

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет государственного муниципального управления

Рег. № Ф.П. 11-61.0
29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕН:
Декан ГМУ
А.П. Пичугин
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Новосибирск 2015

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы; Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе; Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение; Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций; Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения; Подготовка и проведение открытого публичного занятия со студентами
2	Дифференцированный зачет с оценкой	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Проведение открытого публичного занятия со студентами

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Факультет государственного муниципального управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента (старшего преподавателя) кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах преподаваемой дисциплины;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме;
- выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебной дисциплине.

Владеть:

- основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре;
- основами разработки плана занятия по теме учебного курса;
- проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя, по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в профессиональной сфере;
- методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;
- культурой речи и общения.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знает		Умеет	Владеет
существующие теоретические идеи, направленные на понимание нерешенных проблем экспериментально наблюдаемых явлений, современные научные достижения в применяемой профессиональной области	идеи, проблем	ориентироваться в современных научных проблемах, а также смежных с педагогикой и образованием научных областях, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методами теоретического анализа, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-профессиональной области, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знает		Умеет	Владеет
основные принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность.	этические честность,	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

Компетенция ОПК-1

владением методологией и методами педагогического исследования		
Знает	Умеет	Владеет
историю, методологию и приемы, позволяющие автоматизировать этапы проведения эксперимента	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, понимать, использовать, формулировать и решать	навыками работы на современном оборудовании, применения изученных методов измерений и диагностики, проведения экспериментов и расчетов

		задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности требующих углубленных профессиональных знаний	
--	--	---	--

Компетенция ОПК-6

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Знает		Умеет	Владеет
терминологию и понятия в области образования и педагогики и смежных с ней областей	основные области	использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны идеи, факты, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области образования и педагогики, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области образования и педагогики

Компетенция ОПК-7

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знает		Умеет	Владеет
современные проблемы и состояние в области образования и педагогики и смежных с ней областей		уметь оценивать идеи, экологические концепции и теории в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства; выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики	навыками и способностями формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области образования и педагогики и понимает их возможности; опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

Компетенция ОПК-8

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
основы планирования и решения задач в области образования, педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития	выбирать и использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	необходимыми инструментариями преподавательской деятельности в высшей школе

Компетенция ПК-1

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Владеет
о научных достижениях, об основных сферах применения полученных знаний в области теории и методики профессионального образования	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	опытом постановки и проведения научно-исследовательского эксперимента

Компетенция ПК-2

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		
Знает	Умеет	Владеет
о научных достижениях, об основных сферах применения полученных знаний в области теории и методики профессионального образования	квалифицированно обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	навыками выбора современных методов исследования, технологий, методик в области теории и методики профессионального образования

Компетенция ПК-3

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		
Знает	Умеет	Владеет
круг современных проблем,	выбирать необходимые	навыками

теоретические основы и закономерности в профессиональной области и смежных с ней областей и соответствующих подходах к их решению	методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	аргументированного выбора методов и алгоритмов решения профессиональных задач
---	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1. Учебно-методическая.

- изучение структуры образовательного процесса, методик преподавания и правилами ведения преподавателями отчетной документации;
- ознакомление и разработку индивидуальной программы прохождения практики;
- посещение научно-методических консультаций, учебных занятий, проводимых руководителями практики;
- проектирование учебно-методической документации дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

2. Учебная.

Предусматривает участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- самооценку результатов педагогической деятельности;
- подготовка и представление на кафедру/в подразделение итогового отчета о практике.
- индивидуальную работу со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов.

3. Организационно-воспитательная.

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- диагностику и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;

Разделы (этапы) прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и	Учебно-методическая Учебная	9	контроль научного

	педагогики высшей школы			руководителя
2	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая	12	контроль научного руководителя
3	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	24	контроль научного руководителя
4	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Учебная	9	контроль научного руководителя
6	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения	Учебная	9	отчет о прохождении практики
7	Подготовка и проведение открытого публичного занятия со студентами	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	9	Бланк –отзыв о проведении открытого практического занятия
	Итого		72	

Проведение итоговой аттестации

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	➤ государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; ➤ учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; ➤ организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; ➤ рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; ➤ основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; - должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры; - содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях юридического профиля; ➤ содержание основных документов	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

	федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); ➤ учебно-методическую литературу; формы и методы обучения в высшем учебном заведении.		
Умеет	➤ ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения; ➤ ориентироваться в теоретических основах в области юриспруденции; ➤ дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; ➤ использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; ➤ правильно формулировать цели педагогической деятельности; ➤ определять рациональное количество учебной информации по теме; ➤ выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; ➤ осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; ➤ планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебному предмету; ➤ выбирать способы планирования и проведения учебных занятий; - составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; - организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы; ➤ активизировать собственную познавательную деятельность; ➤ применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; ➤ определять цель занятия и подбирать методы изложения материала; ➤ подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; ➤ использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Владеет	➤ основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре; ➤ основами разработки плана занятия по теме учебного курса; ➤ проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до и вовремя практики; ➤ методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере юриспруденции; ➤ методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; ➤ культурой речи и общения.	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста занятий (практических, лабораторных)
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка заданий для контрольных работ, эссе, деловых игр по поручению руководителя практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем и консультантом на основе отчета составленного аспирантом (Приложение 1) и проведением аспирантом публичного открытого занятия (Приложение 2). Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве к приложению к отчету должны быть представлены тексты занятий, практических, лабораторных работ и семинарских занятий, составленные задачи и т.д.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, составленные в соответствии с индивидуальным заданием руководителя педагогической практики.

Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме дифференцированного зачета по четырех балльной шкале. При защите практики учитывается объем выполненной программы практики, правильность заполнения документов, правильность ответов заданных руководителем практики, уровень проведения аспирантом публичного открытого занятия.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время, по согласованию с заведующим кафедрой, научным руководителем. Отделом по подготовке научно-педагогических кадров. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «Не удовлетворительно» могут быть

отчислены из аспирантуры, как имеющие академическую задолженность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- Практические, семинарские занятия с изложением учебной информации.
- Практические, семинарские занятия с применением средств мультимедийного обучения (демонстрация презентаций Power Point на мультимедийном проекторе).

Составители:

 И.Э. Толстова
(подпись)

 З.В. Андреева
(подпись)

 А.Г. Шабанов
(подпись)

« 15 » 09 2015 г.