

**ООО «Лингвистический центр Перфект»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник Отделения иностранных языков

Директор ООО «Лингвистический центр Перфект»

Капитонова Е.А.

Шмидт Любовь Викторовна





« 01 » июля 2019 г.

« 01 » июля 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Иностранный язык (немецкий) по уровням А 1, А 2, В 1»**

Форма обучения: вечерняя

Срок реализации 3 года

| Вид занятий                          | Уровни подготовки |            |            |
|--------------------------------------|-------------------|------------|------------|
|                                      | А1                | А2         | В1         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> | <b>150</b>        | <b>150</b> | <b>150</b> |
| в том числе:                         |                   |            |            |
| Аудиторные занятия                   | 150               | 150        | 150        |
| Лекции                               |                   |            |            |
| Практические (семинарские) занятия   | 114               | 122        | 114        |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b> | <b>36</b>         | <b>28</b>  | <b>36</b>  |
| В том числе:                         |                   |            |            |
| Контрольная работа / реферат         | К                 | К          | К          |
| Зачет                                | 1 семестр         | 1 семестр  | 1 семестр  |
| Экзамен                              | 2 семестр         | 2 семестр  | 2 семестр  |

Новосибирск 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании» РФ и примерной программой по немецкому языку.

**Программу разработал:**

Педагог дополнительного образования  
по немецкому языку



подпись

Капитонова Е.А.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Иностранный язык (немецкий) по уровням А 1, А 2, В 1»**

#### **Пояснительная записка**

Образовательная программа по курсу «Общий иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и примерной программой по немецкому языку к УМК «Tangramaktuell» для обучающихся с углубленным изучением немецкого языка. Программа состоит из трёх этапов: Tangramaktuell 1 (первый год обучения), Tangramaktuell 2 (второй год обучения), Tangramaktuell 3 (третий год обучения). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Tangramaktuell» для обучающихся с углубленным изучением немецкого языка и рассчитана на 3 года обучения. Каждый академический год состоит из 150 академических часов, по 6 часов в неделю.

УМК «Tangramaktuell» соответствует требованиям Госстандарта по иностранным языкам, требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку. Диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Tangramaktuell» является частью учебно-методического комплекса и содержит подробное пошаговое руководство по проведению уроков, рекомендации по организации различных типов упражнений и заданий, комментарии используемых видов и форм контроля и оценки обученности, включая самооценку и самоконтроль. Кроме того, в неё включены общепедagogические положения, которые позволяют максимально эффективно соотносить практику обучения как с заранее планируемыми результатами обучающей деятельности, так и с данными анализа меняющихся специфических языковых потребностей учащихся. Диск содержит аудиоматериалы к учебнику и сборнику.

**Основной целью** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык (немецкий) по уровням А 1, А



2, В 1» является овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению слушателей, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности слушателей к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Обучение иностранному языку в языковом центре носит **многоцелевой характер**.

1. **Практическая цель** заключается в формировании у слушателя способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иностранного общения.

2. **Обучение говорению и аудированию** ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

3. **Цель обучения письму** – формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки, заполнять анкеты, делать записи при чтении и аудировании в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составлять аннотации и рефераты.

4. **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том



числе лингвокультуры, приобщение к которой рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

5. **Развивающая цель** предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие слушателя, а также его способности к социокультурному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания и умений самосовершенствования.

6. **Конечная цель обучения** – формирование у слушателей способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка. Такая цель предполагает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

В процессе обучения по курсу «Иностранный язык (немецкий)» реализуется **развитие коммуникативных компетенций** (речевой, языковой, социокультурной, социальной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи образовательной программы.** Образовательная программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Сформировать умения, навыки и способы деятельности в рамках речевой компетенции. Освоение слушателями фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка.

2. Сформировать и совершенствовать продуктивные речевые умения, такие как умения диалогической речи, умения монологической речи, умения письменной речи.

3. Сформировать и совершенствовать такие рецептивные речевые умения, как умения аудирования и умения чтения.

4. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

5. Развить умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

6. Развить специальные учебные умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.



7. Развить и совершенствовать навыки публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в рамках заявленной тематики.

**Принципы.** Данная программа строится на основе следующих дидактических принципов:

1. Личностно ориентированная направленность обучения.

Данный принцип в определенном смысле связан как с принципом воспитывающего и развивающего обучения предмету, так и с принципом индивидуализации обучения. Традиционно воспитывающий и развивающий характер обучения предмету увязывается со специфическим вкладом учебного предмета «иностранный язык» в общее образование и развитие учащихся. Это проявляется в том, что обучающийся в процессе усвоения иностранного языка «осознает» свое мышление: углубленно понимает способы оформления мысли и познает функционирование языка как средства общения. При этом совершенствуется культура его речевого поведения.

2. Равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесса.

Принятие этого принципа меняет систему отношений педагога и обучающегося. Естественный авторитет педагога, проистекающий из его предметной компетенции и профессионального мастерства, не имеет ничего общего с авторитарностью. Отношения «педагог — обучающийся» строятся на принципах партнерства, основанного на увлекательной совместной деятельности и сотрудничестве, направленных на достижение общей цели - «Мы с тобой вместе учимся».

3. Обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс. Процесс овладения иностранным языком есть творческий процесс, а не процесс механической выработки речевых навыков, не «запрограммированное поведение». Поэтому изучение неродного языка есть



деятельность, выходящая за пределы узко понимаемой учебной деятельности. В зависимости от возраста, учебного материала и других факторов обучение организуется как игра, написание или инсценировка сказки, разработка проекта, решение проблемной задачи, дискуссия и др. В любом случае деятельность, в которую вовлекаются обучающиеся на уроке, носит неформальный, мотивированный характер, она в равной степени обращается к когнитивной, интеллектуальной и эмоциональной сферам их личности, предоставляя тем самым каждому обучающемуся большие возможности для индивидуального самовыражения.

4. Деятельностный характер обучения вообще и иностранным языкам в частности. Его содержание сводится к следующему: обучение иностранным языкам, нацеленное на формирование у учащихся способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающегося.

5. Обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком. Данный принцип обусловлен, как отмечалось выше, необходимостью актуализации такой стороны процесса обучения, как деятельность обучающегося по усвоению иностранного языка. При этом важны не дисциплина и прилежание, а проявление обучающимся собственной (умственной, речевой, речемыслительной) активности, наличие радости и удовольствия от общения субъектов учебного процесса друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на занятиях. Основная задача педагога при реализации данного принципа заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся осознать свой индивидуальный путь усвоения языка, овладения им.

**Функции.** Данная образовательная программа выполняет три основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

2. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

3. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **Содержание тем учебного курса**

Количество часов в год – 150 академических часов.

Количество часов в неделю – 6 академических часов

#### ***Структура и содержание курса:***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов для каждого уровня обучения. На первом этапе занятий преподавателем проводится тест, выявляющий остаточные знания слушателей. Согласно результатам тестирования и определяется уровень обучения иностранному языку (A1, A2, B1). Программа каждого семестра делится на учебные модули. Продолжительность каждого модуля определяется учебно-тематическим планом «Лингвистического центра Перфект». Изучение каждой темы завершается проверочной письменной и устной работой. Первый семестр курса завершается дифференцированным зачетом. Второй семестр завершается проведением экзамена (устно, письменно).

Для семестров составляются уровневые модульные рабочие планы – по 3 уровневых варианта (A1, A2, B1) на курс обучения (два семестра). Модульный



принцип построения рабочего плана позволяет варьировать количество учебных часов, как по модулям, так и по семестрам.

## Содержание тем курса

### Уровень А1

| №<br>п.п. | Тематика курса                                | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельные и<br>проверочные работы | Проектно-творческая<br>деятельность | Всего |
|-----------|-----------------------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1.        | Знакомство, рассказ о себе, личная информация |        | 8                       | 2                                       | 4                                   | 14    |
| 2.        | Семья. Профессии.                             |        | 10                      | 2                                       | 4                                   | 16    |
| 3.        | Повседневная жизнь. Время и даты.             |        | 9                       | 2                                       | 4                                   | 15    |
| 4.        | Покупка одежды. Музыка. Досуг.                |        | 10                      | 2                                       | 4                                   | 16    |
| 5.        | Покупки.                                      |        | 10                      | 2                                       | 4                                   | 16    |
| 6.        | Дома, мебель. Города. На улице.               |        | 12                      | 2                                       | 4                                   | 18    |
| 7.        | Еда и напитки. В ресторане.                   |        | 14                      | 2                                       | 4                                   | 20    |
| 8.        | Личность. Погода                              |        | 12                      | 2                                       | 4                                   | 18    |
| 9.        | Книги и кино                                  |        | 11                      | 2                                       | 4                                   | 17    |
| ИТОГО     |                                               |        | 96                      | 18                                      | 36                                  | 150   |

**Уровень А2**

| №<br>п.п. | Тематика курса                                        | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельные и<br>проверочные работы | Проектно-творческая<br>деятельность | Всего      |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1.        | Школьная жизнь. Семья. Личность и характер            |        | 10                      | 2                                       | 3                                   | <b>15</b>  |
| 2.        | Каникулы и отдых. Поп-музыка                          |        | 10                      | 2                                       | 3                                   | <b>15</b>  |
| 3.        | Путешествия. Оптимизм и пессимизм                     |        | 10                      | 2                                       | 3                                   | <b>15</b>  |
| 4.        | Одежда. Конфликты в семье                             |        | 12                      | 2                                       | 3                                   | <b>17</b>  |
| 5.        | Вечеринки. Спорт                                      |        | 10                      | 2                                       | 4                                   | <b>16</b>  |
| 6.        | Животные. Образование                                 |        | 12                      | 2                                       | 3                                   | <b>17</b>  |
| 7.        | Биографии известных людей. Открытия и изобретения.    |        | 14                      | 2                                       | 3                                   | <b>19</b>  |
| 8.        | Здоровье и здоровый образ жизни. Сходства и различия. |        | 12                      | 2                                       | 3                                   | <b>17</b>  |
| 9.        | Правда и ложь                                         |        | 14                      | 2                                       | 3                                   | <b>19</b>  |
| ИТОГО     |                                                       |        | <b>104</b>              | <b>18</b>                               | <b>28</b>                           | <b>150</b> |



## Уровень В1

| №<br>п.п. | Тематика курса                                 | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельные и<br>проверочные работы | Проектно-творческая<br>деятельность | Всего |
|-----------|------------------------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1.        | Музыка. Масс-медиа. Юмор                       |        | 12                      | 2                                       | 6                                   | 20    |
| 2.        | Здоровье и медицина. Наука и технологии        |        | 14                      | 2                                       | 6                                   | 22    |
| 3.        | Автомобили. История и политика                 |        | 14                      | 2                                       | 5                                   | 21    |
| 4.        | Мода и стиль. Мужчины и женщины. Дома, ремонт. |        | 14                      | 2                                       | 5                                   | 21    |
| 5.        | Животные. Память людей                         |        | 14                      | 2                                       | 5                                   | 21    |
| 6.        | Поездки и путешествия                          |        | 16                      | 2                                       | 5                                   | 24    |
| 7.        | Дом и уют; квартиры и мебель; соседи           |        | 16                      | 2                                       | 4                                   | 22    |
| ИТОГО     |                                                |        | 100                     | 14                                      | 36                                  | 150   |





Учебно-тематический план первого года обучения  
150 часов по 6 часов в неделю.

Таблица 1.

Уровень: А1

| №<br>п/п | Разделы дисциплины           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                         | Виды и<br>формы<br>работы | Задания для<br>самостоятельной<br>работы              | Форма<br>контроля                   |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          | Аспекты учебной деятельности |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                         |                           |                                                       |                                     |
|          | Тема<br>занятия              | Работа с тематическим<br>языковым материалом                                                                                             | Грамматика                                                                                                                                  | Фонетика                                    | Коммуникативные и рецептивные<br>умения |                           |                                                       |                                     |
|          | Lektion 1                    | Личная информация,<br>числа, дни недели,<br>разговорные фразы,<br>страны и национальности,<br>обычные предметы, язык<br>общения в классе | Глаголы haben и sein<br>местоимения, имя<br>существительное,<br>определённые и<br>неопределённые<br>артикли.<br>множественное число<br>сущ. | Гласные звуки,<br>ударение в слове          | 10                                      | 6                         | Arbeitsbuch Lektion<br>1                              | Презентация                         |
|          |                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                         | 2                         |                                                       | Test 1<br>+ анализ                  |
|          | Lektion 2                    | Общие фразовые глаголы,<br>существительные множ. ч.<br>люди, еда, семья,<br>вокабуляр «В отеле»                                          | Präsens ,<br>множественное число<br>сущ., Kasus                                                                                             | Согласные звуки                             | 10                                      | 4                         | Arbeitsbuch Lektion<br>2                              | Ролевая игра                        |
|          |                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                         | 2                         |                                                       | Test2<br>+ анализ                   |
|          | Lektion 3                    | Прилагательные, лексика<br>по теме “Im Möbelhaus,<br>Haushaltsgeräete”                                                                   | Прилагательные;<br>наречия; предлоги                                                                                                        | Гласные звуки<br>(умлауты «ä»,<br>«ö», «ü») | 10                                      | 4                         | Arbeitsbuch Lektion<br>3<br>Статья на<br>тему “Möbel” | Диалоги<br>Монолог.<br>высказыван.  |
|          |                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                         | 2                         |                                                       | Test3<br>+ анализ                   |
|          | Lektion 4                    | Фразовые глаголы; Im<br>Supermarkt; продукты<br>питания; покупки.                                                                        | Der<br>Imperativ,<br>Zahlangaben                                                                                                            | Ударение в<br>предложении;                  | 10                                      | 4                         | Arbeitsbuch Lektion4                                  | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог. |

[illegible]

В т.ч. в интерактивной форме: 74ч

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Итоговая аттестация - экзамен



**Таблица 2. Уровень A2**

| №<br>п/п | Разделы дисциплины           |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды и<br>формы<br>работы | Задания для<br>самостоятельной<br>работы                                             | Форма<br>контроля                                                                 |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          | Аспекты учебной деятельности |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                      |                                                                                   |
|          | Тема<br>занятия              | Работа с тематическим<br>языковым материалом                                                                    | Грамматика                                                                                                      | Фонетика                                                    | Коммуникативные и рецептивные<br>умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                      |                                                                                   |
|          | Lektion 1                    | Junge Leute von heute;<br>семья, личность и<br>характер; части тела,<br>предлоги места; детство и<br>юношество. | Порядок слов в<br>вопросительных<br>предложениях; weil und<br>obwohl; Praeteritum von<br>sein, haben und werden | Гласные звуки,<br>Nasale n/ng,<br>Aussprache von<br>ng, nk. | Коммуникативные и рецептивные<br>умения<br>(чтение, аудирование, говорение)<br>Аудирование и говорение «Wie<br>junge Leute wohnen»; чтение и<br>обсуждение «Кто знает вас лучше<br>всех?»; аудирование «Zu Hause ist<br>es doch am schoensten», диалоги<br>«Wann ziehen junge Leute aus»;<br>аудирование «Bumerang-Kind»;<br>коммуникативная работа<br>«Кроссворд» | 9<br>4                    | Arbeitsbuch Lektion<br>1<br>Интервью «Kindheit<br>und Jugend»                        | Групповая<br>работа,<br>диалоги и<br>монолог.<br>высказывани<br>я                 |
|          |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                         |                                                                                      | Test 1<br>+ анализ                                                                |
|          | Lektion2                     | Urlaub und Reisen,<br>Германия, родина,<br>разговор об отпуске                                                  | Правильные и<br>неправильные глаголы,<br>Fragen mit Welch-                                                      | Согласные<br>звуки,<br>Aussprache von<br>st, sp             | Чтение и коммуникативная работа<br>«Самые известные фото<br>прошлого», чтение, аудирование и<br>коммуникативная работа «Что на<br>фото?»; чтение, аудирование и<br>коммуникативную работу<br>«Traumreise - Reisetraeme»,<br>групповая коммуникативная<br>работа «Составьте рассказ по<br>картинкам»                                                                | 10<br>4                   | ArbeitsbuchLektion 2<br>Напишите историю<br>о путешествии<br>мечты                   | Ролевая игра<br>Групповая<br>работа,<br>диалоги и<br>монолог.<br>высказывани<br>я |
|          |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                         |                                                                                      | Test 2<br>+ анализ                                                                |
|          | Lektion 3                    | Gesundheit, заболевания,<br>на приёме у врача,<br>здоровое питание,<br>привычки в еде                           | Komparativ und<br>Superlativ, wenn und<br>dass-Saetze                                                           | Ударение в<br>двусложных<br>словах, ch-Laute                | Чтение и коммуникативная работа<br>«Der Koeper», говорение<br>«Krankheiten», аудирование<br>«Welche Schmerzen und Krankheiten<br>haben sie», диалоги «На приёме у<br>доктора»; чтение и<br>коммуникативная работа<br>«Здоровое питание», ролевая игра                                                                                                              | 11<br>4                   | ArbeitsbuchLektion 3<br>Статья в журнал на<br>тему “ <i>Gesunde<br/>Ernaehrung</i> ” | Диалоги<br>Монолог.<br>высказыван.                                                |
|          |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                         |                                                                                      | Test 3<br>+ анализ                                                                |



|           |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |                                                              |                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lektion 4 | Farben und Typen, одежда, любимые цвета, типы людей                                       | Adjektiv-Deklination im Nominativ, Akkusativ und Dativ; Fragen mit <i>Was fuer ein und Welch</i>              | Удareние в предложении; ударение в слове, konsonantisches und vokalisches «r» | Чтение и аудирование «Farben» диалоги «Lieblingsfarbe», групповая работа «Was past zu diesen Farben»; чтение и коммуникативная работа «Farbberatung», аудирование и коммуникативная работа «Kleiderkauf», групповая работа «Mode fuer Leute mit Ideen?»; чтение, аудирование и диалоги «Im Kaufhaus», диалоги и групповая работа «Typen ..». | 10 | 4 | Arbeitsbuch Lektion 4<br>Описание человека: одежда, цвет     | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван.<br>Групповая работа |
|           |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |   |                                                              | Test 4<br>+ анализ                                                     |
| Lektion 5 | Gewohnte Verhaeltnisse? Желания, мечты, фантазии, поиск квартиры                          | Wuerden + Infinitiv; «Infinitiv mit zu»                                                                       | Удareние в предложении; Aussprache von «e»                                    | Аудирование «Wohnstiele»; реклама об аренде жилья, ролевая игра «Wo wont man teuer, billig»; диалоги «Wohnung dringend gesucht».                                                                                                                                                                                                             | 10 | 4 | Arbeitsbuch Lektion 5<br>Интервью о поиске квартиры          | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван                      |
|           |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |   |                                                              | Test 5<br>+ анализ                                                     |
| Lektion 6 | Erinnerungen, обсуждение ситуаций из жизни, рассказ о знаменитых личностях, воспоминания  | Praeteritum, Plusquamperfekt, Nebensaeetze mit <i>als, wenn</i> und <i>nachdem</i>                            | Удareние в предложении; Aussprache von ei, ie, j.                             | Аудирование «Situation des Lebens»; описание знаменитых людей; беседа «Erinnerungen»; аудирование «Was ist was?» <i>обсуждение прошлого</i>                                                                                                                                                                                                  | 12 | 4 | Arbeitsbuch Lektion 6<br>Подготовка сообщения о знаменитости | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван                      |
|           |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |   |                                                              | Test 6<br>+ анализ                                                     |
| Lektion 7 | Reisen und Hotels, планирование дня в новом городе, сравнение отелей, бронировать комнату | Wuerd-, koennt- und sollt- fuer Plaene, Vorschlaege und Optionen                                              | Удareние в предложении; Aussprache von v, f, w, ph                            | Аудирование «Entdecken Sie Leipzig»; диалоги и обсуждение; «Ueber Nacht in Leipzig»; составление «Плана города»; обсуждение «Hiergehlang!»                                                                                                                                                                                                   | 14 | 4 | Arbeitsbuch Lektion 7<br>Подготовка плана путешествия        | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван<br>Групповая работа  |
|           |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |   |                                                              | Test 7<br>+ анализ                                                     |
| Lektion 8 | Aus dem Leben gegriffen, повторение                                                       | Сравнительная степень прилагательных; превосходная степень прилагательных; direkte und indirekte Fragesaeetze | Удareние в предложении; группы согласных звуков; прилагательные и наречия     | Аудирование «Guberraten», «Gut informiert», дискуссия по данной теме; диалоги «Gut vernetzt», игра Rauf+Runter                                                                                                                                                                                                                               | 12 | 4 | Arbeitsbuch Lektion 8                                        | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван<br>Групповая работа  |

|  |  |  |  |  |  |     |    |  |                    |
|--|--|--|--|--|--|-----|----|--|--------------------|
|  |  |  |  |  |  | 4   |    |  | Test 8<br>+ анализ |
|  |  |  |  |  |  | 118 | 32 |  |                    |

В т.ч. в интерактивной форме: 85  
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт  
Итоговая аттестация - экзамен

**Таблица 3. Уровень В1**

| №<br>п/п | Разделы дисциплины           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и<br>формы<br>работы | Задания для<br>самостоятельной<br>работы            | Форма<br>контроля                                                        |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          | Аспекты учебной деятельности |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                     |                                                                          |
|          | Тема<br>занятия              | Работа с тематическим<br>языковым материалом                                                                                          | Грамматика                                                                                                                          | Фонетика                                                                                                                                 | Коммуникативные и рецептивные<br>навыки (чтение, аудирование,<br>говорение)                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                     |                                                                          |
|          | Lektion 1                    | Beziehungen, чтение<br>контактной<br>информации о<br>партнёрстве,<br>обсуждение дружеских<br>отношений,<br>составление<br>приглашений | Построение<br>вопросительных<br>предложений;<br>вспомогательные,<br>Reflexive Verben,<br>Reflexivpronomen im<br>Dativ und Akkusativ | Интонация,<br>ударение и ритм<br>в<br>вопросительных<br>предложениях;<br>утвердительных<br>предложениях;<br>согласные и<br>гласные звуки | Ролевая игра «Auf Partnersuche»;<br>Чтение и дискуссия по теме «Was<br>bedeutet Partnerschaft»;<br>аудирование<br>«Alleinoderzusammen». Ролевая<br>игра в виде диалогов «Wer ist<br>wieich»; беседа в небольших<br>группах «Freunde fuer Leben»;<br>чтение и аудирование «Frohe<br>Feste»; составление диалогов | 8<br><br>4                | ArbeitsbuchLektion 1                                | Ролевая игра<br>Диалоги<br>Монолог.<br>Высказыван<br>Групповая<br>работа |
|          |                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                         |                                                     | Test 1<br>+ анализ                                                       |
|          | Lektion 2                    | Fantastisches –<br>Unheimliches, рассказ о<br>пережитых событиях,<br>рассуждение о<br>будущем,<br>альтернативная<br>медицина          | Порядок<br>прилагательных в<br>предложениях; Final<br>saetze mit um ....zu                                                          | Ударение в<br>предложениях;<br>Laute im Kontrast                                                                                         | Чтение и аудирование «Das ist ja<br>unheimlich»; проект<br>«Альтернативная медицина»;<br>чтение и аудирование «Von Hell<br>sehen, Wahrsagern und anderen<br>Zukunft deuten»; пересказ<br>газетных статей об альтернативной<br>медицине                                                                          | 10<br><br>4               | ArbeitsbuchLektion 2<br>Поиск друга по<br>переписке | Диалоги<br>Монолог.<br>высказыван                                        |
|          |                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                         |                                                     | Test 2<br>+ анализ                                                       |
|          | Lektion 3                    | Wuensche und Traeume,<br>Прослушивание                                                                                                | Пассивныйзалог;<br>Finalsaetze mit damit                                                                                            | Гласные звуки,<br>ударение и ритм                                                                                                        | Аудирование и дискуссия<br>“Aufzuneuen Ufern”; чтение и                                                                                                                                                                                                                                                         | 9<br><br>4                | ArbeitsbuchLektion 3<br>Сочинение на тему:          | Диалоги                                                                  |



|           | жизненных ситуаций, родина и гражданство, выражение мечт и желаний                   | und um...zu, Futur I                                               | в предложении                                                                          | дискуссия «Heimat Deutschland»; чтение, аудирование и обсуждение «Ich habe einen Traum                                                                                                                                                                              |    | желания                                                                              | Монолог. высказыван. Групповая работа                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                      |                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                      | Test 3 + анализ                                            |
| Lektion 4 | Berufe, условия для работы, дополнительные работы, написание объявлений              | Условные предложения; Genetiv nach Nomen Praepositionen            | Ударение в предложении и ритм; непроизносимые буквы, Konsonantenhaefung                | Чтение и обсуждение «Ein Job geht um die Welt»; подготовка интервью по теме; чтение и аудирование «Beruf oder Berufung»; аудирование «Arbeiten bis zum Umfallen», чтение и обсуждение «Bewerbungen»; интервью в диалогах по теме; ролевая игра «Описание профессии» | 10 | 4 ArbeitsbuchLektion 4 Проект «Как выбрать подходящую работу»                        | Ролевая игра Диалоги Монолог. высказыван. Групповая работа |
|           |                                                                                      |                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                      | Test 4 + анализ                                            |
| Lektion 5 | Konflikte und Loesungen, взаимоотношение и партнёрство, проблемы на работе           | Pronominaladverbien, Fragepronomen, Adjektive im Genetiv           | Ударение в предложении; Wortgruppenakzent bei Komposita                                | Аудирование и дискуссия «Beziehungskisten»; чтение и дискуссия «Wir reden gerade so nett»; диалоги «Probleme im Beruf»; чтение и обсуждение «Der Kunde ... ein Koenig?»; аудирование и обсуждение «Die Besserwisser».                                               | 10 | 4 ArbeitsbuchLektion 5 Работа над конфликтом                                         | Ролевая игра Диалоги Монолог. высказыван                   |
|           |                                                                                      |                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                      | Test 5 + анализ                                            |
| Lektion 6 | Gemeinsinnstatt Egoismus, смысл жизни, социальное положение, охрана окружающей среды | n-Deklination, Nebensatze mit statt ...zu+ Infinitiv, anstatt dass | Ударение в предложении; ударение в многосложных словах; ударение в однокоренных словах | Аудирование и обсуждение «Das gibt meinem Leben Sinn», групповая работа «Was gibt ihrem Leben Sinn», аудирование «Tauschboersen», групповая работа «Was sind Tauschboersen», работа в малых группах и дискуссия «Umweltschutz                                       | 12 | 4 ArbeitsbuchLektion6 Подготовка доклада «Состояние окружающей среды в вашем городе» | Диалоги Монолог. высказыван Ролевая игра                   |
|           |                                                                                      |                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                      | Test 6 + анализ                                            |
| Lektion 7 | Medienwelten, телевидение, газеты, журналы                                           | Passiv mit sein und werden, Partizip I als Adjektiv                | Ударение в предложении; меняющееся ударение в однокоренных сущ. и наречиях,            | Дискуссия «Ferngesehen – gemgesehen», чтение и обсуждение «Wer liest, sieht mehr», аудирование и говорение «Wern ich thiest ist doof»; аудирование и чтение «Unterwegs auf dem Daten                                                                                | 14 | 4 ArbeitsbuchLektion 7 Сочинение «Преимущества и недостатки телевидения»             | Ролевая игра Диалоги Монолог. высказыван Групповая работа  |

[illegible]



## **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

**В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Иностранный язык (немецкий) по уровням А 1, А 2, В 1» слушатели должны овладеть базовыми терминами дисциплины, приобрести определенные умения и навыки.**

### **Слушатель должен знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; иметь понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- основные грамматические формы и конструкции современного английского языка;
- основные структурные типы предложения, формальные признаки главных и второстепенных членов предложения;
- строевые слова – средства связи между элементами предложения;
- основные особенности обиходно-литературного, официально-делового, художественного, научного стилей;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

**Обучающийся должен обладать навыками, обеспечивающими коммуникацию:**

- навыками говорения в форме диалогической и монологической речи;
- навыками аудирования, позволяющими понимать текстовые сообщения бытовой и профессиональной направленности;

- навыками чтения, позволяющими читать художественную литературу, а так же тексты по широкому и узкому профилю специальности;

- навыками письма, позволяющими создавать различные виды текстовых сообщений: аннотация, реферат, информативное сообщение, частное письмо, деловое письмо;

**Обучающийся должен уметь:**

- понимать и переводить литературу различных функциональных стилей;
- написать деловое письмо, сообщение, сочинение, доклад;
- сделать перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный несложных в прагматическом плане текстов;
- принимать участие в диалоге, беседе бытового и профессионального характера, правильно выражать различные коммуникативные намерения.

В результате изучения курса «Иностранный язык (немецкий )» на уровнях **A1** – **A2** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные



достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь**

#### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя

главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;



- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения иностранного языка на уровне **B1** обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся; сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и культурных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. Взаимоотношениях с нашей страной, а также языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь**

**в области говорения:**

- фиксировать и предоставлять информацию при различных обстоятельствах;

- использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях;
- дискутировать с двумя людьми или более и уметь поддержать беседу;
- улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении;
- говорить с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы (с пояснением);

**в области аудирования:**

- с первого раза понимать основные идеи текста;
- понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте;
- улавливать различные региональные акценты;
- воспринимать и вести телефонный разговор;
- понимать основное содержание кратких, несложных, аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

**в области чтения:**

• чтение и понимание неадаптированной литературы необходимого объема и разного жанра (от личной корреспонденции до художественной литературы и прессы). Владение техникой «быстрого чтения» с умением выделять важную информацию, необходимую для самостоятельного использования или докладов.

• читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

• читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**в области письма:**

- написание официальных и неофициальных писем;



- писать инструкции и наставления;
- составить обзор фильма или истории;
- оперировать сложными синтаксическими конструкциями;
- пользоваться различными стилями в написании писем, историй;
- чётко и грамматически верно выражать мысли, чтобы слушатель легко понял сказанное;
- способность вести личную переписку и творческие работы на заданную тему без предварительной подготовки, включая переписку «on-line».
- знание правил пунктуации и орфографии.

### **Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине**

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра слушатель должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен.

2.2. Дифференцированный зачет: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / не зачтено*.

Для получения положительной оценки слушателю необходимо:

1. посетить не менее 70% практических занятий;
2. выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;
3. получить положительные оценки по текущему контролю.

2.3. Требования к оценке лексико-грамматического тестирования в уровнях групп:

- 60 - 69 баллов – «удовлетворительно»
- 70 - 84 балла – «хорошо»
- 85- 100 баллов – «отлично»

2.4. Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно.*

2.4.1. Требования к экзаменам в уровневых группах

Экзамен проходит в два этапа:

1. Test + Schreiben + Lesen
2. Sprechen, Text 20-25 предложений, работа с текстом.

Lesen

*A1*

- а) Техника чтения
- б) Перевод и ответы на вопросы

*A2*

- а) Техника чтения
- б) Контроль понимания: текстовые тесты, перевод

*B1*

Дать аннотацию с использованием клише в устной форме

Требования к Hören

*A1*

Richtig - Falsch

Vokal und Konsonant

*A2*

Tabelle ausfüllen

*B2*

Grundidee des Textes in 10 Sätzen.

Выборочный перевод

Требования к письму

*A1*

Offizielles Schreiben

Informationsschreiben



e-mail

A2

+ Postkarte, Biographie

B1

CV (Resümee) + Beschreibung с клише

## **Контроль уровня обученности**

### **1. Контроль сформированности умения аудирования:**

#### **Для уровня общего понимания:**

сформированность данного уровня проверяется путем:

- ответов на вопросы общего характера;
- тестов множественного выбора;
- передачи основного содержания на родном/иностранном языке;
- перечисления основных фактов в той последовательности, в которой они

даны в тексте;

- составления плана в форме заголовков к смысловым кускам;
- выделения при повторном слушании ключевых слов/реалий;
- определения типа текста и основной темы;
- соотнесения заголовка/иллюстраций с содержанием текста и др.

#### **для уровня полного понимания**

сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на иностранном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;

- деления текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

#### **для уровня критического понимания**

уровень критического понимания проверяется с помощью заданий проблемного характера. Например:

- составление рецензии/оценка прослушанного текста;
- составление аннотации/реферата;
- сравнение различных точек зрения;
- определение объективности суждений;
- обоснование согласия/несогласия с выводами автора;
- проведение интервью;
- организация бесед или дискуссий и др.

## **2. Контроль речевых умений:**

Приемы и формы контроля должны отвечать следующим требованиям:

- выполнять не только контролирующую, но и обучающую функцию;
- быть адекватными, т. е. направленными на проверку одной формы общения;
- не вносить существенных отклонений в ход учебного процесса;
- не требовать больших усилий для проверки и отработки ее результатов;
- быть интересными для учащихся и соответствовать их возрастным особенностям.

Определенным показателем уровня сформированности умений говорения являются такие параметры, как:

- количество слов/фраз в сообщении;
- количество простых и сложных предложений;
- количество и объем реплик в диалоге.

Учитываются также языковые средства, которыми пользуется говорящий (их разнообразие, степень тематической обобщенности и т.д.). Эти количественные и качественные показатели должны дополняться оценкой



семантической стороны высказывания (степени его информативности, связанности и развернутости; соответствие ситуации общения).

При проверке сформированности умений **диалогического общения** на среднем этапе учитываются:

- быстрота реакции (беглость);
- наличие и правильная реализация речевых формул;
- уместность реплик и их разнообразие;
- правильность использования лексики и грамматических структур;
- соблюдение характеристик диалога (эллипсность, ситуативность, наличие эмоционально-оценочных слов и предложений).

При проверке умений **монологических высказываний** учитываются:

- разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления;
- развернутость и последовательность сообщения;
- соответствие языковых средств ситуации общения;
- объем высказывания;
- наличие речевого намерения и его реализация;
- количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому).

При **итоговой проверке** сформированности говорения программа предусматривает перечень умений, которые и должны стать объектом контроля (тестового или традиционного).

Старший этап обучения:

- беседа/диалог в связи с содержанием прочитанного/услышанного/увиденного;
- подготовленное связное сообщение на указанную тему;
- развернутый рассказ с высказыванием собственного мнения на основе увиденного/услышанного/прочитанного;
- устный реферат прочитанного/прослушанного текста;
- развернутое сообщение на тему описательного и повествовательного

характера с выражением собственного мнения/оценки передаваемой информации;

- неподготовленное высказывание по теме/ситуации;
- участие в диалоге/дискуссии с включением монологических высказываний и с элементами полемики;
- подготовленное сообщение по теме на основе нескольких различных источников информации;
- развернутое сообщение/доклад по теме (обзор, отчет);
- интервьюирование по теме;
- комментирование услышанного/прочитанного/увиденного.

### **3. Контроль понимания при чтении**

При определении уровня сформированности умений читать тексты на иностранном языке оценка осуществляется по результатам выполнения заданий на **поисковое, ознакомительное** или **изучающее** чтение.

Для проверки понимания на продвинутых этапах (среднем и старшем) используются разные упражнения для различных видов чтения.

**Ознакомительное** чтение контролируется с помощью следующих упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; делать выписки основной информации.

Для проверки **изучающего** чтения используются следующие упражнения: составить развернутый план (резюме, выводы, комментарий); назвать утверждения, которые нужно подтвердить или опровергнуть; поставить вопросы ко всему тексту; выполнить выборочно или полностью адекватный перевод текста.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Учебно-методическое обеспечение*

#### **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Tangram aktuell 1- Niveau A1/1 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD
2. Tangram aktuell 1- Niveau A1/2 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD
3. Tangram aktuell 2- Niveau A2/1 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD
4. Tangram aktuell 2- Niveau A2/2 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD
5. Tangram aktuell 3- Niveau B1/1 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD
6. Tangram aktuell 3- Niveau B1/2 Kursbuch + CD, Arbeitsbuch + CD

#### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учеб. для студ. вузов с.-х. спец./ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. — 5-е изд. пер. и допол. — М.:ООО Корвет, 2006
2. Алексеева И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учебное пособие / И.С. Алексеева. - СПб.: ИнЪязиздат, 2006.
3. Басова Н.В. Немецкий для экономистов: учеб. пособие/ Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. — 10-е изд., испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Васильева М.М., Васильева Н.М. Немецкий язык для студентов экономистов. М., Гардарики, 2007.
5. Гузь М.Н., Ситникова И.О. Deutsch. Фонетика. Читаем и говорим по-немецки. Изд. Каро, 2005.

6. Деловая переписка: правила написания немецких деловых писем; типовые фразы и обороты, образцы писем и документов. Изд. «ЭТС», 2010.
7. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., 2009.
8. Зарецкая Е.В. Praktische deutsche Phonetik. Изд. Аверсэв, 2005.
9. Зубченко О.Н., Нестерова С.В., Скрипченко Э.В. Essen und Trinken. Freizeit.
10. Коляда, Н.А. Грамматика немецкого языка / Н.А. Коляда, К.А. Петросян. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Миллер Е. Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. – Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 4-е издание, 2006.
12. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. Изд. 2-е, 2010.
13. Павлов Н.В. Германия Пособие по страноведению. М., «Высшая школа», 2008.
14. Панасюк Х.Г.-И. Германия: страна и люди/ Х.Г.-И. Панасюк. — 3-е изд., доп. и перераб. — Минск: Вышэйшая шк., 2004.
15. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). Мн.: Выш. шк., 2004.
16. Попов А.А. Деловая поездка в Германию. Краткий бизнес-курс немецкого языка. М; «Иностранный язык», «ОНИКС», 2009.
17. Сущинский И.И. Деловая корреспонденция на немецком языке: учебное пособие / И.И. Сущинский. — М.: Эксмо, 2007.
18. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. 2003.
19. Улиш.Г., Гюгольд Б. Приветствие и обращение в немецком языке. М., Учебная литература, 2007.



- 20.Шульц Х. Немецкая грамматика с упражнениями / Х. Шульц, В. Зундермайер. – М. : Лист, 2005.
- 21.Aufderstrasse H., Bock H. u. a.: Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag 2003.
- 22.Bernhard, Thomas. An der Baumgrenze/Thomas Bernhard.-Stuttgart: Reclam,2005.
- 23.Franz Kafka “Ausgewählte Erzählungen” (а/к); Erziehung des Menschengeschlechts (в/к).
- 24.Kast, Bernd. Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12/ Bernd Kast; Goethe-Institut.- Berlin:Langenscheidt,2003.
- 25.Rudolf Sachs. Deutsche Handelskorrespondenz Max Hueber Verlag, 2010.
- 26.Schuman, Johannes. Mittelstufe Deutsch aktualisiert und mit neuer Rechtschreibung/Johannes Schumann.-Munchen,2002.

#### **Перечень наглядных пособий и оборудования**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование, вид техники</b>                                               | <b>Количес<br/>тво</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>         | Персональный компьютер в комплекте (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) | <b>7</b>               |
| <b>2</b>         | Ноутбук                                                                        | <b>2</b>               |
| <b>3</b>         | Принтер                                                                        | <b>2</b>               |
| <b>4</b>         | МФУ                                                                            | <b>1</b>               |
| <b>5</b>         | Сканер                                                                         | <b>1</b>               |
| <b>6</b>         | Мультимедиа – проектор                                                         | <b>1</b>               |
| <b>7</b>         | Копировальный аппарат                                                          | <b>1</b>               |
| <b>8</b>         | Магнитофон                                                                     | <b>3</b>               |