

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор университета

Е.В. Рудой

" 11 " 09 2023г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

по дисциплине

Общая и профессиональная педагогика

НОВОСИБИРСК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагог профессионального обучения должен обладать достаточным уровнем общей и профессионально-педагогической культуры, а также быть подготовлен к осуществлению таких видов деятельности как учебно-методическая, учебно-воспитательная, организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская, проектно-технологическая.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» изучает педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; индивидуальный стиль деятельности педагога; педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

Целью вступительных испытаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» является предоставление возможности абитуриенту продемонстрировать уровень знаний и подтвердить соответствие приобретенных знаний уровню требований для дальнейшего обучения в магистратуре по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)". Цель изучения данной дисциплины – формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования.

Задачами вступительных испытаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» являются:

- выявление степени овладения обучающимися знаниями о проблемах дидактики и теории воспитания, принципах организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, задачах, формах и методах деятельности педагога профессионального обучения, с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;

- оценка умений решать проблемные задачи учебно-воспитательного процесса, формирования компетенций обучаемых и вести системную педагогическую деятельность.

Требования к абитуриенту, проверяемые на вступительных испытаниях.

Вступительный экзамен носит комплексный, системный характер. При подготовке к вступительному экзамену абитуриенты должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Абитуриент должен обладать знаниями о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, применять на практике современные технологии образования

для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

Абитуриент должен быть в состоянии давать четкие определения основных педагогических понятий и терминов.

Абитуриент должен знать и уметь анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

Абитуриент должен владеть навыками педагогического проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий).

Абитуриент должен быть в курсе современных тенденций развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

Аттестация на вторую ступень высшего образования (в магистратуру) по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" в *форме вступительного экзамена* по основной профессиональной дисциплине ФГОС ВО «Общая и профессиональная педагогика». Билеты экзамена включают 2 теоретических вопроса, по каждому из которых должен быть дан развернутый ответ.

Продолжительность подготовки ответа на билет в ходе вступительных испытаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» составляет 2 академических часа.

Критерии оценки знаний абитуриента.

К принципам разработки критериев системы комплексной оценки ответов следует отнести:

- комплексность и полноту оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки абитуриента;
- достоверность;
- объективность.

При проведении вступительного экзамена оценка знаний абитуриентов осуществляется по 100-балльной системе:

85 – 100 баллов вставляется за:

- глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и при необходимости дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

70-84 баллов вставляется за:

- твердые знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные в билете вопросы,

- правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

50-69 баллов вставляется за:

- знание и понимание основных вопросов программы,
- правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение несущественных ошибок в ответах при наводящих вопросах экзаменатора.

менее 50 баллов вставляется за:

- неправильный ответ на вопросы билета, непонимание сущности излагаемых вопросов,

- неточные или неправильные ответы на дополнительные вопросы,

- незнания материалов рекомендованной литературы.

Обоснование включаемой дисциплины.

Вступительные испытания проводятся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», входящей в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта ВО соответствующего направления бакалавриата "Профессиональное обучение".

Изучение дисциплины формирует знания и навыки, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС ВО.

Предшествующий уровень образования абитуриента.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению "Профессиональное обучение" зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются ВУЗом на основе результатов вступительных испытаний в соответствии с ФГОС ВО бакалавра по данному направлению.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование, профиль которого не соответствует направлению "Профессиональное обучение (по отраслям)", допускаются к конкурсу по результатам самостоятельного изучения и сдачи экзамена по дисциплине, необходимой для освоения программы подготовки магистра и предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению – «Общая и профессиональная педагогика».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и особенности педагогики. Общая характеристика педагогической профессии. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2. Педагогический процесс. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Современные модели организации обучения.

Тема 3. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Основы педагогического проектирования. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Актуальные проблемы воспитания и образования. Методы и логика педагогического исследования, его основные характеристики.

Тема 4. Педагог: особенности личности и деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 5. Образовательные учреждения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Вопросы для поступления в магистратуру на направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Педагогика как наука. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие системы образования. Характеристика системы профессионального образования России.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Характеристика педагогического процесса в профессиональной школе: сущность, состав, структура.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.

9. Организация и осуществление педагогического процесса: цели, принципы, содержание.
10. Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога.
11. Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.
12. Характеристика основных педагогических технологий.
13. Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач.
14. Педагогическое проектирование: этапы и формы.
15. Организационно-управленческая деятельность педагога.
16. Современные модели организации обучения.
17. Классификация средств обучения.
18. Методологические принципы педагогических исследований.
19. Этапы и методы педагогических исследований.
20. Сущность и направления педагогических инноваций.
21. Регулирование и корректировка образовательного процесса.
22. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
23. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная культура педагога.
24. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
25. Основные требования к личностным и профессиональным качествам современного преподавателя профессионального обучения.
26. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
27. Объект, предмет и области профессиональной педагогики.
28. Функции и задачи профессиональной педагогики.
29. Педагогические принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.
30. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»).
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 676 с.
4. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред.: А.И. Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плохой. – 4-е изд, исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 574 с.
5. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
4. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
5. Педагогика для вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>.