

Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
Сибирский государственный университет путей сообщения
Новосибирский государственный педагогический университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием
(Новосибирск, 19 декабря 2017 г.)**

**Часть 1
Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза**

Новосибирск 2018

Редакционная коллегия:

Т.В. Сидорина, доктор педагогических наук, профессор – отв. редактор

Ю.А. Гуськов, доктор технических наук, доцент

В.Я. Вульферт, ст. преподаватель – отв. секретарь

Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-х частях. Ч.1. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 декабря 2017 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2018. – 179 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля.....	6
Абрамова А.В., Федотов Б.В. Неотомизм как философское основание педагогики	9
Агибалова Я.С., Федотов Б.В. Самостоятельная работа учащихся.....	10
Артамонова М.В. Проблемы специалистов по экологическому туризму.....	12
Кружкова Д.Т., Сидорина Т.В. К проблеме диагностики уровня воспитанности студентов	15
Бабошкин П.А., Гуськов Ю.А. Применение студентами аналитического метода вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов...	17
Базыр Х.А., Корчуганова М.А. Открытые образовательные ресурсы.....	21
Бережинская С.Ю., Гайнанова А.Р. Гендерные особенности лидерских способностей у студентов.....	23
Биденко Р.А. Понятие психологического механизма в научных исследованиях	25
Бондарь Д.В., Худорожко Л.А. Контроль инновационной активности туристской организации	28
Бочарникова О.В., Никифорова Т.И., Шерстяков А.А. Преподавание идеи эволюции и коэволюции в современной теории организации.....	30
Вандакурова А.С., Федотов Б.В. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения	32
Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративная культура как предмет обучения курсантов эффективному управлению	34
Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Основные типы корпоративной культуры...	36
Винников Е.И., Федотов Б.В. Применение методов психолого-педагогического диагностирования в системе профессионального образования.....	39
Володин В.О., Боровицкий А.М. Роль педагогики при воспитании военнослужащих сил специального назначения	41
Гаврилин А.С., Зотов А.А. Особенности проектирования обучения и воспитания курсантов военных вузов	43
Григорьева О.В., Чурова М.Г. Влияние употребления психоактивных веществ на сексуальное поведение молодежи	45
Гузенко А.Ю., Ануфриева Д.Ю. Информационная компетентность студентов вуза: понятие и пути формирования	49
Данилова А.Ю., Дьякова А.Д., Федотов Б.В. Внимание водителей как фактор безопасности дорожного движения	51
Егания А.Г., Худорожко Л.А. Тьютерство как управленческая технология индивидуального сопровождения и экспертизы	53
Егания А.Г., Худорожко Л.А. Управленческая полезность экспертизы.....	55
Жаббаров В.А., Волошина Т.В. Исторические аспекты понятия критического мышления	57
Жуков В.А., Зотов А.А. Формирование у курсантов Росгвардии нравственных ценностей военной профессии	59
Займидоров Д.С. Преподавание курса «Межнациональные отношения в воинских коллективах и районах дислокации воинских частей».....	62

Иргит А., Гуськов Ю.А. Обучение применению снижения экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций.....	65
Иргит А.Б., Якубенко О.Е., Корчуганова М.А. Современные технологии информационно-психологического воздействия.....	67
Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Обучение курсантов воспитательной работе с военнослужащими с отклоняющимся поведением	70
Карташова Е.А., Свалова Е.Е. Стратегические основы подготовки менеджеров туризма	73
Кацуба С., Гордиенко С., Сидорина Т.В. Основы деления психологических свойств личности на социальные типы	75
Койнова А.П., Федотов Б.В. Молодежное движение в современной России и его влияние на организацию педагогического процесса	78
Корякина С.В., Маркив И., Сидорина Т.В. Эффективные виды работы персонала: оценка логиков и этиков по внешнему виду индивидов.....	80
Корякина С.В., Тубденкова Д.В., Овчинников М.С., Сидорина Т.В. Эффективные виды работы персонала: интуит и сенсорик	82
Кошман А.А., Зотов А.А. Обучение курсантов диагностике уровня воспитанности военнослужащих	84
Кочетова Л.М. Разнообразие миров русских ярмарок	87
Кочетова Л.М. Формирование образовательного пространства вуза.....	89
Кузин А.С. Обучение будущих офицеров информационной безопасности.....	91
Кошелев Д.А., Федотов Б.В. Использование информационных технологий в профессиональном обучении	94
Кудинова А.А., Чухрова М.Г. Особенности межличностных отношений у младших школьников с детским церебральным параличом обучающихся в условиях инклюзивного образования	96
Кузнецов К.В., Боровицкий А.М. Психологические условия сплочения воинского коллектива сил специального назначения	98
Кузнецов К.В., Юров А.А. Обучение курсантов английскому языку по теме: «туризм»	100
Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности	103
Ли Нгуен, Сидорина Т.В. Обучение зарубежных студентов в Новосибирском архитектурно-строительном университете (Сибстрин)	105
Мальцев Е.В., Халилов Ш.О., Борисов С.В. Способы предупреждения социальных конфликтов	107
Манухин А., Гуськов Ю.А. Обучение применению информационных технологий в курсе дисциплины «Эксплуатация МТП»	109
Маршируева К.Б., Федотов Б.В. Креационизм в образовании: русская православная церковь и школа	112
Молякко А.В., Федотов Б.В. Рейтинговая система контроля знаний учащихся	114
Орехов И.Э., Калягин В.Н. Обучение курсантов культурно-досуговой работе с военнослужащими войск национальной Гвардии	117
Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Военно-научная работа курсантов в военном институте	120

Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Обучение курсантов основам воспитательной работы с военнослужащими Росгвардии	122
Рожков В.А., Калягин В.Н. Формирование у курсантов военных вузов представлений о военно-педагогических реформах (на примере реформ Д.А. Милютина)	125
Руфф Г.В., Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной Гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения	128
Рычажкова К.А., Корчуганова М.А. Технология взаимодействия между тьютором и студентом	130
Рычажкова К.А., Сидорина Т.В. Основы моделирования сложных процессов	133
Смоленская Л.Ю., Сидорина Т.В. Основы понятия методологии педагогики	136
Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими	138
Тихоновская К.В., Федотов Б.В. Проблемы в деятельности молодого педагога	141
Ударцева Ю.Е., Федотов Б.В. Математические методы педагогического исследования. Метод корреляции	144
Фёдоров С.В., Лагутин А.Г. Профессиональное развитие курсантов военного вуза на основе принципов самоуправления	146
Федотов А.Б. Философия права в работах российских учёных: краткий исторический экскурс	148
Халифаев Х.Ш., Рябуха Е.В. Формирование у курсантов военных вузов навыков воспитательной работы в этической среде	151
Хорошавин Н.К., Черноиванов А.В. Адаптация курсантов к конфликтности воинского коллектива	154
Черданцев Р.С., Ведерников А.А. Формирование у курсантов военных вузов представлений о корпоративной культуре	157
Черноиванов А.В., Лагутин А.Г., Гаврилов В.И. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития	159
Черноиванов А.В., Руфф Г.В., Мосин В.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации	162
Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Моделирование структуры профессиональной адаптации будущих офицеров подразделений специального назначения	164
Чумаров Г.В. Воспитание гражданственности военнослужащих: онтологический анализ	167
Шатов А.А., Свалова Е.Е. Комплексность в подготовке менеджеров туризма	169
Швырев С.С., Сочивкин М.П. Подготовка курсантов к многоуровневой культуре служебных отношений	171
Шерстяков А.А., Бочарникова О.В., Никифорова Т.И. Формирование представлений о самоорганизации сложных систем	174
Ягунов Н.В., Сидорина Т.В. Обучение курсантов диагностике профессиональной ориентации военнослужащих	176

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ю.А. Гуськов, доктор техн. наук, доцент, директор
Инженерного института Новосибирского ГАУ,

В.Я. Вульферт, старший преподаватель

Т.В. Сидорина, доктор пед. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассмотрена проблема профессиональной подготовки будущего специалиста аграрного сектора.

Ключевые слова: профессиональная направленность, качество обучения.

Анализ работ Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова и других исследователей дает возможность группировать требования к подготовке будущих специалистов, в том числе и аграрной сферы. Выявляются различия в требованиях потребителя к качеству образования: работодателя устраивает узкая специализация, студента – универсальность знаний, а общество – умение жить и учиться всю жизнь.

Общество требует от выпускника аграрного вуза владения глубокими знаниями по многообразию видов производимой продукции животноводства и растениеводства, по техническому устройству и функционированию сельскохозяйственной техники, а также понимание применения решений в непредсказуемой природно-климатической ситуации российских сельскохозяйственных угодий.

Для вуза важна модель системы профессиональной подготовки специалиста аграрного профиля (рисунок).

Для анализа спроса на подготовку специалистов аграрного сектора обратились к результатам исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 25 января 2012г. (опрошено по 400 человек в 4 целевых аудиториях: ученики 9-х и 11-х классов школ, их родители, студенты образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, посвященного восприятию и отношению общества к современной системе профессионального образования в России [5].

Учащиеся и их родители считают, что без профессиональной подготовки не достичь успеха в жизни, поэтому возможность сделать карьеру является ключевым фактором выбора учебного заведения (86% выбора учащихся). А вот востребованность на рынке труда является важнейшим критерием оценки профессионального образования для всех участников исследования (73%).

С общей точки зрения респондентов, высшее образование является возможностью хорошо зарабатывать (75% учащихся и 65% их родителей). Причем, получение профессиональных знаний также входит в число значимых аргументов поступления в ВУЗ (42 и 36% соответственно) [5].



Модель системы профессиональной подготовки специалиста аграрного профиля [9]

С точки зрения *работодателя* выпускник должен обладать достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками, чтобы обеспечить высокую производительность труда, развитыми профессиональными качествами, необходимыми для выполняемой работы (инициативность, активная жизненная позиция, организаторские умения), высокой работоспособностью.

По мнению Ширяевой К.И., выпускник вуза должен обладать конкурентным преимуществом, под которым понимается «эксклюзивная характеристика качества, гарантирующая выпускнику превосходство над конкурентами» [8].

В целом, переориентация вузовского учебного процесса от знаниевого к деятельностному подходу, становятся актуальными два круга проблем:

- построение системы знаний студентов, необходимой и достаточной для полноценного овладения ими основами профессиональной деятельности,
- поиск возможностей соединения формирования теоретических знаний студентов с их практическими потребностями, их ценностными ориентациями, а также поиск путей расширения возможностей применения теоретических знаний в практической деятельности студентов непосредственно в процессе обучения.

Библиографический список

1. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель, 2013. – №1(86). – С. 60-61.
2. Гаязова Л.А., Мелентьева О.С. Организация многоуровневого сотрудничества между аграрными высшими учебными заведениями и предприятиями АПК. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 52 с.
3. Гуськов Ю.А. Совершенствование технологического и технического обеспечения при транспортировке грубых кормов. Дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2010. – 39 с.
4. Гуськов Ю.А. Исследование стратегий сбора и транспортирования пресованного корма // Сибирский вестник сельскохозяйственной наук, 2006. - №4. – С. 106-111.
5. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. С. 227-232.
6. Пресс-выпуск (ВЦИОМ) от 25 января 2012, №1935 // <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=112358>
7. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №2-2. – С. 202-205.
8. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
9. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
10. Симбирских Е.С. Система профессиональной подготовки в условиях аграрного научно-производственного образовательного комплекса. автореф. дисс. д.п.н. – Тамбов, 2010. – С. 34.
11. Ширяева К.И. Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза. Дисс... к.п.н. – Волгоград, 2015. – 143 с.

НЕОТОМИЗМ КАК ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ

А.В. Абрамова, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается неотомизм как философское течение и его влияние на систему образования.

Ключевые слова: неотомизм, методологическая культура педагога, образование, воспитание.

Актуальность темы исследования. Изучение данной темы является весьма актуальным для современной педагогической науки. Актуальность заключается в значимости изучения философских основ для методологической культуры современного педагога, так как настоящее время требует творческой личности педагога, который призван овладевать культурой общечеловеческих ценностей, профессионального мышления, методологическими знаниями как надежным инструментом в теоретической и практико-преобразующей деятельности.

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка отношения студентов к основам неотомизма в образовании.

Объект исследования – процесс формирования некоторых идей педагогики на философском основании.

Предмет исследования – комплекс педагогических идей на философском основании.

Методы исследования – опрос студентов, теоретический анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, работа с источниками интернета и электронными ресурсами.

Практическая часть. В проведенном опросе приняло участие 145 студентов 3 курса пяти ВУЗов: НГАУ, НГПУ, СГУПС, НГТУ и НГАСУ. Было задано 5 вопросов для того чтобы определить, как студенты относятся к идеям неотомизма как философскому основанию педагогики. Опрос был создан с помощью интернет-ресурса «Гугл Формы» и студентам вышеперечисленных ВУЗов было отправлено приглашение принять участие в нем. Студенты ответили на вопросы:

1. Как вы считаете, велика ли роль религии в образовании?
2. Связаны ли наука и религия в воспитании?
3. Нужны ли уроки религии в учебных заведениях?
4. На ваш взгляд может ли религия сформировать у человека умение общаться, воспитать чувство ответственности?
5. Как вы сами оцениваете взаимосвязь науки и религии в образовании в российских учебных заведениях?

По итогам опроса можно отметить, что большая часть студентов не видит взаимосвязи науки и религии в воспитании и образовании. Также около 75 процентов респондентов, принявших участие в опросе, считают, что религия не способна воспитать в человеке такие качества как умение общаться и воспитать чувство ответственности. Только около 10 процентов из них уверены в том, что в образовательную программу необходимо добавить часы, посвященные изучению религии.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных не считают необходимым включение в образовательные программы вузов основ религии.

Однако нельзя исключать важности идей неотомизма с точки зрения воспитания, а в содержании образования нужно четко разграничивать "истины разума и истины веры". В свою очередь нельзя категорически отвергать саму возможность включения в образовательные программы вузов дополнительных часов, посвященных религии.

Библиографический список

1. Абрамова, Л. Г. Философия педагогики как философия "образования Человека"/Л. Г. Абрамова//Актуальные проблемы социально – гуманитарных наук, Калининград, 2003.- с. 18-27

2. Бермус, А. П. Модернизация образования. Философия. Политика. Культура/А. Г. Бермус. – М.: Общественный издательский центр "Реабилитация", 2008.- 384с.

3. Кайнова, Э. Б. Философия педагогики / Э. Б. Кайнова.- М.: АПКиППРО, 2007.- 194 с.

4. Сластенин, В. А., Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

5. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. П. Андриади. – М.: "Академия", 2010. – 336 с.

УДК 374.1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Я.С. Агibalова, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования готовности студентов к самостоятельной работе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, педагогическая поддержка, образовательные цели, общекультурные и профессиональные запросы.

Актуальность темы исследования. В современных условиях динамичного развития общества, гарантом перспективного развития и благосостояния социума является концепция образования на протяжении всей жизни человека,

что предполагает выдвижение на первый план самостоятельной деятельности личности. Под самостоятельной работой следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов.

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий формирования готовности студентов к самостоятельной работе.

Объект исследования – процесс формирования готовности студентов вуза к самостоятельной работе.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самостоятельной работе.

Методы исследования – опрос студентов, теоретический анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, работа с источниками интернета и электронными ресурсами.

Практическая часть. Был проведен опрос, в котором приняло участие 73 студента 1, 2 и 3 курсов НГАУ, НГПУ и НГАСУ. Было задано 5 вопросов для того, чтобы определить, как студенты относятся к самоподготовке и как это сказывается на учебе. Опрос был создан с помощью интернет-ресурса «Гугл Формы» и студентам вышеперечисленных ВУЗов было отправлено приглашение принять участие в нем. Студенты ответили на вопросы:

1. Сколько времени вы тратите на самостоятельную работу?
2. Считаете ли вы то время, которое вы тратите на самообразование, достаточным для полноценного развития?
3. Что больше всего способствует вашей самостоятельной работе дома?
4. Как чаще всего оценивают ваши знания преподаватели в баллах?
5. Как вы сами оцениваете уровень своего самообразования?

По итогам опроса можно сделать вывод, что для большинства студентов самостоятельная работа занимает весомое место в распределении своего, свободного от учебы в университете времени. Это благотворно сказывается на их оценках. При этом они считают, что для полноценного развития следует тратить на самообразование времени еще больше, чем они тратят на данный момент. Почти 65 процентов опрошенных студентов занимаются самостоятельной работой не ради хороших оценок и успешной сдачи сессии, а именно для развития своей личности и повышения уровня собственных знаний.

Таким образом, самообразование является актуальным, жизненно необходимым процессом, способствующим развитию и самосовершенствованию человека.

Студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы. Педагог должен с начального этапа обучения вводить самостоятельную работу, должен четко поставить цели, задачи и объяснить, с помощью каких средств эти цели и задачи могут быть достигнуты.

Библиографический список

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Воронова Т.А. Формирование у студентов готовности к педагогическому самообразованию в условиях университета: дисс. ...канд. пед. наук. – Л, 1986. – 297 с.
3. Громцева А.К. Формирование у учащихся готовности к самообразованию // Новые исследования в пед. науках. – 1981. – №22. – С. 31-32.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев. – М: МГПИ им. Ленина, 1978. – 78 с.
6. Пидкасистый П.И. Навыки самообразования – важная цель обучения / П.И. Пидкасистый, А.Е. Дасекунов // Вестник высшей школы. – 1987. – №4. – С.31-34.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ТУРИЗМУ

М.В. Артамонова, кандидат экономических наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье рассматриваются особенности экотуризма и его проблемы, отсутствие инфраструктуры и специалистов.

Ключевые слова: экотуризм, принципы экотуризма, проблемы экотуризма.

Цель данной работы – рассмотреть основы становления экотуризма и подготовки специалистов.

Объект данной работы – туризм как среда деятельности.

Предмет исследования – процесс формирования экотуризма. образовательного пространства вуза.

Как показывают опросы, у современных туристов на первое место выходит желание получить новые впечатления, ощущения, какой-то новый опыт, новые знания и умения. Одним из вариантов таких путешествий является экотуризм.

Экотуризм в России стремительно набирает популярность. Поездка на природу, но не просто на шашлыки, а на дикую нетронутую природу. В национальный парк или туда, куда еще не дошла цивилизация. Отправляясь в путь, люди знают, что откроет для себя нечто новое, и по возвращении что-то изменится глубоко внутри них, станут мудрее, терпимее к различиям между всеми нами и будут все больше восхищаться уникальностью различных уголков планеты.

Результатом экотуризма должно стать не только получение туристом новых сведений и изучение окружающих красот, но и изменение отношения к природе с потребительского на бережное.

Экотуризм предполагает улучшение охраны окружающей природной среды. Современный экотуризм еще сложно назвать полностью сформированным. Можно выделить ряд основных принципов экологического туризма:

- пробуждение у людей желания общаться с природой и удовлетворение этого желания;
- ознакомление туристов с особенностями живой природы, культурой и обычаями местного населения того региона, по которому они путешествуют;
- привлечение денежных средств на охрану окружающей среды региона и поддержку местных жителей;
- повышение уровня информированности людей в области экологии, экологического образования.

Экотуристы в большинстве случаев предпочитают активный отдых, и это не всегда экстремальный. Это могут быть относительно «мягкие» туристические маршруты; единение один на один с дикой природой. Среди любимых многими экотуристами, особо выделяется Горный Алтай, где до сих пор живут настоящие шаманы. Местные жители могут поведать множество загадочных и удивительных легенд. Удивительным местом является Чуйский тракт. Река Чуя считается одной из самых прекрасных рек во всем мире, также как и любимица алтайцев река Катунь. На территории Горного Алтая находится самая высокая в Сибири гора – гора Белуха, самая красивая гора Алтая и Сибири окутана ореолом мифов, тайн, легенд. Уникальный цвет воды, сложное русло и необыкновенной красоты берега привлекают массу туристов со всего света. Чтобы не нарушить экологию местности, необходима разработка конкретных участков, – экотроп (рис.1).

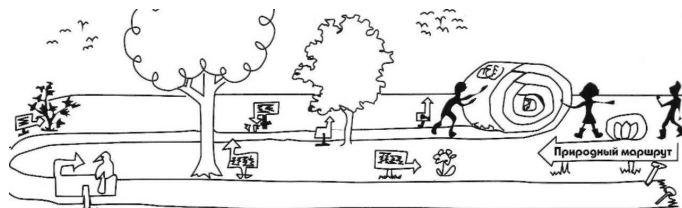


Рис. 1. Разработка экотропы

Демонстрация посетителям животных в естественных условиях – это:

- важный элемент привлекательности экологического туризма,
- важнейший элемент экологического просвещения, воспитания и природоохранной пропаганды,
- формирование поддержки охраняемых природных территорий со стороны широких слоев населения.

Например, план площадки экотуризма, рис. 2.

Парадокс, но почти по всему Алтаю, декларирующему свою приверженность экотуризму, отсутствуют оборудованные должным образом экологические тропы и маршруты. Экологический туризм требует профессионального подхода и, как любое серьезное дело, не терпит дилетантства. В туристских комплексах ощущается острейший дефицит квалифицированных специалистов и это на фоне отсутствия какой-либо системы подготовки и повышения квалификации работников. Следствием этого является слабое понимание работниками специфики организации туризма, сути туроператорской деятельности, ценовой политики, важности рекламы, маркетинга, информационного обеспечения туристов.

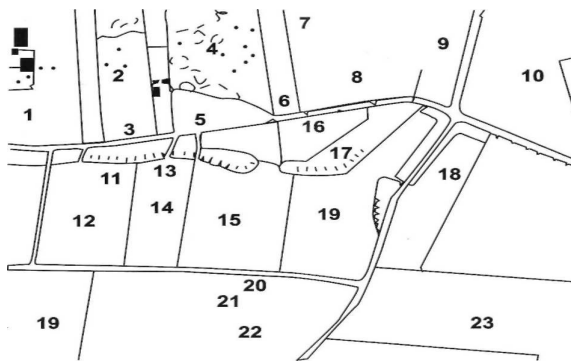


Рис. 2. План экоплощадки

Условные обозначения: 1. Муравейник 2. Старый домик; 3. Сосны; 4. Вереск; 5. Дерн; 6. Луг с возвышенностями; 7. Тюльпаны; 8. Градиент; 9. Дуб с корковым лишайником; 10. Красивая паутина; 11. Трава в овраге; 12. Нора барсука; 13. Коленья; 14. Овцы; 15. Картошка; 16. Сорочье гнездо; 17. Черемуха; 18. Прекрасный вид; 19. Кукуруза; 20. Цветущая обочина; 21. Насекомые; 22. Картошка; 23. Васильки во ржи

Системный и комплексный подход к решению проблем поможет выйти на современный уровень развития экологического туризма.

Библиографический список

1. Артамонова М.В. Экологический туризм на Алтае //Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса, 2013. – «3. – С. 61-64.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
3. Лаппо М.В., Артамонова М.В. Идеология и имидж бренда туризма как основа его конкурентоспособности // Наук. Технологии. Инновации. Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых: в 10 частях. Новосибирск: НГТУ, 2013. - С. 188-192.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
5. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
6. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
7. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. – P. 31-35.

К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Д.Т. Кружкова, преподаватель

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается одно из сложнейших понятий – диагностика уровня воспитанности студентов.

Ключевые слова: воспитание, диагностика, воспитанность студентов.

Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами (Законом РФ «Об образовании», «Стратегии государственной молодежной политики в РФ»).

Проблема воспитания студентов высшего профессионального образовательного учреждения как воспитательного института мало исследована. Необходимо научно обосновать реально существующий факт, что студенчество выступает в структуре общества как специфичный социально-воспитательный институт, призванный сыграть существенную роль в развитии личности молодого человека.

Цель данной работы – с помощью опросника изучить уровень воспитанности студенты образовательного учреждения.

Объект исследования: студенты образовательного учреждения.

Предметом исследования: уровень воспитанности студентов образовательного учреждения.

В процессе разработки исходных позиций данной работы нами использовались методологические и теоретические положения: о влиянии системы общественных отношений на развитие культуры личности (О. Долженко, Л.И. Коханович и Л.П. Рябов, В.Т. Лисовский и др.); о психологических особенностях, содержании, формах, методах и средствах воспитания молодежи (В.Д. Лутанский, В.Н. Данюков, Н.М. Оглоблина, Н.А. Петрова и др.); о гуманизации условий развития личности, психологии общения и совместной деятельности (В. Айнштейн, Л.Г. Вяткин и др.).

Выявлены особенности воспитания студентов в современных условиях, среди которых: новый социальный статус студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями; реформы в вузовском образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления вузом, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств); разрушение ранее сложившихся духовно-нравственных ориентиров; принятие обществом новых ценностей, воспитательных идей и принципов; новые ориентиры воспитания на фоне конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного и мобильного; усиление внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста; появление новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние

на студентов; усиление информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента и др.

Педагогическая диагностика представляет собой систему деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса воспитания и обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов. Диагностирование состоит из контроля, оценивания, накопления данных, их анализа и, как следствие, определяет способы достижения наилучших результатов, выявляет динамику и тенденции образовательного процесса.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития страны его значение возрастает многократно, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России ложится в значительной степени на плечи молодого поколения.

В **программу исследования** уровня воспитанности студентов образовательного учреждения входили:

Цель: выявить уровень воспитанности студентов.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности студентов;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности студентов.

Объект исследования: система УВП в образовательном учреждении.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания образовательного учреждения.

Рабочая гипотеза: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

В первую очередь выявлены приоритеты для современного студента. Так, на первом месте находится «независимость в суждениях», (47%) студентов считают эту ценность важной для себя. А общество в целом, его благосостояние, замыкают список ценностей, являясь для студента практически самыми незначимыми ценностями. Важность, значимость для современного студента имеет только то, что входит в его ближайшее окружение, его личный мир общения. Студент не ощущает себя частью социума на уровне страны, народа, человечества.

Невысокий рейтинг занимает такая ценность, как красота природы и искусства, понимание чего невозможно без тренировки чувственной сферы человека.

Последнее место в списке ценностей занимает творчество. Видимо, опыт творческой деятельности у студентов настолько мал, что эта ценность для них пока является совершенно чуждой.

При этом 56% студентов отмечают важность для себя такого качества, как ответственность; 54% – заботливость; 46% – терпимость к взглядам и мнениям других. Но вот честность занимает практически последнее место в списке ценностей, а широта взглядов просто заключительное. То есть современный студент не считает важным быть искренним и уважительным по отношению к другим.

Таким образом, опрос позволил раскрыть некоторые особенности в поведении студентов, что позволяет моделировать групповую и факультетскую воспитательную работу с ними.

Библиографический список

1. Абрямян Н.Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций: автореферат дис. канд. пед. наук. – Томск, 2009.
2. Диагностика и коррекция психического развития молодежи / под ред. Н.П. Капустина – Минск: Университет, 1997. – 237 с.
3. Пивоваров М.А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 20-26.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.
5. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2014. – С. 152-154.
6. Тимченко В.В. Анализ уровня воспитанности морально-нравственных качеств у студентов вуза // Вестник бурятского государственного университета, 2014. № 1(1). – С. 98-101.
7. Шадрин И.Н. Формирование ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования: автореферат дис. канд. пед. наук. – Кемерово, 2005.

УДК 378.01

ПРИМЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЕТОДА ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРОБЕГОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЗАГОТОВКЕ КОРМОВ

П. Бабошкин, магистрант

Ю.А. Гуськов, научный руководитель, доктор техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Приведены аналитические выражения для вычисления среднего расстояния от края поля до мест выгрузки прессованного корма, распределенных равномерно по площади участка. Определены наиболее рациональные, обеспечивающие минимальный пробег сборочно-транспортного средства варианты размещения пунктов накопления прессованного корма.

Ключевые слова: транспортировка урожая, прессованный корм, сборочные операции, пробег транспорта, пункт накопления, метод сбора урожая.

Для оценки эффективности использования транспортных агрегатов широко используются такие критерии, как энергозатраты и удельный расход топлива [1, 2]. Затраты энергии на выполнение сборочных и транспортных операций без затрат энергии на технологический процесс, представленные как произведение количества груза на путь перевозки, образуют общий грузооборот мате-

риала и машин. Величина пробега транспортного агрегата при выполнении i -го элемента операции может быть определена с помощью регистрирующих приборов, получена при моделировании изучаемого процесса на компьютере или вычислена аналитическим путем.

Объект исследования: транспортные средства при заготовке кормов.

Предмет исследования – применение аналитического метода вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов.

Цель исследования получить аналитические выражения для вычисления среднего расстояния при пробеге транспортного средства при сборе пакетированного урожая.

При работе прессовального агрегата сформированные им пакеты (тюки, рулоны) распределяются по полю, как правило, случайным образом из-за колебания урожайности убираемого материала по длине гона [3].

Предполагая, что расстояние R от точки M с координатами x и y до точки O (рис. 1, а) является случайной величиной, распределенной равномерно на участке $OABC$, вычислим среднее значение R_{cp} и дисперсию этой величины

$$R_{cp} = M(R) = (S_{OABC})^{-1} \iint (x^2 + y^2)^{0.5} \partial x \partial y, \quad 1$$

где $M(R)$ – математическое ожидание величины R ; S_{OABC} – площадь прямоугольника $OABC$; $OABC$ – область, ограниченная прямоугольником.

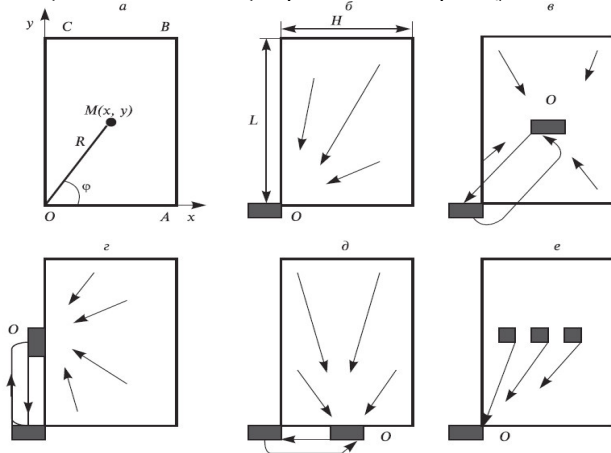


Рис. 1 Схемы сбора распределенных по площади участка пакетов прессованного урожая

В работе [4] предложен один из способов решения этого выражения. Рассуждая аналогично, введем обозначения $|AB| = L$, $|OA| = H$, $|OB| = D$ и $= H/L$. Для $M(R)$ получим

$$M(R) = D / 3 + L / 6 \{ \lambda^2 \ln[1 + (1 + \lambda^2)^{0.5}] \lambda^{-1} + 1 / \lambda \ln[\lambda + (1 + \lambda^2)^{0.5}] \},$$

или

$$M(R) = D / 3 + L / 6 [H^2 L^{-2} \ln(D + L) / H + L H^{-1} \ln(D + L) / L].$$

Полагая, что

$$L \{ \lambda^2 \ln[1 + (1 + \lambda^2)^{0.5}] \lambda^{-1} + 1 / \lambda \ln[\lambda + (1 + \lambda^2)^{0.5}] \} = (1 + 6B)D,$$

получим удобную формулу для вычисления среднего расстояния OM :

$$R_{cp} = D (0,5+B).$$

При приближительных вычислениях можно полагать, что $R_{cp} \approx 0,5D$.

Такое предположение можно сделать исходя из таблицы коэффициента B :

	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
B	0,0039	0,0108	0,0183	0,0250	0,0306	0,0349	0,0380	0,0398	0,0408	0,0411

Определим дисперсию величины R :

$$D(R) = M(R^2) - M^2(R) = M(R^2) - R_{cp}^2,$$

$$M(R^2) = (S_{OABC})^{-1} \iint (x^2 + y^2) \partial x \partial y, \quad M(R^2) = D^2 / 3 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow D(R) = D^2 / 3 - R_{cp}^2 \approx D^2 / 3 - D^2 / 4 = D^2 / 12.$$

Тогда среднеквадратическое отклонение равно

$$\sigma(R) = [D(R)]^{0,5} = D / 2(3)^{0,5} \approx 0,2887D.$$

Минимальное значение (R) при $= 1$ равняется $\partial_{min} = 0,2043D$, или

$$0,2043D \leq \sigma(R)4 < 0,2887D.$$

Если определяется среднее расстояние до n точек $M1, M2, \dots, Mn$, то величина R_{cp} (среднее расстояние до n точек) имеет характеристики:

$$M(R) = R_{cp};$$

$$D(R) = D(R)n^{-1} \approx D^2 / 12n;$$

$$\sigma(R) = \sigma(R)n^{0,5} \approx \sigma(R) / 2(3n)^{0,5}.$$

Таким образом, среднее расстояние перевозки при сборе распределенных по полю пакетов в угол участка (рис. 1, б) равно

$$\bar{R}_1 = \frac{D}{3} + \frac{1}{6} \left(\lambda H \ln \frac{D+L}{H} + \frac{L}{\lambda} \ln \frac{D+H}{L} \right). \quad 2$$

При сборе пакетов в центр участка (рис. 1, в) среднее расстояние перевозки, как известно, вдвое меньше, чем при сборе на угол участка, поэтому

$$\bar{R}_2 = 0,5\bar{R}_1.$$

Определяя средний радиус перевозки для следующего варианта (рис. 1, г), введем обозначение

$$D_1 = (L^2 + 4H^2)^{0,5} \quad 3$$

Тогда

$$\bar{R}_3 = \frac{D_1}{6} + \frac{H\lambda}{3} \ln \frac{D_1+L}{2H} + \frac{L}{24H} \ln \frac{D_1+2H}{L}$$

В следующем случае (рис. 1, д) выражение (4) при

$$D_2 = (4L^2 + H^2)^{0,5}$$

будет иметь вид

$$\bar{R}_4 = \frac{D_2}{6} + \frac{L}{3\lambda} \ln \frac{D_2+H}{2L} + \frac{H\lambda}{24} \ln \frac{D_2+2L}{H}$$

Для варианта (рис. 1, е), когда пакеты уложены в ряд, сформированный в центре участка, выражение для среднего расстояния перевозки примет вид

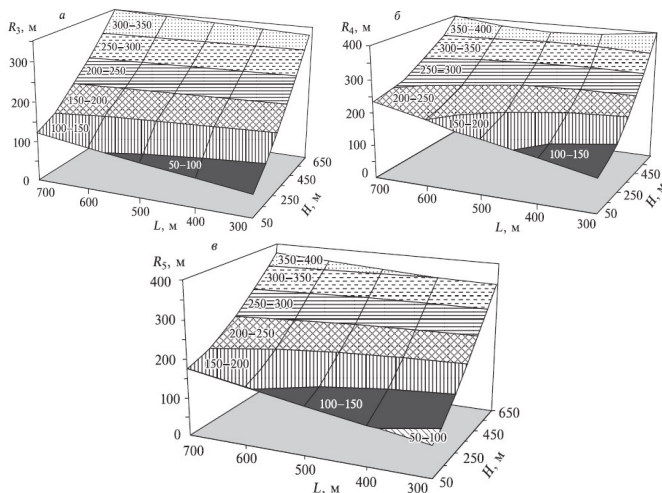


Рис. 2 Изменение среднего расстояния (R_3 , R_4 , R_5) при сборе пакетов к середине стороны ($L/2$) участка (а); к середине стороны ($H/2$) участка (б); расположенных в центре участка на угол (в), м

Характер изменения R_3 , R_4 , R_5 при различной длине и ширине участка отражен на рис. 2.

Из графика видно, что наименьший пробег транспортного средства при $H < 50$ м будет при работе по варианту «в» (см. рис. 1), а также варианту «г». Худшие варианты, которым соответствует наибольший пробег транспортного средства при сборе по одному пакету, это варианты «б» и «е». При $H < L$ схема сбора «г» предпочтительнее, чем «д», а при $H > L$ вариант «д» намного лучше, чем «г».

При сборе урожая на первой стадии в центр участка (вариант «в») значение среднего расстояния, проходимого транспортным средством за езду, в 2 раза меньше чем в варианте «б», но с учетом второй стадии транспортировки это преимущество теряется и пробег в сравнении с вариантом «б» увеличивается на 42–47 %.

Сравнение вариантов «в», «г», «д», уступающих «б» и «е», показывает, что при $H < L$ вариант «д» превосходит «в» и «г», а при $H > L$ лучшим является «г».

Таким образом, используя полученные зависимости, можно определить не только пробеговые показатели транспортных средств, но и с учетом условий сбора материала и размеров участка определить места организации пунктов накопления урожая, при которых обеспечивается наименьший пробег машин.

Библиографический список

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия Новосибирской области. – Новосибирск, 2002. – 338 с.
2. Воронин Д.М., Шилов М.Г. Порядок расчета энергозатрат машинно-тракторных агрегатов при нормировании // Сиб. вестн. с.-х. науки. – 1991. – №2. – С. 89-93.

3. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. – С. 227-232.

4. Гуськов Ю.А. Совершенствование технологического и технического обеспечения при транспортировке грубых кормов. Дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2010. – 39 с.

5. Гуськов Ю.А. Исследование стратегий сбора и транспортирования прессованного корма // Сибирский вестник сельскохозяйственной наук, 2006. – №4. – С. 106-111.

6. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2007. – 21 с.

7. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций. // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. – №4. – С. 80-83.

8. Завалишин Ф.С. Основы расчета механизированных процессов в растениеводстве. – М.: Колос, 1973. – 319 с.

УДК 378.01

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Х.А. Базыр, магистрант

М.А. Корчуганова, научный руководитель, кандидат техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается понятие об открытых образовательных ресурсах, также представлены инициативы российских образовательных учреждений в области внедрения открытых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, МООС, дистанционное обучение.

Одной из современных социальных технологий, позволяющих решать ряд задач в системе образования, являются открытые образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы (ООР) способны существующую систему образования сделать более эффективной с точки зрения запросов общества под нужды и потребности конкретных пользователей.

Цель данной работы – изучить понятие открытых образовательных ресурсов.

Объектом исследования является понятие открытых образовательных ресурсов.

Предметом исследования: тенденции развития ООР в образовании.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация информации, обобщение статистических данных.

Первые массовые открытые онлайн курсы появились в 2008 г., когда Трун и Норвиг из Стэнфорда с успехом провели в Интернете первый бесплатный курс об искусственном интеллекте.[2]

По мнению Андреев А.А. «Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это открытый доступ к использованию и разработке как собственно образовательных ресурсов, так и программного обеспечения различного назначения»[1].

Дорофеева М.Ю. в своей статье рассказывает, как распространение открытых образовательных ресурсов способствовали развитию такого явления как массовые открытые множества дистанционных курсов. [5]

Дистанционные курсы дают возможности для желающих обучаться, использовать знания удаленно. В последнее время в нашей стране активно выставляют в открытый доступ свои курсы: негосударственное образовательное учреждение Национальный открытый университет «Интуит», «Универсарий», также открыли доступ НИУ «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Московский физико-технический институт (государственный университет), ТУСУР и Санкт-Петербургский государственный университет.

Андреев А.А. также раскрывает решение задачи бесплатного и массового доступа к качественным учебным курсам. Автор описывает, что обучающийся может, независимо от места проживания и статуса, пользоваться массовыми открытыми дистанционными курсами МООС, которые реализуются в среде Интернет.[2]

В российском сегменте сети Интернет под «открытыми образовательными ресурсами», как правило, понимаются ресурсы, которые являются бесплатными и свободно доступными для всех пользователей сети, т.е. не требуют авторизации на сайтах и не имеют ограничений на сети (IP-адреса), с которых осуществляется доступ к ресурсам. Однако правовые вопросы, относящиеся к допустимым действиям с этими образовательными ресурсами, в большинстве случаев остаются неосвещенными. На некоторых сайтах присутствует уведомление типа «Все права защищены. Копирование распространение информации допускается при наличии письменного разрешения владельца сайта». Нередки уведомления типа «Допускается использование материалов в образовательных целях при условии ссылки на данный сайт».[4]

Князева в своей статье пишет, что в неанглоязычных странах ООР используются недостаточно активно. Этому всему причины в недостаточной разработанности методической базы отсутствия апробированных методик работы с открытыми ресурсами. Открытые образовательные ресурсы могут сыграть очень важную роль в развитии систем образования стран СНГ. Опыт ведущих западных университетов, открывших доступ к своим образовательным ресурсам и учебным курсам, – еще одно свидетельство смены парадигмы в высшем образовании.[6]

Таким образом, как показывает статьи наших исследователей, открытые образовательные ресурсы в российской системе образования развиваются с хорошими темпами. С каждым годом внедряются в ООР все больше государственных образовательных учреждений, что дает хороший прирост к развитию образования.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Открытые образовательные ресурсы и МООС / А.А. Андреев // Электронное обучение в непрерывном образовании. – Ульяновск, 2014. – С.188-193.

2. Андреев А.А. Открытые образовательные ресурсы в виде массовых открытых онлайн курсов (МООС) в дополнительном профессиональном педагогическом образовании / А.А. Андреев // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. Москва. 2016. – С.247-251.

3. Арьефева Т.С. Открытые образовательные ресурсы: международный опыт и ситуация в России / Т.С. Арьефева, О.Н. Жидкова, Е.И.Лобанова, А.Б. Нисилевич, Е.В. Стрижкова // Экономика, статистика и информатика. Москва. 2014. С.3-8.

4. Гуськов Ю.А. Совершенствование технологического и технического обеспечения при транспортировке грубых кормов. Дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2010. – 39 с.

5. Дорофеева М.Ю. Открытые образовательные ресурсы: об опыте и перспективах / М.Ю.Дорофеева // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования сборник трудов Научно-методической конференции. Томск, 2013. – С. 103-104.

6. Князева С.Ю. Открытые образовательные ресурсы в неанглоязычных странах / С.Ю.Князева // Высшее образование в России Москва, 2014. - №10. - С. 127-134.

7. Маркеева А.В. Открытые образовательные ресурсы как инновационная образовательная практика в России / А.В. Маркеева // Креативная экономика. Издательство «Креативная экономика» Москва, 2014. С.139-150.

УДК 159.928.23

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

С.Ю. Бережинская, студентка

**А.Р. Гайнанова, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)**

Аннотация: в статье рассматривается понятие лидерских способностей. Представлены результаты эмпирического исследования лидерских способностей у юношей и девушек.

Ключевые слова: способности, лидерские способности, студенты, гендер.

Современное российское общество испытывает потребность в активных, перспективных молодых людях, которые могут взять на себя ответственность за будущее страны. Поэтому Администрацией Президента был запущен кадровый проект «Лидеры России», цель которого выявление и поддержка наиболее перспективных руководителей со всей страны, обладающих высоким уровнем управленческих компетенций. В среде студенческой молодежи уже сегодня выявляются лидеры среди социально активных студентов, которые в будущем могут проявить себя в качестве руководителей, общественных и политических лидеров, сферой деятельности которых могут быть и организации, и социальные институты, и общество. Поэтому изучение лидерских способностей студентов представляется актуальным.

Исследование гендерных аспектов лидерства в студенческой группе представляет особый интерес в связи с двойственностью происхождения. С одной стороны, лидерство является результатом активности самой личности, прямых и косвенных педагогических и административных воздействий. С другой стороны, группа – это система отношений, действующая по собственным выработанным правилам. Эта двойственность отражается в структуре студенческой группы, состоящей из систем формальных и неформальных отношений, следовательно, формальных и неформальных лидеров.

Кроме этого среди специалистов до сих пор не завершена дискуссия о том, являются лидерские процессы управляемыми или стихийными в своей основе. Несмотря на отсутствие однозначного ответа на данный вопрос, имеющиеся теоретические и практические разработки позволяют говорить о лидерских способностях, однако возникает вопрос о границах, этих способностей. Данной проблемой занимались: И.П.Марченко, Ф.Фидлер, Ф.Карделл, Р. Столдилл, Э. Игли и др [1]

Как отмечает в своем обзоре Марченко И.П., чаще всего выделяются следующие черты лидера: интеллект, инициатива, уверенность в себе. [8]. В исследованиях Л. И. Уманского было выявлено, что лидерские способности содержат психологическую сообразительность, практически-психологическую направленность ума, психологический такт, социальную энергичность, требовательность, критичность и склонность к организаторской деятельности [1]. Кроме того выделяют способность к эмоционально-волевому воздействию, которое, дает возможность воздействовать на других людей, мобилизовывать, объединять, сплачивать и направлять их совместные усилия на достижение общих целей.

Цель данного исследования: определить выраженность лидерских способностей у юношей и девушек.

Предмет: гендерные особенности лидерских способностей.

Объект: лидерские способности.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе СГУПС. Респондентами являются студенты групп ЮПБ-111 в количестве 20 человек и ЮПБ-211 в количестве 19 человек факультета «Мировая экономика и право», среди них 18 юношей и 21 девушка. В нашем исследовании использовалась методика «Диагностика лидерских способностей» Е.Жарикова и Е. Крушельницкого.

Анализ результатов показал, что преобладающим среди юношей является высокий уровень развития лидерских качеств - у 45% респондентов. Они способны действовать решительно, могут оказать силовое давление, если того требует ситуация. Чем больше препятствий встречается им на пути, тем они активнее наступают. Эти студенты уверены в своей правоте, не сомневаются и не колеблются. Они умеют сгруппировать людей вокруг себя под конкретную цель, каждому отводят четкое место в своей команде, уверенно координируют совместные действия.

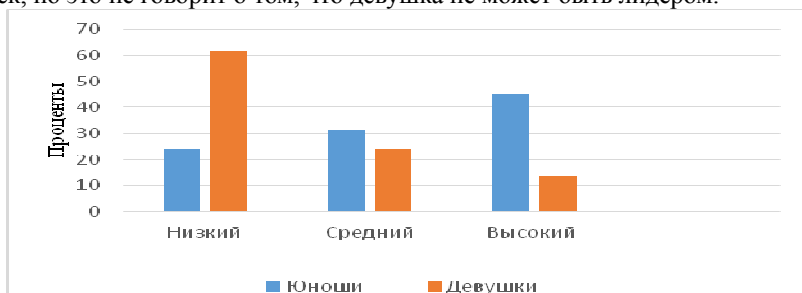
31% юношей показали свою способность к лидерству как среднюю, это значит, что они способны организовывать людей, но действуют в зависимости от ситуации. В нестандартных ситуациях могут теряться.

У 24% респондентов лидерские качества выражены слабо, они не способны мотивировать, вдохновлять других, у них нет достаточной уверенности в себе, чтобы возглавить группу.

Анализ результатов среди девушек показал, что у них более выражен низкий уровень лидерских качеств (62%), то есть они не готовы проявлять инициативу, организовывать людей, не всегда способны направлять их на достижение общих целей. Средний уровень определен у 24%, высокий уровень у 14% девушек.

Сравнение выраженности лидерских способностей представлено на рисунке.

Проанализировав полученные данные, можно сказать, что юноши более склонны к лидерству, по сравнению с девушками. Количество респондентов с сильно выраженными качествами лидера составило 45%, среди юношей, большая же половина девушек (62%) обладает слабовыраженными лидерскими качествами. Это можно объяснить разными гендерными установками у юношей и девушек, но это не говорит о том, что девушка не может быть лидером.



Показатели уровня лидерских способностей у юношей и девушек

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что выявление студентов с выраженными лидерскими качествами позволит привлекать их к воспитательной работе в ВУЗе.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М. : Аспект Пресс, 1996. – 376с. Бодалева А. А. Психологическое общение. –М. : Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н. П. О, “Модек”, 1996. 256с.
2. Клецина, И.С. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб, 2003. –142 с.

УДК 159.923

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Р.А. Биденко, адъюнкт

*Новосибирский военный институт им.генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В данной статье представлен анализ понятия психологического механизма.

Ключевые слова: психологический механизм.

Проблема изучения механизмов любых психологических явлений чрезвычайно важна для понимания сути явлений, процессов, но крайне затруднена из-за методической и теоретической сложности этих явлений. Стоит отметить, что понятие «механизм» в науке в целом не имеет устоявшегося однозначного определения, что накладывает определенный отпечаток на его понимание. В современной психологической литературе отсутствует единый подход к пониманию сущности психологического механизма. Согласно толковому словарю Ушакова Д.Н. под механизмом понимается внутреннее устройство, система функционирования чего-нибудь. Толковый словарь Ефремовой Т.Ф. даёт понимание механизму как системе или устройству, определяющему порядок какой-либо деятельности или процесса.

В.Г. Агеев, размышляя о сущности понятия «психологический механизм», исходит из понимания механизма как «... некоторого более элементарного уровня анализа, к которому не сводима специфика более высокого уровня, но который способен выполнить здесь функцию средства». Он говорил о важности и логической простоте объяснения «сложного через простое», где под «простым» понимался термин «механизм», а под «сложным» - феномен, получающий объяснение, когда действие механизма, находящегося в его основании, понятно. Б.М. Теплов, говоря об учении И.П. Павлова, касающегося взаимодействия второй сигнальной системы с первой обратил внимание на «специфически человеческие механизмы нервной деятельности», выделяя при этом социальную обусловленность человеческой психики.

С.Л. Рубинштейн под «механизмом» понимал процесс осознания «...через включение переживания совершаемого субъектом акта или события в объективные предметные связи, его определяющие», т.е. осознание переживания человеком его отношения к чему-то, что является для него очень значимым.

С точки зрения А.В. Напалкова, любая область науки «механизм» понимает как «подробное раскрытие существа явления». Е.И. Бойко выделяет следующие показатели позволяющие определить, что данное психическое образование может являться механизмом. Во-первых, любой механизм всегда имеет связь с тем или иным процессом. Во-вторых, для изучения механизмов каких-либо явлений, необходимо научное объяснение данных явлений. Нередко механизм трактуется как «... некий способ аналогового моделирования субъектом ... объекта включающего целостность открытой и латентной деятельности».

Различная интерпретация психологического механизма разных авторов позволяет рассматривать его в качестве структурной или процессуальной стороны явления. Л.С. Выготский, работая над анализом механизма психического развития, исходил из вопроса - «Чем это вызвано?», и в качестве него отмечал систему отношений между индивидом и средой. По мнению М.С. Яницкого, значительное большинство определений понятия «психологический механизм» уподобляются тем, что в нём отражается процесс развития личности. Л.И. Анциферова, рассматривающая психологические механизмы как «...закрепившиеся в психологической организации личности функциональные способы ее преобразования, в результате чего появляются различные новообразования, повышается или понижается уровень организованности личностной системы, меняется режим ее функционирования...» подчёркивает, что психологические меха-

низмы представляют собой способы изменения и модификации личности только потому, что они выступают механизмами действительного или осмысленного преобразования взаимоотношений индивида с обществом. М.С. Яницкий рассматривал психологический механизм в развитии системы ценностных ориентаций личности, обозначая его компонентом процесса развития представляющего «собой систему средств и условий, обеспечивающих это развитие...».

Согласно позиции Леонтьева В.Г. психологический механизм понимается как «система психических явлений, предназначенная для преобразования и формирования активности, выраженной одним или несколькими мотивами, в требуемую активность, выраженную другими мотивами».

Итак, резюмируя приведённые мнения учёных о понятии «психологический механизм» мы выяснили, что у данного определения не существует жестких границ. Разные подходы к определению механизмов можно систематизировать в двух вариантах, которые можно отнести практически ко всем трактовкам содержания исследований психологических механизмов. Под психологическим механизмом мы понимаем систему психических явлений, условий, факторов и средств обеспечивающих выполнение тех или иных функций, направленных на определённый результат.

Библиографический список

1. Агеев В.С. Механизмы социального восприятия // Психологический журнал 1989. – Т. 10. – № 2. – С. 59-64.
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981.
3. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. М.: Педагогика, 1976. – 137 с.
4. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Дисс. докт. психол. наук. Новосибирск, 1989. – 380 с.
5. Напалков А.В. Вступительная статья к книге У. Рейтмана "Познание и мышление". М.: Мир, - 1968. - С. 4-11.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
8. Сопиков А. П. Механизм эмпатии // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. Краснодар: Изд-во Кубан. ун-та, 1977. – С. 89-95.
9. Теплов Б.М. Психология: Учпедгиз, М. 1953.
10. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система (монография) / М.С. Яницкий // Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЮ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.В. Бондарь, магистрант

Л.А. Худорожко, научный руководитель, канд. педагогических наук
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. Инновационная активность представляет собой значимый фактор конкурентоспособности любой организации, в том числе туристской. Контрольно-аналитические умения будущих специалистов туристской сферы деятельности позволят быть туристской организации быть успешной на рынке услуг.

Ключевые слова. Инновационная активность, конкурентоспособность, контрольно-аналитические умения будущих специалистов туристской сферы.

Контроль является важной функцией инновационного менеджмента, туризма, контрольно-аналитические умения, экспертные, связаны с учетом, количественной и качественной оценкой результатов инновационной деятельности турпредприятия. Основной целью контроля является достижение целей реализации инновационной деятельности, что позволяет организации быть более конкурентоспособной.

Объект данной работы – инновационная активность туристских организаций.

Предмет исследования – процесс обучения студентов контролю инновационная активность туристских организаций.

Цель данной работы – рассмотреть процесс обучения студентов контролю инновационная активность туристских организаций.

Контроль, экспертиза, – это система мероприятий, направленных по установление и закрепление стандартов и формирование информационной базы сравнения с данной нормативной базой, определение допустимых отклонений, измерение результатов. Функции контроля на каждом этапе инновационного процесса позволяют осуществлять поэтапный анализ и оценку результатов инновационной деятельности и принимать оперативные решения.

При обучении студентов необходимо акцентировать внимание на том, что инновационная деятельность любой организации, туристской в том числе, имеет свою специфику – она системна, т.е. взаимосвязана со всеми другими видами деятельности в инновационной организации. Поэтому и система контроля должна быть системной и, прежде всего, удовлетворять ряду условий:

- внедрение организационных структур для всестороннего контроля;
- наличие надзорных и контрольных органов;
- особая подготовка и переподготовка специалистов в области инновационной деятельности;
- разработка специальных методов анализа и форм контроля;
- расширение нормативной, методологической и информационной базы контроля, на основе документов и отчетов бухгалтерского, финансового и управленческого учета.



Рис. 1. Разнообразие инноваций организации

Виды контроля, применяемые в инновационной деятельности, разделяются по: целям, предметам, объектам, масштабу, методам и формам (рис. 2).



Рис. 2. Объекты контроля за инновационной деятельностью организации

В соответствии с целями контроль бывает стратегический и оперативный. Масштабы контроля зависят от специфики продукции и производственных процессов. Контроль может осуществляться: выборочно, пооперационно, поэтапно; в виде сплошного контроля. Масштаб контроля зависит от сложности и новизны продукции; от структуры организации и ее особенностей; функционирования производственных процессов; от качества подготовки персонала, его производительности труда, а также от состояния, производительности, надежности, износа основных производственных фондов и т.д. Также контроль можно разделить на внешний, проводимый по вертикали вышестоящим подразделением, и внутренний, проводимый по горизонтали.

Использование этой информации в процессе обучения студентов в учебной дисциплине «Управление туристской организацией» позволит формировать у будущих сотрудников туристской сферы контрольно-аналитические, то есть экспертные, навыки.

Таким образом, чтобы инновационная активность туристской организации была конкурентоспособной, будущие сотрудники организации должны управлять этим процессом на основе знаний и умений анализа и контроля, то есть экспертизы.

УДК 378

ПРЕПОДАВАНИЕ ИДЕИ ЭВОЛЮЦИИ И КОЭВОЛЮЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Бочарникова, кандидат экономических наук, доцент,

Т.И. Никифорова, кандидат экономических наук, доцент,

А.А. Шерстяков, кандидат экономических наук, доцент

*Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет (Сибстрин)*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эволюции и коэволюции в современных организациях.

Ключевые слова: организация, эволюция, коэволюция.

Цель данной работы – рассмотреть основы развития процесс эволюция и коэволюции в организациях.

Объект данной работы – теория организации.

Предмет исследования – процесс эволюция и коэволюции в организациях.

Биологический эволюционизм расширил предмет теории организации, создав ему другое измерение. Введённое им понятие «организация - естественный объект» меняет своё содержание в зависимости от фазы развития, контекста, от используемого подхода. Позиция эволюционизма в теории организации фиксируется в ряде принципов (правил), и в первую очередь в принципе возрастания организационной энергии (компетенции) и принципе выживания тех организаций, которые способствуют её повышению.

Использование эволюционных предпосылок в теории организации сыграло, с одной стороны, роль методологического корректора - показало недостаточность заведомо фрагментальных знаний для понимания природы и поведения организаций, с другой стороны, пробудило интерес исследований к эволюции «социальности» организаций, их общественного поведения, проявления кооперации, дало новые импульсы для переосмысления оснований теории организации.

В отличие от традиционных организационных доктрин, опирающихся на принцип детерминированности и жесткие зависимости между переменными экономических процессов, эволюционная теория отталкивается от фактора неопределенности в хозяйственной жизни и признания устойчивых случайных траекторий развития институтов и экономических агентов. Принцип случайности признается ключевым признаком данной теории, позволяющим, опира-

ясь на биологические принципы селекции, вскрыть механизмы и критерии отбора («выживания наиболее приспособленного», сохранения и распространения институтов, обладающих наибольшим набором «целесообразных» признаков и т.д.).

Эволюционная теория отходит от принципа «чем чище, однороднее» система, тем она лучше функционирует. Она опирается в этом вопросе на кибернетический «принцип неоднородности» – к меняющейся внешней среде лучше приспосабливаются системы, в которых действуют неоднородные элементы: доминирующие, дополнительные, второстепенные и т. д. К числу важных концепций эволюционной теории относится концепция самоорганизации и саморазвития.

Самоорганизацию можно рассматривать как основу эволюционного процесса. Базовой идеей эволюционного подхода является концепция естественного экономического отбора – развитие конкурентоспособных фирм происходит за счет вытеснения из экономического пространства других членов «популяции фирм», возникновении новых признаков у организации принадлежит естественному отбору.

Поэтому эволюция организаций идет на основании внутреннего стремления к прогрессу (принцип градации) и изначальной целесообразности реакции любой организации на изменение внешней среды и признания возможности прямого приспособления.

В организационных науках сегодня наблюдается тенденция дальнейшей теоретической нагруженности эмпирического опыта на основе новых познавательных подходов и моделей, в частности коэволюционных установок.

Осознание коэволюционности отношений вызывает поиск новых регулятивов понимания организационной реальности и осуществления организационной деятельности, осмысления путей совместной эволюции организации и её окружения.

Современные зрелые организации являются продуктом коэволюции, результатом взаимосопряженной селекции видовых свойств и качеств, объективного действия универсальных коэволюционных закономерностей, сопряженного естественного развития организаций и общества.

Коэволюция демонстрирует, как достигнуть правильного, в будущем устойчивого объединения простых структур в более сложные и ускорить темп их совместного развития.

Таким образом, в идее коэволюции, как в фокусе, сходятся две линии познания организационного бытия и становления: первая ориентирована на инвариантность, универсальность, связанность, единство; вторая – на необратимость, взаимно адаптивную изменчивость, разнообразие.

Коэволюционный подход есть конструктивный способ разобраться в проблемах становящихся, эволюционирующих организаций путём возникновения взаимно адаптированных, оптимально подогнанных друг к другу подсистем (на микроуровне) и автономных систем (на макроуровне).

Библиографический список

1. Бочарникова О.В. Управление изменениями в строительных организациях. Автореф. дисс... к.экон.наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2003. – 19 с.

2. Бочарникова О.В. Управление изменениями в строительных организациях. Дисс. дисс...к.экон.наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2003. – 149 с.
3. Манаков Л.Ф., Бочарникова О.В. Современная теория организации: Учеб. пособие / Л.Ф. Манаков, О.В. Бочарникова; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Новосибирск: НГАСУ, 2003. - 120 с.
4. Манаков Л.Ф., Бочарникова О.В. Теория организации: закономерности и принципы самоорганизации региональных строительных систем. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин). Новосибирск, 2004. - 232 с.
5. Никифорова Т.И. Организационно-экономические основы совершенствования деятельности вуза (на примере строительных вузов). Автореф. дисс...к.экон.наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 1996.–20 с.
6. Никифорова Т.И. Организационно-экономические основы совершенствования деятельности вуза (на примере строительных вузов). Дисс...к.экон.наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 1996. – 143 с.
7. Сидорина Т.В., Шеховцова Л.В., Кулягина Е.А., Чернобровина А.Б., Шерстяков А.А. Сервисная составляющая в деятельности жилищно-коммунального хозяйства // Транспортное дело в России, 2016. - №6. - С. 77.
8. Сидорина Т.В., Шеховцова Л.В., Кулягина Е.А., Чернобровина А.Б., Шерстяков А.А. Качество сервиса в деятельности жилищно-коммунального хозяйства // Наука Красноярья, 2017 – Т.6. - №1-2. – С. 284-288.
9. Шерстяков А.А. Исследование кадрового потенциала строительной отрасли // Экономические и организационно-управленческие проблемы развития строительного комплекса. Материал Всероссийской конференции. – Новосибирск: НГАСУ, 2013. – С. 127-132.

УДК 374.1

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.С. Вандакурова, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Способность к самообразованию сегодня рассматривается как важнейшее профессиональное качество личности. Для того, чтобы выпускник вуза мог стать конкурентно способным на рынке труда, необходимо сформировать у него потребность в самообразовании. Самообразование предполагает личный интерес к изучению материала.

Ключевые слова: способность к самообразованию, профессиональное качество личности.

Для самообразования нужна мотивация, только это должна быть преимущественно внутренняя мотивация, чтобы человек хотел научиться чему-то новому, и делал это со страстью и увлеченностью.

Объект исследования – процесс самообразования студентов.

Предмет исследования – формирование готовности студентов к самообразованию.

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования готовности к самообразованию.

Методы исследования – изучение литературы, анализ педагогических ситуаций, анкетирование.

Гипотеза исследования – образовательный процесс в вузе, направленный на формирование у студентов готовности к самообразованию, может быть эффективным, если: используется система учебно-воспитательных ситуаций; овладение умениями и навыками самообразования происходит в условиях интерактивной учебной деятельности (тренинги, ролевые игры, дискуссии); формируется позитивная мотивация к овладению умениями и навыками самообразования через сознание ситуаций успеха.

Практическая часть. Было проведено микроисследование для студентов 1-3 курсов Новосибирского ГАУ Инженерного института. Способны и готовы ли они к самосовершенствованию, к успешной самореализации в общественной среде, понимают ли они окружающую их жизнь. Было проанкетировано 50 респондентов.

Студенты ответили на вопросы:

1. Как вы понимаете определение самообразования?
2. Необходимо ли вам самообразование?
3. Какие источники самообразования вы используете?
4. Сколько времени вы отводите на самообразование?
5. Хотели бы научиться самообразованию и нужна ли помощь в его осуществлении?

Как показало анкетирование студентов - 70% учащихся понимают, что такое самообразование и определяют его понятием - самосовершенствование, или самостоятельное развитие в различных отраслях знаний, работу над собой. Остальные подразумевают лишь самостоятельное изучение отдельного вопроса, дисциплины или самостоятельное обучение. При этом для студентов 1-3 курсов самообразование необходимо. Основным источником самообразования для студентов является интернет, книги, человек, внутренняя мотивация. Тратить на самообразование всё своё свободное время готовы 4 человека из всех опрошенных, остальные могут выделить лишь 2, 3 часа свободного времени. Помощь в самообразовании нужна большей части студентов, научиться самообразованию хотят больше половины опрошенных.

Таким образом, самообразование - необходимый элемент учебной деятельности обучающегося. Самообразование в практике обучения вуза предполагает собой тип учебной работы, сущность которой направлено в самореализацию личности.

Библиографический список

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Бондаревская В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 1985, - 124 с.;

3. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. С. 227-232.

4. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Наука и жизнь, 2000. – 246 с.;

5. Пидкасистый П.И. Навыки самообразования – важная цель обучения / П.И. Пидкасистый, А.Е. Дасекунов // Вестник высшей школы. – 1987. – №4. – С.31-34.

6. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Из-во Иркутского университета, 1992. – С. 34.

УДК 378.01

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

А.А. Ведерников, адъюнкт

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор педаг. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматривается процесс выявления критериев корпоративной культуры в военной организации как мощного стратегического инструмента, позволяющего ориентировать все подразделения и отдельных сотрудников организации на общие цели и ценностные установки, обеспечивать преданность делу и организации.

Ключевые слова: военная организация, корпоративная культура, критерии оценки корпоративной культуры.

Невозможно добиться, чтобы все сотрудники думали одинаково, однако можно построить эффективное взаимодействие, которое обеспечит взаимопонимание и создаст условия для эффективного совместного труда. Чтобы управлять не отдельными действиями своих подчиненных, а правилами, по которым они взаимодействуют, чтобы предупредить возникновение ситуаций, в которых подчиненные не понимают друг друга и конфликтуют, и чтобы, принимая решения в нестандартных ситуациях, они могли опираться на систему понятных приоритетов, необходима объединяющая всех культура, которая носит название *корпоративная культура* [6].

Объект исследования: корпоративная культура в войсках войск национальной гвардии.

Предмет исследования: применение критериев корпоративная культура в оценке ее уровня.

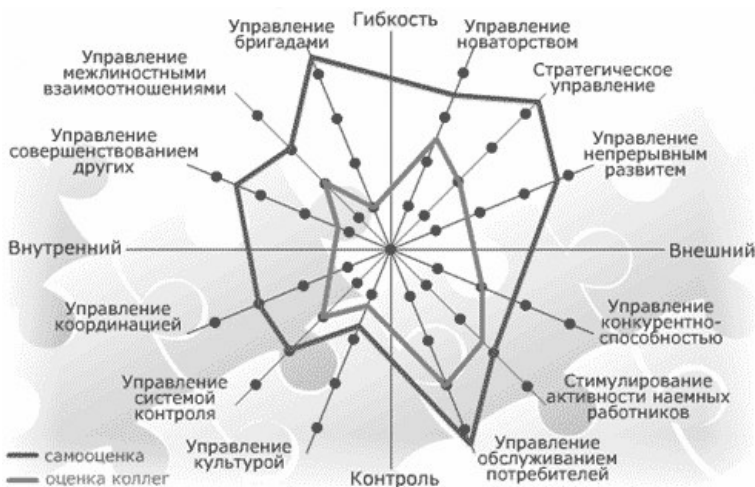
Цель данной работы – изучить понятие «корпоративная культура» и критерии ее оценки.

Корпоративная культура, по утверждению многих авторов, – это комплекс необходимых знаний, навыков, традиций, а также разделяемых только этим кругом профессионалов ценностей и норм поведения, формирующихся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей и позволяющих действовать взаимоприемлемым образом [3, с. 6; 2, с. 142].

В зависимости от специфики организации компоненты корпоративной культуры имеют свои особенности, что необходимо разделять, так как это делает корпоративную культуру более наблюдаемой и измеряемой [7].

Корпоративную культуру предприятий характеризуют экономические задачи получения прибыли, а специфической особенностью корпоративной культуры военной организации выступают приращение патриотических, государственных, общественных, научных ценностей, а также создание особой культурно-нравственной среды для обеспечения гарантированной защиты национальных интересов и военной безопасности Российской Федерации [2].

Структурными компонентами корпоративной культуры образовательной организации являются: система ценностей военнослужащих, поведение, профессиональная этика, цель, миссия, стратегия развития организации, организационная символика и атрибутика, язык организации, ритуалы и военные традиции.



Основные критерии оценки корпоративной культуры организации

Социально-психологический климат является одной из важнейших составляющих поддержания корпоративной культуры, который включает такие показатели, как профессиональная адаптация (соблюдение норм профессиональной деятельности, заинтересованность в повышении военной квалификации), культурно-бытовая, социально-психологическая атмосфера, сплоченность (единство профессиональных действий, совместимость, стабильность).

Критерий конкурентоспособности выражается в том, что каждое действие и реализация процесса военной организацией более конкурентоспособны, чем те же действия и процесс гражданской организации [4; 5].

Таким образом, каждый из компонентов корпоративной культуры является ее критерием оценки. Важнейшими условиями успешного функционирования с точки зрения корпоративной культуры компании являются: анализ норм служебного этикета; наличие корпоративного стиля; дресс-код военной организации.

Понимание этого курсантами военного вуза упорядочивает работу будущих офицеров по управлению военнослужащими.

Библиографический список

1. Военная доктрина Российской Федерации Дата подписания 25 декабря 2014 г. // Российская газета – Федеральный выпуск. № 6570 (298).
2. Гольев С.А. Корпоративная культура военной организации // Акмеология, 2011. - №1. - С. 142.
3. Михайлина С.А. Социально-философский анализ поведенческих регуляторов в корпоративной культуре. Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. – М, 2013. – 27 с.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук. - Новосибирск, 2001. – 354 с.
5. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
7. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.
8. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 352 с.
9. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 378.01

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

А.А. Ведерников, адъюнкт

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматривается комплекс типологий для изучения корпоративной культуры в военной организации.

Ключевые слова: военная организация, корпоративная культура, типология корпоративной культуры.

Корпоративная культура формируется под воздействием моделей поведения сотрудников в организации. Считается, что тяготение к определенному типу корпоративной культуры диктуется такими компонентами, как корпоративный стиль, символика, униформа, традиции, система уставных коммуникаций; принятая система командования, традиционные методы разрешения конфликтов, иерархия и местоположение в ней каждого служащего [4]. Тогда и оценивать коллективный дух необходимо по эффективности совместного труда конкретного типа корпоративной культуры [5].

Объект исследования: корпоративная культура в организациях.

Предмет исследования: применение различных типов корпоративной культуры.

Цель данной работы – проанализировать основные типы корпоративной культуры.

В организации возникают процессы, по которым с определенной степенью вероятности можно определить тип корпоративной культуры. Специалисты по кросс-культурному менеджменту Ф.Тромпенаарс и Ч. Хэмпден-Тернер разработали набор из семи критериев для определения типа корпоративной культуры, а Г.Хофшted выделил пять параметров, определяющих типы корпоративной культуры. Т. Дил и А. Кеннеди остановились на четырех типах, которые детально описывают деятельность организации. Ч. Хэнди разработал классификацию, разделяющую типы корпоративной культуры коммерческих предприятий на четыре группы. Д. Бек и К. Кован предложили теорию шести видов. Каждая из теорий может быть применена для создания корпоративной культуры организации [7].

Согласно теории Д. Бека и К. Кована существуют следующие виды орг-культур:

- Принадлежности. Коллектив – единая семья, на первом месте комфорт психологического климата.
- Доминирования. В приоритете сила и власть, данная лидерам.
- Регламента. Базисы – нормы и правила.
- Успеха. Основная ценность – результат!
- Сogласия. Основа – синергия, а главная ценность – способность сотрудников достигать консенсус.
- Синтеза. Сотрудника оценивают с позиции профессионализма.

Согласно типологии корпоративной культуры Г. Хофштeда происходит определение типов корпоративных культур с учетом национальных особенностей ведения бизнеса:

- Индивидуализм – Коллективизм.
- Дистанция власти.
- Мужественность – Женственность.
- Временной горизонт ориентации на будущее.

По Т. Дил и А. Кеннеди основными типами корпоративных культур организации выступают: Культура жестких парней. Ставь на свою компанию. Работа в удовольствие. Процессная культура.

Корпоративная культура Дж. Зонненфельда в CorporateCulture разработали с целью повышения эффективности труда сотрудников: Baseballteam (бейс-

больная команда). Club (клубная культура). Academy (академическая культура). Fortress (крепость или оборонительная культура).

Типология Ч. Ханди наиболее используемая: Культура Власти. Культура Роли. Культура Задачи. Культура Личности.

В модели Камерона-Куинна, где выделены «Рыночная», «Иерархическая», «Адхократическая» и «Клановая» культуры.

По типологии Р. Акоффа:

- Корпоративный тип культуры (низкая степень привлечения работников к установлению целей, низкая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей).

- Консультативный тип культуры (высокая степень привлечения работников к установлению целей, низкая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей).

- «Партизанский» тип культуры (низкая степень привлечения работников к установлению целей, высокая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей).

- Предпринимательский тип культуры (высокая степень привлечения работников к установлению целей, высокая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей).

В целом, в одной организации в процессе ее эволюции можно проследить все типы культур [6].

Библиографический список

1. Ведерников А.А. Теоретические аспекты готовности к выполнению служебно-боевых задач офицера войск национальной гвардии российской федерации // Новая наука: Проблемы и перспективы. - Стерлитамак: АМИ, 2017. - №4-3-2. - 248 с.

2. Гольев С.А. Корпоративная культура военной организации // Акмеология, 2011. - №1. - С. 142.

3. Михайлина С.А. Социально-философский анализ поведенческих регуляторов в корпоративной культуре. Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. - М, 2013. - 27 с.

4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для аспирантов. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 1999. - 214 с.

5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук. - Новосибирск, 2001. - 354 с.

6. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. - Т.1. - С. 3-6.

7. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

8. Спивак В.А. Корпоративная культура. - СПб.: Изд-во «Питер», 2001. - 352 с.

9. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

10. <https://hrhelpline.ru/vidy-i-tipy-korporativnoy-kultury-organizacii/>.

УДК 37.022

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Винников, студент

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена вопросам диагностирования результативной деятельности учащихся школ и эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: мониторинг, диагностика, учебные достижения, психологическое просвещение педагогов, тестирование

Актуальность темы исследования. В современной общеобразовательной школе весьма актуальными являются вопросы, связанные с организацией системы мониторинга диагностики учебных достижений школьников и диагностики успешности и эффективности педагогической деятельности. Продуманная и отлаженная система мониторинга и диагностики позволяют не только выявить «точки роста» и «болевые точки» на уровне отдельного школьника, педагога или на уровне класса, школы в целом, но и создать условия, благоприятные для инновационного развития школы, условия успешности каждого члена школьного коллектива. Система мониторинга и диагностики позволяет составлять долговременные и кратковременные прогнозы развития, а значит – совершенствовать процессы целеполагания и планирования деятельности образовательного учреждения. Чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на учащихся, надо обладать объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания можно получить, если использовать методы научной психологической диагностики.

Актуальной задачей в современных условиях является более углубленное психологическое просвещение педагогов. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения. Опытный учитель в ходе повседневной работы с детьми умеет приблизительно определить эти особенности «на глазок» – в результате педагогического наблюдения. Но и ему, и тем более начинающему учителю, для точной фиксации и измерения этих особенностей сегодня не обойтись без помощи психолога-психодиагноста.

Поэтому значительное внимание должно уделяться общей культуре составления и проведения тестов. В своей собственной предметной области все учителя должны уметь самостоятельно составить и провести предметный тест.

Особенно облегчает задачу рутинного контроля за уровнем достижений и динамикой обучения внедрение современных компьютерных методов. Понимание основ измерительно-статистической логики построения современных тестов поможет учителю понять глубину и специфику научных методов психодиагностики, источники и научные основы ее объективности, невозможность ее сведения к субъективным оценкам «на глазок».

Объект исследования – методы педагогического и психологического диагностирования в системе образования.

Предмет исследования – особенности применения педагогического и психологического диагностирования в системе образования.

Цель работы заключается в определении сущности использования методов педагогического и психологического диагностирования в образовательной системе.

Основные задачи:

1. Определение сущности методов педагогического и психологического диагностирования в образовательной системе.

2. Рассмотрение тестирования как метод педагогического и психологического диагностирования в системе образования.

Методы исследования – опрос студентов, теоретический анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, работа с источниками интернета и электронными ресурсами.

Практическая часть.

Опрос был проведен среди студентов Новосибирского Государственного Медицинского Университета (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России) на 2 курсе. В опросе приняло участие 56 человек. Им было задано 5 вопросов по данной тематике. Особое внимание было обращено на вопрос о тестировании как методе в рамках учебного заведения.

Опрос проводился в письменном виде в перерыве между занятиями у групп. Были заданы следующие вопросы.

1. Какая форма проверки изученного материала Вам предпочтительнее?

2. Как часто, в рамках вашей группы, Вы встречаетесь с прохождением тестирования?

3. Тестирование, как метод диагностирования, был ли вам полезен, по сравнению с другими методами? (Оценить по 5-ти бальной шкале).

4. В какой форме, на личном опыте, проще подготовиться к проверке знаний?

5. Как Вы считаете, современная система образования должна быть переведена вся на тестирование?

По результатам, большая часть аудитории выступает за поддержку и внедрение тестирования во все сферы образовательного процесса. Студенты объясняют данный выбор, приводя такие аргументы как: простота в подготовке, возможность повторения материала, упрощение обучения в отличии от устного ответа и т.п.

Однако, студенты утверждают, что переход на исключительно тестовую систему усложнил бы процесс обучения. Казалось бы, два противоположных ответа. Но студенты объясняют это разнообразием учебного материала. Со слов студента: «Где необходимы рассуждения, выдают варианты готовых ответов, а это не интересно...»

И в самом деле, не все необходимые характеристики усвоения можно получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно и логически выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться другими формами и методами проверки.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. – 96с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
3. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

УДК 378.01

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В.О. Володин, курсант

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*
А.М. Боровицкий, научный руководитель, кандидат пед. наук

*Аннотация. В статье рассматривается роль педагогики при воспитании
военнослужащих сил специального назначения*

Ключевые слова: военная организация, педагогика.

Вся система обучения и воспитания кадров сил специального назначения строится на взаимопомощи, рассчитана на коллективное преодоление трудностей – с напарником или в составе подразделения. Не важно, какое испытание впереди: специальная штурмовая полоса, марш-бросок или выход в горы – везде необходимо крепкое плечо товарища, моральная поддержка сослуживцев. Так, незаметно из сплава физической выносливости и психологической устойчивости формируется духовный стержень бойца, так крепнет его внутренняя готовность к преодолению любых трудностей. Именно это принципиально отличает нашу систему подготовки от раскрученной Голливудом западной сис-

темы. В НВИ готовят не одиночек-супергероев, а воинов, вся сила которых раскрывается в коллективе и через коллектив.

Объект исследования: система обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Предмет исследования: педагогика в системе обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Цель данной работы – проанализировать концептуальные основы обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Разглядеть человека, обладающего такими качествами, очень непросто. Поэтому в процессе изучения молодого пополнения или кандидатов на контрактную службу люди заведомо ставятся в ситуации, в которых им приходится делать выбор: я или коллектив. При этом за ними ведётся постоянное наблюдение сержантами и офицерами, работают психологи. Поведение человека, его реакция на различные раздражители, мотивация поступков, умение быстро ориентироваться в различных ситуациях тщательно изучаются, подвергаются анализу и оценке. Здесь важен каждый штрих, любая мелочь, самая «маловажная» деталь. В этой деятельности явно просматриваются такие составляющие части как развитие, воспитание, обучение (себя и подчиненных) и управление (невербальный язык для спецназа).

В воспитательном процессе мы сознательно дистанцируемся от широко раскрученных в СМИ стереотипов поведения героев-одиночек типа Рэмбо. Этот образ чужд нам, потому что несёт в себе дух эгоизма и прагматизма. Такой солдат не станет рисковать жизнью ради общей победы, ради достижения успеха всей операции, ради спасения чьей-то жизни, если сам не окажется в центре события, не станет его главным героем. Даже став профессионалом своего дела, он на уровне подсознания запрограммирован работать исключительно на себя, на свой личный авторитет или имидж. Коллектив для него – серая масса, на фоне которой должны ярче проявиться его способности и таланты. Так же стоит добавить, что при должном изучении военной педагогики, командир (он же педагог) намного лучшее понимает такие немаловажные вещи в коллективе спецназа, как влияние на сплоченность, триединство (командир-авторитет-лидер) и взаимопонимание в выполнении СБЗ.

Система воспитания спецназа базируется на идеях преданности традициям отряда и преемственности поколений. Без этого, пожалуй, невозможно вырастить настоящего бойца спецназа, для которого смысл службы в отряде тождественен смыслу жизни. Ведь это не пустая бравада, когда поощряемый командованием спецназовец к уставному «Служу Отечеству...» от души добавляет: «...и спецназу!».

Спецназовец должен усвоить, что все его победы – заслуга коллектива, в котором он служит. Также он должен помнить, что любой совершённый им проступок пятном ложится на весь отряд, бесчестит не только его самого, но и всех действующих, служивших и погибших офицеров и солдат. В этой свободе выбора и проявляется моральная зрелость воина спецназа. В коллективной деятельности очень хорошо видна работа командира как лидера, поэтому именно он в ответе за обучение и воспитание своих людей, ведь действительно оно так и есть «Практика педагогики проявляется в том, что офицер отвечает за подготовку своего личного состава и если не научил, то рискует собой и своими людьми. Великая ценность – это жизнь человека!»

Библиографический список

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007. - 208с.
2. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

А.С. Гаврилин, курсант

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

А.А. Зотов, научный руководитель

Аннотация. Источником обеспечения конкурентоспособности на рынке высшего военного профессионального образования является формирование полноценной образовательной услуги на основе компетентностного подхода, построенного на междисциплинарном проектировании.

Ключевые слова: конкурентоспособность, высшее военное профессиональное образование, проектирование.

Совершенствование работы высшей военной школы – это одна из главных стратегий национального развития страны.

Объектом нашего исследования является система профессиональной подготовки будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии России, а *предмет исследования* – педагогические условия процесса повышения конкурентоустойчивости военных институтов на основе междисциплинарного проектирования.

Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что повышает уровень общегуманитарной подготовки и поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности [3; 4].

Проектная парадигма представляет собой конструктивную методологию системно-междисциплинарной разработки конкретной деятельности [7].

Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал, что позволяет говорить о провозглашении проектного подхода в качестве основы образовательной парадигмы XXI века [2].

По мнению О. Мыловой, Данный термин многозначен, и может рассматриваться как: мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные

установки субъектов воспитания как носителей общественного сознания; глобальная и системная организация и самоорганизация процесса, включающая, прежде всего, самих субъектов воспитательного процесса; стратегия воспитания, которая включает в себя методы, формы, приемы воспитания [5].

Исследования, проведенные в военных институтах внутренних войск МВД России показали благоприятную почву для внедрения современных методов обучения в учебно-воспитательный процесс. Среди наиболее продуктивных и используемых форм и методов обучения курсантов в военном вузе преподаватели Санкт-Петербургского (далее - СПВИ), Саратовского (далее - СВИ) и Новосибирского (далее - НВИ) военных институтов внутренних войск МВД России [1].

Для экспериментальной проверки возможностей метода проектов в обучении экономическим дисциплинам были выбраны две разновидности проектов – проект как форма внеаудиторной работы и проект, интегрированный в традиционный учебный процесс.

Проект 1. Создание бизнес-проекта. Работа была ориентирована на то, чтобы проект стал действительно органичной частью учебного процесса, а после его выполнения можно было не только увидеть результат работы, но и оценить уровень усвоения экономического материала.

Проект 2. Создание инновационного, инвестиционного проектов, внешне-торгового контракта.

Проекты «Инновационный план», «Инвестиционный план», «Внешнеторговый контракт», разрабатывались 6 занятий (18 академических часов). На каждом практическом занятии присутствовали два преподавателя: один преподаватель анализировал с курсантами научно-методическое обеспечение проекта, а второй, – курировал проект с производством расчетов и применением ЭВТ. Пример работы курсанта Петрова А.А. который под руководством доцента Клепацкой И.Н. разработал проект «Researchon Some Waysof Dog Applicationin Social History» (Исследование некоторых путей использования собак в социальной истории человечества).

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, должна обладать адаптивной устойчивостью для своевременного и адекватного реагирования на изменяющуюся ситуацию, т.е. конкурентной мобильностью. Этому способствуют интеграция и междисциплинарное проектирование [6].

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н. Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография / Л.Н. Бережнова, Д.Ю. Тарасов, А.А. Зотов. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015. – 159 с.

2. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире, 2017. - Т.7. - №1. - С. 873-879.

3. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск / А.А.

Зотов // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №5 (74). – С. 86-92.

4. Масленникова В.Ш. Концептуальные идеи и принципы проектно-развивающего подхода к планированию и реализации воспитательного процесса учреждений профессионального образования / В.Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №6 (101). – С. 1-7.

5. Мылова О. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов / О. Мылова // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 248.

6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.

7. Фещенко Е.М. Проектный подход как механизм развития профессиональной компетентности педагога-психолога в системе непрерывного образования / Е.М. Фещенко // Вестник ПГЛУ. – 2008. – №4. – 345 с.

УДК 159.923

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

О.В. Григорьева, магистрант

М.Г. Чурова, научный руководитель, доктор мед. наук, профессор
Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье представлены материалы исследования сексуального поведения молодежи и его трансформации под влиянием употребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: сексуальное поведение молодежи, потребление ПАВ.

Проблема сексуального поведения молодежи долгое время была закрытой темой в России, но за последние три года в сети интернет и СМИ рассматриваются множество ситуаций, связанных с изнасилованиями, ранними половыми связями, педофилией, проституцией, сексуальной распущенностью и развратными действиями среди молодежи. При этом выясняется, что почти во всех случаях этим ситуациям предшествовало употребление психоактивных веществ, и количество таких инцидентов постоянно увеличивается. Из этого следует, что данная проблема выходит на уровень одной из ключевых в современной психологии, сексологии и наркологии. Более того, такие тенденции нарушают процессы социализации и формирования традиционных семейных моделей, проявляясь в устойчивых формах сексуальных девиаций вследствие зависимости от психоактивных веществ у молодежи. Под сексуальными девиациями мы будем понимать формы сексуальных нарушений, при которых половое возбуждение достигается при помощи нетипичных, запрещенных культурой и не принятых в обществе действий. На сегодняшний день выделяется множество сексуальных девиаций, но в большинстве своем они не носят опас-

ного характера. Непатологическими сексуальными отклонениями можно называть, например, девиации, возникающие только в фантазиях и мечтаниях человека, но по каким-либо причинам никогда не реализуемые в реальной жизни. Но они могут стать реальными при измененном сознании на фоне употребления психоактивных веществ. Под психоактивными веществами мы понимаем любые искусственные или естественные вещества, влияющие на центральную нервную систему и психическое состояние и иногда приводящие к изменению сознания человека.

Вопросы сексуальности, в особенности молодежной, всегда волновали многих исследователей, общественность и родителей, но данная тема очень долго оставалась табуированной, что затрудняло научный анализ проблемы. Первый сексологический опрос школьников от 12 до 17 лет в России, имевший цель выявить их сексуальные установки и половое поведение, проводился в 1993 году. Руководителями исследования были В.В. Червяков и В.Д. Шапиро, научным консультантом являлся И.С. Кон, а полевым организатором М.Г. Герасимова. Однако об обстоятельствах сексуального дебюта, первых партнерах и других типах сексуальной активности у респондентов подробно не спрашивали. Второй опрос был проведен в 1995 году среди юношей и девушек в возрасте 16-19 лет на основе анкеты социолога Стена Уида, содержащей более детальные вопросы. За последние десятилетия в России существенно ускорился процесс полового развития подростков, а это само по себе приводит к ранней сексуальной активности. Для юношей и девушек, употребляющих ПАВ, характерна гиперсексуальность, причем в выборе сексуальных партнеров они не отличаются разборчивостью. Это обстоятельство увеличивает риск распространения ВИЧ-инфекции среди наркоманов, и создает серьезный фактор риска для тех, кто не употребляет наркотики. Психоактивные вещества, являясь препаратами, изменяющими поведение человека в целом, оказывают влияние и на сексуальность. У больных наркоманией и алкоголизмом нередко отмечаются такие формы сексуального поведения (оро- и аногенитальные контакты, частая смена случайных партнеров, редкое использование презервативов и др.), которые сопряжены с высоким риском заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Это обстоятельство имеет особое значение, так как лица, злоупотребляющие ПАВ, часто для получения денег на их покупку занимаются проституцией, в том числе и гомосексуального характера. Здесь уместно привести результаты исследования, которое подтверждает тезис о взаимосвязи таких социальных явлений, как наркотизм, проституция, гомосексуализм, ЗППП и ВИЧ-инфекция. Опросом, который проводился в 2002 г. в Москве Московским государственным гуманитарным университетом, было охвачено 210 лиц, занимающихся проституцией. Из них 72% признали, что употребляют психоактивные вещества, причем 47% делают это эпизодически, а 25% – систематически [цит. по 32]. Длительное употребление алкоголя, злоупотребление транквилизаторами, барбитуратами, опиосодержащими веществами ведет к снижению сексуальной активности человека. Это связано с поражением ЦНС, токсическим воздействием психоактивных веществ на эндокринные железы, перестройкой иерархии мотивов и нарушением сферы влечений, происходящими в процессе формирования наркотической зависимости. Значительно разнообразнее и сложнее изменения сексуального поведения, вы-

зываемые острой интоксикацией психоактивными веществами у лиц с эпизодическим употреблением без явлений зависимости. Наиболее подробно изучался вопрос о том, какое влияние на сексуальность оказывает острая интоксикация этанолом. Известно, что алкоголь растормаживает половую активность, повышает сексуальную заинтересованность и агрессивность. Во-первых, эти изменения обусловлены особенностями фармакологической активности этанола. При легком опьянении повышение сексуальной активности является следствием общего активизирующего воздействия алкоголя. Эйфория ослабляет контроль за поведением, а расторможенность влечений при легком опьянении обуславливает гиперсексуальность. При алкогольном опьянении средней тяжести и, в большей степени, при более тяжелой интоксикации, когда отчетливо проявляется тормозящее действие алкоголя, отмечаются ослабление сексуальной потенции и снижение функциональной реакции на сексуальные стимулы. Другим фактором, в значительной мере определяющим сексуальное поведение в состоянии алкогольного опьянения, являются алкогольные ожидания, то есть представления человека о том, как алкоголь может повлиять на его сексуальность. Недавнее исследование, проведенное в США, показало существенное различие алкогольных ожиданий у лиц разного пола и разной сексуальной ориентации [цит. по 1]. Так, женщины ожидали подъема сексуальной активности после приема алкоголя чаще, чем мужчины, а гомосексуалисты – чаще, чем гетеросексуалы. Ожидание снижения нервозности и повышения раскованности сексуальных контактов после приема алкоголя чаще всего отмечалось у мужчин-гомосексуалистов. Женщины, считавшие, что алкоголь уменьшает нервозность, часто являлись инициаторами сексуальных контактов в состоянии опьянения. Алкогольное опьянение растормаживает те формы сексуального поведения, которые вне его личностью контролируются и подавляются. Это дает основание предполагать, что в состоянии алкогольного опьянения значительно увеличивается вероятность опасного сексуального поведения, совершения сексуальных преступлений у лиц с теми или иными формами патологии полового влечения.

Многочисленные клинические и экспериментальные исследования показывают, что в механизмах развития эйфории и в формировании зависимости при злоупотреблении разными психоактивными веществами принимают участие те структуры мозга, которые связаны с центрами, контролирующими голод, жажду и сексуальное влечение. Поэтому неудивительно, что первая фаза эйфории при внутривенном введении любых наркотиков описывается больными как распространение по коже теплой волны, берущей начало в нижней части живота, что по субъективным ощущениям может напоминать оргазм. Этот комплекс ощущений, называемый «приходом», отчетливо выражен на начальном этапе злоупотребления опиатами. Однако опийное опьянение не вызывает выраженных изменений сексуального поведения. Действие опиатов на сексуальность объясняется следующими обстоятельствами: характерным для наркотиков этого типа отчетливым успокаивающим действием; погруженностью личности в себя, сосредоточенностью на личных ощущениях, отмечающихся во второй, наиболее длительной фазе опийного опьянения; непосредственным воздействием опиатов через специфические рецепторы на гладкую мускулатуру семявыводящих канатиков.

Как показывают результаты клинических исследований [38], механизмы действия острой и хронической интоксикации опиатами и психостимуляторами на ЦНС весьма сходны. Однако при наличии сходства между эффектами психостимуляторов и опиатов в настоящее время еще не представляется возможным объяснить, почему после приема первых опьянение сопровождается выраженным сексуальным возбуждением, а после приема вторых – нет.

Гиперсексуальность, вызываемая психостимуляторами, проявляется навязчивыми мыслями, чувствованиями и фантазиями эротического содержания, провоцирующими разнообразные формы агрессивного сексуального поведения. Сочетание резкого усиления либидо с ослаблением самоконтроля нередко приводит не только к совершению опьяневшим человеком девиантных половых сношений, но и к гомосексуальным актам. Последнее создает впечатление, что под влиянием психостимуляторов гетеросексуальная ориентация может измениться на гомосексуальную. Для лиц, злоупотребляющих психостимуляторами, характерна морально-этическая деградация, крайний эгоцентризм, полное пренебрежение нравственными и правовыми нормами. Это подтверждается анализом судебной практики, показывающим, что нередко жертвами сексуальной агрессии со стороны лиц, злоупотребляющих психостимуляторами, выступают несовершеннолетние, женщины и старики.

Таким образом, репродуктивное и сексуальное поведение молодежи существенно деформируется под влиянием потребления ПАВ, что имеет неблагоприятные последствия как для самих потребителей, так и для общества в целом. Наиболее опасной, на наш взгляд, можно представить ситуацию, когда патологический сексуальный опыт по типу условно-рефлекторной связи или импринтинга становится единственно возможной формой сексуального удовлетворения. Предположим, что химическое строение какого-либо психоактивного вещества несколько схоже со строением существующего в организме нейромедиатора. В случае наибольшей степени сходства, молекулы наркотика свяжутся с рецепторами и дезориентируют нейрон, спровоцировав его проявлять реакцию как на настоящий медиатор. Например, действие морфина и героина проявляется из-за сходства с эндорфином. Так как эффект психоактивных веществ происходит за счет изменения синтеза нейромедиатора, то из этого следует, что наркотическое вещество увеличивает или уменьшает количество вырабатываемых нейромедиаторов.

В целом, наш анализ привел к следующим выводам:

В связи с тем, что психоактивные вещества вызывают сильную психическую и физическую зависимость, имеется риск повторения неудачного сексуального опыта, развратных действий в алкогольном или наркотическом опьянении. Для предотвращения возникновения сексуальных девиаций на фоне употребления психоактивных веществ, авторы считают целесообразным разрабатывать новые и модифицировать имеющиеся методы профилактики алкогольной и наркотической зависимости, а также сексуального образования молодежи.

Библиографический список

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2011. – 406 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПОНЯТИЕ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

А.Ю. Гузенко, адъюнкт

Д.Ю. Ануфриева, научный руководитель, доктор пед. наук, доцент

*НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: в статье рассматривается понятие информационной компетентности студентов, его актуальность и пути формирования в современном информационном обществе.

Ключевые слова: информационные технологии, компетентность, информационные компетентность.

Информационная компетентность рассматривается такими исследователями, как Н.И. Гендина, А.В. Курбатова, И.П. Жукевич и др.

Объект исследования – информационная компетентность студентов вуза.

Предмет исследования – формирование информационной компетентности студентов вузов.

Цель данной работы – подчеркнуть актуальность понятия информационной компетентности и рассмотреть пути её формирования у студентов вуза.

В современных условиях бурного развития информационной сферы изменились требования работодателей к выпускникам образовательных учреждений высшего профессионального образования. Одним из важнейших требований является умение выпускника вуза получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью последних новых технологий. Таким образом встает задача в формировании такой личности. [1]

Представляется, что необходимо так изменить содержание профессиональной подготовки, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные и профессиональные знания, но и достаточный уровень информационной компетентности, а, следовательно, и информационной культуры. В свою очередь предметная область «Информатика» может быть рассмотрена как синтезирующий «метапредмет» в некоторой совокупности изучаемых учебных дисциплин. [3]

В информационном обществе XXI в. смогут рассчитывать на достижение успеха только те специалисты, которые не только овладеют базовыми курсами университетских программ, научатся применять усвоенные знания в стандартных и нестандартных ситуациях, а главное – у выпускников вуза будут сформированы умения самостоятельной работы с информацией. Сегодняшний работодатель заинтересован в таком работнике, который обладает высоким уровнем критического мышления, умеет грамотно и творчески подходить к разрешению проблем поиска, оценивания, обработки и передачи информации. Кроме того, современному обществу необходим такой специалист, который умеет непрерывно пополнять свои знания, совершенствовать свою компетентность на протяжении всего периода своей профессиональной деятельности. К сожалению, практика показала, что недостаточное внимание уделяется обучению студентов самостоятельно и рационально организовать свою учебно-познавательную деятель-

ность. Поэтому выпускники вуза не всегда могут быстро адаптироваться к непрерывно обновляющимся новым информационным технологиям и в ряде случаев постепенно человек остается на окраине информационной компетентности, все больше и больше отдаляясь от информационных реалий. [2]

На первое место сегодня выдвигается не информированность студента, а умения разрешать возникающие проблемы, отход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

На каждом уровне образования, начиная с общеобразовательной школы, у учащихся должны формироваться ключевые образовательные компетенции - система универсальных знаний, умений, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Чтобы молодые специалисты были конкурентоспособными на современном рынке труда, где организации и предприятия испытывают дефицит профессионалов, вузам необходимо готовить студентов с развитыми ключевыми образовательными компетенциями на высоком уровне.

Таким образом под информационной компетенцией следует понимать формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий. Информационная компетентность студента складывается из трех компонентов: знать, уметь применять в учебной и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно работать с информационными и коммуникационными технологиями.

Информационную компетентность с уверенностью можно отнести к ряду ключевых профессиональных компетенций – это компетенции общие для всех профессий и специальностей. Ключевыми компетенциями можно также назвать такие, которыми должен обладать каждый человек и которые можно применять в различных возникающих ситуациях.

Содержание современного этапа информатизации составляют активное освоение и фрагментарное внедрение средств информационных технологий в традиционные учебные дисциплины, и на этой основе освоение педагогами новых методов и организационных форм учебной работы, практическая постановка вопроса пересмотре содержания образования, традиционных форм и методов образовательного процесса, разработка и начало освоения систем учебно-методического обеспечения (программно-методических комплексов, компьютерных курсов), включающих программные средства для персональных компьютеров, различные видео- и аудиоматериалы, тексты для обучаемых и методические материалы для педагогов. Говоря об особенностях использования информационных и коммуникационных технологий в обучении, следует подчеркнуть, что их применение будет целесообразным только тогда, когда обеспечит реальное повышение результативности обучения. А чтобы оценить реальность этого повышения, необходимы объективные средства измерения результатов обучения. Наличие же таких средств - одна из важнейших характеристик информационных технологий.

Библиографический список:

1. Гендина Н.И., Рябцева Л.Н. Информационное образование: дефиниция и принципы» // Вестник кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №2 (27). – С. 217-223.

2. Гузенко А.Ю., Кузин А.С. Информационная грамотность как условие успешной Евразийской Интеграции // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. - № 2(11). - С. 23-25.

3. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. 2006. [Электр. ресурс] // Российский комитет программы «Информация для всех». ЮНЕСКО. URL: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> (дата обращения: 10.12.2017)

4. Московская декларация о медиа и информационной грамотности (2012) [Электр. ресурс] //Российский комитет программы «Информация для всех». ЮНЕСКО.URL: http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf (дата обращения: 10.12.2017)

УДК 159.952

ВНИМАНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

А.Ю. Данилова, А.Д. Дьякова, студентки

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье дается анализ понятия внимания с точки зрения обеспечения безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: внимание, дорожно-транспортные происшествия, качества внимания, тренировки концентрации внимания.

Важнейшей функцией, обеспечивающей прием и переработку информации, является внимание. По данным статистики, невнимательность – одна из основных причин дорожно-транспортных происшествий (ДТП). В связи с увеличивающимся потоком автотранспортных средств на дорогах Российской Федерации и как следствие усложнением дорожной обстановки данная тема приобретает особую актуальность.

Цель данной работы – рассмотреть понятие внимания как психический процесс при нахождении водителя за рулем автомобиля, выявить факторы, влияющие на внимание водителей. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить понятие внимание применительно к дорожной обстановке.
2. Выявить основные факторы, отвлекающие внимание водителей.
3. Рассмотреть способы развития и тренировки внимания.

Объектом исследования выступает внимание как фактор управления автомобилем.

Предмет исследования – внимание как психический процесс в деятельности водителя и его влияние на безопасность дорожного движения.

В качестве гипотезы нашего исследования мы выдвинули положение о том, что в современных условиях существует множество факторов, влияющих на снижение внимания со стороны водителя как субъективного, так и объек-

тивного свойства. В данной работе не ставилась цель изучения объективных факторов (плохое состояние дороги, нечеткость или недостаток дорожных знаков, сложные климатические условия, неудовлетворительный рельеф местности и т.д.). В центре нашего внимания □ человеческий фактор и, в частности, психологические особенности водителя.

В качестве методов исследования были использованы: – теоретический анализ литературы по транспортной психологии, в том числе и электронных ресурсов, социологический опрос.

По данным учета Мосавтолегтранса в 63,4 % случаев главной или сопутствующей причиной ДТП можно считать невнимательность водителей. Внимание-это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления[1]. В каждый момент водителя окружают многие предметы и явления, но он должен сконцентрировать своё внимание только на том, что может повлиять на безопасность движения. Важными качествами внимания, нужными водителю являются: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, объем.

Под концентрацией внимания понимают интенсивность сосредоточения сознания на объекте. Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Распределение □ способность сосредотачиваться на нескольких разнородных объектах. Переключаемость заключается в способности быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям. Объем □ количество однородных предметов, которые охватывает внимание. [2]

Причины отвлечения внимания зависят от внутренних (мысли человека, его переживания) и внешних (дорожная обстановка, посторонние предметы и т.п.) факторов воздействия. В ходе работы мы с помощью интернет-ресурса «Гугл Формы» провели опрос среди студентов 3го курса НГАУ, НГТУ, Си-бУПК, в котором приняли участие 56 респондентов. Все они являлись автолюбителями и владельцами личного автотранспорта. Среди опрошенных 60% составляли лица мужского и 40% женского пола. Были заданы 4 вопроса. Суть этих вопросов заключалась в том, чтобы определить главные причины отвлечения внимания. Данные опроса показали, что основные отвлекающие внимание водителя факторы: внешние помехи, настройка аппаратуры, поведение пассажиров, использование телефона, курение, принятие пищи или напитков, громкая музыка, плохое настроение и раздражительность. По данным опроса было установлено, что женщины чаще отвлекаются, чем мужчины. Они, например, перечислили больше отвлекающих факторов.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Проблема внимания водителей важна для многих специалистов так или иначе связанных с обстановкой на дороге. Учитывая рост участников дорожного движения, увеличение скоростей современных автомобилей, эта проблема требует дальнейших исследований со стороны психологов.

2. Качества внимания можно развивать и совершенствовать. Есть целый ряд специальных упражнений, способствующих концентрации, развитию глазомера и наблюдательности [3]. Например, тренировать зрительный аппарат можно пу-

тем перевода взгляда с близких предметов на отдаленные. Для тренировки концентрации внимания рекомендуется удерживать внимание на какой-то определенной воображаемой точке □ чем дольше по времени, тем эффективнее.

3. Для предупреждения невнимательности необходима правильная организация режима труда и отдыха, а также контроль за состоянием водителей перед рейсом и в пути. Процедура осмотра перед рейсом прописана законодательством РФ и проводится согласно установленных правил [4].

4. В основе организации внимания водителя должно лежать умение в любой ситуации выделять главное и второстепенное, а также автоматизация наибольшего числа действий при управлении автомобилем.

Таким образом, внимание как психический познавательный процесс в деятельности водителя, выступает одновременно и важной общественной проблемой. Она носит комплексный характер и от ее решения во многом зависит безопасность дорожного движения.

Библиографический список

1. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
3. Транспорт. Психология. Культура: учеб. пособие / М. В. Иванов. – 2-е изд. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 156 с.
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

УДК 14.01.11

ТЮТОРСТВО КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ

А. Г. Еганиян, магистрант

Л.А. Худорожко, научный руководитель кандидат пед. наук,
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. Даже квалифицированный эксперт не может обойтись без помощников и посредников. Взаимодействие в экспертном сообществе позволяет достичь значимого синергетического результата.

Ключевые слова. Эксперт, взаимодействие, экспертирование, экспертный результат, синергетический эффект.

Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению.

Объект данной работы – технология тьюторства.

Предмет исследования – процесс осуществления тьюторского сопровождения педагогической деятельности и экспертизы.

Цель данной работы – рассмотреть особенности тьюторского сопровождения педагогической деятельности и экспертизы.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.

Среди моделей тьюторства: работа со студентом; работа со взрослым в постдипломном образовании и в системе повышения квалификации; работа в дистанционном образовании (рисунк).

Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. Экспертиза образовательных систем имеет характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьютерская работа эксперта систем образования.



Основные составляющие тьютерской деятельности

Экспертиза образовательных систем имеет характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьютерская работа эксперта систем образования. Экспертированием называют аналитическую деятельность по наблюдению и обобщению результатов работы [4].

Экспертирование создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества. Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента – диагностики как способа распознавания [5].

Управленческая деятельность тьютера состоит в осуществлении им цикла управленческих функций. Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем.

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по *целеполаганию* составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. *Мотивационная функция* тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция *планирования* заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [6].

Главный инструмент тьютора это создание индивидуальной сопроводительной программы и ее экспертизе. Уникальность тьютора-эксперта том, что

у него разные функции с проверяющими. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [7].

Таким образом, тьютор сопровождает формирование качества образования у обучающихся и экспертирует его состояние в соответствии требованиями стандартов образования.

Библиографический список

1. Еганян А.Г. Тьюторская работа эксперта систем образования // Наука и образование: проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 декабря 2015 г.) / отв. ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 18-20.
2. Еганян А.Г. Экспертная работа тьютера в образовании // Научные основы современного прогресса. – Уфа, 2016. – С. 121-123.
3. Еганян А.Г. Взаимодействие экспертов в образовании // Научно-исследовательская и инновационная деятельность в России. Актуальные вопросы теории и практики. – Уфа, 2016. – С. 10-12.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.
5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - №4-8. - С. 72-74.
6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2001. – 355 с.
7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
8. Худорошко Л.А. Психолого-педагогические семинары в структуре непрерывного образования преподавателей вуза // Гуманизация образования - императив XXI века. Пермь: ПГПУ, 200. - С. 116-117.

УДК 14.01.11

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ ЭКСПЕРТИЗЫ

А.Г. Еганян, магистрант

Л.А. Худорошко, научный руководитель кандидат пед. наук,
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. Экспертиза образовательных учреждений (ОУ), помимо контрольной направленности, содержит определенную полезность работы экспертной группы, оказывающую положительное влияние на ОУ.

Ключевые слова. Экспертиза, полезность экспертизы, управленческая полезность экспертизы.

Актуальность исследования состоит в том, экспертная деятельность не несет определенный аспект значимости и полезности, особенно для руководителей образовательных учреждений.

Объект данной работы – экспертирование управленческой деятельности руководителей.

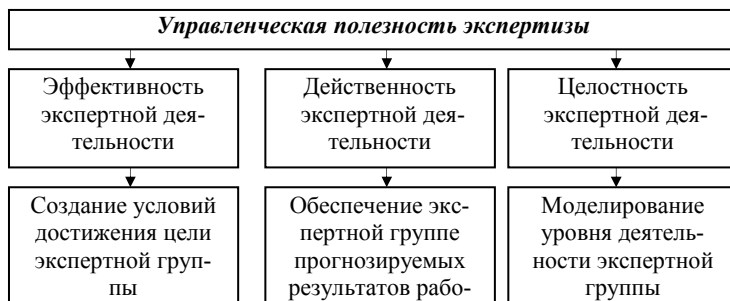
Предмет исследования – процесс осуществления экспертирования управленческой деятельности руководителей и оценки его управленческой полезности.

Цель данной работы – рассмотреть возможности осуществления экспертирования управленческой деятельности руководителей и оценки его управленческой полезности.

Экспертированием называют целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОУ, вынесению совместного оценочного суждения [4, с. 72; 6, с.87]. Понятие «управленческая полезность» является главным ориентиром в реализации экспертирования. Рассматриваем как меру управленческого влияния на развитие управляемой подсистемы (рисунок) [5 с. 49].

Понятие «управленческая полезность» является главным ориентиром в реализации экспертирования. Рассматриваем как меру управленческого влияния на развитие управляемой подсистемы (рисунок) [5 с. 49].

Управленческая полезность интегрирует такие понятия, как действенность, эффективность и целостности системы управления. Эффективность экспертной деятельности представляет собой создание условий достижения цели экспертной группы; действенность – это обеспечение экспертной группе прогнозируемых результатов работы; целостность рассматривается как определенное суммативное, агрегативное или гармоническое состояние уровня моделируемой системы деятельности [7].



Компоненты понятия «Управленческая полезность экспертизы»

Высокий уровень работы экспертной группы характеризует: наличие научно-методических, психолого-коррекционных, медико-валеологических, нормативно-правовых и материально-технических условий; и гармонический: уровень взаимодействия, как структурно-функциональные связи между блоками и элементами деятельности экспертной группы как системы.

Диагностическая функция связана с участием экспертов в реализации анализа состояния образовательных систем. Мотивационная функция состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы ОУ в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [2, с. 19; 3, с.58].

Итак, когда совместная деятельность экспертной группы персонала ОУ придает результату экспертизы особое свойство управленческой полезности, что характеризует достаточное качество в работе экспертной группы и гарантирует совершенствование деятельности ОУ.

Библиографический список

1. Егянян А.Г. Экспертная работа тьютера в образовании // Научные основы современного прогресса. – Уфа, 2016. – С. 121-123.
2. Егянян А.Г. Взаимодействие экспертов в образовании // Научно-исследовательская и инновационная деятельность в России. Актуальные вопросы теории и практики. – Уфа, 2016. – С. 10-12.
3. Егянян А.Г. Управленческая полезность экспертизы // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. В 2-х частях. –Уфа, 2017. - С. 58-60.
4. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - №4-8. - С. 72-74.
5. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.
6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2001. – 355 с.
7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
8. Худорошко Л.А. Психолого-педагогические семинары в структуре непрерывного образования преподавателей вуза // Гуманизация образования - императив XXI века. Пермь: ПГПУ, 200. - С. 116-117.

УДК 159.955.2

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В.А. Жаббаров, адъюнкт

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Т.В. Волошина, научный руководитель, кандидат психол. наук

Аннотация. В работе описаны исторические аспекты проблемы критического мышления, задачи и ориентиры ее развития, определены критерии критического мышления, влияющие на обучение.

Ключевые слова: мышление; критическое мышление; контролирующая оценка хода рассуждений; целенаправленность рассуждений; объективность рассуждения.

Основу исследования критического мышления составляют личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

Объект исследования: исторические аспекты понятия критического мышления.

Предметом исследования: формирование критического мышления в учебной деятельности.

Цель данной работы – изучить проблему происхождения мышления в первобытном обществе, и условия ее формирования.

Интеллектуальные корни критического мышления столь же древние, как и его этимология, прослеживаемые, в конечном счете, с практикой преподавания и

видением Сократа 2500 лет назад. Сократ доказал утверждение, что никто не может зависеть от тех, кто “авторитетен”, имеет хорошие знания и проницательность. Он предполагал, что у людей может быть власть и высокое положение, и при этом они сильно растеряны и нерациональны. Сократ установил важность задавать глубокие вопросы, которые глубоко исследуют критическое мышление, прежде чем принимать идеи как заслуживающие доверия. [2]

Он установил, что важность в поиске доказательств, внимательно изучать рассуждения и предположения, анализировать базовые концепции и выявлять логическую связь не только того, что сказано, но и того, что сделано. Сократ подчеркнул, что мышления необходимо для ясности и логической последовательности. [1]

Критически мыслить по Сократу – это объяснять и осмысливать полученную информацию, логически отделяя свою точку зрения, от тех которые были привлекательнее, а также применять полученные результаты по ситуациям и проблемам.

Последователями Сократа по проблеме критического мышления стали Платон, Аристотель. Началом развития другой линии в исследовании сущности мышления, вероятно, служат идеи, сформулированные еще Аристотелем. [1]

Он разделяет душу как таковую на две части: научную и рассчитывающую. Различие между этими частями заключается в том, что одна часть связана с неизменными сущностями, не зависящими от субъекта; ко второй относят то, что зависит от субъекта, о чем можно принять решение (важно помнить, что в науке решения не принимаются – истины постигаются) – поступки. [4] Подчеркнем также своеобразие используемой им терминологии, для которого поступок в качестве нравственной категории, проявления отношения человека к себе, и другим людям. [5]

Иначе говоря, по мнению Аристотеля, специфические свойства мышления проявляются в активности, которая направлена на изменение, преобразование себя, а не продукта производства. Аристотель считает научное мышление необходимым для решения каких-либо частных задач, для изготовления инструментов в широком смысле этого слова, а мышление, по его мнению, обеспечивает жизнедеятельность человека в целом. [4]

Из этой древнегреческой традиции возникла необходимость, для тех, кто стремился понять более глубокие реалии, систематически мыслить, отслеживать импликации в широком и глубоком смысле, ибо только мышление, всестороннее, обоснованное и реагирующее на возражения может вывести нас за пределы озвученного. [1]

В любых формах и видах социального развития, актуальность приобретает проблему развития критического мышления в современном мире. Современное образование предполагает большее разнообразие идей, подходов, содержание, ценности и нравственности. [5] При получении и овладении человеком новых знаний, происходит развитие многочисленных способностей, к творческому мышлению. При этом целью образования в современном обществе будет являться развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу для включения ее в социальную активность и предоставление возможности рационального самообразования и вне учебных учреждений. [4]

Большинство ученых напрямую связывает получение знаний и развитие мышления, так как большинство применяемых знаний и умений в настоящее

время были открыты или созданы. В резко изменяющейся обстановке, необходимо обладать контентным мышлением. [3]

Из многих определений критического мышления можно определить критерии критического мышления, влияющие на обучения.

К критическому мышлению можно предъявить следующие требования:

- контролирующая оценка хода рассуждений (умозаключений);
- целенаправленность рассуждений;
- объективность рассуждения.

Таким образом, под понятием критического мышления мы понимаем обучение в улучшении способности критически мыслить – применять на практике полученные навыки, люди мыслящие критически всегда лучше справляются с обучением и проблемой жизнеобеспеченности.

Библиографический список

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель // Собрание сочинений: В 4-х т. Т. 4 – М.: Мысль, 1984. – 828 с. 53–294.
2. Андреева О.М. Психологические условия формирования критического мышления будущего специалиста-филолога // Журн. Мир образования – образования в мире. – № 2 (34) – 2009 с. 181-184.
3. Волошина Т.В., Сизикова Т.Э., Стунжа Н.А. Контентное мышление - новая компетенция современного образования // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 7-14, с.8.
4. Дьячко А.А. Развитие практического мышления у будущих офицеров ВВ МВД России: дисс. канд. психол. наук. – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 г.- с.195.
5. Пивоваров Р.А. Ценности военной службы как нравственная категория // В сборнике: на страже закона и правопорядка сб. науч. ст. Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 205-летию внутренних войск МВД России. 2016. С. 115-117.

УДК 316.61

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

В.А. Жуков, курсант

А.А. Зотов, научный руководитель, кандидат пед. наук

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. Поскольку традиционно в России первостепенной задачей наук, связанных с воспитанием, было формирование нравственных черт характера, то отечественная высшая школа, и военная в том числе, находящаяся в условиях модернизации, нацелена на поиск воспитательных технологий, позволяющих курсантам Росгвардии использовать средства самовоспитания для формирования военно-профессиональных ценностей.

Ключевые слова: военное образование, специалист военного вуза, воспитание, диагностика уровня воспитанности.

Подготовка молодежи к успешной самореализации в обществе, трактуемая как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, формирование неких цивилизованных потребителей, а не готовность к трудовым подвигам и служения Отечеству. Тем самым уничтожается представление об истинном предназначении воспитания, как непрерывном процессе формирования физической, трудовой, нравственной, эстетической и интеллектуальной культур [4].

Объект исследования: воспитательная работа в войсках войск национальной гвардии.

Предмет исследования: процессы формирования у курсантов Росгвардии нравственных ценностей военной профессии.

Цель данной работы - изучить условия формирования у курсантов Росгвардии нравственных ценностей военной профессии.

Существенные изменения в системе российского образования сопровождаются серьезной подменой ценностей отечественной культуры на чуждые ей ценности недружественных стран [1]. Подготовка молодежи к успешной самореализации в обществе, трактуемая как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, формирование неких цивилизованных потребителей, а не готовность к трудовым подвигам и служения Отечеству. Тем самым уничтожается представление об истинном предназначении воспитания, как непрерывном процессе формирования физической, трудовой, нравственной, эстетической и интеллектуальной культур. Воспитание нравственности и ценностей личности оттесняется на задние планы. Поэтому наблюдается тенденция роста асоциального поведения в среде учащейся молодежи. У поколения, которому предстоит решать глобальные проблемы современности, отмечается недостаток сознательно принимаемых принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни [2]. И это несмотря на то, что воспитание нравственно-ценностных качеств является актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к проблеме формирования общечеловеческих ценностей личности.

Духовно-нравственное воспитание курсантов войск национальной гвардии России является одним из основных условий формирования устойчивых этических и эстетических качеств становления и развития подрастающего поколения в противоречивом и быстроменяющемся, в силу конкретно-исторических условий, мире. В этой ситуации обществу и государству необходимо добиться нейтрализации регрессивных тенденций и мобилизовать весь имеющийся потенциал для формирования такой ценностной системы, которая смогла бы обеспечить духовное единство всего многонационального народа России. Отсюда следует, что вопросы духовно-нравственного воспитания являются основой военного образования, формирования морального облика военнослужащего современной России [7].

Самовоспитание нравственно-волевых качеств курсантов – одна из наиболее важных и значимых проблем образовательной деятельности военных вузов [3].

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить противоречия между необходимостью включения курсантов в самовоспитание нравственно-волевых качеств и недостаточной разработанностью в тео-

рии и практике педагогической науки данного вопроса; важностью нравственно-ценностного развития курсантов и отсутствием научно обоснованного использования ими средств самовоспитания в управлении самовоспитанием.

Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания курсантов осуществляется на основе принципов: гуманизации воспитания; свободы; личностного подхода [5].

Принцип гуманизации воспитания - отношение преподавателей к курсантам как к ответственным субъектам собственного развития, построение взаимодействия на основе субъект-субъектных отношениях. Принцип свободы предоставлял возможность быть субъективно свободным, осуществлять выбор – возлагать на себя истинную ответственность, держать ответ перед самим собой и собственной совестью, которая являлась нравственным ориентиром, направляла к самовоспитанию. Принцип личностного подхода – признание за каждым участником права быть индивидуальностью, иметь свои взгляды, потребности, устремления и интересы, отличные от других (субъектный опыт), это накладывало значительный отпечаток на все то, что курсант воспринимал, делал, решал, что стимулировало его нравственное самовоспитание [8].

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, создает условия для формирования у курсантов Росгвардии ценностей в воспитательной деятельности средствами их самовоспитания.

Библиографический список

1. Бершацкий М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательных технологий. - М., 2003. - С. 134.
2. Зотов А.А., Соломатин Е.В. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности в военном вузе // Мир науки, культуры, образования, 2014. - №1(44). – С. 42-45.
3. Манукян А.Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - № 44. Т. 18. – С. 392.
4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
5. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
7. Соломатин Е.В., Зотов А.А., Утюганов А.А. Психология управления подчиненными во внутренних войсках МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / Новосибирск, 2015. – 215 с.

8. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С 112.

УДК 37.02

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ И РАЙОНАХ ДИСЛОКАЦИИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ»

Д.С. Займидоров, слушатель

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются основы учебной дисциплины «Межнациональные отношения в воинских коллективах и районах дислокации воинских частей».

Ключевые слова: преподавание, педагогические технологии, межнациональные отношения, воинский коллектив.

Цель исследования: систематизировать информацию о межнациональных отношениях в воинских коллективах для преподавания ее в военном вузе.

Предмет исследования: межнациональные отношения в воинских коллективах и военном вузе.

Объект исследования: формы и виды взаимодействия в процессе межнациональных отношений в воинских коллективах и военном вузе.

Процесс обучения рассматриваем как управление учебной взаимодействием обучаемых и обучающихся, учебного материала на основе созданных дидактических условий. Даже при удовлетворительных условиях педагогического процесса главной составляющей является учебный материал, транслируемый преподавателем. Таким материалом в нашем случае является информация о межнациональных отношениях в воинских коллективах и военных вузах.

Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определены нормы, позволяющие стабилизировать взаимоотношения людей разных национальностей на территории субъектов Российской Федерации. Подчеркивается, что культурное и языковое многообразие народов России защищено государством, в Российской Федерации используются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используются 89 языков, из них 30 - в качестве языка обучения, 59 - в качестве предмета изучения. Предложены мероприятия по воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества.

Среди целей государственной национальной политики Российской Федерации определены: а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации); б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; в) гармонизация национальных и межнациональных (межэт-

нических) отношений; г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.

Положением «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2017 г. N 1312, предложена реализация мер правового и информационного характера по профилактике недобросовестного использования этнического фактора в избирательном процессе и в партийных программах, среди которых:

- учет этнических и религиозных аспектов в работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, органов внутренних дел Российской Федерации, мониторинг состояния межнациональных отношений в воинских коллективах и районах дислокации воинских частей;

- задачи по содействию национально-культурному развитию: обеспечение сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе идей единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма;

- распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации; формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации;

- развитие межнациональных (межэтнических) и межрегиональных культурных связей, в том числе путем принятия и реализации соответствующих региональных программ, распространение традиционных и современных произведений литературы и искусства народов России и бывшего СССР, в том числе с привлечением государственных теле- и радиоканалов и общественного телевидения, организация художественных выставок, гастролей творческих коллективов;

- развитие этнографического и культурно-познавательного туризма, оздоровительных и рекреационных зон, расширение государственной поддержки национальных видов спорта, проведение спартакиады народов России;

- организация посещения молодежью городов-героев и городов воинской славы, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации;

- повышение роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности;

- совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям;

- введение в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и нацио-

нальных традициях народов России;

- использование в системе образования двуязычия и многоязычия как эффективного пути сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия российского общества;

- создание в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;

- поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации;

- совершенствование учебной литературы и программ обучения в целях более эффективного формирования у подрастающего поколения общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения;

- содействие образовательной (учебной) миграции российских граждан, в том числе в целях получения образования и повышения квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;

- создание оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России, использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и одного из официальных языков международных организаций.

Доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений, определяется по формуле:

$$N_1 = \frac{(N_{1MO} + N_{2MO})}{N_{общ}} \times 100\%,$$

где N_{1MO} - количество граждан, признавших, что за последние годы межнациональные отношения стали более терпимыми;

N_{2MO} - количество граждан, признавших, что за последние годы межнациональные отношения не изменились;

$N_{общ}$ - общее количество опрошенных.

Таким образом, понимание особенностей межнациональных отношений в воинских коллективах и военных вузах и закономерностей дидактического процесса дает возможность появлению качественного процесса обучения военнослужащих непосредственно в частях и военных вузах.

Библиографический список

1. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.

2. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. - С. 208 – 211.

3. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвузовская

научно-практическая конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. С. 388-393.

4. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.6.

5. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2014. - С. 152-154.

6. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 378.01

ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ СНИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПОЧВУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СБОРОЧНО-ТРАНСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

А. Иргит, магистрант

Ю.А. Гуськов, научный руководитель, доктор техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Приведены полученные с помощью компьютерного моделирования результаты исследований по количественной оценке экологической нагрузки на почву при выполнении сборочных и транспортных операций. Предложены варианты организации работы транспортных агрегатов, обеспечивающие снижение площади уплотнения.

Ключевые слова: сборочно-транспортные операции, снижение уплотнения почвы, моделирование транспортного процесса при заготовке грубого корма.

Мобильные средства, осуществляющие сбор и транспортирование урожая, имеют ходовые аппараты, которые плохо адаптируются к поверхности движения – подвергнутому механической обработке слою почвы. Это приводит к нарушению структуры верхнего слоя почвы и переуплотнению нижних ее слоев [1]. Сборочные и транспортные машины перемещаются в пределах поля по заданному маршруту либо случайным образом в зависимости от распределения убираемого урожая [2].

Объект исследования: мобильные средства, осуществляющие сбор и транспортирование урожая.

Предмет исследования – организация процесса снижения экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций.

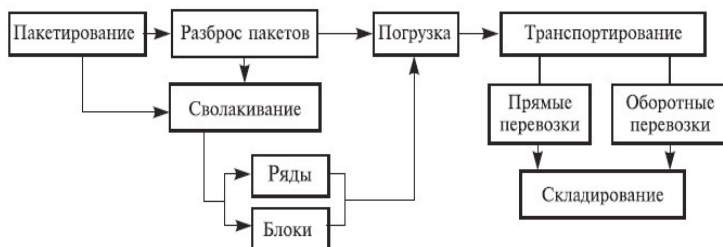
Цель исследования – разработка методики выбора рациональных маршрутов движения транспортных средств на поле при заготовке грубых кормов.

Мероприятия, которые обеспечат снижение вредного воздействия ходовых аппаратов мобильных машин на плодородный слой почвы, можно разделить на конструкторские (совершенствование конструкций ходовых аппаратов, совершенствование компоновки транспортного средства для уменьшения числа движителей, перемещающихся по одному следу, и др.) и организационные (минимизация числа проходов [4], постоянная технологическая колея, пневмотрубопроводная транспортировка урожая и др.).

Очевидно, что если свести к минимуму пробеги мобильных машин по полю, то меньшая площадь поля будет подвергаться воздействию движителей.

На поле можно выделить наиболее напряженную зону, подвергаемую вредному воздействию движителей – это та сторона поля, к которой подходит дорога (точка убывтия с поля). Грузооборот к этой стороне поля максимальный, следовательно, необходимо выбрать стратегию сбора урожая, при которой суммарный пробег сборочных и транспортных средств будет минимальным.

Аналитическое решение этой задачи приводит к громоздким выражениям и практической сложности учета особенностей реального поля – рельефа, конфигурации и др. Моделирование с помощью компьютера позволяет учесть вариативность стратегий сбора и транспортировки урожая, например пакетированного грубого корма (рисунок).



Структурная схема сбора и транспортирования пакетированного грубого корма

Анализ различных стратегий сбора и транспортирования пакетов показывает, что использование транспортных средств вызывает большое отрицательное воздействие колесных движителей на верхний слой, а также провоцирует возникновение эрозивных процессов (таблица).

Эффективность снижения экологической нагрузки на почву

Сбор	Технология		$\Delta K_{y \text{ сум}}$	Снижение площади уплотнения, %
	существующая	предложенная		
Последовательный	0,150	0,112	0,038	25,3
С формированием:				
рядов	0,193	0,177	0,016	8,3
блоков	0,266	0,142	0,124	46,6
		0,165	0,101	37,9

Преимущество, полученное в сопоставимых условиях от использования предложенных агрегатов в сравнении с традиционными транспортными агрегатами, отражено в таблице.

При использовании разработанных нами специализированных транспортных средств ТС-РП-4 и ТС-РП-8 и организации сбора урожая с предваритель-

ным формированием пакетов в блок, достигается наибольший эффект. Площадь поля, подвергаемая вредному воздействию колесных движителей транспортных средств, при выполнении сборочных и транспортных операций уменьшается на 37,9-46,6 %.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. С. 227-232.
2. Гуськов Ю.А. Совершенствование технологического и технического обеспечения при транспортировке грубых кормов. Дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2010. – 39 с.
3. Гуськов Ю.А. Исследование стратегий сбора и транспортирования прессованного корма // Сибирский вестник сельскохозяйственной наук, 2006. - №4. – С. 106-111.
4. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2007. – 21 с.
5. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций. // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. - №4. - С. 80-83.
6. Сметнев С.Д. Методы интенсификации транспортно-технологических процессов // Проблемы комплексной механизации транспортных работ в сельском хозяйстве. – М.: ВИМ, 1985. – Т. 105. – С. 3–17.
7. Особов В.И. Современные технологии и комплексы машин для заготовки кормов // Техника и оборудование для села. – 2005. – № 4. – С. 20–21.

УДК 32.019.51

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

А.Б. Иргит, магистрант

О.Е. Якубенко, магистрант

М.А. Корчуганова, научный руководитель, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются новые методы, средства информационно-психологического воздействия: мобильные и социальные, психотропное, психотронне нейролингвистическое программирование.*

***Ключевые слова:** информационно-психологическое воздействие, мобильные и социальные сети, флеш-моб, психофизиологическое воздействие.*

***Актуальность.** Состояние информационной среды общества оказывает весьма существенное влияние на состояние психики людей, стереотипы их поведения в обществе и личной жизни, на их моральные нормы, нравственные*

критерии и духовные ценности. Международные отношения будут зависеть не только от военной мощи государств, их экономического потенциала, но и от уровня информационно-психологического противоборства. Таким образом, учитывая важность выбранной темы, анализ информационно-психологического воздействия как возможного «оружия будущего» остается актуальным вопросом для дальнейшего исследования.

Цель данной работы – изучить современные технологии информационно-технологического воздействия. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) изучить и проанализировать литературу по данной теме; 2) выявить основные технологии для формирования информационно-психологического воздействия из источников; 3) предложить рекомендации по повышению качества уровня информационно-психологического противоборства.

Объектом исследования: современные технологии информационно-психологического воздействия.

Предметом исследования: формирование новых психических мотивов, ценностей, стереотипов. Модификация психических процессов и состояний.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация информации, обобщение статистических данных.

XXI век характеризуется развитием и применением ведущими мировыми странами современной технологии информационно-психологического воздействия (ИПВ) для управления государством, вмешательства во внутригосударственные процессы различных стран мира в целях реализации собственных геополитических задач. Современные средства доведения информации до потребителя создают основы для осуществления эффективного информационно-психологического воздействия [1].

К современным средствам ИПВ относятся нейролингвистическое программирование, психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) и психотропное воздействие. Кроме этого появились эффективные, недорогие и легкие в применении инструменты воздействия: онлайн-игры, мобильные и социальные сети, микроблоги и т. п.

США, ведущие страны Западной Европы и Китай имеют органы управления, занимающиеся ведением информационно-психологических операций в мирное время. Для проведения информационно-психологических операций Министерством обороны США в ноябре 2001 г. создано Управление стратегического влияния (Office of Strategic Influence) в составе Управления специальных операций и конфликтов низкой интенсивности (Special Operations and Low Intensity Conflict office). Сотрудники этого Управления используют иностранные средства массовой информации, сети Интернет и различных тайных операций для воздействия на общественное мнение и политику зарубежных правительств (включая дружественные) [2].

В странах Североатлантического союза проведение информационно-психологических операций регламентируется директивами, уставами и наставлениями, разработанными как для вооруженных сил отдельных государств блока, так и для НАТО в целом. В масштабе НАТО действует единая директива “О принципах планирования и ведения психологических операций”.

Сегодня существует множество технологий и методов информационно-психологического воздействия, которые становятся все более масштабными и

политически результативными. Среди них важное место занимает один из популярных видов манипулирования людьми, так называемый “флэш-моб”, основанный на возможности быстрого обмена информацией посредством сети интернет и мобильной связи. Флэш-моб – это мероприятие, проводимое группой лиц для осуществления одновременно независимых одинаковых действий (необычных, абсурдных) в различных общественных местах без видимой взаимосвязи между участниками. Моб – мгновенный сбор незнакомых людей. Участники “флэш-моба” договариваются друг с другом через социальные и мобильные сети. По мнению многих психологов и экспертов, “флэш-моб” позволяет участникам почувствовать себя, свою силу в большой организованной толпе, где есть возможность для самоутверждения и эмоциональной подзарядки: чувство свободы от общественных стереотипов поведения, ощущение причастности к общему делу. Обычно участником данной акции является молодежь, так как она – основной пользователь интернета и мобильной связи [3].

Психотронное (парапсихологическое, экстросенсорное) воздействие – это корректирование поведения людей путем передачи информации через неосознаваемое восприятие. Например, применение так называемого 25-го кадра, являющегося мощным средством внушения, где информация усваивается психикой, минуя сознание. По данным экспертов, в течение одной секунды центры головного мозга принимают, обрабатывают и запоминают 25-й сигнал [4].

Одним из теоретиков и участников разработки психотронного оружия является Д. Александер, который рассматривал возможность использования в условиях войны метода телепатии, нарушающего нормальную работу психики. По мнению американских экспертов, разработки Д. Александера целесообразно использовать в местах нахождения американских войск, осуществляющих миротворческие миссии. В США создан “лазерный ослепитель” для гранатомета, условно названный “Sabot 203”. По мнению создателей установки, он имеет эффективную дальность действия до 300 метров [5].

Одним из видов технологий информационно-психологического воздействия является нейролингвистическое программирование (НЛП), подбор “ключей” к подсознанию человека. В качестве такого “ключа” используется специально подобранный нейросемантический гипертекст, содержащий наиболее значимые слова и фразы для суггестируемого лица или группы лиц. Наиболее вероятная область применения НЛП – средства массовой информации, система образования, медицина, торговля, реклама. С помощью нейролингвистического программирования осуществляется воздействие на эмоциональную сферу человека, что приводит к искусственному формированию представлений, побуждений, установок посредством образов и воображения [6].

Таким образом, современные методы и средства информационно-психологического воздействия рассчитаны на достижение следующих эффектов:

- формирование новых психических мотивов, ценностей, стереотипов и т.д.;
- модификация психических процессов и состояний.

Библиографический список

1. Анализ общей концепции развития вооруженных сил США до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.ru/psychology/00066435_0.html. – Дата обращения 14.12.17.

2. Википедия. [Электронный ресурс]. – <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/FlashMob>. – Дата обращения 14.12.17.
3. Панарин И.В. Психологическая безопасность военнослужащих / И.В. Панарин. – М., 2014.
4. Прокофьев В.Ф. Предпосылки появления психофизического оружия / В.Ф. Прокофьев // Стратегическая стабильность. – 2012. – №5(37). – С.33-37.
5. Храмцова Н.Г. Психология информационного воздействия: / Н.Г. Храмцова: Учебное пособие. – Курганский гос. ун-т, Курган, 2013.
6. Анализ общей концепции развития вооруженных сил США до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.ru/psychology/00066435_0.html. – Дата обращения 14.12.17.

УДК 378.2

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Д.В. Карасев, курсант

Е.В. Рябуха, научный руководитель, кандидат пед. наук,

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностью воспитательной работы с военнослужащими с проявлениями отклоняющегося поведения

Ключевые слова: воспитательная работа, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, превентивная педагогика

Отклоняющееся или девиантное поведение военнослужащего выражается в несоответствии его поведения имеющимся нормам, принятым большинством или значительной частью военнослужащих. К данному поведению можно отнести уклонение от военной службы, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, суицидальные проявления, воровство, хулиганство, дезертирство, рэкет, национализм и т.д.

Цель данной работы – рассмотреть отклоняющееся поведение военнослужащих, а также возможности его предупреждения и преодоления в воспитательных мероприятиях, проводимых командирами.

Объектом исследования является воспитательная работа командира подразделения по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения у военнослужащих.

Предмет исследования: особенности воспитательной работы с военнослужащими, имеющими отклонение от общих норм в поведении.

Вопросы, связанные с предупреждением и преодолением у военнослужащих проблемного поведения являются в настоящее время наиболее значимыми и актуальными. Негативные изменения, происходящие в устойчивой системе моральных ценностей молодежи, ведут к значимым последствиям, как для личности, так и нравственной составляющей здорового общества. Негативные события, происходящие в молодежной среде, могут являться основой

для предпосылок проявлений девиантного поведения также и среди военнослужащих [8]. Наблюдается зависимость направления развития молодежной среды от таких факторов как, здоровье, трудовая и общественная занятость, самореализация в обществе, достойный жизненный уровень, личная безопасность, развитие личности, гарантия прав человека со стороны государства [3]. Говоря о военнослужащих войск национальной гвардии РФ, на которых государство возложило выполнение важных задач, хотелось бы подчеркнуть, что личный состав войск, так же формируется, воспитывается и развивается именно в той молодежной среде, негативные тенденции которой проявляются в настоящее время и выражены в распространении курения, алкоголизме, наркомании, токсикомании, игромании (число молодежи, употребляющих наркотические вещества составляет около 2 миллионов человек, а алкогольные напитки употребляет более 80%). Все это выдвинуло вопросы предупреждения и преодоления отклонений в поведении армейской молодежи в число актуальных и приоритетных задач российской педагогической науки и практики [10].

Хотелось бы обратить внимание на то, что решение данного вопроса очень сложное, так как профилактика и перевоспитание призваны изменить отрицательные мотивационные установки военнослужащих, скорректировать сложившиеся у них стереотипы, сформировать потребности в положительном поведении [5]. Трудности в воспитательной деятельности командиров с данной категорией военнослужащих заключаются в том, что командиры имеют дело со сложным внутренним миром подчинённого, не всегда поддающегося обычным воспитательным воздействиям и испытывают недостаток опыта и умения работать с трудными подчиненными, а также отсутствует возможность изолировать трудных военнослужащих от остальных, на которых первые оказывают негативное влияние [5].

К сожалению, в психолого-педагогической литературе данная проблема ещё недостаточно изучена и решена [7]. Основываясь на проведённом анализе основных литературных источников по превентивной деятельности командиров, результатах опросов и наблюдений можно считать, что предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения у военнослужащих есть целенаправленный и организованный процесс воздействия и взаимодействия командира, и самого военнослужащего для педагогической профилактики имеющихся отклонений в поведении и перевоспитания [1].

Для положительного решения проблемы воспитательной работы с военнослужащими с отклоняющимся поведением необходимо, в первую очередь, наличие достаточного времени для данного процесса. Основными рекомендациями командирам подразделений по особенностям воспитательной работе с трудными военнослужащими в целях профилактики и перевоспитания можно считать:

- сосредоточение усилий на углубленном изучении структуры своего воинского коллектива, особенно его неформальных составляющих с целью выявления отрицательных микрогрупп и их лидеров [4];
- постоянное наблюдение и контроль за данной категорией военнослужащих с целью возможных негативных проявлений в их поведении, принятие инициативных мер для нейтрализации этого;
- при проведении индивидуальных беседах с данными военнослужащими указывать на их недостатки, выявлять их положительные качества для опоры на них в перевоспитании и профилактике;

- оказание активной помощи трудным военнослужащим в ликвидации их педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости;
- постоянное поддержание в подразделении строгого уставного порядка, пресечение любых попыток оскорбления военнослужащих сослуживцами, активное вовлечение проблемных военнослужащих в различные виды деятельности [2].

Таким образом, в основе особенностей воспитательной работы с военнослужащими с отклоняющимся поведением лежат процессы, связанные с педагогической профилактикой и перевоспитанием, которые сложны, требуют продолжительное время и кропотливую работу со стороны командиров [9]. Эти процессы в войсках должны осуществляться целенаправленно и организованно, а деятельность командира связана с общей методикой воспитания и самовоспитания военнослужащих, в ней часто применяются известные методы, приёмы, формы и средства социально-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Герасимов В.Н. Развитие превентивной теории и практики в Вооружённых Силах России.: Дис. ... д-ра пед. наук. - М.: ВУ, 1996. 345 с.
2. Зотов А.А., Соломатин Е.В. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности в военном вузе // Мир науки, культуры, образования, 2014. - №1(44). – С. 42-45.
3. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
4. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017. VIII Международный научно-практический конкурс в 2-х частях. 2017. – С. 208-211.
5. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-206 с.
6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»): Дис... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. -154 с.
7. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
9. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные ис-

следования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 205-208.

10. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов войск национальной гвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 154-156 с.

УДК 378.01

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИЗМА

Е.А. Карташова, магистрант

Е.Е. Свалова, научный руководитель, кандидат эконом. наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. Индустрия туризма считается одной из самых быстро развивающихся и перспективных и человек, избравший туризм своей профессией, всегда востребован. Но если раньше в этот бизнес приходили «с улицы» и учились всему непосредственно на практике, то сейчас туристской индустрии во всем мире требуются профессионально подготовленные кадры.

Ключевые слова: менеджер, обучение, условия подготовки.

Туризм представляет собой такой же бизнес, как и любой другой. И в этой сфере также нужны профессиональные кадры разного уровня.

Система подготовки кадров в Российской Федерации функционирует в рамках системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Объект исследования: система профессиональной подготовки менеджеров.

Предмет исследования – профессиональная подготовка менеджеров туризма.

Цель исследования – выявить особенности профессиональная подготовка менеджеров туризма.

Система подготовки кадров для сферы туризма в России получила развитие, начиная с 1993 г., в связи со стремительным ростом количества туристских фирм. Такая подготовка осуществлялась на уровне среднего специального образования для гостиничной и ресторанной сферы, а вот специализированное туристское высшее образование давалось лишь в Высшей школе профсоюзного движения при «Интуристе» и «Спутнике». В настоящее время кадры для сферы сервиса, туризма и гостеприимства готовятся в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования [1].

После принятия в 1996 г. Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Федеральной целевой программы «Развитие туризма в Российской Федерации», в которых содействие кадровому обеспечению рассматривается как один из методов государственного регу-

лирования и реализации государственной политики в сфере туризма, стало расти количество учебных заведений, в основу работы которых положены основные компоненты представления о туристской отрасли (рисунок) [2].

Студенты вузов, обучающиеся по туристическим специальностям, получают теоретические знания по географии, истории, культуре и искусству, математике, экономике и бухучету, информационным технологиям и другие, изучают иностранные языки. Теоретические знания, по сути, должны сформировать у студентов и впоследствии выпускников профильных вузов общее представление о работе туристской отрасли в целом, отдельных предприятий и учреждений, бизнес-планировании, о технологиях работы с партнерами и обслуживания клиентов, об особенностях формирования туров и предложения гостиничного продукта [4].



Основные компоненты представления о туристской отрасли

Так как при подборе персонала работодатели обращают внимание на наличие географических и страноведческих знаний у соискателя, то претенденты должны показать высокий уровень гуманитарных знаний и владение языком, а также обязательными являющиеся хорошие навыки работы с основными компьютерными программами. Большое значение имеют личные качества соискателя - коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, стремление к самосовершенствованию, умение показать товар лицом, убедить потребителя [3].

Таким образом, чтобы сделать рынок труда в туризме более цивилизованным, необходимо продолжить, во-первых, дальнейшее совершенствование системы профильного образования; во-вторых, укрепление связи между рынком труда в лице работодателей, с одной стороны, и системой образования в лице вузов - с другой; в-третьих, улучшение качества преподавания в профильных вузах при непосредственной поддержке государства [9].

Таким образом, вуз как социальная и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами,

интересами и пространством, может создать условия для формирования у менеджеров туризма особых ценностей профессиональной деятельности [5].

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
3. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.
4. Сидорина Т.В., Свалова Е.Е., Лихтанская О.И., Карташова Е.А., Карулева Е.А. Организационно-содержательная комплексность в подготовке менеджеров по туризму // В мире научных открытий, 2015. - №11.4(71). - С. 1461-1469.
5. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 378

ОСНОВЫ ДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ТИПЫ

С. Кацуба, С. Гордиенко, магистранты
ФГБОУ ВО Новосибирский АСУ (Сибстрин)

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье показаны, главное, что отличает одного человека от другого – это способ переработки информации, поступающей в их сознание из внешнего мира. Именно дает возможность смоделировать социопсихотипы человека.

Ключевые слова: переработка информации, моделирование, социопсихотипы человека.

Наиболее подготовленные работники по управлению персоналом способны даже по внешнему виду человека предположить, в каком виде труда он даст наибольшую производительность, а какие трудовые операции лучше не предлагать [2].

Объект исследования: психологические свойства личности

Предмет исследования: проявление психологических свойств личности, проявляющихся в трудовом процессе.

Цель данной работы – изучить психологические характеристики личности, которые проявляются в трудовом процессе.

Главное, чем отличается одного человека от другого – *способ переработки информации, поступающей в наше сознание из внешнего мира*. 1. *Как мы принимаем решения и тем самым организуем нашу жизнь?* Одна часть людей добивается этого простейшим и кратчайшим путем. Эти люди намечают себе цель и начинают двигаться к ней, невзирая на привходящие обстоятельства. Это те, кто движется по прямой, не отклоняясь от заданного курса. Их называют *рационалами*. Остальные поступают совсем по-другому, они движутся словно бы по спирали. Они тоже достигают поставленной перед ними цели, но не самым коротким и эффективным путем. Это значит, что на пути следования к своей цели они могут отвлечься на сигналы, поступающие извне. В результате чего иногда начинают делать совсем не то, что планировали в самом начале. Их называют *иррационалами*.

Перечень наиболее эффективных видов работ: *Рационалам*: планомерные, регулярные, предсказуемые по срокам задачи; задачи, требующие систематичности и последовательности действий; задачи, которые допускают упорядочение. *Иррационалам*: разнообразные по подходам, малопредсказуемые по срокам задачи, содержащие элемент стихийности; задачи, требующие логики, смекалки, наблюдательности; задачи, возникающие в экстремальных и кризисных ситуациях.

2. *Какой мир человеку ближе – мир объективных закономерностей или мир человеческих отношений?* Те, кто настроен на постижение «истинного положения вещей», учитывая в первую очередь объективные закономерности мира, не обращая внимание чувства и переживания людей. Их называют *логиками*. Для другой категории людей важен мир человеческих отношений, и, при всей их любви к истине, для них важен мир человеческих эмоций. Это *этики*.

Перечень наиболее эффективных видов работ. *Логикам*: управление, организацию деятельности; составление и анализ документации, программ, логических структур; механические и технические задания, не требующие частых и глубоких контактов с людьми. *Этикам*: работу, связанную с постоянными контактами с людьми и удовлетворением их эмоционально-этических запросов; разведку, установление неформальных связей; вопросы отдыха, налаживания благоприятной психологической атмосферы.

3. *Какой мир (внутренний или внешний) определяет жизнедеятельность человека?* Человек, развернутый к своему окружению, ловящий сигналы извне, открытый для новой информации, активно поддерживающий общение с другими людьми, в соционике называется *экстравертом*. Другая категория людей стремится ограничить воздействие на себя окружающего мира, несколько оградить себя от лишних впечатлений. Эти люди больше доверяют своему внутреннему миру, черпают силы именно оттуда. Их в соционике называют *интровертами*.

Перечень наиболее эффективных видов работ. *Экстравертам*: крупномасштабные задачи, предполагающие широкое поле деятельности; задачи, требующие повышенной активности и интенсивных энергозатрат; первоочередные задачи, требующие не столько качественного, сколько быстрого решения. *Интровертам*: локальные, ограниченные по масштабу задачи; не первоочеред-

ные, но требующие глубокой и качественной проработки задачи; задачи, не допускающие поспешность в своем решении.

4. *Какого типа информацию мы лучше воспринимаем?* Это аспект связан с характером информации, которую отбирает для себя мозг человека. Оказывается, он предпочитает иметь дело с более понятной для него и лучше запоминающейся информацией. Строго говоря, информация-то одна, но ее можно представить как конкретную или как абстрактную. Под *конкретной информацией* понимаются все подробности, в которых можно описать мир. Это звуки, цвета, запахи, вкус, и др., что можно охарактеризовать как подробности этого мира. Люди, хорошо воспринимающие и запоминающие такого рода информацию, в соционике называют *сенсориками*. Другая группа людей тяготеет к отвлеченной, *абстрактной информации*. Этим людям свойственно схватывать концепции и теории в целом, отводя подробностям и конкретике второстепенное, подчиненное место. Тех, кто воспринимает мир «в общем и целом», в соционике называют *интуитами*. Они, как правило, склонны предаваться мечтам, «витать в облаках», зато могут схватывать, например, волнующие перспективы развития человечества.

Перечень наиболее эффективных видов работ. Сенсорикам: текущие, повседневные, технологически отработанные задания; практически ориентированные задачи с гарантированной материальной отдачей; простые, четко сформулированные задачи. Интуитам: нестандартные, неясные по содержанию, запутанные задачи; решение задач перспективы, предполагающих отдаленный по времени результат; экспериментальные, исследовательские задачи.

Таким образом, отделу кадров в каждой организации необходимо учитывать физические особенности индивидов работников для выявления их трудового настроения.

Библиографический список

1. Гуленко В. Менеджмент слаженной команды. Соционика и социоанализ для руководителей. – М. Астрель. – 2003. – 187 с.

2. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практич. конференции. Саратов, 2014. С. 152-154.

3. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

4. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

5. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

6. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

А.П. Койнова, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается молодежное движение через призму современного общественного развития.

Ключевые слова: мировоззрение молодежи, восприятие мира, молодежное движение, педагогический процесс, цели, мотивы.

Актуальность темы исследования. И в настоящее время и в прошлые эпохи молодежь являлась самой подвижной частью общества. Именно подрастающему поколению через несколько лет предстоит решать сложные задачи общественного развития. От молодежи будет зависеть экономическая и политическая жизнь страны. Поэтому уже сейчас надо подготовить молодых людей к взрослой жизни, помочь встать на правильный путь. Важным представляется также понимание их взглядов, убеждений, мировоззрения. Для этого и создаются различные молодежные движения. Их цель – формирование у молодого поколения позитивного образа жизни. В современной России спор поколений выражен намного ярче, чем в прошлые века. У нынешней молодежи сформировалось другое восприятие мира, совсем другие жизненные ценности, подрастающее поколение по-другому относится к жизни, имеет собственные принципы.

Цель исследования – провести структурно-функциональный анализ молодежного движения в Российской Федерации.

Объект исследования – молодежные движения, действующие на территории Российской Федерации.

Предмет исследования – процесс влияния молодежных движений на организацию педагогического процесса.

Методы исследования – изучение интернет-ресурсов, системный подход освещения проблемы, метод исторических данных, математический метод.

Практическая часть работы заключалась в исследовании молодежных организаций.

Для выявления отношения людей к молодежным движениям было проведено анкетирование «Педагогический процесс в молодежных движениях», в котором приняло участие 100 человек в возрасте от 18 до 30 лет, из которых 50% опрошенных были активистами, 50% опрошенных горожане, не имеющих отношения к молодежным движениям.

Им было предложено ответить на 7 вопросов:

- 1) Что такое молодежное движение?
- 2) Какие молодежные движения вы знаете?
- 3) Как вы относитесь к молодежным движениям?
- 4) Как вы думаете, как влияет действие молодежных движений на педагогический процесс? Почему?
- 5) Состоите ли вы в каком-либо молодежном движении? Почему?

6) Зачем молодежь вступает в молодежные движения?

7) Как вы думаете, какие качества личности формирует в человеке молодежное движение?

Данная анкета позволила увидеть отношение россиян к молодежным движениям современной России.

Результаты анкетирования:

1) 56% респондентов оценивают молодежное движение по степени участия в политической жизни страны, 49% – в качестве волонтеров, 9% не смогли ответить на первый вопрос.

2) Среди молодежных движений были названы «СтопХам» – 68%, «Золотые леса» □ 15%. 10% назвали другие организации, 7% ничего не знали о молодежных движениях.

3) Лишь 50% выразили свое положительное отношение к молодежным движениям, 47% заявили о равнодушии, а 3% оценили молодежное движение отрицательно.

4) По мнению подавляющего большинства респондентов (77 %). Однако 23 % опрошенных высказали противоположное мнение на сей счет.

5) 55% опрошенных не состоят и не желают быть в молодежных движениях, 43%, хоть и не состоят, но желают состоять в них, 2%- состоят в движении «Местные».

6) Основными целями вступления в молодежные движения стали следующие: 57% – реализовать себя, 40% – чтобы заниматься какой-то деятельностью, 3% опрошенных ничего не могли сказать об этом.

7) На вопрос о качествах личности, которые формируются в ходе участия в молодежных движениях, можно выделить как положительные, так и отрицательные: ответственность и чувство справедливости – 65%, коммуникабельность – 26%, 7% – грубость – 7%, 2% об этом не задумывались и ничего не знают.

Таким образом, можно отметить, что по большинство респондентов позитивно оценивают молодежное движение в России и считают, что оно положительно влияет на педагогический процесс, помогает людям приобрести хорошие качества. Но большинство участников опроса не воспринимают молодежное движение как социальное явление. В большей мере для них □ это результат политической деятельности. К этой деятельности они, как правило, относятся к ним равнодушно и поэтому не желают вступать в молодежные движения и организации с ними связанные. Среди участников опроса оказались и те, которые и не знают ни о каких молодежных движениях и не интересуются ими. Однако их доля среди участников опроса оказалась самой низкой. Выявлена и еще одна особенность. Большинство респондентов движет достижение конкретной цели, реализация личных мотивов.

Библиографический список

1. Культурология: учебник для студ. техн. вузов (Под ред. Н.Г. Багдасарьян). - М.:Высш. школа, 1999, 364 стр.

2. Молодежные центры. Молодежные информационные порталы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moeobrazovanie.ru/md.html> (Дата обращения: 15.11.17)

3. Деятельность молодежных движений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru> (Дата обращения: 18.11.17)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА: ОЦЕНКА ЛОГИКОВ И ЭТИКОВ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ ИНДИВИДОВ

С.В. Корякина, И. Маркив, магистранты
ФГБОУ ВО Новосибирский АСУ (Сибстрин)

И.А. Пономаренко, студент

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье показаны физические особенности личности, по которым с большой вероятностью можно определить сильные и проблемные стороны индивида как логика или этика.

Ключевые слова: физические особенности личности, сильные и проблемные стороны индивида, логик, этик.

Наиболее подготовленные работники по управлению персоналом способны даже по внешнему виду человека предположить, в каком виде труда он даст наибольшую производительность, а какие трудовые операции лучше не предлагать [2].

Объект исследования: психологические свойства личности

Предмет исследования: проявление физических характеристик личности, проявляющихся в трудовом процессе.

Цель данной работы – изучить физические характеристики личности, которые проявляются в трудовом процессе.

На физическом уровне. Логики живут в «неодушевленном» мире объективных законов. Их чувства подчинены разуму. Они никогда добровольно не будут делать то, что считают неправильным, нелогичным. Законы природы и целесообразность – вот что ими движет. Объект для логика стоит над субъектом. Логик отмечает субъективный компонент информации. «Душевные нюансы» затрудняют ему принятие решения, так как они ненадежны, нечетки, неоднозначны. Логик полагается лишь на «голые факты» и оценки, основанные на таких фактах [1].

Этики же погружены всецело в одушевленный мир человеческих отношений. Их главный советчик – сердце, а не разум. Субъект для них стоит выше объекта. Находясь в коммуникации, этики вычленивают из общего информационного потока субъективную составляющую, для них более весомым оказывается не то, что человек сказал или сделал, а то, как он это сказал или сделал: в каком настроении он при этом был, что его тяготило или подбадривало, какие интонации в речи преобладали, как он жестикулировал и выглядел и т.п. [3].

На психологическом уровне. Этические социотипы – это психологи от природы, так как они в той или иной мере наделены даром эмпатии, то есть способностью почувствовать другого человека как самого себя. Доброта, сочувствие, стремление к гармонии отношений – это черты этиков. Они постоянно следят за психологической атмосферой в группе, выясняют субъективные причины ссор и конфликтов, постоянно влюбляются и разочаровываются, одним словом живут полнокровной чувственной жизнью.

Совсем иначе проявляют себя на психологическом уровне логики. Они словно отделены от внутреннего мира других людей невидимым барьером. Им не дано умение глубоко погружаться в другого человека. Их эмоциональность поверхностна, чувства не пронизывают их глубоко, если их не подпитывать снаружи. Психологическая атмосфера в группе мало сказывается на продуктивности логика. Он никогда добровольно не станет вникать в скрытый мир чувств и отношений, симпатий и антипатий. В общении логик игнорирует психологический фактор, свои чувства выражает не столько словами и игрой эмоций, сколько поступками и дистанцией в отношениях.

На социальном уровне. В социальной жизни субъективизм этиков приводит к пристрастной позиции, что имеет как свои положительные, так и отрицательные последствия. Защищая идеалы добра и человечности, этики становятся хорошими выразителями интересов тех или иных социальных групп. Но, с другой стороны, именно этики приводят к возникновению в обществе национальных, идеологических и конфессиональных предрассудков [4].

Логика, как типы беспристрастные в своей основе, являются лучшими руководителями. Они способны трезво сопоставить разные точки зрения с реальным положением дел и принять равновесное решение. Степень их объективности будет определяться полнотой имеющейся в их распоряжении информации. Гармония социальной жизни больше строится на логике объективных правителей, чем на эмоциях вожаков толпы.

На интеллектуальном уровне. При обработке информации логик отличается самостоятельностью в ее оценке и принятии решения. Он не доверяет мнениям со стороны, особенно тех людей, которых он не знает. Этик же в этом отношении оказывается очень зависимым от мнений и оценок окружающих людей, особенно тех, которых уважает. Субъективное мнение кого-либо для этика столь же весомо, как и закон целесообразности для логика. Этику всегда важно, чтобы его рассуждения и выводы подтверждались какими-либо авторитетами в соответствующей области, не противоречили бы общепринятым правилам или стандартам. Они соблюдают принцип преемственности.

Довольно любопытен факт, что пара «этика – логика» является единственной парой предпочтений, обнаруживающей тесную связь с полом человека: примерно две трети мужчин является логиками, а почти такое же количество женщин – этиками. Опять-таки, ни тот ни другой вариант не является ни хорошим, ни плохим, хотя временами любой из них будет доставлять неудобства [5].

Таким образом, отделу кадров в каждой организации необходимо учитывать физические особенности индивидов работников для выявления их трудового настроения.

Библиографический список

1. Гуленко В. Менеджмент слаженной команды. Соционика и социоанализ для руководителей. – М. Астрель. – 2003. – 187 с.
2. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. – С. 152-154.

3. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

5. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования: учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

6. Соционика в психологии и жизни. Интуиты и сенсорики. Два типа людей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-socionik.ru/socionika-dlya-novichkov/intuity-i-sensoriki-dva-tipa-lyudej.html>

7. Тип личности и профессия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/publikacii/articles/vash_tip_lichnosti_i_professija.html

УДК 378

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА: ИНТУИТ И СЕНСОРИК

С.В. Корякина, Д.В. Тубденова, М.С. Овчинников, магистранты
ФГБОУ ВО Новосибирский АСУ (Сибстрин)

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье показаны особенности, достоинства и недостатки таких сторон социотипа, как интуит и сенсорик. Раскрыты основные причины возможных конфликтов и разногласий, а также наиболее приемлемых видов работ, позволяющих раскрыться трудовому социальному, творческому потенциалу на рабочем месте этих индивидов.

Ключевые слова: интуит, сенсорик, социотип, личность, типология, сфера деятельности.

В организации склонны оценивать людей по первому впечатлению, каким-то опросникам, телефонным интервью и др. Ошибочность этих форм работы имеет большую вероятность. Порой и сам индивид не знает о своих скрытых возможностях, свойствах характера. Ему помогает типология, представляющее собой модель свойств психики индивида, о которых он сам не подозревает, а потому вместе с отделом кадров не потеряют ценную информацию способную принести прибыль организации за счет того, что активизируются внутренние механизмы психики.

Объект исследования: психологические свойства личности

Предмет исследования: интуитивные и сенсорные свойства проявления личности.

Цель данной работы – изучить часть свойств личности интуита и сенсорики, которые проявляются в трудовом процессе.

Интуиты склонны думать сразу о нескольких вещах и потому окружающие часто обвиняют их в рассеянности. А на самом деле они способны делать несколько дел сразу. Интуитов больше интересует процесс достижения результатов труда. А это означает, что они способны не замечать организационные, бытовые проблемы.

Люди с интуитивным образом мышления часто забывают о времени, а поэтому случайно опаздывают и все потому, что они очень увлеченные делом, событием или процессом. Для организации это – находка, так как человек относится к трудоголикам, он способен посвятить труду большое количество времени, для организации от него большая польза.

Сенсорик воспринимает информацию конкретно и детально. Он видит перед глазами конкретику окружающего пространства: формы, цвета, нюансы. Сенсорники не могут долго рассуждать, размышлять о чем-то, перебирать свои состояния, зависать в них, находиться в неопределенности. Сенсорик – это человек действия в той же мере, в какой и человек ощущения. Если сенсорик не видит конкретного практического выхода своей деятельности, он быстро теряет к ней интерес. Сенсорники хорошо ориентируются в пространстве, редко теряют направление, не так уж и часто можно встретить заблудившегося сенсорика.

Если сенсорнику приходится действовать в мире идей (например, планировать свои действия, ставить цели и выбирать способы их достижения, разбираться в своих чувствах или в чувствах других людей), то недостаток материи восполняется настойчивостью, целеустремленностью, конкретикой в постановке задач, четкостью в понимании своих текущих желаний, видением того, какой практический эффект будут иметь его действия в будущем.

Становится ясно, что один человек не может одновременно обладать влиянием на людей и успешно разрабатывать компьютерные программы, быть усидчивым и в то же время быстрым, четко придерживаться планов и при этом действовать спонтанно, иметь широкий охват и глубокий подход в работе. Рассмотрим эффективные профессиональные сферы для каждого социотипа.

Например, эффективными видами работы для интуита и сенсорика будут разные. Рассмотрим конкретное предприятие, косметический магазин «Топу Molly» и должность продавца-консультанта. Данная организация специализируется на продаже косметической продукции из Южной Кореи. Как любой другой магазин имеет свои правила продажи, которым необходимо следовать. Творческий подход в деятельности здесь для работников исключен. Рассмотрим, кто же будет работать эффективнее сенсорик или интуит.

Исходя из характеристики общих эффективных видов работ раскроем эти особенности.

В результате можно определить, что в организации, где четко распределены должностные обязанности, исключен творческий аспект в деятельности, психологический тип сенсорика будет наиболее комфортно чувствовать себя в работе. Интуит же, напротив, в организационной деятельности по продаже косметического товара и в данных управленческих условиях не преуспеет.

Таким образом, отделу кадров в каждой организации необходимо учитывать темперамент, социотип, вид и другие показатели оценки работников, их безупречного трудового настроя для рекрутинга и последующей эффективной работы в команде.

Библиографический список

1. Гуленко В. Менеджмент слаженной команды. Соционика и социоанализ для руководителей. – М. Астрель. – 2003. – 187 с.
2. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

3. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 152-154.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

6. Соционика в психологии и жизни. Интуиты и сенсорики. Два типа людей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-socionik.ru/socionika-dlya-novichkov/intuity-i-sensoriki-dva-tipa-lyudej.html>

УДК 316.61

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

А.А. Кошман, курсант

А.А. Зотов, научный руководитель, кандидат пед. наук

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы военного вуза, способствующие интеллектуальному, нравственному и эмоционально-волевому развитию личности военнослужащих. Предлагается одна из методик оценки уровня воспитанности личности.

Ключевые слова: военное образование, специалист военного вуза, воспитание, диагностика уровня воспитанности.

С позиций методологии системного подхода отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношению к людям, отношению к Отечеству и принципиально-требовательное – к самому себе, рожают системное свойство, от синергии их взаимодействия, особое качество - *воспитанность личности*.

Объект исследования: технология мониторинга личностных качеств военнослужащих.

Предмет исследования: обучение курсантов методике оценки уровня воспитанности военнослужащих.

Цель данной работы - изучить возможность диагностики уровня воспитанности личности военнослужащих.

Воспитанность представляет собой такое интегративное качество, в основе которого находятся нравственные черты характера. Такое качество возникает в результате самовоспитания, как активной целеустремленной деятельности по систематическому формированию и развитию положительных и устранению отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечающей требованиям военной службы и с личной программой развития [2]. Рационально организованное самопознание осуществляется минимум по трем направлениям: самопознание себя в условиях обучения слу-

жебной деятельности, в системе взаимоотношений с курсантами взвода, роты, института и предъявляемых требованиях, и самоизучении и самооценке [4].

Согласно современным представлениям, мониторинг в образовании есть «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которые позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных, направленных на достижение заданных целей развития объекта» [1].

Процедура психолого-педагогической диагностики состоит из двух этапов: 1) сбора информации; 2) постановки «диагноза» и формулировки рекомендаций» [7].

Выделяем несколько уровней проявления сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. Для пограничной части этого уровня характерно слабое проявление положительного, поведение регулируется требованиями старших и внешними стимулами. Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции [8]. Показателем высокого уровня является наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, проявлением активной позиции.

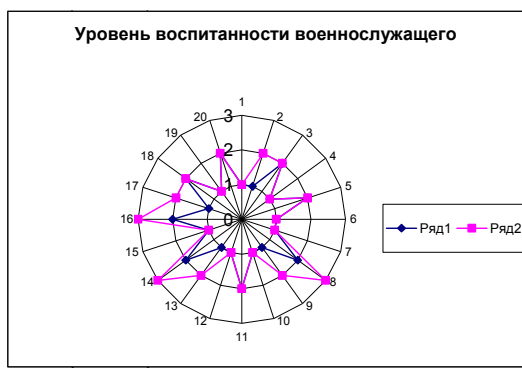
Уровня сформированности качеств оценивается баллами 1, 2, 3. Низкий (1): признает необходимость, но не ставит задачу самовоспитания данной черты характера; средний (2): признает необходимость, ставит задачу, пытается воспитать данную черту характера; высокий (3): признает необходимость, ставит задачу, формирует данные черты. Для оценки таких качеств в методике предложено около двадцати. Рассмотрим некоторые из них (таблица) [3].

Таблица

Черты характера	Признаки проявления		
	Проявляются ярко	Проявляются средне	Проявляются слабо
	3 балла	2 балла	1 балл
1	2	3	4
1	2	3	4
1. Патриотизм	Интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малой Родины (своего села, района, города)	Интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества
2. Интернационализм	Интересуется культурой и традициями национальностей, пресекает неуважительное к ним отношение	Проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Не проявляет интереса к культуре других национальностей
3. Коллективизм	Уважает интересы коллектива, организует полезные дела коллектива и активно в них участвует	Считается с интересами коллектива, принимает участие в делах коллектива	Участвует в делах коллектива при побуждении со стороны

4. Трудолюбие	Настойчиво стремится к развитию трудолюбия	Не проявляет настойчивости в трудолюбии	Безразличен к трудолюбию
5. Самокритичность	Признает свои недостатки и ошибки, дает им адекватную оценку	Изредка видит свои недостатки и ошибки	Не признает свои ошибки и недостатки
6. Оптимизм	Верит в доминирующее начало добра в мире, умеет во всем видеть светлые стороны и убеждает в этом других	Верит в начало добра в мире, умеет во всем видеть светлые стороны	Мироощущение ситуативно и зависит от настроения окружающих людей

В результате есть возможность получить графическую иллюстрацию уровня воспитанности личности (рисунок).



Графическая иллюстрация уровня воспитанности личности

Результаты мониторинга позволяют конкретизировать цели воспитательной работы с военнослужащими; дифференцировать подход к личности каждого; обосновать выбор содержания и методов воспитания и самовоспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности в военном вузе [5].

Таким образом, методика диагностика уровня воспитанности личности военнослужащих позволяет будущим офицерам управлять процессом воспитательной работы в военном коллективе [6].

Библиографический список

1. Бершацкий М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательных технологий. - М.: Август-принт, 2003. - С. 134.
2. Военная психология и педагогика / Под ред. П.А. Корчемного. Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайлевского. – М, 1998. – С. 282.
3. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
4. Манукян А.Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - № 44. Т. 18. – С. 392.

5. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.

6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.

7. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

8. Соломатин Е.В., Зотов А.А., Утюганов А.А. Психология управления подчиненными во внутренних войсках МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / Новосибирск, 2015. – 215 с.

9. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 112.

УДК 378

РАЗНООБРАЗИЕ МИРОВ РУССКИХ ЯРМАРОК

Л.М. Кочетова, кандидат философ. наук, доцент,

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье авторы рассматривают неповторимый мир русских ярмарок

Ключевые слова: русская ярмарка, православный храм, праздничная Русь, купечество, ярмарочные развлечения.

Объект данной работы – ярмарочное пространство России.

Предметом исследования – исследование ярмарочного пространства.

Цель данной работы – рассмотреть мир русских ярмарок.

Неповторимый мир русской истории с галереей созданных Кустодиевым ярких образов крестьян, купцов и купчих, извозчиков, трактирщиков, булочников и окружавшего их шумного и пестрого праздничного ярмарочного пространства является художественным воплощением уходящей в прошлое патриархально-крестьянской, мещанско-купеческой провинциальной России [4]. Этим художник заслужил признание современников, этим знаменит он и сегодня. И.Е. Репин называл Кустодиева «богатырем русской живописи», а его картины очень жизненными и национальными [3, Т.2, с. 238].

Началом творческих исканий Б.М. Кустодиева, его индивидуальной неповторимой живописной и стилистической манеры стала его конкурсная работа, картина «На базаре» (1902 г.), выполненная в Императорской Академии художеств, в мастерской учителя И. Е. Репина. За эту картину Кустодиев был удостоен звания художника, золотой медали и право на годичную пенсионерскую поездку за границу во Францию и Испанию. Сюжет картины был навеян художнику впечатлениями от базара в Кинешме: «сегодня приехал как раз в ба-

зар, это было ума помрачение по краскам – такое разнообразие и игра. И никакие эскизы, никакие фантазии не дадут ничего подобного – так все просто и красиво» [5, с. 46].

Тема базаров в провинциальных русских городах продолжает звучать в творчестве Кустодиева и позже: «Сегодня здесь базар, (в селе Семеновском Костромской губернии – Л.К.) именно то, для чего я сюда ехал, да базар такой, что я как обалделый... только стоял и смотрел» [5, с.46].

Художник изображает купечество в период первоначального накопления капитала. Это мелкие торговцы и перекупщики, владельцы магазинов и лавочек, трактиров и чайных, сундучники. Купцы гордятся своими доходами, богатством и благополучием, наивно и открыто демонстрируют деньги, драгоценности, дорогие шали, шубы на собольем и лисьем меху, шелковые платья, ковры, экипажи.

Русские купцы отличались неповторимым и самобытным гостеприимством. На эту особенность обращал внимание Шаляпин: «Я редко бывал в гостях у купцов. Но всякий раз, когда мне случалось у них бывать, я видел такую ширину размаха в приеме гостей, которую трудно вообразить» [6, с. 136]. Особой темой в изображении купечества являются чаепития. У Кустодиева купцы и их жены пьют чай дома, в гостях, в саду, на балконе, в одиночку, в обществе купцов и купчих. Их образы Кустодиев наделяет своеобразной монументальностью, женские персонажи дородны, отличаются излишней плотью. Картина «Купчиха за чаем» (1918 г.) отражает купеческий эстетический идеал женской красоты. Она величава, бела, дородна, спокойна в понимании своей красоты и обаяния.

Кустодиев создает неповторимые образы очаровательных русских красавиц, Венер. Кустодиевская «Красавица» (1915), восседающая на сундуке, естественна и романтична, царственна и чувствительна, в своем ожидании любви напоминает Рембрандтовскую «Даная», своей «грандиозностью молодого тела» полотна Рубенса.

Когда в 1915 году на выставках «Мира искусства» в Петрограде и Москве появилась кустодиевская «Красавица» «к ней невозможно было подойти. Публика стояла амфитеатром, и не уходила. Все жаждали именно «эту Россию» и чувствовали, что эта Россия или вот-вот исчезнет, или уже исчезла... Тут был успех не только живописи, а чего-то внутреннего, о чем может вести беседу художник со зрителем» [2, с. 80].

Секрет завораживающего обаяния и притягательности солнечно-праздничного искусства Б.М. Кустодиева заключается в его стремлении запечатлеть «прощальную красу» русской провинции. По-прежнему шумят на его полотнах русские ярмарки, праздники и народные гуляния, радуются жизни русские красавицы, и ты можешь прикоснуться к историческому прошлому ушедшей, но не исчезнувшей из памяти и культуры России [1].

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.

2. Милашевский Вл. Вчера, позавчера, Воспоминания художника. – Л.: Художник РСФСР, 1972.
3. Репин И.Е. Избранные письма: в 2 тт.: 1867-1930 – М.: Искусство, 1969. – Т. 2.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008.
5. Турков А. М. Борис Михайлович Кустодиев. М.: Искусство, 1986.
6. Шаляпин Ф. Маска и душа. – М.: Вагриус, 1997.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Л.М. Кочетова, кандидат философских наук, доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования архитектуры образовательного пространства как инструмента усиления диалога высшей школы с современным обществом.

Ключевые слова: образовательное пространство, вуз, студенты

Объект данной работы – образовательное пространство вузов.

Предмет исследования – процесс формирования образовательного пространства вуза.

Цель данной работы – рассмотреть основы формирования образовательного пространства вуза. Одним из принципов государственной и международной политики в сфере образования и его организации является принцип единого образовательного пространства. Согласно ему «образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа; с другой – как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод. Единое образовательное пространство обеспечивается выработкой единой стратегии развития, созданием единой информационной системы, координацией финансов, прав, нормативных и содержательных основ, созданием общего рынка для перемещения рабочей силы, выработкой единых правил приема в учебные заведения и др.» [2]. Концепт «образовательное пространство» исследуется сегодня в философском, гносеологическом, семантическом, культурологическом и прочих аспектах, что дает возможность системно разрабатывать его в современной теории и практике образования. В научном сообществе выделены и изучаются личностно-средовой, ресурсный, культурно-гуманистический, социально-географический, системно-функциональный, сетевой и другие подходы к анализу образовательного пространства [5].

Поликультурное пространство включает в себя разнообразие во всех пространственных компонентах (целевых, содержательных, процессуальных),

способах и характере взаимодействия субъектов, формах их организации, формируя толерантность поведения и создавая условия для самопознания и самореализации личности. Пространство образования является частью географического пространства как совокупности различных характеристик территории. Взятые в их отношении к образованию, они отражают социально-географический аспект. Такой подход дает возможность объединить учреждения и специалистов в творческий союз, установить общие правила, формы и методы территориального сотрудничества [4].

Рассматривая в пятом разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата», Стандарт выделяет в перечне профессиональных компетенций особую область – культурно-просветительскую деятельность. Очевидно, что формирование таких компетенций предполагает выход за стены вуза. Студент должен быть «способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)» [2, с. 7]. Но для формирования данной компетенции университет обязан обеспечить связи не только с объектами, но и с субъектами данной среды.

В седьмом разделе Стандарта «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата» написано: «В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов» [3, с. 15]. И далее читаем: «К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций» [4, с. 20]. Отраженная в стандартах идея расширения границ образовательного пространства стала знаковой для становления компетентностного подхода в образовании.

Новый взгляд на образование привел к рождению понятия «культурно-образовательное пространство». Обозначенный термин интегрирует весьма сложные сами по себе явления – культуру и образование. Соединение социокультурной и педагогической сред в данном пространстве обусловлено единством цели – стимулирование развития и саморазвития каждого включенного в него субъекта. Междисциплинарные исследования пока не решают проблемы формирования архитектуры единого культурно-образовательного пространства [1].

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal>.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заоч-

ной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.

5. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.С. Кузин, преподаватель

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается обучение будущих офицеров информационной безопасности как необходимое условие подготовки высококвалифицированных кадров для войск национальной гвардии РФ. Рассмотрены различные подходы к интерпретации понятия «информационная безопасность».

Ключевые слова: бдительность, информационная безопасность, воспитание бдительности, обучение информационной безопасности, офицеры войск национальной гвардии РФ.

На современном этапе развития России и её системы военного образования на первый план выходят требования к подготовке офицерских кадров, готовых противостоять многочисленным информационным угрозам и атакам, способных к эффективному противодействию «гибридным» (прежде всего, информационным) войнам, развязанным в отношении нашей страны.

Объект исследования: технология мониторинга личностных качеств военнослужащих.

Предмет исследования: обучение курсантов методике оценки уровня воспитанности военнослужащих.

Цель данной работы - изучить возможность диагностики уровня воспитанности личности военнослужащих.

Продолжающаяся информатизация всех сфер жизни российского общества оказывает заметное влияние на информационные отношения в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, каждый курсант в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ВООВО, в том числе с использованием сети «Интернет» [1]. Следовательно, при реализации данного требования, учитывая работу обучающихся с информацией ограниченного доступа и ограничение использования личных средств вычислительной техники в распоряжении военного института, создаются условия для проявления

серьёзных угроз информационной безопасности. К основным угрозам здесь могут относиться как внешние (преднамеренные) – атаки компьютерных вирусов, утечка информации ограниченного доступа при несанкционированном подключении носителя информации к сети «Интернет», так и внутренние (случайные) – ошибки пользователей и специалистов, отказы и сбои оборудования и др.

Представляется, что практика внедрения информационных технологий в образовательную деятельность без обучения обучающихся основам обеспечения информационной безопасности значительно увеличивает вероятность реализации угроз в данной области. Информационной безопасности в современном обществе уделяется очень большое внимание. Её сущность заключается в состоянии сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. Безусловно, успех государства в этой сфере зависит не только от уровня развития информационных технологий и способности их защитить в техническом плане, но и от умений граждан безопасно их использовать – информационной грамотности [2].

В Доктрине информационной безопасности РФ информационная безопасность рассматривается как состояние личности, общества и государства – защищённость от внутренних и внешних информационных угроз с обеспечением реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойных качества и уровня жизни граждан, суверенитета, территориальной целостности и устойчивого социально-экономического развития, обороны и безопасности Российской Федерации.

На основе анализа положений вышеуказанных документов, выделения жизненно важных интересов в информационной сфере и проблем компьютерной безопасности, авторы В.А. Цвык и И.В. Цвык, рассматривают информационную безопасность как механизм защиты. К важным компонентам информационной безопасности, помимо обеспечения стандартных компонентов конфиденциальности, доступности и целостности, авторы относят контроль над доступом, строгое выполнение обязательств, борьба с компьютерной преступностью, соблюдение анонимности в киберпространстве. Контроль над доступом означает не только наличие у пользователя доступа только к имеющимся ресурсам и услугам, но и тот факт, что у него есть право на такой доступ. Строгое выполнение обязательств предусматривает невозможность отказа пользователя от ответственности за действия с информацией, осуществлённые от его имени [3].

Из анализа определений информационной безопасности приходим к выводу о безусловной необходимости в обучении будущих офицеров информационной безопасности. Представляется, что целью обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии является доведение до должного уровня знаний, умений и навыков будущих офицеров в области обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Результатом обучения будет являться готовность курсантов к обеспечению безопасности жизненно важных интересов в информационной сфере:

1) для личности: соблюдение прав на свободный поиск, получение и передачу информации любыми законными способами; реализация прав на неприкосновенность частной жизни; защита информации; защита права на ин-

теллектуальную собственность; отсутствие рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (прежде всего детей);

2) для общества: обеспечение интересов общества в информационной сфере; собственно построение информационного общества; предотвращение манипулирования массовым сознанием; обеспечение приоритетного развития современных информационных технологий;

3) для государства: защита государственных информационных систем и государственных информационных ресурсов (в особенности, содержащих информацию ограниченного доступа); защита единого информационного пространства страны.

Это ставит перед ВООВО задачи по анализу и синтезу имеющегося опыта работы по обеспечению информационной безопасности и воспитанию бдительности у курсантов в информационной сфере, корректировке путей, средств и методов его совершенствования в современных условиях развития общества и государства в условиях нарастающего давления на информационную сферу России, непрекращающихся проявлениях терроризма и экстремизма [4].

Исследованием проблем формирования профессиональных качеств в области информационной безопасности у специалистов, занимались многие учёные (М.С. Анурьева, А.А. Ахметвалиева, Ю.И. Богатырева, Е.Н. Бояров, А.И. Горбунов, В.С. Толстиков, В.П. Поляков и др.).

Существует необходимость в разработке модели воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов ВООВО войск национальной гвардии на основе разносторонних научных подходов, с учётом специфических особенностей военно-педагогического процесса.

Таким образом, обучение будущих офицеров информационной безопасности рассматривается как привитие одного из профессионально значимых знаний и умений – готовности и способности обеспечивать информационную безопасность личности, общества и государства.

Библиографический список

1. Баданов А.А. Вопросы информатизации военного образования в институтах войск национальной гвардии России / Баданов А.А. // В сборнике: Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. Новосибирск: НВИ. 2017. С. 12-17.

2. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // В сборнике: Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. под общей редакцией Р.А. Ромашова. 2015. С. 284-288.

3. Гузенко А.Ю. Информационная грамотность как условие успешной евразийской интеграции / Гузенко А.Ю., Кузин А.С. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 23-25.

4. Кузин А.С. Бдительность как качество личности будущего офицера войск национальной гвардии российской федерации / А.С. Кузин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей ред. С.А. Куценко. Новосибирск: НВИ. 2017. С. 476-481.

5. Цвык В.А. Информационная безопасность в современном обществе: понятие, основные проблемы / Цвык В.А., Цвык И.В. // Философское образование. 2017. № 1 (35). С. 42-46.

УДК 377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Д.А. Кошелев, студент

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат истор. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Актуальность темы исследования. В настоящее время, большинство выпускников профессиональных училищ, становятся рабочими ведущих профессий в сферах, задающих ход технического прогресса: автомобилестроение, разработка средств связи и компьютерной техники, приборостроение. Вектор нынешнего профессионального обучения и тактику его развития стали задавать профессиональные училища, где достигнута максимально-эффективная интеграция теоретического знания и практических умений и навыков. Поэтому развитие информационной культуры будущих рабочих и рост эффективности профессионального обучения при помощи информационных технологий является актуальной на сегодняшний день.

Цель исследования – рассмотреть особенности использования, преподавателями профессионального обучения, информационных технологий в педагогическом процессе.

Объект исследования – процесс использования информационных технологий в обучении.

Предмет исследования – информационные технологии как средство обучения.

Методы исследования – изучение педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта и анализ работы преподавателей профессионального обучения, работа с информационными ресурсами сети интернет.

Практическая часть. Анализ рабочего процесса преподавателя по применению информационных технологий в СПО проходил на базе Новосибирского авиастроительного лицея, на основе курса «Инженерная графика».

Материально-техническая база лицея имеет, оборудованные компьютерной техникой учебные аудитории, проекционное и звуковое оборудование, интерактивные доски, что дает возможность применения ИТ на всех стадиях обучения: изложение и демонстрация нового материала, повторение пройденного и проведение контроля знаний.

Педагоги специальных дисциплин на своих занятиях используют интерактивные доски. В учебно-методической базе лицея имеется более 70 презентаций по таким дисциплинам как, «Инженерная графика», «Теоретическая механика», «Сопроотивление материалов» и «Информатика», все они имеют четкую иерархию по разделам и темам занятий, что значительно облегчает поиск необходимой информации.

Особое место в образовательном процессе занимает интерактивная доска. Она проста в освоении, удобна в применении и имеет широкий ряд функций, что предоставляет большие возможности при разработке и проведении лекций, семинаров, конференций и доп. занятий. Также интерактивная доска позволяет изложить теоретический материал с помощью схем, диаграмм и таблиц. Таким образом, появляется способ облегчить процесс обучения, сделать его интересным и доступным.

При проведении опроса с использованием интерактивной доски задействуется чередование различных видов деятельности, что помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся. Учащиеся не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании.

Контроль знаний в виде тестов (распечатанных на бумаге и выведенных на экран), дает возможность педагогу наладить обратную связь с учащимися и получить своевременную информацию об уровне знаний студентов, а они в свою очередь узнают о допущенных ошибках.

Таким образом, использование в процессе обучения информационных технологий оптимизирует проведение занятий как теоретических, так и практических. Позволяет повысить на уроках продуктивность учащихся и создать условия для формирования информационной культуры.

Библиографический список

1. Бордовский, Г. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г. А. Бордовский, В. А. Извозчиков // Педагогика. – 1999. - №5. – С.12-16.
2. Вилотиевич, М. От традиционной к информационной дидактике / М. Вилотиевич // Вестник Моск. унта. Сер.20, Педагогическое образование. – 2003. - №1. – С.20.
3. Калугин, Н. И. Профессиональная подготовка учащихся: учебное пособие для мастера производственного обучения / Н. И. Калугин. – М.: Просвещение, 2000.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат и др. - М.: Академия, 2001. - 272 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Кудинова, студентка

М.Г. Чухрова, научный руководитель доктор мед. наук, профессор
НОУ ВО Сибирский Независимый Институт

Аннотация. В статье рассматриваются Особенности межличностных отношений у младших школьников с детским церебральным параличом, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, межличностные отношения младших школьников с ДЦП.

С раннего детства дети с ОВЗ сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, что ведет за собой появление чувства неполноценности, пониженной самооценки [1]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

Цель данной работы – заключается в том, чтобы изучить интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, как его полноправных членов. Одним из важнейших условий достижения данной цели является формирование благоприятных межличностных взаимоотношений между детьми с детским церебральным параличом и их нормально развивающимися сверстниками.

Объект исследования: межличностные отношения у младших школьников.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений у младших школьников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования и контингент: Применялись социометрический метод, методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки, методика Т.Лири для диагностики межличностных отношений. Выборку составили учащиеся 3-х классов, в количестве 40 человек (20 детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом и 20 нормально развивающихся детей младшего школьного возраста) из них 26 девочек и 14 мальчиков в возрасте 9-10 лет (65% девочек и 35% мальчиков).

Были получены следующие *результаты*. Социометрия показала, что в группе младших школьников с ДЦП большинство детей имеют статус «принятого». Низкий уровень благополучия взаимоотношений означает неблагополучие большинства детей класса в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками. Выявлен такой харак-

тер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

При анализе самооценки (методика Дембо-Рубенштейн) в выборке детей с ДЦП: высокий уровень – отсутствует, средний уровень – 13 учащихся (65%), низкий уровень – 7 учащихся (35%). В выборке младших школьников с нормой развития учащиеся были распределены следующим образом: высокому уровню – соответствует 12 (60%) учащихся класса, среднему уровню 8 (40%) учащихся, низкий уровень отсутствует.

По тесту Т. Лири выявлено следующее: у детей с ДЦП адаптивное поведение – 35% учащихся класса, экстремальное поведение – 55% учащихся, до патологии поведение – 10% учащихся. У учащихся с нормой развития были распределены следующим образом: адаптивное поведение – 65% учащихся класса, экстремальное поведение – 35% учащихся, до патологии поведение – отсутствует. Сравнивая две группы испытуемых по исследуемой переменной «Доминирование» получили $U_{\text{эмп}}=2,75$ при высоком уровне значимости $p=0,001$. Сопоставляя суммы рангов по каждой группе ($\Sigma r_{\text{ДЦП}} < \Sigma r_{\text{норма}}$). Следовательно, принимаем гипотезу H_1 : Уровень доминирования в межличностных отношениях по отношению к окружающим у младших школьников с детским церебральным параличом достоверно ниже, чем у младших школьников с нормой развития. Сравнивая две группы испытуемых по исследуемой переменной «Дружелюбие» получили $U_{\text{эмп}}=5,25$ при низком уровне значимости $p=0,228$. Таким образом, уровень дружелюбного отношения к окружающим у младших школьников с детским церебральным параличом достоверно выше, чем у младших школьников с нормой развития.

Таким образом, уровни самооценки, коммуникативных качеств, доминирования в межличностных отношениях по отношению к окружающим у детей младшего школьного возраста с диагнозом с детский церебральный паралич ниже, чем у здоровых, а уровень дружелюбного отношения к окружающим у них выше, что связано с их психологическими особенностями и физическими ограничениями. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. С раннего детства дети с ОВЗ сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, что ведет за собой появление чувства неполноценности, пониженной самооценки. Они нуждаются в нашей помощи и поддержке.

Библиографический список

1. Колосова Н.В., Сидорова Е.А. Условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С.83-92

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СПЛОЧЕНИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

К.В. Кузнецов, курсант

А.М. Боровицкий, научный руководитель, кандидат пед. наук

Новосибирского военного института имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье авторы рассматривают особенности феномена воинского коллектива сил специального назначения, его специфические особенности и место каждого его члена в данной общности.

Ключевые слова: воинский коллектив, силы специального назначения, боевой дух, сплоченность.

В современной педагогике и психологии имеется значительное количество трактовок понятия коллектив такие как, "собранность", целостность, сохраняющая неприкосновенность индивидуальности общность. Понятие группа единомышленников сходно по смыслу старому русскому слову "кружок". Основой все этих дефиниций является положительно направленная связь, соединяющая людей единых по цели, задачам и ценностям [5]. Так же понятие воинский коллектив сопутствуют понятия «товарищество», «воинское (боевое) братство». Вследствие этого в отечественной военной психологии под воинским коллективом понимается организационное объединение военнослужащих на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, совместной службы и боевой (служебной и др.) деятельности под единым руководством, верховенством право и взаимоуважения [3].

Основой, характеризующей воинского коллектива отрядов специального назначения войск национальной гвардии РФ являются межличностные отношения военнослужащих и их уникальный дух боевого братства. Именно взаимные связи между военнослужащими являются главным фактором, который определяет степень сплоченности воинского коллектива, протекающая, как в повседневном быту бойцов спецназа, так и при выполнении боевых задач постоянно сопряженных с риском для жизни.

Как таковая, психология воинского коллектива сил специального назначения войск национальной гвардии РФ представляет собой совокупность психологических связей между членами, возникающие в процессе их взаимоотношений, жизнедеятельности, выполнения служебно-боевых задач при помощи которых они приобретают способность действовать как единое целое. Отдельные, не связанные в логическую схему представления, достаточны для поддержания нормальных будничных взаимоотношений субъектов воинских коллективов сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, но они не позволяют глубоко ориентироваться и, должным образом, реагировать на происходящие общественные события, предвидеть и учитывать следствия совершенных действий и поступков. Здесь, несомненно, должно появляться психологическое явление нового типа, отражающее отношение к происходящим событиям и явлениям всего воинского коллектива, который является боевым братством [1].

Вместе с тем целесообразно отметить, специфику профессиональной деятельности сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, их личностные и образовательные особенности накладывают своеобразный (специфический) отпечаток и на складывающиеся внутри коллективные отношения [6].

Рассмотрим влияние профессиональной деятельности воинских коллективов сил специального назначения войск национальной гвардии РФ на формирование внутри коллективных межличностных взаимоотношений.

Исходя из аналитических обзоров выполнения служебно-боевых задач войсками национальной гвардии РФ, воинским коллективам сил специального назначения характерны:

1. Повышенная ответственность за решение служебно-боевых задач в пунктах временной дислокации, особенно в ходе боевого дежурства;
2. Динамичный и постоянный учебно-боевой процесс;
3. Экстремальность решаемых боевых задач.

Для определения уровня сформированности воинского коллектива отрядов специального назначения войск национальной гвардии РФ на конкретный момент времени используются соответствующие критерии, в основу которых положены специально выявленные признаки. Отечественные психологи, в своих трудах, к их числу относят: единство профессиональной деятельности; соотношение межличностных отношений целями, ценностями боевого братства подразделений специального назначения и содержанием профессиональной деятельности; единство и сплоченность; сочетание интересов всех членов коллектива с общей идеей единства боевого братства; основывается на взаимопомощи [4].

В подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии РФ уровень сформированности воинского коллектива значительно выше, чем в подразделениях, не принимающих активное участие в боевых действиях. Это определяется, прежде всего, их высоким боевым духом, осознанием действия и важности выполняемой работы. В связи с тем, что подразделениям специального назначения войск национальной гвардии РФ приходится рисковать жизнью и здоровьем при выполнении служебно-боевых задач, поэтому и отношения в воинском коллективе основаны на взаимопонимании, взаимодоволии и взаимовыручке, не только в служебное, но и в повседневное время.

Таким образом, следует отметить, что в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, каждый военнослужащий является специалистом в своем направлении вкладывающим свою энергию и профессионализм в достижение общего блага, пресечения угроз терроризма, обеспечения общественной безопасности общества, государства и граждан, что и является нерушимой основой феномена воинского коллектива сил специального назначения войск национальной гвардии РФ.

Библиографический список

1. Бархаев Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. / Под ред. Б.П. Бархаева. – М.: Воениздат, 2013.
2. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий //

Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 923-925.

3. Боровицкий, А.М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института ВВ МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: НГУ имени П.Ф. Лесгафта, 2016.

4. Военная психология: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007.

5. Калюжный А. С. Психология коллектива воинского подразделения. Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГТУ, 2004 – 41 с

6. Немов Р. С. Психология: Учеб. – Кн. 1. М.: Просвещение, 2000.

7. Военная психология: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007.

8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.

УДК 316.61

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ: «ТУРИЗМ»

К.В. Кузнецов, курсант

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*
А.А. Юров, научный руководитель, кандидат эконом. наук

Аннотация. В современном мире очень важно развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для участия в предметных встречах с коллегами, деловой и военной сфере. Военные специалисты войск национальной гвардии РФ должны уметь вести переговоры, используя специальную терминологию, читать зарубежную литературу, работать с документацией непосредственно по профессиональной деятельности, в случаях необходимости обходиться без помощи посредников и переводчиков.

Ключевые слова: военное образование, коммуникативные навыки на английском языке

Современная глобализация общества и развитие высоких технологий предъявляют повышенные требования к подготовке военных специалистов. Обучение английскому языку курсантов военного вуза является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности [2]. Учебный процесс ставит своей целью подготовку квалифицированных кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации с высокой иноязычной профессионально-коммуникативной компетентностью.

Объект исследования: методика преподавания военного перевода.

Предмет исследования: разработка сценария по теме «Туризм».

Цель данной работы - изучить возможности ситуативно-ролевых сценариев в расширении культуры использования английского языка.

Английский играет важную роль в будущей профессиональной деятельности офицеров. Курсантам войск национальной гвардии необходимо овладение навыками общения на иностранном языке на таком уровне, который бы позволял не только воспринимать и передавать достаточный объем информации, но и вести диалог с учетом различных акцентов и речевых особенностей собеседника [4].

В процессе обучения важными аспектами методики являются:

- развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) [5].
- анализ типичных профессионально-коммуникативных ситуаций, формирование профессионально-коммуникативной компетентности,
- умение использовать речевые формулы и клише для осуществления общения в различных ситуациях, реализация индивидуального подхода в обучении,
- использование интерактивных методов обучения, применение мультимедийных средств [6].
- создание ситуативно-ролевых сценариев.

Одним из таких сценариев является тема «Туризм».

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Информация по данному сценарию нужна не только для факультета переводчиков. Социальное время индивида распадается на две диалектически взаимосвязанные сферы – рабочее время, включающее процессы обучения и производственной деятельности, и досуговое (свободное) время [1].

Исследователи выделяют две органично связанные и взаимодополняющие социальные функции досуга: рекреативную, обеспечивающую снятие физического, психического напряжения и восстановление сил посредством активного отдыха; развивающую, которая находит свое выражение в вовлечении личности в процесс непрерывного просвещения, любительского творчества, самоутверждения и самореализации своих творческих потенций [3].

Таким образом, среди наиболее эффективных и социально значимых видов досуга существенное место принадлежит туризму. Знание этого сценария на английском языке облегчает курсантам степень и кругозор общения с местным населением любой территории.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
3. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 231 с.
4. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
5. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
6. Сидорина Т.В., Юров А.А. Проблемы оздоровления в образовательном пространстве образовательных систем // Экономика современного общества: Актуальные вопросы антикризисного управления. Материалы III международной научно-практической конференции, 2015. - С. 53-57.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Г. Лагутин, старший преподаватель, **Г.В. Руфф**, преподаватель
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости подготовки курсантов в военных учебных заведениях к управленческой деятельности. О совершенствовании работы по подготовке будущих офицеров к готовности управлением подразделением в период преобразования войск национальной гвардии.

Ключевые слова: подготовка курсантов в военном вузе, управленческая деятельность, управление подразделением.

Современные задачи, решаемые войсками национальной гвардии Российской Федерации, требуют от выпускников военных учебных заведений профессионального управления своими подразделениями. Тем более, что войска переживают период преобразования из внутренних войск в войска национальной гвардии и это связано, прежде всего, с увеличением и качественным изменением задач возлагаемых на войска, а это в свою очередь вызывает изменения во внутренней структуре войск в целом [5]. Создаются подразделения, они комплектуются личным составом, которые не всегда выполняли обязанности и задачи свойственные новой структуре войск.

Объект исследования: управленческие навыки в профессиональной деятельности офицеров.

Предмет исследования: формирования управленческих навыков у курсантов военного вуза.

Цель данной работы - изучить необходимость формирования управленческих навыков у курсантов военного вуза.

Командирами назначаются офицеры, которые имеют опыт военной службы, но и они сталкиваются с выполнением совершенно новых задач, решением которых до преобразования войск они не занимались. Поэтому возрастает значимость профессиональной подготовки курсантов в учебных заведениях войск национальной гвардии и их готовности по выпуску к управленческой деятельности своими подразделениями [8].

При выполнении своих обязанностей, командир подразделения должен уметь быстро уяснить и оценить полученную от вышестоящего штаба задачу, принять целесообразное решение, организовать работу по своевременному её выполнению. Однако в современных программах обучения пока нет изменений в подготовке курсантов к управленческой деятельности с учетом изменения качественного и количественного состава войск, что естественно скажется на результативности выполнения служебно-боевых задач, если оставить без внимания готовность выпускников военных учебных заведений к управленческой деятельности.

Проведя анализ отзывов поступающих на выпускников военных вузов можно выделить у них ряд наиболее существенных недостатков: неумение адекватно анализировать реально сложившуюся обстановку, неспособность к планированию, вследствие чего возникают трудности в принятии грамотного и своевременного решения [6].

Высокий уровень подготовки к управленческой деятельности имеет решающее значение для служебного роста начинающего свою карьеру офицера, поскольку умение управлять собой и подчинёнными будет влиять на конечный результат выполнения возложенных задач на подразделение [1]. Поэтому подготовка курсантов военных вузов к управленческой деятельности является одним из основополагающих направлений в подготовке командиров к выполнению предстоящих обязанностей в войсках национальной гвардии.

Управленческая деятельность – это тип профессиональной деятельности, специфика которого определена её основной и наиболее общей задачей – необходимостью организации деятельности других людей в направлении достижения общих целей. Целью управленческой деятельности является обеспечение эффективного функционирования определенной организационной системы. Управленческая деятельность направлена на выработку, принятие и практическую реализацию управленческих решений, призванных изменить состояние и течение общественных процессов, сознание, поведение и деятельность людей. По содержанию управленческая деятельность представляет собой реализацию определенных управленческих функций (анализа, мотивирования, планирования, организации, контроля и регулирования). Система этих функций присуща любой управленческой деятельности [3].

Основные проблемы в управленческой деятельности начинающих командиров в том, что, отдавая приказы и распоряжения, они не контролируют процесс исполнения и не дают оценку выполненному, в результате управленческая деятельность сводится лишь к постановке задачи [2]. Причем в результате отсутствия необходимых знаний и, не имея положительного практического опыта, командир может совершать ошибки, отдавая необдуманные, поспешные, а иногда противоречивые распоряжения, тем самым принося больше вреда, чем пользы [7].

Таким образом, подготовка курсантов к управленческой деятельности есть целенаправленный и трудоемкий процесс, который неразрывно связан с жизнью войск национальной гвардии. Выпускник военного учебного заведения должен обладать твердой готовностью к управлению вверенного ему подразделения, вносить необходимые корректировки и совершенствовать навыки управления в соответствии с задачами войск национальной гвардии.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. VIII Межвуз. научно-практич. конф. с международным участием. - Новосибирск, 2017. - С. 138-140.
2. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы.

Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.

3. Лубенко В.В. Управленческая деятельность руководителя социальной службы. // Научное сообщество студентов XXI столетия. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17).

4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.

5. Психологические проблемы управления в правоохранительных органах / Под ред. А.Я. Сухарева. - М.: Владос, 2008. – 123 с.

6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.

7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.

8. Соломатин Е.В., Зотов А.А., Утюганов А.А. Психология управления подчиненными во внутренних войсках МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / Новосибирск, 2015. – 215 с.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ В НОВОСИБИРСКОМ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (СИБСТРИН)

Ли Нгуен, студентка,
ФГБОУ ВО Новосибирский АСУ (Сибстрин)
гражданство - Социалистическая Республика Вьетнам
(*Cộng Hòa Xã Hội Chủ Nghĩa Việt Nam*)

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматривается одна из возможностей иностранных студентов в получении специальности в российском вузе, - обучение в российском техническом вузе, Новосибирском государственном архитектурно-строительном (Сибстрин).

Ключевые слова: обучение, российский технический вуз.

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) вошел в состав ассоциации Европейского гражданского строительного образования и обучения кадров (European Civil Engineering Education and Training Association – EUCEET). Европейская Ассоциация EUCEET Association, объединяющая более чем 50 профильных университетов и факультетов из почти 30 стран, считается самой крупной европейской сетью в области гражданского строительства. Вхождение в столь престижную организацию

является не только официальным признанием зарубежными партнерами достижений Сибстрина как регионального лидера в сфере строительного образования, но дало возможность обучать студентов из зарубежья.

Кроме студентов Вьетнама, в Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете (Сибстрин), учатся студенты из Абхазии, Австралии, Австрии, Армении, Азербайджана, Афганистана, Беларуси, Болгарии, Великобритании, Германии, Грузии, Индии, Иордании, Италии, Казахстана, Камбоджи, Камеруна, Китая, Республики Корея, Корейской Народной Демократической Республики, Кыргызстана, Лаоса, Литвы, Молдовы, Монголии, Нигерии, Нидерландов, Пакистана, Перу, Польши, Румынии, Сирии, Таджикистана, Тайваня, Туркмении, Узбекистана Украины, Франции, Чехии, Швейцарии.

В начале обучения со всеми студентами встречается Мэр города, вручает студенческие билеты. Потом небольшой концерт на всех языках стран прибывших студентов. Основное пребывание на кафедре русского языка.

В этом году в НГАСУ (Сибстрин) из стран дальнего зарубежья поступили на первый курс 16 человек (Китай, Монголия, Индонезия, Туркменистан). Они выбрали для обучения наиболее успешные направления: архитектура, экономика и менеджмент, природопользование, гидротехническое строительство.



Субъекты управления работой с зарубежными студентами

Работа с иностранными обучающимися началась в сентябре 1978 года, когда в наш вуз, в то время Новосибирский инженерно-строительный институт им. В. В. Куйбышева, по направлению Министерства высшего образования РСФСР на учебу приехали 24 гражданина Монгольской Народной Республики. Ответственной за работу с иностранными студентами по институту была назначена Китова Виолетта Федоровна, старший преподаватель кафедры истории КПСС.

4 ноября 1981 года приказом Минвуза РСФСР № 644 в институте был создан деканат по работе с иностранными студентами. Первым руководителем деканата был назначен Мартынов Константин Яковлевич, и.о. доцента кафедры полимеров технологии бетонов.

С сентября 2017 года ФРИС реорганизован в центр по работе с иностранными обучающимися.

СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Е.В. Мальцев, адъюнкт

Ш.О. Халилов, адъюнкт

С.В. Борисов, научный руководитель

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются способы предупреждения конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, предупреждение конфликтов.

Объектом данной работы – работа с личным составом военнослужащих.

Предметом исследования – процесс предупреждения конфликтов.

Цель данной работы – рассмотреть основы предупреждения конфликтов.

Как и любые взаимодействия людей, конфликт регулируется нормами социального поведения. Нормативное регулирование конфликтов делает систему более стабильной, определяет долговременный порядок развития и разрешения конфликтов. Большое значение при этом имеют нравственные нормы, правильном и неправильном поведении, справедливости и порядочности и т.п.

Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними.

Цель профилактики конфликтов – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними.

Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его причин. Деятельность по предупреждению конфликтов весьма разнообразна и, кроме того, является деятельностью многоуровневой.

Надежный путь предупреждения конфликта – налаживание и укрепление сотрудничества.

Конфликтологами разработан ряд методов поддержания и развития сотрудничества:

- согласие, состоящее в том, что возможного противника вовлекают в совместную деятельность;
- практическая эмпатия, предполагающая «вхождение» в положение партнера, понимание его трудностей, выражение сочувствия и готовности ему помочь;
- сохранение репутации партнера, уважительное отношение к нему, хотя интересы обоих партнеров в данное время и расходятся;
- взаимное дополнение партнеров, которое состоит в использовании таких черт будущего соперника, которыми не обладает первый субъект;
- исключение социальной дискриминации, которое запрещает подчеркивание различий между партнерами по сотрудничеству, какого-либо превосходства одного над другим;
- неразделение заслуг – этим достигается взаимное уважение и снимаются такие негативные эмоции, как зависть, чувство обиды;

- психологический настрой;
- психологическое «поглаживание», которое означает поддержание хорошего настроения, положительных эмоций.

Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами участники социального взаимодействия, руководители организаций, психологи, социальные работники и социальные педагоги – т. е. специалисты, имеющие специфическую профессиональную подготовку в области конфликтов. Она может вестись по таким направлениям:

- 1) создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций;
- 2) оптимизация организационно-управленческих условий создания и функционирования организаций (важная объективно-субъективная предпосылка предупреждения конфликтов);
- 3) устранение социально-психологических причин конфликтов;
- 4) блокирование личностных причин возникновения конфликтов.

Профилактика межличностных конфликтов в организациях направлена на создание условий, минимизирующих возникновение противоречий деструктивного характера в организационно-управленческой среде, и определяется в комплексе методов профилактики с учетом специфики конкретной конфликтной обстановки и особенностями ее участников.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н., Зызыкин В.Г. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
3. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. VIII Межвуз. научно-практич. конф. с международным участием. - Новосибирск, 2017. - С. 138-140.
3. Попова О.А. Профессиональная и социально-психологическая адаптация военнослужащего в воинском коллектив // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник научных трудов. Пермь, 2017. С. 197-202.
4. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем. Том 8, 2017. - № 2-2. - С. 205-208.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем. Том 8, 2017. - № 2-2. - С. 209-212.

ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МТП»

А. Манухин, магистрант

Ю.А. Гуськов, научный руководитель, доктор техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются возможности совершенствования учебного процесса по дисциплине «Эксплуатация машинно-тракторного парка» за счет внедрения информационных технологий на базе навигационных систем глобального позиционирования.

Ключевые слова: эксплуатация машин, информационные технологии, навигационная система, информационное обеспечение.

Информационные технологии становятся таким же стратегическим ресурсом, как и традиционные – материальные и энергетические. Лидирующие позиции на современном производстве призваны отстаивать технологии точного земледелия, оперативного контроля работы транспортных средств и т.п.

Объект исследования: информационные технологии в профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования – организация образовательного процесса на основе информационных технологий.

Цель исследования – выявить возможности применения информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Эксплуатация МТП».

В учебном же заведении сегодня образовательный уровень определяется в первую очередь её возможностями по грамотному использованию передовых достижений в сфере информационных технологий. Современные информационные технологии в эксплуатации машин находят все большее применение – прежде всего, - это системы глобального позиционирования и базирующиеся на их основе системы управления и контроля.

Такие системы позволяют существенно повысить эффективность использования машинно-тракторных агрегатов, преимущество информационно обеспеченных МТА состоит в следующем:

- возможность выполнять работы 24 часа в сутки, днем, ночью и при любых условиях видимости;
- сокращение времени выполнения работ за счет быстрого и точного передвижения (увеличение производительности на 13-20%);
- увеличение производительности работ в 1,5-1,7 раза, за счет выполнения работ ночью;
- уменьшает утомляемость и стрессоустойчивость механизатора;
- исключение «перекрытий» до 11% и «пропусков» до 4% при обработке посевов;
- сокращает затраты за счет автоматического вождения и минимизации перекрытий: химикаты, ГСМ, семена (до 20% на гектар).

Все эти вопросы, точнее приемы и методы достижения результативной и эффективной работы агрегатов, рассматриваются в разделе производственной эксплуатации дисциплины «Эксплуатация МТП».

Но при традиционном подходе многие важные аспекты, привнесенные информационными технологиями, остаются не изученными, либо отнесены студентам на самостоятельное изучение. В качестве примера можно привести маркёры и следоуказатели, конструкция которых с технической точки зрения банальна, но технологический эффект от их применения существенный. Им на смену пришли информационные технологии (навигационные системы), решающие поставленные задачи на качественно более высоком уровне: навигационная система стоит дешевле комплекта механических маркеров; навигационная система работает на влажных полях и на всех видах почвы; не повреждается канавами, камнями, деревьями или другими препятствиями.

Повсеместно отказаться от применения механических (или пенных) маркёров в современных условиях не представляется возможным, следовательно, в учебном курсе дисциплины необходимо изучать не столько конструкционные особенности этих устройств, сколько методы достижения технологической эффективности работы агрегатов, в том числе и за счет информационного обеспечения.

Все технологии точного земледелия базируются на точном вождении при помощи навигационных систем, на различных операциях (обработка почвы, посев, внесение минеральных удобрений и обработка средствами защиты растений).

Современные мобильные сельскохозяйственные машины оборудуются различными техническими средствами (рисунок) для поддержки и обработки информационных сигналов (антенны, навигационные системы и т.д.), а также исполнительными механизмами для трансформации управляющих сигналов в работу агрегата (сенсоры, гидромодули и т.д.).



Информационное обеспечение современного трактора

Масштаб и значение информационных технологий при подготовке студентов по дисциплине «Эксплуатация МТП» требуют интенсифицировать внедрение информационных технологий в образовательный процесс необходимости в вузе зачастую бывает сложно. Это сопряжено с необходимостью

создания большого числа компьютерных классов, для чего довольно сложно найти помещения под классы, в которых необходимо обеспечить должную защиту дорогостоящей техники. Также имеются ряд технических проблем с прокладкой необходимых коммуникаций. Тем не менее, на кафедре ЭМТП назрела необходимость создания специализированной лаборатории навигационных систем, пришло время для создания информационно-образовательной среды на базе мультисервисной системы. Лаборатория должна быть оборудована лабораторными установками, основанными на применении вычислительной и информационной техники и специального программного, информационного и методического обеспечения.

Эти мероприятия направлены на повышение эффективности и качества обучения, а также на максимальную интенсификацию индивидуальной деятельности при освоении учебной дисциплины «Эксплуатация МТП».

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. С. 227-232.
2. Гуськов Ю.А. Совершенствование технологического и технического обеспечения при транспортировке грубых кормов. Дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2010. – 39 с.
3. Гуськов Ю.А. Исследование стратегий сбора и транспортирования прессованного корма // Сибирский вестник сельскохозяйственной наук, 2006. - №4. – С. 106-111.
4. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. дисс... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2007. – 21 с.
5. Тихоновский В.В. Использование систем спутниковой навигации на уборке зерновых // Механизация и электрификация сельского хозяйства, 2009, №2. - С. 14.
6. Валге А.М. Использование систем спутниковой навигации на уборке зерновых // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2012. – №3. – С. 17-18.
7. Измайлов А.Ю. Перспективы использования навигационных систем ГЛОНАСС/GPS при транспортном обеспечении сельскохозяйственных организаций // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №2. – С. 16-19.

КРЕАЦИОНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ: РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ШКОЛА

К.Б. Маршируева, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат истор. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема навязывания идеологии русской православной церковью (РПЦ) в школах, что является нарушением статьи 14 Конституции РФ.

Ключевые слова: образование, креационизм, идеология, РПЦ.

Цель данной работы – изучить причины внедрения идеологии РПЦ в младшие классы и возможные последствия данного процесса.

Объект исследования – введение в системе обучения модуля «Основы православной культуры» как фактор, противоречащий принципам гуманизации образования.

Предмет исследования – идеология РПЦ с точки зрения научного атеизма.

17 декабря 2010 года Минобрнауки России утвердило предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В курсе предлагаются на выбор 6 модулей: 1. Основы православной культуры, 2. Основы исламской культуры, 3. Основы буддийской культуры, 4. Основы иудейской культуры, 5. Основы мировых религиозных культур, 6. Основы светской этики. Одновременное изучение двух или более модулей курса ОРКСЭ одним ребенком не предусмотрено.

По данным на февраль 2012 года, после пробного введения в средние учебные заведения курса ОРКСЭ, в 21 субъекте РФ с 480 тыс. учащимися из 9980 школ выяснилось, что самым большим спросом среди родителей школьников пользуется модуль «Основы светской этики» – 42% (православие – 30%, основы мировых религиозных культур – 18%).

Но, на деле, в школах произошло введение изучения модуля «Основы православной культуры», без возможности выбора альтернатив, что является прямой пропагандой интересов русской православной церкви, сознательной попыткой исказить статистику запросов, и крайне не соответствует предпочтениям граждан нашей страны.

Идеология РПЦ сохраняет принципы креационизма в своей основе. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II заявил: «Никакого вреда не будет школьнику, если он будет знать библейское учение о происхождении мира. Осознание человеком, что он является венцом творения Божьего – только повышает его, а если кто хочет считать, что он произошел от обезьяны, пусть так считает, но не навязывает этих взглядов другим». Это высказывание, как и многие другие замечания православных иерархов полностью отображают основную направленность данной идеологии, которая является противоположностью научного рационализма.

К сожалению, резолюция «Опасность креационизма для образования» у нас не широко известна. Ее целью является: «предостеречь от определенной тенденции подменить науку верованием», в ней говорится о том, что «необходимо отделить религию от науки».

Но почему же этот предмет вводят именно в начальной школе? Ведь многие родители изучали "Основы мировых религиозных культур" в рамках МХК или Культурологи в вузе, будучи уже состоявшимися людьми, но не в начальных классах. Скорее всего, это связано с особенностью детской психики. Легкая внушаемость детей повышается в возрасте от семи до одиннадцати лет, т.к. происходит формирование нравственно-этических качеств. Дети, открывая новую для них роль школьника, чувствуют на себе ответственность оправдать ожидания не только своих родителей, но и учителей, поэтому готовы безоговорочно верить всему, что им взрослые рассказывают в школе. Согласно закону «Об образовании» формирование критического мышления, способности логически проверять суждения и подготовку к реальной жизни – все это входит в обязанности педагога. Но развитие этих необходимых для человека качеств вступает в противоречие с истинными целями и задачами преподавания церковных догм в школе.

Необходимо отделять вопросы морали и этики от религии. Сделать это не сложно, опираясь на принципы светского гуманизма. У религии очень сложные отношения с гуманизмом. Любая религия делит людей на своих сторонников – верующих и иноверцев, и этим выступает против признания за любым человеком его достоинства как человека. Она делает человека зависимым от вымышленных сверхъестественных сил. На практике это означает либо самоунижение, чтобы доказать свою покорность «вышшим силам», либо уничтожение со стороны тех, кто взял на себя роль священников, которые преувеличивают свою роль в жизни других людей, становясь для них духовным авторитетом. Гуманизм же не признает деления людей на чистых и нечистых, на людей первого и второго сорта. Гуманист изначально положительно относится к человеку, каким бы этот человек ни был, верующим или неверующим. Гуманизм признает ценность любой человеческой жизни.

Религия культивирует отсутствие индивидуальности и собственного мнения. Она требует безоговорочного принятия своих догм, без права на сомнение. Такие, якобы, безусловные истины подавляют критическую способность мышления. Это ограничивает простор для пытливого ума, существенно тормозит развитие индивида, а особенно, ребенка: вместо получения разнообразной информации об окружающих процессах, попыток проводить причинно-следственные связи и логические цепочки, ему внушают готовое учение, где все является окончательным.

Вывод этих рассуждений такой, что проникновение креационизма в школу, да и любую другую область общественной жизни повлечет за собой цепную реакцию, которая будет существенно тормозить развитие России. На мой взгляд, распространение религии в школе антиконституционно. На основании статьи 14, пункта 2 Конституции РФ («Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом»), финансовое и организационное обеспечение распространения религиозных воззрений в общеобразовательной школе является противозаконным, так как школа, фактически, выступает в роли миссионерской организации на государственном обеспечении. Поэтому уже само наличие в школах предметов, пропагандирующих религию, даже при условии обеспечения свободы выбора, является незаконным. В интересах развития нового поколения, не нужно навязывать детям религиозное мировоззрение. Не нужно уничтожать в детях умение критически размышлять и стремление про-

верить истинность суждений. Автор уважительно относится к чувствам верующих. В данной публикации не ставилась задача их (эти чувства) оскорбить. В ней лишь предпринята попытка провести анализ и дать объективную оценку введению в систему среднего образования модуля «Основы православной культуры» с позиции научного рационализма

Библиографический список:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С. Мухина / 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Академики РАН.: Открытое письмо президенту РФ В.В. Путину. [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал "Скепсис". URL: scepsis.net/library/id_1346.html (дата обращения 29.11.2017)
4. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] // Википедия, свободная энциклопедия: ru.wikipedia.org/wiki/

УДК 371.261

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

А.В. Молявко, студентка

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье на основе социологического исследования проводится анализ современной системы оценивания знаний обучаемых.

Ключевые слова: рейтинг, мотивационные стимулы, успеваемость, поощрение, активизация учебной деятельности.

Актуальность исследования. Среди факторов, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимает проверка и оценка знаний учащихся. Правильная постановка данного элемента всей системы образования – необходимая часть педагогического процесса; от которой во многом зависит и его результат.

Рейтинг – это система оценки накопительного типа, которая отражает успеваемость обучаемых, их творческие способности, психологические и педагогические характеристики. Основой данной системы контроля знаний является комплекс мотивационных стимулов, среди которых можно выделить своевременную и систематическую оценку результатов труда ученика в соответствии с его действительными достижениями. Немаловажное значение здесь также имеет система поощрения для успевающих учащихся.

Основная *цель* рейтинговой системы оценивания – активизация учебной деятельности школьников, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения.

Задачи: проанализировать проблему мотивации в современной педагогической теории и практике; определить сущность рейтинговой системы.

Объект исследования: процесс мотивации учащихся.

Предмет: условия использования рейтинговой системы.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и научно-методической литературы; изучение педагогического опыта; наблюдение за деятельностью учащихся; анкетирование; систематизация информации; статистико-математические методы обработки данных; работа с источниками интернета и электронными ресурсами.

Используемая в настоящее время практически во всех образовательных учреждениях нашей страны пятибалльная система оценки знаний школьников и студентов была введена в 1944 году на основании приказа Народного комиссариата просвещения вместо словесных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо» и «очень плохо». В те годы пятибалльная система была необходимой и достаточной.

В наше время традиционная система преобразована в трехбалльную, так как предполагается, что оценка должна выставляться за знания, а не за их отсутствие. Традиционные системы оценки знаний имеют признаки непредсказуемости и внезапности. Все управление системой оценки, находящееся в руках преподавателя, также является немаловажным недостатком. Главный недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Сегодня уже многие задумались о том, что нынешняя система оценок изжила себя в силу своей негибкости и малой объективности. Но ничего нового российская система образования пока не предложила. Можно сказать, что проблема внедрения рейтинговой системы контроля знаний студентов давно назрела.

Балльно-рейтинговая система базируется на накопительной системе оценки знаний и работы студента, состоящей из: текущего и рубежного контроля по дисциплине в течение семестра, итогового контроля по дисциплине (экзамен, зачет), суммарного балла по дисциплине за семестр (текущий, рубежный и итоговый).

Положительная сторона рейтинговой системы контроля:

- Рейтинг позволяет оценивать обучаемых более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности.
- Свободная конкуренция между студентами.
- Возможность избежать неудовлетворительных оценок.
- Рейтинг хорош и тем, что при определении сегодняшнего рейтинга будет учитываться и прошлый, то есть учитываются и ранние заслуги.

Недостатки балльно-рейтинговой системы заключаются в следующем:

- Автоматический зачет предполагает выполнение большого объема работы.
- Посещение лекций и активное участие в них оценивается очень маленьким количеством баллов.
- Предусмотрен минимальный порог для допуска к зачету.

По данной теме было составлено и проведено тестирование в просторах интернета на сайте «Конструктор тестов» среди студентов различных вузов и различных курсов Новосибирской области. В исследовании приняли участие 30 обучающихся в возрастной категории от 17 до 24 лет. Из них 40 % – женского и 60 % – мужского пола.

Были заданы вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым оценивание учебной деятельности?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Нужно ли изменить систему оценивания в учебном заведении? а) Оставить пятибалльную систему; б) ввести безотчетное обучение (обучение без отметок в виде привычных двоек–пятерок, но с наклейками, флажками, звездочками); в) ввести многобалльную систему.

3. Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?

а) Является стимулом для дальнейшей работы над собой; б) Определяет уровень моих знаний по предмету; в) Позволяет мне чувствовать себя уверенно; г) оценки нужны родителям; д) не играет никакой роли.

4. От чего, на ваш взгляд, зависит объективность выставленной учителем оценки?

5. Какие формы контроля для оценивания вашей учебной деятельности используются преподавателями?

6. Приведите три аргумента в поддержку следующего утверждения: Выставление оценки «2» в журнал не способствует успешности обучения учащегося, потому что...

7. Приведите три критерия, согласно которым за работу учащегося следует поставить высший балл или оценку «5».

Анализ ответов респондентов, принявших участие в исследовании, позволяет утверждать, что рейтинговая система оценивания имеет ряд преимуществ, по сравнению с другими, а именно:

- ✓ Оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и ученика;

- ✓ Незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;

- ✓ Ученик волен сам выбрать стратегию своей деятельности.

Библиографический список

1. Андриади И.П. Рейтинговая система проверки, учета и оценки знаний. Теория обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 285 с.

2. Тельтевская, Н.В. Рейтинговая система контроля и оценки знаний: учебно-методич. пособие / Н.В. Тельтевская. - Саратов, 2008. - 93 с.

3. Федотова, Л.А. Рейтинговый контроль в довузовской подготовке и результаты его применения / Л.А. Федотова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 6. - 2008. – 104 с.

4. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему?/ М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских – М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.

5. Логинова Г.А. Новая форма контроля/ Г.А. Логинова// Народное образование. – 2008. – №4. –119-121 с.

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

И.Э. Орехов курсант

В.Н. Калягин, научный руководитель, кандидат пед. наук
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается культурно-досуговая работа как одно из направлений воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитание, культурно-досуговая работа, войска национальной гвардии.

Объектом данной работы – культурно-досуговая работа в системе воспитания военнослужащих войск национальной гвардии.

Предметом исследования – процесс воспитания военнослужащих войск национальной гвардии.

Цель данной работы – рассмотреть культурно-досуговую работу в системе воспитания военнослужащих войск национальной гвардии.

На современном этапе реформирования войск национальной гвардии духовная культура призвана стать мировоззренческой основой процессов обучения и воспитания военнослужащих. В социальной военной деятельности это находит свое отражение в совершенствовании культурно-досуговой работы как системы мероприятий по развитию интеллектуальных и нравственных качеств военнослужащих войск национальной гвардии, приобщению их к культурным ценностям и удовлетворению их духовных запросов [4].

Культурно-досуговая работа проводится в боевой обстановке, в повседневной деятельности войск, в свободное время военнослужащих. Она основывается на национальных духовных ценностях, призвана реализовывать культурную политику государства, охватывает все органы воздействия на личный состав, выступает способ утверждения здорового образа жизни военнослужащих, средством снятия высоких эмоциональных и физических нагрузок [6].

В культурно-досуговой работе появляются закономерности развития военного дела, формирование личности и коллектива, познавательной деятельности, психологии, педагогики и т.д. [10]. К числу общих ее закономерностей относятся: зависимость культурно-досуговой работы от уровня социально-экономического развития страны, культурной политики государства, достижений науки и техники; возрастание роли и значения культурно-досуговой работы в условиях изменения характера воинского труда и быта, постоянного совершенствования военного дела [1].

Культурно-досуговая работа, как и другая общественно полезная деятельность, имеет систему принципов, которые определяют ее содержание, организацию и методику, конкретизируют руководящие, основополагающие идеи, исходные позиции отражают сущность и социальную специфику самой деятельности. Среди них:

- принцип гуманизма, приоритета человеческих ценностей. Он пронизы-

вает всю деятельность культурно-досуговых учреждений и проявляется в определении целей, содержания и формы каждого мероприятия, в конечных результатах деятельности, способствующей воспитанию социального и умелого защитника Отечества [7];

- принцип непрерывной связи культурно-досуговой работы с жизнью, с практикой военного строительства, с задачами войск национальной гвардии, части, подразделения. Он предполагает, что деятельность комнат информирования и досуга, библиотеки, клуба, музея должна строиться с учетом важнейших событий в стране, в армии, в конкретном воинском коллективе, в тесной связи с задачами, решаемыми частью и подразделением [8];

- принцип непрерывности и планомерности, предполагающий проведение культурно-досуговой работы в часы досуга личного состава и в процессе боевой подготовки, на месте постоянной дислокации части и в полевых условиях и т.д. Мероприятия должны носить не случайный, разрозненный характер, а подчиняться единому плану [9];

- принцип научного подхода. Он предполагает организацию культурно-досуговой работы в точном соответствии с ее закономерностями. В основе определения ее целей, содержания, форм и методов лежат законы, выводы и положения философии, педагогики и психологии, этики и эстетики.

- принцип сочетания государственной и общественной инициативы. Он предполагает использование возможностей государственных (военных) органов культурно-досуговой работы и творческой инициативы военнослужащих;

- принцип дифференцированного подхода к обслуживанию различных групп военнослужащих. Известно, что каждый воинский коллектив не однороден по своему составу. Его представители различаются по возрасту, национальной принадлежности, воинским специальностям, общеобразовательному и общекультурному уровню, своим интересам и способностям и т.п.;

- принцип взаимосвязи воспитательной и культурно-досуговой работы. Он обуславливает ее педагогический потенциал, активное влияние на различные стороны жизни части. Организация массовой, кружковой, индивидуальной работы, мобилизация личного состава на образцовую учебу и службу – все это направлено на воспитание военнослужащих [5].

К числу основных функций культурно-досуговой работы относятся: просветительная, воспитательная, развития творческих способностей, формирования общественного мнения, информационно-коммуникативная, рациональной организации свободного времени [2].

Воспитательная функция предусматривает повышение общей культуры воинов, их приобщение к лучшим образцам мирового и отечественного искусства. Функция развития творческих способностей состоит в создании таких условий, при которых со всей полнотой проявляются таланты и способности военнослужащих в научно-технической, художественной и иной деятельности [3].

Культурно-досуговая работа призвана решать ряд задач: вооружать воинов общенаучными и военными знаниями; способствовать превращению идеалов в личные убеждения и нормы повседневного поведения; оказывать им помощь в овладении боевым мастерством; воспитывать боевые и морально-психологические качества; повышать культурный уровень военнослужащих;

удовлетворять их духовные запасы и потребности в содержательном досуге; развивать творческие способности людей.

Таким образом, основную базу работы составляет культурно-досуговые учреждения: офицерские клубы, Дома офицеров, библиотеки, комнаты информирования и досуга личного состава, военные музеи, комнаты боевой славы, ансамбли песни и пляски. Высокий уровень работы предполагает творческий, новаторский подход к ее организации, постоянный поиск новых форм и методов.

Библиографический список

1. Арбузов А.И. Об условиях развития правовой культуры военнослужащих по контракту внутренних войск МВД России // Инновация в образовании. 2014. № 10. с. 163-168.

2. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. с.208-211.

3. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2017. Часть 1. - С. 388-393.

4. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. №4 2015 г. С. 85-87.

5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

6. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-207.

7. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования. Автореф.. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2009. – 23 с.

8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. - № 2-2. – С. 205-208.

9. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов военных вузов / Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Межвуз. студенч. научно-практич. конфер. – Новосибирск, 2017. – с.154-156.

10. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Р.В. Орлов, адъюнкт

В.П. Ледвягин, научный руководитель, кандидат техн. наук, доцент,
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются основы военно-научной работы курсантов в военном институте.

Ключевые слова: военно-научной работа, курсанты, военный институт.

Объектом данной работы – профессионально-образовательная работа с курсантами в военном институте.

Предметом исследования – процесс военно-научной работы курсантов.

Цель данной работы – рассмотреть основы военно-научной работы курсантов в военном институте.

В военной практике особенно последних лет преобладают профессиональные задачи, не имеющие готовых вариантов решений, и поэтому профессиональная компетентность офицера зависит не только от освоенных им имеющихся в технологии обучения алгоритмов целесообразного поведения, но и от способности нестандартно мыслить и творчески подходить к решению поставленных задач.

Научная работа является одним из основных видов деятельности высшего военного учебного заведения. Она осуществляется в общей системе научной работы и тесно связана с образовательным процессом.

Организуя работу с курсантами, преподаватели ставят перед собой цель: развитие у курсантов творческого мышления, способности

самостоятельного решения научно-технических задач, стремления к углублению и закреплению полученных знаний, формирование интереса к военно-научному творчеству.

Курсанты участвуют в научной работе военного института посредством военно-научной работы (ВНР) в рамках военно-научных обществ (ВНО) факультетов и военно-научных кружков (ВНОК) при кафедрах и научных подразделениях. Такая работа в тесной взаимосвязи с образовательным процессом, научно-исследовательской, редакционно-издательской, рационализаторской и изобретательской работой.

Основные задачи военно-научной работы:

- формирование интереса к военно-научному творчеству, обучение способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыков работы в научных коллективах;

- развитие у курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление полученных при обучении знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового

опыта для решения актуальных задач военной науки и совершенствования военного образования;

- подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов кадрового резерва для комплектования адъюнктуры и должностей научно-педагогических работников.

Среди форм военно-научной работы курсантов:

- участие в научно-исследовательских, экспериментальных работах и научно-технических разработках;
- выполнение заданий исследовательского характера в период практик;
- подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки и практики и выступление с ними на заседаниях военно-научных секций, научных семинарах и конференциях;
- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов;
- участие в конкурсах на лучшие научные работы и научно-технические разработки, а также в выставках.

Преподаватель, руководящий военно-научной работой курсанта, оказывает ему практическую помощь в овладении основами научных исследований, консультирует при выборе темы научной работы, при определении основных вопросов исследования, составлении плана работы, подборе литературы. Под руководством преподавателей курсанты разрабатывают научные доклады, сообщения, презентации, по актуальным вопросам военной науки, по военной проблематике гуманитарных, естественных, технических наук и выступают с ними на заседаниях кружков, на научных семинарах и конференциях, участвуют в обсуждении теоретических вопросов.

Библиографический список

1. Ледвягин В.П., Орлов Р.В. Рационализаторская работа в военном институте: опыт, проблемы, перспективы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 513-518.

2. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 98-101.

3. Павлов Е.А. Развитие профессионального творчества курсантов в ходе рационализаторской работы. Автореф. Дисс... к. пед. наук. – М., 2015. -19 с.

4. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 1. – С. 3-6.

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ОСНОВАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ РОСТВАРДИИ

Е.А. Пермикин курсант

В.Н. Калягин, научный руководитель, кандидат пед. наук
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается деятельность офицера как воспитателя военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитание, войска национальной гвардии, войска национальной гвардии, культура, педагогическая культура.

Объект исследования – офицер как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии

Предметом исследования – процесс воспитания военнослужащих.

Цель данной работы – рассмотреть педагогическую деятельность офицера.

Привычное словосочетание «командир-воспитатель» вовсе не является изобретением последних десятилетий, как это полагают некоторые. Его истоки прослеживаются еще с суворовских времен и прочно вошли в традиции передовой армейской педагогики. Напомним, что генерал М. И. Драгомиров, видный последователь суворовской школы. В числе своих многочисленных трудов создал «Опыт руководства для подготовки частей к бою». В этом, по сути дела учебном пособии по тактике первые разделы посвящались не видам боевых действий, не боевым порядкам - первым был раздел «Воспитание», напрямую обращенный именно к командиру-воспитателю.

Войсковой опыт истории российской армии убедительно свидетельствует о том, что продуктивные результаты в воспитательной работе достигаются, если офицер включается в нее, личной примерностью, методическим мастерством, способностью создать в подразделении, части воспитательную систему и организовать общую согласованную работу всех педагогов в военной форме [1].

Из крупниц мельчайших, порой едва заметных штрихов личного поведения, манеры и стиля разговора, жеста, улыбки, культуры общения складывается первое впечатление об офицере [5]. Формируя вокруг себя окрашенный оптимизмом микроклимат, представляя центр притяжения других людей, командир приобретает возможность эффективно управлять и делами, и настроениями, и чувствами военнослужащих.

Все это и другие нравственные слагаемые вместе с высоким профессионализмом суммируются в педагогической культуре офицера и реализуются в конкретных деталях. Моральные качества военного педагога сегодня становятся более разнообразными по содержанию и интенсивности по силе воздействия, отражая новые явления в жизни общества, особые требования к руководителю.

Неразделимы личная примерность и авторитет офицера, который постоянно находится под увеличительным стеклом общественного мнения. Военнослужащие мгновенно фиксируют и снижение кругозора своего командира, и неосве-

домленность в последних событиях, и отвлеченность от службы иными заботами. Как бы ни был высок его престиж сегодня, завтра он начнет падать, стоит только отойти от истинного курса. Поддерживать свой авторитет офицеру приходится в служебной, деловой и нравственной сферах, и не от случая к случаю.

Самым влиятельным членом воинского коллектива должен стать его командир [3]. Несмотря на то, что он обладает большой, предписанной уставами властью, одной ее явно недостаточно, чтобы по-настоящему владеть умами и душами своих подчиненных [10].

Наиболее часто встречающиеся у офицеров ошибки: неуважительное отношение к личности подчиненного, искушение быть непререкаемым авторитетом во всех вопросах, игнорирование мнения коллектива, неумение или нежелание поддерживать душевные контакты с военнослужащими, правильно строить с ними служебные и неслужебные отношения, отсутствия педагогического такта [2]. Подтверждением тому служат полюбившиеся некоторым «воспитателям» такие авторитарные приемы, как «взрыв с немедленным наказанием», «демонстрация силы и власти», «гроза последующих воздействий» и т.п.

Мастерство воспитателя не может ориентироваться и на какое-то одно универсальное средство. Успех заключается в умелом применении самых разнообразных приемов и методов, всего методического богатства, которым располагает наука и передовой опыт [7]. Как художник не может писать картину, используя один цвет, так и воспитатель не добьется желаемого, полагаться на единственный метод, каким бы хорошим он ни был. Педагогически грамотный офицер владеет большим и разнообразным арсеналом воспитательных влияний на военнослужащих [8]. Здесь и доверительное общение, и уважительное отношение к людям, и глубокое понимание запросов каждого человека, и личный пример, и умение убеждать, и многое другое. В зависимости от обстановки реализуются они в разных сочетаниях и тональности: на занятиях и учениях – это командирская твердость, четкость, требовательность; входе индивидуальных бесед – внимательность, чуткость, доброжелательность [9]. Опытный командир всегда располагает не одним вариантом воспитательных воздействий, при этом с самым разнообразным психологическим тембром. Обоснованный их выбор, способность дополнить любой из них собственными находками расширяют творческую лабораторию офицера-воспитателя [6].

От того, как офицер относится к военнослужащему, во многом зависит его обратная реакция. На откровенность подчиненный отвечает откровенностью, на заботу-усердием и выполнением своих обязанностей [12]. Уважение, любовь к солдату обладать равновеликой силой отдачи и возвращаются к офицеру не менее сильным солдатским чувствам, которое нужно беречь с особой тщательностью и деликатностью, что, впрочем, не имеет ничего общего со снижением требовательности к военнослужащим [8].

С педагогических позиций командирская требовательность – одна из форм уважения труда военнослужащих, потому необходимо вести речь о ее культуре, о педагогике командирской требовательности [4]. Отсутствие контроля или безразличие к тому, как подчиненный выполняет задание, поражает равнодушные к порученному делу [13].

Таким образом, современный офицер выполняет ряд социально значимых функций, значительное число которых находится в сфере его педагогической деятельности. Характер воспитательной деятельности таков, что рассчитывать

на успех могут только офицеры, обладающие высокой психолого-педагогической культурой [11].

Библиографический список

1. Арбузов А.И. Цель и сущность правового воспитания в формировании правовой культуры военнослужащих по контракту во внутренних войсках МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2014. - №3. - С. 62-64.
2. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера. – М.: Воениздат, 1985. – 159с.
3. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. - С. 208-211.
4. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвуз. научно-практическая конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. - С. 388-393.
5. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире. - 2014. - №2. - С. 30-34.
6. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. №4 2015 г. С. 85-87.
7. Лопатко С.В., Сочивкин М.П. Педагогический потенциал боевого наставничества // Образование. Наука. Научные Кадры. 2017. - №4. - С. 164-168.
8. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Матер. VIII Межвуз. научно-практ. конф. - Новосибирск, 2016. - С.174-177.
9. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2010. – 165 с.
10. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
11. Соломатин Е.В., Зотов А.А., Утюганов А.А. Психология управления подчиненными во внутренних войсках МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / Новосибирск, 2015. – 215 с.
12. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. - С. 153-154.
13. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕФОРМАХ (НА ПРИМЕРЕ РЕФОРМ Д.А. МИЛЮТИНА)

В.А. Рожков курсант

В.Н. Калягин, научный руководитель, кандидат пед. наук
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются военно-педагогические реформы, проведенные Д.А. Милютиным и их влияние на военную педагогику

Ключевые слова: реформы, Милютин, военное образование, реформа военного образования.

Объект исследования – формирование у курсантов военных вузов представлений о военно-педагогических реформах.

Предметом исследования – история военной педагогики.

Цель данной работы – рассмотреть процесс формирования представлений о военно-педагогических реформах.

Дмитрий Алексеевич Милютин происходил из небогатой дворянской семьи. Его отец Алексей Михайлович вместе с фабрикой и имениями получил в наследство огромнейшие долги и был вынужден поступить на службу секретарем Комиссии по построению храма Христа Спасителя. Мать Милютина, Елизавета Дмитриевна из старинного дворянского рода [7].

В 1833 г. Дмитрий закончил пансион при Московском университете и определился в гвардейскую артиллерию. Затем учеба в Военной академии и служба в Генеральном штабе. В 1839 г. для приобретения боевого опыта Милютин был направлен на Кавказ, где в это время русские войска вели борьбу с горскими племенами, объединившимися под властью имама Шамиля. Затем заграничное путешествие по Европе и снова Кавказ, штаб войск Кавказской линии и Черноморья, далее - профессорство на кафедре военной географии в Военной академии в Петербурге и научная работа в области военной статистики и военной истории. Его фундаментальный труд «История войны 1799 года между Россией и Францией в царствование Императора Павла I» был очень высоко оценен профессиональными историками [2].

В октябре 1856 г. Милютин был назначен на пост начальника Главного штаба Кавказской армии, где был разработан план военных операций, приведший в 1859 г. к пленению Шамиля. Реорганизация военного управления на Кавказе, победы в Кавказской войне делают личность Милютина заметной и популярной, отвечают умоностроению нового императора и его либерального окружения. И как закономерный итог - 9 ноября 1861 г. Дмитрия Алексеевича назначают военным министром.

Глава военного ведомства исходил из принципа содержания в мирное время мобильной и компактной армии, способной в условиях войны быстро развернуться во всю мощь. Д.А. Милютин не только добился сокращения срока службы солдат, улучшения условий их жизни и боевой подготовки. Он заменил рекрутские наборы всесословной воинской повинностью [4].

Важной частью изменений была реформа военного образования. Ранее большая часть офицеров получали домашнее или гимназическое образование, а военное обучение проходили уже в полку или кадетском корпусе. С 1863 года устанавливалась система военных гимназий, дававших среднее образование. Милютин полагал, что офицер должен расти как всесторонне образованный гражданин, чья мысль не искажена непрерывной муштрой, а инициатива не задавлена установленными порядками. Для управления всей сферой военного образования в 1863 году в составе военного министерства было образовано Главное управление военно-учебных заведений. В структуре управления впервые в России начал работу педагогический комитет. Началась активная разработка и издание учебных пособий. В 1878 году на международной выставке в Париже Россия представила полный набор учебных пособий, которые стали использоваться и за рубежом. Это было серьезное признание достижений русской военной науки [6].

Идея реформирования военного образования была следующей: из прежних кадетских корпусов выделяются старшие классы, из которых формируются военные училища со сроком обучения два года (для артиллерии и инженерных войск - три года). Из младших классов формируются военные гимназии со сроком обучения шесть лет (а с 1873 года - семь лет), которые готовят своих учеников к поступлению в военные училища. Помимо этого, существовала упрощенная форма военного образования, состоявшая из военных прогимназий, сформированных из училищ военно-начальных школ (которые, в свою очередь, являлись наследниками системы военного обучения кантонистов), и юнкерских училищ, формирование которых началось в 1864 году, куда могли поступать как выпускники военных прогимназий, так и нижние чины, в том числе вольноопределяющиеся [5].

В результате с 1868 года производство в офицеры из нижних чинов за выслугу лет прекратилось, а стать офицером можно было лишь после курса военного или юнкерского училища. Основной поток офицеров в армию, начиная с этого времени, шел через более демократические по составу учащихся юнкерские училища. Однако уже к концу XIX века юнкерские училища подверглись критике из-за недостаточного уровня образования, и в 1911 году они были преобразованы в военные, а их программы усовершенствованы. Из числа прежних кадетских корпусов были сохранены только Пажеский корпус - привилегированное учебное заведение, в основном обучавшее русскую аристократию, и Финляндский, бывший частью системы военного образования Великого княжества Финляндского. Реформа военного образования оценивалась весьма неоднозначно, а ее недостатки стали очевидны уже к концу правления Александра II [3].

Чуть раньше прошла реформа военных академий. В 1855 году из офицерских классов артиллерийского училища были образованы артиллерийская и инженерная академии, которые в 1863 году уже при Милютине были выделены из состава академии Генерального штаба как Михайловская артиллерийская академия и Николаевская инженерная академия [8]. Создание отдельных академий для «ученых» родов войск показывало возросшее внимание военного руководства к артиллерии и инженерным войскам [9]. В это время большие дос-

тижения демонстрировала военная медицина и Медико-хирургическая академия, впоследствии ставшая Военно-медицинской академией. Развивалась и подготовка учительских кадров [1]. В 1865 году при 2-й Петербургской гимназии открылись педагогические курсы для подготовки учителей военных гимназий.

Таким образом, задуманная Д.А. Милютиным реформа была проведена оперативно и своевременно. Преобразованиям подверглись и средние, и высшие военные школы. Милютин стремился освободить их от преждевременной специализации, расширяя программу их в духе общего образования и кадетские корпуса на военные гимназии.

Библиографический список

1. Байов А.К. Граф Дмитрий Алексеевич Милютин: Биографический очерк. - СПб.: Типография А.С. Суворина, 1912. Репринтное издание, 2004. -78 с.
2. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
3. Бородин М.М. Граф Д.А. Милютин в отзывах его современников. - СПб.: Тип. Гл. упр. уделов, 1992.-37 с.
4. Бушнелл Дж. Д. Милютин и Балканская война: испытание военной реформы // Великие реформы в России. 1856 - 1874: Сб. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. - С. 239- 259.
5. Военные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. // Военная история Отечества: С древних времен до наших дней: В 3 т. Т. 2/ Под ред. В.А. Золотарева. - М.: Мосгорархив, 1995. - С. 5-28.
6. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире, 2015. - №4. - С. 85-87.
7. Милютин Д. А. Воспоминания. 1860-1862 гг. / Под ред. Л.Г. Захаровой. - М, 1999. - 234 с.
8. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования. Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2010. - 23 с.
9. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции. - Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
10. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов военных вузов / Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. - С.154-156.

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Г.В. Руфф, преподаватель

А.Г. Лагутин, старший преподаватель

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования военного профессионального образования в области развития у курсантов управленческих способностей к принятию управленческих решений, позволяющих обеспечить высокую эффективность при выполнении служебно-боевых задач.

Ключевые слова: военное профессиональное образование, образовательный процесс в военном вузе, принятие решений.

В условиях современного развития внутривойсковой обстановки в стране все большее значение приобретают научно обоснованные управленческие действия офицеров, которые должны обладать не только суммой знаний, умений и навыков, но и возможностью их развивать и совершенствовать, принимать нестандартные решения военно-профессиональных задач.

Цель данной работы: изучить необходимость формирования управленческих навыков у курсантов военного вуза.

Объект исследования: управленческие навыки в профессиональной деятельности офицеров.

Предмет исследования: формирования управленческих навыков у курсантов военного вуза.

Всю служебную деятельность командир подразделений звена взвод-рота занимается управленческой деятельностью, постоянно принимая управленческие решения по выполнению служебно-боевых задач. Поэтому будущим офицерам необходимы командно-управленческие навыки, как действия, сформированные в результате многочисленных повторений и выполняемые оптимально, то есть правильно, быстро, экономно, с высокими количественными и качественными показателями, при слабой концентрации внимания на способах его выполнения [2].

Процесс принятия решений является центральным в теории управления. Необходимость принятия решений возникает на всех этапах процесса управления, связана со всеми участками и аспектами управленческой деятельности и является ее основой.

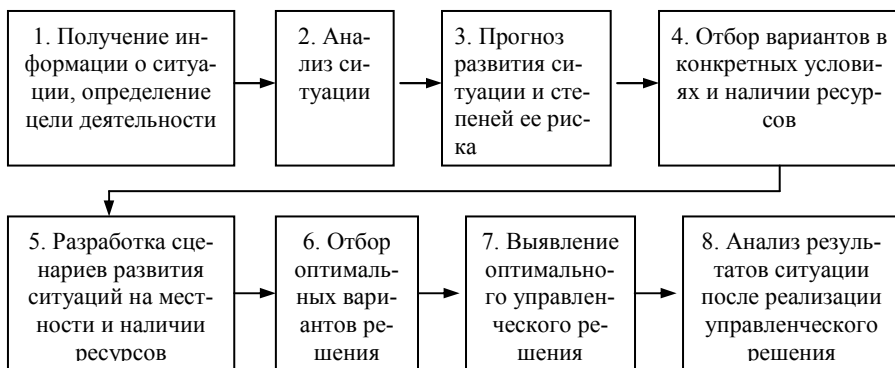
Для ответственных людей, каковыми являются офицеры, характерна особенность принятия решений в условиях высокой неопределенности, труднопоставимых критериев и неявных альтернатив при жестком дефиците времени. Эти качества характеризуют специфические особенности переработки информации как «отклонение от рациональности» в выборе [3]. Это и нереализуемость строго рационалистических процедур решения в связи с ограниченностью возможностей оперативной переработки информации, и ограниченные

возможности учета вероятностных характеристик ситуаций, и влияние эмоциональных факторов, и деформация выбора под влиянием особых национальных и этнических социально-психологических детерминант [4].

Среди командно-управленческих навыков выделяют: командно-методические и инструктивно-методические, самостоятельного выполнения служебно-боевых задач и контроля за личным составом. Такой их комплекс непрерывно сопряжен с принятием управленческих решений, от офицера требуется мгновенное их принятие, а самое главное верное, в конкретных условиях и ситуации, даже при резких изменениях обстановки, так как от этого будет зависеть и выполнение служебно-боевых задач и жизнь его подчиненных.

Управленческое решение представляет собой важнейший этап управленческой деятельности и реализации управленческих отношений и лидерских способностей; результат мыслительной деятельности человека, приводящий к оптимальному выводу и необходимым действиям; а также предписание к действию с целью разрешения проблемы. Для выполнения таких действий необходим определенный механизм принятия решений, в основу которого положена последовательность логических шагов-действий (рис. 1) [6].

Среди этапов модели ПОУР выделяют: 1. Получение информации о ситуации, определение цели деятельности. 2. Анализ ситуации, ее диагностика. 3. Разработка комплекса развития ситуации и степеней их риска. 4. Отбор приемлемых вариантов в конкретных условиях и наличии ресурсов. 5. Разработка сценариев развития ситуаций на местности и наличии ресурсов. 6. Отбор оптимальных вариантов решения. 7. Экспертная оценка оптимального управленческого решения. 8. Анализ результатов ситуации после реализации управленческого решения [5].



Разработка оптимального управленческого решения [6]

Каждый из рассматриваемых этапов сам представляет собой логическую последовательность действий.

Таким образом, принятие управленческого решения, есть многогранная и целенаправленная работа офицеров по управлению своими подразделениями. И чтобы офицер был готов к принятию оптимальных управленческих решений необходимо уже в стенах военного вуза формировать у курсантов управленческие навыки.

Библиографический список

1. Вертаев А.В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций // Автореферат. Санкт-Петербург, 2015. – 24 с.
2. Горячев А.Р. Формирование умений и навыков управления повседневной деятельности подразделений в процессе военно-профессиональной подготовки студентов военных кафедр при гражданских вузах // Вестник Казанского технологического университета, 2012. - № 3. –С. 340-343.
3. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности. Харьков: Гуманитарный центр, 2014. - 231 с.
4. Карпов, Анатолий Викторович. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие / А. В. Карпов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 164 с.
5. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
7. Соломатин Е.В., Зотов А.А., Утюганов А.А. Психология управления подчиненными во внутренних войсках МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / Новосибирск, 2015. – 215 с.
8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.

УДК 378.11

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ТьюТОРОМ И СТУДЕНТОМ

К.А. Рычажкова, магистрант

М.А. Корчуганова, научный руководитель, кандидат техн. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия между тьютором и обучающимся.

Ключевые слова: тьютор, педагогические технологии, средства обучения, функции тьютора, дистанционные средства обучения.

Цель исследования: изучить понятие тьютор.

Предмет исследования: функции тьютора в образовательном процессе.

Объект исследования: формы и виды взаимодействия между тьютором и студентом.

Инновационные процессы в образовании обусловлены необходимостью расширения профессиональных возможностей преподавателей. На место педагога и мастера производственного обучения приходит «интегрированный» педагог - тьютор, обладающий новыми компетенциями, которые обеспечат качественную реализацию ФГОС. Эти компетенции в первую очередь связаны с умением организовать эффективную учебную деятельность студентов на основе: учета их индивидуальных особенностей; использования практико-ориентированных образовательных технологий; принципов совместной деятельности; совместной постановки и решения учебных и учебно-профессиональных задач; организации самостоятельной работы.

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства [3]

Идею введения тьюторской системы подсказала практика работы учебных заведений Великобритании XII-XIII вв., где в течение многих веков она зарекомендовала себя как эффективное средство воспитания и развития учащихся и студентов.[1]

Современные педагоги Л.В. Бендова, С.В. Дудчик, Е.С. Комраков, С.А. Щенников и др. придерживаются такой точки зрения, что тьютор – преподаватель-консультант, специалист в области организации образования и самообразования. По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы, который наделен разными функциональными обязанностями в зависимости от сферы его деятельности.[5]

Тьютором используется совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. А для организации взаимодействия со студентами на расстоянии использует информационные технологии.[2]

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие: диагностика состояния и процесса обучения обучающихся; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль выполнения заданий.[4]

Основными средствами, позволяющими обучающимся общаться со своими тьюторами дистанционно, а также между собой, являются следующие:

- форум - общий для всех обучающихся на главной странице, а также различные частные форумы;
- электронная почта - обмен вложенными файлами с тьютором (внутри каждого курса);
- чат - средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Может использоваться для онлайн-консультаций.
- электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации об-

разовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

– Web-конференция - технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет.[4]

В работе тьютора используются разнообразные формы и методы. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, т. е. может использоваться учащимся по желанию. Формы тьюторской деятельности призваны обеспечить интересность самого процесса для учащегося, эмоциональную вовлеченность тьюторанта в процесс оказания им помощи. При этом тьюторская помощь должна носить адресный индивидуальный характер. Формы работы, применяемые в тьюторском сопровождении: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- вопросно-ответной технологии;
- проектной технологии; технологии работы с портфолио;
- технологии консультирования;
- тренинговых технологий;
- технологии активного слушания.[5]

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних учреждениях активно развивается направление тьюторского сопровождения дистанционного обучения (*Рычажкова К.А. Обучение дисциплине «Почвоведение» с помощью телекоммуникаций / К.А. Рычажкова, Т.В. Сидорина // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студ. научн.-практич. конф. – М., 2017. - С.133-136*), в других – сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в третьих – сопровождение внеучебной деятельности студентов и создания площадок для удовлетворения образовательных потребностей студентов и т. д. Каждое из направлений имеет свои особенности, но объединяет их общее понимание идеи и целей тьюторства, позиции тьютора, обеспечивающего индивидуальное сопровождение студента. Тьютор не ставит цели за студентов, он раскрывает альтернативные пути движения в образовательном пространстве, создает условия для развития компетенции через практическую деятельность, он моделирует учебные ситуации, активно применяет в своей деятельности проблемное обучение, помогает самообразованию и поддерживает мотивацию обучающихся.[1]

Появление тьюторства вызвано, прежде всего, тенденцией обновления содержания образования, поиском оптимальных методов и форм активизации учебно-воспитательной деятельности со студентами и поисками их внутренних резервов.

Библиографический список

1. Горбут А.В. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов туристского вуза / А.В. Горбут // Вестник РМАТ. – 2013. – №4. – С.117-119.

2. Давыдкина О.Н. Особенности технологии тьюторского сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе вуза Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

3. Ковалева Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Сб. мат-лов Всероссийской науч.-практ. конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы» / МПГУ: Изд-во «Прометей», 2008. - 114 с.

4. Ковалёва Т.М., Кобыша Е.И., Попова С.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

5. Лобова Т. С. Модель тьюторского сопровождения студентов колледжа // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 560-564. – URL <https://moluch.ru/archiv/129/35665/> (дата обращения: 15.12.2017).

УДК 378.01

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ПРОЦЕССОВ

К.В. Рычажкова, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Основным методом изучения сложных процессов является метод моделирования, сущность которого заключается в том, что создается аналог оригинала исследуемой системы, с помощью которой и изучается процесс функционирования реальной системы.

Цель данной работы - изучить основы моделирования сложных процессов.

Объект исследования: моделирование как метод исследования.

Предмет исследования: моделирование социальных процессов.

Среди многочисленных трактовок термина «модель», наиболее общая такова: *модель* - это объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания, объяснения, и прогнозирования поведения прототипа. Система представлений о нем фиксируется в виде описания либо на обычном языке, либо в виде рисунка, схемы, графика, формулы, в виде макетов, и механизмов. Все это обобщается в едином понятии «модель», а исследование объектов познания на их моделях называют *моделированием*. *Моделирование* - это процесс исследования реальной системы, включающий построение модели, изучение ее свойств и перенос полученных сведений на моделируемую систему.

Нет однозначной модели даже для одного и того же процесса и явления, их схожесть проявляется в иерархии уровней (рис. 1).

Модель в виде некой циклоидой и эпициклоидой (рис. 2).

Моделирование нельзя считать недавно открытым методом научного исследования, однако только в середине XX в. оно стало предметом как философских, так и специальных исследований. Объясняется это, в частности, тем, что метод моделирования переживает сейчас подлинную революцию, связанную с развитием кибернетики и электронной вычислительной техники.

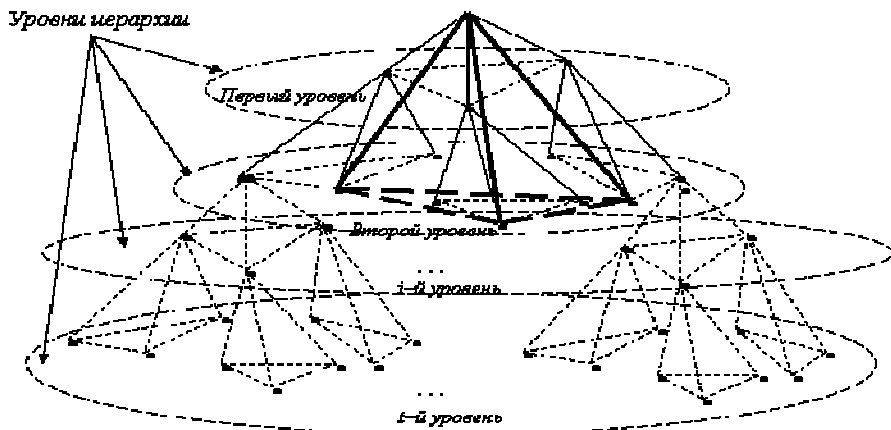


Рис. 1. Иерархии моделей одного и того же процесса

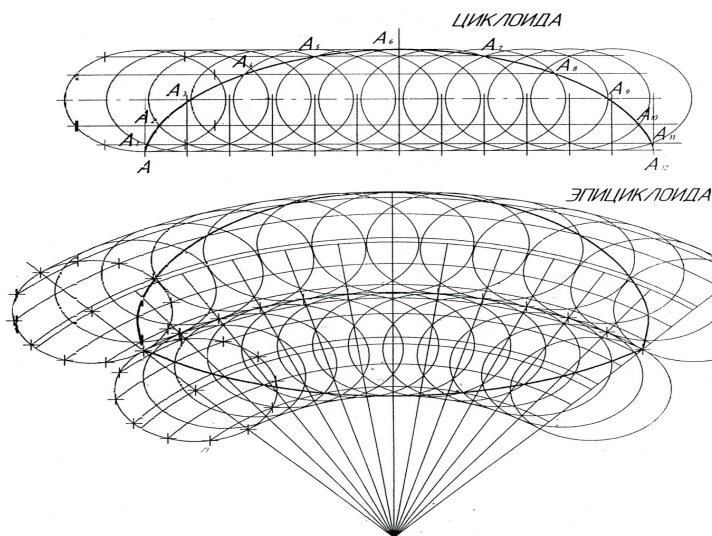


Рис. 2. Моделирование процесса в виде циклоиды и эпициклоиды

Модели выбираются таким образом, чтобы они были удобны для исследования. В зависимости от средств, с помощью которых реализованы модели, различают прежде всего материальное (предметное) и идеальное (абстрактное) моделирование (рис. 3).

Практика моделирования показывает, что наиболее значимыми и, в то же время, наиболее сложными являются задачи анализа и прогнозирования развития процессов социального взаимодействия.



Рис. 3 Классификация моделей

Задачи сложны и требуют учета большого числа факторов, интересов, рисков и последствий, в их решениях присутствует высокая степень неопределенности в оценке внешней среды, слабая формализация методов управления и широкое использование экспертных оценок.

Библиографический список

1. Жданов, Ю.А. Имитационная модель Азовского моря./ Жданов Ю.А. Избранное. В 3 т. Т. 1. – Ростов/Дон: Изд-во СКНЦВШ ЮФУ, 2009. – С. 376-398.
2. Сидорина Т.В. Метод научного моделирования в исследовательской работе аспиранта // Проблемы экономики и управления в потребительской кооперации. Матер. межвуз. науч.-практ. конф. Новосибирск: СУПК, 2007.- С.194-196.
3. Сидорина Т.В. Основы дидактики в моделировании информационно-обучающей среды вуза // Современность и психолого-педагогические науки. Современность и лингвистические науки. Современность и юриспруденция. Сборник материалов I всероссийской научно-практической интернет-конференции. Центр перспективных исследований, Сибирская академия государственной службы / под общей редакцией Курчеева В.С., Сидориной Т.В. - Новосибирск, 2010. С. 16-22.
4. Свечкарев, В.П. Проблемы моделирования сложных систем в научном наследии Ю.А. Жданова // Ю.А. Жданов о ценностях науки и образования: Сборник материалов ежегодных научных чтений в рамках проекта «Научное наследие Ю.А. Жданова и современность». – Ростов/Дон: Изд-во СКНЦВШ ЮФУ, 2011. – 154 с. – С. 78-84.

ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Л.Ю. Смоленская, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье описываются понятия методологии и методологии педагогики, уровни методологического знания. Рассматривается связь методологии педагогической науки и методологии педагогического знания.

Ключевые слова. Методология, методология педагогики, методология педагогической науки, методология педагогической деятельности

Наука может развиваться в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. Для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от методологии.

Предмет исследования: Методология в педагогике

Объект исследования: Методы исследования в науках

Цель работы: Рассмотреть понятие методологии.

Рассмотрим общие энциклопедические определения методологии, чтобы понять, что такое «методология»:

- Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности[5]

- Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. [6]

Методология – это учение о методах

Методология – это наука о познании

Юдин Э. Г. в структуре методологического знания выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. [7]

- Первый уровень – философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

- Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

- Третий уровень – конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

- Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Но философское знание работает в конкретном научном исследовании не само по себе, а в тесной взаимосвязи с другими уровнями. Каждый уровень методологии педагогики образует

сложную систему, в которой между ними существует определенная взаимосвязь. [2]

Методология педагогики - это учение о педагогическом знании и о процессе его добывания, то есть о педагогическом познании. По мнению Загвязинского В.И. методология педагогики включает в себя:

1) учение о структуре и функции педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике;

2) исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения, теории, концепции, гипотезы, имеющие методологический смысл;

3) учение о методах педагогического познания (методология в узком смысле слова)». [1]

По мнению Сластенина В.А., педагогическая методология включает в себя два аспекта:

1) *методологию педагогической науки* (научно-педагогического исследования)

2) *методологию педагогической деятельности* (практической деятельности педагога: учителя, преподавателя, воспитателя).[4]

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Наличие собственной методологии является условием развития любой науки, поскольку «двигателем» этого развития как раз и являются научные исследования, которые обогащают науку новыми знаниями и расширяют сферу её применения

Методологию педагогической деятельности - совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методологии педагогической науки и педагогической деятельности неразрывно связаны друг с другом общностью охватываемых ими предметов и явлений. [3]

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. С.250.
2. Образцов И.П. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб. 2004. 268с.
3. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика, раздел Педагогическая методология / С.В. Сидоров // ФГОБУ ВПО "ШГПИ", 2013. С.158.
4. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2002. С.357.
7. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1998.

8. Философский энциклопедический словарь - М.: Советская энциклопедия, 1983.

9. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. / Э.Г.Юдин // М.,Эдиториал УРСС, 1997.С.444.

10. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 37.02

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВЕРУЮЩИМ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

М.П. Сочивкин, старший преподаватель

С.В. Борисов, преподаватель

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема воспитания верующих военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитательная работа, военнослужащие, религия, религиозные организации.

Работа с верующими военнослужащими оказывает положительное влияние на поддержание постоянной боевой и мобилизационной готовности войск, их эффективному служебно-боевому применению в различных регионах Российской Федерации [8].

Объект исследования: процесс воспитания курсантов военных вузах.

Предмет исследования: воспитание верующих военнослужащих.

Цель данной работы – изучить возможности использования религиозной составляющей в воспитании военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Приоритетными направлениями, исследуемыми в данной работе, являются процесс сохранения жизни и здоровья военнослужащих, повышение эффективности мероприятий по недопущению суицидальных происшествий, профилактика насильственных преступлений [6].

История и анализ практики свидетельствуют, что воспитание военнослужащих различных национальностей невозможно без организации эффективного взаимодействия всех социальных институтов. Поэтому построение системы взаимодействия с общественностью (политическими партиями, движениями, союзами, национальными диаспорами, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации и другими различными социальными общностями), должностными лицами частей и подразделений различных видов является одним из путей повышения эффективности педагогического процесса [7]. Важность и необходимость данного сотрудничества заключаются в том, что все мировые религии в сущности своей созидательны, их духовные

ценности гуманистичны и позитивны, а значит и верующий человек, придерживающийся данных ценностей, конструктивен. Поэтому основной задачей потенциала религиозных организаций в области воспитания является использование их конструктивности в сплочении многонациональных коллективов, поддержание здорового морально-психологического климата, опираясь на духовные ценности тех религиозных конфессий, представителями которых они выступают [1].

При осуществлении взаимодействия с религиозными организациями целесообразно определить, что такое религиозные организации. Религиозные организации – это объединения последователей той или иной религии, возникающие на основе общности верований и культа. Иначе говоря, это система учреждений и форм деятельности, призванных регламентировать, контролировать поведение верующих данной конфессии, а также удовлетворять их религиозные потребности. Такие организации являются связующим звеном между Богом и верующими [4].

При организации взаимодействия, в целях воспитания военнослужащих различных национальностей, необходимо учитывать весь спектр данной работы. Религиозная составляющая воспитания тесно связана с семьёй, поскольку именно там, чаще всего, формируется представление о необходимости принятия религии.

Привлечение к воспитанию родителей военнослужащих различных национальностей целесообразно потому, что семья является основным субъектом воспитания, семейные ценности практически неизменны, именно на традициях семейной этнопедагогики воспитывается гуманное отношение к людям, прививается любовь к родному языку, культуре. Семейная дружба между представителями разных этносов духовно сближает и обучает межнациональному общению. При обсуждении вопроса роли религии в воспитании военнослужащих, нельзя обойти стороной и диаспоры - устойчивые совокупности людей на иноэтнической территории со своими социальными институтами.

Национальные диаспоры институционализируются в национально-культурные организации землячеств и отличаются культурнопросветительским характером, отсутствием религиозного экстремизма, пророссийской ориентацией, этнической лояльностью. Имея городские, региональные, краевые общины, представители практически всех этнических групп иницируют прежде всего гуманитарную, благотворительную деятельность. Методика организации и совместной работы с национальными диаспорами проводится в той же последовательности, что и методика организации взаимодействия с религиозными организациями, поскольку, как правило, все этнические землячества объединяются на национально-религиозной основе.

Затрагивая вопрос межрелигиозной интеграции военнослужащих (сотрудников), необходимо особое внимание уделить представителям мусульманского сообщества. Именно различие религиозных и национальных ценностей, при отсутствии необходимого уровня правовой и социальной культуры, чаще всего, предопределяет развитие конфликтных ситуаций[2].

Организация воспитательной работы в ходе повседневной деятельности частей и подразделений по сплочению многонациональных коллективов требует от командиров (начальников) специальных знаний национальных особенностей военнослужащих, исторического прошлого, традиций, культуры, рели-

гии, современной общественно-политической жизни того или иного народа, чьи представители проходят службу в воинских коллективах[3].

При работе с военнослужащими различных национальностей командиры (начальники), офицеры структур по работе с личным составом могут оказаться в самых неожиданных, а порой очень сложных ситуациях, поэтому дать рекомендации на все случаи жизни невозможно. В своей деятельности необходимо ориентироваться такие правила служебной этики, как гуманизм и вежливость, уважение национального достоинства подчиненных, верность данному слову, ровный и справедливый подход ко всем подчиненным[5].

Таким образом, каждый военнослужащий обязан стремиться к тому, чтобы данные правила стали неотъемлемыми чертами его поведения, а его общение в многонациональном коллективе служило эталоном высокой культуры человеческих взаимоотношений.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Замай И.В., Прошанов С.Л. Оценка некоторых особенностей межэтнического восприятия молодых воинов методом опроса. М.: ГА ВС, 1992. – 50 с.
2. Арбузов А.И. Процесс формирования правовой культуры и отношений между военнослужащими по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации // Сборник статей: лучшая студенческая статья 2017 сборник статей VIII Международного научно-практического конкурса: в двух частях. 2017. с. 161 – 165.
3. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. VIII Межвузовская научно-практич. конференция с междунар. участием. 2017. С. 138-140.
4. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. с.208 – 211.
5. Князев А.Б., Федак Е.И. Культура межнационального общения в СССР (историко-педагогический анализ) // Мир образования - образование в мире. 2013. № 1. С. 42-47.
6. Лопатко С.В., Сочивкин М.П. Педагогический потенциал боевого наставничества: Образование. Наука. Научные кадры. 2017. №4. – с.164 – 168.
7. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической психологии как условие повышения качества высшего военного образования. Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Карачаевск, 2009.
8. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов военных вузов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – С. 154-156.
9. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с

10. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) // Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – С. 153-154.

УДК 37.013

ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

К.В. Тихоновская, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье выявлены основные проблемы в деятельности молодых педагогов. Определена роль педагогической диагностики молодых ученых. Изучены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагог, молодой педагог, психологическая диагностика.

Начинающие педагоги в течение первых 5 лет всегда испытывают значительные трудности в педагогической деятельности. Ведь те знания, которые получают в институте, не всегда могут помочь в конкретной ситуации. Не хватает знаний, опыта. Кто-то быстрее адаптируется и преодолевает эти трудности, а кто-то не может справиться с данной проблемой, в результате чего может просто уйти из профессии. Проблемы в деятельности молодого педагога изучали многие исследователи, такие как С.Н. Костромина, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, Г.С. Засобина, С.Г. Вершловский, А.А. Реан, и др. До сих пор данная проблема образовательного процесса является актуальной.

Цель нашего исследования заключалась в анализе проблем, испытывающих молодыми педагогами и изучении методов их преодоления.

Объект исследования – проблемы в деятельности молодых педагогов.

Предмет исследования – диагностика и преодоление проблем в деятельности молодого педагога.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Сделать обзор «педагогической деятельности» в трудах выдающихся представителей педагогики;
2. Изучить проблемы в педагогической деятельности молодого педагога;
3. Рассмотреть пути преодоления проблем педагогической деятельности молодого педагога.

Гипотеза данного исследования – при хорошо организованной работе молодого педагога преодоление возникающих трудностей в его педагогической деятельности протекает быстрее.

В качестве **метода данного исследования** стало изучение литературных источников.

Педагогическая деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностно-

го развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [1].

Нужно отметить, что данная деятельность, как сложная система, является совместной, а не индивидуальной, т.к. в педагогическом процессе обязательно присутствуют две активные стороны: преподаватель – студент. Но эта деятельность не ограничивается только взаимодействием студента и преподавателя. Обычно студент в процессе обучения одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой преподавателей. А когда деятельность педагогов оказывается совместной, согласованной, их педагогическая активность оказывается эффективной и развивает личность учащегося. Высшим критерием такой согласованности представляется не просто взаимодействие педагогов между собой, но их взаимопомощь, направленная на достижение конечной задачи. Этой конечной задачей является не достижение методически совершенного процесса, а личность учащегося – его развитие, обучение и воспитание [1]. Но если у какой-то стороны возникают проблемы, то сама педагогическая деятельность становится неэффективной.

Одним из факторов негативно влияющих на педагогическую деятельность, являются затруднения молодого педагога. Эти затруднения во многом связаны с психологическим состоянием педагога, которое характеризуется излишней напряженностью, а порой и неудовлетворенностью своей работой. Такое состояние зачастую обусловлено внешними факторами. Так, например, в первые годы работы (до 5 лет) молодой педагог обычно испытывает частые стрессы из-за неподготовленности к условиям профессиональной деятельности. Это происходит потому, что не хватает информации по специфике образовательного учреждения, коллектива, родительского социума; еще не сформированы навыки работы в статусе классного руководителя; развитие коммуникативных навыков не достигло необходимого уровня. Если молодой педагог, сталкиваясь с подобными проблемами, не решает их, то педагогический процесс перестает полноценно выполнять свои функции (образовательная, воспитательная, развивающая).

Изучив опыт молодых педагогов, исследователи выделили наиболее часто встречающиеся виды затруднений: 1) трудности профессиональной деятельности; 2) психологические барьеры; стереотипы; 3) педагогические ошибки; 4) страхи; 5) профессиональная деформация личности.

Так, Л.А. Регуш проблемы молодого учителя, вызывающие трудности в профессиональной адаптации, связывает с противоречием, которое возникает между обозначенными в стандартах профессиональной подготовки компетенциями и отсутствием у молодого учителя соответствующей компетентности. Адаптация понимается как соответствие между уровнем профессиональной подготовки выпускника, который определяется компетенциями образовательного профессионального стандарта и требованиями профессиональной деятельности, как соответствие, при котором выпускник педвуза без проблем включается в профессиональную деятельность [4]. Соответственно если вовремя преодолевать эти проблемы, профессиональная адаптация будет протекать быстрее и легче, а, следовательно, качество работы учителя будет выше.

Каждый день перед молодым педагогом возникают практические вопросы, которые приходится решать их самому. Из-за своей недостаточной компе-

тентности у молодого специалиста возникают проблемы в профессиональной деятельности, потому что ему не хватает педагогического мастерства, опыта и профессиональной интуиции. Помочь выявлению и предотвращению подобных трудностей у молодого педагога способно диагностирование. Педагогическая диагностика – это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения. Как неотъемлемая часть образовательной деятельности, диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом. При диагностике можно изучить профессиональный опыт молодого педагога и выявить затруднения. Диагностика также способна помочь найти оптимальные пути их преодоления. Вместе с тем диагностирование позволяет выявить сильные стороны педагога и найти способы их дальнейшего развития.

Изучив исследования по проблемам молодых педагогов, важно отметить, что главным звеном в организации помощи начинающему специалисту является предварительная работа с ним. Либо руководство образовательного учреждения, либо, опытный коллега, в качестве педагога-наставника, должен помогать в первое время практическими советами в ходе педагогического процесса. Такой наставник должен: познакомить с нормативными документами, диагностировать имеющиеся затруднения, помочь организовать профессиональные коммуникации, а также мотивировать на самообразование, профессиональное становление, формирование творческой индивидуальности, развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.

Таким образом, можно подтвердить, что молодые педагоги в своей педагогической деятельности обычно сталкиваются с типичными проблемами, которые необходимо решать незамедлительно и коллективно, с привлечением администрации. В каждом образовательном учреждении должны быть разработаны диагностирующий материал и программа по адаптации и самореализации молодого педагога. И как только в педагогическом коллективе появляется молодой педагог, администрация должна назначить ему наставника. Только с помощью научно-методического сопровождения и интенсивного саморазвития становление молодого педагога благоприятно протекает. При таких условиях молодой специалист быстрее преодолевает трудности в такой сложно организованной и важной деятельности, как педагогическая.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство “Питер”, 2000. - 304 с.
2. Поляков, С.Д. Технология воспитания / С.Д. Поляков. - М.: Владос, 2003. - 144 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 224с.
4. Регуш Л.А. Проблемы выпускника педвуза в период профессиональной адаптации // Вестник Герценовского университета, 2008, №4, с. 23-27.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД КОРРЕЛЯЦИИ

Ю.Е. Ударцева, студентка

Б.В.Федотов, научный руководитель, кандидат ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье обосновывается необходимость широкого применения математических методов в педагогическом исследовании, приводятся примеры использования метода корреляции.

Ключевые слова: математическая статистика, понятие корреляции, корреляционная связь, коэффициент Пирсона, коэффициент Спирмена.

Актуальность темы исследования. Непрерывное и быстрое расширение областей исследования, в которых удается эффективно использовать математические методы, составляет одну из характерных черт развития современной науки. Математические методы исследования сложных социально-психологических процессов и систем основаны на современном развитии теории вероятностей, математической статистики, теории информации и связи, кибернетики, теории исследования операций и программирования, а также средств вычислительной и моделирующей техники. Эти методы педагогического исследования открывают перед педагогикой широкие перспективы. Их изучение необходимо, так как они помогают оценить результаты эксперимента, дают основания для теоретических обобщений и повышают надежность выводов.

Цель исследования – определение понятий корреляция, рассмотрение видов корреляционных связей, основных коэффициентов и способов их применения.

Объект исследования – изучение педагогической действительности с помощью математических методов.

Предмет исследования – способы применения корреляционного метода педагогического исследования.

Методы исследования – теоретический анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, работа с источниками интернета и электронными ресурсами, систематизация данных, корреляционный метод.

Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них методы педагогического исследования подразделяются на эмпирические, теоретические и математические. В данной работе будет рассмотрен метод корреляций, который относится к математическим.

Корреляция – это взаимосвязь между двумя переменными, выраженная в количественной форме, которая показывает, как изменяется один фактор относительно другого. То есть, когда возникает необходимость выявить зависимости и установить закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания, используется метод корреляций.

Корреляционные связи различаются по форме, направлению и силе. По форме корреляционная связь может быть прямолинейной и криволинейной, по

направлению она бывает положительной и отрицательной. По степени взаимосвязи может быть сильной и слабой.

Значения коэффициента корреляции находится в пределах от -1 до +1. Близкое к 1 значение модуля коэффициента говорит о высоком уровне связи между переменными. Если значение коэффициента близко к 0, то переменные меняются независимо друг от друга.

Подсчитать коэффициент корреляции можно с помощью коэффициента Пирсона (используется для переменных, принадлежащих к порядковой шкале) и коэффициента Спирмена (используется для переменных порядковой шкалы).

Формулы расчета коэффициентов:

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})^2}} \quad (\text{Коэффициент Пирсона})$$

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{N(N^2 - 1)} \quad (\text{Коэффициент Спирмена})$$

Практическая часть. В исследовании приняли участие 10 выпускников 11 класса Лицея №200 г. Новосибирска, которые сдали ЕГЭ по математике и физике. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЕГЭ, физика	95	90	86	82	75	75	64	60	57	50
ЕГЭ, математика	92	94	83	80	55	60	45	72	61	70

Для определения характера и силы связи между результатами ЕГЭ по математике и физике был использован метод корреляций. Для этого были проанжированы имеющиеся данные в порядке их убывания и найдены квадраты разностей соответствующих рангов (таблица 2)

Таблица 2

Физика, ранг	1	2	3	4	5,5	5,5	7	8	9	10
Математика, ранг	2	1	3	4	9	8	10	5	7	6
d ²	1	1	0	0	12,25	6,25	9	9	4	16

N=10, так как 10 учеников.

$$r_s = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{N(N^2 - 1)} = 1 - \frac{6 \cdot (1+1+0+0+12,25+6,25+9+9+4+16)}{9 \cdot 10 \cdot 11} = 0,65$$

Коэффициент корреляции равен примерно 0,65. Это говорит о том, что имеет место прямая связь средней силы. То есть зависимость между результатами ЕГЭ по математике и ЕГЭ по физике присутствует, но не имеет высокой степени.

Таким образом, с помощью метода корреляций можно находить взаимосвязь между переменными, которые кажутся не связанными друг с другом, и наоборот, убеждаться в том, что нет связи, которая казалась существующей на первый взгляд.

Библиографический список

1. Алимов Ю.И. Альтернатива методу математической статистики. – М.: Знание, 1986. – 64 с.
2. Михеев В.Н. Методика получения и обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях. – М.: УДН, 1986. – 84 с.
3. Пустыльник Е.Н. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. – М.: Наука. 1968. –185 с.
4. Толстова Ю.Н. Логика математического анализ социологических данных. – М.: Наука, 1991. – 112 с.

УДК 316.61

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

С.В. Фёдоров, курсант

А.Г. Лагутин, научный руководитель, старший преподаватель,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального развития курсантов в военных учебных заведениях путем формирования навыков самоуправления. Формирование принципов самоуправления для реализации их в профессиональной подготовке курсантов в период обучения в военных вузах.

Ключевые слова: подготовка курсантов в военном вузе, принципы самоуправления, профессиональная деятельность.

На современном этапе развития войск национальной гвардии происходят активные внутренние изменения, которые касаются совершенствования качественного их состояния. Возрастает требовательность к профессиональным навыкам командного состава, способного к самоуправлению.

Объект исследования – профессиональное развитие курсантов военного вуза.

Предметом исследования – принципы самоуправления.

Цель данной работы – раскрыть повышение уровня профессионального развития на основе принципов самоуправления.

Самоуправление охватывает многообразные стороны формирования человека, различные сферы роста его как личности, так и все виды его деятельности, особенно профессиональную.

Среди многообразия форм осуществления самоуправления, таких как, групповое, общественное, производственное, школьное, местное и т.д., нас интересует самоуправление индивидуальное или еще его называют личностное. Это управление реализует потребность личности в самоорганизации своей деятельности, самовыражении, самопроявлении и т.д. Чем раньше личность начнет формировать у себя навыки самоуправления своей личности, тем быстрее будет достигнут положительный результат в профессиональном развитии. Поэтому необходимо формировать и развивать навыки самоуправления у курсантов, начиная с первых дней учебы в военном учебном заведении [3].

В педагогике выделяют такие принципы самоуправления профессиональным развитием [2]:

- «Не бояться перемен». Этот принцип направлен на формирование стремления к изменениям, причем положительным.
- «Определение приоритетов и целей», что означает выявление и решение проблем и целеустремленность в их достижении.
- «Вера в себя», необходимая в достижении намеченных целей.
- «Не жалеть себя». Чрезмерная жалость к себе всегда отрицательно влияет на результат и тормозит достижение целей.
- «Проявление силы воли». Это довольно глубокая и мощная черта характера, позволяющая управлять своим внутренним состоянием.
- «Держать себя в форме». Умение реализовать себя в конкретных делах и поступках зависит от умения держать себя в форме. Это связано с внешним видом, физическим состоянием, манерой поведения, образом жизни.
- «Сразу к делу». Принцип, требующий немедленного воплощения всего, что задумано.
- «Контроль над собой (самоконтроль)». Умение контролировать себя в любой ситуации принесет положительные результаты, так как это способность принять рациональное решение в любой ситуации.
- «Управление своим временем». Прежде чем приступить к управлению своим временем, нужно ответить себе на вопрос, куда и как я трачу свое время.

В статье рассмотрены принципы самоуправления которые необходимо взять себе на вооружение именно в начальный период кропотливой работы над своим профессиональным развитием.

Рассмотренные принципы самоуправления активно внедряются в курсантской среде среди младших курсов Новосибирского военного института, что способствует их скорейшему втягиванию в более осознанный образовательный процесс. Это приводит к положительному усвоению программы обучения курсантами и эффективному профессиональному их развитию [4].

Огромная роль овладения навыками самоуправления у курсантов будет именно в период обучения, когда формируется характер командира. Ведь самоуправление это сложный процесс деятельности по формированию, совершенствованию и исправлению собственной личности как личных, так и деловых качеств будущего офицера [1].

Таким образом, применение этих простых и весьма естественных принципов обязательно даст положительный результат в развитии курсантов в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Баланов С.А., Гамзаева М.В., Магомедалиева М.Р. Психолого-педагогические технологии повышения коммуникативной компетентности студентов // Проблемы современного образования. Педагогика и психология. – Научный журнал: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч.9. – 348 с.
2. Гамидуллаев Б.Н. Перспективы развития самоуправления психофизиологическим потенциалом личности//Монография. Пенза. Изд-во ПГТА. 2008.- 218 с.
3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Цибулько А.А. Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности // Сборник

статей межд. конф. Барнаул, 14-17 ноября 2017 г. – Барнаул: Изд-во Алт. Гос. ун-та, 2017 г.

4. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

5. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.

УДК 340.12

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ УЧЁНЫХ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

А.Б. Федотов, преподаватель

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. А статье дан краткий обзор философско-правовых воззрений известных российских юристов за период XVIII – XXI вв.

Ключевые слова: смысл, история, теория, права, объект и предмет философии права.

Вследствие значительного разброса точек зрения в среде ученых философия права не имела и в настоящий момент не имеет четкого научного и учебного статуса.

Объект изучения – формирование философско-правовой реальности в России.

Предмет изучения – философско-правовые воззрения российских ученых.

Цель данной работы – представить краткий сопоставительный обзор взглядов, представляющих наибольший интерес с точки зрения эволюции объекта и предмета философии права как научной и учебной дисциплины.

Согласно наиболее распространенной точке зрения, философия права занимается исследованием смысла права, его сущности и понятия, оснований и места в мире, ценности и значимости, а также роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества.

Начало научной разработки проблем философии права в России большинство историков права относят к XVIII веку, поскольку уже в его начале – по указанию Петра I – была переведена работа С. Пуфендорфа «Об обязанностях гражданина и человека» [1].

Первым русским профессором права был С.Е. Десницкий, во многом разделявший взгляды Г. Гроция о естественном праве [2]. К числу первых работ русских юристов по философии права относится произведение (во многом, правда, компилятивное) В.Т. Золотницкого «Сокращение естественного права, выбранное из разных авторов для пользы Российского общества» [3].

В 1818 г. увидела свет книга русского юриста А. П. Куницына «Право естественное» [4]. Книга эта, была вскоре признана проповедующей «вредное учение» и запрещена правительством. Сам автор был уволен из Петербургского университета и Александровского лицея.

Заметной вехой в становлении философско-правовых исследований в России явилась «Энциклопедия законоведения» К.А. Неволлина, профессора Киевского университета [5], который был одним из немногих (наряду с П.Г. Редкиным, И.В. Киреевским) русских слушателей лекций Гегеля в Берлинском университете. «Энциклопедия законоведения» К.А. Неволлина – первая в России философско-правовая работа, в которой было отражено состояние европейской философии права в то время.

К идеям гегелевской философии права обращались в дальнейшем многие отечественные юристы, за что подвергались определенному остракизму. Так, к примеру, П.Г. Редкин в 1848 г. за причастность к «вольномудству» был отстранен от преподавательской работы, к которой он вновь был допущен лишь в 1863 г. в качестве профессора Петербургского университета. В этот второй период своей творческой деятельности П. Г. Редкин в своих работах по истории философии права стоит уже на позитивистских позициях и критикует гегелевские взгляды [6]. Идеи гегелевской философии права оказали определенное влияние и на взгляды известного русского профессора государственного права А.Д. Градовского [7]. Много внимания гегелевской философии права уделено в творчестве Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева, где учение Гегеля служит обоснованием для развития их собственных оригинальных философско-правовых концепций [8].

Г.Ф. Шершеневич в своих работах по гражданскому праву, истории философии права и теории права [9] развивал формально-догматическую трактовку права, опираясь на позитивистскую философию Огюста Конта и работы представителей континентального юридического позитивизма. В содержательном плане его взгляды и труды по теории права и гражданскому праву совпадали с задачами развития русского права и русской юриспруденции в период формирования в России буржуазного законодательства.

Неопозитивистские взгляды в их наиболее радикальной версии развивал В.Д. Катков [10].

В философско-правовых воззрениях Б. А. Кистяковского идеи неокантианства и естественного права трактовались в духе ценностей либерализма, неотчуждаемых прав и свобод личности, правовой государственности и т. д. [11].

С религиозно-нравственных позиций оригинальные философско-правовые идеи были развиты В. С. Соловьевым и Н. А. Бердяевым [12].

В советском государстве философия права рассматривалась как продукт буржуазного общества, поэтому традиция ее развития была нарушена. Она исчезла из вузовских программ и планов научных исследований и возродилась лишь в 1980-90-е гг. Место философии права в научном и образовательном пространстве на протяжении советского периода нашей истории занимает теория государства и права как общетеоретическая юридическая дисциплина. Попытки некоторых юристов – Д.А. Керимова, В.С. Нерсисянц, В.А. Туманова – вычленив в юридическом знании философскую составляющую привели к тому, что философия права стала конституироваться как часть юридической теории, как наиболее общий уровень учения о праве [13].

В понимании объекта и предмета философии права, представленном в современных философских исследованиях, также нет однозначности. Так, например, с точки зрения Г.И. Иконниковой и В.П. Ляшенко [14], философия права – самостоятельная философская дисциплина, составная часть социальной философии. Ее объект – правовая реальность, возникающая как результат взаимодействия человека с системным миром, т. е. с миром норм, законов, установлений, предписаний, ожиданий, требований. Предмет философии права – наиболее общие принципы взаимодействия повседневного мира человека с системным миром, всеобщие принципы существования, познания и преобразования правовой реальности. А с точки зрения В.С. Нерсисянца предметом философии права является право в его различении и соотношении с законом [15].

Таким образом, следует констатировать, что, вследствие значительного расхождения взглядов на суть, роль и место философии права в научном пространстве, перед отечественной наукой стоит еще ряд концептуальных проблем, подлежащих разработке. А поскольку между наукой и учебной дисциплиной всегда существует определенная дистанция, то и учебники, релевантно отражающие не только содержание и функции данной науки, но также специфику образовательного процесса при подготовке юристов в вузах, возможны только как результат ее (науки) определенной зрелости.

Библиографический список

1. Зарипова З. Н. Правовое регулирование образовательной реформы в России второй половины XVIII в.: дисс ... к. ю. наук : 12.00.01. – Нижний Новгород, 2000. – 176 с.
2. Малышева Н. И. Государство и индивид в политико-правовом учении Самуила Пуфендорфа : дисс ... к. ю. наук. – СПб, 2005. – 132 с.
3. Кузнецов Э. В. Философия права в России. – М. : Юрид. лит., 1989. – 205 с.
4. Гимишян Л. С. Государственно-правовые воззрения А.П. Куницына: дисс ... к. ю. наук. – Саратов, 2004. – 203 с.
5. Мирзаев А. С. Концепция философии законодательства К.А. Неволлина: дисс ... к. ю. наук : 12.00.01. – Москва, 2005. – 161 с.
6. Нерсисянц В. С. Философия права Гегеля. – Москва : Юрист, 1998. – 350 с.
7. Михайловский Н. К. Литературная критика и воспоминания – М. : Искусство, 1995. – 588 с.
8. Ильин И. А. Теория права и государства. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Зерцало-М, 2014. – 550 с.
9. Палеха Р. Р. Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития. – Москва : РАП, 2010. – 230 с.
10. Смолин М. Б. Очерки имперского пути: Известные русские консерваторы второй половины XIX - первой половины XX в. – М., 2000. – 301 с.
11. Малькова Е. Г. Политико-правовая теория Б.А. Кистяковского: историко - и теоретико-правовые аспекты: дисс... к. ю. наук. – Санкт-Петербург, 2010. - 227 с.
12. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. – Москва: Наука, 2002. – 454 с.

13. Смирнов А. Р. Правосознание в механизме правомерного поведения: дис ... к. ю. наук. – Москва, 2004. – 158 с.
14. Иконникова Г. И. Основы философии права – Москва: ИНФРА-М: Весь Мир, 2001. – 251 с.
15. Нерсесянц В. С. Философия права: учебник для вузов – М.: Издательская группа ИНФРА-М – Норма, 1997. – 652 с.

УДК 378.2

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НАВЫКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭТИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Х.Ш. Халифаев, курсант

Е.В. Рябуха, научный руководитель, кандидат пед. наук,
*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления воспитательной работы с учетом этнических особенностей военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации

Ключевые слова: воспитательная работа, этнические особенности, национальный характер, традиции

Рассматривая особенности воспитательной работы с военнослужащими с учетом их этнических особенностей необходимо, в первую очередь, раскрыть само понятие «этнос». В данной научной статье мы под «этносом» подразумеваем исторически сложившуюся общность людей, основанную на социальной целостности, индивидуальном своеобразии стереотипа поведения, психологических особенностей, единстве языка, культуре, территории проживания и самосознании. Синонимом греческому «этнос» в русском языке является понятие «нация, народ». Как научное понятие «этнос» было предложено русским ученым С.М. Широкогоровым в 1923 году [4].

Объектом исследования является воспитательная работа военнослужащих войск национальной гвардии.

Предметом исследования: особенности воспитательной работы с военнослужащими войск национальной гвардии РФ с учетом их принадлежности к различным этносам.

Цель данной работы – рассмотреть основные направления воспитательной работы с военнослужащими, основываясь на их этнических особенностях.

При планировании и проведении воспитательной работы с военнослужащими, принадлежащими к различным этническим группам, командиру необходимо понимать, что они имеют отличия друг от друга основанные на обычаях, нравах, традициях, укладе жизни и менталитете своего народа [2].

Если рассматривать составляющую этнического портрета военнослужащего, то надо учитывать такие его элементы, как национальный характер, особенности взаимоотношений между самими представителями данного этноса и с представителями других этносов, национальный темперамент, национальные настроения, чувства, мнения и устремления.

Зная и учитывая национально-психологические особенности представителей разных народов нашей страны командиру подразделения необходимо основываться на них при проведении воспитательной работы по формированию межнациональных отношений в своем воинской коллективе. Хотелось бы обратить внимание еще и на то, что на психолого-педагогические особенности представителей этнических групп, проходящих службу в Российской Федерации, влияют такие основные мировые религии как, православие, ислам и буддизм. Данные религиозные конфессии также формируют определенное своеобразие мышления и свои традиции поведения военнослужащих [3].

Исследования, проведенные военными учеными, обозначали ряд проблем, связанных с воспитательными воздействиями на военнослужащих и не способностью командиров в полном объеме проводить работу в многонациональных коллективах с конкретными людьми. Во многом это связано с незнанием и не учитываем традиций, национальных и психологических особенностей представителей разных этнических групп, их психологией [7].

Для наиболее объемного понимания особенностей национально-психологического своеобразия различных народов нашей страны необходимо знать и учитывать специфику их национального «склада ума», выражающуюся в особенности мышления, которое имеет свою национальную специфику. А именно: представители славянской и финно-угорской культуры отличаются идеалистичностью, умозрительностью и логикой. Мыслительная деятельность тюркских и Северо-Кавказских народов, в большинстве своем, проявляется в остроумии, красноречии, практичности и живости воображения, для представителей семитских народов характерны рационализм, критичность, аналитический склад ума, склонность к философским рассуждениям. Говоря о народностях монгольской и тунгусо-маньчжурской группы, необходимо отметить их сдержанность, отсутствие поспешности в принятии решения, конкретность и всесторонняя обдуманность принятых решений [10].

Для правильной построения воспитательного процесс в подразделении, а также распределении военнослужащих по штатно-должностным позициям, необходимо учитывать их национальные особенности, а также надо понимать, что такое национальный темперамент и характер. Темперамент является предпосылкой эмоционально-экспрессивной специфики поведения и поступков представителей определенной этнической группы, а также характеризует своеобразие их активности в различных видах деятельности, в том числе проявляется и в жестах. Ученые, в том числе и военные психологи, издавна изучают особенности национального темперамента и находят своим исследованиям практическое применение [6].

Так, представители национальностей, обладающих подвижным, динамичным темпераментом скорее поддаются такому воздействию, как внушение, которое влечет за собой, в относительно короткий срок, ярко выраженное воодушевление, прилив эмоций, но также и быстрый спад подобных реакций, особенно в сложной служебно-боевой обстановке. Этническим группам, отличающимся устойчивостью переживаний, свойственна логика в мышлении и принятии решений, апелляция к разуму [9].

Если говорить о национальном характере и сравнивать его с темперамента, то следует знать, что характер более устойчивое и собирательное явление психики, определяющее типичный образ жизни людей и привычную манеру

поведения, их отношение к трудовой деятельности, к представителям других народов, а также к своей культуре [8].

Но, учитывая различия в этнических особенностях военнослужащих проходящих службу в войсках национальной гвардии РФ и выполняющих служебно-боевые задачи, командиру необходимо основываться в своей воспитательной работе с личным составом на значительное сходство в хозяйственной, культурной и, соответственно, национальной составляющей граждан Российской Федерации [1].

Таким образом, командирам подразделений при проведении воспитательной работы с военнослужащими войск национальной гвардии, учитывая их этнические особенности, в первую очередь, необходимо помнить, что все они подчиняются Конституции Российской Федерации, выполняют служебно-боевые задачи в соответствии с требованиями общевоинских Уставов и имеют одинаковые права и обязанности. Основным критерием для функционального использования военнослужащих является не его национальность, а личные морально-психологические, деловые и нравственные качества.

Библиографический список

1. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск // Вестник Экономической интеграции. 2014. - № 5(74). - С. 86-92.

2. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.

3. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. № 4 2015 г. С. 85-87.

4. Колпаков В.Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография /под ред. В.Ю. Новожилова. – М., 2012. – 648 с.

5. Лопатко С.В., Сочивкин М.П. Педагогический потенциал боевого наставничества// Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. – 164-168 с.

6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. - № 2-2. – С. 205-208.

7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

8. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Межвуз. студенч. научно-практич. конфер. - Новосибирск, 2017. – 186 с.

9. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. - С. 200-207.

10. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»): Дис. ...канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. - 134 с.

УДК 378.01

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ К КОНФЛИКТОГЕННОСТИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Н.К. Хорошавин, курсант

А.В. Черноиванов, научный руководитель

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье раскрываются понятия конфликтогенности и воинского коллектива, дается характеристика конфликта в воинском коллективе, раскрываются пути его предотвращения.

Ключевые слова: конфликт, воинский коллектив, профилактика конфликта.

Стремительные изменения в нашем обществе в последние десятилетия, реформирование армии России предъявляют новые требования к военнослужащим, возрастает потребность общества в коммуникабельных членах воинского коллектива, умеющих находить способы разрешения конфликтных ситуаций.

Объект исследования: конфликтные ситуации среди персонала.

Предмет исследования: пути разрешения конфликтных ситуаций в воинском коллективе.

Цель данной работы – изучить сущность конфликтов в воинских коллективах и пути их предупреждения.

В латинском языке *«conflictus»* означает буквально *столкновение*. Современный «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова раскрывает широкую область применения конфликта: «вооруженный конфликт на границе», «конфликт с сослуживцами», «конфликтная комиссия»... В словаре Ожегова слово «конфликт» толкуется как столкновение, серьезное разногласие, спор. Изучению данного феномена посвящены работы зарубежных и отечественных ученых (А.Я. Анцупов, А.Г. Большаков, Н.В. Гришина, К. Левин и др.), где раскрываются различные аспекты изучаемого феномена.

Понимание сущности конфликтов в воинском коллективе и причин их возникновения помогает военному руководителю более эффективно вести работу по их предупреждению и своевременному разрешению.

Условием возникновения конфликта может выступать наличие у субъектов военнoproфессионального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

Конфликты в воинских коллективах могут быть порождены целым комплексом причин, среди которых выделяют объективные и субъективные.

Среди объективных причин:

- Недостаточная обеспеченность подразделения всем необходимым для нормальной жизнедеятельности и выполнения боевых задач.
- Нарушения социальной справедливости при распределении материальных и духовных благ.
- Слабая разработанность правовых путей разрешения межличностных противоречий, возникающих во взаимоотношениях военнослужащих.
- Сложность и динамичность воинской деятельности.

Среди *субъективных причин*:

- принятие необоснованных или ошибочных решений;
- излишняя опека старшими начальниками младших в выполнении последними своих должностных обязанностей;
- недостаточная профессиональная подготовка некоторых военнослужащих.

Рассмотрим формулы конфликта:

$$КФГ1 + КФГ2 + КФГ3 + \dots = КФ.$$

КФГ – конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые могут привести к конфликту.

Чтобы предупредить конфликт, нужно:

1. Не употреблять конфликтогены.
2. Не отвечать конфликтогеном на конфликтоген.

Другая формула:

$$КС + И = КФ$$

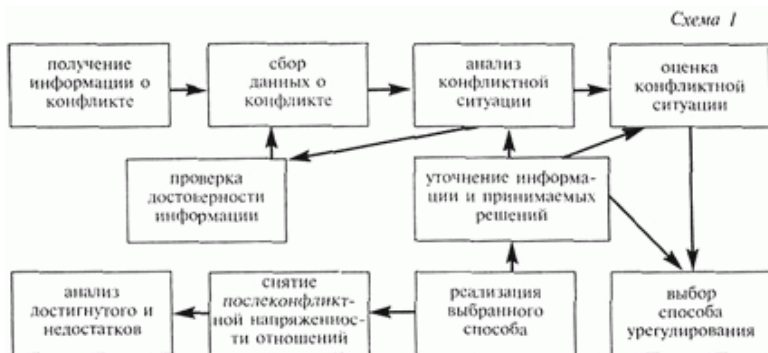
где Кс – конфликтная ситуация,

И – инцидент (стечение обстоятельств, повод для конфликта).

Чтобы предупредить конфликт, нужно: 1. Устранить конфликтную ситуацию. 2. Исчерпать инцидент.

Деятельность командира (начальника) по урегулированию конфликта заключается в анализе конфликтной ситуации и погашении конфликта (рисунок).

Анализ конфликтной ситуации включает в себя следующие этапы: получение информации о конфликте; сбор данных о нем; анализ полученной информации; проверка достоверности информации; уточнение информации и принимаемых решений; оценка конфликтной ситуации; выбор способа урегулирования; реализация выбранного способа; снятие послеконфликтной напряженности отношений; анализ достигнутого и недостатков.



Основные этапы деятельности военного руководства по урегулированию конфликта между подчиненными

Процесс урегулирования состоит из: выбора способа урегулирования конфликта; реализации выбранного способа; уточнения информации и принимаемых решений; снятия послеконфликтных эмоций в отношениях недавних оппонентов; анализа достигнутого и недостатков в урегулировании конфликта.

Для достижения компромиссного решения поможет алгоритм:

1. Следует заявить, что конфликт невыгоден обоим.
2. Предложить конфликт прекратить.
3. Признать свои ошибки.
4. Сделать уступки, где это возможно.
5. Высказать свои пожелания об уступках противоположной стороны.
6. Спокойно, без негативных эмоций обсудить взаимные уступки, при необходимости и возможности - скорректировать их.
7. Если удалось договориться, то как-то зафиксировать, что конфликт исчерпан.

Проводимая воспитательная работа помогает командирам в сплочении личного состава, создании здорового социально-психологического климата, регулировании уставных взаимоотношений и формировании высоконравственных традиций.

Таким образом, конфликт в воинском коллективе имеет свои особенности в силу специфики военной организации. Управленческая грамотность руководителя, формирование благоприятного социально-психологического микроклимата, осуществление начальниками подразделений коррекции организации коллективной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями и стоящими задачами, является профилактикой возникновения конфликтов между военнослужащими.

Библиографический список

1. Анашкин, О.А. Конфликты в воинских коллективах / О.А. Анашкин, О.А. Лебедев // Ориентир. -2004. - № 5. - С. 48-51.
2. Анцупов, А.Я. Конфликты в подразделениях, основные способы их преодоления и предупреждения / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев // Ориентир. - 2002. - № 2. - С. 50-53.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб. : ПИТЕР, 2001. - 464 с.
4. Калужный, А.С. Конфликты в коллективах военнослужащих : учеб. пособие / А.С. Калужный. - Н. Новгород: НГТУ, 2004. - 33 с.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.
6. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
7. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской науч.-практ. конф. с международным участием. 2017. С. 288-296.

8. Черноиванов А.А., Сидорина Т.В. Общие компоненты системы адаптации офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к служебно-боевой деятельности // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский, 2016. – С.221-224.

9. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Р.С. Черданцев, курсант

А.А. Ведерников, научный руководитель, адъюнкт,

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы военной корпоративной культуры как стратегического инструмента, позволяющего ориентировать все подразделения и отдельных сотрудников на общие цели и ценностные установки.

Ключевые слова: военная корпоративная культура, стратегический инструмент управления.

Решение задачи обучения и воспитания высокопрофессиональных военных специалистов во многом связано с формированием корпоративных компетенций у будущих офицеров.

Объект исследования – образовательная работа с курсантами военных вузов.

Предметом исследования – компоненты корпоративной культуры военной среды.

Цель данной работы – раскрыть представление о корпоративной культуре военной среды.

К удивлению многих следует заметить, что понятие «корпоративная культура» возникло в военной среде. Из истории известно, что термин «корпоративная культура» впервые ввел в XIX веке немецкий фельдмаршал Хельмут Мольтке для описания взаимоотношений в офицерской среде, которые регулировались не только посредством законов и предписаний, но и целым набором негласных, но общепринятых правил; Х. Мольтке зародил основы корпоративной культуры офицеров.

Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые военным коллективом.

Корпоративные компетенции опираются на корпоративную культуру военного сообщества. Корпоративная культура – это собрание особых правил, норм, которые соблюдаются военнослужащими. Она включает в себя профессиональные ценности, социальные нормы, которые по умолчанию должны соблюдать все члены организации.

Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства в военном коллективе; стили разрешения конфликтов; действующая система субординации и коммуникаций; принятая символика: лозунги, организационные табу, военные ритуалы.

В настоящее время от офицера требуются не только знания и умения военного дела, но и сформированная корпоративная культура, которые с учетом традиций, ценностей, позволят ему принять правильное решение с учетом сложившейся обстановки.

В условиях формирования войск национальной гвардии России, увеличение структуры, штата, значительного количества должностей, подлежащих укомплектованию офицерами, прапорщиками и контрактниками, гражданским персоналом, существенно меняется подход к управлению воинскими коллективами и военными организациями. Каждое подразделение, является микроструктурой Росгвардии, где имеются свои особенности ее функционирования, наличие собственной системы установившихся наиболее приемлемых формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, которые поддерживаются командованием. Все это определяет особенности поведения военнослужащих и гражданского персонала, их удовлетворенность условиями службы и труда, уровень их взаимного сотрудничества и совместимости между собой, перспективы совместного развития.

Для войск национальной гвардии Российской Федерации важной ценностью является формирование у курсантов таких корпоративных компетенций, которые связаны с осознанием себя неотъемлемой частью сплоченного уникального военного коллектива. И некогда популярный образ офицера с твердой волей приобретает новые грани. Помимо воли, командиру необходимы сегодня такие качества, как лидерство не по приказу, деловая коммуникабельность, искренняя заинтересованность в людях, оптимистичное отношение к действительности, мужество, утонченная интеллигентность, порядочность, честность, деловая тактичность, уместный юмор, умение слушать и слышать и многие другие.

Формирование военной корпоративности у курсантов носит непрерывный характер деятельности и приучает к ограниченной жизни отдельной воинской частью или средой военного гарнизона. Корпоративная культура офицерского корпуса – это все пространство военной жизни.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М., 1972. – С. 222.
3. Психология : словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 675 с.

4. Ракитов А. И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры : пример России // Вопросы философии. 1994. - №4. – С. 32.
5. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. конфер. - Новосибирск : НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
7. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.
8. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
9. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. - 352 с.
10. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.
11. Ширшов В.Д., Ванягин В.Е. Формирование корпоративных компетенций у будущих офицеров // педагогическое образование в России, 2012. - №6. – С. 136-138.
12. Федорова Т.В. Личность офицера в системе корпоративных отношений в войсках (на примере Сибирского военного округа II половины XIX – начала XX вв.) // Известия Иркутского государственного университета, 2010. - №2(5). - С. 92–96.

УДК 378.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

А.В. Черноиванов, А.Г. Лагутин, адъюнкты

В.И. Гаврилов, научный руководитель

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Традиционно в России первостепенной задачей наук, связанных с воспитанием, было формирование нравственных черт характера. Отечественная высшая школа, и военная в том числе, находящаяся в условиях модернизации, нацелена на поиск воспитательных технологий, позволяющих курсантам Росгвардии использовать средства самовоспитания для формирования военно-профессиональных ценностей.

Ключевые слова: воспитание, войска национальной гвардии России, формирование нравственных черт характера.

Глобальные изменения в системе российского образования сопровождаются серьезной подменой ценностей отечественной культуры на чуждые ей ценности недружественных стран.

Объект данной работы – воспитательная работа с курсантами военных вузов.

Предмет исследования – организация воспитания курсантов на основе их личностно-профессионального саморазвития.

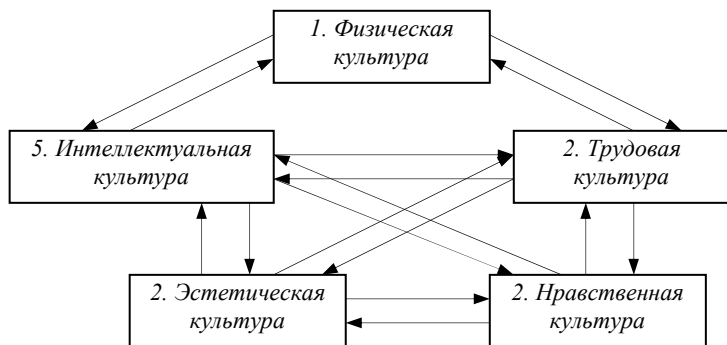
Цель данной работы – рассмотреть организацию воспитания курсантов на основе их личностно-профессионального саморазвития.

Подготовка молодежи к успешной самореализации в обществе, трактуемая как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, формирование неких цивилизованных потребителей, а не готовность к трудовым подвигам и служения Отечеству [1].

Этим уничтожается представление о полноценном предназначении воспитания, как процессе формирования физической, трудовой, нравственной, эстетической и интеллектуальной культур (рисунок). Все компоненты процесса воспитательной работы взаимосвязаны между собой [6; 9].

Подготовка молодежи к успешной самореализации в обществе, трактуемая как цель воспитания, ориентирует на приспособленчество в социуме, а не готовность к трудовым подвигам и служению Отечеству. Воспитание нравственности и ценностей личности оттесняется на задние планы. Поэтому наблюдается тенденция роста асоциального поведения в среде учащейся молодежи, отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни [2].

Духовно-нравственное воспитание нынешних курсантов являются одним из основных условий формирования устойчивых этических и эстетических качеств становления и развития подрастающего поколения в противоречивом и быстроменяющемся, в силу конкретно-исторических условий, мире. Самовоспитание нравственно-волевых качеств курсантов – одна из наиболее важных и значимых проблем образовательной деятельности военных вузов [9].



Основные компоненты

Личностно-ориентированное воспитание рассматривается как стимул нравственного самовоспитания, которое помогает мыслить и действовать на личностном уровне (Е.В. Бондаревская, В.Я. Лыкова, В.В. Сериков, В.А. Ситаров, А.П. Сманцер, И.С. Якиманская и др.).

В воспитательном процессе каждого военного вуза диалектически взаимодействуют явно выделяемые три его субъекта: командир-воспитатель, подчиненные ему курсанты, воинский коллектив. Курсант военного вуза как субъект воспитательного процесса представляет собой активный саморазвивающийся феномен, который на основе интеллектуальных, эмоциональных, физических и волевых сущностных сил стремится к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении, аккумулируя и перерабатывая воспитательные воздействия, принимая их или сопротивляясь им. Вторым субъектом воспитательного процесса является преподаватель, командир (начальник), он действует и делает выбор нравственного поведения для удовлетворения своих потребностей и интересов в присутствии подчиненных. Третьим участником воспитательного процесса является воинский коллектив, где каждый курсант приобретает адаптационные условия своего развития [3].

Принцип личностного подхода – признание за каждым участником права быть индивидуальностью, иметь свои взгляды, потребности, устремления и интересы, отличные от других (субъектный опыт), это накладывало значительный отпечаток на все то, что курсант воспринимал, делал, решал, что стимулировало его нравственное самовоспитание [6; 7].

Самовоспитание нравственно-ценностных качеств курсантов представляет собой целенаправленный процесс работы над собой с целью формирования самостоятельности и организованности, качеств, формирующих способности решать поставленные в военно-профессиональной деятельности задачи, овладевать умениями самоконтроля и самоуправления в физическом, трудовом, нравственном, эстетическом и интеллектуальном самосовершенствовании [5].

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, может создать условия для формирования у курсантов Росгвардии ценностей в воспитательной деятельности средствами самовоспитания на основе личностно-профессионального саморазвития [8].

Библиографический список

1. Гохгалтер, М.А. Воспроизводство культурных ценностей в системе современного российского образования. Автореф. дисс... к. филос. наук. - Барнаул, 2012. – С. 7.
2. Петрова Е.В. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников. Автореф. дисс... к. пед. наук. - Смоленск, 2011. – С. 9.
3. Киселев Г.Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 2 (4). – С. 67-75.
4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорожко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
5. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.

6. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. - № 2-2. – С. 205-208.

8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 209-212.

9. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

10. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 378.01

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф, адъюнкты

В.В. Мосин, научный руководитель

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты модели профессиональной адаптации, которые положены в основу ее структуры, позволяющей построить процесс адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: модель, профессиональная адаптация, структура, процесс.

Так как современный общевойсковой бой характеризуется высокой напряженностью, скоротечностью и неповторяемостью, то это потребует от будущих офицеров нестереотипных действий, а быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, а также творческого подхода к решению проблем. Поэтому очевидно, что творческие способности становятся существенной частью интеллекта, а задача их развития – одной из важнейших задач в подготовке офицерских кадров.

Объектом исследования является профессиональная подготовка курсантов военных вузов, а *предметом* - педагогические пути развития творческих способностей к познавательной деятельности у курсантов военных вузов. *Цель исследования* состоит в том, чтобы выявить основы развития творческих способностей к познавательной деятельности у курсантов военных вузов.

Изучению творческих способностей студентов и курсантов военных вузов посвятили О.В. Еремчев, И.Л. Железняк, И.Н. Зайнулин, Т.Ю. Зыбин, К.П. Леонтьев, Н.В. Степанов, И.Г. Ступак, Б.М. Теплов, С.А. Тишин и др. Авторы подчеркивают, что творчество перестает быть только интеллектуальной деятельностью. Его эффективность определяется не столько ценностью результата работы, сколько развитием неформального мышления, формирующего способность показать социальную компетентность, просчитать, спрогнозировать, адекватно оценить последствия способа решения проблемы. Индивид, ориентированный на такую реальность действует уже не только в рамках инструмента-шаблона, а укореняется в новых способах реализации основ профессиональной культуры и понимании ценностей общества [2].

Изучая биографии выдающихся ученых и изобретателей, А.Н. Лук выделил такие творческие способности, как умение увидеть проблему и пути ее решения, обобщать мыслительные операции, сокращая малозначимые из них, видеть действительность как систему, а также выбирать альтернативу, генерировать идеи, дорабатывать детали и компоненты процесса [3]. Тогда, вслед за О.Г. Поздняковым мы принимаем классификацию творческих способностей по А.И. Луку, позволяющую выявить структуру сформированности творческих способностей курсантов в военном вузе, выделяя несколько групп таких способностей:

- Первый (низший) уровень: наполнение личной информационной базы, осуществление междисциплинарных связей, первичная систематизация информации; задача этого уровня, - достичь необходимого минимум профессиональных знаний для их дальнейшей интеллектуализации;

- Второй (средний) уровень: опора на сформированную систему первичных знаний и умений, самостоятельные поиски в решении известных проблем; задача этого уровня, - уметь собрать и проанализировать необходимую информацию, и применить известные алгоритмы принятия решений.

- Третий (высокий) уровень: субъективный подход к обучению, выход на достаточный уровень обученности военно-профессиональным знаниям, поиск своих вариантов в решении известных проблем, а также выявлении проблем и предложение вариантов их решений; задача этого уровня, - выработка своего оптимального подхода к генерированию проблем и их решению [5].

Структура творчества зависит от уровня сложности этой деятельности. Так, самая простая структура творчества включает два этапа, - постановку проблемы и ее решение. По мнению В.И. Белозерцева серьезный творческий процесс содержит пять этапов, среди которых:

- Первый этап – это формирование проблемной ситуации с одновременным осмыслением ее структуры субъектом творчества, формулировки определенных технических задач.

- Второй этап – это появление технических идей (принципа работы и др.).

- Третий этап – это разработка некой идеальной модели.

- Четвертый этап – это этап конструирования в моделях и чертежах.

- Пятый этап – это предметное воплощение изобретения в новом техническом объекте [1].

Таким образом, одним из важных педагогических путей развития творческих способностей к познавательной деятельности у курсантов военных вузов выступает использование индивидуального и коллективного творческого потенциала курсантских подразделений.

Библиографический список

1. Белозерцев В. И. Проблемы технического творчества как вида духовно-производства. – Ульяновск, 1970. -350 с.
2. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
3. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978. - 636с.
4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорожко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
5. Поздняков О.Г. Педагогические пути развития творческих способностей к познавательной деятельности у курсантов военных вузов. Автореф. дисс... к. пед. наук. – М., 2015. – 23 с.
6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. Конференции. Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
8. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. – №11.5(71). – С. 1712-1721.
9. Черноиванов А.А., Сидорина Т.В. Общие компоненты системы адаптации офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к служебно-боевой деятельности // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский, 2016. – С.221-224.

УДК 378.01

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

А.В. Черноиванов, адъюнкт

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты модели профессиональной адаптации, которые положены в основу ее структуры, позволяющей построить процесс адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: модель, профессиональная адаптация, структура, процесс.

С точки зрения педагогов-исследователей, модель является рабочим образцом для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных форм, средств и методов для управления объектом или процессом [1]. В модели воспроизводятся наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемого процесса, что позволяет адекватно оценивать его, прогнозировать тенденции развития, а также эффективно управлять этим развитием [2; 3].

Объектом данной работы – адаптация будущих офицеров к военной службе в войсках.

Предметом исследования – моделирование процесса профессиональной адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель данной работы – рассмотреть основные компоненты модели процесса профессиональной адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Моделирование является одним из ведущих методов научно-педагогического исследования, что обусловлено его универсальным характером и исследовательскими возможностями, позволяющими изучать любой аспект педагогического процесса и формализованным образом отражать его существенные характеристики в виде обобщенной модели [3].

С общенаучной точки зрения, моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью [7, с. 289].

Исходя из такого понимания, *педагогическим моделированием* будем называть отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется *педагогической моделью, моделью адаптации* [6].

Среди множества моделей рассмотрим *структурно-функциональные, основное назначение которой* заключается в раскрытии связи строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями (рисунк).

Систему адаптации будущих офицеров к избранной профессии рассматриваем разносторонне: на уровне личностных изменений курсантов, организации образовательного процесса в НВИ и на уровне взаимоотношения субъектов в образовательном пространстве [4].

Разработки отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского и других позволяют раскрыть сущность процесса адаптации в единстве взаимодействующих сторон – человека и социальной среды.

В основе адаптации лежит активность социальной среды и активность личности, дающие возможность и приспособиться к изменившимся социальным условиям, и преобразовать их по мере необходимости [5; 6].

Для реализации данной модели мы сформулировали ряд педагогических принципов, среди которых следующие:

- гуманистическая профессиональная направленность как ориентация на профессиональное развитие и саморазвитие личности, творческую самореализацию будущих офицеров;



Структурно-функциональная модель адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии России

- целостность взаимосвязи всех структурных (цель, содержание, организационные формы и методы обучения) и функциональных (ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного) компонентов, взаимосвязь и взаимодействие теоретической и практической подготовки будущих военных специалистов;

- динамичность как адаптацию к изменяющейся социальной ситуации;

- параллельность действия различных видов адаптации будущих офицеров в их военно-профессиональной подготовке [8].

Библиографический список

1. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
2. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
3. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практ. конференции. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.
4. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. – Т. 8. № 2-2. – С. 209-212.

5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. - № 2-2. – С. 205-208.

6. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

7. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд. – М.: Республика, 2001. – 720 с, с. 289.

8. Черноиванов А.А., Сидорина Т.В. Общие компоненты системы адаптации офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к служебно-боевой деятельности // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский, 2016. – С.221-224.

УДК 378.01

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Г.В. Чумаров, адъютант

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются сущность воспитания гражданственности военнослужащих.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, воспитание гражданственности, воспитательная деятельность.

Воспитание гражданственности военнослужащих – это многоплановая, систематическая деятельность по формированию у военнослужащих гражданского сознания, готовности к выполнению гражданского долга, обязанностей по защите интересов Родины.

Цель данной работы – изучить воспитание гражданственности военнослужащих.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ в военном вузе.

Предмет исследования: формирование готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих.

Цель воспитания гражданственности – развитие у военнослужащих гражданской позиции, гражданского достоинства, патриотизма; формирование профессионально значимых качеств личности, готовности к их реализации в различных сферах жизни общества. Главным содержанием воспитания гражданственности считается формирование у военнослужащих личных качеств гражданина, военного профессионала [3].

Воспитание гражданственности рассматривается как социо-педагогический феномен такими исследователями, как С.В. Анохин, М.В. Богуславский, А.С. Гаязов, В.В. Гладких, Н.Ю. Козлова и др. Анализ изученной литературы показы-

вает, что среди духовных качеств военнослужащего одно из основных положений занимает сформированная и осознанная позиция гражданина; преднамеренное и активное выполнение гражданского долга перед социумом, разумное использование своих гражданских прав. Воспитание гражданина имеет особое значение в связи с реформированием войск национальной гвардии РФ [1].

Воспитательная деятельность – это явление, которое называют воспитанием в узком смысле слова и трактуют как сознательно организованное систематическое и планомерное воздействие, и которое в итоге должно отвечать социальному заказу, выраженному в форме цели формирования личности. Воспитание гражданственности военнослужащих мы рассматриваем как процесс целенаправленного и систематического воздействия на подчиненных в интересах привития им качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.

Главная цель воспитания военнослужащих состоит в формировании у каждого военнослужащего целостного комплекса социально-ценностных качеств и на этой основе – достижения высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности коллектива и способности подразделения успешно решать практические задачи военной службы [2].

Новым конкретным основанием формирования личности будущего офицера, способной к творческой реализации, будет являться обобщение всех вариантов его деятельности на основе соотносящейся интеграции общественных, психологических, педагогических и специальных знаний.

Повседневная воспитательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый раз достигалась конкретная цель – получение военнослужащим определенной информации, на основе которой развивались бы необходимые качества и умения. При определении эффективности воспитания гражданственности военнослужащих следует учитывать, что главной целью воспитательного процесса является обеспечение непрерывного функционирования всей системы воспитания, согласованности и взаимосвязи всех компонентов, направлений, постоянное влияние на развитие необходимых качеств [4].

Воспитание гражданственности подразумевает развитие у военнослужащих представлений о себе как члене общества, обладающего активной гражданской позицией, являющегося носителем ценностных ориентиров, норм, культурных традиций, принятых данным обществом [5].

Таким образом, воспитание гражданственности по своей направленности выполняет свою главную функцию – активное, целенаправленное воздействие на личность военнослужащего. Эффективность воспитания гражданственности у будущих офицеров предполагает оценку с точки зрения конечного результата, то есть с позиции достижения предварительно намеченных целей, и по процессуальным меркам, направленным на уточнение того, насколько полно и качественно организуется и осуществляется воспитание гражданственности.

Библиографический список

1. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // Материалы межвуз. научно-практич. конф. Новосибирск, 2015.
2. Померлян А.П. Профессиональная подготовка будущих офицеров в военном институте внутренних войск министерства внутренних дел России: аксиологический контент // Гуманитарные про-

блемы военного дела. 2016. №2(7) С.128-131

3. Тимофеев А.И. Ценностные ориентации и их функции в становлении будущего офицера / В.А. Криничко, С.А. Коноводченко, Г.В. Чумаров // Материалы межвуз. научно-практич. конф. Новосибирск, 2015.

4. Тимофеев А.И. Ценностные ориентации и их функции в процессе формирования гражданских качеств курсантов ввузов ВВ МВД России // Материалы междунар. науч. конф. Петропавловск, 2011. С. 295–300.

5. Чумаров Г.В. Гражданственность, как интегративное профессионально значимое качество личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Вабищевич, В.А. Беловолов, А.И. Тимофеев, С.П. Голоднов // Мир науки, культуры, образования. 2017. №2 (63) С. 72 -74.

УДК 378.01

КОМПЛЕКСНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИЗМА

А.А. Шатов, магистрант

Е.Е. Свалова, научный руководитель, кандидат эконом. наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В отечественных туристских организациях высока потребность в высокопрофессиональных кадрах, способных обеспечить качественное туристическое обслуживание. Для качественной подготовки специалистов, менеджеров туризма в том числе, необходимы материально-технологические условия их практико-ориентированной подготовки.

Ключевые слова: менеджер, обучение, условия подготовки, трудоустройство.

Миссия любой туроператорской и турагентской компании заключается в предоставлении потребителю качественных услуг и удовлетворенность от приобретения туристского продукта. Обеспечение качества туристских услуг напрямую связано с профессионализмом специалистов, оказывающих эти услуги.

Объект исследования: образовательная система профессиональных образовательных учреждений.

Предмет исследования – организация образовательного процесса на основе объединения заинтересованных сторон формулы «работодатель – студент – вуз».

Цель исследования – выявить возможности качественной подготовки выпускников на основе взаимодействия профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей в образовательном пространстве вуза.

Туристское обслуживание включает такие компоненты как *профессиональные ценности; профессиональные функции; профессиональные задачи; результат*. Реализовать такой комплекс профессиональных мероприятий специалистам невозможно без их практико-ориентированной подготовки.

Вопросами профессиональной подготовки специалистов активного туризма занимались К.В. Бардин, И.В. Васильев и др., исследованием профессионального туристского образования посвящены работы И.В. Зорина, В.А. Квартальнова и др.

Среди компонентов, составляющих основу технологической подготовки менеджеров туризма, выделяем практико-ориентированные умения: анализировать проблемное поле клиента, выявление его интересов и запросов; стиму-

лизовать познавательные интересы клиентов в соответствии с возможностями туристической фирмы; проектировать целостные технологические процессы турсервиса фирмы; осуществлять технологические процессы турсервиса фирмы; контролировать результат осуществления технологических процессов турсервиса и корректировать появляющиеся новые запросы и интересы клиентов. Для этого разрабатывается комплекс задач, вариант которой представлен на рисунке-задании.

Для этого организована обширная практика, которая проходит на базе мордоводческого хозяйства «Каимское», санатория «Белокуръ», базы «Катанда», турбазы «Теремки», пансионата «Синеморье» и детского оздоровительного лагеря «Завьяловский». Возглавляет эту работу базовая кафедра, проводящая практические занятия, открытая на базе санатория «Алтай-West» курорта федерального значения Белокуриха. Совместно с генеральным курорта студентами проводятся научные исследования в области курортной деятельности. На базе туристского комплекса «Каимское» создана научно-практическая лаборатория для проведения практических занятий в сфере туристской деятельности, экскурсоведения, экологического туризма. Студенты на базе лаборатории разрабатывают проекты в сфере экотуризма, которые затем защищаются на студенческих форумах Селигера и Алтая. На базе гостиничного комплекса «Скай порт отель» организована практическая лаборатория. По заказу инвесторов туристской зоны «Сибирская монета» проводятся исследования по развитию экономических зон туристско-рекреационного типа.

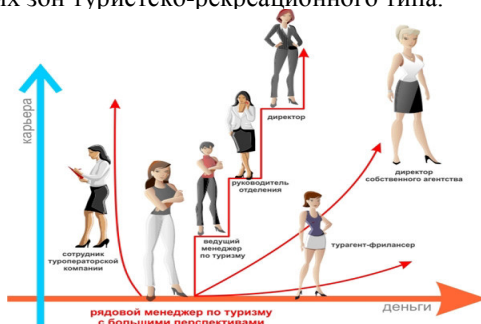


Рисунок-задание: Найдите информацию о том, чем отличается работа туроператора от турагента? Ответьте, какой вид деятельности предпочли бы вы?»

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, может создать условия для формирования у курсантов Ростгвардии ценностей в воспитательной деятельности средствами самовоспитания на основе личностно-профессионального саморазвития [8].

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6.

- С. 63-68.

3. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.

Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.

Сидорина Т.В., Свалова Е.Е., Лихтанская О.И., Карташова Е.А., Карулева Е.А. // В мире научных открытий, 2015. - №11.4(71). - С. 1461-1469.

10. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

УДК 37.02

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К МНОГОУРОВНЕВОЙ КУЛЬТУРЕ СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С.С. Швырев, курсант

М.П. Сочивкин, научный руководитель

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема воспитания культуру служебных отношений у курсантов военно-учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: культура служебных отношений, военнослужащие, воспитание.

Цель данной работы – рассмотреть процесс воспитания культуры служебных отношения курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Объект исследования: процесс воспитания курсантов военных вузов.

Предмет исследования: многоуровневая система воспитания курсантов НВИ.

На современном этапе реформирования войск национальной гвардии Российской Федерации ставятся проблемы личности офицера, формирования его качеств культуры служебных отношений [5].

Это определяется, прежде всего, тем, что офицер любого ранга является ключевой фигурой не только воинского коллектива, но и всего общества в целом. Поэтому рассмотрения такого процесса, как воспитание культуры служебных отношений у курсантов военных вузов является актуальным и обусловлено рядом факторов [1].

Во-первых, мировоззренческая позиция курсантов, как будущих офицеров, их морально психологическая устойчивость, оказывают самое непосредственное влияние на обучение и воспитание подчиненных им людей, формирует в будущем ту духовную атмосферу в частях и подразделениях, которая позволяет успешно решать поставленные задачи воинской (служебной) деятельности [7].

Во-вторых, не только их знания, навыки и умения, но и их нравственная сторона, как элемент служебных отношений позволяет поддержать определённый уровень боеготовности в войсках [9].

В-третьих, воспитание культуры служебных отношений, развивает у курсантов чувство ответственности, самостоятельности, аккуратности и добросовестности. Взаимопонимание, доброжелательность и готовность помочь друг другу способствует укреплению воинской (служебной) и служебной дисциплины, сплочению эффективности выполнения боевой задачи самого высокого уровня [2].

Поэтому воспитание культуры служебных отношений у курсантов как будущих офицеров относится к числу наиболее важных факторов военной деятельности, и имеет человеческое измерение [6].

Служебное отношение рассматривается как сложное правовое явление, которое состоит из различных по своей природе, но неразрывно связанных элементов, которые несут как публично-правовой, так и частноправовой характер. Так, под условиями возникновения военно-служебных отношений, следует понимать юридические требования, предъявляемые к личности привлекаемого или поступающего на военную службу [13].

Содержание культуры служебных отношений в курсантских коллективах определяется в первую очередь особенностями жизнедеятельности курсантов, в том числе и самого воинского коллектива [3].

Национальный состав курсантского коллектива обычно гораздо более разнообразен, чем в гражданских трудовых коллективах. Большая сменяемость офицерского состава влияет на культуру служебных отношений и деятельность у курсантов военных вузов [11].

Строгая регламентация жизни и деятельности курсантов, наличие в коллективе только мужчин накладывает свой отпечаток на содержание и формы культуры служебных отношений между ними, делают их более жесткими [4]. Многонациональность курсантского состава повышает важность здоровой культуры служебных отношений в формировании хорошего социально-психологического климата [14].

Формирование устойчивых привычек в культуре служебных отношений у курсантов происходит за счет воздействия на них не только командиров, но и самовоспитание, волевой готовности подчиненного к поведенческому самосовершенствованию [10]. Без волевой готовности курсантов самоосознать, что нужно свято выполнять требования общевоинских уставов, уметь подчиняться и быть дисциплинированным, соблюдение культуры служебных отношений у курсантов будет на самом высоком уровне [8, 12].

Таким образом, воспитание культуры служебных отношений основываются не только на нормах правовой этики, но и на базе многоуровневых межличностных отношениях, которые формируются на основе взаимных оценок курсантами друг друга.

Библиографический список

1. Арбузов А.И. Процесс формирования правовой культуры и отношений между военнослужащими по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации // Сборник статей: лучшая студенческая статья 2017 сборник статей VIII Международного научно-практического конкурса: в двух частях. 2017. – С. 161-165.
2. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №5 (74). – С. 86-92.
3. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно-практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 208-211.
4. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. с.388 – 393.
5. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета, 2015. - № 4. - С. 85-87
6. Лопатко С.В., Сочивкин М.П. Педагогический потенциал боевого наставничества: Образование. Наука. Научные кадры. 2017. №4. – с.164 – 168.
7. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации».
8. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – Выпуск 53. Часть IV. – С. 200-206.
9. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической прaksiологии как условие повышения качества высшего военного образования. Автореф. Дисс... канд. пед. наук. - Карачаевск, 2009. – 23 с.
10. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической прaksiологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2010. – 153 с.
11. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической прaksiологии как условие повышения качества высшего военного образования. Автореф. Дисс... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2010. – 23 с.
12. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.В. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров в подразделениях специального назначения // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8. № 2-2. - С. 209-212.
13. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов военных вузов // Психолого-педагогические аспекты

совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – С.154-156.

14. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) // Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – с.153-154.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМООРГАНИЗАЦИИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

А.А. Шерстяков, кандидат экономических наук, доцент
О.В. Бочарникова, кандидат экономических наук, доцент,
Т.И. Никифорова, кандидат экономических наук, доцент,
*Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)*

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности самоорганизации
сложных систем*

Ключевые слова: организация, самоорганизация, сложные системы.

Цель данной работы – рассмотреть основы самоорганизации сложных систем.

Объект данной работы – теория организации.

Предмет исследования – процесс формирования представлений о самоорганизации сложных систем.

Самоорганизация, по определению Хакена, - «спонтанное образование высокоразвитых структур из зародыша или даже хаоса...», спонтанный переход от неупорядоченного состояния к упорядоченному за счет совместного, кооперативного (синхронного) действия многих подсистем. Чем сложнее становится организация и прозрачнее её границы, тем более специфический и труднопредсказуемый характер приобретают в ней процессы самоорганизации и самоуправления, самосохранения и саморазвития.

Основой самоорганизации служит вероятность, упорядоченность возникает через малые возмущения, флуктуации, устойчивость - через неустойчивость. Под флуктуацией физической величины понимается отклонение устойчивого значения величины от ее среднего значения, обусловленного хаотическим движением частиц системы.

Самоорганизующаяся организация отличается специфической организационной динамикой: большой изменчивостью состояния, хозяйственной нестабильностью, дискретностью и прерывностью организационных процессов. Эти признаки восходят к первоосновам самоорганизации, инициативному поиску выгодного межфирменного обмена. Такой поиск вызывает потребность в изменениях, а где восприимчивость изменений, там нестабильность, неравномерность, нелинейность.

Необходимым элементом самоорганизации является движение организации, выражающееся в смене ее состояний, изменении структур при сохранении качественной определенности, которая понимается как комплекс сменяющихся состояний, как динамическое равновесие между частями организации и между организацией и внешней средой.

В самоорганизации важная роль принадлежит разрешению противоречий внутри организации, которые контролируют и направляют самодвижение организаций в нужном направлении. Это противоречие самосохранения и самоинициативы к изменениям, устойчивого существования и развития, противостояния и взаимодействия со средой, сотрудничества и соперничества с другими организациями; внутренней организации и дезорганизации, разрушения и созидания, порядка и беспорядка, централизации и децентрализации, традиций и новизны и т.д.

В процессе разрешения противоречий идет самоидентификация, самоотбор и самонадстраивание организаций, т. е. самоорганизация идет под руку с самодезорганизацией, созидание - с разрушением. Возникновение нового сопряжено с разрушением старых организационных отношений и связей, появлением разрывов в организационной деятельности, перераспределение потоков ресурсов и власти.

Организационная деятельность есть общекультурный процесс, поэтому самоорганизация на микроуровне есть самоорганизация организационной культуры. Поэтому феномен самоорганизации должен рассматриваться и как функция самоорганизующейся культуры (организационная начинка).

Экономическая организация всегда построена на принципах самоорганизации, но в рамках самоорганизации всегда имеет место регулирование, т. е. волевая организация хозяйственных процессов, которая дополняет и обеспечивает самоорганизацию. Самоорганизация - это бесконечная борьба и взаимодействие различных организационных инициатив и противоположных начал, порядковых и стихийных, микроорганизационных и макроорганизационных, централизованных и децентрализованных, иерархичных и горизонтально-сетевых, открытых и закрытых. Эти начала взаимно противостоят, дополняют друг друга.

Целью самоорганизации является поддержание необходимой интенсивности деятельности путем формирования нового качества и новой их параметризации, более высоких свойств и полезных результатов.

Одновременно здесь проявляется действие принципа многообразия Эшби - для сведения возможного разнообразия состояния компании к одной линии поведения и самодвижения ее в сторону равновесия, совместимого с внешними связями, необходимо применять достаточно большое разнообразие воздействий на компанию.

Библиографический список

1. Бочарникова О.В. Управление изменениями в строительных организациях. Автореф. дисс... к. экон. наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2003. – 19 с.
2. Бочарникова О.В. Управление изменениями в строительных организациях. Дисс. дисс...к. экон. наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2003. – 149 с.

3. Манаков Л.Ф., Бочарникова О.В. Современная теория организации: Учеб. пособие / Л.Ф. Манаков, О.В. Бочарникова; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Новосибирск: НГАСУ, 2003. - 120 с.

4. Манаков Л.Ф., Бочарникова О.В. Теория организации: закономерности и принципы самоорганизации региональных строительных систем. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин). Новосибирск, 2004. - 232 с.

5. Никифорова Т.И. Организационно-экономические основы совершенствования деятельности вуза (на примере строительных вузов). Автореф. дисс... к.экон.наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 1996.–20 с.

6. Никифорова Т.И. Организационно-экономические основы совершенствования деятельности вуза (на примере строительных вузов). Дисс... к. экон. наук. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 1996. – 143 с.

7. Сидорина Т.В., Шеховцова Л.В., Кулягина Е.А., Чернобровина А.Б., Шерстяков А.А. Сервисная составляющая в деятельности жилищно-коммунального хозяйства // Транспортное дело в России, 2016. - №6. - С. 77.

8. Сидорина Т.В., Шеховцова Л.В., Кулягина Е.А., Чернобровина А.Б., Шерстяков А.А. Качество сервиса в деятельности жилищно-коммунального хозяйства // Наука Красноярья, 2017 – Т.6. - №1-2. – С. 284-288.

9. Шерстяков А.А. Исследование кадрового потенциала строительной отрасли // Экономические и организационно-управленческие проблемы развития строительного комплекса. Материал Всероссийской конференции. – Новосибирск: НГАСУ, 2013. – С. 127-132.

УДК 316.61

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Н.В. Ягунов, курсант

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы военного вуза, способствующие интеллектуальному, нравственному и эмоционально-волевому развитию личности военнослужащих. Предлагается одна из методик оценки уровня воспитанности личности.

Ключевые слова: военное образование, специалист военного вуза, воспитание, диагностика уровня воспитанности.

В соционике заключен такой метод познания и преобразования действительности, который не знает себе равных ни по сложности системных параметров, которыми оперирует эта отрасль знаний, ни по степени охвата сфер своего применения. Благодаря ей, исследователям этой области удалось разрешить дилемму индивидуального и общего в человеке, так как человек, с одной стороны уникален и нет двух совершенно идентичных людей, но, с дру-

гой, - в людях много общего.

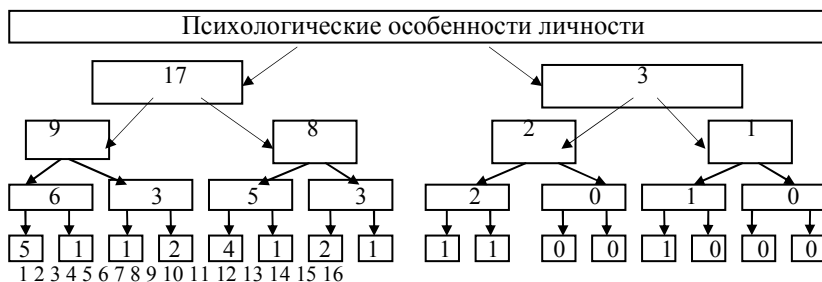
Цель данной работы – изучить возможности психологической совместимости коллектива военнослужащих.

Объект исследования: мониторинг личностных качеств военнослужащих.

Предмет исследования: обучение курсантов методике оценки психологической совместимости личного состава военнослужащих.

Главное, чем отличает одного человека от другого – способ переработки информации, поступающей в наше сознание из внешнего мира. Главные четыре вопроса, объединяют и разъединяют всех людей. 1. Как мы принимаем решения и тем самым организуем нашу жизнь? (Рационалы-иррационалы). 2. Какой мир человеку ближе – мир объективных закономерностей или мир человеческих отношений? (Логика-этика). 3. Какой мир (внутренний или внешний) определяет жизнедеятельность человека? (Экстраверты-интроверты). 4. Какого типа информацию мы лучше воспринимаем? (Сенсорики-интуиты).

Вопросе участвовало 20 курсантов. Результаты опроса:



Группировка выявленных психотипов и количество выборов курсантов

В целом, результат по типоведению:

1 – Управитель, разведчик (Штирлиц) - 5 человек.

2 – Предприниматель, информатор (Джек Лондон) – 1 человек.

3 – Инспектор (Максим Горький) - 1 человек.

4 – Аналитик (Робеспьер) – 2 человека.

5 – Энтузиаст (Гюго) – 4 человека.

6 – Наставник (Гамлет) – 1 человек.

7 – Хранитель (Драйзер) – 2 человека.

8 – Гуманист (Достоевский) – 1 человек.

9 – Маршал (Жуков) – 1 человек.

10 – Искатель (Дон Кихот) – 1 человек.

11 – Мастер (Габен) – нет.

12 – Критик (Бальзак) - нет.

13 – Политик (Наполеон) – 1 человек.

14 – Советчик, коммуникатор (Гексли) - нет.

15 – Посредник (Дюма) - нет.

16 – Лирик (Есенин) - нет.

Результат исследования таков: предрасположены к работе разведчика – 5 курсантов, готовы к качественной систематизации информации – 1 чел., глубокие аналитики информации – 2 чел., способны воодушевить личный состав военнослужащих – 4 чел.

По рисунку 2 появляется дополнительная информация: 8 человек (Маршал, Политик, Предприниматель) предрасположены к командирской работе. Искатель, Инспектор и Аналитик предрасположены к систематизации информации и моделированию новых идей – 3 человека. 10 курсантов предрасположены к бесконфликтному управлению воинским коллективом (Гуманист, Хранитель, Энтузиаст). Однако отсутствие во взводе Мастера и Посредника приводит курсантов к незаконченности в выполнении заданий, - самостоятельных работы, сдачи зачетов и экзаменов вовремя.

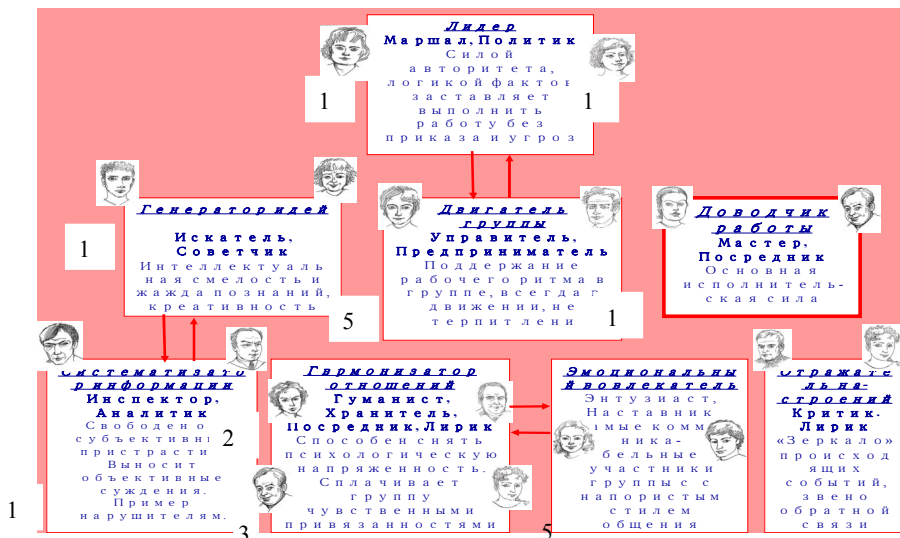


Рис. 2 Модель работоспособной команды

Библиографический список

1. Гуленко В. Менеджмент слаженной команды. Соционика и социоанализ для руководителей. – М. Астрель. – 2003. – 187 с.
2. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практич. конференции. Саратов, 2014. С. 152-154.
3. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
4. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий, 2015. - № 11.5(71). - С. 1712-1721.
5. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А. Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1999. - 220 с.
7. Тип личности и профессия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/publikacii/articles/vash_tip_lichnosti_i_professija.html

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием
19 декабря 2017 г.**

Часть 1

**Психолого-педагогические аспекты совершенствования
подготовки студентов вуза**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: В.Я. Вульферт

Подписано к печати 30 января 2018 г.
Объем 10,7 уч.-изд.л. Формат 60×84^{1/16}
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве НГАУ «Золотой колос»
630039, РФ, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, офис 106.
Тел. Факс (383) 267-09-10. E-mail: 2134539@mail.ru