

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Рег. № *ЭП. Н-61. 9*
29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕН:
Декан экономического факультета
А.Т. Стадник

(подпись)
29.09.2015г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Профиль Экономика и управление народным хозяйством
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Новосибирск 2015

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы; Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе; Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение; Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций; Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения; Подготовка и проведение открытого публичного занятия со студентами
2	Дифференцированный зачет с оценкой	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5.	Отчет по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Проведение открытого публичного занятия со студентами

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Экономический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента (старшего преподавателя) кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах преподаваемой дисциплины;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме;
- выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебной дисциплине.

Владеть:

- основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре;
- основами разработки плана занятия по теме учебного курса;
- проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя, по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в профессиональной сфере;
- методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;
- культурой речи и общения.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает	Умеет	Владеет
- особенности представления результатов современных научных достижений в устной и письменной форме при решении исследовательских и практических задач; - роль педагогической практики в формировании универсальных. Обще профессиональных и профессиональных компетенций	- применять основные категории и понятия изученных учебных дисциплин в процессе профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические и практические знания	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач

Компетенция УК-5

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
- специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных системах разного уровня; - методику проведения воспитательной работы в образовательном учреждении	- следовать этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе научной работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; -осуществлять обучающую деятельность и мониторинг за ее результатами в педагогическом процессе	-приемами оптимального выбора методов, средств и организационных форм при проведении занятий и воспитательной работы со студентами

Компетенция ОПК - 3

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знает	Умеет	Владеет
-содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); - принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам экономического цикла и другой учебной программной документации; - методы научно-педагогических исследований (педагогическое	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области экономики высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; - использовать результаты	методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области экономики в учебных заведениях; - методами

наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).	научно-исследовательской работы в учебном процессе. - осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по экономике, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области экономики	измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений студентов; -основами управления учебно-познавательной деятельностью студентов
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения в области экономики		

Компетенция ПК-5

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях		
Знает	Умеет	Владеет
системы терминов, понимание структурных отношений между понятиями и терминами	активно использовать основные научно-практические гипотезы, в которых показаны учетные основы (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, системы))	опытом формулирования и обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области экономики; навыками сравнения и оценки различных научных подходов к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, терминологических)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1. Учебно-методическая.

- изучение структуры образовательного процесса, методик преподавания и правилами ведения преподавателями отчетной документации;
- ознакомление и разработку индивидуальной программы прохождения практики;
- посещение научно-методических консультаций, учебных занятий, проводимых руководителями практики;
- проектирование учебно-методической документации дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

2. Учебная.

Предусматривает участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- самооценку результатов педагогической деятельности;
- подготовка и представление на кафедру/в подразделение итогового отчета о практике.

– индивидуальную работу со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов.

3. Организационно-воспитательная.

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- диагностику и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;

Разделы (этапы) прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Учебно-методическая Учебная	9	контроль научного руководителя
2	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая	12	контроль научного руководителя
3	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	24	контроль научного руководителя
4	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Учебная	9	контроль научного руководителя
6	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения	Учебная	9	отчет о прохождении практики
7	Подготовка и проведение открытого публичного занятия со студентами	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	9	Бланк –отзыв о проведении открытого практического занятия
	Итого		72	

Проведение итоговой аттестации

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	➤ государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; ➤ учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; ➤ организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; ➤ рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; ➤ основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

– диагностику и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;

Разделы (этапы) прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Учебно-методическая Учебная	9	контроль научного руководителя
2	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая	12	контроль научного руководителя
3	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	24	контроль научного руководителя
4	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Учебная	9	контроль научного руководителя
6	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения	Учебная	9	отчет о прохождении практики
7	Подготовка и проведение открытого публичного занятия со студентами	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	9	Бланк –отзыв о проведении открытого практического занятия
	Итого		72	

Проведение итоговой аттестации

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	➤ государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; ➤ учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; ➤ организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; ➤ рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; ➤ основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

	дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; -должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры; - содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях экономического профиля; ➤ содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); ➤ учебно-методическую литературу; формы и методы обучения в высшем учебном заведении.		
Умеет	➤ ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения; ➤ ориентироваться в теоретических основах в области экономики; ➤ дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; ➤ использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; ➤ правильно формулировать цели педагогической деятельности; ➤ определять рациональное количество учебной информации по теме; ➤ выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; ➤ осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; ➤ планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебному предмету; ➤ выбирать способы планирования и проведения учебных занятий; - составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; - организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы; ➤ активизировать собственную	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

	познавательную деятельность; ➤ применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; ➤ определять цель занятия и подбирать методы изложения материала; ➤ подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; ➤ использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса		
Владеет	➤ основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре; ➤ основами разработки плана занятия по теме учебного курса; ➤ проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до и вовремя практики; ➤ методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики; ➤ методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; ➤ культурой речи и общения.	Отлично	87-100% правильных ответов
		Хорошо	67-86% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-66% правильных ответов
		Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста занятий (практических, лабораторных)
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка заданий для контрольных работ, эссе, деловых игр по поручению руководителя практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем и консультантом на основе отчета составленного аспирантом (Приложение 1) и проведением аспирантом публичного открытого занятия (Приложение 2). Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве к приложению к отчету должны быть представлены тексты занятий, практических, лабораторных работ и семинарских

занятий, составленные задачи и т.д.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, составленные в соответствии с индивидуальным заданием руководителя педагогической практики.

Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме дифференцированного зачета по четырех балльной шкале. При защите практики учитывается объем выполненной программы практики, правильность заполнения документов, правильность ответов заданных руководителем практики, уровень проведения аспирантом публичного открытого занятия.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время, по согласованию с заведующим кафедрой, научным руководителем. Отделом по подготовке научно-педагогических кадров. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «Не удовлетворительно» могут быть отчислены из аспирантуры, как имеющие академическую задолженность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- Практические, семинарские занятия с изложением учебной информации.
- Практические, семинарские занятия с применением средств мультимедийного обучения (демонстрация презентаций Power Point на мультимедийном проекторе).

Составители:

 И.Э. Толстова
(подпись)

 З.В. Андреева
(подпись)

« 01 » сентября 2015 г.