

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № Л.А.Р. 14-95
«28» июня 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

**ФТД.2 Психология личностного роста
(факультатив)**

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(профиль Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
(подготовка кадров высшей квалификации))

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	2	4	лекции, час	18	18
экзамен			практические занятия, час	18	18
зачёт	зачет	зачет	лабораторные занятия, час	-	-
			<u>всего аудиторных занятий</u> , час		
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	36	36
реферат	-	-	<u>Итого по дисциплине</u> , час (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015; ФГОС ВО рег. № 35395 от 25.12.2014, дата публикации: 04.02.2015

Новосибирск 2016

1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1).

Лицензионное программное обеспечение (приложение 2 (подлежит ежегодному обновлению)).

1.2. Внешние и внутренние требования.

Внешние требования к освоению дисциплины *Психология личностного роста* регламентируются ФГОСами ВО по направлениям подготовки: **40.06.01 Юриспруденция** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку факультативных дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина *Психология личностного роста* предназначена для аспирантов непсихологических специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику *Психология личностного роста*. Наука рассматривается в широком личностно - психологическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, личностного развития на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** дисциплины является формирование элементов универсальных компетенций (УК) обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
- формирование представления о современной психологии, основных тенденциях развития, важнейших психолого-образовательных парадигмах;
- изучение психологических основ обучения и воспитания;
- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области психологии;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования;
- формирование у аспирантов системных знаний в области психологии;
- формирование знания об особенностях развития личности;
- подготовка аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью;
- подготовка аспирантов к процессу собственного формирования профессионального и личностного развития.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины .

Дисциплина *Психология личностного роста* направлена на формирование следующей компетенции:

универсальной (УК)

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии (УК-6);;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования (УК-6);;
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя (УК-6);;
- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов (УК-6);
- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов (УК-6);;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. (УК-6);
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-6);
- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей (УК-6);;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса (УК-6);;
- совершенствовать речевое и ораторское мастерство (УК-6)..

владеть:

- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии (УК-6);
- психологическими способами организации и управления аудиторией (УК-6).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная формы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	Введение в психологию личностного роста	1	1	2	4	УК-6
2	Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий	2	2	2	6	УК-6
3	Личностное и профессиональное развитие Целевые ориентиры личностного развития. Ступени развития. Самооценка. Саморазвитие и самореализация.	2	2	2	6	УК-6
4	Эмоционально- ценностные отношения. Управление эмоциями.	2	2	2	6	УК-6
5	Личностно развивающее взаимодействие субъектов	2	2	2	6	УК-6
6	Организация дискуссий	2	2	4	8	УК-6
7	Методы группового психологического тренинга	2	2	3	7	УК-6
8	Профессиональная компетентность	1	1	4	6	УК-6
9	Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения.	2	2	2	6	УК-6
10	Мотивация личностного развития	1	1	2	4	УК-6
11	Личностное и профессиональное развитие педагога	1	1	2	4	
	Подготовка к зачету			9	9	УК-6
	Зачет					УК-6
	Итого	18	18	36	72	

Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Введение в психологию личностного роста

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.

Тема 2. Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий.

Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути.

История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие

Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.

Тема 4. Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями.

Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.

Тема 5. Личностно развивающее взаимодействие субъектов

Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.

Тема 6 Организация дискуссий

Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как умственно (речемыслительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.

Тема 7 Методы группового психологического тренинга

Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.

Тема 8 Профессиональная компетентность

Знания, умения, психофизиологические (индивидуальные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.

Тема 9 Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения.

Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 10 Мотивация личностного развития.

Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и самореализации.

Тема 11 Личностное и профессиональное развитие педагога.

Допрофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшее становление профессионала.

2.2. Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается ФГОС ВО и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса *Психология личностного роста* и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада и презентации для участия в аспирантской конференции (по желанию);
- подготовка к зачету.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов и соискателей, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (36 часа) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы аспирантов в Новосибирском ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с кафедрой.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине Психология личностного роста

1. Психология личностного роста: предмет и задачи.
2. Содержание системы ценностей. Факторы, влияющие на ее формирование.
3. Докажите, что функционально-ролевое взаимодействие может способствовать личностному развитию.
4. Причины «тормозящие» высказывание личной точки зрения.
5. Как можно заранее определить степень «дискуссионности» вопроса?
6. Способы управления процессом обсуждения
7. Возможности дискуссионного метода
8. Факторы, влияющие на степень реализации личностно-развивающей функции взаимодействия
9. Знания, умения, психофизиологические (индивидуальные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
10. Как вы понимаете суть «установки на человекообразование»? В чем она проявляется?
11. Мотивационная основа самореализации
12. Характеристики полноценно функционирующего человека (по К. Роджерсу) и самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу).
13. В чем заключается различие между умениями и компетентностью?
14. Какие функции реализует преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности? Как в этих функциях может находить отражение его личность?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко А.И.. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

6. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
7. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
9. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов/н Дону, 2002.
10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Москва : Академия, 2009. - 376 с.
11. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. Издательство: Харвест, 2006 г.
12. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2001. - 699 с.
13. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. – М., 2005.
14. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл : Асадема, 2007. - 526 с.
15. Белинская Е. П. Социальная психология личности: Учеб. пособие / Белинская, Елена Павловна, Тихомандрицкая, Ольга Алексеевна. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 285 с.
16. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. - Москва : Академия, 2008. – 415 с.
17. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2000.
18. Крайг Г. Психология развития / Крайг, Грэйс. - СПб. : Питер, 2000. – 922 с.
19. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 114-118.
20. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учебн. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с.
21. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
22. Маслоу А. Г. Мотивация и личность : науч. издание / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с.
23. Першина Л. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2005. - 254 с.
24. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. – М., 2000.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2002. - 720 с.
26. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учеб пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2006. - 112 с.
27. Хон Р. Л. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Л. Хон. - Москва : Академический проект, 2005. - 734 с.
28. Якобсон П. М. Процесс творческой работы изобретателя. – М., 1934.

Словари, хрестоматии

1. Краткий психологический словарь. /Под ред.А.В.Петровского. – М.: Политиздат, 2006.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Гуревич П.С. Психология: учеб. / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с.
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258>

Список дополнительной литературы

1. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т. Ф. Базылевич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539691>
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие /. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
3. Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>
4. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. – режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>
5. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов: учебно-мет. пособие / сост. Л.В. Кавун. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 107 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148>
6. Психология самопрезентации личности: Монография / Пикулева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224>

3.2. Информационное обеспечение

1. www.e.lanbook.com
2. www.znanium.com
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau>
5. <http://нэб.рф>
6. <https://sibdisnet.ru>
7. <http://apps.webofknowledge.com>
8. <http://www.proquest.com>

2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост.: Л.А.Карпенко; Под ред.: А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3.2. Информационное обеспечение

Зверева, Н. Вам слово! Выступление без волнения [Электронный ресурс] / Нина Зверева. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 186 с. – <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=518957>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

<http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал.

Включает обширную библиотеку по психологии.

Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.

Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества – HPSY.RU.

Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.

Библиотека www.koob.ru.

Психология в Интернете – PSYCHOLOGY.RU.

Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>.

Библиотека «Психея» - <http://psycheya.ru>.

<http://psyjournals.ru/> Ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Основные организационные формы обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, аспирантская конференция.

Основные методы: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-психологических вопросов, самостоятельная формулировка психологических понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данной дисциплины включает следующие виды.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к зачету.

Рубежный контроль – для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции (по желанию), тесты.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Критерии оценки:

«Зачтено»

«Не зачтено»

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при итоговом контроле:
- глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

«Зачтено» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя; показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.

«Не зачтено» получает аспирант, который не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического; допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

Аудитория № 325 (новый корпус) - предназначена для проведения семинарских и лекционных занятий с аспирантами, обеспечена оборудованием (проектор, экран, доска) для проведения занятий по Психологии личностного роста

Программу разработала:

Зав. кафедрой,
Д-р биол. наук, доцент

 З.В. Андреева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол № 9/1 от «23» июня 2016 г.

Зав. кафедрой,
Д-р биол. наук, доцент

 З.В. Андреева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФГМУ
Протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Председатель МС
Д-р техн. наук, профессор



 А.П. Пичугин

Перечень специализированных кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 325 (по паспорту № 26, площадь 58,1 м²), адрес: 630039 г. Новосибирск, ул. Никитина, 155.	офисная мебель (столы (15 шт) и стулья (46 шт) для преподавателя и аспирантов), доска поворотная классная, стойка-трибуна, 2 шкафа книжных со стеклом, 2 шкафа платяных 2100*1000*500, аудио магнитофоны (PHILIPS, LENTEL), переносной проектор Acer X110P, подвесной проектор Acer X115, подпружиненный проекционный экран с ручным управлением Economy-P SPM-1103, экран Apollo-T 180 на штативе.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 321 (по паспорту № 28, площадь 16,9 м²), адрес: 630039 г. Новосибирск, ул. Никитина, 155.	стол с тумбой (4 шт), стулья (4 шт), шкаф платяной (2100*800*500), шкаф книжный (2 шт), монитор 17/LCD ACER V173B TFT/1, системный блок BLKD 945GCLF Essential Series, экран Apollo-T 180 на штативе, переносной проектор Acer X110P.
3	НК-315 Компьютерный класс: аудитория для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, дипломного и курсового проектирования (выполнения курсовых работ): НК-315 (по паспорту № 65, площадь 49,4 м²), адрес: 630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, д. 155.	11 рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, доска учебная.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лицензионное обеспечение программы подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция
профиль Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная
деятельность

дисциплина Психология личностного роста

на 30 марта 2018 г.

1. Microsoft Windows 2010
2. Microsoft Windows 7 Prof
3. Microsoft Office 2016
4. Microsoft Office Prof 2003
5. Microsoft Office Prof 2007
6. Mozilla Firefox
7. 7-Zip
8. Adobe Reader
9. Usb Disk Security
10. Dr. Web Anti-virus
11. Microsoft Security Essentials
12. Microsoft Antimalware
13. Free Commander
14. Scan2PDF
15. 2 ГИС