

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет государственного муниципального управления

Рег. № ИМТ. 11-61. С
28.06.2016

УТВЕРЖДЕН:

Декан ГМУ

А.П. Пичугин

(подпись)

(дата)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика профессионального образования

(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Новосибирск 2016

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом аспиранта; - участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедр; - подготовка докладов, презентаций, - освоение методик для проведения эксперимента по выбранной теме научных исследований; - определение инструментария; - подготовка (в письменном варианте) и защита на учебно-методическом совете факультета раздела «Материалы и методы научного (диссертационного) исследования» по выбранной теме научного исследования.
2	Зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет о практики

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Факультет государственного муниципального управления ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	Компетенции	Оценочные средства
способностью к современным генерированию исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью	критическому анализу и оценке научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью	Отчетность по содержанию и качеству выполнения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Компетенции	Оценочные средства
	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1); способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2); способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-3).	

Компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает	Умеет	Владеет
существующие теоретические идеи, направленные на понимание нерешенных проблем экспериментально наблюдаемых явлений, современные научные достижения в применяемой профессиональной области	ориентироваться в современных научных проблемах, а также смежных с педагогикой и образованием научных областях, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методами теоретического анализа, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-профессиональной области, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знает	Умеет	Владеет
методологию и основные научные современные проблемы в	применять методы теоретических и экспериментальных	навыками представления результатов научного исследования

профессиональной области	исследований в области образования и педагогики на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и способностью к авторской интерпретации результатов исследований	
--------------------------	--	--

Компетенция УК-3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы постановки экспериментов по проверке предлагаемых теорий, особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в научно-профессиональной области	выполнять информационный и эвристический поиск, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в научно-профессиональной области	приемами научно-технического творчества, навыками решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной области, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Компетенция УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
нормы изучаемого иностранного языка и способы их использования в научной сфере устного и письменного общения	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; навыками работы на современном оборудовании, проведения экспериментов и расчетов

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность.	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
---	--	--

Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
способы представления результатов измерений и их правильной интерпретации	обосновывать полученные научные знания, планировать и решать задачи в научно-профессиональной области с целью собственного профессионального и личностного развития	приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования, навыками планирования и решения задач в научно-профессиональной области с целью собственного профессионального и личностного развития

Компетенция ОПК-1

владением методологией и методами педагогического исследования		
Знает	Умеет	Владеет
историю, методологию и приемы, позволяющие автоматизировать этапы проведения эксперимента	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, понимать, использовать, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности требующих углубленных профессиональных знаний	навыками работы на современном оборудовании, применения изученных методов измерений и диагностики, проведения экспериментов и расчетов

Компетенция ОПК-2

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила,	характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь	знаниями и навыками по исследованию в профессиональной области,

принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы и основания в профессиональной области и смежных с ней областей	принятой научной терминологией	методами статистической обработки наблюдения и эксперимента
--	--------------------------------	---

Компетенция ОПК-3

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знает	Умеет	Владеет
основы педагогики и смежных с ней отраслей	сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению научных задач разных типов (прикладных, исследовательских, методических, технологических и технических)	навыками оценки идей, концепций, теорий; выделять ведущие идеи, определять их значение, риски и перспективы для развития науки и практики в образования и педагогики и смежных с ней отраслей

Компетенция ОПК-4

готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знает	Умеет	Владеет
базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли в образования и педагогики	составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

Компетенция ОПК-5

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знает	Умеет	Владеет
основные источники знания в области образования и педагогики	Планировать, моделировать, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, строить	навыками описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия в профессиональной области

		развернутый, доказательный ответ (прогноз) на проблемный вопрос, раскрывающий знание и понимание основ в профессиональной области и смежных с ней областей	
--	--	--	--

Компетенция ОПК-6

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			
Знает	Умеет	Владеет	
терминологию и основные понятия в области образования и педагогики и смежных с ней областей	использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны идеи, факты, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области образования и педагогики, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области образования и педагогики	

Компетенция ОПК-7

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития			
Знает	Умеет	Владеет	
современные проблемы и состояние в области образования и педагогики и смежных с ней областей	уметь оценивать идеи, экологические концепции и теории в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики	навыками и способностями формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области образования и педагогики и понимает их возможности; опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	

Компетенция ПК-1

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Владеет
о научных достижениях, об основных сферах применения полученных знаний в области теории и методики профессионального образования	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	опытом постановки и проведения научно-исследовательского эксперимента

Компетенция ПК-2

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		
Знает	Умеет	Владеет
о научных достижениях, об основных сферах применения полученных знаний в области теории и методики профессионального образования	квалифицированно обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	навыками выбора современных методов исследования, технологий, методик в области теории и методики профессионального образования

Компетенция ПК-3

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		
Знает	Умеет	Владеет
круг современных проблем, теоретические основы и закономерности в профессиональной области и смежных с ней областей и соответствующих подходах к их решению	выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	навыками аргументированного выбора методов и алгоритмов решения профессиональных задач

1.2. Наименование оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом аспиранта;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедр;
- подготовка докладов, презентаций,
- освоение методик проведения эксперимента по выбранной теме научных исследований;
- определение инструментария;
- подготовка (в письменном варианте) и защита на учебно-методическом совете факультета раздела «Материалы и методы научного (диссертационного) исследования» по выбранной теме научного исследования.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является представление на заседании кафедры одного из ниже перечисленных видов работ:

- составление списка используемой научной литературы согласно действующему ГОСТу;
- изучение и освоение методик научно-исследовательской работы;
- подготовка и защита раздела «Материалы и методы научного (диссертационного) исследования»

Научный руководитель ставит зачет по итогам научно-исследовательской практики аспиранта. Аспирант аттестуется с оценкой «зачтено», «не зачтено».

Аспиранты, не выполнившие программу по НИП, либо получившие оценку «не зачтено», могут быть не аттестованы.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двух бальной шкале: «зачтено», «не зачтено»:

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-бальной шкале	Оценка в 5-ти бальной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Показатели и критерии оценивания компетенций:

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знание основных определений и категорий, владение понятийным аппаратом	Не знает основные определения и категории, не владеет понятийным аппаратом	Знает основные определения и категории, владеет понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, свободно оперирует основными определениями и категориями
Умение анализировать ситуацию	Не умеет анализировать ситуацию	Знает принципы анализа ситуации по образцу объяснений преподавателя	Сам предлагает алгоритм анализа. Имеет опыт и демонстрирует анализ предложенной реальной ситуации
Умение излагать собственные размышления, делать обобщения и выводы	Испытывает затруднения при попытке изложить собственные размышления, сделать обобщения и выводы	Умеет излагать собственные размышления, делать обобщения и выводы	Умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать обоснованные обобщения и выводы
Умение решать задачи в области профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при решении задач в области профессиональной деятельности	Умеет решать задачи в области профессиональной деятельности	Успешно решает задачи в области профессиональной деятельности
Умение определять проблему, формулировать задачу исследования и находить пути ее решения	Не умеет определять проблему и формулировать конкретную задачу исследования	Умеет определять проблему, испытывает затруднения при формулировании задачи исследования и поиске путей ее решения	Умеет определять проблему, успешно формулирует задачу исследования, самостоятельно находит пути ее решения
Навыки использования теоретических и практических знаний в рамках	Не владеет навыками использования теоретических и практических	Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в рамках	Обладает способностью широко использовать теоретические и

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
специализированной части какой-либо области	знаний в рамках специализированной части какой-либо области	специализированной части какой-либо области	практические знания в рамках специализированной части какой-либо области
Навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы	Не владеет навыками публичного выступления, не способен вести дискуссию на профессиональные темы	Владеет навыками публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы	Демонстрирует способность к публичной коммуникации, владеет навыками публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владеет нормами литературного языка, профессиональной терминологией

Составители:

(подпись)

З.В. Андреева

(подпись)

А.Г. Шабанов

(подпись)

И.Э. Толстова

« 16 » июля 2016 г.