

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рег. № ИИ ФН. 112.0
«28» 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» 09 2015 г.
№ 1
Заведующая кафедрой
гуманитарных наук  З.В. Андреева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История и философия науки

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Новосибирск 2015

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе мой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Тема 1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Тема 1.3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
2	Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Тема 2.2. Функции науки в жизни общества	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
3	Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Тема 3.1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование. Тема 3.2. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре. Тема 3.3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Тема 3.4. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения. Тема 3.5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Тема 3.6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Тема 3.7. Особенности возникновения технических наук. Тема 3.8. Становление социальных и гуманитарных наук	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
4	Раздел 4. Структура научного знания. Тема 4.1. Научное знание как система и процесс, его основные этапы. Тема 4.2. Структура эмпирического знания (методы и формы существования). Тема 4.3. Структура теоретического знания (методы и формы существования). Тема 4.4. Основания науки. Идеалы и нормы научного творчества. Тема 4.5.	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола

	Научная картина мира, парадигма, исследовательская программа и их исторические формы. Тема 4.6. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания		
5	Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 5.1. Классический и неклассический варианты формирования теории	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
6	Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Тема 6.1. Новации и традиции в развитии науки. Тема 6.2. Научные революции. Их признаки и разновидности. Тема 6.3. Прогностическая роль философского и научного знаний: общее и особенное	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
7	Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7.1. Философские и методологические проблемы современной науки. Тема 7.2. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Тема 7.3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Тема 7.4. Экологическая этика и ее философские основания. Тема 7.5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
8	Раздел 8. Наука как социальный институт. Тема 8.1. Научные сообщества и их исторические типы. Тема 8.2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Тема 8.3. Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
9	Раздел 9. Современные философские проблемы конкретных наук. Тема 9.1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
10	Подготовка и написание реферата	УК – 2	Тематика рефератов
11	Подготовка к зачету	УК – 2	Тесты
12	Подготовка к кандидатскому экзамену	УК – 2	Перечень вопросов по дисциплине

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра гуманитарных наук

Темы докладов
по дисциплине История и философия науки

Тема1. Наука в системе цивилизационного развития

1. Наука и философия.
2. Наука и лженаука.
3. Структура и характеристика наук в системе Г. В. Ф. Гегеля.
4. Роль и задачи академической науки.
5. Творчество как необходимый атрибут научной деятельности.

Тема2. Научное познание

1. Роль эксперимента в становлении и развитии научного познания.
2. Роль гипотезы в научном познании.
3. Классическая картина мира и ее основные признаки.
4. Наука и практика.

**Тема 3. Основные этапы
исторической эволюции науки. Античная наука**

1. Миф и знание.
2. Математическая модель мира Пифагора.
3. Академия Платона как центр античной науки и образования.
4. Достижения античной медицины.
5. Античная космология.

Тема 4. Наука и религия в средневековой культуре

1. Алхимия и астрология в науке средневековья.
1. Наука и религия.
2. Наука арабо-мусульманского Востока в период средневековья.
3. Научные достижения Византии.
4. Европейский университет как центр культурной жизни Европы (на примере университетов Парижа, Оксфорда Падуи Болоньи).

**Тема 5. Наука эпохи Возрождения и Нового времени
(XVI-XVIII вв.)**

1. Институализация науки (на примерах создания Римской академии наук, Английской королевской академии наук, Российской академии наук и др.).
2. Значение трудов И. Ньютона, И. Кеплера, И. Канта, П. Лапласа в формировании механистической картины мира.
3. Сциентистские утопии и их роль в популяризации науки XVII—XVIII вв. (Ф. Бэкон, Ш. Фурье, Р. Сен-Симон, Р. Оуэн).
4. Основные технические достижения XVIII в.
5. Научный опыт и его значение в становлении классической науки.
6. Образ ученого XVII—XVIII вв.

Тема 6. Научные достижения XIX — начала XX в.

1. Создание генетики и изучение проблем наследственности.
- Достижения медицинской науки XIX в.
3. Возникновение и становление технического образования.
4. Возникновение и развитие геологии (комплекса наук о Земле).
5. Достижения математической науки XIX в.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Тема 7. Неклассическая наука XX–XXI вв.

1. Наука и техника XX в.
2. Открытия А. Эйнштейна и революция в физике.

3. Квантовая теория и ее значение для науки.
4. Синергетика как новое мировидение.
5. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
6. Наука и этика.
7. Этическая ответственность ученого.

Тема 8. Методология научного познания

1. Методологические принципы построения научных теорий.
2. Метод предвидения и его роль в науке.
3. Принцип детерминизма в науке, детерминизм и индетерминизм.
4. Общелогические методы познания и их характеристика (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники, изложение доклада сопровождается презентацией;

- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал, изложение доклада сопровождается презентацией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, сопровождает его презентацией. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры, отсутствует презентация.

Задания к круглому столу

по дисциплине *История и философия науки*

Дискуссионные «круглые столы»

Дискуссия 1. Наука и другие формы освоения мира.

Цель дискуссии – показать, что за время существования человеческой цивилизации выработано множество способов познания и освоения окружающей реальности, наука – важнейший из них. Рассмотреть взаимоотношение науки с религией, искусством, философией, подчеркнув, что она тесно с ними связана, так как все они являются структурными элементами культуры и решают общие проблемы, стоящие перед культурой в целом.

Проблемы для обсуждения

1. Наука (естествознание) и философия: от противостояния к конструктивному диалогу.

- 1.1. Особенности философского и естественнонаучного знания.
- 1.2. Главные тенденции развития философии и естествознания.
2. Наука и религиозное осмысление мира.
- 2.1. Религия и знание: исторический контекст взаимоотношений в европейской культуре.
- 2.2. Процессы секуляризации в современной культуре и их влияние на осмысление природы религии и религиозной веры.
- 2.3. Вера и рационализм.
3. Наука и искусство.
- 3.1. Общее, особенное, единичное и отношение к ним научного и художественного познания.
- 3.2. Наука XX в. и ее влияние на формирование новых тенденций и направлений в искусстве.

Дискуссия 2. Техническая культура как следствие научно-технического прогресса

Цель дискуссии – проанализировать роль и значение техники в современном пространстве культуры. Подчеркнуть активность техники как силы, формирующей артефактную среду, в которой обитает человек. Показать проблематичность неоднозначность технического прогресса и изменения в самом человеке в смысле его существования.

Проблемы для обсуждения

1. Техника как социально-культурный феномен.
 - 1.1. Ключевые этапы развития техники и формирование технической культуры;
 - 1.2. Наука как инструмент формирования технической культуры и «человека технического».
2. Отличительные черты технической культуры.
 - 2.1. Инструментализм.
 - 2.2. Утилитаризм.
 - 2.3. Слабо выраженная аксиологичность.
 - 2.4. Разрушение естественной основы человеческого бытия.
3. Главные противоречия и опасности научно-технического прогресса современности.
 - 3.1. Противоречие между искусственным и естественным.
 - 3.2. Противоречие между материальным и идеальным.

Дискуссия 3. Наука и глобалистика

Цель дискуссии – рассмотреть и определить роль науки в преодолении современных глобальных проблем и кризисов. Показать, что нынешний мир – это единое глобальное пространство, наука – это тот современный механизм, который необходим для изучения планетарных тенденций и решения общечеловеческих проблем.

Проблемы для обсуждения

1. Возникновение глобальных проблем, их содержание.
 - 1.1. Определение и классификация глобальных проблем
 - 1.2. Методы исследования и результаты преодоления глобальных проблем для человечества.
2. Роль ученых и международных организаций в разрешении глобальных проблем.
 - 2.1. Социально-гуманистическая ответственность ученых перед угрозой уничтожения человеческой цивилизации.
 - 2.2. Деятельность общественных организаций в преодолении глобальных проблем.
3. Поиски новых, путей цивилизационного развития.
 - 3.1. Ноосферные концепции В. И. Вернадского и П. Т. де Шардена.
 - 3.2. Козволюция как новый: принцип будущего развития общества и природы.

3.3, Роль принципа всеобщего эволюционизма для поддержания¹ гармонии существования человека и среды обитания.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачет» выставляется студенту, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

Тесты

по дисциплине История и философия науки

Тест 1

1. Понимание человека как творца самого себя и окружающего мира, активизация его взаимоотношений с природой:

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) антропоцентризм; | в) логоцентризм; |
| б) космоцентризм; | г) креационизм. |

2. Яркий представитель ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Леонардо да Винчи; | в) Петрарка; |
| б) Микеланджело; | г) Данте Алигьери. |

3. Автор книги «Об обращении небесных сфер», с которой начался переход к гелиоцентрической модели Вселенной:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) Н. Коперник; | в) Р. Декарт; |
| б) Дж. Бруно; | г) И. Ньютон. |

4. Г. Галилей – итальянский ученый, который:

- | |
|---|
| а) открыл закон всемирного тяготения; |
| б) теоретически и экспериментально обосновал гелиоцентризм; |
| в) открыл логический закон достаточного основания; |
| г) являлся автором метода универсальной дедукции. |

5. Автор открытия силы тяготения как универсальной силы Вселенной:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) И. Ньютон; | в) Р. Декарт; |
| б) Н. Коперник; | г) Ф. Бэкон. |

6. Первая научная классификация видов растений и животных была создана:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) А. Л. Лавуазье; | в) Ч. Р. Дарвиным; |
| б) К. Линнеем; | г) Ж. Б. Ламарком. |

7. В основу первого начала термодинамики положен:

- | |
|-------------------------------|
| а) закон сохранения энергии; |
| б) изменчивость видов; |
| в) принцип близкодействия; |
| г) принцип дальнего действия. |

8. Идеи всеобщей связи и развития в химии предложил, создав Периодическую систему химических элементов:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) Д. И. Менделеев; | в) А. Л. Лавуазье; |
| б) А. М. Бутлеров; | г) И. Кант. |

9. Основные принципы классической эволюционной теории Ч. Дарвина:

- | |
|--|
| а) наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование; |
|--|

- б) наследственность и изменчивость;
 - в) гуманистический подход к человеку;
 - г) изменчивость и борьба за существование.
10. Смысл второго закона термодинамики:
- а) вселенная необратимо и стихийно движется от порядка к хаосу, достигая состояния наивысшей энтропии;
 - б) состояние Вселенной четко определяется причинно-следственной связью;
 - в) в основе современной теории строения материи ее атомистический характер;
 - г) корпускулярно-волновой дуализм составляет смысл и содержание современной модели Вселенной.
11. Автор открытия первой элементарной частицы, электрона:
- а) Э. Резерфорд;
 - б) Дж. Дж. Томсон;
 - в) Н. Х. Д. Бор;
 - г) М. Планк
12. Смысл антропного принципа современной науки и философии:
- а) наша Вселенная такова только потому, что в ней есть человек;
 - б) жизнь Вселенной подчинена только божественным законам;
 - в) жизнь Вселенной подчинена космическим силам;
 - г) существование человека во Вселенной – это закономерный факт эволюции.
13. Главная черта классической науки:
- а) стихийность;
 - б) релятивизм;
 - в) созерцательность;
 - г) механистичность,
14. Авторы теории электромагнитного поля:
- а) М. Фарадей и Дж. К. Максвелл;
 - б) И. Кант и П. Лаплас;
 - в) И. Ньютон и Р. Декарт;
 - г) Р. Декарт и Ф. Бэкон.
15. Вторая глобальная революция в науке произошла:
- а) в конце XVIII в.;
 - б) в конце XIX в.;
 - в) в середине XIX в.;
 - г) в середине XX в.
16. В основу статистической теории положен детерминизм:
- а) географический;
 - б) причинно-следственный;
 - в) вероятностный;
 - г) экономический.
17. Субстанциональную концепцию пространства и времени обосновал:
- а) И. Ньютон;
 - б) Н. Коперник;
 - в) Г. В. Лейбниц;
 - г) А. Эйнштейн.
18. Специальная теория относительности А. Эйнштейна позволила сделать выводы, известные как релятивистские эффекты; один из них:
- а) неизменность массы движущихся тел;
 - б) неизменность времени;
 - в) сокращение линейных размеров тела в направлении его движения;
 - г) неизменность линейных размеров тела в направлении его движения.
19. Космогония - это наука:
- а) о происхождении и развитии космических тел и их систем;
 - б) о структуре и динамике изменения Метагалактики;
 - в) о структуре и происхождении Солнечной системы;
 - г) об эволюции звезд.
20. Сингулярность – это:
- а) процесс образования Солнечной системы;
 - б) процесс расширения Вселенной;
 - в) процесс сжатия звезд;
 - г) точечный объем с бесконечной плотностью.
21. Современная теория эволюции является синтезом:

- а) генетики и дарвинизма; в) химии и биологии;
б) генетики и химии; г) биологии и физики.
22. Классическая теория биосферы была разработана:
а) В. И. Вернадским; в) А. Гумбольдтом;
б) Ж. Б. Ламарком; г) Э. Зюссом.
23. Концепция креационизма – это:
а) космическое происхождение жизни;
б) случайное, однократное происхождение жизни;
в) сотворение жизни Богом;
г) идея вечности жизни.
24. Антидарвинизм – это теория:
а) неоламаркизма; в) неофрейдизма;
б) секуляризации; г) неопозитивизма.
25. Симиальная концепция антропогенеза:
а) божественное происхождение человека;
б) космическое происхождение человека;
в) происхождение современного человека от обезьяноподобных предков;
г) идея о Мировом разуме, вызвавшая появление человека.
26. Особый тип знания, спекулирующий на совокупности популярных теорий и идей:
а) паранаучное; в) антинаучное;
б) псевдонаучное; г) личностное.

1. Античный мыслитель, автор трактата «Органон», посвященного логике и методологии познания:

металлов, из этих двух посылок необходимо следует заключение о том, что алюминий электропроводен. Какой метод исследования здесь использован:

- а) дедуктивный;
б) индуктивный;
в) аналогии;
г) моделирования.

10. «Идеальный газ», «сила», «абсолютно гладкая поверхность», «точка» и др. – это примеры:

- а) моделей; в) теорий;
б) абстракций; г) гипотез.

11. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:

- а) Демокриту; в) Аристотелю;
б) Эпикуру; г) Птолемею

12. Теория, в которой научно-технический прогресс трактуется чуть ли не единственным путем общего прогресса человечества:

- а) сциентизм; в) материализм;
б) рационализм; г) идеализм.

13. Концепция «пределов роста» была сформулирована в 70-е гг. XX в. в докладах:

- а) ООН; в) Римского клуба;
б) Нобелевского комитета; г) ЮНЕСКО.

14. Проблемы, которые затрагивают судьбу и интересы всего человечества:

- а) региональные; в) частные;
б) глобальные; г) внутренние.

15. Объект-заместитель – это:

- а) оригинал; в) способ;
б) факт; г) модель.

16. Утверждения, не требующие доказательств:

- а) аксиомы; в) теории;
б) системы; г) гипотезы.

17. Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, выявленные в процессе научного познания:

- а) гипотеза; в) модель;
б) факт; г) проблема.

18. Общества, которые последовательно осуществляют интеллектуально-информационное развитие:

- а) традиционные; в) постиндустриальные;
б) индустриальные; г) классические.

19. Основной вопрос этики науки:

- а) проблема соотношения науки и философии;
- б) проблема соотношения науки и ценностного мышления;
- в) проблема соотношения материализма и идеализма;
- г) проблема соотношения науки и религии.

20. Наука, исследующая социально-этические проблемы природной среды и планеты:

- а) экологическая этика; в) медицинская этика;
б) инженерная этика; г) компьютерная этика.

21. Лозунг «знание – сила», выражающий идею практической направленности научного знания, принадлежит:

- а) Р. Декарту;
б) Ф. Бэкону;
в) Г. В. Лейбницу;
г) И. Ньютону.

22. Мыслитель, создавший фундаментальную теорию «чистого разума», действующую в науке, этике, метафизике:

- а) И. Кант; в) Вольтер;
б) Г В. Ф. Гегель; г) Д. Дидро.

23. Определите главное отличие искусства от науки:
- а) преобладает разумное начало;
 - б) преобладает конкретно-чувственное восприятие мира;
 - в) преобладает религиозное чувство;
 - г) преобладает технократическое начало.
24. Наука и религия:
- а) партнеры;
 - б) понятия-синонимы;
 - в) антагонисты;
 - г) понятия-омонимы.
25. Четко обоснованная, концептуально организованная система научных представлений:
- а) гипотеза;
 - б) факт;
 - в) принцип;
 - г) теория.
26. «Не от мира сего» – это, зачастую, характеристика:
- а) закона;
 - б) научно-исследовательской программы;
 - в) ученого;
 - г) принципа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если тест выполнен на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если тест выполнен на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если тест выполнен на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест выполнен на 50 %

Темы рефератов

по дисциплине *История и философия науки*

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
2. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: экономика как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста.
4. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
6. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современная проблематика.
7. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
8. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
9. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
10. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
11. Субъект социально-гуманитарного познания.
12. Индивидуальный субъект, его форма существования.
13. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования (указываем конкретно какой науки).
14. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
15. Научное сообщество как субъект познания.

16. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
17. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
18. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
19. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
20. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
21. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
22. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия *жизни* (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
23. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
24. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
25. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
26. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
27. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
28. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
29. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
31. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
32. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).
33. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы (в экономической науке).
34. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
35. Методы социальных и гуманитарных наук.
36. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
37. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
38. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти

наименований; защита реферата сопровождается презентацией;

- оценка «незачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти; при защите отсутствует презентация.

Вопросы к кандидатскому экзамену 44.06.01 Образование и педагогические науки
по дисциплине История и философия науки

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
9. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
11. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания; классификация наук.
17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
19. Гипотетико-дедуктивный метод развития научного познания.
20. Возможности применения количественных методов в современной науке.
21. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.

23. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
 24. Процедуры обоснования теоретических знаний.
 25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.
 26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.
- Нелинейность роста научного знания.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
 28. Научные общества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
 29. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
- Наука и паранаука.
30. Главные характеристики современного этапа развития науки.
 31. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
 32. Прогностические возможности социального и гуманитарного знания.
 33. Объяснение и понимание в социальном и гуманитарном познании.
 34. Герменевтика как метод понимания и интерпретации текста.
 35. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 36. Социально-историческая реальность в социально-гуманитарном познании.
 37. История профессионального образования и разработка философских проблем теории и методики.
 38. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии в социально-гуманитарном познании.
 39. *Жизнь* как категория наук об обществе и культуре.
 40. Понятие *факта* в социально-гуманитарном познании.
 41. Проблема взаимодействия человека и общества в социальном и гуманитарном познании.
 42. Понятие *личности* в социальных и гуманитарных науках.
 43. Проблема истины в социальном и гуманитарном познании.
 44. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках.
 45. Натуралистический и культурно-исторический подходы в гуманитарных и социальных науках.
 46. Общеметодологическое значение разработок в области психологических аспектов принятия решений.
 47. Теория и методика профессионального образования и философия науки.
 48. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (ценности, нормы, идеалы).
 49. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
 50. Специфика социально-гуманитарного познания.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и	Способен раскрывать сущность научных и философских явлений, основных функций науки в жизни человека и общества, ключевых этапов становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом; четко осмысливает особенности методологии и исторические этапы развития естественных, технических, социально-гуманитарных наук;

	методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	способен, применяя методы естественных, технических и социально-гуманитарных наук, эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	Активно демонстрирует понимание сущности научных и философских явлений, квалифицированно оценивает идеи, концепции, теории истории и философии науки; умеет выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определяет их значение для развития науки и практики; умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует владение навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога в области истории и философии науки; демонстрирует способность проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу
Хорошо	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	Использует основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом, в целом понимает сущность научных и философских явлений; может выстроить связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач истории и философии науки, может оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях, способен выбрать метод решения профессиональной задачи

	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, делает соответствующие выводы
Удовлетворительно	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	Дает определения основных философских категорий, испытывает затруднения при описании связей между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	Способен перечислить современные проблемы и задачи истории и философии науки, описать научные подходы и методы к решению типичных проблем и задач в области естественных, технических, социально-гуманитарных наук; может использовать полученные знания в области истории и философии науки для решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области истории и философии науки, находить типовое решение проблемы
Не удовлетворительно	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности	Не способен изложить основные философские категории, затрудняется описать связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями

	применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	Не имеет представления о современных проблемах и задачах истории и философии науки, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области истории и философии науки

Составитель М. А. М.А. Назарова

«01» сентября 2015 г.