

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № К.14/15-78/86
31 мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР А.С. Денисов

(подпись)
30 мая 2016г.
(дата)

Рабочая программа

Б4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Б4.Г.1 Государственный итоговый экзамен; Б4.Д.1 Научный доклад)

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(профиль Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность)
(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения - очная (заочная)

Форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	3	4	лекции, час	18	18
Государственный итоговый экзамен	+	+	Самостоятельная работа	306	306
Научный доклад	+	+	Итого	324 (9)	324 (9)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки Российской Федерации:
от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от
30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451,
дата публикации 02.06.2015; от 18.03.2016, №
227 рег. № 41754 от 11.04. 2016, ФГОС ВО
рег. . № 35395 от 25.12.2014, дата публикации:
04.02.2015

Новосибирск 2016

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает: государственный экзамен, защиту научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

3 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **40.06.01 Юриспруденция**, направленность программы **Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **40.06.01 Юриспруденция**, направленность программы **Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность** Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейшей информационно-коммуникационных технологий;

ОПК -3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ;

ОПК - 4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК- 5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК- 2 - способностью создавать конкретные прикладные рекомендации, востребованные практическими работниками;

ПК-3 - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК - 4 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-5 - способностью организовывать и проводить педагогические исследования;

ПК- 6 - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме рабочий и индивидуальный учебные планы аспиранта по соответствующей программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.1 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.2 Требования к подготовке и сдаче Государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен состоит из трех частей:

- вопрос по педагогике высшей школы;
- вопрос по специальным дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы;
- представление разработанного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине.

На экзамене аспиранты должны продемонстрировать интегрированные знания по педагогике высшей школы, знание современных биоэкологических проблем и понимание современных биосферных процессов. Представление разработанного учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине проводится для проверки усвоенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности.

5.2.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (или без билетов по списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

5.2.2 Содержание государственного экзамена

5.2.2.1 Содержание государственного экзамена (Педагогика высшей школы)

Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы

Происхождение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Содержание и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Образование в современном мире

Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Система образования в России. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование. Мировая тенденция развития образования.

Раздел II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 3. Педагогический процесс как форма образования

Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе. Основные компоненты педагогического процесса. Система показателей качества и эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса

Понятие цели, общие цели воспитания и образования. Иерархия целей воспитания и образования. Таксономия целей обучения. Принципы педагогического процесса. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса.

Тема 5. Содержание образования

Требования к формированию содержания образования. Конкретизация содержания образования в учебной литературе. Критерии отбора содержания образования. Информационные и коммуникационные технологии и содержание образования.

Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Средства педагогического процесса, их классификация. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.

Раздел III. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Дистанционное обучение. Профессиональная деятельность и ее компоненты. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионализм деятельности и мастерство педагога. Педагогическая культура педагога. Инновационная деятельность педагога.

Тема 8. Моделирование процесса обучения

Системное описание и моделирование процесса обучения. Статическая и динамическая составляющая модели учения. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Модель преподавания. Основные задачи. Уровни мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся. Состав и назначение компонентов модели. Функции выполняемые ими. Рефлексивное управление. Обучаемость. Уровни обучаемости. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Уровни усвоения. Навыки и умения в процессе усвоения.

Тема 9. Основы педагогического контроля

Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговый контроль при модульном обучении. Неуспеваемость обучающихся. Педагогические измерения. Моделирование дидактического теста.

Тема 10. Организация самообразовательной деятельности студентов

Самообразовательная деятельность студентов, ее виды. Уровни самообразовательной деятельности. Функции самообразовательной деятельности студентов. Условия успешности самообразовательной деятельности. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности. Самообразование в процессе обучения. Самоорганизация самообразовательной деятельности студентов.

Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении

Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Научно-исследовательская работа педагога. Научно-исследовательская работа студента. Оценка эффективности НИР и НИРС

Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Функции и структура семьи. Совместимость семьи. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Тенденции современного семейного воспитания. Принципы и содержание семейного воспитания. Пути преодоления конфликта между родителями и подростками. Причины неправильного родительского воспитания. Самовоспитание студентов

Тема 13. Управление образовательными системами

Вопросы теории управления образовательными системами. Принципы управления. Демократизация управления образовательными учреждениями. Планирование работы образовательного учреждения. Организация деятельности педагогического коллектива.

Управление процессом развития образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями.

5.2.2.2 Содержание государственного экзамена (Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность)

1. Криминалистика

Тема 1.1. Понятие и структура общей теории криминалистики

Этапы развития криминалистической теории. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики. Содержание и структура общей теории криминалистики. Функции общей теории криминалистики.

Тема 1.2. Предмет криминалистики. Природа науки. Криминалистика в системе научного знания

Развитие научных представлений о предмете криминалистики. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой (механизм преступления, отражение и информация, отражение и доказывание).

Развитие научных представлений о природе криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности. Криминалистика и иные общественные науки. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.

Тема 1.3. Задачи, принципы и законы развития криминалистики. Язык криминалистики

Общая, специальная и конкретные задачи криминалистики. Принципы криминалистики. Законы развития криминалистики.

Понятие языка криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики. Криминалистические категории. Знаковые системы в криминалистике.

Тема 1.4. Учение о методах криминалистики

Понятие и классификация методов криминалистики. Диалектический метод—всеобщий метод криминалистической науки. Общие методы криминалистики. Специальные методы криминалистики. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью.

Тема 1.5. Криминалистическая систематика

Понятие криминалистической систематики и ее значение. Теоретические основы криминалистической систематики и ее место в системе криминалистики. Сущность и особенности криминалистической классификации. Понятие, построение классификационных систем в криминалистике. Развитие отечественных научных представлений о системе криминалистики. Система криминалистики в свете представлений о ее предмете. Частные криминалистические классификации.

Тема 1.6. Частные криминалистические теории

Понятие частной криминалистической теории. Содержание частной криминалистической теории (предмет, объект, метод). Общая характеристика системы частных криминалистических теорий. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий.

Тема 1.7. Криминалистическое учение о механизмах следообразования

Развитие научных представлений о механизме следообразования. Понятия учения о механизме следообразования. Классификационная часть учения о механизме следообразования. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.

Тема 1.8. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации

Понятие фиксации доказательственной информации. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.

Тема 1.9. Теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики

Формирование теории криминалистической идентификации. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации. Формы (виды) криминалистической идентификации. Теория криминалистической диагностики.

Тема 1.10. Следственная ситуация и ее тактическое значение

Понятие следственной ситуации. Виды следственных ситуаций. О концепции «бесконфликтного следствия».

Тема 1.11. Криминалистическое учение о преодолении противодействия уголовному преследованию

Понятийный аппарат теории противодействия уголовному преследованию. Понятие противодействия предварительному расследованию. Система теории преодоления противодействия уголовному преследованию. Методы научного познания объектов теории преодоления противодействия уголовному преследованию. Этапы становления криминалистической теории преодоления противодействия уголовному преследованию. Противодействие на этапах подготовки, совершения преступления и на стадиях уголовного судопроизводства как объект теории преодоления противодействия уголовному преследованию. Классификация видов противодействия. Характеристики и классификация способов преодоления противодействия субъектами уголовного преследования. Детерминация и повторяемость актов противодействия предварительному расследованию. Расследование уголовных дел в ситуациях противодействия, оказываемого представителями государственных и общественных организаций. Пути оптимизации деятельности следователя в условиях противодействия работников правоохранительных органов.

Тема 1.12. Понятие и содержания криминалистической тактики

История зарождения и становления криминалистической тактики. Объект, предмет, система, задачи и предназначение криминалистической тактики.

Понятие и структура тактики судебного следствия. Тактика поддержания государственного обвинения.

Тема 1.13. Теоретические основы тактических операций в расследовании преступлений

Понятие и сущность тактической операции. Структура тактической операции. Тактическая операция как форма сотрудничества следователя со специальными службами органа внутренних дел. Использование данных, полученных в результате оперативно-розыскных мероприятий, при планировании и осуществлении тактических операций. Использование средств массовой информации при планировании и осуществлении тактических операций. Классификация тактических операций. Перспективы развития теории тактических операций.

Тема 1.14. Теоретические проблемы алиби

Понятие алиби. Логико-структурный анализ алиби. Классификация алиби. Место категории алиби в системе юридических знаний. Понятие, сущность и психологические аспекты формирования ложного алиби. Тактико-криминалистические и организационные вопросы проверки алиби.

Тема 1.15. Актуальные вопросы криминалистической теории пространственно-временных связей и отношений

Время в отраслевых и междисциплинарной характеристиках преступления. Значение времени как элемента криминалистической характеристики преступлений для частных методик расследования. Принципы установления временных обстоятельств события преступления. Источники временной информации. Методы установления временных обстоятельств события преступления. Тактические приемы установления временных обстоятельств события преступления. Организационные структуры, оптимизирующие установление и использование данных о временных обстоятельствах преступления.

Тема 1.16. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений

Генезис становления и развития криминалистической методики расследования преступлений. Понятие криминалистической методики расследования преступлений. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания. Законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.

Тема 1.17. Актуальные проблемы криминалистических методик расследования преступлений

Понятие, значение и принципы построения криминалистических методик расследования преступлений. Классификация и структура криминалистических методик расследования преступлений. Содержание криминалистических методик расследования преступлений. Определение предмета и направления расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.

Тема 1.18. Актуальные вопросы криминалистической характеристики преступления

Генезис развития криминалистической характеристики преступления. Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений как элемента частных методик расследования. Структура и классификация криминалистической характеристики преступлений. Типичные элементы криминалистической характеристики преступлений. Основные направления дальнейшего развития криминалистической характеристики преступлений как элемента частных методик расследования.

Тема 1.19. Методы расследования преступлений

Понятие и классификация методов расследования преступлений. Проблема существования и практического значения общего метода расследования преступлений. Программно-целевой метод расследования преступлений. Метод мысленного моделирования события преступления. Метод выдвижения и проверки версий в расследовании преступлений (версионный метод).

Тема 1.20. Инсценировка преступления: сущность и методы раскрытия

Соотношение противодействия, сокрытия преступления и инсценировки. Понятие, сущность и классификация инсценировок. Общий алгоритм раскрытия и расследования

преступлений, связанных с использованием инсценировок. Особенности выявления и расследования инсценировок отдельных видов преступлений.

2. Судебно-экспертная деятельность

Тема 2.1. Понятие и структура общей теории судебной экспертизы

Концепция структуры общей теории судебной экспертизы. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.

Тема 2.2. Законы развития общей теории судебной экспертизы и их роль в совершенствовании экспертной практики

Предмет судебной экспертизы. Методология науки судебной экспертизы. Функции общей теории судебной экспертизы. Язык общей теории судебной экспертизы. Сферы специальных знаний, используемых в расследовании и судебном разбирательстве уголовных дел. Формы применения специальных знаний в уголовном процессе.

Тема 2.3. Экспертные задачи: понятие и классификация

Необходимость привлечения специалиста к участию в следственном действии.

Взаимодействие следователя и специалиста при проведении следственного действия. Основные требования к оформлению протокола следственного действия, проведенного с участием специалиста.

Тема 2.4. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности

Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности.

Тема 2.5. Учение о методах общей теории судебной экспертизы и экспертной деятельности

Система государственных экспертных учреждений в России. Классификация судебных экспертиз. Назначение судебной экспертизы. Тактика назначения и производства судебной экспертизы. Материалы, необходимые для производства экспертизы. Тактические особенности назначения судебных экспертиз. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы.

Тема 2.6. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий

Оценка заключения эксперта. Основания для назначения дополнительной и повторной экспертизы. Комплексная экспертиза и комплексное исследование объекта экспертизы.

3. Оперативно-экспертная деятельность

Тема 3.1. Вопросы правового регулирования ОРД

Проблемы межведомственного согласования и единообразия правового и практического понимания, необходимость системного подхода к толкованию норм права, противоречия в нормативных актах, пробельность и коллизии действующего законодательства и отсутствия регулирования ряда вопросов.

Тема 3.2. Обзор и анализ отечественной и международной судебной практики по вопросам ОРД

Противоречие отечественной судебной практики Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ, практика международного суда по правам человека, особые мнения судей по вопросам судебного рассмотрения.

Тема 3.3. Оперативно-розыскные мероприятия и практика их осуществления

Вопросы отсутствия правового регулирования, разночтения на уровне ведомственного регулирования, неоднозначность и многообразие практических подходов, участие не заинтересованных лиц в ОРД – институт «идеального свидетеля» - «понятой».

Тема 3.4. Соблюдение гарантии прав человека и гражданина при осуществлении ОРД

Гарантии и обеспечение прав, конституционная защита, ведомственный контроль, судебная защита, прокурорский надзор, сроки и условия хранения материалов, доступ к сведениям, государственная тайна, конфиденциальность и конспирация в процессе осуществления ОРД.

Тема 3.5. Оперативно-розыскной процесс

Возможность выделения отдельной отрасли правового регулирования, вопросы кодификации ОРП: место, роль и связь с иными видами правоохранительной деятельности по борьбе с преступностью, розыск и разработка, вопросы терминологии и единообразия подходов на уровне ведомственного регулирования).

5.2.2.3 Содержание государственного экзамена (защита учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине)

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает:

- рабочую программу;
- учебно-методические материалы (кейсы, деловые игры; материалы для практических и лабораторных работ, задачи и другие учебные материалы);
- фонд оценочных средств.

5.2.2.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины

Рабочая программа – это содержательная основа ОПОП. Ее отличительной особенностью является компетентностная ориентация. Помимо традиционных требований в содержание рабочей программы необходимо внести следующую информацию:

- перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения, и соответствующих компетенций;
- матрицу распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины;
- перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций;
- перечень форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в дисциплине результатов образования.

Компонент рабочей программы «Цели освоения программы»:

цель освоения дисциплины должна быть соотнесена с общими целями ОПОП и сформулирована как представление о будущем результате учебной деятельности, который определяет целостность и направленность определенных действий;

Компонент рабочей программы «Место дисциплины в структуре ОПОП»:

указать раздел ОПОП, к которому относится данная дисциплина, описать логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками); выделить требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины, и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин; указать дисциплины и практики, для освоения которых необходимо изучение данной дисциплины;

Компонент рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины»:

раскрыть ожидаемые результаты освоения дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника;

Компонент рабочей программы «Структура и содержание дисциплины»:

включить сведения об общей трудоемкости дисциплины в зачетных единицах, видах учебной работы, формах текущего контроля и промежуточной аттестации, о разделах и темах дисциплины, раскрыть кратко содержание дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

Компонент рабочей программы «Образовательные технологии»:

указать образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, предусмотреть использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

Компонент рабочей программы «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины»:

представить перечень компетенций с указанием формы и инструмента оценивания, описать критерии, показатели, шкалы оценивания компетенций, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;

Компонент рабочей программы «учебно-методическое обеспечение дисциплины»:

привести сведения об основной и дополнительной литературе, указав учебники и учебные пособия,

представить перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, указав сведения об учебно-методических пособиях, методических рекомендациях, рабочих тетрадях, практикумах, задачниках и других видах учебно-методических материалов;

представить перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины;

Компонент рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»:

указать используемые технические средства и средства наглядности, необходимые для осуществления учебного процесса по дисциплине.

Примечание: шаблон рабочей программы представлен в «Положение о разработке и утверждении образовательных программ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в ФГБОУ ВО Новосибирском ГАУ СМК ПНД 111-01-2015.

5.2.2.3.2 Учебно-методические материалы

Комплект учебно-методических материалов по дисциплине должен состоять из следующих элементов:

- методические разработки лекций,
- методические разработки практических занятий (семинаров, лабораторных занятий, практикумов),
- методические указания к выполнению курсовой работы,

- перечень вопросов к зачету, экзамену,
- практические задания к экзамену,
- методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебно-методические материалы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям:

- обеспечивать качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности обучающихся;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся;
- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера), ориентированных преимущественно на нестандартные, творческие способы решения;
- обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Методическая разработка представляется как программа управления содержанием обучения и деятельностью аспирантов по усвоению знаний и умений по заданной теме в пределах организационных форм учебного процесса. В этой программе в логической взаимосвязи должны быть отражены организационно- управленческие функции преподавателя, учебно-познавательные функции аспирантов и их сотрудничества в процессе обучения.

Методическая разработка может составляться для любого вида занятий: лекционных, семинарных, практических, лабораторных. В методической разработке указывается, для каких циклов и какого контингента обучающихся проводится данное занятие или изучается данная тема, определяется продолжительность учебного занятия или количество часов, выделенных для изучения данной темы, цель, объем повторной информации в учебных часах.

В методической разработке практического занятия указываются условия, необходимые для его проведения, что должны выполнить аспиранты самостоятельно, какими методами проводится контроль, указывается работа, которую они должны выполнить дополнительно. В методической разработке необходимо показать, как изучать с аспирантами тему, на что обратить внимание, какими средствами достичь прочного усвоения учебного материала.

Структура методической разработки лекции:

- тема;
- цели (для преподавателя: учебная, воспитательная, развивающая),
- цели (для аспирантов: аспирант должен знать, уметь);
- тип лекции;
- количество часов, выделенных для изучения данной темы,
- оснащение;
- план лекции;
- содержание;
- выводы;
- литература, использованная при составлении лекции.

Структура методической разработки практических (лабораторных) занятий для аспирантов:

- тема;

- цель: аспирант должен знать и уметь;
- оснащение;
- количество часов, выделенных для изучения данной темы;
- план самостоятельной работы аспирантов; задания для самоподготовки;
- вопросы для самоподготовки и самоконтроля; дидактический материал для самостоятельной работы аспирантов; домашние задания;
- литература.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для аспирантов

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться аспирантом самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к экзамену (зачету); разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

5.2.2.3.3 Фонд оценочных средств

Это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, владений на разных стадиях обучения аспирантов по ОПОП на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Функции ФОС:

- входное оценивание для фиксации начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения,
- текущий контроль для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

В состав ФОС входят:

- структурированный перечень объектов оценивания,
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления аспиранту в ходе определения уровня сформированности компетенций посредством оценки знаний, умений, владений. Основное требование – структурирование базы заданий по контролирующим мероприятиям и связь с определенной целью использования, т.е. с объектом и определенной процедурой контроля.

В базу заданий включаются как стандартизированные оценочные средства (анкеты, опросники, тесты), типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), так и творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, исследовательские, конструкторские и др. задания) с обязательными критериями оценок.

- методическое оснащение, определяющее процедуру проведения оценки.

Методическое оснащение включает материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников и др. К методическому оснащению относят документы, регламентирующие подготовку, проведение, анализ и интерпретацию результатов.

6 Требования к подготовке и представлению научно-квалификационной работы

Обучающийся, или лицо, привлекаемое к государственной итоговой аттестации, получившее по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

Научными руководителями научно-квалификационной работы являются научные руководители аспирантов, которые подбираются из числа профессоров и доцентов кафедр университета, имеющих ученую степень. Кафедра осуществляет контроль над ходом выполнения научно-квалификационных работ (диссертационного исследования), а в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя. Закрепление тем научно-квалификационных работ (диссертационных исследований) за аспирантами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом по университету в начале обучения в аспирантуре (в течение первых трех месяцев первого года обучения). После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы, его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося. В отзыве руководитель отмечает ход выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные аспирантом в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам соответствующего уровня.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу. В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую ценность. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и оценивает её. Объём рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста. Внесение изменений в научно-квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Перед представлением основных результатов выполненной научно-квалификационной работы выпускающая кафедра проводит предварительное представление всех работ кафедры на расширенном заседании. Предварительное представление работы проводится не позднее, чем за месяц до представления работы. Замечания и дополнения к научно-квалификационной работе, высказанные на предварительном представлении, обязательно учитываются аспирантом. По итогам предварительного представления заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к представлению основных результатов выполненной научно-квалификационной работы.

Вместе с отзывом научного руководителя и рецензиями научно-квалификационная работа на бумажном и электронном носителе сдается на выпускающую кафедру. Одновременно с научно-квалификационной работой аспирантом предоставляются опубликованные им (можно совместно с другими авторами) научные работы (научные статьи, тезисы, научные доклады и сообщения на конференциях разного статуса).

6.1 Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие требованиями к содержанию научно-квалификационной работы:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая и теоретическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений;
- самостоятельный характер исследования (справка «Антиплагиат»);
- апробация основных результатов исследования (наличие научных публикаций, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК).

Научно-квалификационная работы должна включать в себя следующие элементы:

№	Элементы структуры научно-квалификационной работы
1.	Титульный лист
2.	Оглавление
3.	Введение
4.	Обзор публикаций по теме исследования
5.	Характеристика объекта, предмета и природных условий района исследования (при необходимости)
6.	Материалы и методы исследования
7.	Результаты исследования и их обсуждение
8.	Выводы
9.	Список использованной литературы
10.	Приложения

6.2 Требования к представлению научного доклада по выполненной научно - квалификационной работе

При подготовке к представлению доклада аспиранту рекомендуется составить тезисы доклада, оформить слайды, а также продумать ответы на замечания рецензента.

Содержание тезисов доклада и информацию, выносимую на слайды, аспирант согласовывает с научным руководителем.

Представление научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе проводится в форме публичной защиты. На защите аспирант должен в краткой форме изложить основное содержание работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии, научным руководителем, рецензентом и присутствующими. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит аспирантов с порядком проведения защиты. Защита начинается с научного доклада аспиранта. Аспирант должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание научной работы, а затем осветить основные результаты исследования, выводы и предложения. В процессе защиты аспирант может использовать

презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы. В докладе обязательны ссылки на все представленные слайды и плакаты. Время доклада не должно превышать 20 минут.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бастрыкин А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений. – М.: Проспект, 2011.
2. Васильев А. Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. – М.: Норма, 2011. – 257 с.
3. Криминалистика. Учебник / под ред. В. А. Образцова. – СПб.: Лань, 2012. – 358 с.
4. Криминалистика. Методика расследования преступлений новых видов / под ред. Ю. Г. Корухова. – М.: Норма, 2011. – 349 с.
5. Подласый И.П. Педагогика [текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Издательство Юрайт). - ISSN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт) : 350,00. ЭБС «Znanium»: Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
6. ЭБС «Znanium»: Кравченко, И.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Дополнительная литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, внесенными ФКЗ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – №4. – Ст.445.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2015) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2015) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 21.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
5. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.

Научная и специальная литература

6. Агаева Л.Н. Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал / под ред. С.А. Смирновой, А.И. Усова. // Государственное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. – 2011. – № 3. – С. 14-19.

7. Аверьянова Т.В. Криминалистика / Под ред. Р.С. Белкина. – М.: Норма-Инфра-М, 2010. – 94с.
8. Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В. Криминалистика. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2011.
9. Бараненко Б.И., Методология теории и практики ОРД в современных условиях: проблемы и перспективы / под ред. Э.А. Дидоренко. – М.: Проспект, 2013. – 574 с.
10. Балугина Т.С. Криминалистика. Общие положения методики расследования преступлений. Лекции. – КубГУ Краснодар, 2013. – 117с.
11. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы: От теории – к практике. – М.: Юридическая литература, 2012. – 63с.
12. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. – М.: Планета, 2010. – 357 с.
13. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3 т.: Криминалистические средства, приемы и рекомендации. – М.: Юрист, 2013. – Т. 3. – 112с.
14. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. – М.: Норма, 2010. – 215с.
15. Белов О.А. Криминалистическая регистрация: история, современное состояние и перспективы развития: учебное пособие. – М., 2010.
16. Боруленков Ю.П. Принципы оперативно-розыскной деятельности как методологическая основа специфической юридической деятельности. // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2013. – № 2. – С. 14-20.
17. Брылев В.И. Соотношение оперативно - розыскной деятельности со смежными видами деятельности. // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2012. – № 1-2. – С. 12-19.
18. Вагин О.А. Оперативно-розыскные мероприятия и использование их результатов / под ред. А.П. Исиченко, Г.Х. Шабанов. – СПб.: Лань, 2013. – 248 с.
19. Васильев А.Н. Тактика отдельных следственных действий. – М.: Юридическая литература, 2013. – 164с.
20. Васюков В. Ф. Сведения об абонентах связи как криминалистически значимая информация при раскрытии и расследовании грабежей и разбоев, совершаемых на открытой местности // Правовые вопросы связи. – 2008. – № 2. – С.5-8.
21. Вещкая С.А. Первоначальный этап расследования грабежей и разбоев, совершаемых группами несовершеннолетних: Автореф. дисс. ... канд. юр. наук. /С. А. Вещкая: – Краснодар, 2010. – 28 с.
22. Вдовиченко В. П. Специально-криминологические меры предупреждения грабежей и разбойных нападений, совершаемых в группе // Общество и право. – 2010. – № 4. – С.10.
23. Вдовиченко В. П. Основные факторы, детерминирующие совершение групповых грабежей и разбойных нападений // Российский следователь. – 2010. – № 6. – С.4-7.
24. Гармаев Ю. П. Особенности криминалистической методики расследования и поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотиков [Текст] / Ю. П. Гармаев, Д. Г. Шашин. - М.: Юрлитинформ, 2009. – 165 с.
25. Гаухман Л.Д., Степичев С.С. Расследование грабежей и разбоев. – М. Проспект, 2010. – 112с.
26. Герасимов И.Ф., Цыпленкова Е.В. Общие положения методики расследования преступлений // Криминалистика. – М.: Высшая школа, 2011. – С. 12–15.
27. Гриненко А.В. Руководство по расследованию преступлений: Учебное пособие. – М.: Изд-во НОРМА, 2010. – 154с.
28. Горяинов К.К. Теория оперативно-розыскной деятельности / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 832
29. Давыдов С.И. Основы оперативно-розыскной деятельности / под ред. В.В. Кальницкого, В.Н. Кукарцева. – М.: Проспект, 2011. – 547 с.

30. Данилкин И.А. Взаимодействие следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. – М., 2010.
31. Драпкин Л.Я., Карагодин В.Н. Криминалистика. – М.: Проспект, 2011.
32. Дубоносов Е. С. Основы оперативно-розыскной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. С. Дубоносов; под ред. Г. К. Сенилова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. – 350 с.
33. Ефимичев С.П. Комментарий к Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» / под ред. В.П. Кашепова. – М.: Юстициформ, 2013. – 357 с.
34. Закиров З. Г. Тактика допроса подозреваемого по возобновленным уголовным делам о грабежах и разбоях, приостановленным в связи с отсутствием лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого // Юридический мир. – 2013. – № 11. – С.8-12.
35. Зайцева Е.А. Концепция развития института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства: Монография. – М., 2010.
36. Закиров С. Г. Оперативно-розыскная информация и уголовно-процессуальные вопросы ее использования при раскрытии приостановленных уголовных дел о грабежах и разбоях // Российский следователь. – 2012. – № 7. – С.5-10.
37. Звирбуль А.К., Смыслов В.И. Расследование краж, грабежей и разбойных нападений. – М.: Норма, 2013. – 98 с.
38. Крамская Е. С. Типичная информация об орудиях преступления в структуре методики расследования грабежей и разбоев, совершаемых группами несовершеннолетних // Эксперт-криминалист. – 2013. – № 3. – С.6-10.
39. Кожевников И.Н. Расследование преступлений в сфере экономики: Руководство для следователей. / Под общ. ред. И.Н. Кожевникова. – М.: СПАРК, 2010. – С. 57-58.
40. Кузнецов Н.Ф. Криминология. Учебник. – М. АСТ, 2010. – 95 с.
41. Кудрявцев В.Н., В.Е.Эминова. Криминология. Учебник. – М. Слово, 2010. – 214с.
42. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика. Учебник. – М.: Контракт, Инфра-М, 2010.
43. Лавров В.П. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования корыстно-насиловственных преступлений. Спецкурс лекций: Учебн. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 209 с.
44. Козлов В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2012. – 257 с.
45. Комиссарова Я.В. Концептуальные основы профессиональной деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве: Монография. – М., 2010.
46. Криминалистика: учеб. для вузов / под ред. А.Г. Филиппова. – М.: Высшее образование, 2011.
47. Лозовский Д.Н. Методы расследования преступлений: Монография. – М., 2010.
48. Образцов В.А., Бертовский Л.В. , Бертовская Н.Л. Дезинформирование в криминальной, оперативно-розыскной и следственной практике. – М., 2010.
49. Основы оперативно-розыскной деятельности. Учебное пособие для вузов / Дубоносов Е.С., 2011. – СПб.: Лань, 2011 (ЭБС «Лань»).
50. Образцов В.А., Бертовский Л.В. , Бертовская Н.Л. Дезинформирование в криминальной, оперативно-розыскной и следственной практике. – М., 2010.
51. Овчинский А.С. Информация и оперативно-розыскная деятельность: монография / под ред. В.И. Попова. – М.: Инфа-М, 2012. – 97 с.
52. Плешаков С.М. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений России: автореф. дис. ... канд. юр. наук / С.М. Плешаков: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. – 86 с.

53. Руководство для следователя и его помощника, практиканта [Текст] : учеб.-практ. пособие / рук. авт. кол. и отв. ред. Ю. П. Гармаев. – Харьков: Харьков юридический, 2010. – 259 с.
54. Смирнов М.П. Комментарии законодательного регулирования оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации и за рубежом: учебное пособие (постатейный). – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Деловой двор, 2012. – 587 с.
55. Смирнов А.В. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. А.В. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 1008 с.
56. Сretenцев Д.Н. Правовые, организационные и методические аспекты информационно-аналитического обеспечения судебно-экспертной деятельности: автореф. дис. ... канд. юр. наук / Д.Н. Сretenцев: Орловский Юридический институт МВД России. – Орел, 2010. – 98 с.
57. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики: Монография. – М., 2011.
58. Шергин Г.Н. Возможности использования результатов оперативно-розыскного мероприятия «опрос» в качестве доказательств в уголовном судопроизводстве // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3.
59. ЭБС «Лань»: Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1>
60. ЭБС «Лань»: Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 319с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59195

Интернет-ресурсы

1. PubMed Central (PMC) <http://www.pubmedcentral.nih.gov/> База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине "Molecular Biology of the Cell", "Journal of Biology", "Genome Biology" и др.
2. PNAS <http://www.pnas.org/searchall/> В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
3. Сибирский экологический журнал <http://www.sibran.ru/> Полные тексты научных статей доступны после бесплатной предварительной регистрации. Архив с 1999 года.
4. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники <http://www.rubricon.com> Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
5. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
6. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

11. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
12. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
13. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
14. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
16. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
17. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
18. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
19. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
20. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
23. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
24. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
25. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
26. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
27. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
28. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
29. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
30. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
31. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
32. www.law.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
33. www.bestlawyers.ru – Новости современной адвокатуры.
34. www.moscollegium.ru – Коллегия адвокатов. Закон и право.
35. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
36. www.arbitr.ru – Высший арбитражный суд Российской Федерации.
37. www.sub-praktika.narod.ru – Судебная практика.
38. <http://www.iuaj.net/> – Международная ассоциация содействия правосудию
39. <http://sartracce.ru> – Саратовский центр изучения проблем организованной преступности и коррупции

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Аверьянова Т. В. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.
2. Яблоков Н. П. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с., режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
4. Гуревич П.С. Психология: учеб. / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с., режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

Дополнительная литература

1. Балашов Д. Н. Криминалистика: Учебное пособие/Балашов Д. Н., Балашов Н. М., Маликов С. В. - 6 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 241 с.
2. Кубанов В. В. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.
3. Кубанов В. В. Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика: Учебное пособие / Кубанов В.В., Грязева Н.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с., режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>
5. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. - 256 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с., режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882321>

Интернет-ресурсы

1. www.e.lanbook.com
2. www.znanium.com
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau>
5. <http://нэб.рф>
6. <https://sibdisnet.ru>
7. <http://apps.webofknowledge.com>
8. <http://www.proquest.com>

Периодические издания

1. Бюллетень ВАК
2. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня
5. Достижения науки и техники АПК
6. Наука и жизнь
7. Качество образования
8. Наука и религия
9. Научные и технические библиотеки
10. Наша молодёжь
11. Охрана труда и техника безопасности труда в сельском хозяйстве
12. Российская сельскохозяйственная наука (прежнее название Доклады РАСХН)
13. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
14. Вузовский вестник
15. Советник в сфере образования
16. Наука в Сибири
17. Административное право и процесс
18. Арбитражный и гражданский процесс
19. Государство и право
20. Гражданское право
21. Московский журнал международного права
22. Социально-гуманитарные знания
23. Уголовное право

40. <http://www.crime.vl.ru/> Владивостокский центр изучения проблем организованной преступности и коррупции
41. <http://www.proknadzor.ru/> - прокурорский надзор

а. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена и научного доклада

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

б. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации должны быть обеспечены следующие требования:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи в соответствии с установленными в Новосибирском ГАУ нормами расчета объема учебных поручений.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – научно--

квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

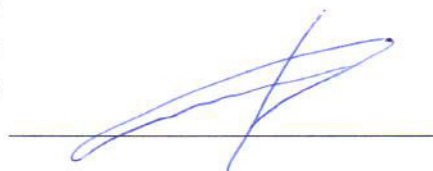
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программу разработали:

Профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, д-р юрид. наук, проф.



Гармаев Ю.П.

Д-р биол. наук, доцент, зав. каф.
гуманитарных наук, начальник отдела
по подготовке научно-педагогических
кадров



Андреева З.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики, протокол № 9 от «14» мая 2016 г.

Зав. кафедрой,
канд. юрид. наук, проф.



Мкртычян Б.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета юридического
факультета, протокол № 5 от «19» мая 2016 г.
Председатель МС ЮФ
доц.



Шабалина Е.Л.

Лист регистрации изменений

[illegible]