

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра Кадровой политики и управления персонала

Рег. № Л. 520
29.09.2015

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол № 1 от «03» 09 2015 г.

Заведующий кафедрой

И.Э. Толстова И.Э. Толстова
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(профиль Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность)

(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Новосибирск 2015

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет, проблемы и задачи гики высшей школы.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
2	Образование в современном мире. Образование в общеметодологическом и об- щекультурном аспекте.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
3	Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного педагогического про- цесса	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
4	Цели и принципы педагогического процесса.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
5	Содержание образования. Требова- ния к формированию содержания образования.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
6	Методы, средства и организацион- ные формы педагогического про- цесса. Понятие и сущность методов педагогического процесса	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
7	Дидактика – единая теория препо- давания–учения. Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидак- тики. Основные дидактические ка- тегории.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
8	Моделирование процесса обучения. Системное описание и моделирова- ние процесса обучения.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов
9	Основы педагогического контроля. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педа- гогического контроля.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
10	Организация самообразовательной деятельности студентов.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.
11	Организация научно- исследовательской и эксперимен- тальной работы в образовательном учреждении.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
12	Пути преодоления конфликта меж- ду родителями и подростков. Само- воспитание студентов	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для уст- ного опроса аспирантов.

13	Управление образовательными системами.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
14	Экзамен	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Вопросы к сдаче экзамена

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра **Кадровой политики и управления персонала**
Комплект вопросов для устного опроса
по дисциплине **Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы**

Тема 1. Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы

1. Происхождение педагогики как науки.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики.
4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
5. Содержание и структура педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Образование в современном мире

1. Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте.
2. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Система образования в России.
5. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование.
6. Мировая тенденция развития образования.

Тема 3. Педагогический процесс как форма образования

1. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
3. Воспитание в педагогическом процессе.
4. Основные компоненты педагогического процесса
5. Система показателей качества и эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса

1. Понятие цели, общие цели воспитания и образования.
2. Иерархия целей воспитания и образования.
3. Таксономия целей обучения.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса.

Тема 5. Содержание образования

1. Требования к формированию содержания образования.
2. Конкретизация содержания образования в учебной литературе.
3. Критерии отбора содержания образования.
4. Информационные и коммуникационные технологии и содержание образования.

Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

1. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
2. Классификация методов обучения.

3. Средства педагогического процесса, их классификация
4. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.

Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения

1. Общее понятие о дидактике.
2. Предмет и задачи дидактики.
3. Основные дидактические категории.
4. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
5. Функции и структура процесса обучения.
6. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
7. Дистанционное обучение. Профессиональная деятельность и ее компоненты. Общая характеристика педагогической профессии.
8. Профессионализм деятельности и мастерство педагога.
9. Педагогическая культура педагога.
10. Инновационная деятельность педагога.

Тема 8. Моделирование процесса обучения

1. Системное описание и моделирование процесса обучения.
2. Статическая и динамическая составляющая модели учения.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Модель преподавания.
5. Основные задачи. Уровни мастерства.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся.
8. Состав и назначение компонентов модели.
9. Функции выполняемые ими. Рефлексивное управление. Обучаемость.
10. Уровни обучаемости. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения.
11. Уровни усвоения. Навыки и умения в процессе усвоения.

Тема 9. Основы педагогического контроля

1. Контроль в обучении, его задачи и содержание.
2. Функции и виды педагогического контроля.
3. Методы и формы контроля.
4. Рейтинговый контроль при модульном обучении.
5. Неуспеваемость обучающихся.
6. Педагогические измерения.
7. Моделирование дидактического теста.

Тема 10. Организация самообразовательной деятельности студентов

1. Самообразовательная деятельность студентов, ее виды.
2. Уровни самообразовательной деятельности.
3. Функции самообразовательной деятельности студентов.
4. Условия успешности самообразовательной деятельности.
5. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности.
6. Самообразование в процессе обучения.
7. Самоорганизация самообразовательной деятельности студентов.

Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении

1. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Научно-исследовательская работа педагога.
3. Научно-исследовательская работа студента
4. Оценка эффективности НИР и НИРС

Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия

1. Функции и структура семьи. Совместимость семьи.
2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
3. Тенденции современного семейного воспитания.
4. Принципы и содержание семейного воспитания.
5. Пути преодоления конфликта между родителями и подростков.
6. Причины неправильного родительского воспитания.
7. Самовоспитание студентов

Тема 13. Управление образовательными системами

1. Вопросы теории управления образовательными системами.
2. Принципы управления.
3. Демократизация управления образовательными учреждениями.
4. Планирование работы образовательного учреждения.
5. Организация деятельности педагогического коллектива.
6. Управление процессом развития образовательного учреждения.
7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями.

Критерии оценки

	Характеристика
А	“Зачтено” – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	“Не зачтено” – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы и ее основные категории
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками
3. Содержание, структура, методы педагогического исследования.
4. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия образования
5. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда

6. Государственно-общественная система управления образованием
7. Либеральная и государственная системы образования
8. Система образования в России
9. Непрерывное образование: цели и содержание
10. Структура непрерывного образования
11. Единство образования и самообразования
12. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики
13. Информационно-образовательное пространство региона и вуза
14. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе образования
15. Общая характеристика и закономерности педагогического процесса
16. Педагогические ситуации и педагогические задачи
17. Воспитание в педагогическом процессе
18. Основные компоненты педагогического процесса
19. Понятие цели и проблема их классификации
20. Принципы педагогического процесса
21. Требования к формированию содержания образования
22. Критерии отбора содержания, государственный образовательный стандарт
23. Конкретизация содержания образования в учебных планах, учебных программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях
24. Информационные и коммуникационные технологии и содержание образования
25. Понятие и сущность методов обучения, их классификация
26. Средства педагогического процесса, их классификация
27. Организационные формы педагогического процесса
28. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики
29. Системное описание процесса обучения
30. Моделирование процесса обучения
31. Связь обучения, воспитания и развития
32. Учение как познавательная деятельность студента в целостном процессе обучения
33. Статическая и динамическая составляющие модели учения
34. Студент как субъект учебной деятельности
35. Индивидуальный стиль учебной деятельности
36. Основные задачи педагогической деятельности
37. Компоненты педагогической деятельности
38. Управление педагогическим процессом
39. Уровни профессионального мастерства педагога
40. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
41. Модель интеллектуально-эмоционального взаимодействия. Её составляющие
42. Рефлексивное управление во взаимодействии педагога и обучающегося. Уровни взаимной рефлексии
43. Обучаемость и ее уровни
44. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения
45. Уровни усвоения. Навыки и умения в процессе усвоения
46. Педагогический контроль, его функции и формы. Оценка и отметка
47. Организационные принципы педагогического контроля
48. Педагогические измерения. Пути повышения объективного контроля
49. Студенчество как социальная группа. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе
50. Профессиональная направленность деятельности студентов
51. Самовоспитание студентов
52. Самообразовательная деятельность, ее виды
53. Уровни самообразовательной деятельности и условия ее успешности
54. Дифференциация и индивидуализация, активизация самообразовательной деятельности студентов

55. Организационные формы самообразовательной деятельности студентов
56. Самообразование в процессе обучения
57. Профессиональный отбор, подготовка и личностный рост педагога
58. Профессионально-педагогические качества педагога
59. Педагогическое мастерство и творчество педагога
60. Инновационная деятельность педагога
61. Предмет теории управления и его типы
62. Внутривузовское управление
63. Планирование работы образовательного учреждения
64. Организация деятельности педагогического коллектива
65. Управление процессом развития образовательного учреждения
66. Основные функции педагогического управления
67. Принципы управления педагогическими системами
68. Управленческая культура руководителя

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющему разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач

	ями	
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Составители:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент



подпись

Шабанов А.Г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент



подпись

Толстова И.Э.

«01» 09 2015 г