

ООО «Лингвистический центр Перфект»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Отделения иностранных
языков

Директор ООО «Лингвистический центр
Перфект»

Капитонова Е.А.

Шмидт Л.В.






« 01 » июня 2019 г.

« 01 » июня 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Иностранный язык (английский) для младших школьников
(по уровням: Starter, Elementary 1, Elementary 2)»**

Форма обучения:

вечерняя

Срок реализации

3 года

Вид занятий	Уровни подготовки		
	Starter	Element 1	Element 2
Общая трудоемкость дисциплины	75	75	108
в том числе:			
Аудиторные занятия	75	75	108
Лекции	14	13	18
Практические (семинарские) занятия	61	62	90
В том числе:			
Контрольная работа / реферат	К	К	К
Итоговая работа	2 семестр	2 семестр	2 семестр

Новосибирск 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и примерной программой по английскому языку.

Программу разработал:

Педагог дополнительного образования
по английскому языку



ПОДПИСЬ

Шмидт Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Иностранный язык (английский) для младших
школьников (по уровням: Starter, Elementary 1, Elementary 2)»**

Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком как международным становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Начать изучать иностранный язык целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку дополнительно. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык (английский) для младших школьников (по уровням: Starter, Elementary 1, Elementary 2)».

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать

интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Согласно И.А. Зимней, иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский) для младших школьников (по уровням: Starter, Elementary 1, Elementary 2)» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, авторского взгляда на проблему обучения иностранному языку детей младшего (среднего) школьного возраста, обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами Отделения иностранных языков материалы. Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 12 лет. В ней широко используются игры, обучающие мультфильмы и видео, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей, озвучь»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью. Отобраны

темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учебно-тематический план для первого года обучения разработан на основе авторских разработок по обучению чтению, письму и говорению (карточки для чтения, распечатки для чтения, презентации, авторские прописи для обучения письму, авторские материалы по развитию речи и обучению говорению).

Учебно-тематический план для второго года обучения разработан на основе книги Зиновьевой Л.А. и Щебелькиной Т.А. «Первые уроки английского языка. Пиши, говори, переводи». Учебно-тематический план для второго года обучения разработан на основе УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Изд. «Просвещение» Москва 2013г.

Актуальность и новизна данной программы.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов Отделения иностранных языков на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами Отделения иностранных языков материалы. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием навыков говорения, чтения, слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением на более сложных этапах. Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Цель:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения воспитанников;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;

- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Программа представляет собой систему обучения детей младшего (среднего) школьного возраста, осуществляемую на протяжении трех лет.

Методы работы:

- словесные методы: объяснение, тренировка устной и письменной речи;
- наглядные методы: демонстрация обучающих видео, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в групповой форме.

1 год обучения – 75 час. Режим занятий – 2 часа в неделю (два раза в неделю по 1 академическому часу);

2 год обучения – 75 час. Режим занятий – 2 часа в неделю (два раза в неделю по 1 академическому часу);

3 год обучения – 108 час. (три раза в неделю по одному академическому часу).

Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

Сначала дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста. В дальнейшем добавляется обучение чтению и письму, вводятся знаки фонетической транскрипции.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной, крафт-уроки), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в

начальной школе. Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,

-осознание себя гражданином своей страны,

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате реализации данной программы, учащиеся первого года обучения:

- знают алфавит и правильно произносят большинство звуков английского языка;
- умеют читать гласные в открытом и закрытом типах слогов, а также буквосочетания с особыми правилами произношения;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка в пределах изученной тематики;
- умеют здороваться, благодарить, прощаться, задавать элементарные вопросы и вступать в диалог в рамках изучаемой тематики;
- отвечают на вопросы о себе, о своей семье, знают цвета, месяца, дни недели, школьные принадлежности, названия уроков на изучаемом иностранном языке;

- умеют писать все буквы английского алфавита, составлять из букв слова, знают транскрипцию слов и могут прочесть слова в транскрипции

Учащиеся второго года обучения:

- умеют читать гласные в открытом и закрытом типах слогов, а также буквосочетания с особыми правилами произношения
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка в пределах изученной тематики;
- отвечают на вопросы о себе, о своей семье, описывают эмоции людей, качества характера, знают цвета, месяца, дни недели, школьные принадлежности, названия уроков, животные, фрукты/овощи, продукты питания на английском языке
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- умеют читать гласные и согласные звуки в пределах изученного материала (открытый и закрытый слоги, правила чтения отдельных буквосочетаний);
- умеют писать изученные слова и буквы английского языка;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Учащиеся третьего года обучения:

- овладевают навыками устной речи на основе осознанного понимания правил иностранного языка;
- умеют самостоятельно строить простые предложения и отвечать на вопросы в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- употребляют в речи притяжательные местоимения и предлоги,
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

- знают правила чтения всех буквосочетаний, умеют писать слова, обращая внимание на разницу между написанием и произношением слова;
- знают и умеют читать знаки транскрипции;
- составляют небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- переводят несложные тексты.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Задания на основе личного опыта (высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярный контроль, который на данном этапе проводится в игровой и творческой форме (оформление тематических папок, озвучивание видеороликов, викторины, конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

Содержание тем курса (Starters)

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Unit 1. Hello!/ Привет! English Alphabet/ Английский алфавит /Основные правила чтения Alphabet writing/ Написание букв	26	4	22
Unit 2. My family/ Моя семья	7	1	6
Unit 3. Colours / Цвета	7	1	6
Unit 4. Days of the week	7	1	6
Unit 5. Months	7	2	5
Unit 6. School subjects	7	2	5
Unit 7. School utensils	7	2	5
Unit 8. Revision/ Повторение	7	1	6
Всего	75	14	61

Учебно-тематический план

Темы	Виды деятельности
Unit 1. Hello!/ Привет! English Alphabet/ Английский алфавит /Основные правила чтения Alphabet writing/ Написание букв	Рассказ о многообразии стран и людях, говорящих на разных языках. Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Работа с проявляющимися карточками алфавита. Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Изучение транскрипционных значков и звуков. Интерактивные упражнения. (Good morning, good afternoon, good evening, good night; What is your name; How old are you, Where are you from; What do you do). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Работают в авторских прописях с буквами. Чтение в закрытом типе слога
Unit 2. My family/ Моя семья	Лексика по теме: члены семьи и родственники; конструкция “I have”, “do you have”, ответы “yes, I do / no, I don’t; чтение гласных в открытом и закрытом слоге). Интерактивные упражнения. Видео и аудио по теме. Чтение гласных в закрытом слоге.
Unit 3. Colours / Цвета	Изучение цветов и конструкций “it is” и “this is”; чтение гласных в открытом и закрытом слоге) Интерактивные упражнения. Видео и аудио по теме. Чтение гласных в открытом типе слога.
Unit 4. Days of the week	Лексика по теме: дни недели. Конструкции “I like” и “I have”. Цифры от 1-10; чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Видео и аудио по теме. Интерактивные упражнения.
Unit 5. Months	Лексика по теме: Месяца; конструкции “this is / these are”, “it is”. Конструкции “I like” и “I have”; работа с интерактивными элементами в тетрадах. Интерактивные упражнения. Чтение дифтонгов и диграфов. Видео и аудио по теме.
Unit 6. School subjects	Лексика по теме: школьные предметы; конструкция “I like”, “I have”; предлог “on” с днями недели. Построение предложений о школьном расписании. Видео и аудио по теме. Работа с интерактивными элементами в тетрадах. Интерактивные упражнения. Чтение дифтонгов и диграфов.
Unit 7. School utensils	Лексика по теме: школьные принадлежности. Конструкции “I have/I don’t have/Do you have?” Построение предложений о имеющихся школьных принадлежностях. Видео и аудио по теме. Работа с интерактивными элементами в тетрадах. Интерактивные упражнения. Чтение дифтонгов и диграфов. Оформление лэпбука
Unit 8. Revision/ Повторение	Закрепление изученного материала (чтение по правилам открытого и закрытого слога, чтение отдельных сложных буквосочетаний, составление диалогов и монологов, игры, составление лэпбуков, интерактивные упражнения, оформление тематических папок).

Содержание тем курса (Elementary 1)

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Unit 1. Hello! How are you?/ Привет!Как дела? Reading rules/ Правила чтения	24	4	20
Unit 2. My family/ Моя семья	6	1	5
Unit 3. Colours / Цвета	5	1	4
Unit 4. Months and Days of the week	8	1	7
Unit 5. My body / Мое тело	8	2	6
Unit 6. Clothes Одежда	8	2	6
Unit 7. Fruit and vegetables / Фрукты и овощи	8	1	7
Unit 8. Revision/ Повторение	8	1	7
Всего	75	13	62

Учебно-тематический план

Темы	Виды деятельности
Unit 1. Hello! How are you?/ Привет! Как дела?	Страноведческая информация о странах, где говорят на английском языке. Повторение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Повторение транскрипционных значков и звуков. Интерактивные упражнения. Цифры от 10-20. (Good morning, good afternoon, good evening, good night; What is your name; How old are you, Where are you from; What do you do). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Повторение правил чтения в закрытом и открытом слогах
Unit 2. My family/ Моя семья	Лексика по теме: члены семьи и родственники; конструкция “I have”, “do you have”, ответы “yes, I do / no, I don’t; чтение дифтонгов и диграфов. Видео и аудио по теме. Интерактивные упражнения. Работа с интерактивными элементами в тетрадах.
Unit 3. Colours / Цвета	Изучение оттенков цветов и отработка конструкций “it is” и “this is”; видео и аудио по теме. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге, чтение дифтонгов и диграфов. Интерактивные упражнения. Работа с интерактивными элементами в тетрадах.
Unit 4. Months	Лексика по теме: месяца, даты. Цифры от 10-20; чтение гласных в открытом и закрытом слоге, чтение дифтонгов и диграфов; оформление лэпбуков. Видео и аудио по теме. Работа с интерактивными элементами в тетрадах. Интерактивные упражнения.
Unit 5. My body / Мое тело	Лексика по теме: мое тело; конструкции “this is / these are”, “it is”, “I have”, чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Видео и аудио по теме. Интерактивные упражнения.
Unit 6. Clothes Одежда	Лексика по теме одежда. Видео и аудио по теме. Отработка конструкций “I have? he has? she has”. Повторение цветов. Ролевые игры с наглядным материалом. Работа в парах. Работа с

	интерактивными элементами в тетрадах. Интерактивные упражнения. Ролевые коммуникативные игры.
Unit 7. Fruit and vegetables / Фрукты и овощи	Лексика по теме: фрукты и овощи. Видео и аудио по теме. Конструкция “I like”, “Can I have”; чтение буквосочетаний). Интерактивные упражнения. Работа с интерактивными элементами в тетрадах. Ролевые коммуникативные игры.
Unit 7. Revision/ Повторение	Закрепление изученного материала (чтение по правилам открытого и закрытого слога, чтение отдельных сложных буквосочетаний, составление диалогов и монологов, игры, составление лэпбуков, интерактивные упражнения, оформление тематических папок).

Содержание тем курса (Elementary 2)

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Unit 1. Знакомство.	10	2	8
Unit 2. My family. / Моя семья	16	3	13
Unit 3. My hobbies/ Мои увлечения	12	2	10
Unit 4. Winter and Christmas/ Зима и Рождество	12	2	10
Unit 5. My friends / Я и мои друзья	10	2	8
Unit 6. Daily routines / Мой день	12	2	10
Unit 7. Fruit and vegetables / Фрукты и овощи	12	2	10
Unit 8. My room. Prepositions / Моя комната. Предлоги	12	2	10
Unit 9. Revision/ Повторение	12	2	10
Всего	108	18	90

Тематический план

Тема	Виды деятельности
Unit 1. Знакомство (6 ч)	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (Good morning, good afternoon, good evening, good night; What is your name; How old are you, Where are you from; What do you do). Видео и аудио по теме. Интерактивные упражнения. Ролевые игры: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
Unit 2. My family. / Моя семья. (10 ч)	Лексика по теме: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники и подарки. Видео и аудио по теме. Конструкция “I have”, “do you have”, ответы “yes, I do / no, I don’t; глагол “to be” личные местоимения, притяжательные местоимения, чтение гласных в открытом и закрытом слоге; правила чтения; викторина, чтение коротких текстов
Unit 3. My hobbies/ Мои увлечения. (10 ч)	Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Видео и аудио по теме. (Конструкции “it is” и “this is”; правила чтения; глагол “to be”).

	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют устные, письменные и интерактивные упражнения. Диктант.</p>
Unit 4. Winter and Christmas/ Зима и Рождество (10 ч)	<p>Лексика по теме зима и Рождество; страноведческие комментарии по теме Рождество; видеосюжеты о праздновании Рождества в англоязычных странах; глагол “to be”, конструкции “I have”, “I like”; чтение коротких текстов, разучивание стихотворений и лексического материала для сценок и представлений на празднике, посвященном католическому рождеству, озвучивание видеосюжетов на иностранном языке, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
Unit 5. My friends / Я и мои друзья (8 ч)	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; отработка чтения; составление простых предложений конструкции “I like”, “I can”, “Can you”; глагол “to be”). Видео и аудио по теме. Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выполняют интерактивные упражнения.</p>
Unit 6. Daily routines / Мой день (10 ч)	<p>Лексика по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности); время и основные глаголы действий; конструкции время Present Simple, составление утвердительных предложений, использование притяжательных местоимений, описание картинок, чтение коротких текстов. Интерактивные упражнения по лексике и грамматике. Видео и аудио по теме.</p>
Unit 7. Fruit and vegetables / Фрукты и овощи (10 ч)	<p>Лексика по теме: основные продукты питания, любимая еда; конструкция “I like”, “Can I have”; чтение коротких текстов, составление простых предложений). Интерактивные упражнения по лексике и грамматике. Видео и аудио по теме.</p>
Unit 8. My room. Prepositions / Моя комната. Предлоги (8 ч)	<p>Лексика по теме: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, конструкции there is/ there are, отрицательные предложения, описание картинок, выполнение интерактивных упражнений по грамматике и лексике. Ученики ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Работают с интерактивными элементами в тетрадях.</p>

Unit 9. Revision/ Повторение (3 ч)	Закрепление изученного материала (чтение коротких текстов по правилам чтения; составление диалогов и монологов, описание картинок, игры, оформление лэпбуков, интерактивные упражнения, оформление тематических папок).
---	---

1. Содержание и методическое обеспечение программы

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям: оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность; открывает обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Программа состоит из двух основных этапов: первый-второй годы обучения и третий год обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем, рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей и потребностей детей.

Лексика: Для первого-второго года обучения: английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Дифтонги и трифтонги. Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Одежда. В школе и на уроке. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг,

небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматика: (для второго года обучения): Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Порядок слов в предложении. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол. Вспомогательный глагол "to be". Настоящее время Present Simple. Имя числительное. Количественные числительные 1-100.

Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей

является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии, особенно на 1 и 2 году обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), с помощью работы с интерактивными элементами в тетрадях, при оформлении лэпбуков, в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок, озвучивания видеосюжетов. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные звездочки, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в мае.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- Warm-up activities: приветствие и разминка (отработка вопросов, используемых при встрече)
- Лексическая разминка: повторение ранее изученного материала в игровой или интерактивной форме

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- разминка и физические упражнения (отработка и закрепление глаголов действий)
- грамматический материал (для второго года обучения);
- изучение / отработка правил чтения и письмо
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций и интерактивных упражнений;
- ориентировка на следующее занятие.
- прощание

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: карточки, картинки, видеосюжеты, интерактивные упражнения.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Критерии оценивания

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Контроль	Самоконтроль
<p>– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.</p> <p>– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.</p>	<p>– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.</p> <p>– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.</p> <p>– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.</p> <p>– Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.</p>

Критерии оценивания индивидуальных достижений по предмету.	
90-100% - Высокий «5». 66-89%- Повышенный «4». 50-65% - Средний «3». меньше 50% - Ниже среднего «2».	0б. – не научился (Не проявил данное умение). 1б. – частично научился (Допускаются ошибки при демонстрации умений). 2б. – в полной мере научился (Ярко демонстрирует в данное умение).

Критерии оценки творческих письменных работ

(Письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный</p>

	или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникативн ое взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношен ие
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматическ ие ошибки не мешают коммуникаци и.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначитель но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматическ ие незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое несущественно в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в	Коммуникация затруднена, учащийся проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматическ их ошибок.	Речь воспринимает ся с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Коммуникативная задача не решена совсем.				

Учебно-методическое обеспечение

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

1. Аудиоприложение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013.
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013.
4. Зиновьева Л.А. Первые уроки английского языка: пиши, говори, переводи / Л.А. Зиновьева, Т.А. Щерблыкина. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.

Печатные пособия:

- Алфавит (плакат).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Карточки алфавита
- Транскрипционные знаки (таблицы раздаточный материал).
- Наборы тематических картинок
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Игры настольные

Электронные ресурсы:

1. Презентации по правилам чтения гласных букв и буквосочетаний

2. Интерактивные упражнения по чтению гласных букв и буквосочетаний
3. Обучающие видеосюжеты для озвучивания учениками, отработки и контроля знаний по определенной тематике