ряд установленных законодательством ограничений и запретов, которые имеют своей целью обеспечить высокий моральный облик государственного служащего и свободу его действий в пределах должностных полномочий. Такие ограничения и запреты должны препятствовать злоупотреблениям, проявлениям коррупции [8, с. 78].

Государственному служащему запрещено заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме той, которая диктуется занимаемой в государственном органе должностью. Имеется лишь одно исключение: ему разрешено заниматься педагогической, научной и иной творческой деятельностью, поскольку она не ограничивает свободу его действий по занимаемой должности государственной службы. Однако получать гонорары за публикации и выступления в качестве государственного служащего не разрешается, хотя бы такие публикации и выступления имели педагогический, научный или иной творческий характер.

Исходя из принципа разделения властей государственному служащему, не разрешается быть депутатом федерального законодательного (представительного) органа, законодательных (представительных) органов субъектов Федерации, органов местного самоуправления. Ему запрещено лично или через доверенных лиц заниматься предпринимательской деятельностью.

Государственному служащему не разрешается состоять членом органа управления коммерческой организации любой формы собственности и организационно-правовой формы (хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы и т.д.), за исключением случаев, когда федеральным законом или законами субъектов Федерации ему поручено участвовать в управлении коммерческой организацией. Государственному служащему запрещается быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он работает либо который непосредственно подчинен

или непосредственно подконтролен ему.

Ему запрещается использовать в неслужебных целях средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, другое государственное имущество и служебную информацию.

Государственному служащему запрещено получать от физических и юридических лиц вознаграждение в связи с исполнением должностных полномочий, в том числе и после выхода на пенсию. Этим запретом преследуется цель устранить его зависимость от кого бы то ни было, особенно если это касается незаконного получения вознаграждения в любой форме (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплата развлечений, отдыха и т. п.).

Сюда примыкает и другой запрет для государственного служащего, а именно, выезжать в служебные командировки за границу за счет физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с международными договорами РФ или на взаимной основе по договоренности соответствующих органов.

Государственный служащий неразрывно связан с государством, представляет его. Отсюда вытекают специфические требования: он не вправе принимать без разрешения Президента РФ награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных и иностранных организаций. Он не может также принимать участие в забастовках.

Учитывая существующую в стране многопартийность, государственному служащему запрещается использовать свое служебное положение в интересах тех или иных политических партий, других общественных объединений, религиозных организаций для пропаганды отношения к ним – он должен быть нейтральным.

Государственный служащий обязан в порядке, установленном законом, передавать в доверительное управление под гарантию государства на время прохождения государственной службы находящиеся в его собственности доли (пакеты акций) в уставном капитале коммерческих организаций.

Гражданин при поступлении на государственную службу, а государственный служащий – ежегодно обязан представлять в налоговую службу сведения о своих доходах и имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, являющихся объектами налогообложения. Порядок представления этих сведений определен Указом Президента от 18 мая 2009 года [6].

Как видим, запреты и ограничения, установленные для государственных служащих, достаточно значимы.

Государственный служащий не вправе исполнять данное ему неправомерное поручение. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению государственного служащего, неправомерным, государственный служащий должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства РФ, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения, и получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме. В случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме гражданский служащий обязан отказаться от его исполнения. В случае исполнения государственным служащим неправомерного поручения государственный служащий и давший это поручение руководитель несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность.

Таким образом, важно понимать, что статус государственного служащего напрямую зависит от задач возложенных на государственных служащих, ответственных за регулирование различных вопросов государственного управления и эти задачи могут быть решены только при условии наличия эффективной системы правового регулирования деятельности государственных служащих [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах государственной службы Российской Федерации: Федер. закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 31. – Ст. 2990 (утратил силу).
2. О статусе военнослужащих: Федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – № 22. – 1998. – Ст. 2331.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 30 нояб. 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.
5. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 1 окт. 2019 г. № 328-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 40. – Ст. 5488.
6. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» (вместе с «Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»): Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 559 (ред. от 19.09.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 21. – Ст. 2544.
7. Административно-правовой статус военнослужащих войск национальной гвардии России: учеб. пособие. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017.
8. Шевченко И.В. Государственные меры противодействия коррупции в Российской Федерации 2017-2018 года: правовой аспект // Сборник материалов конференции «Актуальные вопросы противодействия коррупции: история, современное состояние и перспективы». – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2018.
9. Яценко М.В. О некоторых проблемах правового регулирования государственной службы в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2019. – № 28. – С. 160-163. URL https://moluch.ru/archive/266/61555/ (дата обращения: 24.02.2020).

УДК 349.3

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН, УВОЛЕННЫХ С ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

И.В. Шевченко, кандид. юрид. наук, доцент
М.С. Безгин
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье рассмотрена общая характеристика и проблемы правового регулирования социального обеспечения в России в целом, а также отдельной категории – граждан, уволенных с военной службы.

Ключевые слова: право, государственные гарантии, государственное пенсионное обеспечение, правовые основания, пенсия за выслугу лет.

Право на социальное обеспечение занимает особое место в системе основных прав человека. Государственное признание этого права возможно лишь при условии достижения обществом определенного уровня развития.

Данное право получило свое закрепление в основополагающих международных актах – Всеобщей декларации прав человека и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. Важное значение в определении роли государства, обязанного гарантировать каждому право на социальное обеспечение, имеют также принципиальные положения, закрепленные в рекомендациях Международной организации труда (МОТ). Так, например, в Рекомендации МОТ № 67 «Об обеспечении дохода» (1944) [2] закреплен следующий принцип: «Системы обеспечения дохода должны уменьшать нуждаемость и предотвращать нищету путем восстановления до приемлемых размеров

дохода, утраченного по причине нетрудоспособности (включая старость) или в связи с неспособностью получить оплачиваемую работу, или по причине смерти кормильца». Рекомендация № 43 «Об общих принципах страхования по инвалидности, старости и на случай потери кормильца» (1933) [1] устанавливает круг лиц, охватываемых системой социального страхования, размеры пособий и условия выплаты страховых взносов. Конвенция № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952) [3] определяет обязательные виды, условия и нормы социального обеспечения. Конвенция № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики» (1962) [4] закрепляет принципиальное положение: «Повышение жизненного уровня рассматривается в качестве основной цели при планировании экономического развития» [9, с. 157].

Перечень социальных рисков, с которыми Конституция Российской Федерации связывает право на социальное обеспечение, включает наступление определенного возраста, болезнь, инвалидность, потерю кормильца, необходимость воспитания детей (ст. 39) [5]. Этот перечень не является исчерпывающим. Относя установление таких случаев к сфере регулирования законом, Конституция Российской Федерации тем самым подтверждает обязанность государства гарантировать гражданам социальное обеспечение при наступлении не только названных в ст. 39 Конституции Российской Федерации, но и других социальных рисков, признаваемых законодателем в качестве основания для его предоставления.

Таким образом, право социального обеспечения является многоаспектным явлением. Одним из аспектов выступают особенности социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы.

Именно анализ, в полном объеме, проблем социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы, выявить взаимосвязанные, взаимообусловленные элементы организационной структуры общества, которые определяют форму, содержание данного социального института как своеобразного механизма организации и управления процессом социального обеспечения исследуемой категории.

Социальное обеспечение – это система правовых, социально-экономических и политических гарантий по обеспечению условий и средств существования военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы. При этом, в рамках рассматриваемого вопроса, одна категория рассматриваемых групп социального обеспечения не может рассматриваться без взаимосвязи с другой.

Также социальное обеспечение может определяться как система законодательных, социально-экономических и морально-психологических гарантий, средств и мер, осуществляемых со стороны государства, обеспечивающие социально-приемлемое качество их жизни.

Социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы – это деятельность компетентных органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по созданию и приведению в действие правовых механизмов, обеспечивающих реализацию прав, свобод и обязанностей, а также компенсаций и государственных гарантий, вытекающих из особенностей военной службы.

Обязанности военной службы связаны с выполнением специфических задач обороны страны в условиях, сопряженных с риском для жизни и здоровья, повышенными физическими и эмоциональными нагрузками, неблагоприятным воздействием различного рода иных факторов. Лица, избравшие своей профессиональной деятельностью военную службу, должны соответствовать ее медицинским и профессионально-психологическим требованиям, иметь необходимую физическую и профессиональную подготовку. Особый характер такой службы не только обусловливает предъявление повышенных требований к допускаемым к ней лицам и установление в связи с этим законодательных ограничений их прав и свобод, но и предопределяет обязанность государства – в силу ст. 1 (ч. 1), ст. ст. 2, 7, 37 (чч. 1-3), ст. 39 (чч. 1 и 2), ст. 41 (ч. 1), ст. 45 (ч. 1), ст. ст. 59 и 71 (пп. «в», «м», «т») Конституции Российской Федерации – гарантировать им повышенную социальную защиту и социальное обеспечение.

Основный набор социальных гарантий и компенсаций граждан, уволенных с военной службы представлен во второй главе «Права и свободы граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей» Федерального закона № 76-ФЗ от 27 мая 1998 года «О статусе военнослужащих» [8]. При этом словосочетание социальные гарантии и компенсации в данном законе упоминаются более 40 раз, указывая на дополнительные нормативные правовые документы и положения, порядки и пр., разрабатываемые Правительством и другими органами государственной власти в рамках детализации положений рассматриваемого закона.

Немаловажным, и прерогативным нормативным актом, регулирующим вопросы пенсионного обеспечения граждан, уволенных с военной службы является Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» [6].

Установленные социальные гарантии и компенсации для отдельных категорий, таких как ветераны, усиливаются за счет дополнительных социальных гарантий и компенсаций, которые в основном изложены в Федеральном законе № 5-ФЗ от 5 января 1995 года «О ветеранах» [7]. Таким образом, данную категорию граждан необходимо выделить в отдельную группу.

Социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы включает несколько составляющих: правовую, социально-экономическую, социально-психологическую, медико-социальную и правовую защиту.

Анализ основных определений, элементов структуры социальных институтов с позиций системного подхода дает возможность рассматривать социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы, как социальный институт.

Социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы, соответствует основным критериям, предъявляемым к социальным институтам, где в наличии социальные нормы и предписания, регулирующие поведение людей в рамках данного института. Создана нормативная правовая база защиты граждан, уволенных с военной службы. Решению социальных проблем исследуемой категории призваны способствовать федеральные законы, указы, правовые акты Российской Федерации.

В настоящее время деятельность института социального обеспечения исследуемой социальной группы приобретает дисфункциональный характер в связи с нарушением отдельных условий его развития. Дисфункции данного социального института связаны с недооценкой значимости его создания и функционального востребования органами военного управления; с недостатком ресурсов, выделяемых на его нужды и недостаточной научной разработанностью концепции современной системы социального обеспечения.

Можно выделить следующие отличительные особенности социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы:

- во-первых, нормы права социального обеспечения указанной категории граждан содержатся главным образом в федеральном законодательстве – законах, указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба. Акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иные локальные акты в общем массиве военно-социального законодательства имеют весьма незначительный удельный вес и играют вспомогательную роль;
- во-вторых, финансирование социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы осуществляется исключительно за счет средств федерального бюджета и только в случаях, отдельно определенных законодательством – из Средств внебюджетных фондов (Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации);

- в-третьих, если социальное обеспечение населения осуществляется исключительно в целях смягчения социальных рисков и возмещения утраченного заработка и иных доходов вследствие безработицы, инвалидности, старости и т.п., то социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы в значительной мере направлено на стимулирование добросовестной службы действующих военнослужащих и на компенсацию законодательного ограничения ряда их общегражданских прав и свобод;
- в-четвертых, социальному обеспечению граждан, уволенных с военной службы, присущи повышенные, по сравнению с другими категориями граждан, размеры пенсий, пособий, компенсационных выплат. Этим подчеркивается особый характер служебной деятельности военнослужащих, государственная значимость воинского труда;
- в-пятых, социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы, и включает в себя ряд специфических видов льгот, пособий, компенсационных выплат, предназначенных только для указанных категорий граждан (например, социальное пособие гражданам, уволенным с военной службы без приобретения права на пенсию за выслугу лет; компенсация за поднаем жилых помещений гражданам, уволенным с военной службы с оставлением в очереди, нуждающихся в жилых помещениях и др.).

Научные положения о правовом регулировании социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы, образуя собственный специфичный предмет, являющийся составной частью общего предмета военно-правовой науки, в то же время широко используют научные знания, содержащиеся в других отраслях правовой науки. Прежде всего, это относится к теории государства и права, государственному (конституционному) праву, административному праву, трудовому праву и праву социального обеспечения. Этим подтверждается мысль о том, что «характерной особенностью современного развития научного знания является образование своеобразного поля пересечения, активного взаимодействия и взаимопроникновения различных, казалось бы, далеко друг от друга стоящих наук, теоретических концепций и методов познания, что обогащает их и приносит исключительно плодотворные результаты» [10, с. 31].

Таким образом, анализ вопросов социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы, позволяет сделать ряд выводов:

1. Социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы является деятельностью законодательных и исполнительных органов власти, военного управления и местного самоуправления по обеспечению социальной защищенности граждан, уволенных с военной службы, и их страхованию.
2. Социальное обеспечение граждан, уволенных с военной службы, есть социальный институт, так как удовлетворяет всем основным критериям, свойственным социальному институту.
3. Институт социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы представляет собой сложную правовую иерархическую систему, которая, с одной стороны, представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных элементов, среди которых – нормы органов федеральной, региональной, муниципальной власти, силовых структур, общественных организаций, с другой стороны, является элементом системы более высокого порядка, т.е. системы социального обеспечения населения, общества, государства.
4. В настоящее время исследуемая система нуждается в реформировании в связи с недостаточным взаимодействием различных структур, дублированием функций, недостаточной координацией деятельности организаций, ведомств, входящих в систему.
5. Развитию, совершенствованию института социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы должна способствовать продуманная государственная социальная политика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рекомендация № 43 Международной организации труда «Об общих принципах страхования по инвалидности, старости и на случай потери кормильца» (Принята в г. Женеве 29.06.1933 на 17-ой сессии

Генеральной конференции МОТ) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 - 1956. Т. I.- Женева: Международное бюро труда. – 1991. – С. 317 - 323.
2. Рекомендация № 67 Международной организации труда «Об обеспечении дохода» (Вместе с «Руководящими принципами») (Принята в г. Филадельфии 12.05.1944 на 26-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 - 1956. Т. I.- Женева: Международное бюро труда. – 1991. – С. 591 - 612.
3. Конвенция № 102 Международной организации труда «О минимальных нормах социального обеспечения» (Вместе с «Международной стандартной отраслевой классификацией всех видов экономической деятельности») (Заключена в г. Женеве 28.06.1952) // Авторское право. Международная Организация Труда.
4. Конвенция № 117 Международной организации труда «Об основных целях и нормах социальной политики» (Заключена в г. Женеве 22.06.1962) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда. – 1991. – С. 1321 - 1329.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014 – № 31. – Ст. 4398.
6. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей: Закон РФ от 12 февр. 1993 г. № 4468-1 (ред. от 01.10.2019) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1993. – № 9. – Ст. 328.
7. О ветеранах: Федер. закон от 12 янв. 1995 г. № 5-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3. – Ст. 168.
8. О статусе военнослужащих: Федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – № 22. – 1998. – Ст. 2331.
9. Каржавина Ю.В. Вопросы назначения пенсии по случаю потери кормильца отдельным категориям граждан // Сборник материалов материалов XIII межвузовской студенческой научно-практической конференции: «Гуманитарные и правовые проблемы современной России». Новосибирский государственный аграрный университет. 2017.
10. Шевченко И.В. Вопросы социальной защиты отдельных категорий граждан в России // Сборник материалов X всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. – 2014.

УДК 94(47+57)

АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ЭПОХУ «ХРУЩЁВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (1953–1964 гг.): ОТ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИНЫ К ИДЕЯМ ИНТЕНСИФИКАЦИИ

О.Ю. Шибаршина, канд. социол. наук, доцент
Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в городе Рязани
С.А. Соколов, д-р истор. наук, профессор
Рязанский государственный радиотехнический университет
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В работе исследуются попытки преобразования в аграрной сфере, предпринятые правительством Н.С. Хрущева в период его правления Советским Союзом, которые были продиктованы необходимостью вывести сельское хозяйство страны из подчиненного положения по отношению к индустриальной сфере экономики, повысить производительность труда в сельском хозяйстве и, наконец-то, накормить народ и обеспечить его товарами личного потребления. Однако, неоднозначность, волюнтаристский характер и, в то же время, половинчатость намеченных реформ периода «хрущевской оттепели», по мнению авторов, только усилили долгосрочные кризисные явления аграрного сектора народнохозяйственного комплекса страны.

Ключевые слова: аграрная политика государства, производительность труда в колхозах и совхозах, потребность городов в продовольствии, самостоятельность в планировании и управлении сельскохозяйственным производством, освоение целинных земель.

К началу 1950-х гг. сельское хозяйство являлось самым слабым звеном советской экономической системы. Политика сталинского режима, ориентированная на финансирование форсированной индустриализации за счёт деревни, на максимальное изъятие продовольствия и сельскохозяйственного сырья из деревни по ценам ниже себестоимости без сколько-нибудь заметных капиталовложений, привела к глубочайшему кризису сельского хозяйства.

Крайне низкая производительность в колхозах и совхозах (к примеру, лишь в начале 1950-х гг. урожаи зерна в СССР достигли уровня 2-й половины 1920-х гг.), утрата вследствие утверждения на селе полукрепостнической системы хозяйства эффективных стимулов к развитию, эрозия трудовой этики в крестьянской среде, глубокая нищета сельского населения, нарастающее бегство селян в города, несмотря на мощную систему ограничений, – вот основные черты этого кризиса.

К 1953 г. – моменту смерти И.В. Сталина – слабость сельского хозяйства стала очевидной. Продолжение прежней политики привело бы к тому, что аграрный сектор оказался бы не в состоянии обеспечить даже на существующем весьма скромном уровне растущие потребности городов в продовольствии. В это время дискуссии в руководстве страны шли не о том, надо ли увеличить средства, направляемые на развитие сельского хозяйства. С необходимостью этого соглашались все. Стержнем разногласий был вопрос о приоритетах расходования средств. Обсуждались два варианта: направить дополнительные ресурсы в традиционные аграрные районы или начать широкомасштабное освоение целинных и залежных земель.

Интенсивное развитие старых аграрных районов, разорённых десятилетиями советской аграрной политики, требовало либерализации сельской экономики, повышения материальной заинтересованности крестьян в развитии личных подсобных хозяйств, коренного пересмотра принципов организации крупных сельскохозяйственных предприятий (колхозов и совхозов). Без подобного подхода увеличение капиталовложений в сельское хозяйство дало бы очень ограниченный эффект.

В 1953–1958 гг. правительство решилось на ряд ограниченных, непоследовательных шагов в этом направлении, способствовавших ликвидации самых одиозных проявлений сталинской аграрной политики, решению наиболее острых проблем экономического и социального развития деревни. Крестьянству, работникам совхозов и МТС предоставлялась большая самостоятельность в планировании и управлении производством, внедрялся принцип материальной заинтересованности в труде, началась паспортизация деревни. Была изменена система оплаты труда колхозников: рекомендовано выдавать ежеквартально денежные авансы в размере 15 % от реализованного скота и продукции животноводства на все трудодни, выработанные в истекшем квартале. В марте 1956 г. было принято решение о ежемесячном авансировании колхозников и дополнительной оплате труда [1]. В сентябре 1953 г. на пленуме ЦК КПСС принимается решение об освобождении приусадебных крестьянских хозяйств от мясопоставок и списании с них задолженности прошлых лет по поставкам. А в июле 1957 г. происходит полная отмена обязательных поставок сельскохозяйственных продуктов государству подсобными хозяйствами колхозников, рабочих совхозов и горожан.

Подобные меры привели к заметному росту производственной активности частного сектора в сельском хозяйстве. Часть продукции ЛПХ реализовывалась на рынке, большая же часть шла на собственное потребление. Выросли доходы крестьян, уровень потребления населения. В 1959 г. ЛПХ колхозников производили от 50 до 80 % валовой продукции молока, мяса, картофеля, овощей и яиц колхозного сектора.

Однако уже с конца 1958 г. правительство предпринимает новое наступление на частный сектор. Летом 1959 г. горожанам было запрещено содержать скот из-за опасений того, что горожане слишком много дешевого хлеба скармливают скоту. Фактически колоссальному нажиму подверглось и ЛПХ колхозников. Скот изымался у них за бесценок и сдавался в счет выполнения обязательств колхозов по мясозаготовкам. От рабочих

совхозов требовали сдать скот в течение нескольких месяцев, угрожая лишением их выпасов. Местные власти подталкивались к подобным действиям выдвинутой в 1957 г. Н. С. Хрущевым программой «догнать и перегнать Америку» по производству мяса, молока и масла на душу населения [2].

Подобная смена правительственного курса не замедлила сказаться на экономических показателях личных подсобных хозяйств. Происходит падение поголовья скота в ЛПХ, объемов производства и удельного веса ЛПХ в производстве животноводческой продукции. Это стало одной из причин продовольственных проблем 1962–1963 гг., заставивших правительство пойти на повышение розничных цен на мясомолочные продукты. Однако главным направлением решения продовольственных проблем страны было признано освоение целинных и залежных земель. Такой подход представлялся руководству страны наиболее перспективным. Он позволял по их замыслу чрезвычайно быстро удовлетворить продовольственные потребности страны, создав крупные совхозы, направив туда значительные капиталовложения и часть потока трудовых ресурсов, текшего из деревни в город.

В условиях военного противостояния двух сверхдержав, чрезвычайно низкой в большинстве хозяйств культуры земледелия, слабого развития химической индустрии, бюрократизации аппарата управления лишь освоение целинных земель давало быструю отдачу и позволяло хотя бы на время снять остроту продовольственной проблемы. Ведение хозяйства на интенсивной основе требовало больших материальных затрат, а также огромного временного отрезка для накопления опыта и знаний. Таких возможностей у советской экономики в тот период не было. Военно-политическая обстановка 50-х годов не позволяла значительного перераспределения ресурсов за счет ВПК и тяжелой индустрии в целом.

За короткий период с 1954–1962 гг. было распахано 41,8 млн. га земель. В том числе 16 млн. га в РСФСР. Освоение целины имело огромное социально-экономическое значение для страны. Оно позволило решить продовольственную проблему для населения, которая являлась в тот период чрезвычайно острой. Из целинных районов государству стало поступать в среднем 40 % заготавливаемого хлеба, а в урожайные годы – от 50 до 60 %. Среднегодовые сборы зерна в СССР выросли по сравнению с началом 1950-х гг. с 80,9 до 113,2 млн. т. Но через несколько лет после массовой распашки земель, на освоенных землях юга западной Сибири и в Казахстане разразилась катастрофа в виде грандиозного «пыльного котла» [3].

Безусловно, эта катастрофа была вполне закономерной. В 1930-х годах массовая распашка многих миллионов гектаров целины в прериях привели в США к широкому развитию эрозии. Эрозия почв была признана в США после этого национальным бедствием. Поэтому после 1958 г. урожаи на целинных землях перестали расти. Критическим же здесь стал неурожай 1963 г., после которого советское правительство впервые вынуждено было пойти на крупномасштабные импортные закупки хлеба.

Другой важнейшей причиной кризиса снабжения стал опережающий рост объёмов потребления продовольствия в СССР. Во 2-й половине 1950-х – 1-й половине 1960-х гг. резко ускоряются процессы урбанизации в стране. Этому способствовали не только начавшаяся с 1958 г. паспортизация сельского населения, облегчившая передвижение крестьян по стране, но и последствия многих решений правительства в аграрной сфере (реорганизации МТС, ущемления интересов владельцев приусадебных хозяйств, сселения деревень, преобразования колхозов в совхозы). На протяжении 1960–1964 гг. из деревни в город перебралось почти 7 млн. селян. При этом абсолютное большинство мигрантов из деревни в города составила молодёжь. В 1961 г. численность городского населения в СССР впервые превысила численность сельского [4].

Следует учитывать и значительный рост уровня потребления продовольственных продуктов как горожанами, так и селянами в предшествующие Соревнование двух сверхдержав в военной области вело к отвлечению огромных финансовых потоков. В результате сельскохозяйственное производство всё более и более отставало от

потребностей населения в продовольствии. Не удовлетворяло оно и потребности животноводства в кормах. Понимая растущее отставание сельского хозяйства, руководство страны руководство страны в конце 1950-х – начале 1960-х гг. прибегает к традиционным методам административного нажима. С 1957 г. начинается обширная реорганизация колхозной системы: произошло объединение колхозов. Их общая численность сократилась по сравнению с 1950 г. почти в 2 раза. Одновременно происходило преобразование колхозов в совхозы, и за это время площадь совхозных земель удвоилась.

Эти мероприятия предпринимались в русле общемирового процесса, направленного на создание крупных механизированных хозяйств. Активизируется в этот период и вмешательство государственных и партийных органов в работу сельскохозяйственных предприятий, что прямо противоречило решениям середины 1950-х гг. Перестраивается и система управления сельским хозяйством. Создаются производственно-территориальные управления, а областные организации делятся на промышленные и сельские. Все это сопровождается ростом бюрократического аппарата.

Негативное воздействие на развитие сельского хозяйства оказывал и ряд плохо продуманных решений правительства. В конце 1950-х гг. Н. С. Хрущев начал менять травопольную систему земледелия на пропашную. При этом варварски уничтожались посевы многолетних трав. Главное внимание уделялось расширению посевных площадей под кукурузой. Пропашная система характеризуется большей энергоемкостью, универсальной химизацией, активным использованием мелиоративных приемов, удобрений, химических средств защиты растений, предусматривает воздействие на почву механической обработкой. Она объявлялась единственно верной, пригодной во всех зонах и для любых почв. Но и ее не смогли широко внедрить в практику. Идеи Н. С. Хрущева о широком распространении посевов кукурузы опережали время, и они не были поняты его современниками. В настоящее время селекционерами созданы ранние сорта кукурузы, способные давать 5-6 тонн зерна с гектара в Нечернозёмной зоне [5].

В результате ошибок, допущенных в 1960-е гг. XX в., кормление животных стало нерациональным, что породило зерновой кризис. Во-первых, недостаточно использовался пастбищный корм: собранный в одно место скот вытаптывал ближние пастбища, а находившиеся в отдалении оставались вне эксплуатации. Во-вторых, структура посевных площадей не обеспечивала корма белком. В-третьих, зерно пускалось на корм скоту и птице без предварительной обработки, отчего расход его был в 4 раза выше, чем на продовольственные цели.

В. П. Нарциссов отмечал, что причиной неудач были шаблонный подход к ее проектированию и освоению, отсутствие учета природных условий и материально-технических возможностей. Большинство хозяйств, стремясь ввести пропашную систему (1955–1964 гг.), технически не были к этому готовы, вследствие чего не обеспечивался необходимый уровень интенсивности земледелия. Посевы зарастали сорняками, а урожаи были невысокими. Распашка площадей многолетних трав привела к усилению водной и ветровой эрозий. Кроме того, уменьшилась доля дешёвого корма в рационе животных. Кормление стало несбалансированным, с преобладанием зерна. Сокращение грубых кормов (сена, зеленой массы) дало толчок зерновому кризису в стране [6].

В 1958 г. была проведена ликвидация машинно-тракторных станций, служивших главной опорой партийного контроля в деревне. Их техника была продана колхозам. Данный шаг был призван обеспечить большую степень экономической самостоятельности колхозов. Однако на практике реализация этой реформы привела к ухудшению положения колхозов. Затраты на приобретение техники легли тяжёлым бременем на колхозные бюджеты. Многие из высококвалифицированных работников МТС, не желая снижать свой социальный статус и доход и становиться колхозниками, не последовали за своими агрегатами, а предпочли перебраться в город. Была подорвана ремонтная база МТС. В итоге колхозы стали использовать новоприобретённое оснащение ничуть не эффективнее, чем МТС.

В 1953–1959 гг. повышаются в 3 раза закупочные цены на сельскохозяйственные

продукты, а по отдельным продуктам – в 10–12 раз. Проводя повышение закупочных цен правительство рассчитывало создать новые стимулы для роста сельскохозяйственного производства. В 1962 г. правительство Н.С.Хрущёва, проводя очередное повышение закупочных цен на животноводческую продукцию, предпочло переложить расходы по этому мероприятию на плечи населения. Одновременно были повышены на 35% розничные цены на эти товары. Это немедленно вызвало волну протестов горожан, самым примечательным событием которой стали волнения в Новочеркасске (Ростовская область), кроваво подавленные войсками 2 июня 1962 г. Но данное решение не смогло уже предотвратить кризиса снабжения, наступившего через год.

В распоряжении у хозяйств практически не оставалось зерна для самостоятельной реализации его на рынке после выполнения плана хлебозаготовок. Колхозы и совхозы не могли распоряжаться произведенной продукцией: государство забирало продукт с самой низкой добавленной стоимостью – сырье. Хозяйства были вынуждены продавать без переработки зерно, молоко, мясо. Перерабатывающих цехов, сушильных участков в них не было.

Укрупнение колхозов и концентрация людей, скота, машин в центральных усадьбах привели к тому, что ранее активно использовавшиеся угодья (пашня, сенокосы, пастбища и др.) перешли в разряд малоценных вследствие удаленности их от людей и скота. Органические отходы производства вместо естественного возврата в почву из-за экономически невыгодных перевозок на значительные расстояния скапливались в центре, загрязняя окружающую среду. Кризис снабжения 1963 г. оказался болезненным ударом по аграрной политике хрущёвского режима. Для решения продовольственного вопроса правительство пошло на крупномасштабные импортные закупки зерна. Было куплено за рубежом 9,4 млн. т. хлеба – около 10 % валового урожая. На эту операцию была израсходована 1/3 золотого запаса страны. С этого времени импорт продовольствия в России становится обычным явлением.

Таким образом, усугубившийся кризис 1963 г. привёл к началу пересмотра аграрной политики советского режима. С конца 1963 г. правительство всё больше внимания начинает уделять интенсификации аграрного производства. На декабрьском (1963 г.) пленуме ЦК КПСС обсуждаются проблемы ускоренного развития химической промышленности как основы подъёма сельского хозяйства.

На следующем пленуме в феврале 1964 г. провозглашается курс на интенсификацию сельского хозяйства (применение удобрений, развитие орошения, комплексная механизация, внедрение достижений науки и передового опыта). В сентябре 1964 г. создаётся Птицепром – первое общесоюзное агропромышленное объединение. 15 июля 1964 г. впервые в истории России на колхозную деревню распространяется система социального обеспечения: вводятся пенсии по старости для колхозников. В последний год правления Н. С. Хрущева резко увеличиваются капиталовложения в сельское хозяйство. Перечисленные шаги никак не затрагивали основы советской модели развития сельского хозяйства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.

2. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.

4. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

5. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства в годы нэпа (1921-1929 гг.): дис. … д-ра истор. наук / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 583 с.

6. Соколов, А.С. Проблемы денежной политики в годы нэпа: дискуссии и реальная практика / А.С. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; каф. истории Рос. государства; фак-т гос. управления. – М.: Звездопад, 2004. – 204 с.

УДК 94(47+57)

СОВЕТСКАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х – 1980-е ГОДЫ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

О.Ю. Шибаршина, канд. социол. наук, доцент
Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в городе Рязани
Ю.Н. Мостяев, канд. истор. наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
В.Н. Минат, канд. геогр. наук, доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева

Аннотация. В статье проанализированы основные направления аграрной политики советского руководства за период времени с 1964-го г. по 1980-е гг. («брежневский» и «послебрежневский» СССР). Показано, какие инструменты в своей политике использовало руководство Советского Союза, чтобы преодолеть кризисные явления в сельском хозяйстве и развитии сельских территорий, доставшиеся от предыдущих руководителей. Авторы отмечают, что впервые государственная аграрная политика предусматривала масштабные капитальные вложения в сельскохозяйственное производство, высокий уровень мелиорации сельхозземель, химизации полей и механизации сельского хозяйства, поскольку располагало в этот период времени промышленными мощностями для реализации указанных направлений. Отмечается, что впервые обращено внимание к проблемам русского Нечерноземья.

Ключевые слова: аграрная политика государства, сельское хозяйство, закупочные цены на сельхозпродукцию, интенсификация сельскохозяйственного производства, мелиорация земель, химизация сельского хозяйства, колхозы, совхозы, русское Нечерноземье.

Смена руководства СССР в октябре 1964 г. не привела первоначально к сворачиванию реформ. Наоборот, растущая неэффективность экономики подталкивала брежневское руководство к продолжению преобразований. Особенно заметным это было в сельском хозяйстве. Хотя от нервозных хрущёвских кампаний отказались, осуществление его важнейших программ стало более интенсивным. Реформы второй половины 1960-х годов ознаменовали переход к новой модели развития советского сельского хозяйства.

В 1965 г. был ослаблен контроль над колхозами. До них теперь доводился 5-летний план продажи продукции по стабильным ценам. Оплата труда колхозников по трудодням была заменена в 1966 году помесячной зарплатой, являвшейся авансом в счёт будущих колхозных доходов. Оплата труда исчислялась на основе тарифных ставок рабочих совхозов. Отныне денежное вознаграждение перестало быть связано с производительностью труда. Зыбкая связь между эффективностью труда и его оплатой была ликвидирована. Зарплата колхозников быстро трансформировалась в социальное пособие.

Были подняты цены на зерно и мясо, закупаемые у колхозников (в среднем на 20 % в 1965 г., на 25 % в 1970 г., на 12 % в 1979 г., на 16 % в 1984 г.). Сверхплановый продукт мог сдаваться на государственные приёмные пункты по повышенным (не менее чем на 50 %) ценам. Впервые со времён коллективизации в 1960-е гг. закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию превысили её себестоимость. Ограничения, наложенные на приусадебные хозяйства, стали менее жёсткими. В 1977 и 1981 гг. был принят ряд мер в

поддержку частного сектора (вдвое увеличивалась площадь приусадебного участка, снимались ограничения на поголовье домашнего скота, колхозникам было разрешено брать кредиты для обустройства своих приусадебных хозяйств). Роль частного сектора в сельском хозяйстве страны оставалась чрезвычайно важной. Доля дохода от личного подсобного хозяйства в общем доходе колхозников составляла в 1970 году – 35%, в 1980-м – 28%, в 1985-м –26%. ЛПХ обеспечивали в 1980 году 31% производства мяса и 39% производства яиц, в 1983 году – 29 и 30%, соответственно [1].

Правда, местные власти, заинтересованные в том, чтобы принудить колхозников больше работать на колхозных полях, продолжали активно чинить препятствия развитию частного сектора. Характерным примером такой активности властей стала кампания 1984 года по разрушению превышавших установленный размер парников в ЛПХ крестьян. Подобные меры надолго отбивали у земледельцев охоту к любым формам предпринимательства. Однако важнейшей новацией аграрной политики советских властей стало начало крупномасштабных инвестиций в сельскохозяйственное производство. Впервые в истории России сельское хозяйство стало получать массированную помощь со стороны государства. Доля инвестиций в сельское хозяйство в общем объёме капиталовложений в экономике СССР выросла с 15,5 в первой половине 1960-х гг. до 20 % в 1970-е гг. [2]

С 1971 по 1985 г. государственные капиталовложения в агропромышленный комплекс составили 579,6 млрд. рублей. Теперь Советский Союз стал расходовать на сельское хозяйство по удельному весу больше ресурсов, чем кто-либо в мире. К примеру, в США доля инвестиций в сельское хозяйство достигала в тот же период лишь 7–8 %. Некогда игнорируемая деревня стала для режима одним из основных приоритетов [3]. Советское правительство пыталось, наращивая поток выделенных селу ресурсов, компенсировать долгосрочные последствия ущерба, нанесённого сельскому хозяйству аграрной политикой конца 1920-х - начала 1950-х гг.

Отметим, однако, что происходило и прямое отвлечение бюджетных ресурсов, предназначенных для сельского хозяйства. Такой пример приводит в своей книге крупный хозяйственный деятель СССР Полад Полад-заде. Рассматривая проблемы мелиорации он отмечает, что одним из главных моментов для решения проблем дренажа был переход к пластмассовым дренажным трубам взамен гончарных. Это резко поднимало производительность труда, гарантировало высокое качество и надежность.

Отдача от вложений, по данным официальной статистики, была достаточно высокой. Например, за 1971–1974 гг. государственные капитальные вложения в сельское хозяйство составили 63,6 млрд. руб., а объём валовой продукции сельского хозяйства – 457,2 млрд. руб. За 1976–1985 гг. капиталовложения в сельское хозяйство составили в СССР 299,4 млрд. руб. Стоимость же валовой продукции сельского хозяйства только за 1981–1985 гг. составила 461,8 млрд. руб.. Однако использовать данный статистический материал можно лишь критически, поскольку расчёт стоимости сельскохозяйственной продукции происходил на основе административно устанавливаемых закупочных цен, имевших мало общего с рыночными. Сам принцип государственного установления цен содержал возможность перекосов и нарушения экономических императивов. Объективные экономические тенденции проявлялись в искажённом виде, что не могло не сказываться на отрицательно, в том числе на сельскохозяйственном производстве.

Важнейшим источником капиталовложений в советское сельское хозяйство становятся экспортные доходы от нефти. Это делало успехи в развитии сельского хозяйства слишком неустойчивыми, слишком зависимыми от конъюнктуры мирового рынка сырья и энергоносителей. Например, в 1965–1990 годах была построена сеть птицефабрик, решившая проблему белка в рационе питания. Однако, отечественное птицеводство с начала 1970-х годов целиком зависело от массовых закупок импортного кормового зерна. Именно они позволили увеличить поголовье птицы в период высоких цен на нефть с 358 млн. по РСФСР в 1971 году до 660 млн. в 1990 году. Во второй половине 1980-х годов массовые закупки кормового зерна за рубежом продолжались за счёт стремительного

наращивания внешнего долга.

В рассматриваемый период были проведены крупномасштабное улучшение почв (ирригация и известкование) и обширные лесопосадки (1 млн. га в год). Происходило новое строительство, реконструкция и расширение действующих, вводились новые мощности по производству минеральных удобрений, производству современной сельскохозяйственной техники, мощности по переработке сельскохозяйственной продукции. Из общего объема средств, вложенных в 1990 г. в агропромышленный комплекс, 80 % было направлено на строительство производственных объектов сельского хозяйства и его социальной инфрастктуры. Росла энерговооруженность труда: в 1980 г. сельское хозяйство потребило 111 млрд. кВт-ч электроэнергии, а в 1989 г. – 173 млрд., что значительно улучшало условия труда сельских работников. Произошло увеличение энерговооруженности труда, увеличились основные фонды сельскохозяйственных предприятий [4]. Статистические данные свидетельствуют об увеличении энергетических мощностей сельского хозяйства как в целом по России, так и на одного человека и на 100 га посевных площадей.

Однако ситуация с состоянием материально-производственной базы сельского хозяйства СССР и после столь значительных инвестиций оставляла желать много лучшего. Даже в 1989 г. в СССР на одного работающего приходилось 27 кВт энергетических мощностей, а в США – 105 кВт. На 1000 га пашни в США имели втрое больше тракторов, чем СССР, зерноуборочных комбайнов в 2,4 раза меньше. Доля ручного труда в советском сельском хозяйстве в 1970-е гг. составляла 70–75 %. И хотя и в 1985 г. селяне составляли 30 % в общей численности населения СССР, в период уборки урожая всегда наблюдалась острая нехватка рабочей силы, и на сельскохозяйственные работы приходилось привлекать миллионы горожан и военнослужащих [5].

Увеличение основных производственных фондов сопровождалось значительным повышением объёмов валовой продукции. Если принять 1980 г. за 100 %, то индекс роста производства продукции в отраслях АПК в 1985 г. составили 112,3 %, а в 1990 г. – 127,1 %. Доля сельского хозяйства в валовом национальном продукте увеличилась с 13 % в 1980 г. до 18 % в 1990 г. %, а в произведенном национальном доходе возросла с 14,9 % в 1980 г. до 24,8 % в 1990 гг. Возросли прибыли в сельском хозяйстве. Если в 1980 г. отрасль была убыточной, то в 1990 г. величина прибыли в сельском хозяйстве составило 8,6 % от общей прибыли в стране, что составило более 24 млрд. руб. Однако это вовсе не говорит о том, что советские совхозы и колхозы стали работать эффективнее. Просто усиление позиций аграрного лобби в советском руководстве на протяжении 1980-х годов позволило изменить сами условия хозяйствования в пользу сельскохозяйственных предприятий: улучшились условия кредитования, выросли прямые и косвенные субсидии, увеличились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию.

Объём валовой продукции в 1986 – 1990 гг. увеличился на 15 % по сравнению с предыдущим пятилетием. Начиная с середины 1970-х годов с созданием химической промышленности по производству удобрений, средств защиты, сельскохозяйственной техники стало быстро улучшать и абсолютные, и относительные показатели. Поголовье крупного рогатого скота с 49,48 млн. голов в 1966–1970 гг. увеличилась до 59,24 в 1986–1990 гг. (увеличение на 19,7 %); поголовье птицы с 358 млн. голов в 1971 г. до 660 в 1992 г (увеличение 84,4 %). Производство птичьего мяса за 1975–1987 гг. выросло с 1335 тыс. т. до 3126 тыс. т. [6]

Продуктивность сельскохозяйственного производства заметно выросла, причём темпы её роста превосходили показатели большинства западных стран. Например, при незначительном увеличении посевных площадей по сравнению с 1951–1955 гг. (на 6,8 %), урожайность зерновых культур возросла вдвое, валовой сбор зерна за этот период увеличился в 2,37 раза, а товарное зерно в 2 раза. Улучшались интенсивные показатели сельского хозяйства. Если в 1980 г. было 30 % чистопородных коров, то в 1985 г. – 40. Надой молока на корову вырос с 2264 кг в 1970 до 2731 – в 1990 г. Средняя годовая яйценоскость кур несушек за эти годы увеличилась со 172 до 236. Снижались прямые трудозатраты на получение 1 ц продукции. В 1971–1975 гг. в колхозах на производстве

зерна они были 1,8 человеко-часа, а в 1987 г. – 1,2.

В середине 1980-х годов была сделана попытка путем внедрения современных технологий достичь уровня передовых стран по производству основных видов сельскохозяйственных продуктов. Наиболее ценные зерновые культуры стали возделываться по интенсивной технологии.

Несмотря на то, что в 1990 г. численность населения России составляла около 3 % мирового сообщества, её сельское хозяйство производило 5,7 % зерна и мяса, 10,3 % молока, 7,6 % куриных яиц от их мирового производства. В расчете на душу населения в том же году в России было произведено почти 800 кг зерна (среднемировой уровень вдвое меньше), 68 кг мяса (33кг), 376 кг молока (102 кг), 320 яиц (117). В результате Россия к концу 80-х годов по уровню (калорийности) питания населения вошла в первую десятку самых сытых стран мира. Причём, по темпам прироста продуктов питания по отношению к темпам прироста численности населения она опережала многие страны (в среднем за 1960–1990 гг. на 1 % прироста населения – почти 3 % прироста продовольствия).

Производство зерна по сравнению с 1913 г. увеличилось на 206,5 %, сахарной свёклы в 16,4 раза, семян подсолнечника на 445,7 %, картофеля – на 222,7 %, мяса в убойной массе – на 402,9 %, молока – на 280,2 %, яиц – на 673,2 %, шерсти – на 239,6 %. Особенностью развития сельского хозяйства того периода было развитие по программам. Программы были разные - общегосударственные, целевые, региональные, комплексные. Каждая программа решала конкретную экономическую и социальную задачу. Намечалась цель в виде конечного рубежа продукции и для достижения ее выделялись необходимые ресурсы. Были разработаны программа орошения Поволжья, программа подъема Нечерноземной зоны РСФСР, обеспечения крупных промышленных центров овощами на базе орошаемых земель, рисовая программа и т. д. Для страны особое значение имела рисовая.

Рис, традиционно основной элемент питания народов Востока, никогда не был характерным продуктом русской и в целом славянской кухни. В России, Украине рис варили для больных и, не к месту будет сказано, готовили при поминальном ритуале. Вместе с тем, со снабжением населения традиционными крупяными культурами создалось напряжение. Рис, обладая высокими питательными свойствами, отличается высокой потенциальной урожайностью. По урожайности с рисом может конкурировать только кукуруза. Именно исходя из этой логики, Брежнев поручил организовать работу по подготовке капитальных предложений по развитию рисосеяния. Валовой сбор риса в 1965 году составил 583 тысячи тонн. Специалисты после консультаций с учёными, специализирующимися на проблемах питания, насчитали потребность в 2 миллиона тонн. Эта цифра была встречена в штыки, ее назвали утопией, фантазией. Однако в ЦК эту цифру поддержали. Было решено создать новые крупные базы рисосеяния в Кубанских плавнях Краснодарского края, в низовьях Волги в Астраханской области и Калмыкии, в низовьях Терека в Дагестане, на Дальнем Востоке в Приморском крае, а также Каракалпакской АССР и Казахстане. Программа была принята и выполнялась крупными силами и на современном техническом уровне. В 1975 году валовое производство риса достигло 2 миллионов тонн, а еще через три года вышло на уровень 2,5 миллиона тонн, причём Кубань вплотную приблизилась к заветному миллиону.

Другим крупным аграрным проектом брежневской эпохи стала программа развития Нечерноземья. Речь шла о комплексном внедрении достижений аграрной науки и переводе сельского хозяйства на индустриальные рельсы. Этот регион объединял 29 областей и автономных республик страны. Принятая в марте 1974 г. программа развития сельского хозяйства носила комплексный характер и была направлена не только на развитие сельскохозяйственного производства, но и социальное обустройство сельских территорий. Планировалось на основе интенсификации, широкой мелиорации земель, химизации, использовании достижений науки, техники и передового опыта в 1975–1990 гг. выполнить работы по осушению земель на площади 9-10 млн. га, по известкованию кислых почв – на 23 млн. га. Впервые в России мелиорация была запланирована в комплексе со строительством на мелиорируемых площадях около 60 специализированных совхозов по

производству животноводческой и овощной продукции.

Наиболее полно преимущества комплексного обустройства проявились в строительстве специализированных овощемолочных совхозов на мелиорированных землях. Как правило, в совхозах строились системы двойного регулирования – на осушённых землях создавались оросительные системы, прокладывались дороги с твердым покрытием, строились животноводческие и другие производственные помещения, клубы, школы, жилье. В короткий срок эти хозяйства выходили на высокий уровень сельскохозяйственного производства, многие из них рентабельны и в современных условиях.

Реализация мероприятий по мелиорации сельскохозяйственных земель позволила к концу 1990 г. создать в Нечерноземной зоне России: фонд окультуренных, мелиорированных земель на 4,4 млн. га, которые по праву являлись национальным достоянием страны, её «золотым» фондом; гарантированное производство кормов; крупную базу овощеводства; значительно снизить кислотность почвы на пашне, повысить в ней запасы элементов питания растений, улучшить культуртехническое состояние природных кормовых угодий; мощный комплекс предприятий по производству строительных материалов, изделий для водохозяйственного строительства, а также службу эксплуатации мелиорированных систем; обеспечить рост численности высококвалифицированных кадров в мелиоративной отрасли.

К середине 70-х годов XX столетия в Нечерноземье стали остро проявляться проблемы обеспечения сельскохозяйственных предприятий квалифицированными кадрами. В то же время проведённые исследования выявили высокий уровень миграции сельского населения, особенно молодёжи в возрасте 20–29 лет. Мобильность юношей и девушек была в 5 раз выше, чем в других возрастных группах, свыше 60 % выезжающих из села составляла женская молодёжь. Главной причиной называлась неудовлетворённость трудом, жилищными и культурно-бытовыми условиями. Н. К. Долгушкин указывает, что за 1976–1980 гг. предусматривалось построить новые и расширить действующие сельские профтехучилища на 35 тыс. ученических мест и довести к 1980 г. подготовку квалифицированных кадров в СПТУ Нечерноземной зоны РСФСР до 120 тыс. человек в год.

Реализация намеченных мер позволила уже к середине 1980-х годов в значительной степени оздоровить кадровую ситуацию в регионе, в том числе и в аграрном секторе, что положительно сказалось на производственно-экономической деятельности сельскохозяйственных предприятий. В 1980-е годы в СПТУ Нечерноземья готовилось более 100 тыс. человек в год, тогда как в 2003 г. в целом по России в сельских профтехучилищах было подготовлено всего 87 тыс. Несмотря на успехи, программа преобразования русского Нечерноземья оказалась выполненной не полностью, цели, которые она ставила по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, не достигнуты. Не обошлось без ошибок и просчетов в планировании, проектировании, строительстве мелиоративных систем и сельскохозяйственном использовании мелиорированных земель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А.С. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления советской государственной системы управления (1917-1920 гг.) / А.С. Соколов, Е.В. Туфанов // Личность. Культура. Общество, 2015. – Т. 17. - № 3-4 (87-88). – С. 215-223.

2. Соколов, А.С. М. Н. Соболев: экономист, ученый, педагог / А.С. Соколов // в сб.: Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: Материалы ежегодной Междунар. науч. конференции памяти Ф.М. Рудинского, 2015. – С. 63-66.

3. Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. В.М. Володина. – Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. – 400 с.

4. Соколов, А.С. Финансовая политика Советского государства. 1921-1929 гг.: монография / А.С. Соколов. – М.: Звездопад, 2005. – 359 с.

5. Соколов, А.С. История создания и развития советской системы продовольственной безопасности / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборн. науч. трудов / Отв. ред. М.В. Поляков. – Рязань, 2017. – С. 5-7.

6. Соколов, А.С. Развитие системы планирования экономики нашей страны в 1914-1929 годах / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы науки и практики XXI века: Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции; Ряз. фил-л НОУ ВО «Московская академия экономики и права». - 2016. – С. 57-61.

УДК 930:372.8

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НГАУ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОЗНАВАЯ, СОХРАНИМ» (ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В НОВОСИБИРСКЕ)

Г.В. Шойдина, канд. ист. наук, доцент.
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе представлены некоторые результаты поисковой и исследовательской работы студентов разных лет, посвящённой героям времён Великой Отечественной войны, запечатлённым в памятниках города Новосибирска.

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, памятники истории, памятники героям Великой Отечественной войны в Новосибирске.

Прошлое… В наступившем 2020-м мы все готовимся к встрече главного, общепризнанного, как принято считать, нашего праздника – юбилея Великой Победы. Однако за четыре с лишним десятилетия работы со студенческой молодёжью не только интеллектуально, а физически ощущаешь и степень, и скорость изменения исторического прошлого в представлении молодых людей. И дело здесь не только в переписывании учебников (это важная, но отдельная самостоятельная проблема). С одной стороны, за последние десять – пятнадцать лет наблюдаешь осмысленную государственную политику формирования исторической памяти, патриотизма, с другой – угасание семейной *преемственности*, личной исторической памяти молодёжи о войне… Счастливым исключением и ярким свидетельством всё ещё жизненности традиций является грандиозное шествие, событие жизни теперь уже не только нашей страны, а и всего мира - майский народный Бессмертный полк. Инициаторы - сибиряки, создатели этого успешнейшего общественного явления, безусловно, достойны нашей благодарности, высоких почётных званий, премий и поддержки их новых инициатив.

Наряду с этим беспокоит, тревожит очевидная утрата студентами чувства *личного сопереживания* событиям, людям, даже родным недавнего, в общем-то, прошлого. Работая тридцать пять лет в рамках проекта «Познавая, сохраним», к сожалению, не трудно заметить, что сегодня в семьях гораздо меньше хранится фронтовых писем, газет, фотографий, документов, устных преданий, рассказов и «баек» о личном, семейном участии в войне близких и дальних родственников. Вот поэтому нередки случаи обращения в наш музей университета выпускников, участвующих в своё время в проекте «Познавая, сохраним» [см. 1, 2] и создавших прекрасные работы по истории своих семей, своей Малой родины в годы Великой Отечественной войны в связи с утратой этих сведений, с уходом из жизни старшего поколения, прадедушек и дедушек, прабабушек и бабушек … А сегодняшние девушки и юноши зачастую относятся к Великой Отечественной двадцатого века так же, как к Отечественной войне века девятнадцатого, как к далёкому-далёкому историческому событию. Разбудить их глубоко дремлющую историческую память, помочь испытать чувство сопричастности к тем событиям, вызвать волнение, гордость, уважение, даже гнев, протест считаю своей педагогической сверхзадачей, несомненно, актуализировавшейся в современных условиях «войны памяти».

Талантливые педагоги владеют самыми различными способами формирования и передачи исторической памяти. Одним из них, неизменно вызывающим интерес у молодёжи, является разработка и проведение экскурсий в музеи, по городу и его окрестностям, связанных с историей Великой Отечественной войны. На протяжении

пятнадцати лет мои студенты готовят подобные проекты, представляют их на научных конференциях различных статусов и неизменно вызывают живой интерес аудитории.

Великая Отечественная Война – война, сплотившая весь советский народ для борьбы с врагом. В это время в результате проявленного бесстрашия и самоотверженности было совершено много героических поступков, и враг был побежден. Война закончилась, но оставила свой след на местах сражений и в тылу, в судьбах и памяти ветеранов и их близких и, конечно, в памятниках, посвященных отважным бойцам, сражавшимся за Родину. Многие знают памятное место – Мамаев Курган, его аллеи, площади, стены-руины и другие знаменитые памятники, но не многие знают такие места своего города. Новосибирск – город, не оставшийся в стороне в годы войны, хотя и находился вдалеке от линии фронта. Новосибирск принимал раненых, в стенах многих зданий располагались госпитали, из нашего города на войну уезжали солдаты, становившиеся героями посмертно, и сибирские добровольческие дивизии, прославившиеся своими подвигами. В Новосибирск эвакуировали многие заводы и научно-исследовательские институты. Кто не воевал, тот добросовестно работал на заводах страны, обеспечивая фронт всем необходимым, а работники железной дороги заботились о доставке этих грузов. Никто не забыт – ни герои фронта, ни герои тыла. Их подвиги увековечены в граните и в бронзе, в названиях улиц и площадей – дань благодарности героическим сибирякам.

Но, к сожалению, с каждым годом ветеранов становится всё меньше и меньше. О войне мы уже редко слышим из уст её очевидцев, а можем лишь читать в их воспоминаниях и стихах. Многие знают, что есть в Новосибирске Монумент Славы, многие там бывали и не раз, но есть ещё люди, которые даже не знают, где он расположен. Часто мы сталкиваемся с улицами, названными именами людей, столь же часто мы не знаем, почему они названы именно так, а в Новосибирске больше сорока улиц, носящих имена героев Великой Отечественной войны. Редко замечаем мемориальные доски, которые с ускорением темпа нашей повседневной жизни всё чаще сливаются с отделкой домов. А все потому, что в суматохе жизни мы все реже обращаем внимание на то, кто и что окружает нас, и тем более на неброские, но содержащие в себе глубокий смысл и вечную память о наших защитниках, памятники.

В связи с этим студентам были предложены темы творческих работ, одна из них «Памятники Великой Отечественной войны в городе Новосибирске». Так, например, к 60-летию Великой Победы была подготовлена работа (коллектив авторов, вдохновитель проекта Боярищева Е.), любой, ознакомившийся с которой мог максимально расширить свой круг знаний о памятниках города. В работе были выявлены памятники, мемориальные доски, улицы, названные в честь героев. При этом родилась и была прекрасно воплощена идея иллюстрации работы собственными фотографиями памятников города, подготовки и проведения экскурсии по памятным местам.

Изучение литературы, беседы с ветеранами и людьми старшего поколения помогли студентам определиться с масштабами работы, которые оказались шире, чем поначалу представлялись. Это сделало выполнение работы более интересным. Авторы объездили практически весь город, так как памятники расположены во всех районах. Непосредственное изучение памятников и прочитанная о них литература указывают на немалый вклад новосибирцев в победу в войне.

Несомненно, символом военного прошлого в нашем городе является Монумент Славы. Это было первое памятное место, которое посетили студенты. В этом сквере проложены плиты, по которым идет путь к пяти пилонам, построенным по принципу книжного разворота. На всех пилонах глубоко врезанными линиями представлена в образах история войны, от темы призыва на защиту Родины до мирной картины Матери с ребенком. Противоположная сторона пилонов заполнена именами погибших на фронтах войны новосибирцев. Исключение – центральный пилон с горельефом Скорбящей Матери, перед которым горит Вечный огонь. В конце 80-х в сквере была оборудована площадка-выставка военной техники времен войны: бронемашина БМ-13, танк Т-34, самоходная установка ИСУ-152, миномет М-30, автомашина ЗИС-2, которые гармонично разместились среди

аллеи голубых елей.

В Кировском районе в честь сибиряков-гвардейцев названа одна из главнейших улиц Левого берега, а на площади Сибиряков-гвардейцев установлен Обелиск. Он представляет собой три траурно-черных штыка, соединенных огромным гвардейским знаком, Орденом Победы и Орденом Славы. На Обелиске и на мемориальной доске высечены названия Гвардейских дивизий, ушедших на фронт из Сибирского округа. Подвиг добровольцев, бойцов и командиров легендарной 22-ой Гвардейской Сибирской дивизии увековечен ещё одним Обелиском, расположенным на этой же улице в небольшом сквере перед домом № 28. На стеле, окрашенной в серый цвет, находится гвардейский знак, а на мемориальной доске написаны слова: «Подвиг павших и дела живых едины». Перед стелой раскинулась клумба в виде пятиконечной звезды с землей с поля боя.

На доме, в котором проживал один из студентов, авторов работы, была размещена мемориальная доска, на неё он впервые так заинтересованно обратил внимание: захотелось узнать о человеке, кому она была посвящена. Так родилась идея выявления этого типа городских памятников войны.

Студенты узнали, что в годы войны в Новосибирске функционировало около 30 эвакогоспиталей, в которых на лечении находились тысячи больных и раненых воинов Красной Армии. На некоторых зданиях таких госпиталей установлены мемориальные доски, как на здании Института систематики и экологии животных РАН, школах № 57, № 76, № 128. Воинам, умершим от ран в госпиталях Новосибирска в 1941-1945 годах, установлен памятник на западной границе парка культуры и отдыха «Березовая роща». Он расположен среди берез на фоне темных елей, привлекающих внимание отдыхающих, напоминая о военных годах, отвлекая от суеты современного города.

Особые чувства студенты испытали, посетив военное кладбище. Оно было открыто в начале войны (в июле 1941) на северо-восточном массиве Заельцовского лесного парка. Главная аллея мемориала выложена из мозаичных плит, отходящие аллеи посыпаны гравием, воинские захоронения образуют прямоугольники, ограниченные дорожками. Всего на этом кладбище размещено 1279 могил, на каждой из которых каменная плита, покрытая чугунной доской с рельефно отлитыми данными бойцов, также имеются и безымянные захоронения советских воинов. На главной площади мемориала установлена скульптура «Раненый воин», выполненная из серого гранита, представляющая собой четырехметровую фигуру полулежащего солдата.

Годы войны навсегда останутся в истории города как героическое время, как эпоха тяжелого и самоотверженного труда людей во имя спасения Родины. Провожая на фронт своих близких и родных, работая сверхурочно, большинство граждан ощущало живую постоянную связь со всей страной, с государством и сражающейся армией. Во многом этой связи способствовали люди, которые старались поддержать боевой дух населения. Так, новосибирский радиокомитет в содружестве с Ленинградским театром драмы им. Пушкина и баянистом Иваном Маланиным создал боевой жанр политической сатиры «Огонь по врагу». Эта радиопередача пользовалась большим успехом. На доме по адресу ул. Советская, 53, где жил Иван Маланин, установлена мемориальная доска.

Многое узнают студенты, обращаясь к именам на карте города, изучая, в честь какого героя названы улицы, по которым они ежедневно ходят в университет, к бабушке с дедушкой, к друзьям, в магазины, в кинотеатры, на которых родились и живут. Интересные, заметные работы «Имя на карте города» были подготовлены, в частности, к 65-й годовщине Великой Победы (автор Щехина И.) и 70-летию Победы (авторы Шмакова Е., Новосёлова М.).

Рядом с мемориалом Славы расположена улица имени Плахотного. Николай Михайлович в годы войны был награжден орденами Великой Отечественной войны 1-й и 2-й степени, а за подвиг, совершенный 10-11 июля 1944 года в районе деревни Сервиджай Вильнюсской области, ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. В честь Героя, кроме улицы, названа и школа № 73, в которой он учился. Здесь же, в Ленинском районе, перед зданием школы № 171 расположен памятник Петру Барбашеву,

Герою Советского Союза, закрывшему своей грудью амбразуру вражеского дзота.

Студенты заметили, что улицы, названные в честь героев Великой Отечественной, не всегда оказываются известными, так как находятся и на окраине города, как, например, улица имени Аникина, расположенная в Кировском районе. Но расположение улицы не главное, ведь и здесь установлена и мемориальная доска на здании детской спортивной школы, и информационный щит с бронзовым изображением Героя, привлекающий внимание любого прохожего.

На Правом берегу располагается не меньшее количество памятных мест. Невдалеке от моста через р. Обь расположена улица имени Бориса Богаткова, одна из магистралей Дзержинского и Октябрьского районов г. Новосибирска. Многие знают его как советского поэта, пишущего о любви, молодости, вере в победу и счастье, зачастую забывая в лице поэта бесстрашного солдата, вернувшегося на фронт после тяжелой контузии, несмотря на запреты медиков, и бойца 22-й Гвардейской дивизии, посмертно награжденного Орденом Отечественной войны 1-й степени. В память о поэте-герое на площадке около Сибирского государственного университета телекоммуникаций и управления установлен белый памятник поэту-герою.

Перпендикулярно улице Б. Богаткова располагается улица, названная в честь Героя Советского Союза, самоотверженного командира бомбардировочного полка дальнего действия Алексея Дмитриевича Гаранина, направившего свой горящий самолет на фашистский склад боеприпасов. Его именем названа не только одна из улиц Новосибирска, но и улица в селе Верх-Ирмень Новосибирской области. На пересечении улиц Богаткова и Гаранина установлена мемориальная доска, рассказывающая о подвиге Героя.

На границе между Дзержинским и Центральным районами находится улица имени Михаила Григорьевича Селезнева, ценою жизни содействующего выполнению ротой боевого задания. За подвиг в ожесточенном бою за деревню Сычково (Белоруссия) ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, о чём повествует мемориальная доска, установленная на жилом доме по адресу ул. Селезнева, 33. Параллельно улице Селезнева, через два квартала, находится улица имени инструктора медсанбата Ольги Васильевны Жилиной. Эта отважная женщина одной из первых в 1942 году подала заявление о зачислении в Сибирскую добровольческую дивизию. За время пребывания на фронте она перенесла 8 ранений, вынося раненых из самых тяжелых боев. Награждена Орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалью «За отвагу» и Орденом Отечественной войны 1-й степени (посмертно). Она погибла, самоотверженно спасая 17 раненых бойцов из горящего сарая, подожженного фашистами. Мемориальная доска Ольги Жилиной расположена напротив станции метро имени маршала Покрышкина. Этот известный новосибирец, командуя дивизией, освобождал Польшу, Румынию, участвовал в Берлинской наступательной операции. Он являлся автором новых тактических приемов, совершил более 650 боевых вылетов, в 156 воздушных боях сбил лично 59 (по неофициальным данным около 100) и в группе 6 самолетов противника. Александр Иванович Покрышкин - первый и единственный трижды Герой Советского Союза, удостоенный этого звания в ходе войны. Кроме станции метро, его именем названа улица в Новосибирске и малая планета № 3348. Бронзовый бюст-монумент Героя установлен на Красном проспекте вблизи здания Администрации Новосибирской Области.

В боях за Родину сибиряки всегда отличались решимостью и стойкостью боевого духа. Так среди 28 гвардейцев, остановивших фашистские танки у разъезда Дубосеково, 16 ноября 1941 года, девять были сибиряками. Их имена написаны на мемориальном щите, установленном на улице, названной в память об их подвиге в той многочасовой ожесточенной битве, на улице прославленных воинов – Панфиловцев, рядом с нашим университетом.

Кроме вышеперечисленного, в Новосибирске в честь бесстрашных бойцов фронта названы улицы именами Аксенова, Ватутина, братьев Игнатовых, Долидовича, Заслонова, Ивачева, Ивлева, Лобова, Осипова, Перевозчикова, Сигова, Черенкова, Черняховского, на половине из которых также установлены мемориальные доски.

Отдельным предметом изучения является тема тыла в войну, отражённая в памятниках. Так, например, в Новосибирске чтут память лунинцев - Н. А. Лунина и его бригады, которые водили составы в прифронтовые и освобожденные города, возили продовольствие блокадному Ленинграду, уголь, приобретенный на собственные средства, освобожденному Сталинграду. В 1942 г. Лунин получил Сталинскую премию, которую передал на строительство подводной лодки «Новосибирский комсомолец» Северного флота и детского дома для детей погибших воинов. За новый эффективный метод эксплуатации и ухода за паровозом бригаде Лунина был передан юбилейный 3000-й паровоз «ФД», наездивший тысячи километров в годы войны. Сейчас легендарный локомотив поставлен на вечную стоянку в районе Димитровского моста. А в 1998 году площади, расположенной на пересечении магистральных улиц Нарымской и Челюскинцев, в Железнодорожном районе, присвоено имя лунинцев, в память о трудовом почине новосибирских железнодорожников.

С особым чувством мы отдаём дань памяти студентам и сотрудникам нашего университета, павшим на фронтах Великой Отечественной войны. Мемориал в их честь был торжественно открыт 9 мая 2010 года на площади перед главным корпусом НГАУ. Мы посещаем музей, в котором хранится материал о людях, чьи имена начертаны на памятнике. В результате для студентов открываются новые стороны преподавателей, история университета, который, несомненно, становится ближе, становится предметом гордости.

В результате проведенной работы студенты многое узнают из истории Великой войны и города, набирают практический материал, овладевают методами познавательной деятельности, испытывают вкус к исследовательскому труду. Сами они так оценивают участие в подобной работе: «Поиск памятников и мемориальных досок на улицах города, а также выявление истории названий самих улиц расширили наши знания о городе. Мы поняли, что памятники украшают наш город, делают его уютным не только для молодежи, но и для старшего поколения. Они несут в себе информацию о былой славе наших защитников, со временем превращающуюся в уважение и почитание». И это не просто слова, «…так как памятники нашего города люди не только посещают, оставляя на них цветы в знак благодарности и признательности, как около мемориальной доски Ольги Жилиной, скульптуры «Раненый воин», возле пилонов Монумента Славы, но и ухаживают за ними и реставрируют, как памятник воинам, умершим от ран». «Мы рассказали о большинстве памятных мест нашего города и улицах, носящих имена бойцов, защищавших родину (официальные печатные источники сообщают о 41 такой улице, мы же пока обнаружили и побывали на 22 улицах с именами героев). Мы увидели, что с памятниками Боевой славы новосибирцы сталкиваются довольно часто, так как они расположены как в центре, так и на периферии города, как в многолюдных местах, местах массового отдыха, вблизи школ и университетов, так и в пригороде. Значит, чтобы их знать, нужно лишь не смотреть себе под ноги и чаще оглядываться вокруг, ведь памятники, улицы, мемориальные доски, несут в себе имена и подвиги людей, о которых мы не вправе забывать. И мы их не забудем, ведь в противном случае, с кого мы будем брать пример для подражания?!».

Все эти материалы будут и далее использованы студентами университета при подготовке научных конференций, бесед, «круглых столов», экскурсий, конкурсов и других мероприятий в честь 75-летия Великой Победы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шойдина Г. В. Патриотизм, гражданственность, нравственность (опыт внеучебной работы со студенческой молодёжью) / Формирование гражданской позиции и патриотизма у современной молодёжи. Опыт, проблемы: Материалы науч. конф. (25 марта 2008 г.). - / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2008. – С. 130 – 138.
2. Мы этой памяти верны: Сб. трудов сотрудников и студентов НГАУ / См. работы студентов ФГМУ НГАУ, выполненные под руководством Г. В. Шойдиной. – Новосибирск, 2010. – С. 21-22, 31-32, 36-39.

УДК 930:372.8

СОЗДАЁМ ВИРТУАЛЬНУЮ ЭКСКУРСИЮ: ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ В НОВОСИБИРСКЕ

Г.В. Шойдина, канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе пошагово описана разработка виртуальной экскурсии по памятным местам Воинской Славы города Новосибирска, посвященной Великой Отечественной войне с помощью сервисов Google Maps и Mapwing.

Ключевые слова: памятники Великой Отечественной войны, памятники Воинской Славы, виртуальная экскурсия.

В год празднования 75-й годовщины Великой Победы над фашизмом мы снова обращаемся к истории Великой Отечественной войны. Для того, чтобы пробудить интерес студентов к традиционным темам, им было предложено разработать виртуальную экскурсию по памятным местам Воинской Славы города. В работе представлены некоторые из имеющихся on-line инструментов для решения поставленной задачи, а именно: Google Maps и Mapwing.

Виртуальные экскурсии можно создавать для рассказа о каких-либо важных исторических событиях, о знаменательных датах, для путешествий по достопримечательностям и памятным историческим местам, при этом экскурсии можно снабдить ссылками на web-ресурсы, добавить видео, изображения, звук, музыку, прикрепить к точкам на карте, что позволит сделать материал интереснее, разнообразнее и занимательнее. Впервые использование многослойных карт для изучения истории было предложено в [1, 2]. Сегодня аналогичные технологии развивают большие интернет – сервисы, как например, Google, Яндекс, 2GIS и др.

Первый шаг в подготовке виртуальной экскурсии – разработка маршрута. Рекомендуется планировать не более девяти (чтобы не перегружать внимание) и не менее пяти объектов. В зависимости от количества собранной информации, типов материала и т.п. число таких точек может быть и иным. Памятниками – символами Великой Отечественной войны в Новосибирске являются Монумент Славы в честь подвига сибиряков в годы Великой Отечественной войны, Монумент воинам, умершим от ран в госпиталях города, памятники А. И. Покрышкину, Б. А. Богаткову, единству фронта и тыла, стела в честь трудового подвига ленинградцев, эвакуированных в Новосибирск в годы Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Звезда», стела «Штыки», мемориал Славы труженикам тыла 1941 – 1945 гг. Именно их, как правило, и выбирают студенты для экскурсий по местам Воинской Славы города [3].

Второй шаг – выбор инструмента для создания виртуального путешествия. Самый простой и доступный интернет-сервис, который может быть использован в этих целях – Google Maps, который позволяет создавать свои карты, наносить на них метки, добавлять в метки текст описания этих мест, размещать фотографии, вставлять видео. Карты настолько подробны, что на них можно искать отдельные исторические памятники, находящиеся по различным адресам города. Карта экскурсии может быть создана как отдельным человеком, так и несколькими людьми, что также имеет существенное значение, так как коллективная работа даёт студентам необходимые разнообразные полезные навыки.

Третий шаг – создание аккаунта Google.

Четвёртый шаг – нанесение точек созданного нами маршрута на карту. Мы заходим на сервис, нажимаем «создать новую карту» (описание сервиса на русском языке, что делает работу лёгкой, без каких-либо языковых затруднений и препятствий). В поисковую строку вводим название города, улицы, либо конкретный адрес, нажимаем на результат в списке и на зелёный маркер на карте, появляется наша первая точка

маршрута на создаваемой карте. Для того, чтобы её закрепить на карте, нажимаем на «добавить на карту», точка становится красной.

Пятый шаг – редактирование метки. Для этого имеются специальные значки, используя которые можно изменять цвет метки, можно прикрепить к ней видео по ссылке из YouTube, фото или другие изображения по ссылке, текст (небольшой комментарий) и т.д. После редактирования метки все внесённые изменения следует сохранить. Далее можно приступить к нанесению и редактированию второй и т.д. точки маршрута. Таким образом строится весь маршрут.

Шестой шаг – все точки следует соединить в единое целое, в один маршрут. Для этого надо нажать значок «добавить линию \ фигуру» и мышью нарисовать линию, соединяющую все наши точки маршрута в один, что создаёт маршруту некую законченность, где видно начало, движение и конец экскурсии. Двойной щелчок мыши означает, что создание единой линии завершено и после этого можно приступить к редактированию этой линии. Например, к ней можно добавить описание маршрута в целом, сделать какие-либо заметки и т.п.

Седьмой шаг - после редактирования можно разместить созданную карту с нашим маршрутом по памятным местам города в интернете. Для этого есть клавиша «поделиться». Следует назвать созданную карту, сделать ссылку на неё для совместного пользования в открытом доступе или только для соавторов (по желанию). Также можно разместить карту на свой сайт или блог. Для того, чтобы можно было открывать карту в других сервисах, можно экспортировать её в формате KML, что даст возможность это сделать в любом сервисе (а не только в Google Maps), поддерживающем этот формат.

Таким образом, мы описали самый простой способ создания виртуальной экскурсии в один слой. Если создано несколько карт по нескольким маршрутам, можно соединить их в одну, общую, и даже соединить точки из различных маршрутов.

Сервис Google Maps позволяет также оформлять карту своими стилями (ввести значки, поменять их цвет), ввести до десяти слоёв в одной карте, создать несколько маршрутов на одной карте, поменять вид карты (традиционный, вид со спутника) и др.

Освоив этот в целом простой, доступный, русскоязычный, дающий возможность совместной работы сервис процесс изучения в данном случае истории Великой Отечественной войны, создание виртуального путешествия по памятным местам города становится увлекательным, разнообразным, при этом студенты получают важные, необходимые навыки работы в коллективе.

Остановимся еще на одном интересном сервисе для создания подобных экскурсий – Mapwing. С его помощью можно дополнительно к предыдущему (Google Maps) создавать экскурсии по каким-либо помещениям (музеям, театрам, университету, библиотекам, жилищам и т.п.), то есть привязка может быть осуществлена не обязательно к географической карте. Сервис представлен на английском языке, но он легко и хорошо переводится на русский язык в google-переводчике.

Первый шаг в подготовке виртуальной экскурсии – регистрация по адресу электронной почты.

Второй шаг – переход к созданию своей виртуальной экскурсии путём нажатия большой зелёной кнопки и последующего редактирования.

Третий шаг – вводим название маршрута, подбираем фотографии (лучше горизонтальные, можно их уменьшить, если они слишком «тяжёлые») и переходим к следующему шагу.

Четвёртый шаг – загружаем карту в виде картинки самостоятельно, т.к. карты здесь не интерактивные. Зато имеется целый набор инструментов для рисования, который позволяет нарисовать с помощью мыши необходимую карту (или план помещения) самим. Это основа для нашего виртуального путешествия.

Пятый шаг – начинаем наносить точки на карту с помощью курсора, щёлкаем, на карте появляется метка в виде булавочки и вводим название этой точки, которая затем

закрепляется на карте. Так наносим на карту города все точки нашей виртуальной экскурсии.

Шестой шаг – добавляем к каждой точке на карте изображения. К каждой точке можно добавить по четыре изображения, либо разных, либо одного изображения, снятого с четырёх направлений – север, юг, запад, восток. Тогда при пролистывании мы увидим, условно говоря, «панорамное» изображение этого объекта.

Седьмой шаг – к фотографиям помещаем текстовые комментарии (два – три предложения).

Восьмой шаг – соединяем все точки маршрута в одно целое. Выбираем две точки маршрута, определяем тип соединения, нажимаем клавишу соединения, на карте появляется линия. Затем выбираем следующую пару точек и проделываем те же операции. В результате появляется единый маршрут, как на Google-карте.

Дополнительно к точкам на карте можно добавить так называемые «горячие точки», т.е. ссылки на различные web-ресурсы (сайт, изображение, добавленное по ссылке из интернета).

Девятый шаг – выбираем точку начала экскурсии, щелкаем на неё и нажимаем клавишу «начало экскурсии».

Десятый шаг – сохранение нашего виртуального путешествия. Нажимаем на клавишу «сохранить», затем на «финиш». После сохранения работы можно получить ссылку или код для размещения её на сайте или в блоге. Зрители могут оставлять комментарии к нашей экскурсии. Пользоваться этой экскурсией можно только on-line. Коллективной работы в этом сервисе не предусмотрено.

К недостаткам использования описанных on-line сервисов можно отнести и зависимость от наличия и качественного доступа в интернет. Следует отметить и значительно возрастающую нагрузку на преподавателя, никак не учитывающуюся в перечне форм самостоятельной работы, отсутствие нормативов и стандартов расчёта трудоёмкости подобной индивидуальной самостоятельной работы с учётом специфики, как для преподавателя, так и для студентов. Ликвидация этого пробела существенно может повысить качественный уровень обучения.

Подведём итог. В целом, пользуясь предложенным описанием Google Maps и Mapwing сервисов можно создавать виртуальные экскурсии, путешествия. Опыт создания виртуальных экскурсий показывает действительно значительное пробуждение познавательного интереса студентов к истории, лучшее усвоение материала, приобретение знаний о способах работы с разнообразными видами исторических источников, навыков самостоятельного поиска и оформления информации, коллективного, командного взаимодействия. Пожалуй, одним из важнейших итогов разработки виртуального путешествия является острое желание студентов реально пройти по маршруту и, разумеется, по эмоциональному воздействию никакое виртуальное путешествие не может сравниться с экскурсией «вживую», когда молодые люди возлагают цветы к памятникам, читают стихи о подвигах, победах и утратах, стоят в молчании у Вечного Огня с влажными от переживаний глазами… Поэтому, наряду с виртуальными экскурсиями, мы любим разрабатывать и путешествовать по памятным местам нашего города, чтобы, постигая историю, сохранить её.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шойдина Г. В. Опыт изучения культурного наследия города Новосибирска / История и культура городов России: от традиции к модернизации: Материалы Всеросс. науч. конгресса, 12-14 окт. 2006 г. - Омск, 2006. – С. 104-106.

2. Шойдина Г. В. Работа студентов НГАУ в рамках проекта «Познавая, сохраним» (история города Новосибирска и Новосибирской области) / Новосибирская область: история и современность: Материалы научно-практической конференции, посвященной 75-летию Новосибирской области. - Ч. II. / Новосибирск, 2012. – С. 129 – 133.

3. Шойдина Г. В. Памятники Героям Великой Отечественной войны в Новосибирске / Теория и практика современной аграрной науки: Сб. III Национальной (всероссийской) научной конференции (г. Новосибирск, 28 февраля 2020 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2020.

УДК 002.2:

КЕЛЬТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1970-Х ГОДОВ

В. А. Эрлих, д-р ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе дан краткий обзор основных русскоязычных работ 1970-х годов, посвященных одной из групп индоевропейцев – кельтов. Отмечены основные вопросы изучения истории и культуры кельтов, поднимавшиеся в работах исследователей.

Ключевые слова: кельты, публикации, Центральная Европа, Северная Европа.

В 1970-е гг. в работах, посвященных истории и культуре кельтов, широко использовались данные археологии, этнографии, антропологии, лингвистики, мифологии, истории античного общества и т.д.

Это время ознаменовалось появлением трудов обобщающего характера. Несомненным успехом был выход монографии А.Л. Монгайта [1]. Данный труд и сегодня имеет большое значение при изучении указанного региона.

Здесь был представлен экскурс по истории изучения кельтов, дана стройная картина их материальной культуры на территории Центральной и Северной Европы в латенскую эпоху в контексте общеевропейской истории. Значительное внимание было уделено происхождению, расселению и завоеваниям кельтов, развитию экономики, структуре общества, искусству.

Автор отмечал, что наибольшего распространения в Европе культура кельтов достигла во второй половине I тысячелетия до н. э., в т. н. «второй железный век». Он поддержал точку зрения о том, что истоки культуры кельтов уходят в гальштатское время (первая половина I тысячелетия до н. э.). Начало сложения кельтской общности на территории северо-западнее Альп он отнес к эпохе полей погребальных урн (вторая половина II тысячелетия до н. э.) [1, с. 226, 242].

На основании периодизаций Ж. Дешелета, для кельтской континентальной и кельтской островных областей, а также Я. Филиппа и Т. Тодоровича, выделивших по четыре периода в истории кельтов на территории Средней Европы (Я. Филипп) и Балканского полуострова (Т. Тодорович) [1, с. 229–230], А. Л. Монгайт предложил свою периодизацию латенской культуры, выделив характерные особенности в материальной культуре каждого из этих периодов [1, с. 231–240].

В своей монографии А. Л. Монгайт посвятил специальный раздел истории кельтского искусства. Он отмечал, что здесь искусство зародилось в V в. до н. э., в своем развитии прошло несколько этапов, на первом из который присутствовало сильное влияние с юга и юго-востока. Новая ступень в развитии кельтского искусства (вальдальгесгеймский стиль) датируется второй половиной IV в. до н. э. Каменная скульптура у кельтов по мнению автора существовала в двух областях: южнофранцузской – кельто-лигурийской и рейнской – южногерманской. Отмечено отсутствие архитектуры и изобразительного искусства [1, с. 261–270].

Одновременно вышла в свет монография Г.Б. Федорова и Л.Л. Полевого "Археология Румынии" (М., 1973), где в исторической ретроспекции давалась характеристика материальной и духовной культуры кельтов в I тысячелетии до н. э. В работе были рассмотрены вопросы взаимоотношений кельтов с Римом. Отдельные сведения о кельтах были размещены в первом томе «История Венгрии» (М., 1971).

Значительное количество материалов было помещено в первом томе "Истории Франции" [2, с. 12–32]. Автором касающегося нас раздела – «Возникновение Франции» - являлся Ю.Л. Бессмертный. Он затронул ряд аспектов истории древних кельтов в I тыс. до н.э. и в эпоху римского владычества. Автор отмечал, что кельтская колонизация Галлии (территории будущей Франции) началась около 1600 г. до н. э., усилилась в X–IX вв. до н. э.; наибольшее ее развитие произошло в VI-V вв. до н. э. и завершилось к 250–150 гг. до н.

э. [2, с. 13]. Говоря о пятисотлетнем периоде владычества римлян в Галлии, Ю. Л. Бессмертный писал, что за это время произошедшие здесь изменения охватили все стороны жизни населения – экономики, социальной структуры, культуры. По сути дела латынь стала языком, связавшим Рим с провинцией Галлия [2, с. 22–25].

В монографии "История Ирландии", где автором первой главы "Ирландия в период раннего средневековья" был Ю. М. Сапрыкин [3, с. 7–20], приводились сведения о появлении кельтов на острове, состоянии их материальной культуры. Охарактеризован общественный строй, рассмотрена проблема возникновения государства в V в. н. э., распространение христианства. Освещен также вопрос о существовании саг во II в. до н. э. – V в. н. э. Автор считал, что переселение с материка в Ирландию кельтских племен завершилось в VI в. до н. э. Это переселение происходило с территории Северной Галлии и Северной Британии [3, с. 7]. Рассматривая вопрос о возникновении государства, Ю. М. Сапрыкин отмечал, что к V в. здесь сложилось пять самостоятельных областей-провинций – Ольстер, Коннот, Манстер, Южный Ленстер и Северный Ленстер, в которых возникли самостоятельные «королевства», возглавлявшиеся правителями – риагами. Уже во II в. верховным правителем всей Ирландии (ард-риагом) стал Мита из Северного Ленстера [3, с. 14–15] /

Развития кельтского общества в Европе в латенскую эпоху коснулся Б. Н. Граков во второй главе своей монографии [4, с. 53–78]. В латенской эпохе он выделил латенскую культуру, непосредственно связанную с кельтами. Расселение кельтов на материке автор определил на территории современных государств – Франции, ФРГ (юг), Швейцарии, Италии, Северной Испании, а в островной части Европы – на территории современных государств Англии, Шотландии и Ирландии. Латенские традиции по его мнению наблюдаются на севере ФРГ и в Дании [4, с. 53–54]. Автор также охарактеризовал поселения, могильники, ведущие формы вещей, развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли, общественный строй и религию [4, с. 54–78].

Вышло второе издание учебного пособия Л. Е. Кертмана «География, история и культура Англии» (М., 1979), где имелись материалы, касающиеся истории кельтов. Вопросу развития материальной культуры и характеристике кельтско-дакийских памятников на рубеже старой и новой эр посвятил статью «Кельто-дакийские памятники рубежа н.э. и липицкая культура» М. Б. Щукин (М., 1974).

Н. Н. Белова рассмотрела вопросы развития рабства в Римской Галлии в I–III вв.[5]. Автор дала характеристику различным категориям рабов и свободных, занятых в производстве – сельском хозяйстве и ремеслах; определила социальное положение различных категорий рабов и отпущенников в обществе. Она пришла к выводам, что «в Галлии I-III вв. труд рабов находил применение в сельском хозяйстве, гончарном ремесле, рудниках и копях, металлургии, строительстве, производстве предметов широкого потребления, торговле … рабы были гладиаторами, людьми интеллектуального труда, служащими и т. п. … Одновременно во всех перечисленных отраслях производства большую роль играл и труд свободных … В сельском хозяйстве, кроме рабов и свободных, использовался труд людей, находившихся в различных формах зависимости. … Наиболее развиты были рабовладельческие отношения в civitates, которые находились ближе всего к Италии и к местам расположения римской армии» [5, с. 119]. Она также опубликовала работу «Рабы ремесленных и непроизводственных профессий в римской Галлии I-III вв. (преимущественно по эпиграфическим данным)» (Свердловск, 1972).

Вопрос о завоевании Британии и установлении там римского господства нашел отражение в ряде работ. Так, в статье «Походы Цезаря в Британию» М. С. Садовская, характеризуя первый поход (55 г. до н. э.) Цезаря в Британию отмечала, что Цезарь вынес из него следующее: 1. в войсках бриттов большую роль играют колесницы; 2. у бриттов прекрасная конница; 3. они широко применяют тактику партизанской войны; 4. с главами племен можно прийти к соглашению; 5. для завоевания Британии необходима тщательная подготовка [6, с. 89]. Вторая экспедиция (54 г. до н. э.) по мнению М. С. Садовской, несмотря на захват укрепленного городища бриттов, реального успеха римлянам не

принесла. Она отмечает, что основная цель экспедиций - сбор сведений о Британии (пусть даже только о юго-восточной ее части) и прекращение получения подкрепления с острова к материковым кельтам, - была выполнена [6, с. 95–96].

М. Н. Тинибекова в своей работе «К вопросу о римском завоевании Северной Британии и борьба местных плем ен против Рима (конец I в. н. э.» (Киров, 1972) хронологически продолжая тему, начатую М. С. Садовской, затронула вопросы, связанные с завоеванием Северной Британии в 80-е гг. I в. в., когда наместником провинции был Агрикола.

Наблюдался интерес к такому вопросу, как организация сословия друидов. М. С. Широкова в своей работе «Социально-политическая организация сословия друидов» (Горький, 1975) отмечала, что они являлись хранителями национальной истории, обычаев и традиций. Они были аристократами, которые посвятили себя культу и составляли религиозный союз, охватывающий всех жрецов Галлии. Верховный жрец избирался самими друидами. Этот союз (орден) был совершенно независимым от гражданской власти. Отмечено существование трех категорий друидов внутри союза – друидов, бардов и филидов, которые выполняли различные задачи. Эти три категории друидов существовали как в Галлии, так и в Ирландии.

В другой своей работе М. С. Широкова коснулась вопроса взаимоотношений друидов с Римом. Она в частности, отметила, что в период восстания Верцингеторикса из-за противоречий, раздиравших кельтское общество, друиды оказались не в состоянии стать объединителями, так как сами оказались во враждебных лагерях. В дальнейшем, в процессе романизации друиды лишились по сути дела важнейшей функции – воспитания юношества. Отмечено, что гонений против друидов не было, но им было запрещено приносить человеческие жертвоприношения [7]. В итоге «его [друидов] могущественная организация исчезла без всякого официального давления со стороны римлян в процессе романизации» [7, с. 94].

История географических открытий Центральной и Северной Европы греками и римлянами получила освещение в монографии И. П. и В. И. Магидовичей [8]. Авторы изложили путешествие Пифея и открытие им Британии (глава 3), галльские и британские походы Г. Ю. Цезаря, его поход в «косматую» Галлию, приведены сведения о походе Публия Красса (главы 5, 6, 7). Специальная глава (глава 8) посвящалась открытию и обследованию Британии в I-III вв. н. э. императором Клавдием и наместником Британии Гнем Юлием Агриколой [8, с. 31–34, 42–66].

Сведения о кельтах Центральной и Северной Европы имелись в монографии А. Б. Дитмара «Рубежи Ойкумены» (М., 1973).

Ряд сведений о кельтах был помещен в таблице IX «Хронология основных событий древней истории Ближнего Востока, Греции и Рима (ок. 3000 г. до н. э. – 476 г. н. э.)» работы Э. Бикермана «Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность» (М.: Наука, 1976).

Среди работ историографического характера можно отметить появление публикации «Вопросы истории римской Британии в английской исторической литературе: (Обзор)» М. С. Садовской и работу М. А. Тихановой «Кельтская проблема в современной археологии» (М., 1974).

Определенные сведения об изучении истории и культуры кельтов дают материалы рецензий на работы иностранных специалистов, результаты различных конференций, симпозиумов, работы подразделений, изучающих историю античного общества. Приведем несколько примеров.

Е. М. Штаерман, анализируя монографию М. Клавеля о колонии Юлия Беттера на территории Нарбонской Галлии, писала, что автор дал характеристику литературных и археологических источников, рассмотрел этнический состав населения, социальную структуру общества, развитию императорского культа, различные стороны быта горожан, его занятий сельским хозяйством. В итоге она пришла к мнению, что М. Клавель чрезмерно высоко оценил результаты римского влияния на местное население [9].

В. М. Смирин дал характеристику работы секции древней истории на XIII Международном конгрессе, проходившем 16–23 августа в Москве. Анализируя прения по докладу румынского антиковеда И. Нестора, он отметил, что выступавший широко известный в СССР специалист из ГДР Р. Гюнтер указал, что в IV–V вв. на территории Галлии активно происходил германо-романский синтез [10].

Давая характеристику работе сектора древней истории Интситута всеобщей истории СССР за 1975 год, Л. П. Маринович упомянула о сдаче в печать монографии по истории рабства в западноримских провинциях, где была работа Н.Н. Беловой (см. И. Н. Белова, 1977). Отмечена монография Ю. К. Колосовской «Паннония в I–III вв.», где давался исторический очерк развития кельтских племен региона. Указано также, что в первой половине 1970-х годов была защищена докторская диссертация Ю. К. Колосовской «Паннония в I–III вв.» и С. В. Шкунаевым подготовлена кандидатская диссертация «Место сельской общины в культурном развитии общества западных кельтов» [11].

Таким образом, в 1970-е годы в работах, посвященных истории и культуре кельтов рассматривались самые различные вопросы: развитие экономики, политическая, социальная и этническая история, развитие религиозных центров и искусства. По-прежнему материалы о кельтах помещались в монографиях, освещавших историю различных стран Европы. В то же время, в отличие от предыдущих периодов данная проблематика получила отражение в учебном пособии. Были продолжены и углублены такие направления, как: развитие географических представлений о кельтах, завоевание кельтов римлянами и процессы романизации в этих землях. Новым явлением было также появление работ историографического характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы: Бронзовый и железный века. / АН СССР. Ин-т археологии. – М.: Наука, 1974 – 408 с.
2. Бессмертный Ю. Л. Возникновение Франции / Ю. Л. Бессмертный // История Франции. – М.: Изд-во Наука, 1972. – С. 12–32.
3. Сапрыкин Ю. М. Ирландия в период раннего средневековья / Ю. М. Сапрыкин // История Ирландии. – М., 1980. – С. 7-20.
4. Граков Б. Н. Латенская культура / Б. Н. Граков // Ранний железный век (Культуры Западной и Юго-Восточной Европы). – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 53–78. с.: ил.
5. Белова Н. Н. Рабство в римской Галлии / Н. Н. Белова // Рабство в западных провинциях Римской империи в I-III вв. – М.: Наука, 1977. – С. 86–119.
6. Садовская М. С. Походы Цезаря в Британию // Из истории античного общества. - Горький, 1975. – С. 83–97;
7. Широкова М. С. Рим и друиды / М. С. Широкова // Из истории античного общества. – Горький, 1979. – С. 86–94.
8. Магидович И.П. История открытия и исследования Европы / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – М.: Мысль, 1970. – 253 с.: ил.
9. Штаерман Е. Н. Две книги о западных римских провинциях / Е. М. Штаерман // Вестн. древн. истории. – 1974. – № 1. – С. 200–207.
10. Смирин В. М. XIII Международный исторический конгресс. Секция древней истории / В. М. Смирин // Вестн. древ. истории. – 1971. – № 1. – С. 140–168.
11. Маринович Л. П. О работе сектора древней истории Института всеобщей истории АН СССР / Л. П. Маринович // Вестн. древ. истории. – 1976. – № 2. – С. 18–23.

УДК 002.2:

ДРЕВНИЕ КЕЛЬТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1980-х ГОДОВ.

В.А. Эрлих, д-р ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе дан краткий обзор основных русскоязычных работ 1980-х годов, посвященных одной из групп индоевропейцев – кельтов. Отмечены основные вопросы изучения истории и культуры кельтов, поднимавшиеся в работах исследователей.

Ключевые слова: кельты, публикации, Центральная Европа, Северная Европа.

Среди русскоязычных работ 1980-х годов, где имелись материалы по истории и культуре древних кельтов, присутствовали монографии (как индивидуальные, так и коллективные), учебные пособия, статьи в продолжающихся и периодических изданиях, материалы различного рода конференций, словари, авторефераты диссертаций. Издавалась не только научная, но и научно-популярная литература.

Несомненным достижением явился выход первого тома коллективной монографии «История Европы» [1]. Здесь вопросы истории кельтов V-I вв. до н.э. получили освещение в главе 12, авторами которых являлись Ю. К. Колосовская и С. В. Шкунаев [1, с. 492-511].

С. В. Шкунаев представил свою периодизацию центрально-европейских культур латенского времени: 1. до 400 г. до н. э. – подготовительная стадия формирования культуры кельтов; 2. 400-250 гг. до н. э. – активная экспансия кельтов; 3. 250-125 гг. до н. э. – время экономического расцвета, складывание традиционных социальных отношений; 4. 125-50 гг. до н. э. – наивысший расцвет кельтских оппидумов (укрепленных поселений), активное экономическое взаимодействие между ними [1, с. 493]. Рассмотрены направления миграций кельтов, их взаимоотношения с римлянами до походов Г. Ю. Цезаря в Галлию. Автор отмечал, что к моменту походов Г. Ю. Цезаря в Галлии наблюдалось прогрессивное развитие кельтского общества. Кратко упомянуто о действиях Г. Ю. Цезаря в Галлии [1, с. 496-503].

Ю. К. Колосовская отметила территорию расселения кельтов, упомянула об их походах на восток и юго-восток, привела данные о кельтских городищах на Дунае и т. д. [1, с. 504-508].

В монографии Н.С. Широковой [2] были рассмотрены такие вопросы, как: происхождение кельтов - кто такие кельты, праисторический период этногенеза кельтов на фоне истории Центральной Европы в эпоху неолита и связь между кельтскими миграциями и индоевропейской проблематикой, происхождение собственно кельтов; история кельтов в латенский период - материальная культура, расселение племен, политическая и этническая история (экспансия на восток и на юг, войны с Римом, проникновение в Британию, столкновения с германцами и другими народами Европы) и т.д. Далее в монографии речь шла о поселениях городского типа у кельтов доримского времени - строительстве оппидумов, планировке и конструкциях крепостных стен в различных областях Галлии. Рассмотрены также социальные отношения в доримский период. Дана характеристика таких категорий населения, как рабы, плебс, знать; изучен вопрос о собственности на землю; о существовании института клиентелы. Специальная глава посвящена проблеме развития государственности у кельтов, где рассмотрены вопросы существования военной демократии, формирование государственности. Автор пришла к выводу, что «уровень материальной цивилизации кельтов был значительно выше, чем уровень цивилизации германцев времен Тацита» [2, с. 216]. Автор также считала, что у кельтов существовали элементы рабовладельческой и феодальной социальных форм [2, с. 220].

Культура Галлии I тысячелетия до н. э. – первых веков н. э. получила освещение в одной из глав коллективной монографии «Культура древнего Рима». Здесь были рассмотрены памятники материальной и духовной культуры, искусства и религии кельтов доримского периода, влияние на культуру процесса романизации и т. д. [3].

Анализ развития кельтского общества и его культуры был дан в третьем томе «Археологии Венгрии» (М., 1986).

Проблема «Рим и варвары» эпохи империи была затронута в ряде лекций «Истории древнего мира» (т. 3. Упадок древних обществ, лекции 2, 3, 11, 13. – С. 23-75, 225-242, 269-277) (М., 1982), автором которых была В. Д. Неронова. Здесь имелись материалы о взаимоотношениях с кельтами. Значительное количество данных о кельтах имелось и в переизданном курсе лекций С. И. Ковалева «История Рима» (Л., 1986).

В учебном пособии Н. С. Широковой "Культура древних кельтов" [4] на основании анализа данных археологии, этнографии, сведений античных авторов и современной отечественной и зарубежной литературы была представлена характеристика экономики, быта, религии и других аспектов истории и культуры кельтского населения в I тысячелетии

до н. э. Работа явилась первым подобным пособием для студентов вузов.

Помимо этого Н. С. Широкова опубликовала еще ряд статей по истории кельтского общества: «Переселение кельтов: (К вопросу о роли миграций и войн в становлении раннеклассового общества» (Л., 1982), «Бибракте - город древних кельтов» (Л., 1985), «Социально-политический кризис в галльском обществе накануне римского завоевания» (Л., 1988).

В книге С. В. Шкунаева [5] были рассмотрены социально-экономические вопросы истории западных кельтов. Специальная глава посвящалась проблеме развития общины у континентальных кельтов в свете ирландских источников. Автор приходит к выводу о том, что несмотря на всевозможные изменения, община у кельтов оставалась краеугольным камнем экономического фундамента общества [5, с. 151].

Также в эти же годы появились и другие работы, например, сборник «Язык и культура кельтов: Материалы рабочего совещания» (М., 1988), где была опубликована работа Н. С. Широковой «Царская власть у древних кельтов»; появилась статья Л. И. Крушельницкой «Кельтский памятник в Верхнем Поднестровье» (М., 1985).

Картина распространения и обитания на территории Швейцарии кельтов была представлена в работе М. Н. Новикова [6]. Автор рассмотрел историю взаимоотношений кельтов с Римом, осветил процессы романизации Швейцарии. М. И. отметил, что в конце II в. до н. э. здесь «начался новый этап этнической истории – римской колонизации, характеризовавшейся интенсивными этнокультурными процессами» [6, с. 15]. Отмечая, что романизация охватила практически все стороны жизни кельтского населения региона, автор указал, что «важнейшим фактором романизации была языковая ассимиляция кельтского населения» [6, с. 19]. Кроме того, большую роль сыграло и внедрение римской религии, а несколько позже - распространения христианства [6, с. 20].

История островных кельтов периода поздней античности нашла отражение в диссертационном исследовании В. Г. Безрогова «Хозяйственная жизнь ирландского общества III-VIII вв.» Здесь были рассмотрены такие вопросы, как тип расселения и структура общества, развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли, эволюция экономических функций и хозяйственных прав королевской власти. Он сделал вывод о том, что «экономическое состояние ирландского общества III-VIII вв. в целом еще соответствовало стали позднеродового строя» [7].

Л. Н. Гумилев в своих работах «География этноса в исторический период» (Л., 1990) и «Этногенгез и биосфера Земли» (Л., 1989) большое внимание уделил вопросам взаимоотношений Римского государства с северными соседями, в частности, с кельтами. Усиление того или иного этноса по мнению автора происходило в результате его пассионарного развития. Пассионарность он определял как эффект, производимый вариациями биохимической энергии и как особое свойство характера людей.

Данная эпоха с привлечением археологических данных была освещена в статьях М. Б. Щукина «На западных границах Сарматии (Некоторые проблемы и задачи исследования) (Новочеркасск, 1989) и «Фибулы типа «Алезия» из Среднего Поднепровья и некоторые проблемы римско-варварских контактов на рубеже нашей эры» (М., 1989).

Сведения о строительстве Стоухенджа имеются в работе С. П. Бойко «Корона императора Тиберия: книга гипотез о технических идеях, обогнавших время» (Ставрополь, 1988).

В работе А. Б. Снисаренко [8] представлена характеристика религиозных воззрений кельтских народов Европы. Автор попытался сопоставить данные мифологии и археологических культур различных эпох. По его мнению, уже в XIII в. до н. э. в лексиконе кельтов появилось слово «слуг» означавшее народ, общину [8, с. 76]. Автор высоко оценивал тайные знания друидов [8, с. 78]. В работе он также изложил свою точку зрения на расшифровку слов «кельты», «галлы» [8, с. 84]. В книге присутствуют описания религиозных представлений у кельтов Ирландии [8, с. 215]. Ценностью данной работы является также приведенная здесь синхроническая таблица, содержащая столбцы: смысловой, хронологический (тысячелетия), характеристику смыслового слоя, мифы и

эпос. Еще в одном столбце в сравнении приведены названия мифов и эпоса у кельтов и славян. Согласно этой таблицы, например, образы березы и дуба в мифологии кельтов появились уже в XII тысячелетии до н. э., фоморов и эльфов – в VII-VI тысячелетиях до н. э., Артура и Мерлина – во II тысячелетии до н. э., образы друидов, филидов, бардов – в конце II тысячелетия до н. э. [8].

В другой работе А. Б. Снисаренко «Эвпатриды удачи: Трагедия античных морей» (Л., 1990) приводились сведения о кораблях и состоянии морского дела у кельтов Галлии и Британии.

Следует также отметить появление автореферата кандидатской диссертации И. Ю. Шабаги [9]. Здесь были рассмотрены такие вопросы, как: развитие панегирического жанра в античности, общая характеристика сборника XII латинских панегириков, социальное положение и философские взгляды панегиристов, достоверность галльских панегириков, программный характер галльских панегириков. Автор отмечал, что в Галлии издавна существовали многочисленные риторические школы, из которых наиболее известные находились в Августодуне и Бурдигале, где проживало большинство из авторов XII латинских панегириков [9, с. 8]. В результате исследования автор пришел к выводу о том, что «всем галльским панегирикам свойственна определенная программная направленность, отвечавшая идеологическим установкам определенных слоев господствующего класса Римской империи. Даже повод произнесения речей – прославление императора по тому или иному случаю – неизбежно должен быть отнесен к вопросу идеологии» [9, с. 17-18].

Значительное количество материалов о Центральной и Северной Европе периода раннего железного века было помещено в «Словаре античности» (М., 1989). Ряд моментов по различным этапам древней истории кельтов был отражен в «Археологическом словаре» (М., 1990) У. Брея и Д. Трампа.

Определенное внимание уделялось и публикации источников. Так появился сборник «Гальфрид Монмутский. История бриттов. Жизнь Мерлина» (М., 1984), где были опубликованы работы с одинаковыми названиями Гальфрида Монмутского и Ненния.

Точка зрения о том, что общность кельтов сложилась уже в конце бронзового века в начале I тысячелетия до н. э. была приведена в сборнике «История Европы в современной зарубежной историографии» в реферате, посвященном анализу трехтомной работы французских исследователей «Всеобщая история Европы».

Таким образом в 1980-е годы материалы по истории и культуре древних кельтов получили освещение в ряде коллективных многотомных работ общего характера. Это труды либо по истории отдельных эпох (как например, «Культура древнего Рима», либо по истории отдельных регионов (как например, «История Европы»). Новым явлением было появление работ, непосредственно посвященных истории и культуре древних кельтов (работы Н. С. Широковой и С. В. Шкунаева, В. Г. Безрогова и др.). Следует также отметить, что появились публикации историографического и источниковедческого характера.

Расширился и круг проблем, рассматриваемых исследователями. Это: вопросы периодизации и хронологии памятников, этногенеза, социальной структуры кельтского общества, сословия друидов и др.

Таким образом, история материальной, духовной и художественной культуры древних кельтов стала изучаться более тщательно, чем в предыдущие периоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Европы: с древнейших времен до наших дней. - Т. I. Древняя Европа. - М.: Наука, 1988. - 703 с.: ил., карт.
2. Широкова Н. С. Древние кельты на рубеже старой и новой эры. - Л.: Изд-во ЛГ, 1989. - 219 с.: ил.
3. Шкунаев С. В. культура Галлии и романизация / С. В. Шкунаев // Культура древнего Рима. – М.: Наука, 1985. – Т. 2. – Гл. 5. – С. 258-302.
4. Широкова Н. С. Культура древних кельтов: Учеб. пособие. / ЛГУ им. А.А. Жданова. – Л., 1983. – 91 с.
5. Шкунаев С. В. Община и общество западных кельтов. - М.: Наука, 1989. - 191 с.
6. Новиков М. Н. Ранние этапы этнической истории Швейцарии (до середины I тысячелетия н.э.) // Романия и Барбария. К этнической истории народов зарубежной Европы. – М., 1989. – С. 7-21.
7. Безрогов В. Г. Хозяйственная жизнь ирландского общества III-VIII вв.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. /

МГПИ. - М., 1988. - 14 с.
8. Снисаренко А. Б. Третий пояс мудрости: Блеск языческой Европы. – Л.: Лениздат, 1989. – 286 с.
9. Шабага И. Ю. Латинские панегирики конца III-IV веков как исторический источник (программный характер галльских панегириков) / И. Ю. Шабага: Автореф. дис. на соискание канд. исторических наук/ МГУ. Ист. фак. – М.: изд-во МГУ, 1984. – 18 с. – Библиогр.: Список работ автора: С. 18 (2 назв.).

СОДЕРЖАНИЕ

Современные проблемы аграрного образования: опыт, разработки и инновации

Анисимова Н.Ю. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК 3

Багнавец Н.Л., Кауфман А.Л. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА 6

Бокова Т.И., Васильцова И.В., Коваль Ю.И., Соловьева Ю.В., Полякова Н.П. ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ВУЗЕ 9

Бурлака Г.А., Перцева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН КАРАНТИННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЭКОТОКСИКОЛОГИЯ 12

Быков В.В. АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 16

Гааг А.В., Нарзулаев С.Б. ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ 20

Глотова Н.И. ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА (НА МАТЕРИАЛАХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ) 24

Григорьева М.В., Белопухов С.Л. ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ 27

Дашко Д.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 30

Есмурзаева Ж.Б., Степанова Т.Ю. РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 33

Карманова А.В. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 36

Ледвягин В.П. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» 39

Лямина И.М., Колоскова Г.А., Колосков Р.Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 43

Лямина И.М., Колоскова Г.А., Колосков Р.Ю. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО 46

Мазуров В.Ю., Курбатова С.М. О КАДРОВОМ ВОПРОСЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АПК 51

Майорова Т.Л. ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 54

Майорова Т.Л. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 56

Перервина И.М. ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ 58

Поединок Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ АГРАРНОГО ВУЗА 65

Сафонов К.Б. МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 67

Смирнова О.Б., Приходько М.А. О ПОСТРОЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ 70

Старицына И.А., Старицына Н.А. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 75

Степанова Т.Ю., Есмурзаева Ж.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА 78

Третьякова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 82

Уланова О.Б. ПРИНЦИП МАКСИМИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА ПОСТРОЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 86

Федотов А.С., Нарзулаев С.Б. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 90

Черникова В.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА 94

Черникова П.Г. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 97

Право. Философия. История.

Адабасова А.Э., Киселева Е.И. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ КОМПАНИИ И КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ЛИЦА: КАК НОВЫЙ СУБЪЕКТ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 101

Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.К ВОПРОСУ ОБ «АНТИМЕТАФИЗИЧЕСКОМ» ХАРАКТЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ТРАДИЦИИ ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ 102

Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. ОНТОЛОГИЯ МАЛОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: К ВОПРОСУ О СБОРКЕ В ДИСКУРСЕ МОДЕРНА 105

Акопьянц А.С. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 107

Алехина О.В., Баулин А.В. СТРАХОВОЙ СТАЖ КАК ВИД ТРУДОВОГО СТАЖА И ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 111

Алтухова Ю.Д., Крепак И.М. ИСТОРИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР 114

Асеев А.Г., Воронцов Д.А. ПОЛНОМОЧИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫХ МЕР 117

Асеев А.Г., Цыганков Д.С. РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПОДДЕРЖАНИИ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 122

Блинов В.С., Карпова О.И. ПРОБЛЕМА НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 125

Бухарова С.В., Бухарова Т.В., Тропникова Н.П. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ 128

Бухарова С.В., Бухарова Т.В., Тропникова Н.П. НЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА 131

Вашукевич Ю.Е., Покорский В.И., Камбалин В.С. О ВКЛАДЕ ПРОФЕССОРА В.Н. СКАЛОНА В РАЗВИТИЕ ОХОТОВЕДЕНИЯ РОССИИ 136

Воробьев Д.Е. СОЦИАЛЬНЫЙ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 141
Ганшин М.Д. «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГЕКТАР»: СУЩНОСТЬ, МЕХАНИЗМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 144
Гергерт А.А., Безрядин Д.Н. ИНСТИТУТ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ 146
Гладких Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПОРТА ПРОДУКЦИИ АПК ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ 148
Гладков О.Б., Шарупич В.П. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРАВА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ 150
Губина Е.М., Киселева Е.И. ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ОБЪЕКТ ВАЛЮТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 154
Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. К ВОПРОСУ О ДЕЕСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ФРАНЦИИ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 157
Данилина С.А., Ваулина О.А. ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ 160
Демидов Г.К., Курчеев В.С. О ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВЕ В ПОНИМАНИИ ЛОРЕНЦА ФОН ШТЕЙНА 163
Денисов А.С., Асеев А.Г. ПОЛНОМОЧИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ 167
Дергачев А.Ю. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИБИРИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.) 170
Довыденко Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ 173
Долгушин А.Г., Безрядин Д.Н. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ 176
Дроздова А.Ю. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ УХОДА ЗА ЛЕСАМИ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ 179
Елисеева Ю.В. ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИКТИВНОГО БАНКРОТСТВА 181
Емельянов И.Л., Сафронов С.В. СЛУЖЕБНЫЕ ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА И ВЫСЕЛЕНИЯ ИЗ СЛУЖЕБНОГО ЖИЛЬЯ 184
Зелинский Е.Л., Корниенко Н.А. ТРАЕКТОРИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: СИСТЕМНЫЙ МЕТОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ 187
Зырянов В.А. ПРОИЗВОДСТВО ЭКСГУМАЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 190
Кадников А.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 193
Калинина Н.С., Чирак С.А., Черных С.И. МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА-ОБЩЕСТВО-ЧЕЛОВЕК» 196
Калягина Е.И. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 201
Киселева Е.И. МЕСТНЫЕ БЮДЖЕТЫ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗВИТИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 204
Клочко И.А., Чернышева А.Д. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАДЗОР И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ 208

Колодонос Д.А., Поединок Е.А. ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 211

Коновалов А.В. «ЛЕВИАФАН» ТОМАСА ГОББСА КАК ОСНОВА ФЕНОМЕНА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА» 214

Коновалов А.В. ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА» ПЕТРА I 218

Константинова Н.А. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ) 222

Константинова Н.А. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ 226

Корниенко Н.А. ЦЕННОСТИ: ТАЛАНТ-ПРЕДПОСЫЛКА ГЕНИАЛЬНОСТИ 229

Кострова Ю.Б., Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ МЕТОДОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ СТАЛИНСКОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ: СТРАНА ПОБЕДИВШЕЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕ РОССИЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА 234

Кострова Ю.Б., Соколов А.С., Минат В.Н. ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ И ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РУССКОГО ЭКОНОМИСТА - АГРАРНИКА А.В. ЧАЯНОВА 238

Котлярова А.Ю. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 243

Куликов А.С. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ НОРМ О ВАЛЮТНОМ КОНТРОЛЕ 246

Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. О ВАЖНОСТИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ И ОБЛАСТИ АПК 248

Курочкина Е.Н., Соколов А.С., Минат В.Н. КОМПРОМИССНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1921–1927 гг.) 251

Курочкина Е.Н., Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД С 1861 г. ДО НАЧАЛА XX в. : ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ 255

Курчеев В.С., Демидов Г.К. О РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ВНЕСЕНИЮ ПОПРАВОК В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 260

Ларкина И.В., Соколов А.С., Минат В.Н. ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА И ДО 1886 ГОДА 263

Ларкина И.В., Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX В. ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 268

Лебедев С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТРАНИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ 273

Лыкасов О.Н., Любченко А.Г., Минниахметов И.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 278

Любчак В.П. ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВОЙНА: УГРОЗА РОССИЙСКОМУ ОБЩЕСТВУ 281

Мажайский Ю.А., Соколов А.С., Минат В.Н. МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ И СОХРАНЕНИЮ ЛЕСОВ ВОДООХРАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ НУЖД СОВЕТСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В 1920-30-х гг. 283

Мажайский Ю.А., Соколов А.С., Минат В.Н. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКИХ АГРАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В 1920-е – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-х гг. 287

Макогонюк А.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ШРИФТА 291

Матвеев Н.Н. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ) 296

Меркулов А.Д., Асеев А.Г. ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОСТАВЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ 299

Минат В.Н., Мажайский Ю.А., Соколов А.С. СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И РАЗВИТИЕ ЭРОЗИИ ПОЧВ ПОСЛЕ 1861 Г. 303

Минниахметов И.С., Любченко А.Г., Лыкасов О.Н. АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА 308

Мирошина Т.А., Мирошин Е.В. ЭЛИЗАБЕТ КЕДИ СТЭНТОН – ЛИДЕР ДВИЖЕНИЯ ЗА ПРАВА ЖЕНЩИН 310

Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. ДВОРЯНСКИЕ АГРАРНЫЕ РЕФОРМЫ КОНЦА XIX В. И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЪЕМЫ И СТРУКТУРУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 313

Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в. И ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 гг. : КРЕСТЬЯНСКАЯ МЕЧТА И УРОКИ ДЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА 318

Навальный С.В. ИСТОРИЗМ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) 323

Нарзулаев С.Б., Нарзулаев Р.С. ЭЛЕМЕНТЫ ДИАЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 326

Непраш О.В. ЯЗЫК КАК ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА НАРОДА НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ 331

Нечаев В.В., Минат В.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ 333

Николаева Н.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА В ЛЕСАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 338

Новиков С.Н., Минат В.Н. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ 340

Новиков С.Н., Минат В.Н. ПОЛИТИКО – ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ ГРАНИЦ ГОСУДАРСТВ КАК ПРЕДЕЛОВ РЕАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА НАСЕЛЯЮЩИХ ИХ НАРОДОВ 345

Овчинникова Л.А., Корниенко Н.А. ПРОБЛЕМА ГЕНИАЛЬНОСТИ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ГЕНИЯ 350

Оздоева М.М. ПРОСТАЯ ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА ЗАВЕЩАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 353

Печин Ю.В. РОССИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ: ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В XX ВЕКЕ 355

Плахута Д.О. ИЗУЧЕНИЕ РЫБОЛОВСТВА СИБИРИ УЧАСТНИКАМИ ВЕЛИКИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ XVIII СТОЛЕТИЯ 359

Плотников И.Н., Захарова К.О. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К КОРРУПЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ 363

Прошин В.А. СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ 366

Пшеничников А.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ 368

Рогов В.Ю. ИНСТИТУТ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПОЧВОПОЛЬЗОВАНИЯ 371

Родин И.К., Соколов А.С., Минат В.Н. ЕЩЕ РАЗ О ПРОБЛЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ В XX ВЕКЕ 374

Романов Е.Б. К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОЙ АКТУАЛЬНОСТИ МАТЕРИАЛОВ, СОПРОВОЖДАВШИХ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 379

Рубанцова Т.А. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРУПЦИИ 382

Рублев М.С., Минат В.Н. К ПРОБЛЕМЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО И ОБЩЕНАУЧНОГО ЕДИНСТВА КАТЕГОРИЙ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 386

Рыбаков Ю.И. АНАЛИЗ ЗАКОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 390

Рявкина К.С., Климанова Е.А., Черных С.И. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА 395

Саитова Р.Р., Губайдуллина Г.Р. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ШАРАНСКОГО РАЙОНА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 398

Салова А.И., Бакалева О.С. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ОТДЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ 402

Салова А.И., Наконечная А.Е. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ 406

Семенов А.В., Минат В.Н. ДОГОВОРНО - ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ И ГРАНИЦ РОССИИ В XX ВЕКЕ 409

Семенов А.В., Минат В.Н. НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВ И НЕРУШИМОСТИ ГРАНИЦ В РАМКАХ ХЕЛЬСИНСКОГО СОВЕЩАНИЯ 415

Скареднова И.Ю. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА НАРУШЕНИЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 420

Скородинский Д.В., Асеев А.Г. ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВНГ РОССИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 422

Соколов А.С., Минат В.Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННОЙ ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СИНТЕЗА ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ 427

Соколов А.С., Минат В.Н. К ПОНИМАНИЮ ЗАДАЧ И ПРОТИВОРЕЧИЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА : ВЫНУЖДЕННОЕ АНТИРЕВОЛЮЦИОННОЕ НОВАТОРСТВО ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ КРУПНОГО ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО КЛАССА 432

Соколов А.С., Минат В.Н. О НЕОДНОЗНАЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ ИТОГОВ СТОЛЫПИНСКОЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ 437

Соколов А.С., Минат В.Н. ПРИЧИНЫ НАРАСТАНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ПЕРИОДА РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА 442

Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. К ВОПРОСУ О ЗАКЛЮЧЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ В АГРОБИЗНЕСЕ 447

Суставова К.О., Зырянов В.А. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ЧАСТНОГО ОБВИНИТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 449

Тепляшин И.В. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ АГРАРНОЙ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ 452
Тишаева Д.Н., Иванников В.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ 455
Третьякова Р.А., Безрядин Д.Н. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ НАДЗОР 458
Тчанников Р.Е. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ 460
Узварик Е.В. СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЕГО ДИНАМИКА 462
Устяхин Д.А., Корниенко Н.А. «ХАОС» И «ПОРЯДОК»: СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ 465
Чепик А.Г., Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РАСТЕНИЕВОДСТВА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА СТО ЛЕТ 468
Чепик А.Г., Соколов А.С., Минат В.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РОССИИ ЗА СТОЛЕТНИЙ ПЕРИОД (1913-2012 гг.) 473
Чепик А.Г., Соколов А.С., Минат В.Н. О СТРАТЕГИИ ПОДЪЕМА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ В XX ВЕКЕ: РАЗМЫШЛЕНИЯ ЭКОНОМИСТА, ИСТОРИКА И ГЕОГРАФА 478
Черных С.И. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ АПК: СОСТОЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ 483
Черных С.И. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ 488
Шабалина Е.Л. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 491
Шабля М.Ю., Безрядин Д.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛЕСОВ НА ЗЕМЛЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 494
Шевченко И.В., Дынер А.В. ВОЙСКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ 496
Шевченко И.В., Грабченко Д.М. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 499
Шевченко И.В., Безгин М.С. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН, УВОЛЕННЫХ С ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 503
Шибаршина О.Ю., Соколов С.А., Минат В.Н. АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ЭПОХУ «ХРУЩЁВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (1953–1964 гг.): ОТ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИНЫ К ИДЕЯМ ИНТЕНСИФИКАЦИИ 507
Шибаршина О.Ю., Мостяев Ю.Н., Минат В.Н. СОВЕТСКАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х – 1980-е ГОДЫ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 512
Шойдина Г.В. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НГАУ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОЗНАВАЯ, СОХРАНИМ» (ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В НОВОСИБИРСКЕ) 517
Шойдина Г.В. СОЗДАЁМ ВИРТУАЛЬНУЮ ЭКСКУРСИЮ: ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ В НОВОСИБИРСКЕ 522
Эрлих В.А. КЕЛЬТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1970-Х ГОДОВ 525
Эрлих В.А. ДРЕВНИЕ КЕЛЬТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1980-х ГОДОВ 528

Научное издание

Теория и практика современной аграрной науки

Том 4

Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции
(г. Новосибирск, 28 февраля 2020 г.)

Ответственный за выпуск: Н.В. Гаврилец

Печатается в авторской редакции

Гарнитура Times New Roman, Формат 60×84 1/8
Уч.-изд. л. 48,7. Усл.п.л. 67,5

Издательский центр «Золотой колос»
Новосибирского государственного аграрного университета
630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, каб. 106.
Тел. (383) 267-09-10, e-mail: 2134539@mail.ru