

Аннотация
 рабочей программы дисциплины ФТД.2 *Психология личностного роста*
 Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*
 Профиль *Теория и методика профессионального образования*
 (подготовка кадров высшей квалификации)
 Составитель аннотации – З.В. Андреева
 Кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование элементов универсальных компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии личностного роста
Содержание дисциплины	<p>Введение. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.</p> <p>Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности. Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути. История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие. Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.</p> <p>Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями. Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.</p> <p>Личностно развивающее взаимодействие субъектов Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.</p> <p>Организация дискуссий. Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как уместенно (речемыслеительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.</p> <p>Методы группового психологического тренинга. Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.</p> <p>Профессиональная компетентность. Знания, умения, психофизиологические (индивидуные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.</p> <p>Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения. Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Мотивация личностного развития. Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и сомореализации.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие педагога. Допрофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.</p>
Формируемые компетенции	УК – 6
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<i>Педагогика высшей школы</i>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов; - способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>уметь:</p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач; - организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей; - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое и ораторское мастерство.. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии; - психологическими способами организации и управления аудиторией
Формы промежуточного контроля знаний	Дискуссии, собеседования, тренинги
Форма итогового контроля знаний	Зачет