

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рег. № 11.9. 16-92. П
28.06.2016г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «23» 06 2016 г.

№ 9/1

Заведующая кафедрой
гуманитарных наук



З.В. Андреева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Второй иностранный язык

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Структура предложения в иностранном языке. Имя существительное и артикли. Прошедшие времена глагола	УК-4	Тест
2	Модальные глаголы. Система видовременных форм глагола в пассивном залоге	УК-4	Тест
3	Распространенное определение	УК-4	Тест
4	Сложносочиненные предложения.	УК-4	Тест
5	Зачет	УК-4	Тест

Английский язык

Тестовые задания

Learning Activities

I. Guess the meaning.

Organism, virus, characteristic, form, individual, ocean, complex, organic, molecule, proportion, phosphorus, collectively, substance, protoplasm, microscopic, system, organization, chlorine, protoplasm, reaction, material, metal.

II. Pick out from the text the nouns used with articles. Explain the use of a definite or indefinite article.

III. Supply a noun to an adjective.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. lower... | 6. old... |
| 2. inorganic | 7. definite... |
| 3. vital | 8. various |
| 4. external | 9. inanimate... |
| 5. environmental | 10. new... |

IV. Translate into Russian. Pay attention to the prepositions.

Forms of life; kind of organisms; part of the body; distinguished from; easy with; composed of; organized into; recognized by; grow by ; differences between; in various proportions; in some years; within parts.

V. Continue by analogy. Use the structure in your own sentences.

- a) whether animals or plants;
- b) whether gas or liquid;
- c) whether living or inanimate.

VI. Give synonyms.

Alive, person, multiplication, shape, consist of, small quantity, change parts, type of animal, usual plant, enlarge by development .

VII. Make the following sentences negative.

- 1. Most living organisms can usually be distinguished from non- living materials.
- 2. Many of them are arranged as different individuals.
- 3. These materials are organized into complex organic molecules.
- 4. The parts of each living organism are composed of microscopic cells.
- 5. This is easy with some lower forms of life.
- 6. A whale, a flea or any common plant is recognized by such features.
- 7. They do so by external addition.
- 8. These materials collectively form the living substance or protoplasm.
- 9. This cell can reproduce.
- 10. Inanimate materials grow.

VIII. Make the following sentences interrogative.

1. Viruses are invisible under the microscope.
2. This is very easy with the lowest forms of life.
3. Non- living materials vary widely.
4. Organic materials are arranged into large organic molecules.
5. A whale a flea or any common plant is recognized by certain features.
6. Each individual has a definite life cycle.
7. Non- living things can not reproduce.
8. Various vital processes are constantly in progress.

IX. Give the English equivalents.

Следующие отличия; более низкая форма жизни; низшая форма жизни; живая материя; неживая материя; обычное растение; невидимые под микроскопом; видимые под микроскопом; организмы состоят из; сложные органические молекулы; простые молекулы; образуют протоплазму; образуют комплекс.

X. Name as many living things around you as you can.

XI. Write down 6 questions to the text "Living and Non- Living Matter".

XII. Give the general idea of the text "Living and Non- Living Matter" in a few words.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил не более шести ошибок;
- «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил более шести ошибок.

Немецкий язык

Тестовые задания

Test №1. Ergänzen Sie passende Verben

Ergänzen Sie *Beispiel*: Ich **habe** die Universität 2012 absolviert.

studieren, stattfinden, durchführen, teilgenommen, untersuchen

1. Ichan der Aspirantur.
2. Die Konferenz.....in Moskau zum Thema „Brennpunkte der Biologie“....
3. Wirunsere Experimente in der Wirtschaft „Tulinskoje“....
4. An welchen Konferenzen haben Sie.....?
5. Ich..... verschiedene Weizensorten.

Bilden Sie einen Satz aus zwei Sätzen:

Der Autor schreibt. Das Problem ist wichtig.

Der Autor schreibt, dass das Problem wichtig ist.

1. Der Autor schreibt. Die Biologie gehört zu den Naturwissenschaften.
2. Es wird gesagt. Das Ziel der biologischen Wissenschaften ist die Erforschung von Lebewesen.
3. Es wird behauptet. Die Biologie befasst sich mit allgemeinen Gesetzmäßigkeiten des Lebendigen.
4. Es wird betont. Die Tierproduktion dient in erster Linie der Nahrungsmittelproduktion (z. B. Milch, Eier, Fleisch).

5. Der Autor meint. Die Forscher arbeiten neue Methoden aus.

Formulieren Sie den Satz anders:

Das Ziel ist die Analyse der Effektivität.

Das Ziel ist die Effektivität zu analysieren.

1. Das Ziel ist die Untersuchung der Lebewesen.
2. Unsere Aufgabe ist die Entwicklung von Forschungsmethoden.
3. Mein Plan ist die Durchführung eines Experiments.
4. Ich plane die Teilnahme an zwei Konferenzen zum Thema „Brennpunkte der Biologie“.
5. Mein Ziel ist die Erforschung von Kühen.

Formulieren Sie den Satz anders:

Das Ziel ist die Effektivität zu analysieren.

Das Ziel ist die Analyse der Effektivität.

1. Mein Ziel ist neue Methoden zu entwickeln.
2. Unsere Aufgabe besteht darin, die Effizienz zu erhöhen.
3. Ich plane, Maissorten zu untersuchen.
4. Ich habe vor, im Frühling ein Experiment durchzuführen.
5. Das Ziel meiner Arbeit ist Kuhrassen zu erforschen.

Test №2. Ergänzen Sie die Artikel.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ... (die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.
12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Gertränke.

Test 3. Welche Frage muss man Wählen?

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 - a) Wo steht meine Schwester auf?
 - b) Wann steht meine Schwester auf?
 - c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Ärztin
 - a) Wer ist seine Mutter?
 - b) Was ist seine Mutter?
 - c) Wessen Mutter ist das?
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
 - a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
 - b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
 - c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
4. Das Wetter ist heute schlecht.
 - a) Wie ist heute das Wetter?
 - b) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
5. Sie wollen heute ins Theater gehen.
 - a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?

Test 4. Schreiben Sie die Verben in den richtigen Formen.

1. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?
3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Fächer.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Können) man spazieren gehen?
8. Man (müssen) immer höflich sein.
9. Man (dürfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon
12. Es (werden) jetzt früh dunkel.
13. Im Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es Ihren Verwandten?
16. Im Herbst (regnen) es oft.
17. (Sein) es bei Ihnen zu Hause kalt?
18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

Test 5. Schreiben Sie die Zahlen in Worten oder in Ziffern.

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig, funfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig, sechstausendsiebenhundertdreiundachtzig, eine Million achthunderttausendfunfundsiebzig, zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

17, 65, 376, 184, 3625, 1234500, 163859

Test 6. Wählen Sie die richtige Form.

- 1 Uwe ... heute sehr gut,
 - a) antwortert b) antwortete c) antwortest
- 2 Ihr...die Lehrbücher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- 3 Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienen
- 4 "Wie?" ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
- 5 Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
- 6 Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) handige b) handigte c) handigten
- 7 Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
- 8 Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kummerliches Dasein.
a) fuhrte b) fuhr c) fuhren
- 9 Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
a) kosteten b) kosten c) kostete
- 10 Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchte b) brauchte c) gebraucht
- 11 Auf diese Weise ... ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) iernen c) lerntet
- 12 Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
- 13 Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) erreichstest c) erreichen
- 14 Ein junger Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
- 15 Dann ... die Römer das alte Griechenland.
a) erobere b) eroberten c) erobert

Test 7. Wählen Sie die richtige Form.

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
- 2 Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
a) soll b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
a) magst b) kannst
- 6 Das Telefon klingelt spät in der Nacht.
- Wer .. das sein?
a) kann b) muß
7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben ...
a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?
a) mögen b) dürfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a) wollen b) sollten
10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?

- a) kannst b) mußttest
 11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
 a) konnte b) wollte
 12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
 a) sollte b) dürfen
 13. Die Schüler... das Klassenzimmer aufräumen.
 a) solltet b) sollten
 14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten.
 a) darf b) kann
 15. Ich ... die Fehlerbenchtigung noch heute machen.
 a) mag b) kann

Test 8. Wählen Sie die richtige Form.

1. Der Fernseher ...vom Vater...
 a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert
 2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
 a) wurde ...geschrieben b) werden ... schreiben
 3. Dieser Schüler...vonallen Lehrern
 a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben
 4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?
 a) warden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
 5. Die Erzählung ...von den Schülern
 a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c)warden ...lessen
 6. Ich...vom Bruder...
 a) werde...rufen b) werde ... gerufen c) wurde...gerufen
 7. Die Werke dieses Schriftestellers ... in mehrere Sprachen...
 a) wurden...übersetzt b) wird ... übersetzt c) warden...übersetzt
 8. Die Blumen ... vom Mädchen... .
 a) werden... gießen b) wurden ... gegossen c) werden...gegossen
 9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma... .
 a) wurden ...getrent b)warden...getrennt c) warden...trennen
 10. Malaria ...durch die Anophelesmücke... .
 a) werdet ...übertragen b) wird...übertragen c) wurde...übertragen
 11. Die Maskulina Lewebeszen auf "e" ...schwach... .
 a) warden ...dekliniert b) wurden ...dekliniert c) wird ...deklieren
 12. Die Uhr...von meinem ...Bruder... .
 a) wurde...repariert b)werde...reparieren c)wird ...repariert
 13. Die Kuchen...nur von den Kindern... .
 a) warden ...essen b) wurden...gegessen c) warden ...gegessen
 14. Er...
 a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet
 15. Der Tisch...von der Mutter... .
 a) wird ...gedeckt b) wurde...gedeckt c) werde decken

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил не более шести ошибок;
- «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил более шести ошибок.

Французский язык

Тестовые задания

Test №1.

I. Mettez les phrases suivantes à la forme passive.

1. La police avait déjà arrêté de nombreux manifestants.
2. La municipalité va fermer la piscine.
3. Ce tribunal condamne toujours lourdement les accusés.
4. Les ravisseurs ont abandonné l'enfant au bord de la route.
5. Mon aïeul a construit cette maison en 1875.
6. L'entreprise réembauchera les ouvrières licenciées il y a un mois.
7. Le ministre vient d'annoncer le blocage des prix.
8. Cette nouvelle proposition de travail me tente beaucoup.
9. Je croyais que le mauvais temps retarderait l'arrivée de l'avion.
10. Je ne savais pas que son professeur avait puni Jacques.
11. Nous vous avertirons quand le gouvernement aura donné son accord.
12. Il est inadmissible qu'aucun des passagers n'ait secouru la jeune fille.

Test №2.

Mettez dans les phrases, contenant une comparaison d'égalité, *aussi* (+ adjectif / adverbe), *autant* (+ verbe), *autant de* (+ nom).

Exemples: Vos résultats sont *aussi* arbitraires *que* les leurs. Il lit *autant que* vous. Elle apporte dans son travail *autant de* passion *que* de savoir.

1. Lors de cette série d'expériences nous avons rencontré difficultés que lors des deux séries antérieures.
2. Ces données sont nouvelles qu'inattendues.
3. On a décidé de mettre au point la synthèse de ce nouveau médicament vite que possible.
4. Personne n'a fait paraître publications que vous.
5. Cette méthode a inconvénients que d'avantages.
6. La discussion était longue qu'animée.
7. Cet ouvrage est remarquable que son auteur.
8. Leur hypothèse a adeptes que la nôtre.
9. J'apprécie cet auteur que vous
10. Les Français s'intéressent à ce colloque que les Espagnols.

Test №3

Faites entrer dans des phrases les substantifs en italique avec les épithètes correctes. Choisissez correctement la place de l'adjectif. Employez l'article qui convient.

1. *efforts*: coopératifs, conjoints, idéals, grands, infectieuses, coopératifs, conjoints; fondamentaux vivants écologiques

2. *explication, interprétation*: émotionnelle, complète, valable, industrielle ingénieuse, convenable, adoptée, discutable, douteuse, fausse, chimiques

3. *particularité*: carré, principale, essentielle, joyeuse, unique, commune, importante, étudiée, marquante, verte, longue, fausse

Test №4.

Mettez dans les phrases, contenant une comparaison d'égalité, *aussi* (+ adjectif / adverbe), *autant* (+ verbe), *autant de* (+ nom).

Exemples: Vos résultats sont *aussi* arbitraires *que* les leurs. Il lit *autant que* vous. Elle apporte dans son travail *autant de* passion *que* de savoir.

1. Lors de cette série d'expériences nous avons rencontré difficultés que lors des deux séries antérieures.
2. Ces données sont nouvelles qu'inattendues.
3. On a décidé de mettre au point la synthèse de ce nouveau médicament vite que possible.
4. Personne n'a fait paraître publications que vous.
5. Cette méthode a inconvénients que d'avantages.
6. La discussion était longue qu'animée.
7. Cet ouvrage est remarquable que son auteur.
8. Leur hypothèse a adeptes que la nôtre.
9. J'apprécie cet auteur que vous
10. Les Français s'intéressent à ce colloque que les Espagnols.

Test №5.

Choisissez la bonne façon d'écrire le mot donné entre crochets.

Mon chat n'a pas (cessé, cesser) de miauler de la nuit.

(*cesser (infinitif présent) ou cessé (participe passé)*)

Est-ce que vous désirez me (parlé, parler) ?

Après s'être bien (reposée, reposer), Marie se remet vite au travail

Lave-toi les mains avant de (mangé, manger).

Où allons-nous (passé, passer) la nuit ?

[(Pensé, Penser) un peu plus aux autres ne te fera sans doute aucun tort.

Vous allez vous (blessé, blesser).

(Isoler, Isolée) de toute civilisation, cette aventurière possédait assez de connaissances pour vivre dans cette situation de façon confortable.

Test №6.

Choisissez la bonne façon d'écrire le mot donné entre crochets.

1. Je veux que tu me /render/ mon journal.
2. J'aimerais bien que ce /être/ vrai.
3. Elle demande que je lui /lire/ votre lettre.
4. Le directeur exige qu'on /faire/ ce travail.
5. Je préfère que tu me /répondre/ tout de suit.
6. Je suis content que vous /être/ là.
7. Elle est heureuse que son fils lui /écrire/ souvent.
8. Je regrette que tu /partir/ bientôt.
9. Je suis désolé que vous /se sentir/ mal.
10. Il faut que tu /réfléchir/ à ce problème.
11. Il est possible qu'elle /dire/ la vérité.
12. Il est impossible que nous /partir/ demain.
13. Il est dommage que vous /travailler/ cet après-midi.

Test №7.

Faites entrer dans des phrases les substantifs en italique avec les épithètes correctes. Choisissez correctement la place de l'adjectif. Employez l'article qui convient.

efforts: coopératifs, conjoints, idéals, grands, infectieuses, coopératifs, conjoints; fondamentaux
vivants écologiques

explication, interprétation: émotionnelle, complète, valable, industrielle ingénieuse, convenable,
adoptée, discutable, douteuse, fausse, chimiques

particularité: carré, principale, essentielle, joyeuse, unique, commune, importante, étudiée,
marquante, verte, longue, fausse

Test №8.

Trouvez les synonymes

- 1) apporter des preuves, une observation, une objection, une séance, faire une communication, un conférencier, des débats, donner un exemple, donner la parole
- 2) une session, une discussion, un rapporteur, faire un exposé, passer la parole, fournir des preuves, citer un exemple, une remarque, une réplique

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил не более шести ошибок;
- «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил более шести ошибок.

Примерные вопросы к зачету по английскому языку:

1. What environmental, seasonal and other factors should we consider when planning Machinery storage facilities in the Western Siberia area?
2. Who is the biggest combine manufacturer in Russia?
3. How often should farm equipments be examined and tested? Why?
4. What is accounting?
5. What is account policy at enterprises? Why is it necessary?
6. What is inventory / stock-taking? When does it take place?
7. What are accounts receivable and payable?

Примерные вопросы к зачету по немецкому языку:

1. Warum soll ein Forscher Fremdsprachen beherrschen?
2. Warum möchten Sie Wissenschaftler werden?
3. Was ist das Thema Ihrer Forschung?
4. Was ist Objekt Ihrer Forschung?
5. Was ist Gegenstand Ihrer Forschung?
6. Worin besteht das Ziel Ihrer Forschung?
7. Worin bestehen die Aufgaben Ihrer Forschung?
8. Worin besteht die Aktualität Ihrer Forschung?
9. Was macht die praktische Bedeutung Ihrer Forschung aus?
10. Welche Struktur hat Ihre Arbeit?
11. Welche Methoden benutzen Sie in Ihrer Forschung?
12. Welche Resultate haben sie erzielt?

13. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Thema?
14. An welchen Konferenzen haben Sie teilgenommen?

Примерные вопросы к зачету по французскому языку:

1. Pourquoi avez-vous décidé de devenir chercheur scientifique?
2. Pourquoi est-il important d'étudier une langue étrangère pour un scientifique?
3. Quel est le sujet de votre thèse?
4. Quand avez-vous l'intention de soutenir votre thèse ?
5. Quels sont les méthodes les plus courantes dans votre discipline?
6. Quels sont les méthodes les plus importantes dans votre recherche?
7. Pourquoi avez-vous les choisi?
8. Utilisez-vous les technique, les méthodes toutes faites ou les développez-vous vous-même?
9. Pouvez-vous nommer quelques nouvelles méthodes dans votre discipline?
10. Accordez-vous la préférence aux méthodes usuelles ou novatrices?
11. Quels sont vos résultats les plus importants ?

Критерии оценки:

«Зачтено»

«Не зачтено»

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при итоговом контроле:

- глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

«Зачтено» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя; показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.

«Не зачтено» получает аспирант, который не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического; допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

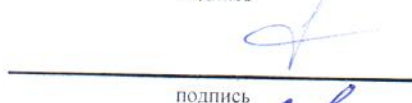
Составители:

Доцент каф. гуманитарных наук


подпись

Г.Н. Короткова

Канд. филос. наук, доцент каф.
гуманитарных наук


подпись

С.И. Филиппов

Д-р биол. наук, доцент, зав. каф.
гуманитарных наук


подпись

З.В. Андреева

Канд. филол. наук, доцент каф.
гуманитарных наук


подпись

Е.Е. Баринава

14.06.2016г.